

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 16.07.2024 09:19:16

Уникальный программный идентификатор:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Университетский колледж агробизнеса

ООП по специальности 40.02.04 Юриспруденция

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ
по учебной дисциплине**

Основы экологического права

Специальность: **40.02.04 Юриспруденция**

Ведущий преподаватель
(руководитель) дисциплины

Е.А. Поединок

Омск 2024

Пояснительная записка

Методические рекомендации по учебной дисциплине Основы экологического права предназначены для выполнения самостоятельной работы обучающимися по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Самостоятельная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы является овладение обучающимся умениями работать с источниками, обобщения и анализа информации, аргументации собственной точки зрения.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов содержат материалы для подготовки к лекционным, практическим занятиям, к формам текущего и промежуточного контроля.

Предложенные в рекомендациях задания позволят в дальнейшем успешно овладеть профессиональными знаниями, умениями и навыками.

При выполнении самостоятельной работы обучающийся самостоятельно осуществляет сбор, изучение, систематизацию и анализ информации, а затем оформляет информацию и представляет на оценку преподавателя или группы.

Виды самостоятельной работы

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Форма контроля	Макс. кол-во баллов
1.	Работа с источниками	Устный ответ на занятии Составление аннотации	5
2.	Составление опорного конспекта (схемы, таблицы)	Опорный конспект (схема, таблица)	5
3.	Составление обобщающей таблицы	Обобщающая таблица	5
4.	Составление сравнительной таблицы	Сравнительная таблица	5
5.	Участие в научно-исследовательской деятельности*	Выступление на конференции	5

* предполагает участие студента в олимпиадах, конкурсах, конференциях по тематике предмета.

Методические рекомендации по работе с источниками

Работа с источниками осуществляется с целью приобретения обучающимся навыков самостоятельного изучения учебного материала. Работа с источниками является важной составляющей при подготовке к занятиям.

Для подготовки к устному опросу необходимо прочитать текст источника, выделить и записать главное, составить план ответа, повторить текст несколько раз. На учебном занятии полно, точно, доступно, правильно, взаимосвязано и логично изложить материал, иллюстрируя при необходимости примерами.

Работа с источником может быть предложена в форме аннотирования. Аннотация позволяет составить обобщенное представление об источнике. Для составления аннотации необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Фамилия автора, полное наименование работы, место и год издания.
2. Вид издания (статья, учебник, и пр.).
3. Цели и задачи издания.
4. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
5. Основные вопросы.
6. Выводы и предложения автора.

Источник аннотирования определяет преподаватель, он же оценивает аннотацию, сданную в письменной форме.

Методические рекомендации по составлению опорного конспекта (схемы, таблицы)

Опорный конспект (схема, таблица) составляется с целью обобщения, систематизации и краткого изложения информации. Составление опорного конспекта (схемы, таблицы) способствует более быстрому запоминанию учебного материала.

Составление опорного конспекта включает следующие действия:

1. Изучение текста учебного материала.
2. Определение главного и второстепенного в анализируемом тексте.
3. Установление логической последовательности между элементами.
4. Составление характеристики элементов учебного материала в краткой форме.
5. Выбор опорных сигналов для расстановки акцентов.
6. Оформление опорного конспекта.

Опорный конспект может быть представлен в виде схемы с использованием стрелок для определения связи между элементами; системы геометрических фигур; логической лестницы и т.д. А также в виде таблицы с использованием ключевых определений, характеристик, классификаций, параметров.

Оценкой опорного конспекта (схемы, таблицы) может служить качество ответа, как самого студента, так и других студентов его использовавших. Преподаватель также может проверить опорные конспекты (схемы, таблицы), сданные в письменной форме.

Методические рекомендации по составлению обобщающей таблицы

Обобщающая таблица составляется с целью систематизации материала по теме с учетом особенностей, преимуществ и недостатков анализируемых объектов.

Критерии для составления обобщающей таблицы предлагает преподаватель. Студент, самостоятельно сформулировавший критерии, получает дополнительные баллы.

Проверка и оценка обобщающей таблицы осуществляется преподавателем в письменной форме.

Методические рекомендации по составлению сравнительной таблицы

Сравнительная таблица составляется с целью выявления сходств, отличий, преимуществ и недостатков анализируемых объектов.

Критерии для составления сравнительной таблицы предлагает преподаватель. Студент, самостоятельно сформулировавший критерии для сравнения, получает дополнительные баллы.

Проверка и оценка сравнительной таблицы осуществляется преподавателем в письменной форме.

Задания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа №1

Место, роль и значение отрасли экологического права среди других правовых отраслей.

- выявить основные характеристики отрасли (предмет, метод, принципы, нормы, субъекты и др.);
- дать определение указанным характеристикам;
- очертить круг правовых отраслей, участвующих в сравнительном взаимодействии с отраслью «Основы экологического права»;
- выявить аналогичные основные характеристики для сравнительного анализа правовых отраслей, что и в отрасли «Основы экологического права»;
- составить опорную схему взаимодействия отрасли «Основы экологического права» с другими правовыми отраслями.

Самостоятельная работа №2

Источники экологического права.

- **просмотреть** основной закон страны в части положений, касающихся экологии;
- проанализировать представленные нормы, дав им комментарий;
- отметить плюсы и минусы каждой из рассмотренных правовых норм.

Самостоятельная работа №3

Эколого-правовые отношения.

- проанализировать понятие, содержание эколого-правовых отношений;
- классифицировать эколого-правовые отношения на группы;
- проанализировать сущность каждой из выделенных групп;
- привести по 2-3 примера к каждой из выделенных групп эколого-правовых отношений;
- сделать вывод о значимости каждой из выделенных групп эколого-правовых отношений.

Самостоятельная работа №4

Земля, недра, воды – объекты экологического права.

- охарактеризовать понятия земли, недр, воды;
- осветить функции земли, выделить категории земель, осветить функции недр, рассмотреть состав водного фонда;
- сделать вывод о значимости указанных объектов для государства в целом и для личности в отдельности;
- представить рекомендации по оказанию помощи со стороны человека в отношении указанных природных объектов.

Самостоятельная работа №5

Леса, животный мир, атмосферный воздух - объекты экологического права.

- охарактеризовать понятия леса, животного мира, атмосферного воздуха;
- осветить функции леса, рассмотреть понятие «лесной фонд», оценить значение животного мира, рассмотреть уровень угрозы загрязнения воздуха;
- сделать вывод о значимости указанных объектов для государства в целом и для личности в отдельности;
- представить рекомендации по оказанию помощи со стороны человека в отношении указанных природных объектов.

Самостоятельная работа №6

Особо охраняемые объекты земной природы.

- охарактеризовать понятия природных заповедников, национальных парков, природных парков, государственных природных заказников, памятников природы, дендрологических парков и ботанических садов, лечебно-оздоровительных местностей и курортов;
- осветить функции природных заповедников, национальных парков, природных парков, государственных природных заказников, памятников природы, дендрологических парков и ботанических садов, лечебно-оздоровительных местностей и курортов, их роль и влияние на человека и государство в целом;
- сделать вывод о значимости указанных объектов для государства в целом и для личности в отдельности;
- представить рекомендации по оказанию помощи со стороны человека в отношении указанных природных объектов.

Критерии оценки внеаудиторной (самостоятельной) работы

Процент результатаивности	Балл (оценка)	Критерии оценивания
90-100%	5	<ul style="list-style-type: none">— глубокое изучение учебного материала, литературы по вопросу;— правильность формулировок, точность определения понятий;— последовательность изложения материала;— обоснованность и аргументированность выводов;— правильность ответов на дополнительные вопросы;— своевременность выполнения задания.
70-89%	4	<ul style="list-style-type: none">— полнота и правильность изложения материала;— незначительные нарушения последовательности изложения;— неточности в определении понятий;— обоснованность выводов приводимыми примерами;— правильность ответов на дополнительные вопросы;— своевременность выполнения задания.
50-69%	3	<ul style="list-style-type: none">— знание и понимание основных положений учебного материала;— наличие ошибок при изложении материала;— непоследовательность изложения материала;— наличие ошибок в определении понятий, искажающих их смысл;— несвоевременность выполнения задания.
0-49%	2	<ul style="list-style-type: none">— незнание, невыполнение или неправильное выполнение большей части учебного материала;— ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл;— беспорядочное и неуверенное изложение материала;— отсутствие ответов на дополнительные вопросы;— отсутствие выводов и неспособность их сформулировать;— невыполнение задания.