

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 16.07.2024 09:19:16
Уникальный программный идентификатор:
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

Университетский колледж агробизнеса

ООП по специальности 40.02.04 Юриспруденция

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ
по учебной дисциплине**

Основы экологического права

Специальность: **40.02.04 Юриспруденция**

Ведущий преподаватель (руководитель) дисциплины	Е.А. Поединок
--	---------------

Омск 2024

Пояснительная записка

Методические рекомендации по учебной дисциплине Основы экологического права предназначены для выполнения самостоятельной работы обучающимися по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Самостоятельная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы является овладение обучающимся умениями работать с источниками, обобщения и анализа информации, аргументации собственной точки зрения.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов содержат материалы для подготовки к лекционным, практическим занятиям, к формам текущего и промежуточного контроля.

Предложенные в рекомендациях задания позволят в дальнейшем успешно овладеть профессиональными знаниями, умениями и навыками.

При выполнении самостоятельной работы обучающийся самостоятельно осуществляет сбор, изучение, систематизацию и анализ информации, а затем оформляет информацию и представляет на оценку преподавателя или группы.

Виды самостоятельной работы

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Форма контроля	Макс. кол-во баллов
1.	Работа с источниками	Устный ответ на занятии Составление аннотации	5
2.	Составление опорного конспекта (схемы, таблицы)	Опорный конспект (схема, таблица)	5
3.	Составление обобщающей таблицы	Обобщающая таблица	5
4.	Составление сравнительной таблицы	Сравнительная таблица	5
5.	Участие в научно-исследовательской деятельности*	Выступление на конференции	5

* предполагает участие студента в олимпиадах, конкурсах, конференциях по тематике предмета.

Методические рекомендации по работе с источниками

Работа с источниками осуществляется с целью приобретения обучающимся навыков самостоятельного изучения учебного материала. Работа с источниками является важной составляющей при подготовке к занятиям.

Для подготовки к устному опросу необходимо прочитать текст источника, выделить и записать главное, составить план ответа, повторить текст несколько раз. На учебном занятии полно, точно, доступно, правильно, взаимосвязано и логично изложить материал, иллюстрируя при необходимости примерами.

Работа с источником может быть предложена в форме аннотирования. Аннотация позволяет составить обобщенное представление об источнике. Для составления аннотации необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Фамилия автора, полное наименование работы, место и год издания.
2. Вид издания (статья, учебник, и пр.).
3. Цели и задачи издания.
4. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
5. Основные вопросы.
6. Выводы и предложения автора.

Источник аннотирования определяет преподаватель, он же оценивает аннотацию, сданную в письменной форме.

Методические рекомендации по составлению опорного конспекта (схемы, таблицы)

Опорный конспект (схема, таблица) составляется с целью обобщения, систематизации и краткого изложения информации. Составление опорного конспекта (схемы, таблицы) способствует более быстрому запоминанию учебного материала.

Составление опорного конспекта включает следующие действия:

1. Изучение текста учебного материала.
2. Определение главного и второстепенного в анализируемом тексте.
3. Установление логической последовательности между элементами.
4. Составление характеристики элементов учебного материала в краткой форме.
5. Выбор опорных сигналов для расстановки акцентов.
6. Оформление опорного конспекта.

Опорный конспект может быть представлен в виде схемы с использованием стрелок для определения связи между элементами; системы геометрических фигур; логической лестницы и т.д. А также в виде таблицы с использованием ключевых определений, характеристик, классификаций, параметров.

Оценкой опорного конспекта (схемы, таблицы) может служить качество ответа, как самого студента, так и других студентов его использовавших. Преподаватель также может проверить опорные конспекты (схемы, таблицы), сданные в письменной форме.

Методические рекомендации по составлению обобщающей таблицы

Обобщающая таблица составляется с целью систематизации материала по теме с учетом особенностей, преимуществ и недостатков анализируемых объектов.

Критерии для составления обобщающей таблицы предлагает преподаватель. Студент, самостоятельно сформулировавший критерии, получает дополнительные баллы.

Проверка и оценка обобщающей таблицы осуществляется преподавателем в письменной форме.

Методические рекомендации по составлению сравнительной таблицы

Сравнительная таблица составляется с целью выявления сходств, отличий, преимуществ и недостатков анализируемых объектов.

Критерии для составления сравнительной таблицы предлагает преподаватель. Студент, самостоятельно сформулировавший критерии для сравнения, получает дополнительные баллы.

Проверка и оценка сравнительной таблицы осуществляется преподавателем в письменной форме.

Задания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа №1

Место, роль и значение отрасли экологического права среди других правовых отраслей.

- выявить основные характеристики отрасли (предмет, метод, принципы, нормы, субъекты и др.);
- дать определение указанным характеристикам;
- очертить круг правовых отраслей, участвующих в сравнительном взаимодействии с отраслью «Основы экологического права»;
- выявить аналогичные основные характеристики для сравнительного анализа правовых отраслей, что и в отрасли «Основы экологического права»;
- составить опорную схему взаимодействия отрасли «Основы экологического права» с другими правовыми отраслями.

Самостоятельная работа №2

Источники экологического права.

- **просмотреть** основной закон страны в части положений, касающихся экологии;
- проанализировать представленные нормы, дав им комментарий;
- отметить плюсы и минусы каждой из рассмотренных правовых норм.

Самостоятельная работа №3

Эколого-правовые отношения.

- проанализировать понятие, содержание эколого-правовых отношений;
- классифицировать эколого-правовые отношения на группы;
- проанализировать сущность каждой из выделенных групп;
- привести по 2-3 примера к каждой из выделенных групп эколого-правовых отношений;
- сделать вывод о значимости каждой из выделенных групп эколого-правовых отношений.

Самостоятельная работа №4

Земля, недра, воды – объекты экологического права.

- охарактеризовать понятия земли, недр, воды;
- осветить функции земли, выделить категории земель, осветить функции недр, рассмотреть состав водного фонда;
- сделать вывод о значимости указанных объектов для государства в целом и для личности в отдельности;
- представить рекомендации по оказанию помощи со стороны человека в отношении указанных природных объектов.

Самостоятельная работа №5

Леса, животный мир, атмосферный воздух - объекты экологического права.

- охарактеризовать понятия леса, животного мира, атмосферного воздуха;
- осветить функции леса, рассмотреть понятие «лесной фонд», оценить значение животного мира, рассмотреть уровень угрозы загрязнения воздуха;
- сделать вывод о значимости указанных объектов для государства в целом и для личности в отдельности;
- представить рекомендации по оказанию помощи со стороны человека в отношении указанных природных объектов.

Самостоятельная работа №6

Особо охраняемые объекты земной природы.

- охарактеризовать понятия природных заповедников, национальных парков, природных парков, государственных природных заказников, памятников природы, дендрологических парков и ботанических садов, лечебно-оздоровительных местностей и курортов;
- осветить функции природных заповедников, национальных парков, природных парков, государственных природных заказников, памятников природы, дендрологических парков и ботанических садов, лечебно-оздоровительных местностей и курортов, их роль и влияние на человека и государство в целом;
- сделать вывод о значимости указанных объектов для государства в целом и для личности в отдельности;
- представить рекомендации по оказанию помощи со стороны человека в отношении указанных природных объектов.

Критерии оценки внеаудиторной (самостоятельной) работы

Процент результатаивности	Балл (оценка)	Критерии оценивания
90-100%	5	<ul style="list-style-type: none">— глубокое изучение учебного материала, литературы по вопросу;— правильность формулировок, точность определения понятий;— последовательность изложения материала;— обоснованность и аргументированность выводов;— правильность ответов на дополнительные вопросы;— своевременность выполнения задания.
70-89%	4	<ul style="list-style-type: none">— полнота и правильность изложения материала;— незначительные нарушения последовательности изложения;— неточности в определении понятий;— обоснованность выводов приводимыми примерами;— правильность ответов на дополнительные вопросы;— своевременность выполнения задания.
50-69%	3	<ul style="list-style-type: none">— знание и понимание основных положений учебного материала;— наличие ошибок при изложении материала;— непоследовательность изложения материала;— наличие ошибок в определении понятий, искажающих их смысл;— несвоевременность выполнения задания.
0-49%	2	<ul style="list-style-type: none">— незнание, невыполнение или неправильное выполнение большей части учебного материала;— ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл;— беспорядочное и неуверенное изложение материала;— отсутствие ответов на дополнительные вопросы;— отсутствие выводов и неспособность их сформулировать;— невыполнение задания.