

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 08.07.2026 12:03:49

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb09ac76e5510805122/e61add207c0ee4149f2098d7a

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации Федеральное
государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**

**«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
ФГБОУ ВО Омский ГАУ**

Принята ученым советом
университета
(протокол № 21)
от «17» июня 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

ФГБОУ ВО Омский ГАУ

С.Ю. Комарова



17.06.2026

Номер внутривузовской регистрации C/668

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

**Специальность
36.02.01 Ветеринария**

на базе основного общего образования

Квалификация – ветеринарный фельдшер

Форма обучения – очная

Омск 2026 г.

Содержание

Раздел 1. Общие положения	3
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	3
1.2. Нормативные документы	3
1.3. Перечень сокращений	3
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	5
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	6
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников	6
3.2. Профессиональные стандарты	6
3.3. Осваиваемые виды деятельности	8
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	9
4.1. Общие компетенции	9
4.2. Профессиональные компетенции	16
4.3. Матрица компетенций выпускника	26
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	34
5.1. Учебный план	34
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	38
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	39
5.4. Календарный учебный график	41
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	42
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	42
5.7. Практическая подготовка	42
5.8. Государственная итоговая аттестация	43
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	43
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	43
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	43
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	44
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	44
Перечень приложений к ОПОП-П:	
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 3. Материально-техническое оснащение	
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 5. Рабочая программа воспитания	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности **36.02.01 Ветеринария** разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **36.02.01 Ветеринария**, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2025 г № 82245 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности **36.02.01 Ветеринария**, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии/специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности **36.02.01 Ветеринария** (приказ Минпросвещения Российской Федерации от 20.05.2025 г № 82245)

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об

организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 «Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.03.2025 № 123н «Об утверждении профессионального стандарта «Животновод» (утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 10 апреля 2023 г. № 580)

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 мая 2014 г. N 342н (в ред. Приказа Минтруда России от 28.11.2016 N 677н) «Об утверждении профессионального стандарта «Птицевод» (зарегистрировано в Минюсте России 5 июня 2014 г. N 32587)

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл

ЕН – естественно-научный и математический цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П – профессиональный цикл;

ПП – производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Сельское хозяйство	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.03.2025 № 123н «Об утверждении профессионального стандарта «Животновод» (утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 10 апреля 2023 г. № 580) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 мая 2014 г. N 342н (в ред. Приказа Минтруда России от 28.11.2016 N 677н) «Об утверждении профессионального стандарта «Птицевод» (зарегистрировано в Минюсте России 5 июня 2014 г. N 32587)	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 07.04.2025 N 270 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.05.2025 N 82245)	
Квалификация (-и) выпускника	Ветеринарный фельдшер	
в т.ч. дополнительные квалификации	Животновод	
	Птицевод	
Направленности (при наличии)	Обеспечение ветеринарно-санитарных и зооигиенических условий ветеринарной деятельности и на объектах содержания животных и птиц	
	Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для сельскохозяйственных животных и птиц	
	Обеспечение ветеринарной деятельности структурного подразделения	
	Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для домашних животных и птиц (по выбору)	
	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	
Нормативный срок реализации на базе ООО	Срок получения образования по образовательной программе очная форма обучения: 3 года 10 месяцев;	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	5940	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	Срок получения образования по образовательной программе очная форма обучения: 3 года 10 месяцев;	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5940	
Форма обучения	Очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	1476	-

Социально-гуманитарный цикл	460	-
Общепрофессиональный цикл	472	-
Профессиональный цикл	3316	2168
в т.ч. практика:	1440	1440
- учебная	- 360	- 360
- производственная	- 1080	- 1080
Вариативная часть образовательной программы	1276	672
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	2370	556
ПМ.02 Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для сельскохозяйственных животных и птиц	958	250
ПМ.03 Обеспечение ветеринарной деятельности структурного подразделения	240	72
ПМ. 04 Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для домашних животных и птиц (по выбору)	428	90
ПМ. 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	744	144
ГИА в форме демонстрационного экзамена + защиты дипломного проекта (работы)	216	-
Всего	5940	2168

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

область ПД по ФГОС СПО - 13 Сельское хозяйство.

3.2. Профессиональные стандарты

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	13.003 Животновод	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от	ОТФ А - Выполнение работ по содержанию и воспроизводству сельскохозяйственных животных	А/01.2 Выполнение работ по оборудованию и благоустройству кочевого жилища
				А/02.3 Поддержание чистоты в животноводческих

		19.03.2025 № 123н «Об утверждении профессионального стандарта «Животновод» (утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 10 апреля 2023 г. № 580)		помещениях
				А/03.3 Дезинфекция животноводческих помещений для обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности
				А/04.3 Контроль физиологического состояния животных для поддержания и защиты их здоровья
				А/05.3 Выполнение работ по содержанию животных и ежедневному уходу за животными
				А/06.3 Выполнение работ по безопасному перемещению и выпасу животных
				А/07.3 Проведение маркирования животных с целью их идентификации и учета
				А/08.3 Прием родов у животных
2	13.002 Птицевод	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 мая 2014 г. N 342н (в ред. Приказа Минтруда России от 28.11.2016 N 677н) «Об утверждении профессионального стандарта «Птицевод» (зарегистрировано в Минюсте России 5 июня 2014 г. N 32587)	ОТФ А - Выращивание и содержание птицы	А/01.3 Учет движения птицепоголовья, контроль состояния птицы
				А/02.3 Уход за птицей, санация помещений
				А/03.3 Регулирование микроклимата в птичнике
				А/04.3 Отлов и перемещение птицы
				А/05.3 Сбор, сортировка, маркировка, упаковка, сдача яиц
				В/01.3 Прединкубационная подготовка яиц
		ОТФ В - Инкубирование яиц		В/02.3 Выполнение процесса инкубации яиц
				В/03.3 Выборка, сортировка, учет, сдача суточного молодняка
				В/04.3 Чистка, мойка инкубатора,

				вспомогательного оборудования, тары

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности	
ВД.1. Обеспечение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий ветеринарной деятельности и на объектах содержания животных и птиц	ПМ.01 Обеспечение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий ветеринарной деятельности и на объектах содержания животных и птиц
ВД.2. Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для сельскохозяйственных животных и птиц	ПМ.02 Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для сельскохозяйственных животных и птиц
ВД.3. Обеспечение ветеринарной деятельности структурного подразделения	ПМ.03 Обеспечение ветеринарной деятельности структурного подразделения
ВД.4. Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для домашних животных и птиц (по выбору)	ПМ.04 Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для домашних животных и птиц (по выбору)
Акционерное общество «Омский бекон»	
ВД.5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
	МДК.05.01 Выполнение работ по рабочей профессии: 11949 Животновод
	МДК.05.02 Выполнение работ по рабочей профессии: 13.002 Птицевод

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		владеть приемами геометрических измерений, читать информацию, представленную в виде таблиц, графиков, схем
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
		основные понятия математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики
		роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	Умения:
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию

	информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		готовить жидкие и мягкие лекарственные формы
		рассчитывать дозировку для различных животных
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
		основы интегрального и дифференциального исчисления.
		ветеринарные лекарственные средства, их состав и свойства
		нормы дозировки для разных видов сельскохозяйственных животных
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности
		правила разработки бизнес-планов
		порядок выстраивания презентации
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды

	работать в коллективе и команде	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках
		формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм
		составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху
		формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
		применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе
		выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах
		Знания:
		особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений
		основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории
		имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века
		нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	Умения:
		описывать значимость своей профессии/специальности

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	применять стандарты антикоррупционного поведения
	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы
	ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности
	применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью
	отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)
	защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории
	выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;
	систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;
	сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач
	характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий
	давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов
	Знания:
	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
	значимость профессиональной деятельности по профессии/специальности
	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
	основы военной службы, задачи и основные мероприятия гражданской обороны, а также способы защиты населения от оружия массового поражения;
	организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
	основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении

		(оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
		область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
		ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века
		выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;
		важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
		основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве
		основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
		Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции
		февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны
		нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности
		Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе
		СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы
		политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза
		Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии/специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту

		использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, а также первичные средства пожаротушения
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		условия устойчивого состояния экосистем и принципов взаимодействия живых организмов и среды обитания
		ядовитые, токсичные и вредные вещества, потенциальную опасность их воздействия на организмы и экосистемы
		основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
		меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
		порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
		принципы производства лекарственных средств
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии/специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		переводить со словарем иностранные тексты профессиональной тематики
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Обеспечение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий ветеринарной деятельности и на объектах содержания животных и птиц	ПК 1.1. Осуществлять текущий контроль ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений содержания животных и птиц, кормов, пастбищ и водопоев	Навыки/практический опыт:
		контроле санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях
		проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных
		определять соответствие корма санитарным требованиям на основе результатов физического, химического и ветеринарно-биологического методов оценки качества корма
		контроль состояния и активности птицы
		кормление и поение птицы
		Умения:
		определять по экстерьеру, конституции, поведению птицу с отклонениями от нормы и павшую
		раздавать корм, наполнять поилки в соответствии с технологическими инструкциями
		выполнять взятие, консервацию, упаковку проб материалов (кормов, воды, почвы, навоза, помета и стоков, а также смывов, соскобов) для лабораторных исследований в соответствии с государственными стандартами в области отбора проб
		осуществлять контроль соблюдения гигиенических норм и правил применения средств индивидуальной защиты работниками, занятыми в животноводстве
		Знания:
		характеристики нормального поведения птицы (самцы, самки)
		ветеринарно-санитарные и гигиенические требования по уходу за животными
		зоогигиенические требования к параметрам микроклимата в животноводческих помещениях
		нормативные показатели качества и безопасности кормов для животных в соответствии с государственными стандартами в области качества кормов
		ветеринарно-санитарные требования к перевозке животных
		технологические инструкции кормления, поения птицы
	ПК 1.2. Осуществлять ветеринарно-санитарный контроль процессов производства продукции животноводства	Навыки/практический опыт:
		проведение предубойного ветеринарного осмотра животных для оценки состояния их здоровья
		проведение лабораторных исследований мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции для определения показателей их качества и

		безопасности
		предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных
		Умения:
		определять допустимость убоя животных на мясо на основе результатов предубойного осмотра
		пользоваться специальными лабораторным оборудованием и средствами измерений при проведении лабораторных исследований мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции
		производить послеубойный ветеринарно- санитарный осмотр голов, внутренних органов, туш (тушек) животных в боенских организациях, специализированных пунктах разделки мяса охотничьих хозяйств (угодий) и организованных местах охоты на диких животных с использованием макроскопических методов патолого- анатомических исследований для выявления заболеваний животных
		интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных
		анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций
		Знания:
		порядок предубойного ветеринарного осмотра животных
		порядок проведения ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, в том числе послеубойного осмотра, необходимых лабораторных исследований, ветеринарно-санитарной оценки
		параметры нормального микроклимата для птицы
		методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных
ПК 1.3. Организовывать работы по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации объектов содержания животных и птиц		Навыки/практический опыт:
		подготовка химических и биологических препаратов для проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации
		дезинсекция помещений и территорий химическим, физическим, биологическим методами
		подготовка оборудования (клетки, ящики, контейнеры) к отлову птицы

		Умения:
		готовить рабочие растворы и отравленные приманки для проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации согласно инструкциям и наставлениям по применению препаратов с соблюдением правил безопасности
		пользоваться специальным оборудованием при проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений и территорий в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования
		пользоваться спецодеждой и средствами индивидуальной защиты при проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации
		Знания:
		порядок подготовки рабочих растворов и отравленных приманок для проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации
		порядок проведения дезинсекции помещений, территорий химическим, физическим, биологическим методами
		порядок проведения дератизации помещений и территорий химическим, биологическим, механическим методами
	ПК 1.4. Организовывать работы по ветеринарно-санитарным исследованиям продукции животного и растительного происхождения	правила применения спецодежды и индивидуальных средств защиты при проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации
		Навыки/практический опыт:
		оценка рационов кормления животных
		проведение лабораторных исследований продукции животного и растительного происхождения (без заключения о возможности реализации/переработки)
		проведение денатурации с последующей утилизацией продукции, не прошедшей ветеринарно-санитарную экспертизу
		Умения:
		подбирать средства и оборудование для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий с учетом планов их проведения и анализа предложений, представленных на рынке
		готовить растворы для проведения лабораторных исследований, в том числе для проведения ветеринарно-санитарной экспертизы
		пользоваться специальными лабораторным оборудованием и средствами измерений при проведении лабораторных исследований продукции животного и растительного происхождения в рамках ветеринарно-санитарной экспертизы
		Знания:
		средства, материалы, инструменты, оборудование, используемые при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий

		методика отбора проб продукции растительного и животного происхождения при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы
		стандартные методы лабораторных исследований продукции животного и растительного происхождения при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы
	ПК 1.5. Осуществлять контроль наличия необходимых материально-технических ресурсов для обеспечения проведения ветеринарно-санитарных мероприятий	Навыки/практический опыт: контроль наличия необходимых материально-технических ресурсов для обеспечения проведения ветеринарно-санитарных мероприятий
		Умения: анализировать характеристики и особенности оборудования и материалов оценивать качество поступивших оборудования и расходных материалов вести учетно-отчетную документацию по приобретению оборудования и расходных материалов
		Знания: порядок использования оборудования для механизированного сбора яиц методы и способы оценки качества оборудования и расходных материалов при их приемке правила безопасного хранения оборудования и материалов, в том числе химических реактивов, в соответствии с методическими рекомендациями, инструкциями, правилами
Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для сельскохозяйственных животных и птиц	ПК 2.1. Организовывать работы по проведению вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок сельскохозяйственных животных и птиц	Навыки/практический опыт: проведение терапии животных проведение противопаразитных обработок установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий контроль нормативных параметров температуры, влажности, газового состава, запыленности воздуха, скорости воздухообмена и светового режима в птичнике
		Умения: пользоваться техникой введения биопрепаратов готовить средства для дезинфекции определять отклонения в поведении и состоянии птицы при нарушениях микроклимата
		Знания: правила применения биологических и противопаразитарных препаратов основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной

	ПК 2.2. Проводить обследование сельскохозяйственных животных и птиц с целью установления клинического диагноза	этиологии
		меры профилактики заболеваний животных различной этиологии
		Навыки/практический опыт:
		проведении обследования общего и физиологического состояния животных
		проведении диспансеризации животных
		подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций
		Умения:
		определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами
		подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных
		Знания:
		морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных
	ПК 2.3. Проводить терапию для сельскохозяйственных животных и птиц согласно назначению ветеринарного врача	нормативные данные физиологических показателей животных
		методы диагностики и лечения животных
		Навыки/практический опыт:
		проведении инструментального обследования животных
		проведении терапии животных
		Умения:
		использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий
		применять ветеринарные фармакологические средства
		выписка рецептов
		Знания:
	ПК 2.4. Выполнять хирургические манипуляции и несложные хирургические операции у сельскохозяйственных животных и птиц	основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии
		фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов
		правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения
		требования охраны труда
		Навыки/практический опыт:
		техника проведения основных хирургических операций
		выполнение кастрации животных и косметических хирургических операций
		Умения:
		грамотно проводить хирургические вмешательства

		применять медикаментозные препараты для успокоения животных при фиксации в соответствии с инструкциями по их применению
		Знания:
		методы фиксации животных перед операцией, медикаментозное успокоение и обездвиживание
		основные принципы и методы выполнения хирургических манипуляций
	ПК 2.5. Оказывать акушерско-гинекологическую помощь животным	Навыки/практический опыт:
		подготовка специальных инструментов, материалов и оборудования в соответствии с планом проведения хирургической операции
		произведении акушерской помощи животным по родовспоможению в условиях специализированных животноводческих хозяйств
		Умения:
		анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств
		определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами
		Знания:
		анатомо-топографические характеристики организма животных с учётом видовых особенностей
		методы кастрации животных и родовспоможения животным
		правила применения диагностических препаратов
Обеспечение ветеринарной деятельности структурного подразделения	ПК 3.1. Организовывать работу структурного подразделения, осуществляя планирование основных показателей ветеринарной деятельности	Навыки/практический опыт:
		сопоставление результатов работы исполнителей установленным стандартам деятельности
		пользование компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при подготовке и проведении массовых ветеринарных обработок животных, подготовке отчётной документации
		Умения:
		оформлять сопроводительную документацию
		применять требования нормативных документов
		Знания:
		порядок регистрации ветеринарных препаратов и средств по уходу за животными
		требования охраны труда
	ПК 3.2. Анализировать результаты	Навыки/практический опыт:

	работы структурного подразделения по осуществлению ветеринарной деятельности	контроль санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях
		контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных
		Умения:
		основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации
		применять нормативные требования в области ветеринарии
		Знания:
		правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продукции животноводства
	ПК 3.3. Вести учетно-отчетную документацию ветеринарной деятельности, в том числе в электронном виде.	нормативные акты в области ветеринарии
		Навыки/практический опыт:
		ведение ветеринарной отчетности и учета в установленных формах
		Умения:
		ведении ветеринарной отчетности и учета в установленных формах
		применять нормативные требования в области ветеринарии
		Знания:
Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для домашних животных и птиц (по выбору)	ПК 4.1 Организовывать работы по проведению вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок домашних животных и птиц	нормативные акты в области ветеринарии
		форма и правила заполнения журнала для регистрации больных животных и истории болезни животного в соответствии с требованиями ветеринарной отчетности
		Навыки/практический опыт:
		фиксация животных перед проведением массовых ветеринарных обработок для обеспечения безопасных условий работы
		подготовка специальных инструментов, оборудования и препаратов для проведения массовых ветеринарных обработок животных
		выполнение вспомогательных работ при взятии биологических проб у животных при массовых исследованиях
		Умения:
		вводить препараты в организм животных при проведении массовой вакцинации и дегельминтизации различными способами в соответствии с наставлениями по применению препаратов
		пользоваться техникой введения биопрепаратов
		готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению
		Знания:
		правила применения биологических и противопаразитарных препаратов

		основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии
		меры профилактики заболеваний животных различной этиологии
	ПК 4.2 Проводить обследование домашних животных и птиц с целью установления клинического диагноза	Навыки/практический опыт:
		проведении обследования общего и физиологического состояния животных
		проведении диспансеризации животных
		подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций
		Умения:
		осуществлять интерпретацию и анализ данных лабораторных методов исследования животных для установления диагноза
		определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами
		Знания:
		морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных
		нормативные данные физиологических показателей животных
		методы диагностики и лечения животных
	ПК 4.3 Проводить терапию для домашних животных и птиц согласно назначению ветеринарного врача	Навыки/практический опыт:
		проведении инструментального обследования животных
		проведении терапии животных
		Умения:
		использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий
		применять ветеринарные фармакологические средства
		выписка рецептов
		анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций
		Знания:
		критерии оценки эффективности терапии животных
	ПК 4.4 Выполнять хирургические манипуляции и несложные	фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов
		правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения
		методы диагностики и лечения животных
		Навыки/практический опыт:
		техника проведения основных хирургических операций

	хирургические операции у домашних животных и птиц	выполнение кастрации животных и косметических хирургических операций
		Умения:
		грамотно проводить хирургические вмешательства
		применять медикаментозные препараты для успокоения животных при фиксации в соответствии с инструкциями по их применению
		Знания:
		методы фиксации животных перед операцией, медикаментозное успокоение и обездвиживание
	ПК 4.5 Оказывать акушерско-гинекологическую помощь животным	основные принципы и методы выполнения хирургических манипуляций
		Навыки/практический опыт:
		подготовка специальных инструментов, материалов и оборудования в соответствии с планом проведения хирургической операции
		произведении акушерской помощи животным по родовспоможению в условиях специализированных животноводческих хозяйств
		Умения:
		анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств
		определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами
		Знания:
		анатомо-топографические характеристики организма животных с учётом видовых особенностей
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (ДПБ 1 Акционерного общества «Омский бекон, ООО «РУСКОМ-Агро»)	ПК 1.1. Осуществлять текущий контроль ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений содержания животных и птиц, кормов, пастбищ и водопоев.	методы кастрации животных и родовспоможения животным
		правила применения диагностических препаратов
		Навыки/практический опыт:
		контроле санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях
		проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных
		определять соответствие корма санитарным требованиям на основе результатов физического, химического и ветеринарно-биологического методов оценки качества корма
		контроль состояния и активности птицы
		кормление и поение птицы
		Умения:
		определять по экстерьеру, конституции, поведению птицу с отклонениями от нормы и павшую

		раздавать корм, наполнять поилки в соответствии с технологическими инструкциями выполнять взятие, консервацию, упаковку проб материалов (кормов, воды, почвы, навоза, помета и стоков, а также смывов, соскобов) для лабораторных исследований в соответствии с государственными стандартами в области отбора проб осуществлять контроль соблюдения гигиенических норм и правил применения средств индивидуальной защиты работниками, занятыми в животноводстве Знания: характеристики нормального поведения птицы (самцы, самки) ветеринарно-санитарные и гигиенические требования по уходу за животными зоогигиенические требования к параметрам микроклимата в животноводческих помещениях нормативные показатели качества и безопасности кормов для животных в соответствии с государственными стандартами в области качества кормов ветеринарно-санитарные требования к перевозке животных технологические инструкции кормления, поения птицы
	ПК 1.3. Организовывать работы по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации объектов содержания животных и птиц.	Навыки/практический опыт: подготовка химических и биологических препаратов для проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации дезинсекция помещений и территорий химическим, физическим, биологическим методами подготовка оборудования (клетки, ящики, контейнеры) к отлову птицы Умения: готовить рабочие растворы и отравленные приманки для проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации согласно инструкциям и наставлениям по применению препаратов с соблюдением правил безопасности пользоваться специальным оборудованием при проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений и территорий в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования Пользоваться спецодеждой и средствами индивидуальной защиты при проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации Знания: порядок подготовки рабочих растворов и отравленных приманок для проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации порядок проведения дезинсекции помещений, территорий химическим, физическим, биологическим методами

		порядок проведения дератизации помещений и территорий химическим, биологическим, механическим методами
		правила применения спецодежды и индивидуальных средств защиты при проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации
	ПК 2.1. Организовывать работы по проведению вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок сельскохозяйственных животных и птиц	Навыки/практический опыт:
		проведении терапии животных
		проведение противопаразитных обработок
		установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий
		контроль нормативных параметров температуры, влажности, газового состава, запыленности воздуха, скорости воздухообмена и светового режима в птичнике
		Умения:
		пользоваться техникой введения биопрепаратов
		готовить средства для дезинфекции
		определять отклонения в поведении и состоянии птицы при нарушениях микроклимата
		Знания:
		знания: правила применения биологических и противопаразитарных препаратов
		основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии
		меры профилактики заболеваний животных различной этиологии

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессио нального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
	ВД.1. Обеспечение	ПК 1.1. Осуществлять текущий контроль ветеринарно-санитарного и	13.003	ОТФ А - Выполнение работ по содержанию и	А/01.2 Выполнение работ по оборудованию

	ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий ветеринарной деятельности и на объектах содержания животных и птиц	зоогигиенического состояния помещений содержания животных и птиц, кормов, пастбищ и водопоев		воспроизводству сельскохозяйственных животных	и благоустройству кочевого жилища
		ПК 1.2. Осуществлять ветеринарно-санитарный контроль процессов производства продукции животноводства	13.003	ОТФ А - Выполнение работ по содержанию и воспроизводству сельскохозяйственных животных	А/05.3 Выполнение работ по содержанию животных и ежедневному уходу за животными
		ПК 1.3. Организовывать работы по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации объектов содержания животных и птиц	13.003	ОТФ А - Выполнение работ по содержанию и воспроизводству сельскохозяйственных животных	А/03.3 Дезинфекция животноводческих помещений для обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности
		ПК 1.4. Организовывать работы по ветеринарно-санитарным исследованиям продукции животного и растительного происхождения	13.003	ОТФ А - Выполнение работ по содержанию и воспроизводству сельскохозяйственных животных	А/07.3 Проведение маркирования животных с целью их идентификации и учета
		ПК 1.5. Осуществлять контроль наличия необходимых материально-технических ресурсов для обеспечения проведения ветеринарно-санитарных мероприятий	13.003	ОТФ А - Выполнение работ по содержанию и воспроизводству сельскохозяйственных животных	А/05.3 Выполнение работ по содержанию животных и ежедневному уходу за животными
	ВД.2. Организация и проведение профилактических,	ПК 2.1. Организовывать работы по проведению вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок сельскохозяйственных животных и птиц	13.003	ОТФ А - Выполнение работ по содержанию и воспроизводству сельскохозяйственных животных	А/04.3 Контроль физиологического состояния животных для поддержания и защиты их здоровья

	диагностических и лечебных мероприятий для сельскохозяйственных животных и птиц	ПК 2.2. Проводить обследование сельскохозяйственных животных и птиц с целью установления клинического диагноза	13.002	ОТФ А Выращивание и содержание птицы	А/01.3 Учет движения птицепоголовья, контроль состояния птицы
		ПК 2.3. Проводить терапию для сельскохозяйственных животных и птиц согласно назначению ветеринарного врача	13.003	ОТФ А - Выполнение работ по содержанию и воспроизводству сельскохозяйственных животных	А/04.3 Контроль физиологического состояния животных для поддержания и защиты их здоровья
		ПК 2.4. Выполнять хирургические манипуляции и несложные хирургические операции у сельскохозяйственных животных и птиц	13.003	ОТФ А - Выполнение работ по содержанию и воспроизводству сельскохозяйственных животных	А/04.3 Контроль физиологического состояния животных для поддержания и защиты их здоровья
		ПК 2.5. Оказывать акушерско-гинекологическую помощь животным	13.003	ОТФ А - Выполнение работ по содержанию и воспроизводству сельскохозяйственных животных	А/08.3 Прием родов у животных
	ВД.3. Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для домашних животных и птиц	ПК 3.1. Организовывать работу структурного подразделения, осуществляя планирование основных показателей ветеринарной деятельности	13.003	ОТФ А - Выполнение работ по содержанию и воспроизводству сельскохозяйственных животных	А/04.3 Контроль физиологического состояния животных для поддержания и защиты их здоровья
		ПК 3.2. Анализировать результаты работы структурного подразделения по осуществлению ветеринарной деятельности	13.002	ОТФ А - Выращивание и содержание птицы	А/05.3 Сбор, сортировка, маркировка, упаковка, сдача яиц
		ПК 3.3. Вести учетно-отчетную документацию ветеринарной деятельности, в том числе в электронном виде.	13.003	ОТФ А - Выполнение работ по содержанию и воспроизводству	А/07.3 Проведение маркирования животных с целью их

			13.002	сельскохозяйственных животных ОТФ А - Выращивание и содержание птицы ОТФ В - Инкубирование яиц	идентификации и учета А/01.3 Учет движения птицепоголовья, контроль состояния птицы В/03.3 Выборка, сортировка, учет, сдача суточного молодняка
	ВД.4. Обеспечение ветеринарной деятельности структурного подразделения	ПК 4.1 Организовывать работы по проведению вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок домашних животных и птиц	13.002	ОТФ В - Инкубирование яиц	В/01.3 Прединкубационная подготовка яиц
		ПК 4.2 Проводить обследование домашних животных и птиц с целью установления клинического диагноза	13.003	ОТФ А - Выполнение работ по содержанию и воспроизводству сельскохозяйственных животных	А/04.3 Контроль физиологического состояния животных для поддержания и защиты их здоровья
		ПК 4.3 Проводить терапию для домашних животных и птиц согласно назначению ветеринарного врача	13.003	ОТФ А - Выполнение работ по содержанию и воспроизводству сельскохозяйственных животных	А/04.3 Контроль физиологического состояния животных для поддержания и защиты их здоровья
		ПК 4.4 Выполнять хирургические манипуляции и несложные хирургические операции у домашних животных и птиц	13.003	ОТФ А - Выполнение работ по содержанию и воспроизводству сельскохозяйственных животных	А/04.3 Контроль физиологического состояния животных для поддержания и защиты их здоровья
		ПК 4.5 Оказывать акушерско-	13.003	ОТФ А - Выполнение	А/08.3 Прием родов у

		гинекологическую помощь животным		работ по содержанию и воспроизводству сельскохозяйственных животных	животных
Обязательная часть	ВД 05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Животновод)	ПК 1.1. Осуществлять текущий контроль ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений содержания животных и птиц, кормов, пастбищ и водопоев.	13.003	ОТФ А - Выполнение работ по содержанию и воспроизводству сельскохозяйственных животных	А/01.2 Выполнение работ по оборудованию и благоустройству кочевого жилища
					А/02.3 Поддержание чистоты в животноводческих помещениях
					А/05.3 Выполнение работ по содержанию животных и ежедневному уходу за животными
					А/06.3 Выполнение работ по безопасному перемещению и выпасу животных
					А/07.3 Проведение маркирования животных с целью их идентификации и учета

		ПК 1.3. Организовывать работы по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации объектов содержания животных и птиц.	13.003	ОТФ А - Выполнение работ по содержанию и воспроизводству сельскохозяйственных животных	А/03.3 Дезинфекция животноводческих помещений для обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности
		ПК 2.1. Организовывать работы по проведению вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок сельскохозяйственных животных и птиц.	13.003	ОТФ А - Выполнение работ по содержанию и воспроизводству сельскохозяйственных животных	А/04.3 Контроль физиологического состояния животных для поддержания и защиты их здоровья
					А/08.3 Прием родов у животных
ВД по запросу работодателя	ВД 05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Птицевод)	ПК 1.1. Осуществлять текущий контроль ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений содержания животных и птиц, кормов, пастбищ и водопоев.	13.002	ОТФ А Выращивание и содержание птицы	А/01.3 Учет движения птицепоголовья, контроль состояния птицы
					А/03.3 Регулирование микроклимата в птичнике
					А/04.3 Отлов и перемещение птицы
			13.002	ОТФ В - Инкубирование яиц	В/01.3 Прединкубационная подготовка яиц
					В/02.3 Выполнение процесса инкубации яиц
		ПК 2.1. Организовывать работы по проведению вакцинации, дегельминтизации, профилактических и	13.002	ОТФ А Выращивание и содержание птицы	А/02.3 Уход за птицей, санация помещений
					А/05.3 Сбор, сортировка,

		лечебно-профилактических обработок сельскохозяйственных животных и птиц.			маркировка, упаковка, сдача яиц
			13.002	ОТФ В - Инкубирование яиц	В/03.3 Выборка, сортировка, учет, сдача суточного молодняка В/04.3 Чистка, мойка инкубатора, вспомогательного оборудования, тары

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности 36.02.01 Ветеринария:

[illegible]

[illegible]

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
												1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ООД	Обязательные общеобразовательные дисциплины		1476	784	1404	784			72			612	864						
ООД.01	Русский язык	Э	72	30	60	30			12			72							
ООД.02	Литература	ДЗ	108	54	108	54							108						
ООД.03	Иностранный язык	З	72	72	72	72						36	36						
ООД.04	Информатика	Э	144	62	122	62			22				144						
ООД.05	История	ДЗ	136	68	136	68							136						
ООД.06	Физическая культура	З	72	72	72	72						36	36						
ООД.07	Основы безопасности жизнедеятельности	З	68	34	68	34						68							
ООД.08	Обществознание	ДЗ	72	36	72	36						72							
ООД.09	География	З	72	36	72	36						72							
ООД.10	Биология	Э	144	70	130	70			14				144						

ООД.11	Химия	Э	144	68	128	68			16			144							
ООД.12	Индивидуальный проект	З	32	12	24	12			8			12	20						
ООД.13	Математика	ДЗ	232	116	232	116						100	132						
ООД.14	Физика	ДЗ	108	54	108	54							108						
СГ	Социально-гуманитарный цикл		460	390	468	390				460				88	172	42	64	48	46
СГ.01	История России	ДЗ	40	20	40	20				40				40					
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	З ДЗ	150	150	150	150				150				24	28	20	24	28	26
СГ.03	Физическая культура	З ДЗ	166	166	166	166				166				24	40	22	40	20	20
СГ.04	Основы бережливого производства	ДЗ	36	18	36	18				36					36				
СГ.05	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	68	48	68	48				68					68				
ОПЦ	Общепрофессиональный цикл		640	326	592	326			36	436	36			304					168
ОП.01	Анатомия и физиология животных	Э	112	50	100	50			12	112				112					
ОП.02	Основы микробиологии	Э	62	30	50	30			12	62				62					
ОП.03	Ветеринарная фармакология	ДЗ	72	30	60	30			12	72				72					
ОП.04	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ДЗ	60	40	60	40				60									60
ОП.05	Правовые основы ветеринарной деятельности	З	72	36	72	36				72									72
ОП.06	Охрана труда	ДЗ	58	30	58	30				58				58					
ОП.07	Основы предпринимательства и финансовой грамотности	ДЗ	36	18	36	18					36								36
ПЦ	Профессиональный цикл		3316	766	1552	766	40	100	144	2076	1240			240	706	604	620	530	456
ПМ.01	Обеспечение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий ветеринарной		946	210	440	210	20	80	36	786	160			240	706				

	деятельности и на объектах содержания животных и птиц																		
МДК.01.01	Содержание, кормление и разведение сельскохозяйственных животных и птиц	Э	240	80	180	80	20	40		160	80			240					
МДК.01.02	Методики проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий	Э	310	130	260	130		40		230	80				310				
УП.01.01	Учебная практика	3	144	144						144					144				
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)	3	216	216						216					216				
ПМ.01.ЭК	Квалификационный экзамен	Э	36						36	36					36				
ПМ.02	Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для сельскохозяйственных животных и птиц		958	250	500	250	20	20	48	708	250					410	548		
МДК.02.01	Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных	ДЗ	410	180	380	180	20	10		210	200					410			
МДК.02.02	Биотехника размножения, акушерства и гинекология сельскохозяйственных животных	Э	140	70	120	70		10		90	50						140		
УП.02.01	Учебная практика	3	144	144						144						144			
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)	3	216	216						216							216		
ПМ.02.ЭК	Квалификационный экзамен	Э							48	48							48		
ПМ.03	Обеспечение ветеринарной деятельности структурного подразделения		240	144	144	72				186	54							240	
МДК.03.01	Организация работы и анализ результатов структурного подразделения по ветеринарной деятельности.	ДЗ	144	72	144	72				90	54							144	

УП.03.01	Учебная практика	3	72	72						72								72	
ПМ.03.ЭК	Квалификационный экзамен	Э	24						24	24								24	
ПМ.04	Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для домашних животных и птиц (по выбору)		428	306	180	90			12	12	416							428	
МДК.04.01	Методики диагностики и лечения заболеваний домашних животных и птиц	ДЗ	200	90	180	90					200							200	
ПП.04.01	Производственная практика (по профилю специальности)	3	216	216							216							216	
ПМ.04.ЭК	Квалификационный экзамен	Э	12						12	12								12	
ПМ.05	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих		744	144	288	144			24	384	360								744
МДК.05.01	Выполнение работ по рабочей профессии: 11949 Животновод	ДЗ	144	72	144	72					144								144
ПП.05.01	Производственная практика (по профилю специальности)	3	216	216		216					216								216
МДК.05.02	Выполнение работ по рабочей профессии: 11949 Животновод	ДЗ	144	72	144	72				144									144
ПП.05.02	Производственная практика (по профилю специальности)	3	216	216		216				216									216
ПМ.05.ЭК	Квалификационный экзамен	Э	24						24	24									24
ГИА	Государственная итоговая аттестация		216																216
Итого:			5940	2186	3852	2186	40	100	252	4664	1276	612	864	632	878	632	872	588	862

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория	Обоснование
1	ПМ.01 Обеспечение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий ветеринарной деятельности и на объектах содержания животных и птиц	946	образовательная организация	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получение дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования
2	ПМ.02 Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для сельскохозяйственных животных и птиц	958	работодатель	Запрос работодателя Акционерного общества «Омский бекон»
3	ПМ.03 Обеспечение ветеринарной деятельности структурного подразделения	240	работодатель	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получение дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования
4	ПМ. 04 Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для домашних животных и птиц (по выбору)	428	работодатель	Углубление квалификации, развитие профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда (гарантийные письма, договоры о целевом обучении)
5	ПМ. 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	744	работодатель	Запрос работодателя Акционерного общества «Омский бекон», ООО «РУСКОМ-Агро»
Итого		3316		

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	1. Ознакомление с деятельностью предприятия, его организационно-правовой специализацией	МДК.01.01 Содержание, кормление и разведение сельскохозяйственных животных и птиц ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности)	216	4	Омская область, район Омский, с. Лузино, ул. 30 Лет Победы, д. 16	Завьялова Светлана Александровна Букулит Николай Николаевич (директор)
	2. Ознакомление с материально-технической базой предприятия					
	3. Изучение эпизоотической ситуации и ветеринарно-санитарного состояния места прохождения практики					
	4. Участие в проведении анализа объема и плановости проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации					
	5. Участие в отборе проб патологического материала, крови, кормов, почвы, воздуха, регулировке и обкатки					
	6. Оформление отчета и приложений: оформление введения; оформление основной части; оформление заключения; оформление списка использованных источников и приложений; оформление отчета и приложений; защита отчета					
2	1. Ознакомительная экскурсия по предприятию, инструктаж по технике безопасности, правила поведения на практике. Распределение по отделам.	МДК.02.01 Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных	216	6	Омская область, район Омский, с. Лузино, ул. 30 Лет Победы, д. 16	Завьялова Светлана Александровна Букулит Николай Николаевич (директор)
	2. Ознакомление с материально-технической базой предприятия	ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)				
	3. Участие в подборе инвентаря для выполнения манипуляций. Курация животного с акушерско-гинекологической патологией, оформление истории болезни	МДК.04.01 Методики диагностики и лечения заболеваний домашних животных и птиц	216	6		

	4. Участие в выполнении лечебно-диагностических манипуляций с применением фармакологических средств 5. Освоение доврачебной помощи сельскохозяйственным животным, мелким домашним животным в неотложных ситуациях 6. Участие в оказании акушерской помощи сельскохозяйственным, мелким домашним животным 7. Подготовка материалов по вопросам наиболее часто встречаемых заболеваний сельскохозяйственных животных в условиях фермы (животноводческого комплекса) или крестьянского (фермерского) хозяйства	ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)				
3	1. Ознакомление с деятельностью предприятия, его организационно-правовой специализацией. Прохождение вводного инструктажа. Организация технологического процесса. 2. Ознакомление с материально-технической базой предприятия 3. Поддержание чистоты в животноводческих помещениях 4. Участие в дезинфекции животноводческих помещений для обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности 5. Участие в выполнении работ по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории 6. Контроль физиологического состояния животных для поддержания и защиты их здоровья 7. Оформление отчета и приложений: оформление введения; оформление основной части; оформление заключения; оформление списка	МДК.03.01 Выполнение работ по рабочей профессии: 11949 Животновод Производственная практика (по профилю специальности) МДК.03.02 Выполнение работ по рабочей профессии: 13.002 Птицевод Производственная практика (по профилю специальности)	216	8	Омская область, район Омский, с. Лузино, ул. 30 Лет Победы, д. 16	Завьялова Светлана Александровна Букулит Николай Николаевич (директор)

использованных источников и приложений; оформление отчета и приложений. Прохождение собеседования (зачет)					

5.4. Календарный учебный график

[illegible]

Обозначения:

Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам

Промежуточная аттестация

$$=$$

Каникулы

0

Учебная практика

8

Производственная практика (по профилю специальности)

☒

Производственная практика (преддипломная)

Δ

Подготовка к государственной итоговой аттестации

III

Государственная итоговая аттестация

6

Неделя отсутствует

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам			Промежуточная аттестация			Практики									ГИА		Каникулы	Всего	Студентов	Групп
							Учебная практика			Производственная практика (по профилю специальности)			Производственная практика (преддипломная)			Подготовка	Проведение				
	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем						
I	39	16	23	2	1	1												11	52	50	2
II	30	16	14	2	1	1	4		4	6		6						10	52	25	1
III	24	12	12	2	1	1	4	4		12		12						10	52	25	1
IV	20	14	6	1	1		2	2		12		12					6	2	43	25	1
Всего	113	58	55	7	4	3	10	6	4	30		30					6	33	199		

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности 36.02.01 Ветеринария являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах Акционерное общество «Омский бекон», при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования (для специальности), всех видов практики;
- включает в себя занятия, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 2,3 курсах обучения, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) Акционерное общество «Омский бекон» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:
демонстрационный экзамен

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена. Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- Социально-экономических дисциплин;
- Иностранного языка;
- Информационных технологий в профессиональной деятельности;
- Безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
- Для самостоятельной работы обучающихся

Лаборатории:

- Кормления животных;
- Внутренних незаразных болезней;
- Диагностики болезней животных;
- Ветеринарная клиника.

Спортивный комплекс

- Спортивный зал.

Залы:

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть «Интернет»;
- Актный зал

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 13 Сельское хозяйство, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки на ведущих предприятиях Омской области, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
I	Машнин Александр Валентинович	ООО «Лирус»	Менеджер	27 лет

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает

в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 66643 рублей.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПМ.01 Обеспечение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий ветеринарной деятельности и на объектах содержания животных и птиц	2
ПМ. 02 Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для сельскохозяйственных животных и птиц	37
ПМ.03 Обеспечение ветеринарной деятельности структурного подразделения	60
ПМ.04 Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для домашних животных и птиц (по выбору)	74
ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	99

Рабочая программа профессионального модуля

**ПМ.01 Обеспечение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий
ветеринарной деятельности и на объектах содержания животных и птиц**

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	4
1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля	4
1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
2.1 Трудоемкость освоения модуля	9
2.2 Структура профессионального модуля	10
2.3 Содержание профессионального модуля	11
2.4 Курсовая работа	31
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	32
3.1 Материально-техническое обеспечение	32
3.2 Учебно-методическое обеспечение	32
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	33

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01 Обеспечение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий ветеринарной деятельности и на объектах содержания животных и птиц

код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Обеспечение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий ветеринарной деятельности и на объектах содержания животных и птиц».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Обеспечение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий ветеринарной деятельности и на объектах содержания животных и птиц»

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК.07	Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
ПК 1.1	Раздавать корм, наполнять поилки в соответствии с технологическими инструкциями	Ветеринарно-санитарные и гигиенические требования по уходу за животными	Контроле санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях
	Выполнять взятие, консервацию, упаковку проб материалов (кормов, воды, почвы,	Зоогигиенические требования к параметрам микроклимата в животноводческих	Проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных

	навоза, помета и стоков, а также смывов, соскобов) для лабораторных исследований в соответствии с государственными стандартами в области отбора проб	помещениях	
	Осуществлять контроль соблюдения гигиенических норм и правил применения средств индивидуальной защиты работниками, занятыми в животноводстве	Нормативные показатели качества и безопасности кормов для животных в соответствии с государственными стандартами в области качества кормов Ветеринарно-санитарные требования к перевозке животных Технологические инструкции кормления, поения птицы	Определять соответствие корма санитарным требованиям на основе результатов физического, химического и ветеринарно-биологического методов оценки качества корма
ПК 1.2	Определять допустимость убой животных на мясо на основе результатов предубойного осмотра	Порядок предубойного ветеринарного осмотра животных	Проведение предубойного ветеринарного осмотра животных для оценки состояния их здоровья
	Пользоваться специальными лабораторным оборудованием и средствами измерений при проведении лабораторных исследований мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции	Порядок проведения ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, в том числе послеубойного осмотра, необходимых лабораторных исследований, ветеринарно-санитарной оценки	Проведение лабораторных исследований мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции для определения показателей их качества и безопасности
	Производить послеубойный ветеринарно-санитарный осмотр голов, внутренних органов, туш (тушек) животных в боенских организациях, специализированных пунктах разделки мяса охотничьих хозяйств (угодий) и	Параметры нормального микроклимата для птицы	Предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных

	организованных местах охоты на диких животных с использованием макроскопических методов патолого-анатомических исследований для выявления заболеваний животных		
	Интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных	Методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных	
	Анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций	Правила работы в ветеринарно-санитарной лаборатории с лабораторным оборудованием и средствами измерений в соответствии с инструкциями по их эксплуатации	
ПК 1.3	Готовить рабочие растворы и отравленные приманки для проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации согласно инструкциям и наставлениям по применению препаратов с соблюдением правил безопасности	Порядок подготовки рабочих растворов и отравленных приманок для проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации	Подготовка химических и биологических препаратов для проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации
	Пользоваться специальным оборудованием при проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений и территорий в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования	Порядок проведения дезинсекции помещений, территорий химическим, физическим, биологическим методами	Дезинсекция помещений и территорий химическим, физическим, биологическим методами

	Пользоваться спецодеждой и средствами индивидуальной защиты при проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации	Порядок проведения дератизации помещений и территорий химическим, биологическим, механическим методами	
		Правила применения спецодежды и индивидуальных средств защиты при проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации	
ПК 1.4	Подбирать средства и оборудование для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий с учетом планов их проведения и анализа предложений, представленных на рынке	Средства, материалы, инструменты, оборудование, используемые при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий	Оценка рационов кормления животных
	Готовить растворы для проведения лабораторных исследований, в том числе для проведения ветеринарно-санитарной экспертизы	Методика отбора проб продукции растительного и животного происхождения при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы	Проведение лабораторных исследований продукции животного и растительного происхождения (без заключения о возможности
	Пользоваться специальными лабораторным оборудованием и средствами измерений при проведении лабораторных исследований продукции животного и растительного происхождения в рамках ветеринарно-санитарной экспертизы	Стандартные методы лабораторных исследований продукции животного и растительного происхождения при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы	Проведение денатурации с последующей утилизацией продукции, не прошедшей ветеринарно-санитарную экспертизу
ПК 1.5	Анализировать характеристики и особенности оборудования и материалов	Методы и способы оценки качества оборудования и расходных материалов при их приемке	Контроль наличия необходимых материально-технических ресурсов для обеспечения проведения ветеринарно-санитарных

			мероприятий
	Оценивать качество поступивших оборудования и расходных материалов	Правила безопасного хранения оборудования и материалов, в том числе химических реактивов, в соответствии с методическими рекомендациями, инструкциями, правилами	
	Вести учетно-отчетную документацию по приобретению оборудования и расходных материалов		

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	ПМ.01 Обеспечение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий ветеринарной деятельности и на объектах содержания животных и птиц	946	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получение дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	946	210
Курсовая работа (проект)	20	20
Самостоятельная работа	80	-
Практика, в т.ч.:	210	210
учебная	144	144
производственная	216	216
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 01.01 Содержание, кормление и разведение сельскохозяйственных животных и птиц в форме экзамена МДК 01.02 Методики проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий в форме экзамена УП 01.01 Учебная практика ПП 01.01 Производственная практика (по профилю специальности) ПМ 01. ЭК	946	570
Всего	946	570

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Промежуточная аттестация	Консультации	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК.1.1 . ПК.1.3 . ПК.1.5 ОК.01 ОК. 07	Раздел 1. Содержание, кормление и разведение сельскохозяйственных животных и птиц	240	80	240	180	20	-	20	40		
ПК.1.2 . ПК.1.4 . ПК.1.5 ОК.01 ОК. 07	Раздел 2. Методики проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий	310	130	310	260	-	-	10	40		
ПК.1.1 . ПК.1.3 . ПК.1.5 ОК.01 ОК. 07	УП.01.01 Учебная практика	144	144							144	
ПК.1.2 . ПК.1.4 . ПК.1.5 ОК.01 ОК. 07	ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности)	216	216								216
	ПМ.01.ЭК Квалификационный экзамен	36									
	Всего:	946	570	550	440	20	-	30	80	144	216

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа	Объем, акад. час. / в том числе в форме практической подготовки, академ. час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Содержание, кормление и разведение сельскохозяйственных животных и птиц		240	
МДК.01.01 Содержание, кормление и разведение сельскохозяйственных животных и птиц		160/80	
Тема 1.1. Содержание, разведение сельскохозяйственных животных и птиц	Содержание	12/4	
	1.Рост и развитие сельскохозяйственных животных и птиц. Конституция, экстерьер, интерьер сельскохозяйственных животных и птиц	2	ОК 01 ПК 1.1
	2.Продуктивность сельскохозяйственных животных и птиц	2	ОК 01 ПК 1.1
	3.Отбор и подбор сельскохозяйственных животных.	2	
	4.Методы разведения сельскохозяйственных животных и птиц. Племенная работа	2	
	5. Практическое занятие 1: Глазомерная оценка экстерьера сельскохозяйственных животных и птиц	2	ОК 01 ПК 1.1
	6. Практическое занятие 2: Генетические основы разведения животных и птиц	2	
Тема 1.2. Разведение и содержание крупного рогатого скота	Содержание	24/10	
	7.Биологические особенности, конституция крупного рогатого скота	2	ПК 1.1
	8.Экстерьер, интерьер крупного рогатого скота	2	
	9.Продуктивность крупного рогатого скота	2	ОК 01 ПК 1.3
	10.Племенная работа. Основы воспроизводства	2	

	11. Измерение крупного рогатого скота	2	
	12. Практическое занятие 3: Измерение крупного рогатого скота. Определение живой массы по промерам	2	ОК 01 ПК 1.1
	13.Практическое занятие 4: Учет молочной продуктивности коров за лактацию	2	ОК 01 ПК 1.1
	14.Практическое занятие 5: Определение продолжительности лактации, сухостойного периода	2	ОК 01 ПК 1.1
	15.Практическое занятие 6: Учет молочной продуктивности коров за лактацию, определение продолжительности лактации, сервис-периода	2	ОК 01 ПК 1.1
	16.Практическое занятие 7: Оценка мясной продуктивности крупного рогатого скота	2	ОК 01 ПК 1.1
	17. Предубойный осмотр животных	2	ОК 07 ПК 1.3
	18. Технология производства мяса, отбор материала для лабораторных исследований	2	ОК 07 ПК 1.3
Тема 1.3. Разведение и содержание свиней	Содержание	12/2	
	19. Биологические особенности свиней. Хозяйственные особенности свиней	2	ОК 01 ПК 1.1
	20. Техника разведения свиней. Племенная работа	2	ОК 01 ПК 1.1
	21. Содержание свиней. Типы конституции свиней, экстерьер и интерьер свиней	2	ОК 07 ПК 1.3
	22. Типы конституции свиней, экстерьер и интерьер свиней	2	ОК 01 ПК 1.1
	23. Практическое занятие 8: Оценка откормочных и мясных качеств свиней	2	ОК 01 ПК 1.1
	24. Бонитировка свиней. Составление плана подбора хряков и свиноматок	2	ОК 01 ПК 1.1
Тема 1.4 Разведение и	Содержание	14/4	

содержание овец	25. Биологические особенности овец.	2	ОК 01 ПК 1.1
	26. Основные виды продукции овцеводства и козоводства	2	ПК 1.3
	27. Техника разведения овец и коз	2	ОК 01 ПК 1.1
	28. Биологические особенности разведения коз. Гигиена окота	2	
	29. Классировка шерсти к реализации	2	ОК 01 ПК 1.1
	30. Практическое занятие 9: Подготовка шерсти к реализации. Мечение овец	2	ОК 01 ПК 1.1
	31. Практическое занятие 10: Содержание овец и коз	2	ПК 1.3
Тема 1.5 Разведение и содержание лошадей	Содержание	8/2	
	32. Биологические особенности лошадей. Племенная работа коневодства	2	ОК 01 ПК 1.1
	33. Экстерьер и конституция лошадей. Содержание лошадей.	2	ОК 01 ОК 07 ПК 1.1
	34. Воспроизводство лошадей. Использование лошадей	2	
	35. Практическое занятие 11: Воспроизводство лошадей	2	ОК 01 ПК 1.1
Тема 1.6 Разведение и содержание сельскохозяйственной птицы	Содержание	20/12	
	36. Биологические особенности птицы. Продуктивность птицеводства	2	ОК 01 ПК 1.1
	37. Основные виды продукции птицеводства	2	
	38. Оценка инкубационных качеств яиц, выведенного молодняка	2	ОК 01 ПК 1.1
	39. Практическое занятие 12: Оценка инкубационных качеств яиц, выведенного молодняка	2	
	40. Практическое занятие 13: Определение выхода	2	ОК 01

	товарной продукции, поголовья кур промышленного и родительского стада		ПК 1.1
	41. Практическое занятие 14: Линии и кроссы сельскохозяйственной птицы.	2	ОК 01 ПК 1.1
	42. Практическое занятие 15: Выращивание молодняка птицы	2	ОК 07
	43. Практическое занятие 16: Технология производства яиц	2	ПК 1.3
	44. Практическое занятие 17: Технология производства мяса птицы	2	ОК 01 ПК 1.1
Тема 1.7. Кормление сельскохозяйственных животных и птиц	Содержание	50/36	
	45. Роль и значение кормления. Понятие о питательности корма.	2	ОК 01 ПК 1.1
	46. Корма для сельскохозяйственных животных и птиц. Кормовые культуры.	2	ОК 01 ПК 1.1
	47. Физиологическое значение отдельных питательных веществ	2	ПК 1.3
	48. Практическое занятие 18: Химический состав кормов и рационов, физиологическое значение отдельных питательных веществ	2	ОК 01 ПК 1.1
	49. Практическое занятие 19: Протеиновое питание сельскохозяйственных животных	2	
	50. Практическое занятие 20: Пути решения проблемы протеина в животноводстве	2	ПК 1.3
	51. Практическое занятие 21: Минеральная и витаминная питательность кормов	2	ОК 01 ПК 1.1
	52. Проблема полноценного витаминного и минерального питания	2	
	54. Факторы, влияющие на химический состав кормов	2	ОК 01 ПК 1.1
	54. Практическое занятие 22: Контроль полноценности питания	2	

	55. Переваримость питательных веществ кормов и факторы ее обуславливающие	2	
	56. Практическое занятие 23: Способы и методы оценки энергетической питательности кормов	2	ОК 01 ПК 1.1
	57. Понятие о кормах и их классификация	2	
	58. Практическое занятие 24: Оценка кормов по протеиновой питательности. Производственная оценка качества кормов	2	ОК 01 ПК 1.1
	59. Практическое занятие 25: Оценка кормов по содержанию перевариваемым питательным веществам.	2	ОК 01 ПК 1.1
	60. Практическое занятие 26: Методика составления рационов.	2	ОК 01 ПК 1.1
	61. Практическое занятие 27: Кормление хряков-производителей.	2	ОК 01 ПК 1.1
	62. Практическое занятие 28: Кормление свиноматок.	2	
	63. Практическое занятие 29: Кормление баранов-производителей.	2	ОК 01 ПК 1.1
	64. Практическое занятие 30: Составление рационов для различных групп овец.	2	ОК 01 ПК 1.1
	65. Практическое занятие 31: Составление рационов для различных групп лошадей	2	ОК 01 ПК 1.1
	66. Практическое занятие 32: Особенности пищеварения и обмен веществ у птицы	2	ОК 01 ПК 1.1
	67. Практическое занятие 33: Кормление молодняка птицы	2	ОК 01 ПК 1.1
	68. Практическое занятие 34: Особенности кормления взрослой птицы	2	ПК 1.1
	69. Практическое занятие 35: Особенности кормления бройлеров	2	ПК 1.1

Тема 1.8. Зоогигиенический контроль животноводческих помещений	Содержание		
	70. Гигиена крупного рогатого скота и лошадей	2	ОК 01
	71. Гигиена свиней и овец	2	ПК 1.1
	72. Практическое занятие 36: Определение температуры воздуха и атмосферного давления	2	ОК 01 ПК 1.1
	73. Практическое занятие 37: Определение освещенности животноводческого помещения	2	ОК 01 ПК 1.1
	74. Практическое занятие 38: Определение углекислого газа, аммиака и сероводорода в воздухе в животноводческих помещениях	2	ОК 01 ПК 1.1
	75. Практическое занятие 39: Определение интенсивности шума в животноводческих помещениях	2	ОК 01 ПК 1.1
Тема 1.9. Санитарно – гигиеническая оценка кормов	Содержание		
	76. Зоогигиеническая оценка грубых кормов	2	ОК 01 ПК 1.1
	77. Практическое занятие 40: Отбор кормов для анализа и органолептические исследования	2	ОК 01 ПК 1.1
	78. Практическое занятие 40: Отбор кормов для анализа и органолептические исследования	2	
Тема 1.10. Ветеринарно - санитарная защита ферм	Содержание		
	79. Санитарное зонирование, санитарные режимы	2	ОК 01 ПК 1.3
	80. Организация и техника проведения дезинфекции	2	ОК 01 ПК 1.3
Курсовая работа 1. Выбор тем исследования 2. Составление плана исследования 3. Оценка и редактирование содержания введения 4. Оценка и редактирование содержания теоретической части 5. Оценка и редактирование содержания практической части 6. Оценка и редактирование содержания заключения 7. Оценка и редактирование библиографического списка информационных		20	

источников и приложений			
8. Оценка и редактирование оформления работы, подготовка к защите (составление тезисов)			
9. Разработка и оформление компьютерной презентации (доклада)			
Защита курсовой работы			
В том числе самостоятельная работа обучающихся		40	
– Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам, составленным преподавателем).			
– Самостоятельное изучение отдельных вопросов (составление конспектов, подготовка рефератов и сообщений (презентаций).			
– Систематизация материала (составление плана и тезисов ответов, схем, вопросов, тестов, сравнительных таблиц).			
– Составление терминологического словаря.			
– Подготовка к практическим работам, их оформление и подготовка к защите.			
– Выполнение индивидуальных практических заданий, решение ситуационных задач.			
Консультации		20	
Раздел 2. Методики проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий		310	
МДК. 01.02 Методики проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий		310	
Тема 1.1 Методы	Содержание	30/16	
стерилизации, дезинфекции, дезинсекции, дератизации	1. Эпизоотологические особенности болезни и роль дезинфекции в борьбе с инфекционными болезнями, требования к организации дезинфекции.	2	ОК 07 ПК 1.2
	2. Значение дезинфекции. Правила проведения профилактической, текущей и заключительной дезинфекции.	2	
	3. Практическое занятие 1: Классификация моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения.	2	ОК 07 ПК 1.2

	4. Перечень объектов дезинфекции в сельском хозяйстве. Периодичность проведения дезинфекции.	2	
	5. Практическое занятие 2: Проведение дезинфекции физическими методами.	2	ОК 07 ПК 1.2
	6. Основные критерии к выбору химического средства дезинфекции. Применение дезинфицирующих средств в растворах и аэрозолях.	2	ОК 07 ПК 1.2
	7. Практическое занятие 3: Приготовление растворов дезинфицирующих и моющих средств.	2	
	8. Практическое занятие 4: Методика проведения дезинфекции и стерилизации с использованием автоклава.	2	ОК 07 ПК 1.2
	9. Практическое занятие 5: Применение необходимых методов и средств защиты, правил личной гигиены и промышленной защиты.	2	ОК 07 ПК 1.2
	10. Практическое занятие 6: Характеристика этапов бактериологического контроля качества дезинфекции.	2	ОК 07 ПК 1.2
	11. Перечень отходов ветеринарных объектов. Ветеринарно-санитарные правила при работе с ветеринарными отходами. Сбор ветеринарных отходов.	2	
	12. Методы дезинсекции. Средства и способы истребления насекомых.	2	ОК 07 ПК 1.2
	13. Практическое занятие 7: Проведение дезинсекции.	2	ПК 1.2
	14. Роль синантропных грызунов в распространении инфекционных заболеваний животных. Меры борьбы с мышевидными грызунами на фермах.	2	
	15. Практическое занятие 8: Проведение	2	ОК 07

	дератизации.		ПК 1.2
Тема 1.2 Правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов	Содержание	16/8	
	16. Скотобойные пункты и требования, предъявляемые к ним.	2	ОК 01 ПК 1.4
	17. Ветеринарно-санитарный надзор на скотобойных пунктах и при внутрихозяйственном убое.	2	ОК 01 ПК 1.5
	18. Правила доставки биологических отходов на утилизационный завод.	2	ОК 01 ПК 1.4
	19. Практическое занятие 9: Методика утилизации трупов животных.	2	ОК 01 ПК 1.4
	20. Правила утилизации биологических отходов, зараженных или контаминированных возбудителем сибирской язвы, эмфизематозного карбункула, чумы крупного рогатого скота, бешенства, туляремии, столбняка и др.	2	ОК 01 ПК 1.5
	21. Практическое занятие 10: Методика утилизации биологических отходов способом захоронения.	2	
	22. Практическое занятие 11: Методика утилизации биологических отходов способом сжигания.	2	ОК 01 ПК 1.4
	23. Практическое занятие 12: Методика утилизации зараженных биологических отходов.	2	ОК 01 ПК 1.5
Тема 1.3 Организация и осуществление производственного ветеринарно-санитарного	Содержание	28/ 22	
	24. Топография лимфатических узлов головы и туши. Значение состояния лимфатических узлов в проведении ВСЭ туш убойных животных	2	ОК 01 ПК 1.4
	25. Практическое занятие 13: Проведение осмотра лимфатических узлов туш и головы, имеющих важное диагностическое значение.	2	ПК 1.5

контроля на предприятиях пищевой промышленности	26. Практическое занятие 14: Отбор лимфатических узлов, консервирование, упаковка и пересылка.	2	ОК 07 ПК 1.2
	27. Практическое занятие 15: Предубойный ветеринарный осмотр животных.	2	ПК 1.2
	28. Практическое занятие 16: Порядок убоя животных на мясо.	2	ОК 01 ПК 1.4
	29. Практическое занятие 17: Контроль за технологией убоя скота.	2	ОК 01 ПК 1.4
	30. Практическое занятие 18: Проведение послеубойного осмотра продуктов убоя животных и птицы.	2	ОК 01 ПК 1.5
	31. Практическое занятие 19: Отбор проб биологического материала, консервирование, упаковка и пересылка проб биологического материала.	2	
	32. Практическое занятие 20: Утилизация боенских конфискатов.	2	
	33. Практическое занятие 21: Ветеринарный учет и отчетность	2	
	34. Сроки убоя животных, перенесших острое отравление	2	ОК 01 ПК 1.2
	35. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса при вынужденном убое	2	ОК 01 ПК 1.4
	36. Практическое занятие 22: Требования, предъявляемые к ветеринарным клеймам.	2	
	37. Практическое занятие 23: Порядок клеймения мяса и мясопродуктов	2	
Тема 1.4 Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и	Содержание	70/4	
	38. Практическое занятие 24: Методы определения мяса больных животных и трупов.	2	

других продуктов убоя при обнаружении незаразных, инфекционных и инвазионных болезней животных	39. Практическое занятие 25: Методы определения мяса больных животных и трупов.	2	ОК 01 ПК 1.5
	40. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и других продуктов убоя при обнаружении болезней, органов дыхания и кровообращения.	2	ОК.07 ПК 1.2
	41. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и других продуктов убоя при обнаружении болезней пищеварения, обмена веществ, транспортировки.	2	ПК 1.2
	42. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и других продуктов убоя при обнаружении септических процессов и новообразований животных.	2	ОК.07 ПК 1.2
	43. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и других продуктов убоя при отравлениях.	2	ОК.07 ПК 1.2
	44. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и других продуктов убоя при отравлениях.	2	ОК.07 ПК 1.4
	45. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и других продуктов убоя при обнаружении механических повреждений у животных.	2	
	46. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и других продуктов убоя при обнаружении термических повреждений у животных.	2	ОК.07 ПК 1.5
	47. Сибирская язва. Туберкулез. Возбудители болезни, эпизоотологические данные, диагноз, ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и других продуктов убоя.	2	ПК 1.4
	48. Сибирская язва. Туберкулез. Возбудители болезни, эпизоотологические данные, диагноз, ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и других продуктов убоя.	2	ОК 01 ПК 1.2
	49. Бруцеллез. Листерия. Лептоспироз. Возбудители болезни, эпизоотологические данные,	2	ОК 01 ПК 1.4

	диагноз, ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и других продуктов убоя.		
	50. Бруцеллез. Листерииоз. Лептоспироз. Возбудители болезни, эпизоотологические данные, диагноз, ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и других продуктов убоя.	2	ОК 01 ПК 1.5
	51. Ящур. Оспа. Бешенство. Столбняк. Возбудители болезни, эпизоотологические данные, диагноз, ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и других продуктов убоя.	2	ОК.07 ПК 1.4
	52. Ящур. Оспа. Бешенство. Столбняк. Возбудители болезни, эпизоотологические данные, диагноз, ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и других продуктов убоя.	2	ПК 1.2
	53. Ку-Лихорадка. Пастереллез. Паратуберкулез. Некробактериоз. Актиномикоз. Возбудители болезни, эпизоотологические данные, диагноз, ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и других продуктов убоя.	2	ОК.07 ПК 1.5
	54. Ку-Лихорадка. Пастереллез. Паратуберкулез. Некробактериоз. Актиномикоз. Возбудители болезни, эпизоотологические данные, диагноз, ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и других продуктов убоя.	2	ОК.07 ПК 1.2
	55. Лейкоз. Возбудители болезни, эпизоотологические данные, диагноз, ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и других продуктов убоя.	2	ОК 01 ПК 1.5
	56. Лейкоз. Возбудители болезни, эпизоотологические данные, диагноз, ветеринарно-	2	ОК 01 ПК 1.5

	санитарная экспертиза мяса и других продуктов убоя.		
	57. Рожа свиней. Чума свиней (классическая чума свиней). Африканская чума свиней. Болезнь Ауески (ложное бешенство).	2	ОК 01 ПК 1.4
	58. Рожа свиней. Чума свиней (классическая чума свиней). Африканская чума свиней. Болезнь Ауески (ложное бешенство).	2	ОК 01 ПК 1.5
	59. Вирусный гастроэнтерит свиней. Возбудители болезни, эпизоотологические данные, диагноз, ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и других продуктов убоя.	2	ОК 01 ПК 1.2
	60. Вирусный гастроэнтерит свиней. Возбудители болезни, эпизоотологические данные, диагноз, ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и других продуктов убоя.	2	ОК 01 ПК 1.5
	61. Сап. Инфекционный энцефаломиелит лошадей. Браздот овец. Возбудители болезни, эпизоотологические данные, диагноз, ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и других продуктов убоя.	2	ОК 01 ПК 1.4
	62. Сап. Инфекционный энцефаломиелит лошадей. Браздот овец. Возбудители болезни, эпизоотологические данные, диагноз, ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и других продуктов убоя.	2	ОК 01 ПК 1.5
	63. Трихинеллез. Возбудители болезни, этиология, ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и других продуктов убоя.	2	ОК 01 ПК 1.2
	64. Трихинеллез. Возбудители болезни, этиология,	2	ОК 01

	ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и других продуктов убоя.		ПК 1.5
	65. Цистицеркоз КРС и свиней. Возбудители болезни, этиология, ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и других продуктов убоя.	2	ОК 01 ПК 1.4
	66. Цистицеркоз КРС и свиней. Возбудители болезни, этиология, ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и других продуктов убоя.	2	ОК 01 ПК 1.5
	67. Эхинококкоз. Фасциоз. Дикроцелиоз. Возбудители болезни, этиология, ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и других продуктов убоя.	2	ОК 01 ПК 1.2
	68. Эхинококкоз. Фасциоз. Дикроцелиоз. Возбудители болезни, этиология, ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и других продуктов убоя.	2	ОК 01 ПК 1.5
	69. Токсоплазмоз. Пироплазмидозы. Гиподерматоз. Возбудители болезни, этиология, ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и других продуктов убоя.	2	ОК 01 ПК 1.4
	70. Токсоплазмоз. Пироплазмидозы. Гиподерматоз. Возбудители болезни, этиология, ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и других продуктов убоя.	2	ОК 01 ПК 1.5
	71. Аскаридоз. Стронгилятозы. Метастронгилез свиней, Диктиокаулез жвачных. Возбудители болезни, этиология, ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и других продуктов убоя.	2	ОК 01 ПК 1.2
	72. Аскаридоз. Стронгилятозы. Метастронгилез свиней, Диктиокаулез жвачных. Возбудители болезни, этиология, ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и других продуктов убоя.	2	ОК 01 ПК 1.5

Тема 1.5 Методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней	Содержание	80/70	
	73. Категории мяса. Морфологический состав туши, характеристика основных тканей мяса. Состав и функция химических элементов мяса. Этапы созревания мяса. Изменения, происходящие в мясе в процессе созревания. Органолептические исследования мяса. Бактериологическое исследование мяса.	2	ОК 01 ПК 1.4
	74. Практическое занятие 26: Определение упитанности туш.	2	ОК.07 ПК 1.5
	75. Практическое занятие 27: Методы определения мяса на свежесть, предусмотренные стандартом	2	
	76. Практическое занятие 28: Методы определения мяса на свежесть, предусмотренные стандартом	2	ОК 01 ПК 1.2
	77. Практическое занятие 29: Методы определения мяса на свежесть, предусмотренные Правилами ветеринарно-санитарной экспертизы.	2	
	78. Практическое занятие 30: Методы определения мяса на свежесть, предусмотренные Правилами ветеринарно-санитарной экспертизы.	2	ОК.07 ПК 1.2
	79. Практическое занятие 31: Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса птицы	2	
	80. Практическое занятие 32: Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса птицы	2	ОК 01 ПК 1.5
	81. Практическое занятие 33: Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса кроликов	2	ПК 1.4
	82. Практическое занятие 34: Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса кроликов	2	ОК.07 ПК 1.2
	83. Практическое занятие 35: Ветеринарно-	2	ОК 01

	санитарная экспертиза пищевых жиров		ПК 1.5
	84. Практическое занятие 36: Ветеринарно-санитарная экспертиза пищевых жиров	2	ОК 01 ПК 1.5
	85. Требования, предъявляемые к помещению для обработки субпродуктов, Охлаждение и заморозка субпродуктов. Размораживание, сортировка и промывка субпродуктов.	2	ОК 01 ПК 1.5
	86. Характеристика охлажденного мяса, мороженого мяса. Процесс замораживания мяса.	2	ОК 01 ПК 1.4
	87. Технология консервирования мяса высокой температурой. Влияние высокой температурной обработки мяса на продолжительность хранения мяса.	2	ПК 1.2
	88. Подготовка сырья для мясных баночных консервов. Подготовка консервной тары. Вакуумирование консервов и его влияние на безопасность готовой продукции.	2	ОК.07 ПК 1.4
	89. Практическое занятие 37: Органолептическая оценка мясных баночных консервов. Отбор проб мясных баночных консервов, упаковка и пересылка. Маркировка консервов.	2	
	90. Практическое занятие 38: Органолептическая оценка мясных баночных консервов. Отбор проб мясных баночных консервов, упаковка и пересылка. Маркировка консервов.	2	ПК 1.2
	91. Практическое занятие 39: Виды сырья для производства колбас различных сортов. Органолептическая оценка доброкачественности колбас.	2	ПК 1.2
	92. Практическое занятие 40: Виды сырья для производства колбас различных сортов. Органолептическая оценка доброкачественности	2	ОК.07 ПК 1.2

	колбас.		
	93. Практическое занятие 41: Производственные пороки колбас.	2	ОК.07 ПК 1.2
	94. Практическое занятие 42: Изменения, возникающие в колбасах и копченостях при нарушении режима хранения.	2	
	95. Практическое занятие 43: Ветеринарно-санитарная экспертиза молока и молочных продуктов	2	ОК 01 ПК 1.5
	96. Практическое занятие 44: Ветеринарно-санитарная экспертиза молока и молочных продуктов	2	ОК 01 ПК 1.5
	97. Практическое занятие 45: Ветеринарно-санитарная экспертиза яиц	2	ОК 01 ПК 1.5
	98. Практическое занятие 46: Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы	2	ОК 01 ПК 1.5
	99. Практическое занятие 47: Санитарное исследование растительных продуктов	2	
	100. Практическое занятие 48: Органолептическая оценка доброкачественности растительных продуктов	2	ОК 01 ПК 1.4
	101. Практическое занятие 49: Экспертиза свежих корнеклубнеплодов, листовых, луковых.	2	ОК 01 ПК 1.4
	102. Практическое занятие 50: Органолептическая оценка доброкачественности вежих корнеклубнеплодов, листовых, луковых.	2	ОК 01 ПК 1.2
	103. Практическое занятие 51: Экспертиза плодовых овощей.	2	ОК 01 ПК 1.2
	104. Практическое занятие 52: Органолептическая оценка доброкачественности плодовых овощей.	2	ОК 01 ПК 1.4

	105. Практическое занятие 53: Экспертиза сушеных корнеклубнеплодов и овощей.	2	ОК 01 ПК 1.4
	106. Практическое занятие 54: Органолептическая оценка доброкачественности сушеных корнеклубнеплодов и овощей.	2	ОК 01 ПК 1.5
	107. Практическое занятие 55: Экспертиза квашенных и соленных овощей.	2	ОК 01 ПК 1.5
	108. Практическое занятие 56: Органолептическая оценка доброкачественности квашенных и соленных овощей.	2	ОК.07 ПК 1.5
	109. Практическое занятие 57: Экспертиза муки, крахмала.	2	ОК 07 ПК 1.2
	110. Практическое занятие 58: Экспертиза зерновых и бобовых продуктов	2	
	111. Практическое занятие 59: Виды меда. Химический состав. Ветеринарные сопроводительные документы.	2	
	112. Практическое занятие 60: Экспертиза меда	2	
Тема 1.6 Нормативные акты в области ветеринарии. Охрана труда	Содержание	36/10	ОК 07 ПК 1.2
	113. Закон Российской Федерации "О ветеринарии". Федеральный закон Российской Федерации "О качестве и безопасности пищевых продуктов"	2	
	114. Ветеринарные правила в области ветеринарной санитарии. Виды животных подлежащих идентификации и учету	2	
	115. Перечень подконтрольных товаров, на которые могут проводить оформление ветеринарных сопроводительных документов	2	ПК 1.2
	116. Порядок назначения лабораторных	2	ОК.07

	исследований подконтрольных товаров		ПК 1.2
	117. Правила осуществления мониторинга ветеринарной безопасности территории Российской Федерации	2	
	118. Виды транспорта для перемещения животных.	2	ПК 1.2
	119. Ветеринарные правила перемещения автомобильным транспортом животных.	2	ПК 1.2
	120. Ветеринарные правила перемещения автомобильным транспортом животных.	2	ПК 1.2
	121. Ветеринарные правила перемещения автомобильным транспортом кормов для животных.	2	ПК 1.2
	122. Порядок предоставления информации в Федеральную государственную информационную систему в области ветеринарии.	2	ПК 1.2
	123. Практическое занятие 61: Ветеринарно-санитарные правила сбора, утилизации и уничтожения биологических отходов.	2	ПК 1.2
	124. Требования охраны труда.	2	ПК 1.2
	125. Правила по профилактике и ликвидации дерматофиозов животных.	2	ПК 1.2
	126. Практическое занятие 62: Личная гигиена на производстве.	2	ПК 1.2
	127. Практическое занятие 63: Техника безопасности при осуществлении ветеринарно – санитарных мероприятий.	2	ПК 1.2
	128. Техника безопасности при работе с химическими средствами.	2	
	129. Практическое занятие 64: Техника безопасности при работе с химическими средствами.	2	ПК 1.2
	130. Практическое занятие 65: Техника	2	ОК.07

	безопасности при работе с химическими средствами.		ПК 1.2
Самостоятельная работа при изучении раздела 2: – Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам, составленным преподавателем). – Самостоятельное изучение отдельных вопросов (составление конспектов, подготовка рефератов и сообщений (презентаций)). – Систематизация материала (составление плана и тезисов ответов, схем, вопросов, тестов, сравнительных таблиц). – Составление терминологического словаря. – Подготовка к практическим работам, их оформление и подготовка к защите. – Выполнение индивидуальных практических заданий, решение ситуационных задач.		40	
Консультация		10	
Промежуточная аттестация по разделу 2 (экзамен)		-	
Учебная практика МДК 01.01 Виды работ – Оценка объектов животноводства; – Оценка питательности кормов по химическому составу и перевариваемым питательным веществам; – Зоотехнический анализ кормов; – Методы контроля полноценности кормления животных; – Профилактика заболеваний связанная с неполноценным и несбалансированным кормлением: – Стерилизация ветеринарных инструментов для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий; – Проведение дезинфекции; – Приготовление дезинфицирующих препаратов; – Применение акарицидных, инсектицидных и дератизационных средств с соблюдением правил безопасности; – Ветеринарная обработка животных		144	ОК 01 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.5

Производственная практика МДК 01.01 Виды работ. – Определение зоогигиенических параметров условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными; – Проведение гигиенических мероприятий по уходу за животными в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами; – Профилактическая работа по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных; – Ветеринарная профилактика инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных; – Ветеринарная профилактика инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных	216	ОК 01 ОК 07 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5
Аттестация по профессиональному модулю (квалификационный экзамен)	36	
Всего	946	

2.4. Курсовая работа

Выполнение курсовой работы по профессиональному модулю является обязательным.

Тематика курсовых работ (проектов)

1. Биологические особенности сельскохозяйственных животных (питание, размножение, скороспелость, сроки хозяйственного использования);
2. Влияние стрессовых факторов на рост и развитие животных;
3. Влияние уровня кормления коров на молочную и мясную продуктивность;
4. Выращивание молодняка сельскохозяйственных животных;
5. Организация производства свинины в промышленных комплексах;
6. Первичная технология производства переработки крупного рогатого, скота;
7. Раздой коров, как метод повышения продуктивных и племенных качеств;
8. Технология производства яиц с/х птицы, контроль качества яиц, их санитарно-гигиеническое состояние в соответствии с ГОСТом;
9. Технология производства свинины в зависимости от интенсивности использования маток на предприятии с законченным оборотом стада.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Социально-экономических дисциплин, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) Кормления животных, диагностики болезней животных, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны, полигоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ветеринарно-санитарная экспертиза : учебник / А.А. Кунаков, Б.В. Уша, О.И. Кальницкая [и др.] ; под ред. А.А. Кунакова. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 234 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013899-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2183854> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

3.2.3. Дополнительные источники

1. Данилкина, О. П. Основы ветеринарии : учебное пособие : в 2 частях. Часть 1 / О.П. Данилкина. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 335 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019296-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2208971> . – Режим доступа: по подписке.

2. Данилкина, О. П. Основы ветеринарии : учебное пособие : в 2 частях. Часть 2 / О.П. Данилкина. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 303 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019297-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2231746> . – Режим доступа: по подписке.

3. Токарев, В. С. Кормление животных с основами кормопроизводства : учебное пособие / В.С. Токарев. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 592 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17861. - ISBN 978-5-16-011198-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2126825> . – Режим доступа: по подписке.

4. Закон РФ «О ветеринарии» от 14 мая 1993 г. N 4979-І, с изменениями и дополнениями: принят Верховным Советом Российской Федерации 14 мая 1993. – Текст : электронный // Консультант плюс : справочная правовая система. – Москва, 1997. – Загл. с титул. экрана

5. Ветеринария и кормление. – Москва : Агентство творческих технологий, 2004. – . – Выходит 6 раз в год. – ISSN 1814-9588. – Текст : непосредственный.

6. Вестник ветеринарии. – Ставрополь : Энтропос, 1996. – . – Выходитежеквартально. – ISSN 2071-3096. – Текст : непосредственный.

7. Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство. – Москва : Панорама, 2000. – . – Выходит ежемесячно. – ISSN 2075- 1524. – Текст : непосредственный.

8. Современные профессиональные базы данных (ИОС ОмГАУ-Moodle) .

9. Электронно-библиотечная система

10. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»

11. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

12. Справочная правовая система Консультант

13. Универсальная База Данных ИВИС <https://eivis.ru/>

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01	Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых работ, экзамены.
ОК 01	Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК 07	Знает основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
ПК 1.1	Знает ветеринарно-санитарные требования при проектировании, строительстве, реконструкции и эксплуатации животноводческих помещений	
ПК 1.1	Знает зоогигиенические требования к параметрам микроклимата в животноводческих помещениях	
ПК 1.1	Знает ветеринарные и санитарно-гигиенические требования к перевозке животных	
ПК 1.1	Знает нормативные показатели качества и безопасности кормов для животных в соответствии с государственными стандартами в области качества кормов	
ПК 1.2	Знает порядок предубойного ветеринарного осмотра животных	
ПК 1.2	Знает порядок проведения ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, в том числе послеубойного осмотра, необходимых лабораторных исследований, ветеринарно-санитарной оценки	
ПК 1.2	Знает параметры нормального микроклимата для птицы	
ПК 1.2	Знает методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных	
ПК 1.2	Знает правила работы в ветеринарно-санитарной лаборатории с лабораторным оборудованием и средствами измерений в соответствии с инструкциями по их эксплуатации	
ПК 1.3	Знает порядок подготовки рабочих растворов и отравленных приманок для проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации	
ПК 1.3	Знает порядок проведения дезинсекции помещений, территорий химическим, физическим, биологическим методами	
ПК 1.3	Знает правила применения спецодежды и индивидуальных средств защиты при проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации	
ПК 1.4	Знает средства, материалы, инструменты, оборудование, используемые при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий	
ПК 1.4	Знает методика отбора проб продукции растительного и животного происхождения при проведении	

	ветеринарно-санитарной экспертизы	
ПК 1.4	Знает Стандартные методы лабораторных исследований продукции животного и растительного происхождения при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы	
ПК 1.5	Знает методы и способы оценки качества оборудования и расходных материалов при их приемке	
ПК 1.5	Знает правила безопасного хранения оборудования и материалов, в том числе химических реактивов, в соответствии с методическими рекомендациями, инструкциями, правилами	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых работ, экзамены.
ОК 01	Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК 01	Умеет анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	
ОК 07	Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Интерпретация результатов выполнения практических заданий,
ПК 1.1	Умеет раздавать корм, наполнять поилки в соответствии с технологическими инструкциями	
ПК 1.1	Умеет выполнять взятие, консервацию, упаковку проб материалов (кормов, воды, почвы, навоза, помета и стоков, а также смывов, соскобов) для лабораторных исследований в соответствии с государственными стандартами в области отбора проб	оценка решения ситуационных задач,
ПК 1.1	Умеет осуществлять контроль соблюдения гигиенических норм и правил применения средств индивидуальной защиты работниками, занятыми в животноводстве	оценка тестового контроля.
ПК 1.2	Умеет определять допустимость убоя животных на мясо на основе результатов предубойного осмотра	
ПК 1.2	Умеет пользоваться специальными лабораторным оборудованием и средствами измерений при проведении лабораторных исследований мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции	
ПК 1.2	Умеет производить послеубойный ветеринарно-санитарный осмотр голов, внутренних органов, туш (тушек) животных в боенских организациях, специализированных пунктах разделки мяса охотничьих хозяйств (угодий) и организованных местах охоты на диких животных с использованием макроскопических методов патолого-анатомических исследований для выявления заболеваний животных	
ПК 1.2	Умеет интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных	
ПК 1.2	Умеет анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций	
ПК 1.3	Умеет готовить рабочие растворы и отравленные приманки для проведения дезинфекции, дезинсекции,	

	дератизации согласно инструкциям и наставлениям по применению препаратов с соблюдением правил безопасности	
ПК 1.3	Умеет пользоваться специальным оборудованием при проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений и территорий в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования	
ПК 1.3	Умеет пользоваться спецодеждой и средствами индивидуальной защиты при проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации	
ПК 1.4	Умеет подбирать средства и оборудование для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий с учетом планов их проведения и анализа предложений, представленных на рынке	
ПК 1.4	Умеет готовить растворы для проведения лабораторных исследований, в том числе для проведения ветеринарно-санитарной экспертизы	
ПК 1.4	Умеет пользоваться специальными лабораторным оборудованием и средствами измерений при проведении лабораторных исследований продукции животного и растительного происхождения в рамках ветеринарно-санитарной экспертизы	
ПК 1.5	Умеет анализировать характеристики и особенности оборудования и материалов	
ПК 1.5	Умеет оценивать качество поступивших оборудования и расходных материалов	
ПК 1.5	Умеет вести учетно-отчетную документацию по приобретению оборудования и расходных материалов	
ПК 1.1	Владеет навыками контроля санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях	
ПК 1.1	Владеет навыками проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных	
ПК 1.1	Владеет навыками определять соответствие корма санитарным требованиям на основе результатов физического, химического и ветеринарно-биологического методов оценки качества корма	
ПК 1.2	Владеет навыками проведения предубойного ветеринарного осмотра животных для оценки состояния их здоровья	
ПК 1.2	Владеет навыками проведения лабораторных исследований мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции для определения показателей их качества и безопасности	
ПК 1.2	Владеет навыками предубойного осмотра животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных	
ПК 1.3	Владеет навыками подготовка химических и биологических препаратов для проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации	
ПК 1.3	Владеет навыками дезинсекция помещений и	

	территорий химическим, физическим, биологическим методами	
ПК 1.4	Владеет навыками Оценка рационов кормления животных	
ПК 1.4	Владеет навыками проведение денатурации с последующей утилизацией продукции, не прошедшей ветеринарно-санитарную экспертизу	
ПК 1.5	Владеет навыками контроль наличия необходимых материально-технических ресурсов для обеспечения проведения ветеринарно-санитарных мероприятий	

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ. 02 Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для сельскохозяйственных животных и птиц

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	39
1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	39
1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля	39
1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	41
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	42
2.1 Трудоемкость освоения модуля	42
2.2 Структура профессионального модуля	43
2.3 Содержание профессионального модуля	44
2.4 Курсовая работа	54
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	56
3.1 Материально-техническое обеспечение	56
3.2 Учебно-методическое обеспечение	56
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	57

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02 Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для сельскохозяйственных животных и птиц

код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для сельскохозяйственных животных и птиц».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для сельскохозяйственных животных и птиц» и обязательную, вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.03	применять современную научную профессиональную терминологию	содержание актуальной нормативно-правовой документации	
	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	современная научная и профессиональная терминология	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста	
	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений	
ПК 2.1	пользоваться техникой введения биопрепаратов	правила применения биологических и	проведении терапии животных

		противопаразитарных препаратов	
	готовить средства для дезинфекции	основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии	проведение противопаразитарных обработок
	определять отклонения в поведении и состоянии птицы при нарушениях микроклимата	меры профилактики заболеваний животных различной этиологии	установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий
ПК 2.2	определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами	морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных	проведении обследования общего и физиологического состояния животных
	подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных	нормативные данные физиологических показателей животных	проведении диспансеризации животных
		методы диагностики и лечения животных	подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций
ПК 2.3	использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий	основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии	проведении инструментального обследования животных
	применять ветеринарные фармакологические средства	фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов	проведении терапии животных
	выписка рецептов	правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения	
		требования охраны труда	
ПК 2.4	грамотно проводить хирургические вмешательства	методы фиксации животных перед операцией, медикаментозное успокоение и	техника проведения основных хирургических операций

		обездвиживание	
	применять медикаментозные препараты для успокоения животных при фиксации в соответствии с инструкциями по их применению	основные принципы и методы выполнения хирургических манипуляций	выполнение кастрации животных и косметических хирургических операций
ПК 2.5	анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств	анатомо-топографические характеристики организма животных с учётом видовых особенностей	подготовка специальных инструментов, материалов и оборудования в соответствии с планом проведения хирургической операции
	определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами	методы кастрации животных и родовспоможения животным	произведении акушерской помощи животным по родовспоможению в условиях специализированных животноводческих хозяйств
		правила применения диагностических препаратов	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1			ПМ.02 Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для сельскохозяйственных животных и птиц	958	Запрос работодателя Акционерного общества «Омский бекон»

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1 Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	958	250
Курсовая работа (проект)	20	20
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	360	360
учебная	144	144
производственная	216	216
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК. 02.01 Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных в форме дифференцированного зачета МДК.02.02 Биотехника размножения, акушерства и гинекология сельскохозяйственных животных в форме экзамена УП 02.01 Учебная практика ПП 02.01 Производственная практика (по профилю специальности) ПМ 02. ЭК Квалификационный экзамен	958	610
Всего	958	610

2.2 Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Промежуточная аттестация	Консультации	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3 ПК.2.4 ОК.03 ОК. 05	Раздел 1. Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных	410	180	410	380	20	-	20	10		
ПК.2.2. ПК.2.3 ПК.2.4 ПК.2.5 ОК.03 ОК. 05	Раздел 2. Биотехника размножения, акушерства и гинекология сельскохозяйственных животных	140	70	140	120	-	-	10	10		
ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3 ПК.2.4 ОК.03 ОК. 05	УП.02.01 Учебная практика	144	144							144	
ПК.2.2. ПК.2.3 ПК.2.4 ПК.2.5 ОК.03 ОК. 05	ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)	216	216								216
	ПМ.02. ЭК Квалификационный экзамен						48				
	Всего:	958	610	550	500	20	48	30	20	144	216

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа	Объем, акад. час. / в том числе в форме практической подготовки, акад. час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных		410	
МДК.02.01 Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных		380	
Тема 1.1. Учение о болезни	Содержание:	42/16	ОК 03
	1. Понятие об атрофии, дистрофии, некрозе клеток. Понятие о смерти.	2	ОК 03 ПК 2.1
	2. Виды дистрофий. Белковая дистрофия (диспротеиноз). Жировая дистрофия.	2	
	3. Виды дистрофий. Углеводная дистрофия. Минеральная дистрофия.	2	ОК 03 ПК 2.1
	4. Камни и конкременты.	2	ОК 03 ПК 2.1
	5. Эндогенные и экзогенные нарушения пигментации.	2	
	6. Практическое занятие 1: Этиология и патогенез	2	ОК 03
	7. Практическое занятие 2: Этиология и патогенез	2	ПК 2.1
	8. Процесс смерти. Трупные признаки и посмертные изменения.	2	ОК 03
	9. Значение признаков смерти при патологоанатомической диагностике и судебно-ветеринарной экспертизе.	2	ПК 2.1
	10. Практическое занятие 3: Диагностика нарушения периферического кровообращения	2	ОК 03
	11. Практическое занятие 4: Диагностика нарушения периферического кровообращения	2	ОК 03 ПК 2.1
	12. Особенности регенерации у разных видов животных.	2	
	13. Местные и общие проявления расстройства кровообращения.	2	ОК 03
	14. Этиология, патогенез	2	ПК 2.1
	15. Практическое занятие 5: Диагностика гиперемии, анемии, тромбозов.	2	ОК 03 ПК 2.1
	16. Практическое занятие 6: Диагностика ишемии, инфаркта.	2	
	17. Практическое занятие 7: Общее обследование: определение габитуса.	2	
	18. Практическое занятие 8: Исследование шерстного покрова, кожи, слизистых оболочек, лимфатических узлов, термометрия.	2	ОК 03 ПК 2.1
	19. Этиология и патогенез воспаления.	2	ОК 03
	20. Отличия экссудата от транссудата. Значение воспаления.	2	ПК 2.1
	21. Расстройство терморегуляции. Лихорадка.	2	
Тема 1.2. Фиксация животных	Содержание:	22 /14	
	22. Правила безопасности при работе с животными.	2	ОК 05
	23. Личная общественная гигиена.	2	ПК 2.4
	24. Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация и дополнительные методы исследования.	2	
	25. Термометрия. Гипотермия и гипертермия. Коллапс.	2	
	26. Практическое занятие 9: Подход, методы фиксации	2	ОК 05 ПК 2.3
	27. Практическое занятие 10: Укращения и обращения с животными.	2	ОК 05 ПК 2.2
	28. Практическое занятие 11: Подход, методы фиксации, уращения и обращения с животными.	2	

	29. Практическое занятие 12: Регистрация животных. Сбор анамнеза.	2	ОК 05 ПК 2.1
	30. Практическое занятие 13: Подготовка инструментов для осмотра животных.	2	ОК 05 ПК 2.1
	31. Практическое занятие 14: Общее обследование: определение габитуса, исследование шерстного покрова.	2	ОК 05 ПК 2.1
	32. Практическое занятие 15: Общее обследование: исследование кожи, слизистых оболочек, лимфатических узлов, термометрия.	2	ОК 05 ПК 2.3
Тема 1.3. Исследование органов дыхания	Содержание:	20 /10	
	33. Визуальное исследование функции дыхания. Исследование верхних дыхательных путей.	2	
	34. Исследование носовых истечений, бронхиальной слизи, крови.	2	ОК 05 ПК 2.1
	35. Практическая работа 16: Проведение осмотра и пальпации, перкуссии носовых пазух.	2	ОК 05
	36. Практическая работа 17: Проведение осмотра и пальпации, гортани и трахеи.	2	ПК 2.1
	37. Визуальное исследование грудной клетки, легких и плевры (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, пневмография)	2	ОК 05 ПК 2.3
	38. Визуальное исследование грудной клетки, риноскопия, ларингоскопия, рентгенография, пробная пункция.	2	
	39. Границы перкуссии, аускультация лёгких с/х животных.	2	
	40. Практическая работа 18: Исследование дыхательных движений (тип, ритм дыхания, сила дыхательных движений), одышка, кашель.	2	ОК 05 ПК 2.1
	41. Практическая работа 19: Основные физиологические дыхательные шумы. Патологические шумы дыхания.	2	
	42. Практическая работа 20: Патологические шумы дыхания. Патологические изменения перкуторного звука.	2	ОК 05 ПК 2.1
Тема 1.4. Исследование сердечно-сосудистой системы	Содержание:	10 /2	
	43. Осмотр, пальпация сердечного толчка. Аускультация сердца.	2	
	44. Перикардит. Миокардит. Дистрофия миокарда (миокардоз). Эндокардит. Пороки сердца и болезни сосудов.	2	ОК 05 ПК 2.1
	45. Понятие об аритмиях. Определение силы и ясности сердечных тонов, наличие или отсутствие сердечных шумов.	2	ОК 05 ПК 2.2
	46. Понятие об аритмиях. Исследование кровеносных сосудов.	2	
	47. Практическая работа 21: Определение частоты и ритма сердечных сокращений.	2	ОК 05 ПК 2.1
Тема 1.5. Исследование органов пищеварения	Содержание:	24 /16	
	48. Виды болезней верхнего отдела пищеварительной системы.	2	
	49. Виды болезней нижнего отдела пищеварительной системы.	2	ОК 05 ПК 2.3
	50. Практическое занятие 22: Проведение исследования приема корма и питья.	2	
	51. Исследование поджелудочной железы.	2	
	52. Симптомы при патологии поджелудочной железы. Методы исследования.	2	ОК 05 ПК 2.1
	53. Практическое занятие 23: Исследование ротовой полости, глотки, пищевода	2	ОК 05
	54. Практическое занятие 24: Исследование многокамерного желудка (рубца, сетки, книжки, сычуга)	2	ПК 2.1
	55. Практическое занятие 25: Исследование многокамерного желудка и однокамерного желудка.	2	ОК 05
	56. Практическое занятие 26: Исследование кишечника	2	ОК 05
	57. Практическое занятие 27: Исследование печени.	2	ПК 2.1
	58. Практическое занятие 28: Исследование кишечника, печени.	2	ОК 05 ПК 2.3

	59. Практическое занятие 29: Исследование акта дефекации и кала.	2	
Тема 1.5. Исследование органов мочеотделения и органов чувств	Содержание:	8 /4	
	60. Определение путем пальпации, аускультации формы, размера, консистенции и чувствительности почек	2	ОК 05
	61. Определение путем пальпации, аускультации формы, размера, консистенции и чувствительности мочевого пузыря.	2	ПК 2.1 ПК 2.2
	62. Практическое занятие 30: Исследование системы мочевыведения	2	ОК 05
	63. Практическое занятие 31: Исследование системы мочевыведения	2	ПК 2.1 ПК 2.4
Раздел 2. Приемы и методы терапевтической техники			
Тема 2.1. Способы введения лекарственных веществ	Содержание:	16 /12	
	64. Пероральное, парентеральное применение лекарственных средств.	2	ОК 05
	65. Пероральное, парентеральное применение лекарственных средств. Преимущества и недостатки.	2	ПК 2.3
	66. Практическое занятие № 32: Проведение внутримышечного введения лекарственных средств.	2	ОК 05 ПК 2.3
	67. Практическое занятие № 33: Проведение внутримышечного введения лекарственных средств.	2	ОК 05 ПК 2.3
	68. Практическое занятие 34: Наружное применение лекарственных веществ.	2	ОК 05 ПК 2.3
	69. Практическое занятие 35: Аэрозолотерапия.	2	ОК 05
	70. Практическое занятие 36: Катетеризация и зондирование.	2	ПК 2.3
	71. Практическое занятие 37: Введение лекарственных средств ректально.	2	ОК 05 ПК 2.3
Тема 2.2. Частная терапия	Содержание:	32 /26	
	72. Проведение лечебных мероприятий при заболевании сердечно-сосудистой системы.	2	ОК 05
	73. Практическое занятие 38: Проведение лечебных мероприятий при заболевании сердечно-сосудистой системы.	2	ПК 2.4
	74. Лечение верхних дыхательных путей.	2	ОК 05
	75. Практическое занятие 39: Лечение верхних дыхательных путей.	2	ПК 2.4
	76. Проведение лечебных мероприятий при бронхитах, пневмонии, эмфиземе.	2	ОК 05 ПК 2.4
	77. Практическое занятие 40: Проведение лечебных мероприятий при бронхитах	2	ОК 05 ПК 2.4
	78. Практическое занятие 41: Проведение лечебных мероприятий при пневмонии, эмфиземе.	2	ОК 05 ПК 2.4
	79. Практическое занятие 42: Проведение диагностических и лечебных мероприятий при патологии полости рта	2	ОК 05 ПК 2.3
	80. Практическое занятие 43: Проведение диагностических и лечебных мероприятий при патологии полости рта и глотки.	2	ОК 05 ПК 2.2
	81. Практическое занятие 44: Проведение диагностических и лечебных мероприятий при патологии преджелудков	2	ОК 05 ПК 2.3
	82. Практическое занятие 45: Проведение диагностических и лечебных мероприятий при патологии преджелудков и сычуга.	2	ОК 05 ПК 2.4
	83. Практическое занятие 46: Проведение диагностических и лечебных мероприятий при патологии желудка	2	ОК 05 ПК 2.3
	84. Практическое занятие 47: Проведение диагностических и лечебных мероприятий при патологии кишечника.	2	ОК 05
	85. Практическое занятие 48: Проведение диагностических и лечебных мероприятий при нефритах	2	ПК 2.4
	86. Практическое занятие 49: Проведение диагностических и лечебных мероприятий при нефрозах.	2	ОК 05
	87. Практическое занятие 50: Проведение диагностических и	2	ОК 05

	лечебных мероприятий при нефритах и нефрозах.		ПК 2.4
Тема 2.3 Инфекционные болезни разных видов животных	Содержание:	44 /8	
	88. Сибирская язва. Возбудители болезни. Эпизоотологические данные.	2	ОК 05
	89. Сибирская язва. Клинические признаки. Диагноз. Лечение. Профилактика.	2	ПК 2.4
	90. Туберкулез. Возбудитель болезни.	2	ОК 05
	91. Практическое занятие 51: Туберкулез. Эпизоотологические данные. Клинические признаки. Диагноз. Профилактика.	2	ОК 05 ПК 2.3
	92. Бруцеллез. Возбудитель болезни. Клинические признаки. Диагноз. Профилактика.		
	93. Ящур. Эпизоотологические данные. Клинические признаки. Диагноз. Профилактика.	2	ОК 03 ПК 2.4
	94. Оспа. Возбудитель болезни. Эпизоотологические данные. Клинические признаки. Диагноз. Профилактика.	2	ОК 05 ПК 2.3
	95. Бешенство. Возбудитель болезни. Эпизоотологические данные. Клинические признаки. Диагноз. Профилактика.	2	
	96. Сальмонеллез. Возбудитель болезни. Эпизоотологические данные. Клинические признаки. Диагноз. Лечение. Профилактика.	2	ОК 05 ПК 2.3
	97. Лептоспироз. Возбудитель болезни. Эпизоотологические данные. Клинические признаки. Диагноз. Лечение. Профилактика.	2	ОК 05
	98. Лейкоз. Возбудитель болезни. Эпизоотологические данные. Клинические признаки. Диагноз. Лечение. Профилактика.	2	ПК 2.4
	99. Практическое занятие 52: Вирусная диарея КРС. Паратуберкулезный энтерит. Возбудитель болезни. Эпизоотологические данные. Клинические признаки. Диагноз. Профилактика.	2	ОК 05 ПК 2.3
	100. Инфекционная энтеротоксемия овец. Возбудитель болезни. Эпизоотологические данные. Клинические признаки. Диагноз. Профилактика.	2	ОК 05 ПК 2.4
	101. Сап лошадей. Возбудитель болезни. Эпизоотологические данные. Клинические признаки. Диагноз. Лечение. Профилактика.	2	ОК 05 ПК 2.3
	102. Мыт, грипп лошадей. Возбудитель болезни. Эпизоотологические данные. Клинические признаки. Диагноз. Лечение. Профилактика.	2	ОК 05
	103. Практическое занятие 53: Грипп лошадей. Возбудитель болезни. Эпизоотологические данные. Клинические признаки. Диагноз. Лечение. Профилактика.	2	ПК 2.4
	104. Рожа свиней. Болезнь Ауески свиней. Возбудитель болезни.	2	ОК 05
	105. Рожа свиней. Эпизоотологические данные. Клинические признаки. Диагноз. Профилактика.	2	ПК 2.4
	106. Как в АПК побеждают паразитов	2	ОК 05
	107. Практическое занятие 54: Как в АПК побеждают паразитов	2	ПК 2.4
	108. Рожа свиней. Возбудитель болезни. Эпизоотологические данные. Клинические признаки. Диагноз. Профилактика.	2	ОК 05
	109. Болезнь Ауески свиней. Возбудитель болезни. Эпизоотологические данные. Клинические признаки. Диагноз. Профилактика.	2	ОК 05 ПК 2.3
Раздел 3. Предупреждение глистных инвазий			
Тема 3.1. Ветеринарная гельминтология	Содержание:	26 /4	
	110. Как ветеринару обнаружить гельминтов у жвачных	2	ОК 05
	111. Систематика трематод. Морфология и биология трематод.	2	ПК 2.4
	112. Практическое занятие 55: Проведение профилактических мероприятий при трематодозах.	2	ОК 05
	113. Фасциолезы животных. Этиология, биологический цикл развития паразита, симптомы.	2	ПК 2.4
	114. Парамфистоматозы. Этиология, биологический цикл развития паразита.	2	ОК 03 ПК 2.2
	115. Парамфистоматозы. Биологический цикл развития паразита, симптомы, патологоанатомические изменения, лечение и профилактика.	2	ОК 05 ПК 2.4

	116. Описторхоз плотоядных. Этиология, биологический цикл развития паразита, симптомы, патологоанатомические изменения, лечение и профилактика.	2	ОК 03 ПК 2.2
	117. Цистицеркоз (финноз) животных. Этиология, биологический цикл развития паразита, симптомы, патологоанатомические изменения, лечение и профилактика.	2	ОК 03 ПК 2.2
	118 Практическое занятие 56: Нематодозы. Систематика, морфология и биология нематод.	2	ОК 03 ПК 2.2
	119. Аскаридоз свиней . Возбудитель болезни. Биология развития паразита. Эпизоотологические данные. Клинические признаки. Диагноз. Лечение. Профилактика.	2	ОК 03 ПК 2.2
	120. Аскаридоз кур. Возбудитель болезни. Биология развития паразита. Эпизоотологические данные. Клинические признаки. Диагноз. Лечение. Профилактика.	2	ОК 05
	121. Трихоцефалез, метастронгилез свиней. Возбудитель болезни. Биология развития паразита. Эпизоотологические данные. Клинические признаки. Диагноз. Лечение. Профилактика.	2	ПК 2.4
	122. Телязиоз КРС. Возбудитель болезни. Биология развития паразита. Эпизоотологические данные. Клинические признаки. Диагноз. Лечение. Профилактика.	2	ОК 05 ПК 2.4
Раздел 4. Энтомология			
Тема 4.1 Ветеринарная арахноэнтомология	Содержание:	12	
	123. Гиподерматоз крупного рогатого скота. Возбудитель болезни. Биология развития паразита. Эпизоотологические данные. Клинические признаки. Диагноз. Лечение. Профилактика.	2	ОК 05 ПК 2.3
	124. Меллофагос и эстроз овец. Возбудитель болезни. Биология развития паразита. Эпизоотологические данные. Клинические признаки. Диагноз. Лечение. Профилактика.	2	ОК 05
	125. Сифункулятоз. Возбудитель болезни. Биология развития паразита. Эпизоотологические данные. Клинические признаки. Диагноз. Лечение. Профилактика.	2	ПК 2.4
	126. Арахнозы. Систематика, морфология и биология возбудителей арахнозов. Саркоптоидозы сельскохозяйственных животных (саркоптоз, псороптоз, хориоптоз)	2	ОК 03 ПК 2.3
	127. Пироплазмидозы. Кокцидиозы. Систематика, морфология и биология пироплазмид. Эпизоотология пироплазмидозов. Клинические признаки. Дифференциальная диагностика. Профилактика и способы лечения язв и свищей.	2	ОК 023 ПК 2.3
	128. Бабезиоз. Эймериозы. Возбудитель болезни. Биология развития паразита. Эпизоотологические данные. Клинические признаки. Диагноз. Лечение. Профилактика.	2	ОК 03 ПК 2.3
Раздел 5. Ветеринарная хирургия			
Тема 5.1. Общая хирургия	Содержание:	24 /12	
	129. Техника безопасности и профилактика травматизма при работе с животными. Профилактика хирургической инфекции	2	ОК 05
	130. Разъединение и соединение тканей. Хирургический инструментарий.	2	ПК 2.4
	131. Десмургия.	2	ОК 05
	132. Способы введения лекарственных препаратов	2	ПК 2.4
	133. Открытые механические повреждения, раны.	2	ОК 05
	134. Виды хирургической инфекции их характеристика. Условия и возбудители хирургической инфекции. Профилактика хирургической инфекции.	2	ПК 2.4
	135. Практическое занятие 57: Проведение лечебных мероприятий при травматизме. Лечение закрытых механических повреждений	2	ОК 05
	136. Практическое занятие 58: Проведение профилактических мероприятий при травматизме. Лечение закрытых механических повреждений	2	ОК 05 ПК 2.1
	137. Практическое занятие 59: Диагностика, лечение и профилактика язв и свищей.	2	ОК 05 ПК 2.4

	138. Практическое занятие 60: Открытые переломы. Имobilизирующая шинная повязка. Остеосинтез.	2	ОК 05 ПК 2.1
	139. Практическое занятие 61: Закрытые переломы. Имobilизирующая шинная повязка. Остеосинтез.	2	ОК 05
	140. Практическое занятие 62: Условия и возбудители хирургической инфекции. Профилактика хирургической инфекции.	2	ПК 2.4
Тема 5.2. Подготовка к оперативным вмешательствам	Содержание:	64 /40	
	141. Механическая очистка; обработка антисептическими растворами.	2	ОК 05
	142. Механическая очистка; дублирование кожи или покрытие ее тонкой пленкой.	2	ПК 2.4
	143. Практическое занятие 63: Различные способы подготовки рук хирурга.	2	ОК 05
	144. Практическое занятие 64: Подготовка операционного поля.	2	ПК 2.4
	145. Практическое занятие 65: Механическая очистка; обработка антисептическими растворами.	2	ОК 05
	146. Практическое занятие 66: Механическая очистка; дублирование кожи или покрытие ее тонкой пленкой.	2	ПК 2.4
	147. Практическое занятие 67: Применение хирургических инструментов и шовного материала.	2	ОК 05 ПК 2.1
	148. Практическое занятие 68: Наложение хирургических узлов.		ОК 05
	149. Практическое занятие 69: Наложение хирургических узлов.	2	ПК 2.4
	150. Практическое занятие 70: Наложение хирургических узлов.	2	ОК 05
	151. Практическое занятие 71: Наложение хирургических швов.	2	ПК 2.4
	152. Практическое занятие 72: Наложение хирургических швов.	2	ОК 05
	153. Практическое занятие 73: Наложение хирургических швов.	2	ПК 2.4
	154. Практическое занятие 74: Наложение хирургических швов.	2	ОК 05
	155. Практическое занятие 75: Наложение хирургических швов.	2	ПК 2.4
	156. Практическое занятие 76: Наложение хирургических швов.	2	ОК 05
	157. Практическое занятие 77: Наложение хирургических швов.	2	ПК 2.4
	158. Практическое занятие 78: Наложение хирургических швов.	2	ОК 05
	159. Практическое занятие 79: Наложение давящих повязок	2	ПК 2.4
	160. Практическое занятие 80: Наложение циркулярной повязки.	2	ОК 05
	161. Практическое занятие 81: Наложение спиралевидной повязки.	2	ПК 2.4
	162. Практическое занятие 82: Наложение ползучей повязки.	2	ОК 05
	163. Местное обезболивание. Определение понятия. Показания и противопоказания к местному обезболиванию.	2	ОК 05 ПК 2.3
	164. Методика проведения местной анестезии.	2	ОК 05
	165. Общее обезболивание. Определение понятия.	2	ПК 2.4
	166. Показания и противопоказания к местному обезболиванию.	2	ОК 05
	167. Методика проведения местной анестезии.	2	ПК 2.4
	168. Методика проведения кастрации самцов открытым способом.	2	ОК 05
	169. Методика проведения кастрации самцов закрытым способом.	2	ПК 2.4
	170. Краткие сведения о строении копыт. Рост копытного рога и его физические свойства.	2	ОК 05
	171. Виды и степени хромоты.	2	ПК 2.4
	172. Техника обрезания копыт.	2	ОК 05
Раздел 6. Лабораторная диагностика инфекционных и инвазионных болезней животных			
Тема 6.1 Методы лабораторной диагностики	Содержание:	16 /16	
	173. Практическое занятие 83: Лабораторные методы исследования кала.	2	ОК 03
	174. Практическое занятие 84: Лабораторные методы исследования мочи.	2	ПК 2.1
	175. Практическое занятие 85: Лабораторные методы исследования мочи и кала	2	ОК 05
	176. Практическое занятие № 86: Лабораторные методы исследования крови.	2	ОК 03 ПК 2.2

	177. Практическое занятие № 87: Лабораторные методы исследования крови.	2	ОК 05
	178. Практическое занятие № 88: Проведение аллергической пробы.	2	ПК 2.4
	179. Практическое занятие № 89: Организация проведения аллергических исследований.	2	ОК 05
	180. Практическое занятие № 90: Проведение аллергической пробы. Организация проведения аллергических исследований.	2	ОК 05 ПК 2.3
Курсовая работа 10. Выбор тем исследования 11. Составление плана исследования 12. Оценка и редактирование содержания введения 13. Оценка и редактирование содержания теоретической части 14. Оценка и редактирование содержания практической части 15. Оценка и редактирование содержания заключения 16. Оценка и редактирование библиографического списка информационных источников и приложений 17. Оценка и редактирование оформления работы, подготовка к защите (составление тезисов) 18. Разработка и оформление компьютерной презентации (доклада) 19. Защита курсовой работы		20	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы: -Зарисовать в тетради плоскости тела и направления у животного. -Зарисовать стати тела у животных разных видов. -Зарисовать строение и функции сердечно-сосудистой системы организмов животных. -Зарисовать строение и функции дыхательной системы организмов животных и птиц. -Зарисовать строение и функции пищеварительной системы организмов животных и птиц. -Зарисовать строение и функции мочевыделительной системы организмов животных и птиц. -Зарисовать строение и функции половой системы организмов животных и птиц. -Зарисовать строение и функции нервной системы организмов животных и птиц. -Зарисовать строение и функции эндокринной системы организмов животных и птиц. -Зарисовать строение и функции иммунной системы организмов животных и птиц. -Зарисовать строение лимфоузлов у разных видов животных. -Зарисовать строение и функции аппарата движения организмов животных и птиц. -Представить в виде графика показатели температуры, дыхательных движений и пульса у разных видов животных. -Выписать примеры исследования нервной системы: чувствительности; двигательной сферы; вегетативной нервной системы; спинномозговой жидкости. -Составить список (описать характеристику и сферу применения) новых профессиональные технологий в диагностике болезней животных.		10	
Учебная практика МДК 02.01: Виды работы: - методы фиксации и укрощения животных; - правила обращения с животными; - техника безопасности при работе с животными; - методы фиксации животных в стоячем положении; - методы фиксации животных в лежачем положении; - порядок обеззараживания рук при работе с животными; - правила личной гигиены при работе с животными; - план общего клинического обследования животных; - изучение схемы общего клинического обследования; - общие клинические методы исследования животных; - понятие о регистрации животного, проведение осмотра и сбор анамнеза; - определение габитуса, проведение термометрии; - понятие о регистрации животного, проведение осмотра и сбор анамнеза, определение габитуса, проведение термометрии; - пальпация, перкуссия, аускультация; - исследование сердечнососудистой системы; - топография сердца, исследование сердца; - исследование кровеносных сосудов, инструментальный метод исследования;		144	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4

- исследование органов дыхания, исследование верхних отделов; - исследование пищеварительной системы; - исследование приема корма и воды; - исследование слюнных желез, пищевода, живота; - исследование полости рта и глотки; - история болезни, понятие об истории болезни, порядок оформления истории болезни - амбулаторный журнал, понятия об асептике и антисептике - обезболивание, наркоз, инъекции, вливание, пункции, освоение механизма действия новокаиновых блокад.			
Производственная практика МДК 02.01: Виды работы: - Проведение ветеринарного приема больных сельскохозяйственных животных в условиях ветеринарной клиники (лечебницы) или фермы (животноводческого комплекса) или крестьянского (фермерского) хозяйства; - Проведение диспансеризации сельскохозяйственных животных и диагностических исследований в условиях фермы (животноводческого комплекса) или крестьянского (фермерского) хозяйства; - Выполнение лечебно-диагностических манипуляций с применением фармакологических средств; - Выполнение профилактических мероприятий у сельскохозяйственных животных; - Проведение ветеринарного лечебно-диагностического процесса с использованием специальной аппаратуры и инструментария в условиях ветеринарной клиники или фермы (животноводческого комплекса) или крестьянского (фермерского) хозяйства; - Оказание доврачебной помощи сельскохозяйственным животным, мелким домашним животным в неотложных ситуациях; - Оказание акушерской помощи сельскохозяйственным, мелким домашним животным; - Подготовка материалов по вопросам наиболее часто встречаемых заболеваний сельскохозяйственных животных в условиях фермы (животноводческого комплекса) или крестьянского (фермерского) хозяйства.		216	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
Промежуточная аттестация		-	
Консультация		20	
Раздел. 2. Биотехника размножения, акушерства и гинекология сельскохозяйственных животных			
МДК. 02.02 Биотехника размножения, акушерства и гинекология сельскохозяйственных животных		140	
Тема 1.1 Введение в ветеринарное акушерство и гинекологию	Содержание:	2	
	1. Краткая история развития ветеринарного акушерства и гинекологии. Значение, задачи и перспективы развития ветеринарного акушерства по воспроизводству сельскохозяйственных животных в России.	2	ОК 05 ПК 2.2
Тема 1.2 Анатомия половых органов и физиология размножения	Содержание:	10 /4	
	2. Анатомия и физиология половых органов самок. Половая и физиологическая зрелость самок. Половой цикл. Полноценный и неполноценный половые циклы.	2	ОК 03 ПК 2.5
	3. Видовые особенности полового цикла у самок домашних животных. Анатомо-гистологическая характеристика и видовые особенности половых органов самцов.	2	ОК 03 ПК 2.4
	4. Практическое занятие 1: Анатомо-физиологические особенности половых органов самок с.-х. животных.	2	ОК 03 ПК 2.3
	5. Физиология полового акта и половые рефлексы самцов и самок.	2	ОК 03 ПК 2.5
	6. Практическое занятие 2: Методика андрологического исследования. Способы лечения и стимуляции половой функции самцов.	2	ОК 03 ПК 2.4
Тема 1.3 Оплодотворение и физиология и диагностика беременности	Содержание:	12 /6	
	7. Место, роль и сущность оплодотворения. Факторы, способствующие оплодотворению. Сроки продвижения, переживания спермиев и яйцеклетки. Беременность как физиологический процесс (зигота, эмбрион, плод).	2	ОК 05 ПК 2.3
	8. Типы плацент, питание зародыша и кровообращение плода.	2	ПК 2.3

	9. Практическое занятие 3: Продолжительность беременности и изменения в организме матери во время беременности.	2	ОК 05 ПК 2.3
	10. Значение диагностических исследований на беременность и бесплодие у сельскохозяйственных животных.	2	ОК 05 ПК 2.3
	11. Практическое занятие 4: Методы диагностики беременности и бесплодия у сельскохозяйственных животных. Диагностика беременности у коров по месяцам.	2	ОК 03 ПК 2.3
	12. Практическое занятие 5: Методика гинекологического исследования. Новокаиновые блокады при патологии гениталий.	2	ОК 03 ПК 2.3
Тема 1.4 Теоретические основы получения и свойства спермы	Содержание:	18 /16	
	13. Способы получения спермы, их преимущества и недостатки. Торможение половых рефлексов при получении спермы и меры по их устранению. Приготовление растворов и материалов.	2	ОК 03
	14. Практическое занятие 6: Устройство искусственной вагины для самцов с.-х. животных. Подготовка, сборка и получение спермы на искусственную вагину.	2	ПК 2.4
	15. Практическое занятие 7: Сперма, её состав, физиологические и биологические свойства. Строение спермиев. Видовые особенности.	2	ОК 03
	16. Практическое занятие 8: Оценка спермы по внешним признакам. Оценка спермы по густоте и подвижности спермиев. Определение процента живых и мёртвых спермиев.	2	ПК 2.4
	17. Практическое занятие 9: Подсчет патологических форм спермиев. Оценка качества спермы по интенсивности дыхания спермиев (по В.П. Шергину).	2	ОК 03
	18. Практическое занятие 10: Подсчёт концентрации спермиев в счётной камере (Горяева), по стандартам и фотоэлектроколориметром.	2	ОК 05
	19. Практическое занятие 11: Разбавление, хранение и транспортировка спермы. Приготовление разбавителей и оценка качества разбавителей.	2	ПК 2.4
	20. Практическое занятие 12: Режим охлаждения и технология замораживания спермы. Оттаивание спермы и её оценка на пунктах искусственного осеменения.	2	ОК 03
	21. Практическое занятие 13: Трансплантация эмбрионов. Технология пересадки зародышей. Отбор доноров, суперовуляция и искусственное осеменение. Отбор реципиентов, синхронизация полового цикла и пересадка зародышей.	2	ПК 2.5
	Содержание:	12 /8	
Тема 1.5 Искусственное осеменение сельскохозяйственных животных	22. Обоснование способов искусственного осеменения животных с маточным и влагищным типами естественного осеменения. Организация искусственного осеменения сельскохозяйственных животных.	2	ОК 05 ПК 2.3
	23. Госплемпредприятия, их цели и задачи в деле улучшения воспроизводства сельскохозяйственных животных.	2	ОК 05 ПК 2.2
	24. Практическое занятие 14: Подбор производителей. Искусственное осеменение самок. Способы и техника искусственного осеменения коров и телок.	2	ОК 05 ПК 2.4
	25. Практическое занятие 15: Организация и техника искусственного осеменения овец и ярок.	2	ОК 05 ПК 2.5
	26. Практическое занятие 16: Организация, способы и техника искусственного осеменения свиней, кобыл и птиц.	2	ОК 05 ПК 2.4
	27. Практическое занятие 17: Учётно-отчётная документация на пункте искусственного осеменения.	2	ОК 05 ПК 2.3
	Содержание:	4 /2	
Тема 1.6 Физиология родов	28. Понятие о родовом акте, факторы, обуславливающие роды. Анатомо-топографические взаимоотношения плода и родовых путей во время родов.	2	ОК 03 ПК 2.2
	29. Практическое занятие 18: Предвестники родов и видовые особенности родового акта у животных.	2	ОК 03 ПК 2.2
Тема 1.7 Патология	Содержание:	18 /8	

беременности и родов	30. Аборты, их классификация, этиология и исходы. Экономический ущерб, причиняемый абортами.	2	ОК 05 ПК 2.2
	31. Общие мероприятия при абортах и их осложнениях. Преждевременные схватки и потуги. Залеживание беременных.	2	ОК 03 ПК 2.5
	32. Классификация акушерских инструментов. Применение различных акушерских инструментов для оказания помощи животному в родах.	2	ОК 05 ПК 2.2
	33. Внематочная и добавочная беременность. Маточное кровотечение. Маточные грыжи. Скручивание матки.	2	ОК 03 ПК 2.3
	34. Задержание последа. Этиология, патогенез и симптомы.	2	
	35. Практическое занятие 19: Лечение и профилактика задержания последа. Выпадение (выворот) влагалища и матки.	2	ОК 05 ПК 2.2
	36. Практическое занятие 20: Фетотомия.	2	ОК 03
	37. Практическое занятие 21: Оперативное акушерство. Кесарево сечение у коров. Перинеотомия.	2	ПК 2.4
	38. Практическое занятие 22: Оперативное акушерство. Оперативные способы подготовки самцов-пробников. Режим эксплуатации.	2	
Тема 1.8 Физиология и патология послеродового периода	Содержание:	2 /2	ОК 03 ПК 2.2
	39. Практическое занятие 23: Послеродовой период и инволюция матки. Субинволюция матки. Послеродовой парез.	2	ОК 05 ПК 2.4
Тема 1.9 Бесплодие сельскохозяйственных животных	Содержание:	16 /8	
	40. Врожденное и старческое бесплодие и мероприятия по их профилактике. Главные мероприятия по профилактике алиментарного бесплодия.	2	ОК 03 ПК 2.2
	41. Алиментарное бесплодие и его разновидности. Роль витаминов, макро- и микроэлементов в организме животных.	2	ОК 03
	42. Искусственно приобретенное бесплодие, его причины и главные мероприятия по профилактике и ликвидации.	2	ПК 2.2
	43. Искусственно направленное бесплодие самцов и самок. Симптоматическое бесплодие.	2	ОК 03
	44. Практическое занятие 24: Болезни наружных половых органов.	2	ПК 2.4
	45. Практическое занятие 25: Дифференциальная диагностика инфекционных, инвазионных болезней половых органов, лечение и профилактика.	2	ОК 03
	46. Практическое занятие 26: Составление схем лечения и способы терапии животных с патологией гениталий.	2	ПК 2.3
	47. Практическое занятие 27: Расчёт экономического ущерба от бесплодия и составление плана мероприятий по профилактике и ликвидации бесплодия.	2	ОК 03
Тема 1.10 Эндометрииты	Содержание:	6 /2	
	48. Классификация, этиология, патогенез, симптомы и исходы эндометриитов.	2	ОК 05
	49. Основные принципы и методы лечения острых и хронических эндометриитов.	2	ПК 2.2
	50. Практическое занятие 28: Профилактика болезней матки.	2	
Тема 1.11 Болезни яичников и яйцепроводов	Содержание:	6 /4	
	51. Классификация, этиология, симптомы болезней яичников и яйцепроводов.	2	ОК 03
	52. Практическое занятие 29: Дифференциальная диагностика функциональных и морфологических расстройств яичников.	2	ПК 2.2
	53. Практическое занятие 30: Методы стимуляции при различных формах расстройств яичников и мероприятия по профилактике болезней яичников.	2	ОК 05
Тема 1.12 Физиология и патология молочной железы	Содержание:	14 /10	
	54. Анатомо-топографические данные о молочной железе. Распространение и экономический ущерб, причиняемый маститами.	2	ОК 03

	55. Этиология, патогенез и классификация маститов.	2	ПК 2.3
	56. Практическое занятие 31: Диагностика маститов. Современные принципы и методы лечения маститов у коров и других видов животных. Агалактия и гипогалактия.	2	ОК 03
	57. Практическое занятие 32: Профилактика болезней молочной железы (ветеринарные, организационные, зоотехнические, агрономические мероприятия).	2	ПК 2.2
	58. Практическое занятие 33: Методика исследования молочной железы. Лабораторные методы диагностики мастита.	2	ОК 03
	59. Практическое занятие 34: Методы терапии и составление схем лечения животных с патологией молочной железы.	2	ПК 2.4
	60. Практическое занятие 35: Техника массажа вымени и интрацестерального введения препаратов.	2	ОК 05 ПК 2.5
Примерная тематика самостоятельной учебной работы: 1. Анатомия половых органов и физиология размножения. Видовые особенности строения молочной железы домашних животных. 2. Диагностика беременности и бесплодия самок . Плодные оболочки и околоплодные жидкости 3. Физиология и патология послеродового периода . Организация контроля послеродового периода у коров в животноводческих хозяйствах. 4. Ветеринарная гинекология и андрология. Профилактика бесплодия сельскохозяйственных животных 5. Биотехнология размножения животных. Организация искусственного осеменения в России и за рубежом. 6. Механизм родового акта. Роды у овцы и козы. 7. Ректальный метод определения беременности у коров. Кровообращение плода. 8. Лабораторные способы определения ранней беременности, на чем они основаны. Моторика матки, строение яйцеклетки. 9. Пупочный канатик, его строение и роль. Помощь при нормальных родах. 10. Клинические методы диагностики беременности и бесплодия. Помощь при нормальных и патологических родах у коров.		10	
Промежуточная аттестация		-	
Консультация		10	
Квалификационный экзамен		48	

2.4. Курсовая работа

Выполнение курсовой работы по профессиональному модулю является обязательным.

Тематика курсовых работ (проектов)

- Основные методы клинического исследования животных;
- Болезни почек, нефрит, нефроз, методы диагностики;
- Болезни легких, катаральная бронхопневмония;
- Болезни репродуктивной системы самок, их диагностика;
- Болезни сердца, перикардит, диагностика;
- Болезни эндокринной системы. Заболевания поджелудочной железы;
- Вирусные зооантропонозы. Бешенство собак;
- Инвазионные зооантропонозы. Цистицеркоз свиней;
- Патология беременности, родовспоможение;
- Патологоанатомическое вскрытие трупов крс, лошадей;
- Исследование мочи;
- Исследование меда;
- Злокачественные опухоли, их диагностика и лечение;
- Доброкачественные опухоли, их диагностика и лечение;
- Болезни преджелудков, тимпания крс, мрс;
- Болезни преджелудков, гипотония крс, мрс;
- Диагностика аллергий различной этиологии;

- Пироплазмоз собак
- Лейкоз крс;
- Кетоз крс;
- Патологии печени. Гепатиты;
- Болезни копыт, копытец, методы лечения;
- Прижизненные методы диагностики гельминтозов: трематодозы, нематодозы;
- Парентеральные методы введения лекарственных веществ различным видам животных;
- Современные методы лабораторной диагностики болезней животных, нарушение обмена веществ;
- Методы фиксации и укрощения животных;
- Методы электротерапии применяемые в ветеринарии;
- Клинические методы диагностики беременности самок сельскохозяйственных животных;
- Бесплодие, его классификация и меры профилактики;
- Гинекологические болезни самок, эндометриты крс;
- Диагностика маститов у дойных коров;
- Прием и уход за новорожденными животными. Гигиена выращивания телят. Холодный метод содержания;
- Диагностика и лечение микроспории и трихофитии у животных;
- Способы стерилизации инструментов для обследования и лечения животных;
- Способы кастрации самцов сельскохозяйственных животных;
- Способы стерилизации самок животных;
- Рожа свиней, меры борьбы и профилактики;
- Сальмонеллез крупного рогатого скота, меры борьбы и профилактики;
- Туберкулез крупного рогатого скота, меры борьбы и профилактики;
- Бруцеллез крупного рогатого скота, меры борьбы и профилактики;
- Некробактериоз крупного рогатого скота, меры борьбы и профилактики;
- Классическая чума свиней, меры борьбы и профилактики;
- Африканская чума свиней, меры борьбы и профилактики;
- Бешенство, болезнь Ауески, меры борьбы и профилактики;
- Чума плотоядных, меры борьбы и профилактики.

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Социально-экономических дисциплин, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) внутренних незаразных болезней, диагностики болезней животных, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Некрасов, Г. Д. Акушерство, гинекология и биотехника воспроизводства животных : учебное пособие / Г.Д. Некрасов, И.А. Суманова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2025. — 174 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-538-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2163243> . – Режим доступа: по подписке.
2. Уша, Б. В. Ветеринарная пропедевтика : учебник / Б.В. Уша, И.М. Беляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 451 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013898-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2213686> . – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Внутренние болезни животных : учебник / Б.В. Уша, С.Э. Жавнис, И.Г. Серегин, Г.Г. Щербаков ; под ред. Б.В. Уша. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 311 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/7714. - ISBN 978-5-16-019113-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2230670> . – Режим доступа: по подписке.
2. Ветеринарно-санитарная экспертиза : учебник / А.А. Кунаков, Б.В. Уша, О.И. Кальницкая [и др.] ; под ред. А.А. Кунакова. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 234 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013899-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2183854> . – Режим доступа: по подписке.
3. Электронная ветеринарная сертификация: сборник нормативно-правовых актов. - Ставрополь : Энтропос, 2018. - 248 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1004189> . – Режим доступа: по подписке.
4. Вестник ветеринарии. – Ставрополь : Энтропос, 1996. – . – Выходит 4 раза в год. – ISSN 2071-3096. – Текст : непосредственный
5. Ветеринария. – Москва : Ветеринария, 1921. – . – Выходит ежемесячно. – ISSN 0042-4846. – Текст : непосредственный.
6. Ветеринарная патология. – Москва : Ветеринарный консультант, 2001. – . – Выходит 4 раза в год. – ISSN 2949-4826. – Текст : электронный. – URL: <https://eivis.ru/browse/publication/559466>.
7. Генетика. – Москва : Институт общей генетики им. Н.И. Вавилова РАН, 1965. – . – Выходит ежемесячно. – ISSN 0016-6758. – Текст : непосредственный.
8. Генетика и разведение животных. – Дубровицы : ФИЦ ВИЖ им. Акад. Л.К. Эрнста, 2014. – . – Выходит 4 раза в год. – ISSN 2410-2733. – Текст : непосредственный.
9. Современные профессиональные базы данных (ИОС ОмГАУ-Moodle) .
10. Электронно-библиотечная система «Znanium.com»
11. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
12. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
13. Справочная правовая система Консультант Плюс
14. Универсальная База Данных ИВИС <https://eivis.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 03	Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых работ, дифференцированный зачет, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ОК 03	Знает современную научную и профессиональную терминологию	
ОК 05	Знает особенности социального и культурного контекста	
ОК 05	Знает правила оформления документов и построения устных сообщений	
ПК 2.1	Знает правила применения биологических и противопаразитарных препаратов	
ПК 2.1	Знает основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии	
ПК 2.1	Знает меры профилактики заболеваний животных различной этиологии	
ПК 2.2	Знает морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных	
ПК 2.2	Знает нормативные данные физиологических показателей животных	
ПК 2.2	Знает методы диагностики и лечения животных	
ПК 2.3	Знает основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии	
ПК 2.3	Знает фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов	
ПК 2.3	Знает правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения	
ПК 2.3	Знает требования охраны труда	
ПК 2.4	Знает методы фиксации животных перед операцией, медикаментозное успокоение и обездвиживание	
ПК 2.4	Знает основные принципы и методы выполнения хирургических манипуляций	
ПК 2.5	Знает анатомо-топографические характеристики организма животных с учётом видовых особенностей	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых работ, дифференцированный зачет, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических заданий,
ПК 2.5	Знает методы кастрации животных и родовспоможения животным	
ПК 2.5	Знает правила применения диагностических препаратов	
ОК 03	Умеет применять современную научную терминологию	
ОК 03	Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	
ОК 05	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК 05	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на	

	государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	оценка решения ситуационных задач,
ПК 2.1	Умеет пользоваться техникой введения биопрепаратов	оценка тестового контроля.
ПК 2.1	Умеет готовить средства для дезинфекции	
ПК 2.1	Умеет определять отклонения в поведении и состоянии птицы при нарушениях микроклимата	
ПК 2.2	Умеет определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами	
ПК 2.2	Умеет подбирать инструментальный и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных	
ПК 2.3	Умеет использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментальный	
ПК 2.3	Умеет применять ветеринарные фармакологические средства	
ПК 2.3	Умеет выписка рецептов	
ПК 2.4	Умеет грамотно проводить хирургические вмешательства	
ПК 2.4	Умеет применять медикаментозные препараты для успокоения животных при фиксации в соответствии с инструкциями по их применению	
ПК 2.5	Умеет анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств	
ПК 2.5	Умеет определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами	
ПК 2.1	Владеет навыками проведения терапии животных	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых работ, экзамены.
ПК 2.1	Владеет навыками проведения противопаразитных обработок	
ПК 2.1	Владеет навыками установления клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий	
ПК 2.2	Владеет навыками проведения обследования общего и физиологического состояния животных	
ПК 2.2	Владеет навыками проведения диспансеризации животных	
ПК 2.2	Владеет навыками подготовки животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций	
ПК 2.3	Владеет навыками проведения инструментального обследования животных	Интерпретация результатов выполнения практических заданий,
ПК 2.3	Владеет навыками проведения терапии животных	
ПК 2.4	Владеет навыками техники проведения основных хирургических операций	
ПК 2.4	Владеет навыками выполнения кастрации животных и косметических хирургических операций	
ПК 2.5	Владеет навыками подготовки специальных инструментов, материалов и оборудования в соответствии с планом проведения хирургической	
		оценка решения ситуационных задач, оценка тестового

	операции	контроля.
ПК 2.5	Владеет навыками производства акушерской помощи животным по родовспоможению в условиях специализированных животноводческих хозяйств	

Приложение 1.3
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 ветеринария

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.03 Обеспечение ветеринарной деятельности структурного подразделения

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	62
1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	62
1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля	62
1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	63
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	64
2.1 Трудоемкость освоения модуля	64
2.2 Структура профессионального модуля	64
2.3 Содержание профессионального модуля	65
2.4 Курсовая работа	70
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	71
3.1 Материально-техническое обеспечение	71
3.2 Учебно-методическое обеспечение	71
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	72

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Обеспечение ветеринарной деятельности структурного подразделения

код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Обеспечение ветеринарной деятельности структурного подразделения».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Обеспечение ветеринарной деятельности структурного подразделения» и вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.02	использовать ветеринарные лекарственные средства, их состав и свойства	основные источники информации ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
ОК.09	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 3.1	оформлять сопроводительную документацию	порядок регистрации ветеринарных препаратов и средств по уходу за животными	сопоставление результатов работы исполнителей установленным стандартам деятельности
	применять требования нормативных документов	требования охраны труда	пользование компьютерными и телекоммуникационным и средствами в профессиональной деятельности при подготовке и проведении массовых ветеринарных обработок животных, подготовке отчётной документации
ПК 3.2	основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на	правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продукции	контроль санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и

	территории Российской Федерации	животноводства	птицеводческих помещениях
	применять нормативные требования в области ветеринарии	нормативные акты в области ветеринарии	контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных
ПК 3.3	ведении ветеринарной отчетности и учета в установленных формах	нормативные акты в области ветеринарии	ведение ветеринарной отчетности и учета в установленных формах
	применять нормативные требования в области ветеринарии	форма и правила заполнения журнала для регистрации больных животных и истории болезни животного в соответствии с требованиями ветеринарной отчетности	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1			ПМ.03 Обеспечение ветеринарной деятельности структурного подразделения	240	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получение дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	144	72
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	72	72
производственная	-	-
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК. 03.01 Организация работы и анализ результатов структурного подразделения по ветеринарной деятельности в форме дифференцированного зачета УП 03.01 Учебная практика ПМ 03. ЭК Квалификационный экзамен	240	144
Всего	240	144

2.2 Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Промежуточная аттестация	Консультации	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ОК.02 ОК. 09	МДК. 03.01 Организация работы и анализ результатов структурного подразделения по ветеринарной деятельности	144	72	144	144						
ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ОК.02 ОК. 09	УП.03.01 Учебная практика	72	72							72	
	ПМ.03. ЭК Квалификационный экзамен	24					24				
	Всего:	240	144	144	144		24			72	

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа	Объем, акад. час. / в том числе в форме практической подготовки, акад. час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК. 03.01 Организация работы и анализ результатов структурного подразделения по ветеринарной деятельности		144/72	
Тема 1. Ветеринарная служба в Российской Федерации	Содержание:	18/6	ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ОК.02 ОК. 09
	1. Ветеринария в Российской Федерации.	2	
	2. Ветеринарная служба в Российской Федерации.	2	
	3. Руководство ветеринарным делом в Российской Федерации.	2	
	4. Федеральный орган исполнительной власти в области ветеринарного надзора.	2	
	5. Лицензирования фармацевтической деятельности в сфере обращения лекарственных средств для ветеринарного применения.	2	
	6. Организация ветеринарного обслуживания предприятий АПК.	2	
	7. Практическое занятие 1: Нормирование выхода продукции.	2	
	8. Практическое занятие 2: Факторы, влияющие на выход готовой продукции из сырья животного происхождения.	2	
	9. Практическое занятие 3: Методика расчета выхода продуктов животного происхождения.	2	
Тема 2. Организация ветеринарного дела в субъекте, городе,	Содержание:	18/8	ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ОК.02 ОК. 09
	10. Организация ветеринарного дела в субъектах Российской Федерации.	2	
	11. Организация ветеринарного дела в городе.	2	
	12. Организация ветеринарного дела в административном (муниципальном) районе.	2	

муниципальном районе	13. Финансирование ветеринарной службы Российской Федерации.	2	
	14. Ветеринарные лаборатории в Российской Федерации.	2	
	15. Практическое занятие 4: Бригадная форма организации труда	2	
	16. Практическое занятие 5: Управление бригадами. Планирование и учет работы бригад.	2	
	17. Практическое занятие 6: Основные приемы организации работы исполнителей.	2	
	18. Практическое занятие 7: Специальная оценка условий труда и производства.	2	
Тема 3. Организация работы основных структурных подразделений (цеха, участки)	Содержание:	8/6	ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ОК.02 ОК. 09
	19. Принцип работы линии производства продуктов животного происхождения.		
	20. Практическое занятие 8: Обслуживание производственной линии. Обслуживание рабочего места.		
	21. Практическое занятие 9: Механизация и автоматизация производственного процесса .		
	22. Практическое занятие 10: Организация вспомогательных процессов производства: ремонтное, складское, транспортное отделения.		
Тема 4. Ветеринарное делопроизводство	Содержание:	20/14	ПК.3.1
	23. Ветеринарное делопроизводство.	2	
	24. Практическое занятие 11: Правила составления актов на противоэпизоотические мероприятия.	2	
	25. Практическое занятие 12: Правила составления актов на противоэпизоотические мероприятия.	2	
	26. Ветеринарный учёт.	2	
	27. Практическое занятие 13: Информационные системы для ведения ветеринарного учёта и отчётности.	2	
	28. Практическое занятие 14: Информационные системы для ведения ветеринарного учёта и отчётности.	2	
	29. Практическое занятие 15: Порядок предоставления информации в систему государственного информационного обеспечения в сфере сельского	2	

	хозяйства.		
	30. Инвентаризация ветеринарного имущества.	2	
	31. Практическое занятие 16: Прием-передача дел.	2	
	32. Практическое занятие 17: Прием-передача дел.	2	
Тема 5. Планирование ветеринарных мероприятий	Содержание:	18/10	ПК.3.1
	33. Планирование ветеринарных мероприятий.	2	ПК.3.2
	34. Практическое занятие 18: Порядок составления плана диагностических исследований, ветеринарно-профилактических и противоэпизоотических мероприятий.	2	ПК.3.3
	35. Планирование мероприятий по ликвидации заразных болезней животных.	2	ОК.02
	36. Практическое занятие 19: Порядок составления плана мероприятий по ликвидации заразных болезней животных	2	ОК. 09
	37. Практическое занятие 20: Порядок наложения ограничительных мероприятий (карантина).	2	
	38. Порядок составления плана мероприятий по ликвидации и профилактике массовых незаразных болезней животных.	2	
	39. Практическое занятие 21: Порядок составления плана мероприятий по ликвидации и профилактике массовых незаразных болезней животных. Анализ учетных показателей в животноводстве. Корреляция. Приказ по утверждению плана.	2	
	40. Обязанности организаций и граждан – владельцев животных и производителей продукции животного происхождения.	2	
	41. Практическое занятие 22: Нормативные правовые акты содержащие обязательные требования при содержании животных и производства продукции животного происхождения.	2	
Тема 6. Порядок оформления ветеринарных сопроводительных документов	Содержание:	34/22	ПК.3.1
	42. Регионализация территории Российской Федерации.	2	ПК.3.2
	43. Практическое занятие 23: Регионализация территории Российской Федерации. Порядок проведения регионализации.	2	ПК.3.3
	44. Практическое занятие 24: Порядок проведения регионализации. Определение статуса по заразной болезни.	2	ОК.02 ОК. 09

	45. Формы документов.	2	
	46. Практическое занятие 25: Формы документов, порядок заполнения.	2	
	47. Правила оформления ветеринарных сопроводительных документов.	2	
	48. Практическое занятие 26: Ветеринарные правила по оформлению ветеринарных сопроводительных документов (ВСД).	2	
	49. Практическое занятие 27: Виды ветеринарных сопроводительных документов. Кто имеет право оформлять ВСД. Сроки оформления и сроки действия ВСД	2	
	50. Оформление ветеринарных сопроводительных документов в электронной форме и на бумажных носителях.	2	
	51. Практическое занятие 28: Порядок оформления ветеринарных сопроводительных документов в электронной форме.	2	
	52. Практическое занятие 29: Порядок оформления ветеринарных сопроводительных документов на бумажных носителях.	2	
	53. Сбор, хранение, перемещение, утилизация и уничтожение биологических отходов.	2	
	54. Ветеринарные правила сбора, хранения, перемещения, утилизации и уничтожения биологических отходов.	2	
	55. Практическое занятие 30: Виды биологических отходов. Учет расхода сырья, брака и отходов в производстве продуктов животного происхождения.	2	
	56. Практическое занятие 31: Порядок сбора и перемещения биоотходов. Порядок утилизации и уничтожения биоотходов.	2	
	57. Практическое занятие 32: Учет готовой продукции.	2	
	58. Практическое занятие 33: Учет выполненных работ.	2	
Тема 7. Экономический анализ результатов выполнения ветеринарных мероприятий	Содержание:	6/2	ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ОК.02
	59. Экономический анализ результатов ветеринарных работ при выполнении системы ветеринарных мероприятий.	2	
	60. Экономический анализ результатов ветеринарных работ при выполнении системы ветеринарных мероприятий. Определение общего экономического ущерба, причиняемого болезнями животных.	2	
	61. Практическое занятие 34: Расчёт ветеринарных затрат. Определение	2	

	экономической эффективности ветеринарных мероприятий на 1 рубль затрат.		
Тема 8. Порядок оформления табеля учета рабочего времени Методика расчета заработной платы	Содержание:	10/0	ОК. 09
	62. Режимы труда и отдыха работников на производстве продуктов питания животного происхождения.	2	
	63. Графики выхода на работу, виды графиков.	2	
	64. Порядок оформления табеля учета рабочего времени.	2	
	65. Сущность оплаты труда.	2	
	66. Методика расчета заработной платы.	2	
Тема 9. Структура издержек производства и пути снижения затрат. Методики расчета экономических показателей	Содержание:	8/0	ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ОК.02 ОК. 09
	67. Структура издержек производства. Пути снижения затрат	2	
	68. Расчет стоимости основных фондов.	2	
	69. Расчет объема товарной продукции. Расчет цены на продукцию	2	
	70. Расчет прибыли и рентабельности изделия на единицу продукции	2	
Тема 10. Контроль за деятельностью структурного подразделения	Содержание:	4/4	ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ОК.02 ОК. 09
	71. Практическое занятие 35: Контроль качества и количества сырья, вспомогательных, упаковочных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при выработке продуктов питания животного происхождения. Контроль технологических операций по хранению готовой продукции, товарному оформлению, отпуску	2	
	72. Практическое занятие 36: Контроль работы всех видов технологического оборудования по производству продуктов питания животного происхождения. Контроль производственных стоков и выбросов на предприятиях по производству продуктов питания животного происхождения	2	

Учебная практика: 1. Систематическая проработка конспектов учебных занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам, составленным преподавателем). 2. Работа с нормативной и технологической документацией, справочной литературой. 3. Цели и задачи управления организациями различных организационно-правовых форм. 4. Организационная структура предприятий. Имидж организации. 5. Особенности менеджмента на производстве. Инновационный менеджмент. 6. Планирование и организация работы структурного подразделения. 7. Виды управленческих структур на предприятии. Составление заданной структуры управления. 8. Управление информацией в организации. 9. Человеческие ресурсы трудовой деятельности. Содержание и назначение основных подсистем управления персоналом. 10. Сущность кадровой политики: понятие, виды, элементы. Определение профессионального и квалификационного состава рабочих. 11. Организация и планирование ремонтов оборудования. Организация и планирование технического обслуживания оборудования. Составление плана-схемы проведения контроля. Составление годового плана графика ремонтов оборудования участка. 12. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, организаторские способности. Самоменеджмент. Руководство: власть и партнерство. Изучение должностных инструкций	72	ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ОК.02 ОК. 09
Консультация	-	
Промежуточная аттестация по разделу 1 (дифференцированный зачет)	-	
Аттестация по профессиональному модулю (квалификационный экзамен)	24	

2.4. Курсовая работа

Отсутствует

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Социально-экономических дисциплин, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) диагностики болезней животных, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Уша, Б. В. Ветеринарная пропедевтика : учебник / Б.В. Уша, И.М. Беляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 451 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013898-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2213686> . – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Шитов, В. Н. Планирование, организация и управление деятельностью персонала структурного подразделения : учебное пособие / В.Н. Шитов. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 484 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/2092351. - ISBN 978-5-16-019166-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2092351> . – Режим доступа: по подписке.
2. Данилкина, О. П. Основы ветеринарии : учебное пособие : в 2 частях. Часть 1 / О.П. Данилкина. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 335 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019296-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2208971> . – Режим доступа: по подписке.
3. Данилкина, О. П. Основы ветеринарии : учебное пособие : в 2 частях. Часть 2 / О.П. Данилкина. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 303 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019297-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2231746> . – Режим доступа: по подписке.
4. Закон РФ «О ветеринарии» от 14 мая 1993 г. N 4979-1, с изменениями и дополнениями: принят Верховным Советом Российской Федерации 14 мая 1993. – Текст : электронный // Консультант плюс : справочная правовая система. – Москва, 1997. – Загл. с титул. экрана
5. Вестник ветеринарии. – Ставрополь : Энтропос, 1996. – . – Выходитежеквартально. – ISSN 2071-3096. – Текст : непосредственный.
6. Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. – Москва : Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий, 1926. – . – Выходит ежемесячно. – ISSN 0235-2494. – Текст : электронный. – URL: <https://eivis.ru/browse/publication/172766>
7. Современные профессиональные базы данных (ИОС ОмГАУ-Moodle)
8. Электронно-библиотечная система «Znaniy.com»
9. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
10. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
11. Справочная правовая система Консультант Плюс
12. Универсальная База Данных ИВИС: <https://eivis.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 02	Знает основные источники информации ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, экзамены.
ОК 09	Знает правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 3.1.	Знает порядок регистрации ветеринарных препаратов и средств по уходу за животными	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 3.1.	Знать требования охраны труда	
ПК 3.2.	Знает правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продукции животноводства	
ПК 3.2.	Знает нормативные акты в области ветеринарии	
ПК 3.3.	Знает нормативные акты в области ветеринарии	
ПК 3.3.	Знает форму и правила заполнения журнала для регистрации больных животных и истории болезни животного в соответствии с требованиями ветеринарной отчетности	
ОК 02	Умеет использовать ветеринарные лекарственные средства, их состав и свойства	
ОК 09	Умеет участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	
ПК 3.1.	Умеет оформлять сопроводительную документацию	
ПК 3.1.	Умеет применять требования нормативных документов	
ПК 3.2.	Умеет составлять основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации	Контрольные работы, зачеты, дифференцированные зачеты, квалификационные испытания, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 3.2.	Умеет применять нормативные требования в области ветеринарии	
ПК 3.3.	Умеет вести ветеринарную отчетность и учета в установленных формах	
ПК 3.3.	Умеет применять нормативные требования в области ветеринарии	
ПК 3.1.	Владеет сопоставлением результатов работы исполнителей установленным стандартам деятельности	
ПК 3.1.	Владеет компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при подготовке и проведении массовых ветеринарных обработок животных, подготовке отчетной документации	
ПК 3.2.	Владеет контролем санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях	

ПК 3.2.	Владеет контролем санитарных показателей различных видов кормов для животных	
ПК 3.3.	Владеет ведением ветеринарной отчетности и учета в установленных формах	

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.04 Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для домашних животных и птиц (по выбору)

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	76
1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	76
1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля	76
1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	83
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	83
2.1 Трудоемкость освоения модуля	83
2.2 Структура профессионального модуля	84
2.3 Содержание профессионального модуля	85
2.4 Курсовая работа	90
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	91
3.1 Материально-техническое обеспечение	91
3.2 Учебно-методическое обеспечение	91
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	92

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для домашних животных и птиц (по выбору)

код и наименование модуля

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для домашних животных и птиц (по выбору)».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для домашних животных и птиц (по выбору)» и вариативную часть образовательной программы

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.05	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	-
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и	особенности произношения	

	объяснять свои действия (текущие и планируемые)		
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК. 4.1	Подготовка специальных инструментов, оборудования и препаратов для проведения массовых ветеринарных обработок животных	Подготовка специальных инструментов, оборудования и препаратов для проведения массовых ветеринарных обработок животных	Подготовка специальных инструментов, оборудования и препаратов для проведения массовых ветеринарных обработок животных
	Осмотр животных перед массовой ветеринарной обработкой с целью определения возможности ее проведения	Осмотр животных перед массовой ветеринарной обработкой с целью определения возможности ее проведения	Осмотр животных перед массовой ветеринарной обработкой с целью определения возможности ее проведения
	Фиксация животных перед проведением массовых ветеринарных обработок для обеспечения безопасных условий работы	Фиксация животных перед проведением массовых ветеринарных обработок для обеспечения безопасных условий работы	Фиксация животных перед проведением массовых ветеринарных обработок для обеспечения безопасных условий работы
	Проведение массовой вакцинации животных	Проведение массовой вакцинации животных	Проведение массовой вакцинации животных
	Проведение массовой дегельминтизации животных	Проведение массовой дегельминтизации животных	Проведение массовой дегельминтизации животных
	Проведение массовых профилактических и лечебно-профилактических обработок животных	Проведение массовых профилактических и лечебно-профилактических обработок животных	Проведение массовых профилактических и лечебно-профилактических обработок животных
	Введение диагностических препаратов при массовых исследованиях животных	Введение диагностических препаратов при массовых исследованиях животных	Введение диагностических препаратов при массовых исследованиях животных
	Проведение термометрии при массовых исследованиях животных	Проведение термометрии при массовых исследованиях животных	Проведение термометрии при массовых исследованиях животных
	Выполнение вспомогательных работ при взятии биологических проб у животных при массовых исследованиях	Выполнение вспомогательных работ при взятии биологических проб у животных при массовых исследованиях	Выполнение вспомогательных работ при взятии биологических проб у животных при массовых исследованиях
	Требования охраны труда в части, регламентирующей		

	выполнение трудовых обязанностей		
ПК. 4.2	Методика сбора анамнеза жизни и болезни животных	Осуществлять сбор и анализ информации о происхождении и назначении животных, способе и условиях содержания, кормлении (анамнез жизни животных)	Проведение клинического исследования животных с использованием специальных (инструментальных) методов для уточнения диагноза
ПК. 4.2	Факторы жизни животных, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний	Осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных)	Проведение клинического исследования животных с использованием лабораторных методов для уточнения диагноза
	Техника проведения клинического исследования животных с использованием общих методов в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных	Проводить клиническое исследование животных с использованием общих методов: осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации и термометрии	Постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования
	Показания к использованию специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования животных в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных	Устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами	
	Техника проведения исследования животных с использованием специальных (инструментальных) методов в соответствии с методическими указаниями,	Назначать исследование животных с использованием специальных (инструментальных) методов, в том числе эндоскопии, зондирования, катетеризации,	

	инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных	рентгенографии, электрокардиографии, эхографии	
	Методы и техника введения диагностических и рентгеноконтрастных веществ в организм животного	Осуществлять интерпретацию и анализ данных специальных (инструментальных) методов исследования животных для установления диагноза	
	Методики интерпретации и анализа данных специальных (инструментальных) методов исследования животных	Определять реакцию сердечно-сосудистой системы животных на различные нагрузки методом функциональных проб	
	Техника постановки функциональных проб у животных	Назначать отбор проб биологического материала животных для проведения лабораторных исследований	
	Нормы показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм	Осуществлять интерпретацию и анализ данных лабораторных методов исследования животных для установления диагноза	
ПК. 4.2	Этиология и патогенез заболеваний животных различных видов	Осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями заболеваний животных	
	Общепринятые критерии и классификации заболеваний животных, перечни болезней животных, утвержденные в установленном законодательством Российской Федерации порядке	Пользоваться специализированными информационными базами данных для диагностики заболеваний животных	
	Методы медикаментозного лечения больных животных и показания к их применению в соответствии с	Пользоваться специализированными информационными базами данных при выборе способов лечения заболеваний животных	Разработка плана лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных

ПК. 4.3	методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных		
	Государственный реестр лекарственных средств для ветеринарного применения	Рассчитывать количество медикаментов для лечения животных и профилактики заболеваний с составлением рецептов на определенный период	Выбор необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм
	Фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов химической и биологической природы, биологически-активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	Определять способ и дозы введения лекарственных препаратов в организм животных	Выбор методов немедикаментозной терапии, в том числе физиотерапевтических методов для лечения животных
	Виды немедикаментозной терапии, в том числе физиотерапии, используемые в ветеринарии, и показания к их применению	Пользоваться специальным оборудованием при проведении лечебных, в том числе физиотерапевтических, процедур в соответствии с инструкциями по его эксплуатации	Проведение лечебных, в том числе физиотерапевтических, процедур с использованием специального оборудования с соблюдением правил безопасности
	Оперативные методы лечения животных и показания к их применению	Оценивать эффективность проведенного лечения	
	Виды диетических режимов, принципы подбора кормов, норм и режимов кормления при диетотерапии животных		
ПК. 4.3	Техника введения лекарственных веществ в организм животного энтеральными (пероральное, сублингвальное и		

	ректальное введение) и парентеральными (инъекции, ингаляции и накожные аппликации) способами		
	Техника введения лекарственных веществ интравагинально, интрацервикально и внутриматочно		
ПК. 4.4	Правила фиксации животных перед оказанием хирургической помощи	Закреплять животных с использованием специальных приспособлений перед проведением хирургических операций	Фиксация животных в стоячем и лежащем положении перед проведением хирургической операции
	Медицинские инструменты, материалы и оборудование: назначение и порядок подготовки к использованию	Использовать медикаментозные препараты для успокоения животных при проведении фиксации в соответствии с инструкциями (наставлениями) по применению препаратов	Подготовка специальных инструментов, материалов и оборудования в соответствии с планом проведения хирургической операции
	Медикаментозные препараты, используемые для успокоения животных, и правила их применения	Соблюдать правила асептики и антисептики при оказании хирургической помощи животным	Подготовка операционного поля перед проведением хирургических операций
	Способы подготовки рук перед хирургической операцией	Осуществлять подготовку рук перед проведением хирургических операций для обеспечения асептических условий	Проведение местного обезболивания (анестезии) перед хирургическими операциями
	Правила асептики и антисептики при оказании хирургической помощи животным	Выполнять удаление волосяного покрова, механическую очистку и дезинфекцию операционного поля	
	Порядок подготовки операционного поля перед проведением хирургической операции	Производить введение препаратов и (или) обработку препаратами в соответствии с инструкциями (наставлениями) по их применению для обезболивания операционного поля	
	Порядок проведения местного обезболивания (анестезии) перед	Накладывать жгуты для предотвращения кровотечений при	

	хирургическими операциями	проведении операций, а также в случае получения животными травм	
ПК. 4.4	Техника накладывания жгутов для предотвращения кровотечения у животных	Обрабатывать раны после проведения операций, а также в случае получения животными травм	
	Порядок обработки ран после проведения операций и получения животными травм	Накладывать швы и повязки на раны после хирургических операций, а также в случае получения животными травм	
	Правила использования специальных инструментов и оборудования при удалении рогов у животных		
	Виды швов и повязок и техника их наложения		
	Правила оказания первой помощи при получении травм животными		
ПК. 4.5	Правила оказания акушерской помощи животным	Выявлять отклонения от нормы в состоянии здоровья беременных животных и в послеродовой период	Фиксация животных в стоячем и лежащем положении перед проведением хирургической операции
	Физиология беременности, родов и послеродового периода	Исправлять при родовспоможении животным неправильные положения и позиции расположения плода	Подготовка специальных инструментов, материалов и оборудования в соответствии с планом проведения хирургической операции
	Показатели нормального течения беременности, родов и послеродового периода	Выявлять отклонения от нормы в состоянии здоровья новорожденных животных	Оказание животным акушерской помощи при нормальном протекании родов
	Патологии беременности, родов и послеродового периода, болезни новорожденных		
	Правила оказания акушерской помощи животным различных видов		

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1			ПМ. 04 Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для домашних животных и птиц (по выбору)	428	Углубление квалификации, развитие профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда (гарантийные письма, договоры о целевом обучении)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	180	90
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	20	
Практика, в т.ч.:		
производственная	216	216
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК. 04.01 Организация работы и анализ результатов структурного подразделения по ветеринарной деятельности в форме дифференцированного зачета ПП 04.01 Производственная практика ПМ 04. ЭК Квалификационный экзамен	12	306
Всего	428	306

2.2 Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Промежуточная аттестация	Консультации	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК.4.1. ПК.4.2. ПК.4.3 ПК. 4.4 ПК. 4.5 ОК 05 ОК 09	МДК. 04.01 Методики диагностики и лечения заболеваний домашних животных и птиц	200		200	180			20			
ПК.4.1. ПК.4.2. ПК.4.3 ПК. 4.4 ПК. 4.5 ОК 05 ОК 09	ПП.04.01 Производственная практика	216	216								216
	ПМ.04. ЭК Квалификационный экзамен	12					12				
	Всего:	428	216	200	180		12	20			216

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа	Объем, акад. час. / в том числе в форме практической подготовки, акад. час	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 04.01 Методики диагностики и лечения заболеваний домашних животных и птиц		180/90	
Тема 1. Техника безопасности при работе с домашними животными	Содержание:	6/2	ПК.4.1. ПК.4.2. ПК.4.3 ПК. 4.4 ПК. 4.5 ОК. 05, ОК. 09
	1. Понятие о внутренних болезнях животных.	2	
	2. Способы фиксации домашних животных. Фиксация кошек, собак, птиц, грызунов.	2	
	3. Практическое занятие 1: Проведение фиксации домашних животных	2	
Тема 2. Анатомо-топографические, физиологические особенности мелких домашних и экзотических животных	Содержание:	20/8	ПК.4.1. ПК.4.2. ПК.4.3 ПК. 4.4 ПК. 4.5 ОК. 05 ОК. 09
	4. Анатомические особенности мелких домашних животных.	2	
	5. Понятие о физиологии, история одомашнивания и разведения мелких домашних животных.	2	
	6. Физиологические особенности мелких домашних животных	2	
	7. Физиология собак. Физиология кошек	2	
	8. Физиология грызунов (хомяки, шиншиллы, кролики, крысы)	2	
	9. Физиология домашних птиц (попугаи, канарейки)	2	
	10. Практическое занятие 2: Тоны сердца и его топография. Артериальный и венозный пульс	2	
	11. Практическое занятие 3: Частота дыхания у животного. Жизненная емкость легких	2	
	12. Практическое занятие 4: Акт приема корма и воды у животного	2	
	13. Практическое занятие 5: Влияние действия адреналина на изменение величины зрачка	2	
Тема 3. Этология домашних	Содержание:	18/4	ПК.4.1. ПК.4.2.
	14. Этология как наука: её цель и задачи, связь с другими областями	2	

животных	знаний		ПК.4.3
	15. Формы поведения и механизмы, лежащие в их основе	2	ПК. 4.4
	16. Пищевое поведение. Оборонительное поведение. Исследовательское поведение	2	ПК. 4.5 ОК. 05
	17. Половое поведение. Родительское поведение. Социальное, или общественное поведение	2	ОК. 09
	18. Практическое занятие 6: Агрессивное поведение, или агрессия	2	
	19. Инстинкты как форма врожденного поведения животных	2	
	20. Типы высшей нервной деятельности	2	
	21. Приобретенные (индивидуальные) формы поведения: обучение (научение) и мышление. Формы обучения животных	2	
	22. Практическое занятие 7: Физиология ЦНС и анализаторов, анализ поведения животных»	2	
Тема 4. Общие принципы обращения. Содержания, ухода, кормления и разведения мелких домашних и экзотических животных	Содержание:	8/4	ПК.4.1.
	23. ТБ при работе с мелкими домашними, экзотическими животными и птицей. Методы фиксации и укрощения мелких домашних животных и птицы.	2	ПК.4.2. ПК.4.3 ПК. 4.4
	24. Содержание, уход, кормление и разведение мелких домашних животных и птицы.	2	ПК. 4.5 ОК. 05
	25. Практическое занятие 8: Общие принципы обращения с мелкими домашними животными и птицей.	2	ОК. 09
	26. Практическое занятие 9: Оценка условий содержания, кормления мелких домашних животных и птицы.	2	
Тема 5. Методы диагностики заболеваний мелких домашних, экзотических животных и птицы.	Содержание:	6/4	ПК.4.1.
	27. Общие и клинические методы диагностики заболеваний мелких домашних животных и птицы. Диагностический инструментарий. План клинического исследования.	2	ПК.4.2. ПК.4.3 ПК. 4.4
	28. Практическое занятие 10: Клинический осмотр животного. Общее обследование: определение габитуса, исследование слизистых оболочек, шерстного покрова, кожи, лимфатических узлов,	2	ПК. 4.5 ОК. 05 ОК. 09

	термометрия.		
	29. Практическое занятие 11: Методика диагностики заболеваний мелких домашних животных и птицы.	2	
Тема 6. Внутренние незаразные заболевания мелких домашних, экзотических животных и птицы	Содержание:	30/12	ПК.4.1. ПК.4.2. ПК.4.3 ПК. 4.4 ПК. 4.5 ОК. 05 ОК. 09
	30. Заболевания пищеварительной, дыхательной, сердечно-сосудистой систем мелких домашних животных и птицы.	2	
	31. Практическое занятие 12: Диагностика и лечения заболеваний сердечно-сосудистой и дыхательной системы мелких домашних животных и птицы.	2	
	32. Основные функции миокарда. Общая характеристика методов. Регистрация электрокардиограммы (ЭКГ). Элементы нормальной кардиограммы. Анализ ЭКГ	2	
	33. Практическое занятие 13: Проведение исследования электрической активности сердца у животного	2	
	34. Заболевания системы крови мелких домашних животных и птицы.	2	
	35. Заболевания иммунной системы мелких домашних животных и птицы.	2	
	36. Заболевания мочевыделительной системы мелких домашних животных и птицы. УЗИ почек	2	
	37. Практическое занятие 14: Диагностика и лечение заболеваний мочевыделительной системы мелких домашних животных и птицы.	2	
	38. Заболевания нервной системы мелких домашних животных и птицы.	2	
	39. Отравления мелких домашних животных и птицы.	2	
	40. Заболевания обмена веществ и эндокринных органов мелких домашних животных и птицы.	2	
	41. Практическое занятие 15: УЗИ поджелудочной и щитовидной желез	2	
	42. Практическое занятие 16: Физиологические основы ультразвука и принципы ультразвуковой диагностики УЗИ органов брюшной полости	2	
	43. Практическое занятие 17: Диагностика и лечение заболеваний эндокринной системы и обмена веществ	2	

	44. Эндоскопия, ее виды, техника исследований. Эзофагогастродуоденоскопия, колоноскопия, бронхоскопия, гистероскопия, отоскопия	2	
Тема 7. Акушерско-гинекологические заболевания мелких домашних животных	Содержание:	12/2	ПК.4.1. ПК.4.2. ПК.4.3 ПК. 4.4 ПК. 4.5 ОК. 05 ОК. 09
	45. Гинекологические заболевания мелких домашних животных. Физиология родов и послеродового периода мелких домашних животных.	2	
	46. Патология родов и родовспоможение. Заболевания новорожденных животных.	2	
	47. Заболевания молочной железы животных.	2	
	48. Андрология мелких домашних животных.	2	
	49. Практическое занятие 19: Методика кесарева сечения животных. Реанимация новорожденных животных.	2	
	50. УЗИ при беременности, УЗИ плода Допплер сердца и крупных сосудов	2	
Тема 8. Хирургия мелких домашних, экзотических животных и птицы	Содержание:	50/26	ПК.4.1. ПК.4.2. ПК.4.3 ПК. 4.4 ПК. 4.5 ОК. 05 ОК. 09
	51. Заболевания в области головы мелких домашних животных и птицы.	2	
	52. Заболевания в области затылка и шеи мелких домашних животных и птицы.	2	
	53. Заболевания области холки, груди и поясницы мелких домашних животных.	2	
	54. Заболевания в области живота мелких домашних животных.	2	
	55. Хирургические заболевания молочной железы мелких домашних животных	2	
	56. Заболевания в области таза мелких домашних животных.	2	
	57. Андрология и после кастрационные осложнения мелких домашних животных.	2	
	58. Практическое занятие 20: Методы соединения тканей и остановки кровотечения у мелких домашних животных и птицы.	2	
	59. Практическое занятие 21: Методы кастрации мелких домашних животных и птицы.	2	
	60. Практическое занятие 22: «Подготовка к операции, обработка хирургического поля»	2	

	61. Понятие о диагностической лапаротомии и лапароскопии.	2	
	62. Практическое занятие 23: Техника подготовки и проведения лапаротомии.	2	
	63. Практическое занятие 24: Техника подготовки и проведения лапароскопии	2	
	64. Заболевания конечностей мелких домашних животных и птицы.	2	
	65. Заболевания глаз мелких домашних животных и птицы.	2	
	66. Практическое занятие 25: Краткая характеристика офтальмологических заболеваний. Подготовка к диагностике.	2	
	67. Практическое занятие 26: Биомикроскопия	2	
	68. Практическое занятие 27: Флюоресцеиновая проба	2	
	69. Офтальмоскопия	2	
	70. Исследование слезопродукции и слезовыведения	2	
	71. Практическое занятие 28: Рентген, история рентгена. Техника проведения рентгенологических исследований. Виды укладки.	2	
	72. Практическое занятие 29: Общие принципы торакальной хирургии мелких домашних животных.	2	
	73. Практическое занятие 30: Общие принципы абдоминальной хирургии мелких домашних животных.	2	
	74. Практическое занятие 31: Общие принципы остеосинтеза мелких домашних животных и птицы.	2	
	75. Практическое занятие 32: Хирургия щенков и котят.	2	
Тема 9. Инвазионные заболевания мелких домашних, экзотических животных и птицы.	Содержание:	12/10	ПК.4.1. ПК.4.2. ПК.4.3 ПК. 4.4 ПК. 4.5 ОК. 05 ОК. 09
	76. Заболевания мелких домашних животных и птицы вызываемые протозоозами, клещами, энтомозами, гельминтозами.	2	
	77. Практическое занятие 33: Методы диагностики и лечения мелких домашних животных и птицы при протозоозах.	2	
	78. Практическое занятие 34: Методы диагностики и лечения мелких домашних животных и птицы при гельминтозах.	2	
	79. Практическое занятие 35: Понятие о биологическом материале. Методы забора биологического материала.	2	
	80. Практическое занятие 36: Методы биопсии (цитологические,	2	

	игловые, инцизионные). Биопсия мягких тканей.		
	81. Практическое занятие 37: Соскобы, скотч тест, ПЦР, ИФА, ИХА	2	
Тема 10. Инфекционные заболевания мелких домашних, экзотических животных и птиц.	Содержание:	18/16	ПК.4.1.
	82. Инфекционные заболевания общие для нескольких видов домашних животных.	2	ПК.4.2.
	83. Практическое занятие 38: Инфекционные заболевания собак.	2	ПК.4.3
	84. Практическое занятие 39: Инфекционные заболевания кошек.	2	ПК. 4.4
	85. Практическое занятие 40: Инфекционные заболевания животных.	2	ПК. 4.5
	86. Практическое занятие 41: Инфекционные заболевания птиц.	2	ОК. 05
	87. Практическое занятие 42: Инфекционные заболевания рептилий.	2	ОК. 09
	88. Практическое занятие 43: Инфекционные заболевания рептилий.	2	
	89. Практическое занятие 44: Инфекционные заболевания молодняка мелких домашних животных и птиц.	2	
	90. Практическое занятие 45: Инфекционные заболевания молодняка мелких домашних животных и птиц.	2	
Производственная практика: - ТБ. Подготовка животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций. - Проведение общего и специального обследования мелких домашних, экзотических животных и птиц под руководством ветеринарного врача. - Проведение терапии мелких домашних, экзотических животных и птиц согласно назначению ветеринарного врача. - Выполнение хирургических манипуляций и несложных хирургических операций у мелких домашних животных и птиц - Оказание акушерско-гинекологической помощи животным при нормальных и патологических родах. - Контроль состояния больных животных в стационаре, изоляторе. - Оформление отчетной документации по практике.		216	ПК.4.1. ПК.4.2. ПК.4.3 ПК. 4.4 ПК. 4.5 ОК. 05 ОК. 09
Консультация		20	
Промежуточная аттестация по разделу 1 (дифференцированный зачет)		-	
Аттестация по профессиональному модулю (квалификационный экзамен)		12	

2.4. Курсовая работа

Отсутствует

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Социально-экономических дисциплин, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) Кормления животных, Диагностики болезней животных, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П 36.02.01 Ветеринария.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Уша, Б. В. Ветеринарная пропедевтика : учебник / Б.В. Уша, И.М. Беляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 451 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013898-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2213686> . – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Якушкин, И. В. Санитарно-гигиенические требования к помещениям для проведения хирургических манипуляций при оказании ветеринарных услуг : учебное пособие / И. В. Якушкин, С. В. Чернигова. — Омск : Омский ГАУ, 2022. — 77 с. — ISBN 978-5-907507-66-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/240794>. — Режим доступа: для авториз. пользователей..
2. Данилкина, О. П. Основы ветеринарии : учебное пособие : в 2 частях. Часть 1 / О.П. Данилкина. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 335 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019296-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2208971> . – Режим доступа: по подписке.
3. Данилкина, О. П. Основы ветеринарии : учебное пособие : в 2 частях. Часть 2 / О.П. Данилкина. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 303 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019297-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2231746> . – Режим доступа: по подписке.
4. Закон РФ «О ветеринарии» от 14 мая 1993 г. N 4979-I, с изменениями и дополнениями: принят Верховным Советом Российской Федерации 14 мая 1993. – Текст : электронный // Консультант плюс : справочная правовая система. – Москва, 1997. – Загл. с титул. экрана
5. Вестник ветеринарии. – Ставрополь : Энтропос, 1996. – . – Выходитежеквартально. – ISSN 2071-3096. – Текст : непосредственный.
6. Ветеринария. – Москва : Ветеринария, 1921. – . – Выходит ежемесячно. – ISSN 0042-4846. – Текст : непосредственный
7. Современные профессиональные базы данных (ИОС ОмГАУ-Moodle)
8. Электронно-библиотечная система «Znaniy.com»
9. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
10. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
11. Справочная правовая система Консультант Плюс
12. Универсальная База Данных ИВИС: <https://eivis.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 05	Знает правила оформления документов	
ОК 09	Знает правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК. 4.1	Знает подготовку специальных инструментов, оборудования и препаратов для проведения массовых ветеринарных обработок животных	
	Знает осмотр животных перед массовой ветеринарной обработкой с целью определения возможности ее проведения	
	Знает фиксацию животных перед проведением массовых ветеринарных обработок для обеспечения безопасных условий работы	
	Знает проведение массовой вакцинации животных	
	Знает проведение массовой дегельминтизации животных	
	Знает проведение массовых профилактических и лечебно-профилактических обработок животных	
	Знает введение диагностических препаратов при массовых исследованиях животных	
	Знает проведение термометрии при массовых исследованиях животных	
	Знает выполнение вспомогательных работ при взятии биологических проб у животных при массовых исследованиях	
	Знает требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей	
ПК. 4.2	Знает методику сбора анамнеза жизни и болезни животных	
	Знает факторы жизни животных, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний	
	Знает техника проведения клинического исследования животных с использованием общих методов в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных	
	Знает показания к использованию специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования животных в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных	
	Знает технику проведения исследования животных с использованием специальных (инструментальных) методов в соответствии с	

	методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных
	Знает методы и техника введения диагностических и рентгеноконтрастных веществ в организм животного
	Знает методики интерпретации и анализа данных специальных (инструментальных) методов исследования животных
	Знает технику постановки функциональных проб у животных
	Знает нормы показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм
	Знает этиологию и патогенез заболеваний животных различных видов
	Знает общепринятые критерии и классификации заболеваний животных, перечни болезней животных, утвержденные в установленном законодательством Российской Федерации порядке
ПК. 4.3	Знает методы медикаментозного лечения больных животных и показания к их применению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных
	Знает Государственный реестр лекарственных средств для ветеринарного применения
	Знает фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов химической и биологической природы, биологически-активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии
	Знает виды немедикаментозной терапии, в том числе физиотерапии, используемые в ветеринарии, и показания к их применению
	Знает оперативные методы лечения животных и показания к их применению
	Знает виды диетических режимов, принципы подбора кормов, норм и режимов кормления при диетотерапии животных
	Знает технику введения лекарственных веществ в организм животного энтеральными (пероральное, сублингвальное и ректальное введение) и парентеральными (инъекции, ингаляции и накожные аппликации) способами
	Знает технику введения лекарственных веществ интравагинально, интрацервикально и внутриматочно

ПК. 4.4	Знает правила фиксации животных перед оказанием хирургической помощи	
	Знает медицинские инструменты, материалы и оборудование: назначение и порядок подготовки к использованию	
	Знает медикаментозные препараты, используемые для успокоения животных, и правила их применения	
	Знает способы подготовки рук перед хирургической операцией	
	Знает правила асептики и антисептики при оказании хирургической помощи животным	
	Знает порядок подготовки операционного поля перед проведением хирургической операции	
	Знает порядок проведения местного обезболивания (анестезии) перед хирургическими операциями	
	Знает технику накладывания жгутов для предотвращения кровотечения у животных	
	Знает порядок обработки ран после проведения операций и получения животными травм	
	Знает правила использования специальных инструментов и оборудования при удалении рогов у животных	
	Знает виды швов и повязок и техника их наложения	
	Знает правила оказания первой помощи при получении травм животными	
ПК. 4.5	Знает правила оказания акушерской помощи животным	
	Знает физиологию беременности, родов и послеродового периода	
	Знает показатели нормального течения беременности, родов и послеродового периода	
	Знает патологии беременности, родов и послеродового периода, болезни новорожденных	
	Знает правила оказания акушерской помощи животным различных видов	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК 09	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	
ПК. 4.1	Умеет подготовить специальные инструменты, оборудования и препаратов для проведения массовых ветеринарных обработок животных	
	Умеет осмотреть животных перед массовой ветеринарной обработкой с целью определения возможности ее проведения	
	Умеет фиксировать животных перед проведением	

	массовых ветеринарных обработок для обеспечения безопасных условий работы	
	Умеет провести массовую вакцинацию животных	
	Проведение массовой дегельминтизации животных	
	Проведение массовых профилактических и лечебно-профилактических обработок животных	
	Введение диагностических препаратов при массовых исследованиях животных	
	Проведение термометрии при массовых исследованиях животных	
	Выполнение вспомогательных работ при взятии биологических проб у животных при массовых исследованиях	
ПК.4.2	Умеет осуществлять сбор и анализ информации о происхождении и назначении животных, способе и условиях содержания, кормлении (анамнез жизни животных)	
	Умеет осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных)	
	Умеет проводить клиническое исследование животных с использованием общих методов: осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации и термометрии	
	Умеет устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами	
	Умеет назначать исследование животных с использованием специальных (инструментальных) методов, в том числе эндоскопии, зондирования, катетеризации, рентгенографии, электрокардиографии, эхографии	
	Умеет осуществлять интерпретацию и анализ данных специальных (инструментальных) методов исследования животных для установления диагноза	
	Умеет определять реакцию сердечно-сосудистой системы животных на различные нагрузки методом функциональных проб	
	Умеет назначать отбор проб биологического материала животных для проведения лабораторных исследований	
	Умеет осуществлять интерпретацию и анализ данных лабораторных методов исследования животных для установления диагноза	
	Умеет осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями заболеваний	

	животных	
	Умеет пользоваться специализированными информационными базами данных для диагностики заболеваний животных	
ПК. 4.3	Умеет пользоваться специализированными информационными базами данных при выборе способов лечения заболеваний животных	
	Умеет рассчитывать количество медикаментов для лечения животных и профилактики заболеваний с составлением рецептов на определенный период	
	Умеет определять способ и дозы введения лекарственных препаратов в организм животных	
	Умеет пользоваться специальным оборудованием при проведении лечебных, в том числе физиотерапевтических, процедур в соответствии с инструкциями по его эксплуатации	
	Умеет оценивать эффективность проведенного лечения	
ПК. 4.4	Умеет закреплять животных с использованием специальных приспособлений перед проведением хирургических операций	
	Умеет использовать медикаментозные препараты для успокоения животных при проведении фиксации в соответствии с инструкциями (наставлениями) по применению препаратов	
	Умеет соблюдать правила асептики и антисептики при оказании хирургической помощи животным	
	Умеет осуществлять подготовку рук перед проведением хирургических операций для обеспечения асептических условий	
	Умеет выполнять удаление волосяного покрова, механическую очистку и дезинфекцию операционного поля	
	Умеет производить введение препаратов и (или) обработку препаратами в соответствии с инструкциями (наставлениями) по их применению для обезболивания операционного поля	
	Умеет накладывать жгуты для предотвращения кровотечений при проведении операций, а также в случае получения животными травм	
	Умеет обрабатывать раны после проведения операций, а также в случае получения животными травм	
	Умеет накладывать швы и повязки на раны после хирургических операций, а также в случае получения животными травм	
ПК. 4.5	Умеет выявлять отклонения от нормы в состоянии здоровья беременных животных и в послеродовый период	
	Умеет исправлять при родовспоможении	

	животным неправильные положения и позиции расположения плода	
	Умеет выявлять отклонения от нормы в состоянии здоровья новорожденных животных	
ПК. 4.1	Владеет подготовкой специальных инструментов, оборудования и препаратов для проведения массовых ветеринарных обработок животных	
	Владеет осмотром животных перед массовой ветеринарной обработкой с целью определения возможности ее проведения	
	Владеет фиксацией животных перед проведением массовых ветеринарных обработок для обеспечения безопасных условий работы	
	Владеет проведением массовой вакцинации животных	
	Владеет проведением массовой дегельминтизации животных	
	Владеет проведением массовых профилактических и лечебно-профилактических обработок животных	
	Владеет введением диагностических препаратов при массовых исследованиях животных	
	Владеет проведением термометрии при массовых исследованиях животных	
	Владеет выполнением вспомогательных работ при взятии биологических проб у животных при массовых исследованиях	
ПК. 4.2	Владеет проведением клинического исследования животных с использованием специальных (инструментальных) методов для уточнения диагноза	
	Владеет проведением клинического исследования животных с использованием лабораторных методов для уточнения диагноза	
	Владеет постановкой диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования	
ПК. 4.3	Владеет разработкой плана лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных	
	Владеет выбором необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм	
	Владеет выбором методов немедикаментозной терапии, в том числе физиотерапевтических методов для лечения животных	
	Владеет проведением лечебных, в том числе физиотерапевтических, процедур с использованием специального оборудования с	

	соблюдением правил безопасности	
ПК. 4.4	Владеет фиксацией животных в стоячем и лежачем положении перед проведением хирургической операции	
	Владеет подготовкой специальных инструментов, материалов и оборудования в соответствии с планом проведения хирургической операции	
	Владеет подготовкой операционного поля перед проведением хирургических операций	
	Владеет проведением местного обезболивания (анестезии) перед хирургическими операциями	
ПК. 4.5	Владеет фиксацией животных в стоячем и лежачем положении перед проведением хирургической операции	
	Владеет подготовкой специальных инструментов, материалов и оборудования в соответствии с планом проведения хирургической операции	
	Владеет оказанием животным акушерской помощи при нормальном протекании родов	

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	101
1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	101
1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля	101
1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	103
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	104
2.1 Трудоемкость освоения модуля	104
2.2 Структура профессионального модуля	105
2.3 Содержание профессионального модуля	106
2.4 Курсовая работа	117
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	118
3.1 Материально-техническое обеспечение	118
3.2 Учебно-методическое обеспечение	118
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	119

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

код и наименование модуля

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Сохранение и обеспечение здоровья животных», «Профилактика и лечение всех видов животных» и вариативную часть образовательной программы

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Содержание актуальной нормативно-правовой документации	
	Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК.07	Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
ПК 1.1	Раздавать корм, наполнять поилки в соответствии с технологическими инструкциями	Ветеринарно-санитарные и гигиенические требования по уходу за животными	Контроль санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях
	Осуществлять контроль соблюдения гигиенических норм и правил применения средств индивидуальной защиты работниками, занятыми в животноводстве	Зоогигиенические требования к параметрам микроклимата в животноводческих помещениях	Определять соответствие корма санитарным требованиям на основе результатов физического, химического и ветеринарно-биологического методов оценки качества корма
	Определять по экстерьеру, конституции, поведению	Нормативные показатели качества и безопасности	Контроль состояния и активности птицы

	птицу с отклонениями от нормы и павшую	кормов для животных в соответствии с государственными стандартами в области качества кормов	
		Технологические инструкции кормления, поения птицы	Кормление и поение птицы
ПК 1.3	Пользоваться специальным оборудованием при проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений и территорий в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования	Порядок проведения дезинсекции помещений, территорий химическим, физическим, биологическим методами	Подготовка оборудования (клетки, ящики, контейнеры) к отлову птицы
	Пользоваться спецодеждой и средствами индивидуальной защиты при проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации	Порядок проведения дератизации помещений и территорий химическим, биологическим, механическим методами	Дезинсекция помещений и территорий химическим, физическим, биологическим методами
		Правила применения спецодежды и индивидуальных средств защиты при проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации	
ПК 2.1	Определять отклонения в поведении и состоянии птицы при нарушениях микроклимата	Основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии	Проведение противопаразитных обработок
		Меры профилактики заболеваний животных различной этиологии	Установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий
			Контроль нормативных параметров температуры, влажности, газового состава, запыленности воздуха, скорости воздухообмена и светового режима в птичнике

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-	-	МДК.05.02 Выполнение работ по рабочей профессии: 11949 Животновод, 13.002 Птицевод	744	Запрос работодателя Акционерного общества «Омский бекон, ООО «РУСКОМ-Агро»

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	288	144
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	432	432
производственная	216	216
производственная	216	216
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК. 05.01 Выполнение работ по рабочей профессии: 11949 Животновод в форме дифференцированного зачета МДК.05.02 Выполнение работ по рабочей профессии: 13.002 Птицевод в форме дифференцированного зачета ПП 05.01 Производственная практика (по профилю специальности) ПП 05.02 Производственная практика (по профилю специальности) ПМ 05. ЭК Квалификационный экзамен	24	-
Всего	744	576

2.2 Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего , час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Промежуточная аттестация	Консультации	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК.1.1. ПК.1.3 ПК.2.1 ОК.03 ОК.07	Раздел 1. Выполнение работ по рабочей профессии: 11949 Животновод	144	72	144	72	-	-	-	-	-	216
ПК.1.1. ПК.2.1 ОК.03 ОК.07	Раздел 2. Выполнение работ по рабочей профессии: 13.002 Птицевод	144	72	144	72	-	-	-	-	-	216
ПК.1.1. ПК.1.3 ПК.2.1 ОК.03 ОК.07	ПП.05.01 Производственная практика (по профилю специальности)	216	216	-	-	-	-	-	-	-	216
ПК.1.1. ПК.2.1 ОК.03 ОК.07	ПП.05.02 Производственная практика (по профилю специальности)	216	216	-	-	-	-	-	-	-	216
ПК.1.1. ПК.1.3 ПК.2.1 ОК.03 ОК.07	ПМ.05. ЭК Квалификационный экзамен	24	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Всего:	744	720	288	144	-	-	-	-	-	432

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа	Объем, акад. час. / в том числе в форме практической подготовки, акад. час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Животновод			
МДК.05.01 Выполнение работ по рабочей профессии: 11949 Животновод		144/72	
Тема 1.1. Выполнение работ по оборудованию и благоустройству кочевого жилища	Содержание	14	
	1. Виды и назначение элементов кочевого жилища, инвентаря, предметов быта, домашнего обихода	2	ОК 3 ПК 1.1
	2. Нормы элементов кочевого жилища и оборудования для кочевого жилища, обеспечивающие кочевой образ жизни	2	ОК 3 ПК 1.1
	3. Технологии установки (сборки), разборки, изготовления и ремонта элементов кочевого жилища	2	ОК 3 ПК 1.1
	4. Практическое занятие 1: Пользование элементами кочевого жилища	2	ОК 3 ПК 1.1
	5. Практическое занятие 2: Погодные условия для возможности установки (сборки), разборки кочевого жилища	2	ОК 3 ПК 1.1
	6. Практическое занятие 3: Нормы элементов кочевого жилища и оборудования для кочевого жилища, обеспечивающие кочевой образ жизни	2	ОК 7 ПК 1.2
	7. Практическое занятие 4: Технологии установки (сборки), разборки, изготовления и ремонта элементов кочевого жилища	2	ОК 3 ПК 1.1
Тема 1.2. Поддержание чистоты в животноводческих помещениях	Содержание	14	
	8. Системы удаления навоза в соответствии с действующими ветеринарно-санитарными и технологическими нормами	2	ОК 7 ПК 1.1
	9. Нормы потребности в подстилке на одну голову в сутки в зависимости от вида и половозрастного состава животных, вида подстилки и технологии содержания	2	ОК 7 ПК 1.1
	10. Порядок очистки и мытья оборудования, используемого в животноводческих помещениях, в соответствии с ветеринарно-санитарными нормами содержания животных	2	ОК 7 ПК 1.3

		11. Порядок очистки и мытья животных различных видов в соответствии с ветеринарно-санитарными нормами их содержания	2	ОК 7 ПК 1.3
		12. Практическое занятие 5: Пользование инвентарем в процессе уборки навоза из животноводческих помещений (стойл, проходов, клеток), замены подстилки, мытья оборудования, чистки и мытья животных	2	ОК 3 ПК 1.1
		13. Практическое занятие 6: Определение суточной нормы подстилки при ее замене в зависимости от вида и половозрастного состава животных, вида подстилки и технологии содержания	2	ОК 3 ПК 1.3
		14. Практическое занятие 7: Осуществление чистки и мытья животных с использованием специальных приспособлений	2	ОК 7 ПК 1.1
Тема 1.3. Дезинфекция животноводческих помещений для обеспечения ветеринарно- санитарной безопасности		Содержание	14	
		15. Требования к дезинфекции помещений и оборудования животноводческих помещений	2	ОК 7 ПК 1.3
		16. Требования к дезинфекции и хранению хозяйственного инвентаря животноводческих помещений	2	ОК 3 ПК 1.3
		17. Методы, правила обработки и хранения спецодежды, используемой в технологическом процессе уборки и дезинфекции животноводческих помещений	2	ОК 3 ПК 1.3
		18. Правила заполнения журнала учета дезинфекции в соответствии с требованиями ветеринарной отчетности	2	ОК 3 ПК 1.3
		19. Практическое занятие 8: Подбирать хозяйственный инвентарь и дезинфицирующие средства для проведения дезинфекции животноводческих помещений и оборудования, заправки дезинфекционных ковриков.	2	ОК 3 ПК 1.3
		20. Практическое занятие 9: Рассчитывать объемы дезинфицирующих растворов, необходимых для проведения дезинфекции и заправки дезинфицирующих ковриков, в соответствии с планом дезинфекции	2	ОК 7 ПК 1.3
		21. Практическое занятие 10: Оформлять журнал учета дезинфекции	2	ОК 3 ПК 1.3
Тема 1.4. Контроль физиологического состояния животных для		Содержание	18	
		22. Внешние признаки отклонения физиологического состояния животных различных видов от нормы и внешние признаки заболеваний животных	2	ОК 3 ПК 2.1
		23. Внешние признаки проявления стельности, суягности, супоросности,	2	ОК 3

поддержания и защиты их здоровья	жеребности, сукрольности животных		ПК 2.1
	24. Внешние признаки приближения родов у животных различных видов	2	ОК 3 ПК 2.1
	25. Правила извлечения клещей из кожных покровов животного	2	ОК 3 ПК 2.1
	26. Практическое занятие 11: Оценивание состояние здоровья животных по их внешнему виду и поведению.	2	ОК 3 ПК 2.1
	27. Практическое занятие 12: Оказание первой помощи заболевшим и травмированным животным	2	ОК 3 ПК 2.1
	28. Практическое занятие 13: Определение стельность, суягность, супоросность, жеребность, сукрольность и приближение родов у самок животных по внешним признакам и поведению	2	ОК 3 ПК 2.1
	29. Практическое занятие 14: Удаление клещей с животных, обеспечивать полное извлечение насекомых	2	ОК 3 ПК 2.1
	30. Практическое занятие 15: Подбирать и использовать спецодежду в соответствии с выполняемыми работами	2	ОК 3 ПК 1.3
Тема 1.5.	Содержание	36	
Выполнение работ по содержанию животных и ежедневному уходу за животными	31. Нормативные параметры микроклимата в животноводческих помещениях в зависимости от вида, половозрастной группы и способа содержания животных в соответствии с ветеринарными правилами содержания	2	ОК 3 ПК 1.1
	32. Специальное оборудование для регулирования микроклимата в животноводческих помещениях и правила его эксплуатации	2	ОК 3 ПК 1.1
	33. Распорядок дня на ферме	2	ОК 3 ПК 1.1
	34. Технологии содержания животных различных видов	2	
	35. Режимы кормления животных в зависимости от их вида, половозрастного состава, назначения и технологии содержания	2	ОК 3 ПК 1.1
	36. Среднесуточные нормы кормов для животных различных видов, половозрастных групп и назначения	2	ОК 3 ПК 1.1
	37. Порядок выпаивания новорожденного молодняка	2	ОК 3 ПК 1.1
	38. Среднесуточные нормы потребления воды животными в зависимости от вида, половозрастных групп, назначения животных и температуры	2	ОК 3 ПК 1.1

	окружающей среды в соответствии с ветеринарными правилами содержания		
	39. Методы определения массы животных	2	ОК 3 ПК 1.1
	40. Практическое занятие 16: Пользование специальными приборами при определении температуры, относительной влажности воздуха и освещенности в животноводческих помещениях в соответствии с инструкциями по эксплуатации	2	ОК 3 ПК 1.1
	41. Практическое занятие 17: Пользоваться специальным оборудованием, в том числе побудительной вентиляцией, установками для отопления, при регулировании микроклимата в животноводческих помещениях в соответствии с инструкциями по эксплуатации	2	ОК 3 ПК 1.1
	42. Практическое занятие 18: Определение время кормления и поения животных в соответствии с распорядком дня (режимом) на ферме	2	ОК 3 ПК 1.1
	43. Практическое занятие 19: Пользование хозяйственным инвентарем при ручной и частично механизированной подаче кормов	2	ОК 3 ПК 1.1
	44. Практическое занятие 20: Осуществление подбор кормовых остатков, оправку скирд, буртов	2	ОК 3 ПК 1.1
	45. Практическое занятие 21: Поение новорожденных молодняк молозивом, молоком, водой из специальных поилок	2	ОК 3 ПК 1.1
	46. Практическое занятие 22: Пользование специальным оборудованием при взвешивании животных в соответствии с инструкцией по эксплуатации, в том числе фиксировать животное в клетке для взвешивания	2	ОК 3 ПК 1.1
	47. Практическое занятие 23: Определение массы животных методом промеров в случае отсутствия доступа к специальному оборудованию	2	ОК 3 ПК 1.1
	48. Практическое занятие 24: Пользоваться специальными приспособлениями при фиксации животных перед выполнением лечебных или лечебно-профилактических мероприятий	2	ОК 3 ПК 1.1
Тема 1.6.	Содержание	20	
Выполнение работ по безопасному перемещению и выпасу животных	49. Правила безопасного подгона (перегона) животных различных видов	2	ОК 3 ПК 1.1
	50. Правила использования пастбищ	2	ОК 7 ПК 1.1
	51. Оптимальный распорядок дня животных различных видов при выпасе на	2	ОК 3

	пастбище в различных погодных условиях		ПК 1.1
	52. Время, длительность и способы проведения моциона животных в зависимости от их вида, половозрастной группы, назначения и погодных условий	2	ОК 3 ПК 1.1
	53. Меры предосторожности против травматических аборт при проведении моциона	2	ОК 3 ПК 1.1
	54. Практическое занятие 25: Осмотр пастбищ с целью выявления факторов повышенной опасности для животных (посторонних предметов, которые могут представлять опасность для животных, ям, обрывов)	2	ОК 3 ПК 1.1
	55. Практическое занятие 26: Своевременно поить и подкармливать животных во время выпаса в соответствие с установленным распорядком дня	2	ОК 3 ПК 1.1
	56. Практическое занятие 27: Регулирование распорядка дня животных на пастбище в зависимости от погодных условий	2	ОК 3 ПК 1.1
	57. Практическое занятие 28: Соблюдение мер предосторожности против травматических аборт при проведении моциона	2	ОК 3 ПК 1.1
	58. Практическое занятие 29: Пользование специальными устройствами и сооружениями для погрузки животных в транспорт	2	ОК 3 ПК 1.1
Тема 1.7.	Содержание	12	
Проведение маркирования животных с целью их идентификации и учета	59. Визуальные (бирка, тавро), электронные (респондер, транспондер) и смешанные средства маркирования и правила их использования для идентификации животных	2	ОК 3 ПК 1.1
	60. Порядок осуществления маркирования животных в соответствии с ветеринарными правилами в области идентификации и учета животных	2	ОК 3 ПК 1.1
	61. Техника установки ушных бирок, введения электронных средств маркирования, нанесения тавро	2	ОК 3 ПК 1.1
	62. Правила ведения первичного зоотехнического учета индивидуальных номеров животных	2	ОК 3 ПК 1.1
	63. Практическое занятие 30: Пользоваться специальными приспособлениями при фиксации животных перед маркированием	2	ОК 3 ПК 1.1
	64. Практическое занятие 31: Пользоваться специальными инструментами для установки ушных бирок, введения электронных средств маркирования, нанесения тавро	2	ОК 3 ПК 1.1

	65. Практическое занятие 32: Подбирать и использовать спецодежду в соответствии с выполняемыми работами		ОК 3 ПК 1.1
Тема 1.8. Прием родов у животных	Содержание	14	
	66. Порядок предродовой и послеродовой санитарных обработок животных различных видов	2	ОК 3 ПК 2.1
	67. Методика выполнения приемов по родовспоможению (облегчению извлечения плода) в случае патологических родов у животных различных видов	2	ОК 3 ПК 2.1
	68. Порядок обработки новорожденных животных различных видов	2	ОК 3 ПК 2.2
	69. Практическое занятие 33: Подбор дезинфицирующих растворов для обработки наружных половых органов животных перед родами и после родов в соответствии с ветеринарными нормами	2	ОК 3 ПК 2.1
	70. Практическое занятие 34: Обработка наружных половых органов, хвоста и конечностей животных дезинфицирующими растворами после родов	2	ОК 3 ПК 2.1
	71. Практическое занятие 35: Подготовка молочной железы животных для первого кормления новорожденного с использованием антисептических средств	2	ОК 3 ПК 2.1
	72. Практическое занятие 36: Контроль отделения последа и его уничтожение с соблюдением требований ветеринарной безопасности	2	ОК 3 ПК 2.1
Раздел 2. Птицевод			
МДК.05.02 Выполнение работ по рабочей профессии: 13.002 Птицевод		144/72	
Тема 2.1 Учет движения птицепоголовья, контроль состояния птицы	Содержание	12	
	1. Технологическая инструкция по размещению птицы в птичнике	2	ОК 3 ПК 1.1
	2. Признаки разделения птицы по полу и соответствия стандартам породы, линии (родительской формы), кроссу	2	ОК 3 ПК 1.1
	3. Характеристики нормального поведения птицы (самцы, самки)	2	ОК 3 ПК 1.1
	4. Практическое занятие 1: Инструкция по ведению установленной документации	2	ОК 3 ПК 1.1
	5. Практическое занятие 2: Извлечение птицу из транспортной тары и размещать в птичнике по технологической инструкции	2	ОК 3 ПК 1.1
	6. Практическое занятие 3: Определение по экстерьеру, конституции,	2	ОК 3

	поведению птицу с отклонениями от нормы и павшую		ПК 1.1
Тема 2.2 Уход за птицей, санация помещений	Содержание	14	
	7. Основы физиологии, поведения птицы	2	ОК 3 ПК 1.1
	8. Технологические инструкции кормления, поения птицы	2	ОК 3 ПК 1.1
	9. Технические характеристики оборудования, используемого при выращивании, содержании птицы	2	ОК 3 ПК 1.1
	10. Технические характеристики оборудования, используемого при выращивании, содержании птицы	2	ОК 3 ПК 1.1
	11. Уровень заполнения кормушек, кратность подачи корма, уровень воды в поилках, требования к подстилке	2	ОК 3 ПК 2.1
	12. Практическое занятие 4: Использование технологического оборудования, материалов	2	ОК 3 ПК 1.1
	13. Практическое занятие 5: Раздача корма, наполнение поилок в соответствии с технологическими инструкциями	2	ОК 3 ПК 2.1
Тема 2.3 Регулирование микроклимата в птичнике	Содержание	18	
	14. Основы работы приборов и оборудования по обеспечению параметров температуры	2	ОК 3 ПК 1.1
	15. Основы работы приборов и оборудования по обеспечению параметров влажности воздуха	2	ОК 3 ПК 1.1
	16. Основы работы приборов и оборудования по обеспечению параметров скорости воздухообмена	2	ОК 3 ПК 1.1
	17. Основы работы приборов и оборудования по обеспечению параметров продолжительности и интенсивности света	2	ОК 3 ПК 1.1
	18. Влияние нарушения микроклимата на состояние, поведение и продуктивность птицы	2	ОК 3 ПК 1.1
	19. Параметры нормального микроклимата для птицы	2	ОК 3 ПК 1.1
	20. Практическое занятие 6: Порядок внесения данных измерительных приборов в документации установленного образца	2	ОК 3 ПК 1.1

	21. Практическое занятие 7: Управление технологическим оборудованием по обеспечению и регулированию микроклимата	2	ОК 3 ПК 1.1
	22. Практическое занятие 6: Определение отклонения в поведении и состоянии птицы при нарушениях микроклимата	2	ОК 3 ПК 1.1
Тема 2.4. Отлов и перемещение птицы	Содержание	12	
	23. Порядок подготовки птичника к отлову птицы	2	ОК 3 ПК 1.1
	24. Техника отлова, размещения птицы в тару	2	ОК 3 ПК 1.1
	25. Технологические инструкции по использованию клеток, ящиков, контейнеров для перемещения птицы	2	ОК 3 ПК 1.1
	26. Практическое занятие 8: Порядок заполнения установленной документации	2	ОК 3 ПК 1.1
	27. Практическое занятие 9: Использование клетки, ящиков, контейнеров для перемещения птиц согласно технологическим инструкциям	2	ОК 3 ПК 1.1
	28. Практическое занятие 10: Владение техникой отлова, переноса, размещения птицы в тару	2	ОК 3 ПК 1.1
Тема 2.5 Сбор, сортировка, маркировка, упаковка, сдача яиц	Содержание	20	
	29. Строение яйца	2	ОК 3 ПК 1.1
	30. Признаки кондиционных и дефектных яиц	2	ОК 3 ПК 1.1
	31. Порядок использования оборудования для механизированного сбора яиц	2	ОК 3 ПК 1.1
	32. График сбора яиц	2	ОК 3 ПК 1.1
	33. Приемы маркировки яиц	2	ОК 3 ПК 1.1
	34. Практическое занятие 11: Порядок заполнения установленной документации	2	ОК 3 ПК 1.1
	35. Практическое занятие 12: Использование оборудования механизированного яйцесбора	2	ОК 3 ПК 1.1
	36. Практическое занятие 13: Извлечение яйца из гнезд вручную, групповым	2	ОК 3

	(индивидуальным) способом		ПК 1.1
	37. Практическое занятие 14: Использование гнезда и поддерживать их в нормальном состоянии	2	ОК 3 ПК 1.1
	38. Практическое занятие 15: Определение параметров кондиционных яиц (пищевых, инкубационных)	2	ОК 3 ПК 1.1
Тема 2.6 Преинкубационная подготовка яиц	Содержание	18	
	39. Требования к инкубационным яйцам по внешнему виду, форме при овоскопировании, массе	2	ОК 3 ПК 1.1
	40. Факторы, влияющие на качество яиц до инкубации	2	ОК 3 ПК 1.1
	41. Характеристики основного и вспомогательного оборудования инкубатория	2	ОК 3 ПК 1.1
	42. Технологическая инструкция инкубирования яиц в инкубаторах разных марок, типов	2	ОК 3 ПК 1.1
	43. Практическое занятие 16: Ветеринарно-санитарные инструкции для инкубатория	2	ОК 3 ПК 1.1
	44. Практическое занятие 17: Сверка маркировки яиц в таре по количеству и происхождению с указанными в сопроводительных документах	2	ОК 3 ПК 1.1
	45. Практическое занятие 18: Работа на овоскопе для оценки яиц	2	ОК 3 ПК 1.1
	46. Практическое занятие 19: Взвешивание яйца для определения весовой категории	2	ОК 3 ПК 1.1
	47. Практическое занятие 20: Подсчет кондиционных и дефектных яиц по категориям качества, происхождению, количеству	2	ОК 3 ПК 1.1
Тема 2.7 Выполнение процесса инкубации яиц	Содержание	16	
	48. Биологические основы инкубации яиц	2	ОК 3 ПК 1.1
	49. Порядок контроля режима инкубации (температура, влажность, кратность поворота)	2	ОК 3 ПК 1.1
	50. Порядок контроля режима инкубации (содержание углекислого газа)	2	ОК 3 ПК 1.1

	51. Порядок подготовки и эксплуатации оборудования и инкубаторов	2	ОК 3 ПК 1.1
	52. Практическое занятие 21: График, сроки, порядок перемещения яиц из предварительных инкубаторов в выводные	2	ОК 3 ПК 1.1
	53. Практическое занятие 22: Ветеринарно-санитарные инструкции для инкубатория	2	ОК 3 ПК 1.1
	54. Практическое занятие 23: Работа с контрольно-измерительным оборудованием режима инкубации	2	ОК 3 ПК 1.1
	55. Практическое занятие 24: Использование овоскоп для выявления яиц неоплодотворенных и с погибшими эмбрионами	2	ОК 3 ПК 1.1
Тема 2.8 Выборка, сортировка, учет, сдача суточного молодняка	Содержание	22	
	56. Продолжительность эмбрионального развития в зависимости от качества, срока хранения яиц, режима инкубации	2	ОК 3 ПК 1.1
	57. Сроки наклева и созревания суточного молодняка в норме в зависимости от качества, срока хранения яиц, режима инкубации	2	ОК 3 ПК 1.1
	58. Признаки кондиционного и некондиционного суточного молодняка	2	ОК 3 ПК 1.1
	59. Признаки самцов и самок в аутосексных кроссах	2	ОК 3 ПК 1.1
	60. Практическое занятие 25: Порядок учета суточного молодняка по происхождению, качеству, полу, количеству	2	ОК 3 ПК 1.1
	61. Практическое занятие 26: Порядок ветеринарной обработки, накопления, временного хранения кондиционного молодняка	2	ОК 3 ПК 1.1
	62. Практическое занятие 27: Порядок накопления, хранения и утилизации некондиционного молодняка и отходов инкубации	2	ОК 3 ПК 1.1
	63. Практическое занятие 28: Параметры температурно-влажностного режима для временного хранения и транспортировки суточного молодняка	2	ОК 3 ПК 1.1
	64. Практическое занятие 29: Порядок учета кондиционного и некондиционного молодняка, отходов инкубации	2	ОК 3 ПК 1.1
	65. Практическое занятие 30: Определять кондиционный и некондиционный суточный молодняк по внешнему виду и поведению	2	ОК 3 ПК 1.1

	66. Практическое занятие 31: Определение самцов и самок по окраске оперения, скорости роста оперения	2	ОК 3 ПК 1.1
Тема 2.9 Чистка, мойка инкубатора, вспомогательного оборудования, тары	Содержание	12	
	67. Технические характеристики моечно-очистительного оборудования, дезинфекционных установок	2	ОК 3 ПК 2.1
	68. Практическое занятие 32: Порядок контроля готовности технологического оборудования	2	ОК 3 ПК 2.1
	69. Практическое занятие 33: Порядок контроля готовности вспомогательного оборудования, тары для инкубирования яиц, посадки суточного молодняка	2	ОК 3 ПК 2.1
	70. Практическое занятие 34: Ветеринарно-санитарная инструкция для инкубатория	2	ОК 3 ПК 2.1
	71. Практическое занятие 35: Использование моечно-очистительное оборудование	2	ОК 3 ПК 2.1
	72. Практическое занятие 36: Приготовление, использование дезинфицирующих растворов в соответствии с технологическими инструкциями	2	ОК 3 ПК 2.1
Производственная практика раздела МДК 05.01 Виды работ: 1. Выполнение работ по оборудованию и благоустройству кочевого жилища; 2. Поддержание чистоты в животноводческих помещениях; 3. Дезинфекция животноводческих помещений для обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности; 4. Контроль физиологического состояния животных для поддержания и защиты их здоровья; 5. Выполнение работ по содержанию животных и ежедневному уходу за животными; 6. Выполнение работ по безопасному перемещению и выпасу животных; 7. Проведение маркирования животных с целью их идентификации и учета; 8. Прием родов у животных		216	ОК 3 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1

Производственная практика раздела МДК 05.02 Виды работ: 1. Регулирование микроклимата в птичнике; 2. Отлов и перемещение птицы; 3. Сбор, сортировка, маркировка, упаковка, сдача яиц; 4. Инкубирование яиц; 5. Прединкубационная подготовка яиц; 6. Выполнение процесса инкубации яиц; 7. Выборка, сортировка, учет, сдача суточного молодняка; 8. Чистка, мойка инкубатора, вспомогательного оборудования, тары	216	ОК 3 ОК 7 ПК 1.1 ПК 12.1
Промежуточная аттестация по разделу 1 (дифференцированный зачет)	24	
Промежуточная аттестация по разделу 2 (дифференцированный зачет)		
Квалификационный экзамен	744	

2.4. Курсовая работа

Отсутствует

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Социально-экономических дисциплин, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) Кормления животных, Диагностики болезней животных, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ветеринарно-санитарная экспертиза : учебник / А.А. Кунаков, Б.В. Уша, О.И. Кальницкая [и др.] ; под ред. А.А. Кунакова. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 234 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013899-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2183854> – Режим доступа: по подписке.
2. Уша, Б. В. Ветеринарная пропедевтика : учебник / Б.В. Уша, И.М. Беляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 451 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013898-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2213686> . – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Некрасов, Г. Д. Акушерство, гинекология и биотехника воспроизводства животных : учебное пособие / Г.Д. Некрасов, И.А. Суманова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2025. — 174 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-538-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2163243> . – Режим доступа: по подписке.
2. Внутренние болезни животных : учебник / Б.В. Уша, С.Э. Жавнис, И.Г. Серегин, Г.Г. Щербаков ; под ред. Б.В. Уша. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 311 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/7714. - ISBN 978-5-16-019113-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2230670> . – Режим доступа: по подписке.
3. Электронная ветеринарная сертификация: сборник нормативно-правовых актов. - Ставрополь : Энтропос, 2018. - 248 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1004189> . – Режим доступа: по подписке.
4. Закон РФ «О ветеринарии» от 14 мая 1993 г. N 4979-І, с изменениями и дополнениями: принят Верховным Советом Российской Федерации 14 мая 1993. – Текст : электронный // Консультант плюс : справочная правовая система. – Москва, 1997. – Загл. с титул. экрана
5. Некрасов, Г. Д. Словарь терминов по акушерству, гинекологии и биотехнике размножения животных : учебное пособие / Г.Д. Некрасов, И.А. Суманова. — Москва : ФОРУМ, 2022. — 112 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-288-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1280629> . – Режим доступа: по подписке.
6. Вестник ветеринарии. – Ставрополь : Энтропос, 1996. – . – Выходит 4 раза в год. – ISSN 2071-3096. – Текст : непосредственный
7. Ветеринария. – Москва : Ветеринария, 1921. – . – Выходит ежемесячно. – ISSN 0042-4846. – Текст : непосредственный.
8. Птицеводство. – Москва : ВНИИиТИ птицеводства РАН, 1951. – . – Выходит 11 раз в год. – ISSN 0033-3239. – Текст : непосредственный
9. Современные профессиональные базы данных (ИОС ОмГАУ-Moodle)
10. Электронно-библиотечная система «Znanium.com»
11. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
12. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
13. Справочная правовая система Консультант Плюс
14. Универсальная База Данных ИВИС: <https://eivis.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 03	Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации	Контрольные работы, зачеты, квалификационный экзамен.
ОК 03	Знает основные возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 07	Знает основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
ПК 1.1	Знает ветеринарно-санитарные требования при проектировании, строительстве, реконструкции и эксплуатации животноводческих помещений	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач.
ПК 1.1	Знает зоогигиенические требования к параметрам микроклимата в животноводческих помещениях	
ПК 1.1	Знает технологические инструкции кормления, поения птицы	
ПК 1.1	Знает нормативные показатели качества и безопасности кормов для животных в соответствии с государственными стандартами в области качества кормов	
ПК 1.3	Знает порядок подготовки рабочих растворов и отравленных приманок для проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации	
ПК 1.3	Знает порядок проведения дезинсекции помещений, территорий химическим, физическим, биологическим методами	
ПК 1.3	Знает правила применения спецодежды и индивидуальных средств защиты при проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации	
ПК 2.1	Знает основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии	
ПК 2.1	Знает меры профилактики заболеваний животных различной этиологии	
ОК 03	Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	
ОК 03	Умеет определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 07	Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	
ПК 1.1	Умеет раздавать корм, наполнять поилки в соответствии с технологическими инструкциями	
ПК 1.1	Умеет определять по экстерьеру, конституции, поведению птицу с отклонениями от нормы и павшую	
ПК 1.1	Умеет осуществлять контроль соблюдения гигиенических норм и правил применения средств индивидуальной защиты работниками, занятыми в животноводстве	
ПК 1.3	Умеет пользоваться специальным оборудованием при проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений и территорий в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования	
ПК 1.3	Умеет пользоваться спецодеждой и средствами индивидуальной защиты при проведении дезинфекции,	

	дезинсекции, дератизации	
ПК 2.1	Умеет определять отклонения в поведении и состоянии птицы при нарушениях микроклимата	
ПК 1.1	Владеет навыками контроля санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях	
ПК 1.1	Владеет навыками контроля состояния и активности птицы	
ПК 1.1	Владеет навыками определять соответствие корма санитарным требованиям на основе результатов физического, химического и ветеринарно-биологического методов оценки качества корма	
ПК 1.3	Владеет навыками подготовки оборудования (клетки, ящики, контейнеры) к отлову птицы	
ПК 1.3	Владеет навыками дезинсекция помещений и территорий химическим, физическим, биологическим методами	
ПК 2.1	Владеет навыками проведения противопаразитных обработок	
ПК 2.1	Владеет навыками установления клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий	
ПК 2.1	Владеет навыками контроля нормативных параметров температуры, влажности, газового состава, запыленности воздуха, скорости воздухообмена и светового режима в птичнике	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ ПП	ПМ (индекс, наименование)	Вид практики (учебная/ производственная)	Тип (этап) практики (при наличии)	Семестр	Объем в часах
УП.01.01	ПМ.01 Обеспечение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий ветеринарной деятельности и на объектах содержания животных и птиц	Учебная практика		4	144
УП.02.01	ПМ.02 Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для сельскохозяйственных животных и птиц	Учебная практика		5	144
УП.03.01	ПМ.03 Обеспечение ветеринарной деятельности структурного подразделения	Учебная практика		7	72
Всего УП					360
ПП.01.01	ПМ.01 Обеспечение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий ветеринарной деятельности и на объектах содержания животных и птиц	Производственная практика		4	216
ПП.02.01	ПМ.02 Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для сельскохозяйственных животных и птиц	Производственная практика		6	216
ПП.04.01	ПМ.04 Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для домашних животных и птиц (по выбору)	Производственная практика		6	216
ПП.05.01	ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Производственная практика		8	216
ПП.05.02	ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Производственная практика		8	216
Всего ПП					1080
Итого практики					1440

2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01.01 Учебная практика ПМ.01 Обеспечение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий ветеринарной деятельности и на объектах содержания животных и птиц	3
УП.02.01 Учебная практика ПМ.02 Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для сельскохозяйственных животных и птиц	13
УП.03.01 Учебная практика ПМ.03 Обеспечение ветеринарной деятельности структурного подразделения	25

2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01.01 Учебная практика

**ПМ.01 Обеспечение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий
ветеринарной деятельности и на объектах содержания животных и птиц**

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01.01 Учебная практика

1.1 Цель и планируемые результаты освоения учебной практики

В результате учебной практики обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Обеспечение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий ветеринарной деятельности и на объектах содержания животных и птиц» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК. 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК. 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Обеспечение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий ветеринарной деятельности и на объектах содержания животных и птиц
ПК 1.1.	Осуществлять текущий контроль ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений содержания животных и птиц, кормов, пастбищ и водопоев
ПК 1.3.	Организовывать работы по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации объектов содержания животных и птиц
ПК 1.5	Осуществлять контроль наличия необходимых материально-технических ресурсов для обеспечения проведения ветеринарно-санитарных мероприятий

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Уметь	Анализировать характеристики и особенности оборудования и материалов
	Оценивать качество поступивших оборудования и расходных материалов
	Вести учетно-отчетную документацию по приобретению оборудования и расходных материалов
	Готовить рабочие растворы и отравленные приманки для проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации согласно инструкциям и наставлениям по применению препаратов с соблюдением правил безопасности
	Пользоваться специальным оборудованием при проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений и территорий в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования
	Пользоваться спецодеждой и средствами индивидуальной защиты при проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации
	Готовить рабочие растворы и отравленные приманки для проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации согласно инструкциям и наставлениям по применению препаратов с соблюдением правил безопасности
	Раздавать корм, наполнять поилки в соответствии с технологическими инструкциями
	Выполнять взятие, консервацию, упаковку проб материалов (кормов, воды, почвы, навоза, помета и стоков, а также смывов, соскобов) для лабораторных исследований в соответствии с государственными стандартами в области

	отбора проб
	Осуществлять контроль соблюдения гигиенических норм и правил применения средств индивидуальной защиты работниками, занятыми в животноводстве
	Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
Знать	Методы и способы оценки качества оборудования и расходных материалов при их приемке
	Правила безопасного хранения оборудования и материалов, в том числе химических реактивов, в соответствии с методическими рекомендациями, инструкциями, правилами
	Порядок подготовки рабочих растворов и отравленных приманок для проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации
	Порядок проведения дезинсекции помещений, территорий химическим, физическим, биологическим методами
	Порядок проведения дератизации помещений и территорий химическим, биологическим, механическим методами
	Правила применения спецодежды и индивидуальных средств защиты при проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации
	Ветеринарно-санитарные и гигиенические требования по уходу за животными
	Зоогигиенические требования к параметрам микроклимата в животноводческих помещениях
	Нормативные показатели качества и безопасности кормов для животных в соответствии с государственными стандартами в области качества кормов
	Ветеринарно-санитарные требования к перевозке животных
	Технологические инструкции кормления, поения птицы
	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
Владеть навыками	Контроль наличия необходимых материально-технических ресурсов для обеспечения проведения ветеринарно-санитарных мероприятий
	Дезинсекция помещений и территорий химическим, физическим, биологическим методами
	Подготовка химических и биологических препаратов для проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации
	Контроле санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях
	Проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных
	Определять соответствие корма санитарным требованиям на основе результатов физического, химического и ветеринарно- биологического методов оценки качества корма

1.2. Количество часов, отводимое на освоение программы учебной практики – 144 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Название этапа практики	Содержание выполняемых работ	Объем, акад. час.	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Организаци онный этап	1. Прохождение вводного инструктажа	2	ОК1, ПК1.1
Основной этап	2. Определение гигиены содержания животных и условия их содержания	2	ОК1, ПК1.1
	3. Определение параметров микроклимата животноводческих помещений	2	ОК1, ПК1.1
	4. Определение параметров микроклимата животноводческих помещений	2	
	5. Определение параметров санитарно гигиенических требований к воде и поению животных	2	
	6. Определение параметров санитарно гигиенических требований к воде и поению животных	2	
	7. Осуществление проведения дезинфекции, различных видов	2	ОК1, ПК1.3
	8. Осуществление проведения дезинфекции, различных видов	2	
	9. Правила техники безопасности при приготовлении дезинфицирующих растворов	2	
	10. Правила пользования спецодеждой и средствами индивидуальной защиты при проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации	2	ОК7, ПК1.3
	11. Виды оборудования при проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений и территорий в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования	2	
	12. Проведение утилизации трупов животных	2	ОК1, ПК1.5
	13. Взятие средней пробы кормов и подготовка кормов к анализу	2	
	14. Взятие средней пробы кормов и подготовка кормов к анализу	2	
	15. Приготовление растворов для анализа кормов	2	ОК1, ПК1.5
	16. Приготовление растворов для анализа кормов	2	
	17. Определение воды и сухого вещества в кормах	2	ОК1, ПК1.1
	18. Определение воды и сухого вещества в кормах	2	
	19. Определение качества силоса, сенажа	2	ОК7, ПК1.3
	20. Определение качества силоса, сенажа	2	
	21. Определение каратина в кормах	2	ОК1, ПК1.5
	22. Определение каратина в кормах	2	
	23. Анализ кормов	2	
	24. Анализ кормов	2	ОК1, ПК1.1
	25. Определение (сухого) жира в кормах	2	
	26. Определение (сухого) жира в кормах	2	ОК1, ПК1.1

	27. Анализ комбикормов	2	
	28. Анализ комбикормов	2	ОК7, ПК1.3
	29. Определение качества молока	2	
	30. Определение качества молока	2	ОК1, ПК1.5
	31. Оценка контроля полноценного кормления. Профилактика заболеваний	2	
	32. Оценка контроля полноценного кормления. Профилактика заболеваний	2	ОК7, ПК1.3
	33. Профилактика заболеваний различных групп животных	2	
	34. Профилактика заболеваний различных групп животных	2	ОК1, ПК1.5
	35. Нормы и рационы кормления коров в сухостойный период. Контроль полноценности рациона в сухой период	2	
	36. Нормы и рационы кормления коров в сухостойный период. Контроль полноценности рациона в сухой период	2	ОК1, ПК1.1
	37. Нормы и рационы кормления коров в сухостойный период. Контроль полноценности рациона в сухой период	2	
	38. Нормы и рационы кормления коров в сухостойный период. Контроль полноценности рациона в сухой период	2	ОК1, ПК1.1
	39. Анализ питательности и сбалансированности рационов для стельных сухостойных коров	2	
	40. Анализ питательности и сбалансированности рационов для стельных сухостойных коров	2	ОК7, ПК1.3
	41. Составление рационов для сухостойных коров	2	
	42. Составление рационов для сухостойных коров	2	ОК1, ПК1.5
	43. Потребности и нормы кормления лакирующих коров	2	
	44. Потребности и нормы кормления лакирующих коров	2	ОК7, ПК1.3
	45. Потребности и нормы кормления лакирующих коров	2	
	46. Нормы, рационы, структура, и техника кормления быков-производителей	2	
	47. Влияние уровня и полноценности кормления на качество спермопродукции быков	2	ОК1, ПК1.5
	48. Составить и проанализировать рационы кормления быков — производителей при интенсивной нагрузки.	2	
	49. Рассчитать потребность в питательных веществах быков	2	ОК7, ПК1.3
	50. Составление рационов для телят и ремонтного молодняка на комплексах и фермах	2	
	51. Анализ схемы кормления молодняка крупного рогатого скота	2	
	52. Кормления овец и коз. Организация рационального кормления овец и коз с учетом	2	ОК1, ПК1.1

	биологических особенностей		
	53. Составление рационов для овец	2	
	54. Анализ и составления рационов для коз	2	ОК1, ПК1.1
	55. Анализ влияния кормления свиноматок на их плодовитость, молочность	2	
	56. Составление основного рациона для свиней при различных способах содержания	2	ОК1, ПК1.1
	57. Составление рационов и анализ, для супоросных свиноматок	2	ОК7, ПК1.3
	58. Анализ рационов кормления молодняка и хряков	2	
	59. Определение норм корма, типа кормления племенных лошадей	2	ОК1, ПК1.5
	60. Составление рационов для рабочих и спортивных лошадей	2	
	61. Анализ питательности и сбалансированности рационов лошадей различных групп	2	ОК1, ПК1.1
	62. Составление рационов для сельскохозяйственной птицы	2	
	63. Проведение анализа по нормированию питательных веществ при комбинированном и сухом типах кормления	2	ОК7, ПК1.3
	64. Составление рационов для цыплят – бройлеров	2	
	65. Анализ питательности и сбалансированности рационов для кур несушек	2	ОК1, ПК1.5
	66. Составление рационов для птицы мясного направления	2	
Заключительный этап	67. Оформление введения	2	ОК7, ПК1.3
	68. Оформление основной части	2	
	69. Оформление заключения	2	ОК1, ПК1.5
	70. Оформление списка использованных источников и приложений	2	
	71. Оформление отчета и приложений	2	ОК1, ПК1.1
	72. Прохождение собеседования (зачет)	2	
Всего:		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Социально-экономических дисциплин, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) Кормления животных, диагностики болезней животных, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны, полигоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ветеринарно-санитарная экспертиза : учебник / А.А. Кунаков, Б.В. Уша, О.И. Кальницкая [и др.] ; под ред. А.А. Кунакова. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 234 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013899-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2183854> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

3.2.3. Дополнительные источники

1. Данилкина, О. П. Основы ветеринарии : учебное пособие : в 2 частях. Часть 1 / О.П. Данилкина. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 335 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019296-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2208971> . – Режим доступа: по подписке.

2. Данилкина, О. П. Основы ветеринарии : учебное пособие : в 2 частях. Часть 2 / О.П. Данилкина. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 303 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019297-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2231746> . – Режим доступа: по подписке.

3. Токарев, В. С. Кормление животных с основами кормопроизводства : учебное пособие / В.С. Токарев. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 592 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17861. - ISBN 978-5-16-011198-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2126825> . – Режим доступа: по подписке.

4. Закон РФ «О ветеринарии» от 14 мая 1993 г. N 4979-I, с изменениями и дополнениями: принят Верховным Советом Российской Федерации 14 мая 1993. – Текст : электронный // Консультант плюс : справочная правовая система. – Москва, 1997. – Загл. с титул. экрана

5. Ветеринария и кормление. – Москва : Агентство творческих технологий, 2004. – . – Выходит 6 раз в год. – ISSN 1814-9588. – Текст : непосредственный.

6. Вестник ветеринарии. – Ставрополь : Энтропос, 1996. – . – Выходитежеквартально. – ISSN 2071-3096. – Текст : непосредственный.

7. Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство. – Москва : Панорама, 2000. – . – Выходит ежемесячно. – ISSN 2075- 1524. – Текст : непосредственный.

8. Современные профессиональные базы данных (ИОС ОмГАУ-Moodle) .

9. Электронно-библиотечная система

10. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»

11. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

12. Справочная правовая система Консультант

13. Универсальная База Данных ИВИС <https://eivis.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01	Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Интерпретация результатов выполнения практических заданий,
ОК 01	Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК 07	Знает основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
ПК 1.1	Знает ветеринарно-санитарные требования при проектировании, строительстве, реконструкции и эксплуатации животноводческих помещений	оценка решения ситуационных задач,
ПК 1.1	Знает зоогигиенические требования к параметрам микроклимата в животноводческих помещениях	оценка тестового контроля.
ПК 1.1	Знает ветеринарные и санитарно-гигиенические требования к перевозке животных	
ПК 1.1	Знает нормативные показатели качества и безопасности кормов для животных в соответствии с государственными стандартами в области качества кормов	
ПК 1.3	Знает порядок подготовки рабочих растворов и отравленных приманок для проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых работ, экзамены.
ПК 1.3	Знает порядок проведения дезинсекции помещений, территорий химическим, физическим, биологическим методами	
ПК 1.3	Знает правила применения спецодежды и индивидуальных средств защиты при проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации	
ПК 1.5	Знает методы и способы оценки качества оборудования и расходных материалов при их приемке	
ПК 1.5	Знает правила безопасного хранения оборудования и материалов, в том числе химических реактивов, в соответствии с методическими рекомендациями, инструкциями, правилами	
ОК 01	Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК 01	Умеет анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	
ОК 07	Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	
ПК 1.1	Умеет раздавать корм, наполнять поилки в соответствии с технологическими инструкциями	
ПК 1.1	Умеет выполнять взятие, консервацию, упаковку проб материалов (кормов, воды, почвы, навоза, помета и стоков, а также смывов, соскобов) для лабораторных исследований в соответствии с	

	государственными стандартами в области отбора проб	
ПК 1.1	Умеет осуществлять контроль соблюдения гигиенических норм и правил применения средств индивидуальной защиты работниками, занятыми в животноводстве	
ПК 1.3	Умеет готовить рабочие растворы и отравленные приманки для проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации согласно инструкциям и наставлениям по применению препаратов с соблюдением правил безопасности	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых работ, экзамены.
ПК 1.3	Умеет пользоваться специальным оборудованием при проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений и территорий в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования	
ПК 1.3	Умеет пользоваться спецодеждой и средствами индивидуальной защиты при проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации	
ПК 1.5	Умеет анализировать характеристики и особенности оборудования и материалов	Интерпретация результатов выполнения практических заданий,
ПК 1.5	Умеет оценивать качество поступивших оборудования и расходных материалов	
ПК 1.5	Умеет вести учетно-отчетную документацию по приобретению оборудования и расходных материалов	
ПК 1.1	Владеет навыками контроля санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях	оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 1.1	Владеет навыками проверки санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных	
ПК 1.1	Владеет навыками определять соответствие корма санитарным требованиям на основе результатов физического, химического и ветеринарно-биологического методов оценки качества корма	
ПК 1.3	Владеет навыками подготовка химических и биологических препаратов для проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации	
ПК 1.3	Владеет навыками дезинсекция помещений и территорий химическим, физическим, биологическим методами	
ПК 1.5	Владеет навыками контроль наличия необходимых материально-технических ресурсов для обеспечения проведения ветеринарно-санитарных мероприятий	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.02.01 Учебная практика

ПМ.02 Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для сельскохозяйственных животных и птиц

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	15
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.02.01 Учебная практика

1.1 Цель и планируемые результаты освоения учебной практики

В результате учебной практики обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для сельскохозяйственных животных и птиц» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК. 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК. 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для сельскохозяйственных животных и птиц
ПК 2.1.	Организовывать работы по проведению вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок сельскохозяйственных животных и птиц
ПК 2.2.	Проводить обследование сельскохозяйственных животных и птиц с целью установления клинического диагноза
ПК 2.3.	Проводить терапию для сельскохозяйственных животных и птиц согласно назначению ветеринарного врача
ПК 2.4	Выполнять хирургические манипуляции и несложные хирургические операции у сельскохозяйственных животных и птиц

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Уметь	применять современную научную профессиональную терминологию
	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
	пользоваться техникой введения биопрепаратов
	готовить средства для дезинфекции
	определять отклонения в поведении и состоянии птицы при нарушениях микроклимата
	определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами
	подбирать инструментальный и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных

	использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий
	применять ветеринарные фармакологические средства
	выписка рецептов
	грамотно проводить хирургические вмешательства
	применять медикаментозные препараты для успокоения животных при фиксации в соответствии с инструкциями по их применению
Знать	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	современная научная и профессиональная терминология
	особенности социального и культурного контекста
	правила оформления документов и построения устных сообщений
	правила применения биологических и противопаразитарных препаратов
	основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии
	меры профилактики заболеваний животных различной этиологии
	морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных
	нормативные данные физиологических показателей животных
	методы диагностики и лечения животных
	основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии
	фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов
	правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения
	требования охраны труда
	методы фиксации животных перед операцией, медикаментозное успокоение и обездвиживание
	основные принципы и методы выполнения хирургических манипуляций
Владеть навыками	проведении терапии животных
	проведение противопаразитарных обработок
	установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий
	проведении обследования общего и физиологического состояния животных
	проведении диспансеризации животных
	подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций
	проведении инструментального обследования животных
	проведении терапии животных
	техника проведения основных хирургических операций
	выполнение кастрации животных и косметических хирургических операций

1.2. Количество часов, отводимое на освоение программы учебной практики – 144 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Название этапа практики	Содержание выполняемых работ	Объем, акад.час.	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Организационный этап	1. Прохождение вводного инструктажа	2	ОК 3,5 ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Уо 03, 05, Зо 03, 05, Н 2.1, 2.2., 2.3,2.4, 2.5 , У 2.1, 2.2., 2.3, 2.4, 2.5, 3 2.1, 2.2, 2.3, 2.4
Основной этап	2. Методы фиксации	2		
	3. Методы фиксации и укрощения животных.	2		
	4. Правила обращения с животными	2		
	5. Техника безопасности при работе с животными	2		
	6. Методы фиксации животных в стоячем положении.	2		
	7. Методы фиксации животных в лежачем положении	2		
	8. Порядок обеззараживания рук при работе с животными.	2		
	9. Правила личной гигиены при работе с животными	2		
	10. План общего клинического обследования животных.	2		
	11. Изучение схемы общего клинического обследования	2		
	12. Общие клинические методы исследования животных	2		
	13. Общие клинические методы исследования животных	2		
	14. Понятие о регистрации животного	2		
	15. Понятие о регистрации животного	2		
	16. Проведение осмотра и сбор анамнеза.	2		
	17. Определение габитуса, проведение термометрии	2		
	18. Пальпация, перкуссия, аускультация	2		
	19. Исследование сердечнососудистой системы	2		
	20. Топография сердца. Исследование сердца.	2		

	21. Инструментальный метод исследования	2		
	22. Исследование кровеносных сосудов.	2		
	23. Исследование органов дыхания. Исследование верхних отделов. Исследование легких.	2		
	24. Лабораторные методы исследования	2		
	25. Исследование пищеварительной системы	2		
	26. Исследование приема корма и воды	2	ОК 3,5 ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Уо 03, 05, Зо 03, 05, Н 2.1, 2.2., 2.3,2.4, 2.5 , У 2.1, 2.2., 2.3, 2.4, 2.5, З 2.1, 2.2, 2.3, 2.4
	27. Исследование слюнных желез, пищевода, живота	2		
	28. Исследование полости рта и глотки	2		
	29. Исследование полости рта и глотки	2		
	30. История болезни.	2		
	31. История болезни. Понятие об истории болезни	2		
	32. Порядок оформления истории болезни	2		
	33. Порядок оформления истории болезни	2		
	34. Амбулаторный журнал.	2		
	35. Амбулаторный журнал.	2		
	36. Понятия об асептике	2		
	37. Понятия об антисептике.	2		
	38. Заполнение документации.	2		
	39. Амбулаторный журнал. Понятия об асептике и антисептике. Заполнение документации.	2		
	40. Обезболивание, наркоз.	2		

41. Инъекции, вливание, пункции	2		
42. Обезболивание, наркоз. Инъекции, вливание, пункции	2		
43. Освоение механизма действия новокаиновых блокад	2		
44. Освоение механизма действия новокаиновых блокад	2		
45. Способы остановки кровотечения	2		
46. Способы наложения швов	2	ОК 3,5 ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Уо 03, 05, Зо 03, 05, Н 2.1, 2.2., 2.3, 2.4, 2.5 , У 2.1, 2.2., 2.3, 2.4, 2.5, З 2.1, 2.2, 2.3, 2.4
47. Способы остановки кровотечения. Способы наложения швов	2		
48. Техника первичной хирургической обработки	2		
49. Техника первичной хирургической обработки	2		
50. Оперативная помощь при грыжах	2		
51. Планирование общей и специальной профилактики инфекционных болезней животных	2		
52. Организация общей и специальной профилактики инфекционных болезней животных	2		
53. Планирование и организация общей и специальной профилактики инфекционных болезней животных	2		
54. Отбор материала для лабораторного исследования	2		
55. Консервирование материала для лабораторного исследования	2		
56. Отбор, консервирование материала для лабораторного исследования	2		
57. Физическое исследование крови	2		
58. Диагностическое исследование крови	2		
59. Физическое и диагностическое исследование крови	2		
60. Проведение общего анализа мочи	2		

	61. Проведение общего анализа кала.	2	ОК 3,5 ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Уо 03, 05, Зо 03, 05, Н 2.1, 2.2., 2.3,2.4, 2.5 , У 2.1, 2.2., 2.3, 2.4, 2.5, З 2.1, 2.2, 2.3, 2.4
	62. Проведение кастрации животных	2		
	63. Проведение косметических хирургических операций	2		
	64. Проведение кастрации животных и косметических хирургических операций	2		
	65. Техника обрезания копыт.	2		
	66. Техника обрезания копыт.	2		
Заключительный этап	67. Оформление введения	2	ОК 3,5 ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Уо 03, 05, Зо 03, 05, Н 2.1, 2.2., 2.3,2.4, 2.5 , У 2.1, 2.2., 2.3, 2.4, 2.5, З 2.1, 2.2, 2.3, 2.4
	68. Оформление основной части	2		
	69. Оформление заключения	2		
	70. Оформление списка использованных источников и приложений	2		
	71. Оформление отчета и приложений	2		
	72. Прохождение собеседования (зачет)	2		
Всего:		144		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет(ы) Социально-экономических дисциплин, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) внутренних незаразных болезней, диагностики болезней животных, Ветеринарная клиника оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Некрасов, Г. Д. Акушерство, гинекология и биотехника воспроизводства животных : учебное пособие / Г.Д. Некрасов, И.А. Суманова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2025. — 174 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-538-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2163243> . – Режим доступа: по подписке.
2. Уша, Б. В. Ветеринарная пропедевтика : учебник / Б.В. Уша, И.М. Беляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 451 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013898-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2213686> . – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Внутренние болезни животных : учебник / Б.В. Уша, С.Э. Жавнис, И.Г. Серегин, Г.Г. Щербаков ; под ред. Б.В. Уша. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 311 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/7714. - ISBN 978-5-16-019113-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2230670> . – Режим доступа: по подписке.
2. Ветеринарно-санитарная экспертиза : учебник / А.А. Кунаков, Б.В. Уша, О.И. Кальницкая [и др.] ; под ред. А.А. Кунакова. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 234 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013899-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2183854> . – Режим доступа: по подписке.
3. Электронная ветеринарная сертификация: сборник нормативно-правовых актов. - Ставрополь : Энтропос, 2018. - 248 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1004189> . – Режим доступа: по подписке.
4. Вестник ветеринарии. - Ставрополь : Энтропос, 1996. – . – Выходит 4 раза в год. – ISSN 2071-3096. – Текст : непосредственный
5. Ветеринария. – Москва : Ветеринария, 1921. – . – Выходит ежемесячно. – ISSN 0042-4846. – Текст : непосредственный.
6. Ветеринарная патология. – Москва : Ветеринарный консультант, 2001. – . – Выходит 4 раза в год. – ISSN 2949-4826. – Текст : электронный. – URL: <https://eivis.ru/browse/publication/559466>.
7. Генетика. – Москва : Институт общей генетики им. Н.И. Вавилова РАН, 1965. – . – Выходит ежемесячно. – ISSN 0016-6758. – Текст : непосредственный.
8. Генетика и разведение животных. – Дубровицы : ФИЦ ВИЖ им. Акад. Л.К. Эрнста, 2014. – . – Выходит 4 раза в год. – ISSN 2410-2733. – Текст : непосредственный.
9. Современные профессиональные базы данных (ИОС ОмГАУ-Moodle) .
10. Электронно-библиотечная система «Znanium.com»
11. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»

12. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
13. Справочная правовая система Консультант Плюс
14. Универсальная База Данных ИВИС <https://eivis.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 03	Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита ОТЧЕТА Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ОК 03	Знает современную научную и профессиональную терминологию	
ОК 05	Знает особенности социального и культурного контекста	
ОК 05	Знает правила оформления документов и построения устных сообщений	
ПК 2.1	Знает правила применения биологических и противопаразитарных препаратов	
ПК 2.1	Знает основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии	
ПК 2.1	Знает меры профилактики заболеваний животных различной этиологии	
ПК 2.2	Знает морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных	
ПК 2.2	Знает нормативные данные физиологических показателей животных	
ПК 2.2	Знает методы диагностики и лечения животных	
ПК 2.3	Знает основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии	
ПК 2.3	Знает фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов	
ПК 2.3	Знает правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения	
ПК 2.3	Знает требования охраны труда	
ПК 2.4	Знает методы фиксации животных перед операцией, медикаментозное успокоение и обездвиживание	
ПК 2.4	Знает основные принципы и методы выполнения хирургических манипуляций	
ОК 03	Умеет применять современную научную профессиональную терминологию	
ОК 03	Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	
ОК 05	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК 05	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ПК 2.1	Умеет пользоваться техникой введения	

	биопрепаратов	
ПК 2.1	Умеет готовить средства для дезинфекции	
ПК 2.1	Умеет определять отклонения в поведении и состоянии птицы при нарушениях микроклимата	
ПК 2.2	Умеет определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами	
ПК 2.2	Умеет подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных	
ПК 2.3	Умеет использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий	
ПК 2.3	Умеет применять ветеринарные фармакологические средства	
ПК 2.3	Умеет выписка рецептов	
ПК 2.4	Умеет грамотно проводить хирургические вмешательства	
ПК 2.4	Умеет применять медикаментозные препараты для успокоения животных при фиксации в соответствии с инструкциями по их применению	
ПК 2.1	Владеет навыками проведения терапии животных	
ПК 2.1	Владеет навыками проведения противопаразитных обработок	
ПК 2.1	Владеет навыками установления клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий	
ПК 2.2	Владеет навыками проведения обследования общего и физиологического состояния животных	
ПК 2.2	Владеет навыками проведения диспансеризации животных	
ПК 2.2	Владеет навыками подготовки животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций	
ПК 2.3	Владеет навыками проведения инструментального обследования животных	
ПК 2.3	Владеет навыками проведения терапии животных	
ПК 2.4	Владеет навыками техники проведения основных хирургических операций	
ПК 2.4	Владеет навыками выполнения кастрации животных и косметических хирургических операций	
		Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита ОТЧЕТА
		Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.03.01 Учебная практика

ПМ.03 Обеспечение ветеринарной деятельности структурного подразделения

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	27
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	29
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	31
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	32

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.03.01 Учебная практика

1.1 Цель и планируемые результаты освоения учебной практики

В результате учебной практики обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Обеспечение ветеринарной деятельности структурного подразделения» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК. 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК. 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД. 3	Обеспечение ветеринарной деятельности структурного подразделения
ПК 3.1	Организовывать работу структурного подразделения, осуществляя планирование основных показателей ветеринарной деятельности.
ПК 3.2	Анализировать результаты работы структурного подразделения по осуществлению ветеринарной деятельности.
ПК 3.3	Вести учетно-отчетную документацию ветеринарной деятельности, в том числе в электронном виде

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Уметь	использовать ветеринарные лекарственные средства, их состав и свойства
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
	оформлять сопроводительную документацию
	применять требования нормативных документов
	основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации
	применять нормативные требования в области ветеринарии
	ведении ветеринарной отчетности и учета в установленных формах
	применять нормативные требования в области ветеринарии
Знать	основные источники информации ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	правила чтения текстов профессиональной направленности
	порядок регистрации ветеринарных препаратов и средств по уходу за животными
	требования охраны труда
	правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продукции животноводства
	нормативные акты в области ветеринарии
	нормативные акты в области ветеринарии
	форма и правила заполнения журнала для регистрации больных животных и истории болезни животного в соответствии с требованиями ветеринарной отчетности
Владеть	сопоставление результатов работы исполнителей установленным стандартам деятельности

	пользование компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при подготовке и проведении массовых ветеринарных обработок животных, подготовке отчётной документации
	контроль санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях
	контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных
	ведение ветеринарной отчетности и учета в установленных формах

1.2. Количество часов, отводимое на освоение программы учебной практики – 72 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Название этапа практики	Содержание выполняемых работ	Объем, акад.час.	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Организационный этап	1. Прохождение вводного инструктажа	2	
Основной этап	2. Руководство ветеринарным делом в Российской Федерации.	2	ПК.3.1
	3. Федеральный орган исполнительной власти в области ветеринарного надзора.	2	ПК.3.2
	4. Лицензирования фармацевтической деятельности в сфере обращения лекарственных средств для ветеринарного применения.	2	ПК.3.3
	5. Нормирование выхода продукции.	2	ОК.02
	6. Факторы, влияющие на выход готовой продукции из сырья животного происхождения.	2	ОК. 09
	7. Методика расчета выхода продуктов животного происхождения.	2	
	8. Организация ветеринарного дела в субъектах Российской Федерации.	2	
	9. Финансирование ветеринарной службы Российской Федерации.	2	
	10. Ветеринарные лаборатории в Российской Федерации.	2	
	11. Бригадная форма организации труда	2	
	12. Основные приемы организации работы исполнителей.	2	
	13. Механизация и автоматизация производственного процесса .	2	
	14. Организация вспомогательных процессов производства: ремонтное, складское, транспортное отделения.	2	
	15. Ветеринарное делопроизводство.	2	
	16. Правила составления актов на противоэпизоотические мероприятия.	2	
	17. Правила составления актов на противоэпизоотические мероприятия.	2	
	18. Информационные системы для ведения ветеринарного учёта и отчётности.	2	
	19. Информационные системы для ведения ветеринарного учёта и отчётности.	2	
	20. Порядок предоставления информации в систему государственного информационного обеспечения в сфере сельского хозяйства.	2	
	21. Прием-передача дел.	2	
	22. Планирование ветеринарных мероприятий. Порядок составления плана	2	

	диагностических исследований, ветеринарно-профилактических и противоэпизоотических мероприятий		
	23. Порядок составления плана мероприятий по ликвидации заразных болезней животных	2	
	24. Порядок составления плана мероприятий по ликвидации и профилактике массовых незаразных болезней животных. Анализ учетных показателей в животноводстве. Корреляция. Приказ по утверждению плана.	2	
	25. Нормативные правовые акты содержащие обязательные требования при содержании животных и производства продукции животного происхождения.	2	
	26. Порядок проведения регионализации. Определение статуса по заразной болезни. Формы документов, порядок заполнения.	2	
	27. Виды ветеринарных сопроводительных документов. Кто имеет право оформлять ВСД. Сроки оформления и сроки действия ВСД	2	
	28. Порядок оформления ветеринарных сопроводительных документов в электронной форме. Порядок оформления ветеринарных сопроводительных документов на бумажных носителях	2	
	29. Виды биологических отходов. Учет расхода сырья, брака и отходов в производстве продуктов животного происхождения. Порядок сбора и перемещения биоотходов. Порядок утилизации и уничтожения биоотходов	2	
	30. Расчёт ветеринарных затрат. Определение экономической эффективности ветеринарных мероприятий на 1 рубль затрат.	2	
Заключительный этап	31. Оформление введения	2	ПК.3.1.
	32. Оформление основной части	2	ПК.3.2.
	33. Оформление заключения	2	ПК.3.3
	34. Оформление списка использованных источников и приложений	2	ОК.02
	35. Оформление отчета и приложений	2	ОК. 09
	36. Прохождение собеседования (зачет)	2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Социально-экономических дисциплин, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) диагностики болезней животных, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Уша, Б. В. Ветеринарная пропедевтика : учебник / Б.В. Уша, И.М. Беляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 451 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013898-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2213686> . — Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Шитов, В. Н. Планирование, организация и управление деятельностью персонала структурного подразделения : учебное пособие / В.Н. Шитов. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 484 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/2092351. - ISBN 978-5-16-019166-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2092351> . — Режим доступа: по подписке.
2. Данилкина, О. П. Основы ветеринарии : учебное пособие : в 2 частях. Часть 1 / О.П. Данилкина. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 335 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019296-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2208971> . — Режим доступа: по подписке.
3. Данилкина, О. П. Основы ветеринарии : учебное пособие : в 2 частях. Часть 2 / О.П. Данилкина. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 303 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019297-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2231746> . — Режим доступа: по подписке.
4. Закон РФ «О ветеринарии» от 14 мая 1993 г. N 4979-І, с изменениями и дополнениями: принят Верховным Советом Российской Федерации 14 мая 1993. — Текст : электронный // Консультант плюс : справочная правовая система. — Москва, 1997. — Загл. с титул. экрана
5. Вестник ветеринарии. — Ставрополь : Энтропос, 1996. — . — Выходитежеквартально. — ISSN 2071-3096. — Текст : непосредственный.
6. Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. — Москва : Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий, 1926. — . — Выходит ежемесячно. — ISSN 0235-2494. — Текст : электронный. — URL: <https://eivis.ru/browse/publication/172766>
7. Современные профессиональные базы данных (ИОС ОмГАУ-Moodle)
8. Электронно-библиотечная система «Znanium.com»
9. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
10. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
11. Справочная правовая система Консультант Плюс
12. Универсальная База Данных ИВИС: <https://eivis.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 02	Знает основные источники информации ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, экзамены.
ОК 09	Знает правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 3.1.	Знает порядок регистрации ветеринарных препаратов и средств по уходу за животными	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 3.1.	Знать требования охраны труда	
ПК 3.2.	Знает правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продукции животноводства	
ПК 3.2.	Знает нормативные акты в области ветеринарии	
ПК 3.3.	Знает нормативные акты в области ветеринарии	
ПК 3.3.	Знает форму и правила заполнения журнала для регистрации больных животных и истории болезни животного в соответствии с требованиями ветеринарной отчетности	
ОК 02	Умеет использовать ветеринарные лекарственные средства, их состав и свойства	
ОК 09	Умеет участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	
ПК 3.1.	Умеет оформлять сопроводительную документацию	
ПК 3.1.	Умеет применять требования нормативных документов	
ПК 3.2.	Умеет составлять основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации	Контрольные работы, зачеты, дифференцированные зачеты, квалификационные испытания, экзамены.
ПК 3.2.	Умеет применять нормативные требования в области ветеринарии	
ПК 3.3.	Умеет вести ветеринарную отчетность и учета в установленных формах	
ПК 3.3.	Умеет применять нормативные требования в области ветеринарии	
ПК 3.1.	Владеет сопоставлением результатов работы исполнителей установленным стандартам деятельности	
ПК 3.1.	Владеет компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при подготовке и проведении массовых ветеринарных обработок животных, подготовке отчётной документации	
ПК 3.2.	Владеет контролем санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях	
ПК 3.2.	Владеет контролем санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях	

ПК 3.2.	Владеет контролем санитарных показателей различных видов кормов для животных	
ПК 3.3.	Владеет ведением ветеринарной отчетности и учета в установленных формах	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01.01 Производственная практика ПМ.01 Обеспечение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий ветеринарной деятельности и на объектах содержания животных и птиц	35
ПП.02.01 Производственная практика ПМ.02 Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для сельскохозяйственных животных и птиц	51
ПП.04.01 Производственная практика ПМ.04 Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для домашних животных и птиц (по выбору)	66
ПП.05.01 Производственная практика ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	87
ПП.05.02 Производственная практика ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	97

2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01.01 Производственная практика

**ПМ.01 Обеспечение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий
ветеринарной деятельности и на объектах содержания животных и птиц**

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	37
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	40
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	47
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	48
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате производственной практики обучающийся должен освоить основной вид деятельности Обеспечение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий ветеринарной деятельности и на объектах содержания животных и птиц и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Обеспечение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий ветеринарной деятельности и на объектах содержания животных и птиц
ПК 1.2.	Осуществлять ветеринарно-санитарный контроль процессов производства продукции животноводства
ПК 1.4.	Организовывать работы по ветеринарно-санитарным исследованиям продукции животного и растительного происхождения
ПК 1.5.	Осуществлять контроль наличия необходимых материально-технических ресурсов для обеспечения проведения ветеринарно-санитарных мероприятий

1.1.3. В результате производственной практики обучающийся должен:

Уметь	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
	Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
	Определять допустимость убоя животных на мясо на основе результатов предубойного осмотра
	Пользоваться специальными лабораторным оборудованием и средствами измерений при проведении лабораторных исследований мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции
	Производить послеубойный ветеринарно- санитарный осмотр голов, внутренних органов, туш (тушек) животных в боенских организациях, специализированных пунктах разделки мяса охотничьих хозяйств (угодий) и организованных местах охоты на диких животных с использованием макроскопических методов патолого- анатомических исследований для выявления заболеваний животных
	Интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных
	Анализировать и интерпретировать результаты диагностических и

	терапевтических манипуляций
	Подбирать средства и оборудование для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий с учетом планов их проведения и анализа предложений, представленных на рынке
	Готовить растворы для проведения лабораторных исследований, в том числе для проведения ветеринарно-санитарной экспертизы
	Пользоваться специальными лабораторным оборудованием и средствами измерений при проведении лабораторных исследований продукции животного и растительного происхождения в рамках ветеринарно-санитарной экспертизы
	Анализировать характеристики и особенности оборудования и материалов
	Оценивать качество поступивших оборудования и расходных материалов
	Вести учетно-отчетную документацию по приобретению оборудования и расходных материалов
Знать	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
	Порядок предубойного ветеринарного осмотра животных
	Порядок проведения ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, в том числе послеубойного осмотра, необходимых лабораторных исследований, ветеринарно-санитарной оценки
	Параметры нормального микроклимата для птицы
	Методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных
	Правила работы в ветеринарно-санитарной лаборатории с лабораторным оборудованием и средствами измерений в соответствии с инструкциями по их эксплуатации
	Средства, материалы, инструменты, оборудование, используемые при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий
	Методика отбора проб продукции растительного и животного происхождения при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы
	Стандартные методы лабораторных исследований продукции животного и растительного происхождения при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы
	Методы и способы оценки качества оборудования и расходных материалов при их приемке
Владеть навыками	Правила безопасного хранения оборудования и материалов, в том числе химических реактивов, в соответствии с методическими рекомендациями, инструкциями, правилами
	Проведение предубойного ветеринарного осмотра животных для оценки состояния их здоровья
	Проведение лабораторных исследований мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции для определения показателей их качества и безопасности
	Предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных
	Оценка рационов кормления животных
	Проведение лабораторных исследований продукции животного и растительного происхождения (без заключения о возможности

	Проведение денатурации с последующей утилизацией продукции, не прошедшей ветеринарно-санитарную экспертизу
	Контроль наличия необходимых материально-технических ресурсов для обеспечения проведения ветеринарно-санитарных мероприятий

1.2. Количество часов на освоение программы производственной практики -216 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Название этапа практики	Содержание выполняемых работ	Объем, акад. час.	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Организационный этап	1. Прохождение вводного инструктажа	2	ОК 1,7 ПК 1.2, 1.4, 1.5
	2. Прохождение вводного инструктажа	2	
Основной этап	3. Контроль санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях	2	ОК 1 ПК 1.4, 1.5
	4. Контроль санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях	2	ОК 1
	5. Контроль санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях	2	ПК 1.4, 1.5
	6. Контроль санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях	2	ОК 1
	7. Контроль санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях	2	ПК 1.4, 1.5
	8. Контроль санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях	2	ОК 1
	9. Контроль санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях	2	ПК 1.4, 1.5
	10. Контроль санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях	2	ОК 1
	11. Контроль санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях	2	ПК 1.4, 1.5
	12. Контроль санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях	2	ОК 1
	13. Проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных	2	ОК 1 ПК 1.2
	14. Проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных	2	ОК 1 ПК 1.2

корма		
31. Определение соответствие корма санитарным требованиям на основе результатов физического, химического и ветеринарно- биологического методов оценки качества корма	2	ОК 1 ПК 1.5
32. Определение соответствие корма санитарным требованиям на основе результатов физического, химического и ветеринарно- биологического методов оценки качества корма	2	ОК 1 ПК 1.5
33. Подготовка химических и биологических препаратов для проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации	2	ОК 1 ПК 1.4
34. Подготовка химических и биологических препаратов для проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации	2	ОК 1 ПК 1.4
35. Подготовка химических и биологических препаратов для проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации	2	ОК 1 ПК 1.4
36. Подготовка химических и биологических препаратов для проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации	2	ОК 1 ПК 1.4
37. Подготовка химических и биологических препаратов для проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации	2	ОК 1 ПК 1.4
38. Подготовка химических и биологических препаратов для проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации	2	ОК 1 ПК 1.4
39. Подготовка химических и биологических препаратов для проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации	2	ОК 1 ПК 1.4
40. Подготовка химических и биологических препаратов для проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации	2	ОК 1 ПК 1.4
41. Подготовка химических и биологических препаратов для проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации	2	ОК 1 ПК 1.4
42. Дезинсекция помещений и территорий химическим, физическим, биологическим методами	2	ОК 7 ПК 1.4
43. Дезинсекция помещений и территорий химическим, физическим, биологическим методами	2	ОК 7 ПК 1.4

44. Дезинсекция помещений и территорий химическим, физическим, биологическим методами	2	ОК 7 ПК 1.4
45. Дезинсекция помещений и территорий химическим, физическим, биологическим методами	2	ОК 7 ПК 1.4
46. Дезинсекция помещений и территорий химическим, физическим, биологическим методами	2	ОК 7 ПК 1.4
47. Дезинсекция помещений и территорий химическим, физическим, биологическим методами	2	ОК 7 ПК 1.4
48. Дезинсекция помещений и территорий химическим, физическим, биологическим методами	2	ОК 7 ПК 1.4
49. Дезинсекция помещений и территорий химическим, физическим, биологическим методами	2	ОК 7 ПК 1.4
50. Дезинсекция помещений и территорий химическим, физическим, биологическим методами	2	ОК 7 ПК 1.4
51. Дезинсекция помещений и территорий химическим, физическим, биологическим методами	2	ОК 7 ПК 1.4
52. Дезинсекция помещений и территорий химическим, физическим, биологическим методами	2	ОК 7 ПК 1.4
53. Дезинсекция помещений и территорий химическим, физическим, биологическим методами	2	ОК 7 ПК 1.4
54. Оценка рационов кормления животных	2	ОК 1 ПК 1.2
55. Оценка рационов кормления животных	2	ОК 1 ПК 1.2
56. Оценка рационов кормления животных	2	ОК 1 ПК 1.2
57. Оценка рационов кормления животных	2	ОК 1 ПК 1.2
58. Оценка рационов кормления животных	2	ОК 1 ПК 1.2
59. Оценка рационов кормления животных	2	ОК 1 ПК 1.2
60. Оценка рационов кормления животных	2	ОК 1 ПК 1.2
61. Оценка рационов кормления животных	2	ОК 1 ПК 1.2
62. Оценка рационов кормления животных	2	ОК 1 ПК 1.2
63. Оценка рационов кормления животных	2	ОК 1 ПК 1.2

79. Проведение денатурации с последующей утилизацией продукции, не прошедшей ветеринарно-санитарную экспертизу	2	ОК 7 ПК 1.4
80. Проведение денатурации с последующей утилизацией продукции, не прошедшей ветеринарно-санитарную экспертизу	2	ОК 1 ПК 1.2
81. Проведение денатурации с последующей утилизацией продукции, не прошедшей ветеринарно-санитарную экспертизу	2	ОК 7 ПК 1.4
82. Проведение денатурации с последующей утилизацией продукции, не прошедшей ветеринарно-санитарную экспертизу	2	ОК 1 ПК 1.2
83. Проведение денатурации с последующей утилизацией продукции, не прошедшей ветеринарно-санитарную экспертизу	2	ОК 7 ПК 1.4
84. Контроль наличия необходимых материально-технических ресурсов для обеспечения проведения ветеринарно-санитарных мероприятий	2	ОК 1 ПК 1.2
85. Контроль наличия необходимых материально-технических ресурсов для обеспечения проведения ветеринарно-санитарных мероприятий	2	ОК 7 ПК 1.4
86. Контроль наличия необходимых материально-технических ресурсов для обеспечения проведения ветеринарно-санитарных мероприятий	2	ОК 1 ПК 1.2
87. Контроль наличия необходимых материально-технических ресурсов для обеспечения проведения ветеринарно-санитарных мероприятий	2	ОК 7 ПК 1.4
88. Контроль наличия необходимых материально-технических ресурсов для обеспечения проведения ветеринарно-санитарных мероприятий	2	ОК 1 ПК 1.2
89. Контроль наличия необходимых материально-технических ресурсов для обеспечения проведения ветеринарно-санитарных мероприятий	2	ОК 7 ПК 1.4
90. Контроль наличия необходимых материально-технических ресурсов для обеспечения проведения ветеринарно-санитарных мероприятий	2	ОК 1 ПК 1.2
91. Контроль наличия необходимых материально-технических ресурсов для обеспечения проведения ветеринарно-санитарных мероприятий	2	ОК 7 ПК 1.4
92. Контроль наличия необходимых материально-технических ресурсов для обеспечения проведения ветеринарно-санитарных мероприятий	2	ОК 1 ПК 1.2
93. Контроль наличия необходимых материально-технических ресурсов для обеспечения проведения ветеринарно-санитарных мероприятий	2	ОК 7 ПК 1.5
94. Оформление введения	2	ОК 1,7

Заключительный этап	95.Оформление введения	2	1.4,1.5
	96.Оформление основной части	2	ОК 1,7 ПК 1.1, 1.4,1.5
	97.Оформление основной части	2	
	98.Оформление основной части	2	
	99.Оформление основной части	2	
	100.Оформление заключения	2	ОК 1,7 ПК 1.1, 1.4,1.5
	101.Оформление заключения	2	
	102.Оформление заключения	2	
	103.Оформление списка использованных источников и приложений	2	ОК 1,7 ПК 1.2, 1.4,1.5
	104. Оформление отчета и приложений	2	
	105. Оформление отчета и приложений	2	
	106. Оформление отчета и приложений	2	ОК 1,7 ПК 1.2, 1.4,1.5
	107.Защита отчета	2	
	108.Защита отчета	2	
Всего:		216	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

лаборатории: «Кормления животных», «Ветеринарно-санитарной экспертизы» оснащенные в соответствии приложением 3 образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ветеринарно-санитарная экспертиза : учебник / А.А. Кунаков, Б.В. Уша, О.И. Кальницкая [и др.] ; под ред. А.А. Кунакова. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 234 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013899-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2183854> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

3.2.3. Дополнительные источники

1. Данилкина, О. П. Основы ветеринарии : учебное пособие : в 2 частях. Часть 1 / О.П. Данилкина. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 335 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019296-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2208971> . – Режим доступа: по подписке.
2. Данилкина, О. П. Основы ветеринарии : учебное пособие : в 2 частях. Часть 2 / О.П. Данилкина. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 303 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019297-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2231746> . – Режим доступа: по подписке.
3. Токарев, В. С. Кормление животных с основами кормопроизводства : учебное пособие / В.С. Токарев. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 592 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17861. - ISBN 978-5-16-011198-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2126825> . – Режим доступа: по подписке.
4. Закон РФ «О ветеринарии» от 14 мая 1993 г. N 4979-I, с изменениями и дополнениями: принят Верховным Советом Российской Федерации 14 мая 1993. – Текст : электронный // Консультант плюс : справочная правовая система. – Москва, 1997. – Загл. с титул. экрана
5. Ветеринария и кормление. – Москва : Агентство творческих технологий, 2004. – . – Выходит 6 раз в год. – ISSN 1814-9588. – Текст : непосредственный.
6. Вестник ветеринарии. – Ставрополь : Энтропос, 1996. – . – Выходитежеквартально. – ISSN 2071-3096. – Текст : непосредственный.
7. Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство. – Москва : Панорама, 2000. – . – Выходит ежемесячно. – ISSN 2075- 1524. – Текст : непосредственный.
8. Современные профессиональные базы данных (ИОС ОмГАУ-Moodle) .
9. Электронно-библиотечная система
10. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
11. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
12. Справочная правовая система Консультант
13. Универсальная База Данных ИВИС <https://eivis.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01	Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых работ, экзамены.
ОК 01	Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК 07	Знает основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
ПК 1.2	Знает порядок предубойного ветеринарного осмотра животных	
ПК 1.2	Знает порядок проведения ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, в том числе послеубойного осмотра, необходимых лабораторных исследований, ветеринарно-санитарной оценки	
ПК 1.2	Знает параметры нормального микроклимата для птицы	
ПК 1.2	Знает методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных	
ПК 1.2	Знает правила работы в ветеринарно-санитарной лаборатории с лабораторным оборудованием и средствами измерений в соответствии с инструкциями по их эксплуатации	
ПК 1.4	Знает средства, материалы, инструменты, оборудование, используемые при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий	
ПК 1.4	Знает методика отбора проб продукции растительного и животного происхождения при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы	
ПК 1.4	Знает Стандартные методы лабораторных исследований продукции животного и растительного происхождения при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы	
ПК 1.5	Знает методы и способы оценки качества оборудования и расходных материалов при их приемке	
ПК 1.5	Знает правила безопасного хранения оборудования и материалов, в том числе химических реактивов, в соответствии с методическими рекомендациями, инструкциями, правилами	
ОК 01	Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК 01	Умеет анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	
ОК 07	Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении	

	климатических условий региона	
ПК 1.2	Умеет определять допустимость убоя животных на мясо на основе результатов предубойного осмотра	
ПК 1.2	Умеет пользоваться специальными лабораторным оборудованием и средствами измерений при проведении лабораторных исследований мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции	
ПК 1.2	Умеет производить послеубойный ветеринарно-санитарный осмотр голов, внутренних органов, туш (тушек) животных в боенских организациях, специализированных пунктах разделки мяса охотничьих хозяйств (угодий) и организованных местах охоты на диких животных с использованием макроскопических методов патолого-анатомических исследований для выявления заболеваний животных	Контрольные работы, зачеты.
ПК 1.2	Умеет интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных	Интерпретация результатов выполнения практических заданий,
ПК 1.2	Умеет анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций	оценка решения ситуационных задач,
ПК 1.4	Умеет подбирать средства и оборудование для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий с учетом планов их проведения и анализа предложений, представленных на рынке	оценка тестового контроля.
ПК 1.4	Умеет готовить растворы для проведения лабораторных исследований, в том числе для проведения ветеринарно-санитарной экспертизы	
ПК 1.4	Умеет пользоваться специальными лабораторным оборудованием и средствами измерений при проведении лабораторных исследований продукции животного и растительного происхождения в рамках ветеринарно-санитарной экспертизы	
ПК 1.5	Умеет анализировать характеристики и особенности оборудования и материалов	
ПК 1.5	Умеет оценивать качество поступивших оборудования и расходных материалов	
ПК 1.5	Умеет вести учетно-отчетную документацию по приобретению оборудования и расходных материалов	
ПК 1.2	Владеет навыками проведения предубойного ветеринарного осмотра животных для оценки состояния их здоровья	
ПК 1.2	Владеет навыками проведения лабораторных исследований мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции для определения показателей их качества и безопасности	
ПК 1.2	Владеет навыками предубойного осмотра животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных	

ПК 1.4	Владеет навыками Оценка рационов кормления животных	
ПК 1.4	Владеет навыками проведение денатурации с последующей утилизацией продукции, не прошедшей ветеринарно-санитарную экспертизу	
ПК 1.5	Владеет навыками контроль наличия необходимых материально-технических ресурсов для обеспечения проведения ветеринарно-санитарных мероприятий	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.02.01 Производственная практика

ПМ.02 Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для сельскохозяйственных животных и птиц

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	53
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	56
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	62
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	63
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.02.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

1.1. Цель и планируемые результаты освоения производственной практики

В результате производственной практики обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для сельскохозяйственных животных и птиц» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК. 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК. 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для сельскохозяйственных животных и птиц
ПК 2.1	Организовывать работы по проведению вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок сельскохозяйственных животных и птиц
ПК 2.2	Проводить обследование сельскохозяйственных животных и птиц с целью установления клинического диагноза
ПК 2.3	Проводить терапию для сельскохозяйственных животных и птиц согласно назначению ветеринарного врача
ПК 2.4	Выполнять хирургические манипуляции и несложные хирургические операции у сельскохозяйственных животных и птиц
ПК 2.5	Оказывать акушерско-гинекологическую помощь животным

1.1.3. В результате производственной практики обучающийся должен:

Владеть навыками	проведении терапии животных
	проведение противопаразитарных обработок
	установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий
	проведении обследования общего и физиологического состояния животных
	проведении диспансеризации животных
	подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций
	проведении инструментального обследования животных
	проведении терапии животных
	техника проведения основных хирургических операций
	выполнение кастрации животных и косметических хирургических операций
	подготовка специальных инструментов, материалов и оборудования в соответствии с планом проведения хирургической операции

	произведении акушерской помощи животным по родовспоможению в условиях специализированных животноводческих хозяйств
Уметь	применять современную научную профессиональную терминологию
	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
	пользоваться техникой введения биопрепаратов
	готовить средства для дезинфекции
	определять отклонения в поведении и состоянии птицы при нарушениях микроклимата
	определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами
	подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных
	использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий
	применять ветеринарные фармакологические средства
	выписка рецептов
	грамотно проводить хирургические вмешательства
	применять медикаментозные препараты для успокоения животных при фиксации в соответствии с инструкциями по их применению
	анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств
	определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами
Знать	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	современная научная и профессиональная терминология
	особенности социального и культурного контекста
	правила оформления документов и построения устных сообщений
	правила применения биологических и противопаразитарных препаратов
	основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии
	меры профилактики заболеваний животных различной этиологии
	морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных
	нормативные данные физиологических показателей животных
	методы диагностики и лечения животных
	основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии
	фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов
	правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения
	требования охраны труда
	методы фиксации животных перед операцией, медикаментозное успокоение и обездвиживание

	основные принципы и методы выполнения хирургических манипуляций
	анатомо-топографические характеристики организма животных с учётом видовых особенностей
	методы кастрации животных и родовспоможения животным
	правила применения диагностических препаратов

1.2. Количество часов на освоение программы производственной практики -216 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Название этапа практики	Содержание выполняемых работ	Объем, акад. час.	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	5	6
Организационный этап	1. Ознакомление с предприятием, прохождение инструктажа по технике безопасности и охране труда.	2	ОК 5 ПК 2.1	Уо 05, Зо 05 Н 2.1, У 2.1, З 2.1
Основной этап	2. Кормление сельскохозяйственных животных и птицы	2		
	3. Оценка рационов кормления животных.	2		
	4. Проведение иммунизации животных	2	ОК 3 ПК 2.2	Уо 03, Зо.03 Н 2.2, У 2.2, З 2.2
	5. Отбор проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований.	2		
	6. Отбор проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований.	2		
	7 Постановка аллергических проб у животных	2	ОК 5 ПК 2.1	Уо 05, Зо 05 Н 2.1, У 2.1, З 2.1
	8. Постановка аллергических проб у животных	2		
	9. Постановка аллергических проб у животных	2		
	10. Проведение противопаразитарных обработок	2	ОК 3 ПК 2.2	Уо 03, Зо.03 Н 2.2, У 2.2, З 2.2
	11. Проведение противопаразитарных обработок	2		
	12. Проведение противопаразитарных обработок	2		
	13. Проведение противопаразитарных обработок	2		
	14. Проведение противопаразитарных обработок	2		
	15. Проведение ветеринарно-профилактических и противоэпизоотических мероприятий	2	ОК 5 ПК 2.1 ПК 2.3	Уо 05, Зо 05 Н 2.1, У 2.1, З 2.1 Н 2.3, У 2.3, З 2.3
	16. Проведение ветеринарно-профилактических и противоэпизоотических мероприятий	2		
	17. Проведение ветеринарно-профилактических и противоэпизоотических мероприятий	2		

18. Проведение ветеринарно-профилактических и противоэпизоотических мероприятий	2		
19. Проведение ветеринарно-профилактических и противоэпизоотических мероприятий	2		
20. Проведение ветеринарно-профилактических и противоэпизоотических мероприятий	2		
21. Проведение санитарно-просветительской деятельности	2	ОК 3 ПК 2.1	Уо 03, Зо 03 Н 2.1, У 2.1, З 2.1
22. Проведение санитарно-просветительской деятельности	2		
23. Проведение санитарно-просветительской деятельности	2		
24. Проведение санитарно-просветительской деятельности	2		
25. Проведение санитарно-просветительской деятельности	2		
26. Проведение санитарно-просветительской деятельности	2		
27. Проведение санитарно-просветительской деятельности	2		
28. Ведение ветеринарной отчетности и учета в установленных формах.	2	ОК 3,5 ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	Уо 03, Зо 03, Уо 05, Зо 05, Н 2.1, У 2.1, З 2.1, Н 2.2, У 2.2, З 2.2, Н 2.3, У 2.3, З 2.3, Н 2.4, У 2.4, З 2.4, Н 2.5, У 2.5, З 2.5
29. Ведение ветеринарной отчетности и учета в установленных формах.	2		
30. Ведение ветеринарной отчетности и учета в установленных формах.	2		
31. Ведение ветеринарной отчетности и учета в установленных формах.	2		
32. Ведение ветеринарной отчетности и учета в установленных формах.	2		
33. Ведение ветеринарной отчетности и учета в установленных формах.	2		
34. Ведение ветеринарной отчетности и учета в установленных формах.	2		
35. Ведение ветеринарной отчетности и учета в установленных формах.	2		
36. Ведение ветеринарной отчетности и учета в установленных формах.	2		
37. Ведение ветеринарной отчетности и учета в установленных формах.	2		
38. Подготовка животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций.	2	ОК 5 ПК 2.3, 2.4	Уо 05, Зо 05, Н 2.3, У 2.3, З 2.3, Н 2.4, У 2.4, З 2.4
39. Подготовка животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций.	2		
40. Подготовка животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций.	2		
41. Подготовка животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций.	2		

42. Подготовка животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций.	2		
43. Подготовка животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций.	2		
44. Подготовка животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций.	2		
45. Подготовка животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций.	2		
46. Проведение общего обследования животных	2	ОК 3,5 ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	Уо 03, Зо 03, Уо 05, Зо 05, Н 2.1, У 2.1, З 2.1, Н 2.2, У 2.2, З 2.2, Н 2.3, У 2.3, З 2.3, Н 2.4, У 2.4, З 2.4, Н 2.5, У 2.5, З 2.5
47. Проведение общего обследования животных	2		
48. Проведение общего обследования животных	2		
49. Проведение общего обследования животных	2		
50. Проведение общего обследования животных	2		
51. Проведение общего обследования животных	2		
52. Проведение общего обследования животных	2		
53. Проведение инструментального обследования животных	2		
54. Проведение инструментального обследования животных	2		
55. Проведение инструментального обследования животных	2		
56. Проведение инструментального обследования животных	2		
57. Проведение диспансеризации животных	2		
58. Установление клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий.	2	ОК 3 ПК 2.2	Уо 03, Зо 03 Н 2.2, У 2.2, З 2.2
59. Установление клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий.	2		
60. Установление клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий.	2		
61. Участие в выполнении лечебных манипуляций. Выполнение лечебных манипуляций с использованием аппаратуры и инструментария при незаразных и заразных болезнях, акушерско-гинекологических; хирургических; андрологических болезнях;	2	ОК 5 ПК 2.3, 2.4	Уо 05, Зо 05, Н 2.3, У 2.3, З 2.3, Н 2.4, У 2.4, З 2.4

болезнях молодняка.			
62. Участие в выполнении лечебных манипуляций Выполнение лечебных манипуляций с использованием аппаратуры и инструментария при незаразных и заразных болезнях, акушерско-гинекологических; хирургических; андрологических болезнях; болезнях молодняка.	2		
63. Участие в выполнении лечебных манипуляций Выполнение лечебных манипуляций с использованием аппаратуры и инструментария при незаразных и заразных болезнях, акушерско-гинекологических; хирургических; андрологических болезнях; болезнях молодняка.	2		
64. Участие в выполнении лечебных манипуляций Выполнение лечебных манипуляций с использованием аппаратуры и инструментария при незаразных и заразных болезнях, акушерско-гинекологических; хирургических; андрологических болезнях; болезнях молодняка.	2		
65. Отбор, консервирование материала для лабораторного исследования	2	ОК 3 ПК 2.1	Уо 03, Зо 03 Н 2.1, У 2.1, З 2.1
66. Отбор, консервирование материала для лабораторного исследования	2		
67. Отбор, консервирование материала для лабораторного исследования	2		
68. Проведения лабораторных исследований	2	ОК 3 ПК 2.3	Уо 03, Зо 03 Н 2.3, У 2.3, З 2.3
69. Проведения лабораторных исследований	2		
70. Проведения лабораторных исследований	2		
71. Проведения лабораторных исследований	2		
72. Проведения лабораторных исследований	2		
73. Проведение микологических исследований: микроскопия и культивирование	2	ОК 5 ПК 2.3, 2.4	Уо 05, Зо 05, Н 2.3, У 2.3, З 2.3, Н 2.4, У 2.4, З 2.4
74. Проведение микологических исследований: микроскопия и культивирование	2		
75. Проведение микологических исследований: микроскопия и культивирование	2		
76. Физическое и диагностическое исследование крови	2		

	77. Физическое и диагностическое исследование крови	2		
	78. Исследование мочи	2	ОК 5	Уо 05, Зо 05,
	79. Исследование мочи	2	ПК 2.	Н 2.3, У 2.3, З 2.3
	80. Фиксирование животных в стоячем и лежащем положении	2	ОК 3	Уо 03, Зо 03
	81. Фиксирование животных в стоячем и лежащем положении	2	ПК 2.3	Н 2.3, У 2.3, З 2.3
	82. Фиксирование животных в стоячем и лежащем положении	2		
	83. Выполнение кастрации животных и косметических хирургических операций	2	ОК 3,5 ПК 2.1	Уо 03, Зо 03, Уо 05, Зо 05, Н 2.1, У 2.1, З 2.1, Н 2.2, У 2.2, З 2.2, Н 2.3, У 2.3, З 2.3, Н 2.4, У 2.4, З 2.4, Н 2.5, У 2.5, З 2.5
	84. Выполнение кастрации животных и косметических хирургических операций	2		
	85. Выполнение кастрации животных и косметических хирургических операций	2		
	86. Выполнение кастрации животных и косметических хирургических операций	2		
	87. Выполнение кастрации животных и косметических хирургических операций	2		
	88. Выполнение кастрации животных и косметических хирургических операций	2		
	89. Выполнение кастрации животных и косметических хирургических операций	2		
	90. Выполнение кастрации животных и косметических хирургических операций	2		
	91. Выполнение кастрации животных и косметических хирургических операций	2		
	92. Выполнение кастрации животных и косметических хирургических операций	2		
	93. Выполнение кастрации животных и косметических хирургических операций	2		
Заключительный этап	94. Оформление введения	2	ОК 3	Уо 03, Зо 03,
	95. Оформление введения	2	ПК 2.1, 2.2, 2.5	Н 2.1, У 2.1, З 2.1, Н 2.2, У 2.2, З 2.2,

	96.Оформление основной части	2		Н 2.5, У 2.5, З 2.5
	97.Оформление основной части	2		
	98.Оформление основной части	2		
	99.Оформление основной части	2		
	100.Оформление заключения	2	ОК 5	Уо 05, Зо 05,
	101.Оформление заключения	2	ПК 2.3, 2.4	Н 2.3, У 2.3, З 2.3, Н 2.4, У 2.4, З 2.4
	102.Оформление списка использованных источников и приложений	2		
	103. Оформление отчета и приложений	2	ОК 3,5	Уо 03, Зо 03, Уо 05,
	104. Оформление отчета и приложений	2	ПК 2.1, 2.2,	Зо 05, Н 2.1, У 2.1,
	105. Оформление отчета и приложений	2	2.3, 2.4, 2.5	З 2.1, Н 2.2, У 2.2, З 2.2,
	106. Оформление отчета и приложений	2		Н 2.3, У 2.3, З 2.3, Н 2.4, У 2.4, З 2.4,
	107.Защита отчета	2		Н 2.5, У 2.5, З 2.5
	108.Защита отчета	2		
Всего:		216		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет(ы) Социально-экономических дисциплин, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) внутренних незаразных болезней, диагностики болезней животных, Ветеринарная клиника оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Некрасов, Г. Д. Акушерство, гинекология и биотехника воспроизводства животных : учебное пособие / Г.Д. Некрасов, И.А. Суманова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2025. — 174 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-538-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2163243> . – Режим доступа: по подписке.

2. Уша, Б. В. Ветеринарная пропедевтика : учебник / Б.В. Уша, И.М. Беляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 451 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013898-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2213686> . – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Внутренние болезни животных : учебник / Б.В. Уша, С.Э. Жавнис, И.Г. Серегин, Г.Г. Щербаков ; под ред. Б.В. Уша. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 311 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/7714. - ISBN 978-5-16-019113-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2230670> . – Режим доступа: по подписке.

2. Ветеринарно-санитарная экспертиза : учебник / А.А. Кунаков, Б.В. Уша, О.И. Кальницкая [и др.] ; под ред. А.А. Кунакова. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 234 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013899-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2183854> . – Режим доступа: по подписке.

3. Электронная ветеринарная сертификация: сборник нормативно-правовых актов. - Ставрополь : Энтропос, 2018. - 248 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1004189> . – Режим доступа: по подписке.

4. Вестник ветеринарии. – Ставрополь : Энтропос, 1996. – . – Выходит 4 раза в год. – ISSN 2071-3096. – Текст : непосредственный

5. Ветеринария. – Москва : Ветеринария, 1921. – . – Выходит ежемесячно. – ISSN 0042-4846. – Текст : непосредственный.

6. Ветеринарная патология. – Москва : Ветеринарный консультант, 2001. – . – Выходит 4 раза в год. – ISSN 2949-4826. – Текст : электронный. – URL: <https://eivis.ru/browse/publication/559466>.

7. Генетика. – Москва : Институт общей генетики им. Н.И. Вавилова РАН, 1965. – . – Выходит ежемесячно. – ISSN 0016-6758. – Текст : непосредственный.

8. Генетика и разведение животных. – Дубровицы : ФИЦ ВИЖ им. Акад. Л.К. Эрнста, 2014. – . – Выходит 4 раза в год. – ISSN 2410-2733. – Текст : непосредственный.

9. Современные профессиональные базы данных (ИОС ОмГАУ-Moodle) .

10. Электронно-библиотечная система «Znanium.com»

11. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»

12. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

13. Справочная правовая система Консультант Плюс

14. Универсальная База Данных ИВИС <https://eivis.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 03	Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых работ, дифференцированный зачет, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ОК 03	Знает современную научную и профессиональную терминологию	
ОК 05	Знает особенности социального и культурного контекста	
ОК 05	Знает правила оформления документов и построения устных сообщений	
ПК 2.1	Знает правила применения биологических и противопаразитарных препаратов	
ПК 2.1	Знает основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии	
ПК 2.1	Знает меры профилактики заболеваний животных различной этиологии	
ПК 2.2	Знает морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных	
ПК 2.2	Знает нормативные данные физиологических показателей животных	
ПК 2.2	Знает методы диагностики и лечения животных	
ПК 2.3	Знает основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии	
ПК 2.3	Знает фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов	
ПК 2.3	Знает правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения	
ПК 2.3	Знает требования охраны труда	
ПК 2.4	Знает методы фиксации животных перед операцией, медикаментозное успокоение и обездвиживание	
ПК 2.4	Знает основные принципы и методы выполнения хирургических манипуляций	
ПК 2.5	Знает анатомо-топографические характеристики организма животных с учётом видовых особенностей	
ПК 2.5	Знает методы кастрации животных и родовспоможения животным	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых работ, дифференцированный зачет, экзамены. Интерпретация результатов
ПК 2.5	Знает правила применения диагностических препаратов	
ОК 03	Умеет применять современную научную терминологию	
ОК 03	Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	
ОК 05	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на	

	государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ОК 05	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ПК 2.1	Умеет пользоваться техникой введения биопрепаратов	
ПК 2.1	Умеет готовить средства для дезинфекции	
ПК 2.1	Умеет определять отклонения в поведении и состоянии птицы при нарушениях микроклимата	
ПК 2.2	Умеет определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами	
ПК 2.2	Умеет подбирать инструментальный и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных	
ПК 2.3	Умеет использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментальный	
ПК 2.3	Умеет применять ветеринарные фармакологические средства	
ПК 2.3	Умеет выписка рецептов	
ПК 2.4	Умеет грамотно проводить хирургические вмешательства	
ПК 2.4	Умеет применять медикаментозные препараты для успокоения животных при фиксации в соответствии с инструкциями по их применению	
ПК 2.5	Умеет анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств	
ПК 2.5	Умеет определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами	
ПК 2.1	Владеет навыками проведения терапии животных	
ПК 2.1	Владеет навыками проведения противопаразитарных обработок	
ПК 2.1	Владеет навыками установления клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых работ, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических заданий,
ПК 2.2	Владеет навыками проведения обследования общего и физиологического состояния животных	
ПК 2.2	Владеет навыками проведения диспансеризации животных	
ПК 2.2	Владеет навыками подготовки животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций	
ПК 2.3	Владеет навыками проведения инструментального обследования животных	
ПК 2.3	Владеет навыками проведения терапии животных	
ПК 2.4	Владеет навыками техники проведения основных хирургических операций	
ПК 2.4	Владеет навыками выполнения кастрации животных	

	и косметических хирургических операций	оценка решения
ПК 2.5	Владеет навыками подготовки специальных инструментов, материалов и оборудования в соответствии с планом проведения хирургической операции	ситуационных задач,
ПК 2.5	Владеет навыками производства акушерской помощи животным по родовспоможению в условиях специализированных животноводческих хозяйств	оценка тестового контроля.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.04.01 Производственная практика

ПМ.04 Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для домашних животных и птиц (по выбору)

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	68
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	73
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	79
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	80

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.04.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля ПМ.04 Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для домашних животных и птиц (по выбору) обучающийся должен освоить основной вид деятельности – Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для домашних животных и птиц (по выбору) и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД. 4	Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для домашних животных и птиц (по выбору)
ПК 4.1	Организовывать работы по проведению вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок домашних животных и птиц
ПК 4.2	Проводить обследование домашних животных и птиц с целью установления клинического диагноза
ПК 4.3	Проводить терапию для домашних животных и птиц согласно назначению ветеринарного врача
ПК 4.4	Выполнять хирургические манипуляции и несложные хирургические операции у домашних животных и птиц
ПК 4.5	Оказывать акушерско-гинекологическую помощь животным

1.1.3. В результате производственной практики обучающийся должен:

Уметь	Умеет подготовить специальных инструментов, оборудования и препаратов для проведения массовых ветеринарных обработок животных
	Умеет осмотреть животных перед массовой ветеринарной обработкой с целью определения возможности ее проведения
	Умеет фиксировать животных перед проведением массовых ветеринарных обработок для обеспечения безопасных условий работы
	Умеет провести массовую вакцинацию животных
	Проведение массовой дегельминтизации животных
	Проведение массовых профилактических и лечебно-профилактических обработок животных
	Введение диагностических препаратов при массовых исследованиях животных
	Проведение термометрии при массовых исследованиях животных

Выполнение вспомогательных работ при взятии биологических проб у животных при массовых исследованиях
Умеет осуществлять сбор и анализ информации о происхождении и назначении животных, способе и условиях содержания, кормлении (анамнез жизни животных)
Умеет осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных)
Умеет проводить клиническое исследование животных с использованием общих методов: осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации и термометрии
Умеет устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами
Умеет назначать исследование животных с использованием специальных (инструментальных) методов, в том числе эндоскопии, зондирования, катетеризации, рентгенографии, электрокардиографии, эхографии
Умеет осуществлять интерпретацию и анализ данных специальных (инструментальных) методов исследования животных для установления диагноза
Умеет определять реакцию сердечно-сосудистой системы животных на различные нагрузки методом функциональных проб
Умеет назначать отбор проб биологического материала животных для проведения лабораторных исследований
Умеет осуществлять интерпретацию и анализ данных лабораторных методов исследования животных для установления диагноза
Умеет осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями заболеваний животных
Умеет пользоваться специализированными информационными базами данных для диагностики заболеваний животных
Умеет пользоваться специализированными информационными базами данных при выборе способов лечения заболеваний животных
Умеет рассчитывать количество медикаментов для лечения животных и профилактики заболеваний с составлением рецептов на определенный период
Умеет определять способ и дозы введения лекарственных препаратов в организм животных
Умеет пользоваться специальным оборудованием при проведении лечебных, в том числе физиотерапевтических, процедур в соответствии с инструкциями по его эксплуатации
Умеет оценивать эффективность проведенного лечения
Умеет закреплять животных с использованием специальных приспособлений перед проведением хирургических операций
Умеет использовать медикаментозные препараты для успокоения животных при проведении фиксации в соответствии с инструкциями (наставлениями) по применению препаратов
Умеет соблюдать правила асептики и антисептики при оказании хирургической помощи животным
Умеет осуществлять подготовку рук перед проведением хирургических операций для обеспечения асептических условий
Умеет выполнять удаление волосяного покрова, механическую очистку и дезинфекцию операционного поля

	Умеет производить введение препаратов и (или) обработку препаратами в соответствии с инструкциями (наставлениями) по их применению для обезболивания операционного поля
	Умеет накладывать жгуты для предотвращения кровотечений при проведении операций, а также в случае получения животными травм
	Умеет обрабатывать раны после проведения операций, а также в случае получения животными травм
	Умеет накладывать швы и повязки на раны после хирургических операций, а также в случае получения животными травм
	Умеет выявлять отклонения от нормы в состоянии здоровья беременных животных и в послеродовой период
	Умеет исправлять при родовспоможении животным неправильные положения и позиции расположения плода
	Умеет выявлять отклонения от нормы в состоянии здоровья новорожденных животных
Знать	Знает подготовку специальных инструментов, оборудования и препаратов для проведения массовых ветеринарных обработок животных
	Знает осмотр животных перед массовой ветеринарной обработкой с целью определения возможности ее проведения
	Знает фиксацию животных перед проведением массовых ветеринарных обработок для обеспечения безопасных условий работы
	Знает проведение массовой вакцинации животных
	Знает проведение массовой дегельминтизации животных
	Знает проведение массовых профилактических и лечебно-профилактических обработок животных
	Знает введение диагностических препаратов при массовых исследованиях животных
	Знает проведение термометрии при массовых исследованиях животных
	Знает выполнение вспомогательных работ при взятии биологических проб у животных при массовых исследованиях
	Знает требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей
	Знает методику сбора анамнеза жизни и болезни животных
	Знает факторы жизни животных, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний
	Знает техника проведения клинического исследования животных с использованием общих методов в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных
	Знает показания к использованию специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования животных в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных
	Знает технику проведения исследования животных с использованием специальных (инструментальных) методов в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных
	Знает методы и техника введения диагностических и рентгеноконтрастных веществ в организм животного
	Знает методики интерпретации и анализа данных специальных (инструментальных) методов исследования животных

Знает технику постановки функциональных проб у животных
Знает нормы показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм
Знает этиологию и патогенез заболеваний животных различных видов
Знает общепринятые критерии и классификации заболеваний животных, перечни болезней животных, утвержденные в установленном законодательством Российской Федерации порядке
Знает методы медикаментозного лечения больных животных и показания к их применению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных
Знает Государственный реестр лекарственных средств для ветеринарного применения
Знает фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов химической и биологической природы, биологически-активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии
Знает виды немедикаментозной терапии, в том числе физиотерапии, используемые в ветеринарии, и показания к их применению
Знает оперативные методы лечения животных и показания к их применению
Знает виды диетических режимов, принципы подбора кормов, норм и режимов кормления при диетотерапии животных
Знает технику введения лекарственных веществ в организм животного энтеральными (пероральное, сублингвальное и ректальное введение) и парентеральными (инъекции, ингаляции и накожные аппликации) способами
Знает технику введения лекарственных веществ интравагинально, интрацервикально и внутриматочно
Знает правила фиксации животных перед оказанием хирургической помощи
Знает медицинские инструменты, материалы и оборудование: назначение и порядок подготовки к использованию
Знает медикаментозные препараты, используемые для успокоения животных, и правила их применения
Знает способы подготовки рук перед хирургической операцией
Знает правила асептики и антисептики при оказании хирургической помощи животным
Знает порядок подготовки операционного поля перед проведением хирургической операции
Знает порядок проведения местного обезболивания (анестезии) перед хирургическими операциями
Знает технику накладывания жгутов для предотвращения кровотечения у животных
Знает порядок обработки ран после проведения операций и получения животными травм
Знает правила использования специальных инструментов и оборудования при удалении рогов у животных
Знает виды швов и повязок и техника их наложения
Знает правила оказания первой помощи при получении травм животными
Знает правила оказания акушерской помощи животным
Знает физиологию беременности, родов и послеродового периода
Знает показатели нормального течения беременности, родов и послеродового периода
Знает патологии беременности, родов и послеродового периода, болезни

	новорожденных
	Знает правила оказания акушерской помощи животным различных видов
Владеть	Владеет подготовкой специальных инструментов, оборудования и препаратов для проведения массовых ветеринарных обработок животных
	Владеет осмотром животных перед массовой ветеринарной обработкой с целью определения возможности ее проведения
	Владеет фиксацией животных перед проведением массовых ветеринарных обработок для обеспечения безопасных условий работы
	Владеет проведением массовой вакцинации животных
	Владеет проведением массовой дегельминтизации животных
	Владеет проведением массовых профилактических и лечебно-профилактических обработок животных
	Владеет введением диагностических препаратов при массовых исследованиях животных
	Владеет проведением термометрии при массовых исследованиях животных
	Владеет выполнением вспомогательных работ при взятии биологических проб у животных при массовых исследованиях
	Владеет проведением клинического исследования животных с использованием специальных (инструментальных) методов для уточнения диагноза
	Владеет проведением клинического исследования животных с использованием лабораторных методов для уточнения диагноза
	Владеет постановкой диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования
	Владеет разработкой плана лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных
	Владеет выбором необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм
	Владеет выбором методов немедикаментозной терапии, в том числе физиотерапевтических методов для лечения животных
	Владеет проведением лечебных, в том числе физиотерапевтических, процедур с использованием специального оборудования с соблюдением правил безопасности
	Владеет фиксацией животных в стоячем и лежащем положении перед проведением хирургической операции
	Владеет подготовкой специальных инструментов, материалов и оборудования в соответствии с планом проведения хирургической операции
	Владеет подготовкой операционного поля перед проведением хирургических операций
	Владеет проведением местного обезболивания (анестезии) перед хирургическими операциями
	Владеет фиксацией животных в стоячем и лежащем положении перед проведением хирургической операции
	Владеет подготовкой специальных инструментов, материалов и оборудования в соответствии с планом проведения хирургической операции
	Владеет оказанием животным акушерской помощи при нормальном протекании родов

1.2. Количество часов на освоение программы производственной практики – 216 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Название этапа практики	Содержание выполняемых работ	Объем, акад. час.	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Организационный этап	1. Прохождение вводного инструктажа	2	ПК.4.1. ПК.4.2. ПК.4.3 ПК. 4.4 ПК. 4.5 ОК. 05 ОК. 09
Основной этап	2. Подготовка специального оборудования для проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений и территорий	2	
	3. Подготовка специального оборудования для проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений и территорий	2	
	4. Подготовка специального оборудования для проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений и территорий	2	
	5. Подготовка специального оборудования для проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений и территорий	2	
	6. Подготовка химических и биологических препаратов для проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации	2	
	7. Подготовка химических и биологических препаратов для проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации	2	
	8. Подготовка химических и биологических препаратов для проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации	2	
	9. Подготовка химических и биологических препаратов для проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации	2	
	10. Дезинфекция помещений, оборудования, транспортных средств, территорий химическим, физическим, биологическим и комбинированным методами с использованием специального оборудования	2	
	11. Дезинфекция помещений, оборудования, транспортных средств, территорий химическим, физическим, биологическим и комбинированным методами с использованием специального оборудования	2	
	12. Дезинфекция помещений, оборудования, транспортных средств, территорий химическим, физическим, биологическим и комбинированным методами с использованием специального оборудования	2	
	13. Дезинфекция помещений, оборудования, транспортных средств, территорий химическим, физическим, биологическим и	2	

	комбинированным методами с использованием специального оборудования		
	14. Дезинсекция помещений и территорий химическим, физическим, биологическим методами	2	ПК.4.1. ПК.4.2. ПК.4.3 ПК. 4.4 ПК. 4.5 ОК. 05 ОК. 09
	15. Дезинсекция помещений и территорий химическим, физическим, биологическим методами	2	
	16. Дезинсекция помещений и территорий химическим, физическим, биологическим методами	2	
	17. Дезинсекция помещений и территорий химическим, физическим, биологическим методами	2	
	18. Дератизация помещений и территорий химическим, биологическим, механическим методами	2	
	19. Дератизация помещений и территорий химическим, биологическим, механическим методами	2	
	20. Дератизация помещений и территорий химическим, биологическим, механическим методами	2	
	21. Дератизация помещений и территорий химическим, биологическим, механическим методами	2	
	22.3 аправка дезбарьеров дезинфицирующими средствами	2	
	23. Заправка дезбарьеров дезинфицирующими средствами	2	
	24. Заправка дезбарьеров дезинфицирующими средствами	2	
	25. Заправка дезбарьеров дезинфицирующими средствами	2	
	26. Проведение ежесменного технического обслуживания оборудования для дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений и территорий	2	
	27. Проведение ежесменного технического обслуживания оборудования для дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений и территорий	2	
	28. Проведение ежесменного технического обслуживания оборудования для дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений и территорий	2	
	29. Проведение ежесменного технического обслуживания оборудования для дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений и территорий	2	

30. Ведение учетной документации по дезинфекции, дезинсекции, дератизации	2	
31. Ведение учетной документации по дезинфекции, дезинсекции, дератизации	2	
32. Ведение учетной документации по дезинфекции, дезинсекции, дератизации	2	
33. Ведение учетной документации по дезинфекции, дезинсекции, дератизации	2	
34. Подготовка специальных инструментов, оборудования и препаратов для проведения массовых ветеринарных обработок животных	2	
35. Подготовка специальных инструментов, оборудования и препаратов для проведения массовых ветеринарных обработок животных	2	
36. Подготовка специальных инструментов, оборудования и препаратов для проведения массовых ветеринарных обработок животных	2	
37. Подготовка специальных инструментов, оборудования и препаратов для проведения массовых ветеринарных обработок животных	2	
38. Осмотр животных перед ветеринарной обработкой с целью определения возможности ее проведения	2	
39. Осмотр животных перед ветеринарной обработкой с целью определения возможности ее проведения	2	
40. Осмотр животных перед ветеринарной обработкой с целью определения возможности ее проведения	2	
41. Осмотр животных перед ветеринарной обработкой с целью определения возможности ее проведения	2	
42. Фиксация животных перед проведением ветеринарных обработок для обеспечения безопасных условий работы	2	
43. Фиксация животных перед проведением ветеринарных обработок для обеспечения безопасных условий работы	2	
44. Фиксация животных перед проведением ветеринарных обработок для обеспечения безопасных условий работы	2	
45. Фиксация животных перед проведением ветеринарных обработок для обеспечения безопасных условий работы	2	
46. Проведение вакцинации животных	2	ПК.4.1.
47. Проведение вакцинации животных	2	ПК.4.2.
48. Проведение вакцинации животных	2	ПК. 4.4
49. Проведение вакцинации животных	2	ПК. 4.5
		ОК. 05
		ОК. 09

	50. Проведение дегельминтизации животных	2	
	51. Проведение дегельминтизации животных	2	
	52. Проведение дегельминтизации животных	2	
	53. Проведение дегельминтизации животных	2	
	54. Проведение профилактических и лечебно-профилактических обработок животных	2	
	55. Проведение профилактических и лечебно-профилактических обработок животных	2	
	56. Проведение профилактических и лечебно-профилактических обработок животных	2	
	57. Проведение профилактических и лечебно-профилактических обработок животных	2	
	58. Введение диагностических препаратов при исследованиях животных	2	
	59. Введение диагностических препаратов при исследованиях животных	2	
	60. Введение диагностических препаратов при исследованиях животных	2	
	61. Введение диагностических препаратов при исследованиях животных	2	
	62. Проведение термометрии при массовых исследованиях животных	2	
	63. Выполнение вспомогательных работ при взятии биологических проб у животных при исследованиях	2	
	64. Фиксация животных в стоячем и лежачем положении перед проведением хирургической операции	2	
	65. Подготовка специальных инструментов, материалов и оборудования в соответствии с планом проведения хирургической операции	2	
	66. Подготовка операционного поля перед проведением хирургических операций	2	
	67. Подготовка операционного поля перед проведением хирургических операций	2	
	68. Подготовка операционного поля перед проведением хирургических операций	2	
	69. Проведение местного обезболивания (анестезии) перед хирургическими операциями	2	
	70. Проведение местного обезболивания (анестезии) перед хирургическими операциями	2	
	71. Проведение местного обезболивания (анестезии) перед хирургическими операциями	2	

72. Проведение местного обезболивания (анестезии) перед хирургическими операциями	2	
73. Диагностика и лечение заболеваний мочевыделительной системы мелких домашних животных и птицы.	2	
74. Диагностика и лечение заболеваний мочевыделительной системы мелких домашних животных и птицы.	2	
75. Диагностика и лечение заболеваний мочевыделительной системы мелких домашних животных и птицы.	2	
76. Диагностика и лечение заболеваний мочевыделительной системы мелких домашних животных и птицы.	2	
77. Диагностика и лечение заболеваний мочевыделительной системы мелких домашних животных и птицы.	2	
78. Проведение исследования электрической активности сердца у животного	2	
79. Проведение исследования электрической активности сердца у животного	2	
80. Проведение исследования электрической активности сердца у животного	2	
81. Проведение исследования электрической активности сердца у животного	2	
82. Проведение исследования электрической активности сердца у животного	2	
83. Проведение исследования электрической активности сердца у животного	2	
84. Физиологические основы ультразвука и принципы ультразвуковой диагностики УЗИ органов брюшной полости	2	
85. Физиологические основы ультразвука и принципы ультразвуковой диагностики УЗИ органов брюшной полости	2	ПК.4.1. ПК.4.2. ПК.4.3 ПК. 4.4 ПК. 4.5 ОК. 05 ОК. 09
86. Физиологические основы ультразвука и принципы ультразвуковой диагностики УЗИ органов брюшной полости	2	
87. Физиологические основы ультразвука и принципы ультразвуковой диагностики УЗИ органов брюшной полости	2	
88. Физиологические основы ультразвука и принципы ультразвуковой диагностики УЗИ органов брюшной полости	2	
89. Физиологические основы ультразвука и принципы ультразвуковой диагностики УЗИ органов брюшной полости	2	
90. Эндоскопия, ее виды, техника исследований. Эзофагогастродуоденоскопия, колоноскопия,	2	

	бронхоскопия, гистероскопия, отоскопия		
	91. Эндоскопия, ее виды, техника исследований. Эзофагогастродуоденоскопия, колоноскопия, бронхоскопия, гистероскопия, отоскопия	2	
	92. Эндоскопия, ее виды, техника исследований. Эзофагогастродуоденоскопия, колоноскопия, бронхоскопия, гистероскопия, отоскопия	2	
	93. Эндоскопия, ее виды, техника исследований. Эзофагогастродуоденоскопия, колоноскопия, бронхоскопия, гистероскопия, отоскопия	2	
	94. Методика кесарева сечения животных. Реанимация новорожденных животных.	2	
	95. Методика кесарева сечения животных. Реанимация новорожденных животных.	2	
	96. Методы кастрации мелких домашних животных и птицы.	2	
	97. Методы кастрации мелких домашних животных и птицы.	2	
	98. Методы биопсии (цитологические, игловые, инцизионные). Биопсия мягких тканей.	2	
	99. Методы биопсии (цитологические, игловые, инцизионные). Биопсия мягких тканей.	2	
	100. Соскобы, скотч тест, ПЦР, ИФА, ИХА	2	
	101. Соскобы, скотч тест, ПЦР, ИФА, ИХА	2	
Заключительный этап	102. Оформление введения	2	ПК.4.1.
	103. Оформление основной части	2	ПК.4.2.
	104. Оформление заключения	2	ПК.4.3
	105. Оформление списка использованных источников и приложений	2	ПК. 4.4
	106. Оформление отчета и приложений	2	ПК. 4.5
	107. Оформление отчета и приложений		ОК. 05
	108. Защита отчета	2	ОК. 09
ВСЕГО		216	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Социально-экономических дисциплин, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) Кормления животных, Диагностики болезней животных, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П 36.02.01 Ветеринария.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Уша, Б. В. Ветеринарная пропедевтика : учебник / Б.В. Уша, И.М. Беляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 451 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013898-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2213686> . – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Якушкин, И. В. Санитарно-гигиенические требования к помещениям для проведения хирургических манипуляций при оказании ветеринарных услуг : учебное пособие / И. В. Якушкин, С. В. Чернигова. — Омск : Омский ГАУ, 2022. — 77 с. — ISBN 978-5-907507-66-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/240794>. — Режим доступа: для авториз. пользователей..
2. Данилкина, О. П. Основы ветеринарии : учебное пособие : в 2 частях. Часть 1 / О.П. Данилкина. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 335 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019296-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2208971> . – Режим доступа: по подписке.
3. Данилкина, О. П. Основы ветеринарии : учебное пособие : в 2 частях. Часть 2 / О.П. Данилкина. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 303 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019297-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2231746> . – Режим доступа: по подписке.
4. Закон РФ «О ветеринарии» от 14 мая 1993 г. N 4979-I, с изменениями и дополнениями: принят Верховным Советом Российской Федерации 14 мая 1993. – Текст : электронный // Консультант плюс : справочная правовая система. – Москва, 1997. – Загл. с титул. экрана
5. Вестник ветеринарии. – Ставрополь : Энтропос, 1996. – . – Выходитежеквартально. – ISSN 2071-3096. – Текст : непосредственный.
6. Ветеринария. – Москва : Ветеринария, 1921. – . – Выходит ежемесячно. – ISSN 0042-4846. – Текст : непосредственный
7. Современные профессиональные базы данных (ИОС ОмГАУ-Moodle)
8. Электронно-библиотечная система «Znaniy.com»
9. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
10. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
11. Справочная правовая система Консультант Плюс
12. Универсальная База Данных ИВИС: <https://eivis.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 05	Знает правила оформления документов	
ОК 09	Знает правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК. 4.1	Знает подготовку специальных инструментов, оборудования и препаратов для проведения массовых ветеринарных обработок животных	
	Знает осмотр животных перед массовой ветеринарной обработкой с целью определения возможности ее проведения	
	Знает фиксацию животных перед проведением массовых ветеринарных обработок для обеспечения безопасных условий работы	
	Знает проведение массовой вакцинации животных	
	Знает проведение массовой дегельминтизации животных	
	Знает проведение массовых профилактических и лечебно-профилактических обработок животных	
	Знает введение диагностических препаратов при массовых исследованиях животных	
	Знает проведение термометрии при массовых исследованиях животных	
	Знает выполнение вспомогательных работ при взятии биологических проб у животных при массовых исследованиях	
	Знает требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей	
ПК. 4.2	Знает методику сбора анамнеза жизни и болезни животных	
	Знает факторы жизни животных, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний	
	Знает техника проведения клинического исследования животных с использованием общих методов в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных	
	Знает показания к использованию специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования животных в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных	
	Знает технику проведения исследования	

	животных с использованием специальных (инструментальных) методов в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных
	Знает методы и техника введения диагностических и рентгеноконтрастных веществ в организм животного
	Знает методики интерпретации и анализа данных специальных (инструментальных) методов исследования животных
	Знает технику постановки функциональных проб у животных
	Знает нормы показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм
	Знает этиологию и патогенез заболеваний животных различных видов
	Знает общепринятые критерии и классификации заболеваний животных, перечни болезней животных, утвержденные в установленном законодательством Российской Федерации порядке
ПК. 4.3	Знает методы медикаментозного лечения больных животных и показания к их применению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных
	Знает Государственный реестр лекарственных средств для ветеринарного применения
	Знает фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов химической и биологической природы, биологически-активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии
	Знает виды немедикаментозной терапии, в том числе физиотерапии, используемые в ветеринарии, и показания к их применению
	Знает оперативные методы лечения животных и показания к их применению
	Знает виды диетических режимов, принципы подбора кормов, норм и режимов кормления при диетотерапии животных
	Знает технику введения лекарственных веществ в организм животного энтеральными (пероральное, сублингвальное и ректальное введение) и парентеральными (инъекции, ингаляции и кожные аппликации) способами

	Знает технику введения лекарственных веществ интравагинально, интрацервикально и внутриматочно	
ПК. 4.4	Знает правила фиксации животных перед оказанием хирургической помощи	
	Знает медицинские инструменты, материалы и оборудование: назначение и порядок подготовки к использованию	
	Знает медикаментозные препараты, используемые для успокоения животных, и правила их применения	
	Знает способы подготовки рук перед хирургической операцией	
	Знает правила асептики и антисептики при оказании хирургической помощи животным	
	Знает порядок подготовки операционного поля перед проведением хирургической операции	
	Знает порядок проведения местного обезболивания (анестезии) перед хирургическими операциями	
	Знает технику накладывания жгутов для предотвращения кровотечения у животных	
	Знает порядок обработки ран после проведения операций и получения животными травм	
	Знает правила использования специальных инструментов и оборудования при удалении рогов у животных	
	Знает виды швов и повязок и техника их наложения	
	Знает правила оказания первой помощи при получении травм животными	
ПК. 4.5	Знает правила оказания акушерской помощи животным	
	Знает физиологию беременности, родов и послеродового периода	
	Знает показатели нормального течения беременности, родов и послеродового периода	
	Знает патологии беременности, родов и послеродового периода, болезни новорожденных	
	Знает правила оказания акушерской помощи животным различных видов	
ОК 05	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК 09	Умеет участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	
ПК. 4.1	Умеет подготовить специальные инструменты, оборудования и препаратов для проведения массовых ветеринарных обработок животных	

	Умеет осмотреть животных перед массовой ветеринарной обработкой с целью определения возможности ее проведения	
	Умеет фиксировать животных перед проведением массовых ветеринарных обработок для обеспечения безопасных условий работы	
	Умеет провести массовую вакцинацию животных	
	Проведение массовой дегельминтизации животных	
	Проведение массовых профилактических и лечебно-профилактических обработок животных	
	Введение диагностических препаратов при массовых исследованиях животных	
	Проведение термометрии при массовых исследованиях животных	
	Выполнение вспомогательных работ при взятии биологических проб у животных при массовых исследованиях	
ПК.4.2	Умеет осуществлять сбор и анализ информации о происхождении и назначении животных, способе и условиях содержания, кормлении (анамнез жизни животных)	
	Умеет осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных)	
	Умеет проводить клиническое исследование животных с использованием общих методов: осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации и термометрии	
	Умеет устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами	
	Умеет назначать исследование животных с использованием специальных (инструментальных) методов, в том числе эндоскопии, зондирования, катетеризации, рентгенографии, электрокардиографии, эхографии	
	Умеет осуществлять интерпретацию и анализ данных специальных (инструментальных) методов исследования животных для установления диагноза	
	Умеет определять реакцию сердечно-сосудистой системы животных на различные нагрузки методом функциональных проб	
	Умеет назначать отбор проб биологического материала животных для проведения лабораторных исследований	

	Умеет осуществлять интерпретацию и анализ данных лабораторных методов исследования животных для установления диагноза	
	Умеет осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями заболеваний животных	
	Умеет пользоваться специализированными информационными базами данных для диагностики заболеваний животных	
ПК. 4.3	Умеет пользоваться специализированными информационными базами данных при выборе способов лечения заболеваний животных	
	Умеет рассчитывать количество медикаментов для лечения животных и профилактики заболеваний с составлением рецептов на определенный период	
	Умеет определять способ и дозы введения лекарственных препаратов в организм животных	
	Умеет пользоваться специальным оборудованием при проведении лечебных, в том числе физиотерапевтических, процедур в соответствии с инструкциями по его эксплуатации	
	Умеет оценивать эффективность проведенного лечения	
ПК. 4.4	Умеет закреплять животных с использованием специальных приспособлений перед проведением хирургических операций	
	Умеет использовать медикаментозные препараты для успокоения животных при проведении фиксации в соответствии с инструкциями (наставлениями) по применению препаратов	
	Умеет соблюдать правила асептики и антисептики при оказании хирургической помощи животным	
	Умеет осуществлять подготовку рук перед проведением хирургических операций для обеспечения асептических условий	
	Умеет выполнять удаление волосяного покрова, механическую очистку и дезинфекцию операционного поля	
	Умеет производить введение препаратов и (или) обработку препаратами в соответствии с инструкциями (наставлениями) по их применению для обезболивания операционного поля	
	Умеет накладывать жгуты для предотвращения кровотечений при проведении операций, а также в случае получения животными травм	

	Умеет обрабатывать раны после проведения операций, а также в случае получения животными травм	
	Умеет накладывать швы и повязки на раны после хирургических операций, а также в случае получения животными травм	
ПК. 4.5	Умеет выявлять отклонения от нормы в состоянии здоровья беременных животных и в послеродовой период	
	Умеет исправлять при родовспоможении животным неправильные положения и позиции расположения плода	
	Умеет выявлять отклонения от нормы в состоянии здоровья новорожденных животных	
ПК. 4.1	Владеет подготовкой специальных инструментов, оборудования и препаратов для проведения массовых ветеринарных обработок животных	
	Владеет осмотром животных перед массовой ветеринарной обработкой с целью определения возможности ее проведения	
	Владеет фиксацией животных перед проведением массовых ветеринарных обработок для обеспечения безопасных условий работы	
	Владеет проведением массовой вакцинации животных	
	Владеет проведением массовой дегельминтизации животных	
	Владеет проведением массовых профилактических и лечебно-профилактических обработок животных	
	Владеет введением диагностических препаратов при массовых исследованиях животных	
	Владеет проведением термометрии при массовых исследованиях животных	
	Владеет выполнением вспомогательных работ при взятии биологических проб у животных при массовых исследованиях	
ПК. 4.2	Владеет проведением клинического исследования животных с использованием специальных (инструментальных) методов для уточнения диагноза	
	Владеет проведением клинического исследования животных с использованием лабораторных методов для уточнения диагноза	
	Владеет постановкой диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования	
ПК. 4.3	Владеет разработкой плана лечения животных на основе установленного диагноза и	

	индивидуальных особенностей животных	
	Владеет выбором необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм	
	Владеет выбором методов немедикаментозной терапии, в том числе физиотерапевтических методов для лечения животных	
	Владеет проведением лечебных, в том числе физиотерапевтических, процедур с использованием специального оборудования с соблюдением правил безопасности	
ПК. 4.4	Владеет фиксацией животных в стоячем и лежащем положении перед проведением хирургической операции	
	Владеет подготовкой специальных инструментов, материалов и оборудования в соответствии с планом проведения хирургической операции	
	Владеет подготовкой операционного поля перед проведением хирургических операций	
	Владеет проведением местного обезболивания (анестезии) перед хирургическими операциями	
ПК. 4.5	Владеет фиксацией животных в стоячем и лежащем положении перед проведением хирургической операции	
	Владеет подготовкой специальных инструментов, материалов и оборудования в соответствии с планом проведения хирургической операции	
	Владеет оказанием животным акушерской помощи при нормальном протекании родов	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.05.01 Производственная практика

**ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,
должностям служащих**

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	89
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	91
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	94
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	95

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.05.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

1.1. Цель и планируемые результаты освоения производственной практики

В результате производственной практики обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК. 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК. 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
ПК 1.1.	Осуществлять текущий контроль ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений содержания животных и птиц, кормов, пастбищ и водопоев
ПК 1.3.	Организовывать работы по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации объектов содержания животных и птиц
ПК 2.1.	Организовывать работы по проведению вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок сельскохозяйственных животных и птиц

1.1.3. В результате производственной практики обучающийся должен:

Уметь	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
	Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
	Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
	Раздавать корм, наполнять поилки в соответствии с технологическими инструкциями
	Осуществлять контроль соблюдения гигиенических норм и правил применения средств индивидуальной защиты работниками, занятыми в животноводстве
	Определять по экстерьеру, конституции, поведению птицу с отклонениями от нормы и павшую
	Пользоваться специальным оборудованием при проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений и территорий в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования

	Пользоваться спецодеждой и средствами индивидуальной защиты при проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации
	Определять отклонения в поведении и состоянии птицы при нарушениях микроклимата
Знать	Содержание актуальной нормативно-правовой документации
	Возможные траектории профессионального развития и самообразования
	Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
	Ветеринарно-санитарные и гигиенические требования по уходу за животными
	Зоогигиенические требования к параметрам микроклимата в животноводческих помещениях
	Нормативные показатели качества и безопасности кормов для животных в соответствии с государственными стандартами в области качества кормов
	Технологические инструкции кормления, поения птицы
	Порядок проведения дезинсекции помещений, территорий химическим, физическим, биологическим методами
	Порядок проведения дератизации помещений и территорий химическим, биологическим, механическим методами
	Правила применения спецодежды и индивидуальных средств защиты при проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации
	Основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии
	Меры профилактики заболеваний животных различной этиологии
Владеть навыками	Контроль санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях
	Определять соответствие корма санитарным требованиям на основе результатов физического, химического и ветеринарно-биологического методов оценки качества корма
	Контроль состояния и активности птицы
	Кормление и поение птицы
	Подготовка оборудования (клетки, ящики, контейнеры) к отлову птицы
	Дезинсекция помещений и территорий химическим, физическим, биологическим методами
	Проведение противопаразитных обработок
	Установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий
	Контроль нормативных параметров температуры, влажности, газового состава, запыленности воздуха, скорости воздухообмена и светового режима в птичнике

1.2. Количество часов на освоение программы производственной практики - 216 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Название этапа практики	Содержание выполняемых работ	Объем, акад. час.	Код ПК, ОК
1	2	3	5
Организационный этап	Прохождение вводного инструктажа	2	ОК 3 ПК 1.1
Основной этап	Контроль бесперебойной работы систем удаления навоза в случае его механизированной уборки (механической, гидравлической)	40	ОК 3 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1
	Чистка, в том числе мытье, животных для удаления загрязнений с кожного покрова		
	Проведение сухой и влажной механической очистки помещений и оборудования для подготовки поверхностей к дезинфекции		
	Заправка дезинфекционных ковриков дезинфицирующим раствором для предотвращения заноса и распространения патогенных микроорганизмов		
	Обеззараживание спецодежды после ее использования в соответствии с требованиями ветеринарно-санитарных норм		
	Заполнение учетно-отчетной документации по ветеринарно-санитарной обработке животноводческих помещений и оборудования		
	Выявление признаков заболеваний животных путем проведения регулярных внешних осмотров, наблюдения за их поведением	40	ОК 3 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1
	Выявление признаков половой охоты у животных путем проведения регулярных внешних осмотров, наблюдения за их поведением		
	Выявление признаков стельности, суягности, супоросности, жеребности, сукрольности самок животных путем проведения регулярных внешних осмотров, наблюдения за их поведением		
	Выявление признаков приближения родов у самок животных путем проведения внешних осмотров, наблюдения за поведением животных на поздних сроках беременности		
	Осмотр животных для обнаружения насекомых, клещей или следов их пребывания (покусов) для организации дезинсекции и дезакаризации животноводческих помещений		
	Определение и оценка соответствия фактических параметров микроклимата в животноводческих помещениях зоогигиеническим нормам для определения необходимости принятия мер по оптимизации микроклимата	20	ОК 3 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1
	Регулирование микроклимата в животноводческих		

помещениях с целью его оптимизации с использованием специального оборудования		
Подача корма в кормушки животных ручным или частично механизированным способом с использованием хозяйственного инвентаря в соответствии с установленным режимом кормления	10	ОК 3 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1
Контроль соблюдения режима кормления и поения животных при подаче кормов и воды механизированным (автоматизированным) способом		
Определение массы животных различными способами	10	ОК 3 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1
Фиксация животных перед выполнением лечебных и лечебно-профилактических мероприятий для обеспечения безопасности при их проведении		
Выполнение специальных мероприятий по уходу за животными различных видов (расчистка и обрезка копыт, подрезка хвостов и гривы, вычесывание пуха, срезка пантов)		
Проведение активного и пассивного моциона животных на выгульных площадках		
Погрузка животных в транспорт с использованием специальных устройств и сооружений, в том числе пандусов, платформ	40	ОК 3 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1
Маркирование животных с использованием ушных бирок, респондеров, транспондеров и тавро с присвоением унифицированного идентификационного номера		
Заполнение ведомости о проведении маркирования животных		
Проведение санитарной обработки различных видов животных перед родами с использованием дезинфицирующих средств в соответствии с ветеринарными нормами	40	ОК 3 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1
Проведение обработки новорожденных животных, в том числе обработки пуповины, с использованием антисептических средств в соответствии с ветеринарными нормами, обтирания и высушивания новорожденного (при необходимости)		
Проведение санитарной обработки самок животных после родов с использованием дезинфицирующих средств в соответствии с ветеринарными нормами		
Осуществление контроля отделения последа у животных в послеродовый период для его своевременного уничтожения		
Осуществление первого кормления новорожденного		
Ведение учетно-отчетной документации по отелам		

Заключительный этап	Оформление введения	14	ОК 3 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1
	Оформление основной части		
	Оформление заключения		
	Оформление списка использованных источников и приложений		
	Оформление отчета и приложений		
	Защита отчета		
<i>Всего:</i>		216	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Социально-экономических дисциплин, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) Кормления животных, Диагностики болезней животных, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ветеринарно-санитарная экспертиза : учебник / А.А. Кунаков, Б.В. Уша, О.И. Кальницкая [и др.] ; под ред. А.А. Кунакова. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 234 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013899-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2183854> – Режим доступа: по подписке.

2. Уша, Б. В. Ветеринарная пропедевтика : учебник / Б.В. Уша, И.М. Беляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 451 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013898-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2213686> . – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Некрасов, Г. Д. Акушерство, гинекология и биотехника воспроизводства животных : учебное пособие / Г.Д. Некрасов, И.А. Суманова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2025. — 174 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-538-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2163243> . – Режим доступа: по подписке.

2. Внутренние болезни животных : учебник / Б.В. Уша, С.Э. Жавнис, И.Г. Серегин, Г.Г. Щербаков ; под ред. Б.В. Уша. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 311 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/7714. - ISBN 978-5-16-019113-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2230670> . – Режим доступа: по подписке.

3. Электронная ветеринарная сертификация: сборник нормативно-правовых актов. - Ставрополь : Энтропос, 2018. - 248 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1004189> . – Режим доступа: по подписке.

4. Закон РФ «О ветеринарии» от 14 мая 1993 г. N 4979-1, с изменениями и дополнениями: принят Верховным Советом Российской Федерации 14 мая 1993. – Текст : электронный // Консультант плюс : справочная правовая система. – Москва, 1997. – Загл. с титул. экрана

5. Некрасов, Г. Д. Словарь терминов по акушерству, гинекологии и биотехнике размножения животных : учебное пособие / Г.Д. Некрасов, И.А. Суманова. — Москва : ФОРУМ, 2022. — 112 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-288-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1280629> . – Режим доступа: по подписке.

6. Вестник ветеринарии. – Ставрополь : Энтропос, 1996. – . – Выходит 4 раза в год. – ISSN 2071-3096. – Текст : непосредственный

7. Ветеринария. – Москва : Ветеринария, 1921. – . – Выходит ежемесячно. – ISSN 0042-4846. – Текст : непосредственный.

8. Птицеводство. – Москва : ВНИИиТИ птицеводства РАН, 1951. – . – Выходит 11 раз в год. – ISSN 0033-3239. – Текст : непосредственный

9. Современные профессиональные базы данных (ИОС ОмГАУ-Moodle)

10. Электронно-библиотечная система «Znanium.com»

11. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»

12. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

13. Справочная правовая система Консультант Плюс

14. Универсальная База Данных ИВИС: <https://eivis.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 03	Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации	Проверка отчета по производственной практике, зачет
ОК 03	Знает основные возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 07	Знает основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
ПК 1.1	Знает ветеринарно-санитарные требования при проектировании, строительстве, реконструкции и эксплуатации животноводческих помещений	
ПК 1.1	Знает зоогигиенические требования к параметрам микроклимата в животноводческих помещениях	
ПК 1.1	Знает технологические инструкции кормления, поения птицы	
ПК 1.1	Знает нормативные показатели качества и безопасности кормов для животных в соответствии с государственными стандартами в области качества кормов	
ПК 1.3	Знает порядок подготовки рабочих растворов и отравленных приманок для проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации	
ПК 1.3	Знает порядок проведения дезинсекции помещений, территорий химическим, физическим, биологическим методами	
ПК 1.3	Знает правила применения спецодежды и индивидуальных средств защиты при проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации	
ПК 2.1	Знает основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии	
ПК 2.1	Знает меры профилактики заболеваний животных различной этиологии	
ОК 03	Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	
ОК 03	Умеет определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 07	Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	
ПК 1.1	Умеет раздавать корм, наполнять поилки в соответствии с технологическими инструкциями	
ПК 1.1	Умеет определять по экстерьеру, конституции, поведению птицу с отклонениями от нормы и павшую	
ПК 1.1	Умеет осуществлять контроль соблюдения гигиенических норм и правил применения средств индивидуальной защиты работниками, занятыми в	

	животноводстве	
ПК 1.3	Умеет пользоваться специальным оборудованием при проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений и территорий в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования	
ПК 1.3	Умеет пользоваться спецодеждой и средствами индивидуальной защиты при проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации	
ПК 2.1	Умеет определять отклонения в поведении и состоянии птицы при нарушениях микроклимата	
ПК 1.1	Владеет навыками контроля санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях	
ПК 1.1	Владеет навыками контроля состояния и активности птицы	
ПК 1.1	Владеет навыками определять соответствие корма санитарным требованиям на основе результатов физического, химического и ветеринарно-биологического методов оценки качества корма	
ПК 1.3	Владеет навыками подготовки оборудования (клетки, ящики, контейнеры) к отлову птицы	
ПК 1.3	Владеет навыками дезинсекция помещений и территорий химическим, физическим, биологическим методами	
ПК 2.1	Владеет навыками проведения противопаразитных обработок	
ПК 2.1	Владеет навыками установления клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий	
ПК 2.1	Владеет навыками контроля нормативных параметров температуры, влажности, газового состава, запыленности воздуха, скорости воздухообмена и светового режима в птичнике	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.05.02 Производственная практика

**ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,
должностям служащих**

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	99
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	101
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	102
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	103

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.05.02 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

1.1. Цель и планируемые результаты освоения производственной практики

В результате производственной практики обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК. 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК. 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
ПК 1.1.	Осуществлять текущий контроль ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений содержания животных и птиц, кормов, пастбищ и водопоев
ПК 2.1.	Организовывать работы по проведению вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок сельскохозяйственных животных и птиц

1.1.3. В результате производственной практики обучающийся должен:

Уметь	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
	Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
	Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
	Раздавать корм, наполнять поилки в соответствии с технологическими инструкциями
	Осуществлять контроль соблюдения гигиенических норм и правил применения средств индивидуальной защиты работниками, занятыми в животноводстве
	Определять по экстерьеру, конституции, поведению птицу с отклонениями от нормы и павшую
	Определять отклонения в поведении и состоянии птицы при нарушениях микроклимата
Знать	Содержание актуальной нормативно-правовой документации
	Возможные траектории профессионального развития и самообразования
	Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности

	Ветеринарно-санитарные и гигиенические требования по уходу за животными
	Зоогигиенические требования к параметрам микроклимата в животноводческих помещениях
	Нормативные показатели качества и безопасности кормов для животных в соответствии с государственными стандартами в области качества кормов
	Технологические инструкции кормления, поения птицы
	Основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии
	Меры профилактики заболеваний животных различной этиологии
Владеть навыками	Контроль санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях
	Определять соответствие корма санитарным требованиям на основе результатов физического, химического и ветеринарно-биологического методов оценки качества корма
	Контроль состояния и активности птицы
	Кормление и поение птицы
	Подготовка оборудования (клетки, ящики, контейнеры) к отлову птицы
	Проведение противопаразитных обработок
	Установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий
	Контроль нормативных параметров температуры, влажности, газового состава, запыленности воздуха, скорости воздухообмена и светового режима в птичнике

1.2. Количество часов на освоение программы производственной практики - 216 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Название этапа практики	Содержание выполняемых работ	Объем, акад. час.	Код ПК, ОК
1	2	3	5
Организационный этап	Прохождение вводного инструктажа	2	ОК 3 ПК 1.1
Основной этап	Кормление и поение птицы	40	ОК 3 ОК 7 ПК 1.1 ПК 2.1
	Внесение подстилки, подножной бумаги		
	Удаление помета, подстилки, подножной бумаги		
	Очистка кормушек, поилок		
	Механическая очистка от загрязнений, мойка внутренних поверхностей птичника, технологического оборудования		
	Контроль нормативных параметров температуры, влажности, газового состава, запыленности воздуха, скорости воздухообмена и светового режима в птичнике	20	ОК 3 ОК 7 ПК 1.1 ПК 2.1
	Регистрация показателей приборов в документации установленного образца		
	Затемнение источников освещения (окна) птичника, включение источников специального освещения, размещение ширм	60	ОК 3 ОК 7 ПК 1.1 ПК 2.1
	Подготовка оборудования (клетки, ящики, контейнеры) к отлову птицы		
	Отлов, перенос по птичнику, размещение птицы в тару (клетки, ящики, контейнеры) для транспортировки в другой цех, на реализацию, на убой		
	Ведение документации установленной формы	20	
	Сбор яиц механизированно, вручную в тару	60	ОК 3 ОК 7 ПК 1.1 ПК 2.1
	Сортировка яиц по качеству, происхождению		
	Нанесение маркировки на яйца механизированно, вручную		
	Подсчет, передача яиц по категориям качества, происхождению, количеству		
	Сдача яиц на яйцесклад, на реализацию, в инкубаторий		
	Ведение документации установленной формы		
Заключительный этап	Оформление введения	ОК 3 ОК 7 ПК 1.1 ПК 2.1	ОК 3 ОК 7 ПК 1.1 ПК 2.1
	Оформление основной части		
	Оформление заключения		
	Оформление списка использованных источников и приложений		
	Оформление отчета и приложений		
	Защита отчета		
Всего:		216	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Социально-экономических дисциплин, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) Кормления животных, Диагностики болезней животных, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ветеринарно-санитарная экспертиза : учебник / А.А. Кунаков, Б.В. Уша, О.И. Кальницкая [и др.] ; под ред. А.А. Кунакова. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 234 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013899-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2183854> – Режим доступа: по подписке.

2. Уша, Б. В. Ветеринарная пропедевтика : учебник / Б.В. Уша, И.М. Беляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 451 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013898-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2213686> . – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Некрасов, Г. Д. Акушерство, гинекология и биотехника воспроизводства животных : учебное пособие / Г.Д. Некрасов, И.А. Суманова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2025. — 174 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-538-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2163243> . – Режим доступа: по подписке.

2. Внутренние болезни животных : учебник / Б.В. Уша, С.Э. Жавнис, И.Г. Серегин, Г.Г. Щербаков ; под ред. Б.В. Уша. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 311 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/7714. - ISBN 978-5-16-019113-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2230670> . – Режим доступа: по подписке.

3. Электронная ветеринарная сертификация: сборник нормативно-правовых актов. - Ставрополь : Энтропос, 2018. - 248 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1004189> . – Режим доступа: по подписке.

4. Закон РФ «О ветеринарии» от 14 мая 1993 г. N 4979-І, с изменениями и дополнениями: принят Верховным Советом Российской Федерации 14 мая 1993. – Текст : электронный // Консультант плюс : справочная правовая система. – Москва, 1997. – Загл. с титул. экрана

5. Некрасов, Г. Д. Словарь терминов по акушерству, гинекологии и биотехнике размножения животных : учебное пособие / Г.Д. Некрасов, И.А. Суманова. — Москва : ФОРУМ, 2022. — 112 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-288-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1280629> . – Режим доступа: по подписке.

6. Вестник ветеринарии. – Ставрополь : Энтропос, 1996. – . – Выходит 4 раза в год. – ISSN 2071-3096. – Текст : непосредственный

7. Ветеринария. – Москва : Ветеринария, 1921. – . – Выходит ежемесячно. – ISSN 0042-4846. – Текст : непосредственный.

8. Птицеводство. – Москва : ВНИИиТИ птицеводства РАН, 1951. – . – Выходит 11 раз в год. – ISSN 0033-3239. – Текст : непосредственный

9. Современные профессиональные базы данных (ИОС ОмГАУ-Moodle)

10. Электронно-библиотечная система «Znanium.com»

11. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»

12. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

13. Справочная правовая система Консультант Плюс

14. Универсальная База Данных ИВИС: <https://eivis.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 03	Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации	Проверка отчета по производственной практике, зачет
ОК 03	Знает возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 07	Знает основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
ПК 1.1	Знает ветеринарно-санитарные и гигиенические требования по уходу за животными	
ПК 1.1	Знает зоогигиенические требования к параметрам микроклимата в животноводческих помещениях	
ПК 1.1	Знает технологические инструкции кормления, поения птицы	
ПК 1.1	Знает нормативные показатели качества и безопасности кормов для животных в соответствии с государственными стандартами в области качества кормов	
ПК 1.1	Знает технологические инструкции кормления, поения птицы	
ПК 2.1	Знает основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии	
ПК 2.1	Знает меры профилактики заболеваний животных различной этиологии	
ОК 03	Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	
ОК 03	Умеет определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования и/или проблему и выделять её составные части	
ОК 07	Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	
ПК 1.1	Умеет раздавать корм, наполнять поилки в соответствии с технологическими инструкциями	
ПК 1.1	Умеет определять по экстерьеру, конституции, поведению птицу с отклонениями от нормы и павшую	
ПК 1.1	Умеет осуществлять контроль соблюдения гигиенических норм и правил применения средств индивидуальной защиты работниками, занятыми в животноводстве	
ПК 2.1	Умеет определять отклонения в поведении и состоянии птицы при нарушениях микроклимата	
ПК 1.1	Владеет навыками контроля санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях	
ПК 1.1	Владеет навыками контроля состояния и активности	

	птицы	
ПК 1.1	Владеет навыками определять соответствие корма санитарным требованиям на основе результатов физического, химического и ветеринарно-биологического методов оценки качества корма	
ПК 2.1	Владеет навыками проведения противопаразитных обработок	
ПК 2.1	Владеет навыками установления клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий	
ПК 2.1	Владеет навыками контроля нормативных параметров температуры, влажности, газового состава, запыленности воздуха, скорости воздухообмена и светового режима в птичнике	

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

ООД.01 Русский язык	2
ООД.02 Литература	21
ООД.03 Иностранный язык	47
ООД.04 Информатика	74
ООД.05 История	96
ООД.06 Физическая культура	130
ООД.07 Основы безопасности и защиты Родины	148
ООД.08 Обществознание	179
ООД.09 География	219
ООД.10 Биология	254
ООД.11 Химия	287
ООД.12 Индивидуальный проект	322
ООД.13 Математика	332
ООД.14 Физика	370
СГ.01 История России	396
СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	411
СГ. 03 Физическая культура	426
СГ.04 Основы бережливого производства	442
СГ.05 Безопасность жизнедеятельности	451
ОП.01 Анатомия и физиология животных	467
ОП.02 Основы микробиологии	477
ОП.03 Ветеринарная фармакология	485
ОП.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности	496
ОП.05 Правовые основы профессиональной деятельности	505
ОП.06 Охрана труда	515
ОП.07 Основы предпринимательства и финансовой грамотности	527

Рабочая программа дисциплины

ООД.01 Русский язык

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.01 Русский язык

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина **ООД.01 Русский язык** является обязательной частью общеобразовательных дисциплин ООП в соответствии с ФГОС СПО по 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины **ООД.01 Русский язык** формирование функциональной грамотности, совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации. Содержание программы общеобразовательной дисциплины Русский язык направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 4, ОК 5, ОК 9.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь

	других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официальноделовой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовнонравственной и культурной ценности многонационального народа России; - о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; - об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; - сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официальноделового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов)
ОК 09 Пользоваться профессиональ	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой

ной документацией на государственн ом и иностранном языках	познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально- деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно- выразительные средства языка в тексте

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	30
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация - экзамен	12

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

2.2.1. Тематический план и содержание у дисциплины по очной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры		12/6	ОК 5
Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе	Содержание	4	ОК 5
	1. Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	2. Практическое занятие №1: Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.	2	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Содержание	4	ОК 5
	3. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	4. Практическое занятие №2: Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.	2	
Тема 1.3. Язык как система знаков	Содержание	4	ОК 5
	5. Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	6. Практическое занятие №3: Принципы русской орфографии.	2	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		30/16	ОК 4, ОК 5
Тема 2.1 Фонетика и орфоэпия	Содержание	4	ОК 4, ОК 5
	7. Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	8. Практическое занятие №4: Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.	2	
Тема 2.2 Морфемика и словообразование	Содержание	4	ОК 4, ОК 5
	9. Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	10. Практическое занятие №5: Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С),	2	

		ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.		
Тема 2.3 существительное часть речи	Имя как	Содержание	4	ОК 4, ОК 5
		11. Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.	2	
		В том числе практических и лабораторных занятий		
		12. Практическое занятие №6: Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
Тема 2.4 прилагательное часть речи	Имя как	Содержание	4	ОК 4, ОК 5
		13. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	
		В том числе практических и лабораторных занятий		
		14. Практическое занятие №7: Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.	2	
Тема 2.5 числительное как часть речи	Имя как часть	Содержание	4	ОК 4, ОК 5
		15. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	
		В том числе практических и лабораторных занятий		
		16. Практическое занятие №8: Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы	2	

	измерения в профессиональной деятельности.		
Тема 2.6 Местоимение как часть речи	Содержание	2	ОК 4, ОК 5
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	17. Практическое занятие №9: Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений. Правописание местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	2	
Тема 2.7 Глагол как часть речи	Содержание	2	ОК 4, ОК 5
	18. Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
Тема 2.8 Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Содержание	2	ОК 4, ОК 5
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	19. Практическое занятие №10: Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
Тема 2.9 Наречие как часть речи. Служебные части речи	Содержание	4	ОК 4, ОК 5
	20. Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам	2	

	образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	21. Практическое занятие №11: Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.	2	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		10/4	ОК 4, ОК 5, ОК 9
Тема 3.1 Основные единицы синтаксиса	Содержание	2	ОК 4, ОК 5
	22. Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Знаки препинания в простом предложении.	2	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения	Содержание	4	ОК 4, ОК 5
	23. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	24. Практическое занятие №12: Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.	2	
Тема 3.3 Сложное предложение	Содержание	4	ОК 5, ОК9
	25. Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	26. Практическое занятие №13: Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	2	
Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации		8/4	ОК 4, ОК 5, ОК 9
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	Содержание	2	ОК 4, ОК 5, ОК 9
	27. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.	2	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи	Содержание	2	ОК 4, ОК 5, ОК 9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	28. Практическое занятие №14: Функциональные стили русского литературного языка как типовые	2	

	коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).		
Тема 4.3. Научный стиль	Содержание	2	ОК 4, ОК 5, ОК 9
	29. Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).	2	
Тема 4.4. Деловой стиль	Содержание	2	ОК 4, ОК 5, ОК 9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	30. Практическое занятие №15: Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. Виды документов в конкретной специальности.	2	
Промежуточная аттестация		12	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, для обеспечения образовательного процесса.

3.2.1. Основные печатные издания

Печатных изданий нет

3.2.2. Основные электронные издания

1. Русский язык. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2025. – 305 с. – (Учебник СПО). – ISBN 978-5-09-124944-6. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2202262>. – Режим доступа: по подписке.

2. Русский язык. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2 : учебник / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2025. – 225 с. – (Учебник СПО). – ISBN 978-5-09-124945-3. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2202263>. – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Русская речь. – Москва : Наука, 1967 – . – Выходит раз в два месяца. – ISSN 0131-6117. – Текст: электронный. – URL: <https://eivis.ru/browse/publication/621>

2. Малявина, Т. П. Русский язык. Базовый уровень. Практикум : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Т. П. Малявина. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2025. – 129 с. – (Учебник СПО). – ISBN 978-5-09-124942-2. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2202416>. – Режим доступа: по подписке.

3. Букчина, Б. З. Письма об орфографии / Б. З. Букчина, Л. П. Калакуцкая, Л. К. Чельцова ; Акад. наук СССР, Ин-т рус.языка. – М. : Наука, 1969. – 136 с. – Текст: непосредственный.

4. Еськова, Н. А. Словарь трудностей русского языка. Ударение. Грамматические формы / Еськова Н. А. – Москва : Издательский дом "ЯСК", 2014. – 536 с. – ISBN 978-5-9906039-4-3. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990603943.html>. – Режим доступа : по подписке.

5. Ожегов, С. И. Орфографический словарь русского языка. Т. 1. А-О / С. И. Ожегов. – Москва : Сезам-Маркетинг, 2001. – 640 с. – ISBN 5-8763-023-1. – Текст: непосредственный.

6. Ожегов, С. И. Орфографический словарь русского языка. Т. 2. О-Я / С. И. Ожегов. – Москва : Сезам-Маркетинг, 2001. – 621 с. – ISBN 5-87683-024-0 . – Текст: непосредственный.

7. Ожегов, С. И. Словарь русского языка: 70 000 слов / С. И. Ожегов ; ред. Н. Ю. Шведова ; Акад. наук СССР. – 21-е изд., перераб. и доп. – Москва : Русский язык, 1989. – 924 с. – ISBN 5-200-00048-3. – Текст: непосредственный.

8. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова; Рос.акад. наук. – 4-е изд., доп. – Москва: Азбуковник, 2002. – 944 с. – ISBN 5-89285-003-X. – Текст: непосредственный.
9. Орфоэпический словарь русского языка: произношение, ударение, граммат. формы: ок. 65 000 сл. / Акад. наук СССР; под ред. Р. И. Аванесова. – Москва: Русский язык, 1989. – 688 с. – ISBN 5-200-00387-3. – Текст: непосредственный.
10. Розенталь Д. Э. Справочник по русскому языку. Пунктуация / Д. Э. Розенталь. – Москва: Оникс. 21 век: Мир и образование, 2002. – 272 с. – ISBN 5-329-00324-5. – Текст: непосредственный.
11. Фразеологический словарь русского языка. – Москва: Диалог, 1998. – 540 с. – ISBN 5-85980-098-3. – Текст: непосредственный.
12. Современные профессиональные базы данных (ИОС ОмГАУ-Moodle).
13. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс.
14. Электронно-библиотечная система издательства «Лань».
15. Электронно-библиотечная система «Znaniy.com».
16. Электронно-библиотечная система «Консультант студента».
17. Универсальная База Данных ИВИС: <https://eivis.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Общие - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	Оценка «отлично». За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся ориентируется, понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, за умение находить и использовать информацию. Оценка «хорошо». Если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но в его форме имеются отдельные неточности. Оценка «удовлетворительно». Если обучающийся обнаруживает знания и понимание положенного учебного материала, понятийного аппарата, акцентологического и орфоэпического минимумов, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Оценка «неудовлетворительно». Если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	– Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях; – письменные работы (диктанты, словарные диктанты, проверочные работы); – письменные работы по завершению разделов (тестирование, контрольные работы); – наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях; - по завершению курса проводится экзамен в рамках промежуточной аттестации студентов.

Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду		

Дисциплинарные - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовнонравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста,	Оценка «отлично». За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся ориентируется, понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, за умение находить и использовать информацию. Оценка «хорошо». Если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но в его форме имеются отдельные неточности. Оценка «удовлетворительно». Если обучающийся обнаруживает знания и понимание положенного учебного материала, понятийного аппарата, акцентологического и орфоэпического минимумов, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Оценка «неудовлетворительно». Если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	– Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях; – взаимный контроль при работе в парах и малыми группами; – самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях; – учебное проектирование; – наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях; – промежуточная аттестация: экзамен.

его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов)		
- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте		

Рабочая программа дисциплины

ООД.02 Литература

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	23
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	31
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	39
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	40

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.02 Литература

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина **ООД.02 Литература** является обязательной частью обязательных общеобразовательных дисциплин ООП в соответствии с ФГОС СПО по 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины **ООД.02 Литература** формирование образно-эстетического восприятия, приобщение к ценностям культуры, расширение круга культурно-познавательных интересов. Содержание программы общеобразовательной дисциплины литература направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, традициям и исторической преемственности - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и историко-культурный контекст и контекст критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление	- осознавать причастность к отечественным поколениям; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; - сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и

	при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки

	в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); - владеть умением редактировать и совершенствовать выбирая собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданную

	универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений или фрагментов;
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-

коллективе и команде		-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК Осуществлять устную письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	5 и с и	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в

	творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционно го поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 9 Пользоваться профессиональной	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	- владеть современными читательскими практиками,

документацией на государственном и иностранном языках	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	108
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	54
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение		2	ОК 1
Введение	Содержание	2	
	1. Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь с другими видами искусств.	2	
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	Содержание:	2	
	2. Пушкинский биографический мир. Произведения А.С. Пушкина в других видах искусства (живопись, театр, кино и др.). Анализ романа в стихах «Евгений Онегин».	2	
Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М.Ю. Лермонтова (1814 – 1841)	Содержание:	2	
	3. Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. Лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Роман «Герой нашего времени».	2	
Тема 1.3 Отношение Н.В. Гоголя к искусству	Содержание:	2	
	4. Николай Васильевич Гоголь (1809—1852): повесть «Портрет».	2	
Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему		40/24	
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского (1823-1886)	Содержание:	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	5. Особенности драматургии А.Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества.	2	
	Практическое занятие №1: 6. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора.	2	
	Практическое занятие №2: 7. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение, в семье и эмансипации.	2	
Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из	Содержание:	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,
	8. А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщина» в романе А.И. Гончарова,	2	

граней национального характера	«обломовщина» как имя нарицательное.		ОК 9
	Практическое занятие №3: 9. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?». Работа с избранными эпизодами из романа (чтение, обсуждение). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	2	
Тема 2.3 Новый герой «отрицающий все», в романе И.С. Тургенева (1818-1883) «Отцы и дети»	Содержание:	4	
	10. Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»).	2	
	Практическое занятие №4: 11. Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Литературная критика произведения Д.И. Писарева «Базаров». Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение).	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Тема 2.4. Люди и реальность в сказках М.Е. Салтыкова - Щедрина (1826-1889)	Содержание:	2	
	12. Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова – Щедрина и русских народных сказок. Работа с избранными эпизодами	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1886)	Содержание:	6	
	13. Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение).	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Практическое занятие №5: 14. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Написание текста – опровержения теории Раскольникова.	2	
	Практическое занятие №6: 15. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре.	2	
Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» - в творчестве Л.Н.	Содержание:	6	
	16. Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Практическое занятие №7: 17. Работа с избранными эпизодами из	2	

Толстого (1828-1910)	«Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение, обсуждение).		
	Практическое занятие №8: 18. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Написание рецензии на экранизацию романа-эпопеи «Война и мир».	2	
Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	Содержание:	4	
	19. Особенности лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Н.А. Некрасова	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Практическое занятие №9: 20 Поэма – эпопея «Кому на Руси жить хорошо» (чтение, обсуждение). Легендарный сюжет об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощение в поэме Н.А. Некрасова	2	
Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	Содержание:	4	
	Практическое занятие №10: 21. Основные темы и художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Чтение стихотворения наизусть (по выбору обучающегося).	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Практическое занятие №11: 22. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение стихотворения наизусть (по выбору обучающегося).	2	
Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860-1904)	Содержание:	4	
	23. Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.	2	
	Практическое занятие №12: 24. Малая проза А.П. Чехова. Рассказ художника «Дом с мезонином». Пьеса «Вишневый сад» (1903). Эволюция драматургии. Особенности чеховских диалогов	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX – XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		16/4	
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И.А. Бунина	Содержание:	2	
	25. Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Проза И.А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник» (чтение,	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9

	обсуждение).		
Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А.И. Куприна	Содержание: 26. Традиции русской классической литературы в прозе А.И. Куприна. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Содержание: 27. Сведения из биографии. Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Практическое занятие №13: 28. Пьеса «На дне» как социально - философская драма. Смысл названия пьесы. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Неоднозначность авторской позиции.	4 2 2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Содержание: 29. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Классификация литературных направлений от реализма к модернизму. Основные модернистские направления: символизм, акмеизм, футуризм.	2 2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Тема 3.5 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Содержание: 30. Лирика А. Блока – «трилогия вочеловечения». Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. Символика образов. Антитеза.	2 2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Тема 3.6 Поэтическое новаторство В.В. Маяковского	Содержание: 31 Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре. Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие в жанре поэмы: усиление лирического начала.	2 2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Тема 3.7 Драматизм судьбы поэта С.А. Есенина	Содержание: Практическое занятие №14: 32. Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Исповедальность лирики. Чтение стихотворения наизусть (по выбору обучающегося).	2 2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Раздел 4. «Человек перед лицом потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века		12/6	
Тема 4.1 Исповедальность лирики М.И. Цветаевой	Содержание: 33. Исповедальность поэзии М.И. Цветаевой. Необычность образа лирического героя Основные темы творчества. Чтение	2 2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,

	стихотворения наизусть (по выбору обучающегося).		ОК 9
Тема 4.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	Содержание:	2	
	Практическое занятие №15: 34. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Анализ ключевых эпизодов повести.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Тема 4.3 Вечные темы в поэзии А.А. Ахматовой	Содержание:	2	
	35. Основные темы лирики А.А. Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием» памятник страданию и мужеству.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Тема 4.4 «Изгнанник, избранник»: М.А. Булгаков	Содержание:	2	
	Практическое занятие №16: 36. Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Тема 4.5 М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Содержание:	4	
	Практическое занятие №17: 37. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Проблема гуманизма в произведении.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	38. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова.	2	
Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х середины 50-х годов XX века		4/2	
Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А.Г. Твардовского	Содержание:	4	
	39. Б.Л. Пастернак: Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. А.Г. Твардовский: Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Практическое занятие №18: 40. Анализ стихов Б.Л. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. Анализ стихов А.Г. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов.	2	
Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления		10/6	

литературной жизни России конца 50-х-80-х годов XX века			
Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	Содержание:	6	
	41.. Поэзия и драматургия о Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза: В.П. Астафьев, В.В. Быков, Ю.В. Бондарев, Б.Л. Васильев, К.Д. Воробьев, В.Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов).	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	42. В.В. Быков (1924 – 2003): Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. В.П. Астафьев (1924 – 2001): Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. А.А. Фадеев (1901 – 1956): Рассказ «Молодая гвардия». Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью.	2	
	Практическое занятие №19: 43. Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?».	2	
Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй половины XX века	Содержание:	2	
	Практическое занятие №20: 44. А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича». Общественный резонанс, вызванный произведением. Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича».	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Содержание:	2	
	Практическое занятие №21: 45. В.Г. Распутин (1937-2015): Повесть «Прощание с Матерой». Чтение и анализ фрагментов повести. Выявление основных нравственных проблем. В.М. Шукшин (1929-1974): Рассказы «Микроскоп», «Срезал». «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличия (составление таблицы).	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		8/6	
Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы	Содержание:	6	
	46. Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Практическое занятие №22: 47. И.А. Бродский (1940-1996): Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Философские темы.	2	
	Практическое занятие №23:	2	

	48. Д.С. Самойлов (1920-1990): Поэт влюбленный в жизнь. Тематическое, жанровое интонационное разнообразие самойловской поэзии.		
Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство	Содержание:	2	
	Практическое занятие №24: 49. Александр Валентинович Вампилов (1937-1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Гоголевские мотивы в пьесах.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Раздел 8. Литература второй половины XX – начала XXI века		4/4	
Тема 8.1 Проза второй половины XX – начала XXI века	Содержание:	4	
	Практическое занятие №25: 50. Анализ произведений разных писателей: рассказы, повести романы. А.Н. и Б.Н. Стругацкие повесть «Пикник на обочине». В.Т. Шаламов «Колымские рассказы» («Одиночный замер», «За письмом»).	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Тема 8.2. Поэзия и	Практическое занятие №26: 51. Анализ стихотворений: Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского (по одному произведению двух авторов на выбор студента). Анализ пьесы А.В. Вампилова «Старший сын».	2	
Раздел 9. Литература народов России		2/2	
Тема 9.1 Поэзия и проза народов России	Содержание:	2	
	Практическое занятие №27: 52. Анализ стихотворений Р. Гамзатова, М. Джалиля. Анализ произведений Омских поэтов и писателей (по выбору студента).	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Раздел 10. Зарубежная литература второй половины XIX – XX века		4	
Тема 10.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Содержание:	4	
	53. Зарубежная поэзия и драматургия второй половины XIX и XX века.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	54. Рэй Брэдбери (1920-2012): научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд». Эрнест Хемингуэй (1899-1961): новелла «Кошка под дождем. Особая атмосфера произведения и способы ее создания.	2	
Промежуточная аттестация		дифференцированный зачет	
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, для обеспечения образовательного процесса.

3.2.1. Основные печатные издания

Печатных изданий нет

3.2.2. Основные электронные издания

1. Литература. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольников, О. Б. Марьина [и др.]. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2025. – 353 с. – (Учебник СПО). – ISBN 978-5-09-124924-8. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2202142> . – Режим доступа: по подписке.

2. Курдюмова, Т. Ф. Литература. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольников, О. Б. Марьина. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2025. – 417 с. – ISBN 978-5-09-124925-5. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2202143> . – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

3. Русская речь. – Москва : Наука, 1967 - . – Выходит раз в два месяца. – ISSN 0131-6117. – Текст : электронный. – URL: <https://eivis.ru/browse/publication/621>.

4. Самойлова, Е. А. Литература. Базовый уровень. Практикум : учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы для среднего профессионального образования / Е. А. Самойлова. — Москва : Просвещение, 2024. — 225 с. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-112640-2. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157029> . – Режим доступа: по подписке.

5. Васильева, Е. К. 100 знаменитых писателей : сб. биограф. информ. / Е. К. Васильева, Ю. С. Пернатъев. - Харьков : Фолио, 2001. - 510 с. - ISBN 966-03-1605-4. – Текст: непосредственный.

6. Секачева, Е. В. Русская литература : новая попул. энцикл. / Е. В. Секачева, С. В. Смоличева. - Москва : АСТ-ПРЕСС, 2001. - 784 с. : ил. - ISBN 5-7805-0832-1. – Текст: непосредственный.

7. Романова, Г. И. Русские писатели XX века : словарь-справочник / Г. И. Романова. - Москва : Флинта : Наука, 2003. - 256 с. - ISBN 5-89349-496-2 (Флинта). - ISBN 5-02-002992-0 (Наука). – Текст: непосредственный.

8. Современные профессиональные базы данных (ИОС ОмГАУ-Moodle).

9. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс.

10. Электронно-библиотечная система издательства «Лань».

11. Электронно-библиотечная система «Znanium.com».

12. Электронно-библиотечная система «Консультант студента».

13. Универсальная База Данных ИВИС: <https://eivis.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Общие -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры	Оценка «отлично». За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся ориентируется, понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, за умение находить и использовать информацию. Оценка «хорошо». Если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но в его форме имеются отдельные неточности. Оценка «удовлетворительно». Если обучающийся обнаруживает знания и понимание положенного учебного материала, понятийного аппарата, акцентологического и орфоэпического минимумов, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности	– устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях; – практические занятия; – взаимный контроль при работе в парах и малыми группами; – математический диктант; - по завершению курса проводится дифференцированный зачет в рамках промежуточной аттестации студентов

как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Оценка «неудовлетворительно». Если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	
В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации,		

выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека		
В области эстетического воспитания: -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;		

Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
-осознание обучающимися российской гражданской идентичности; -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; Патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному		

планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории		
-не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; -уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; -расширить опыт деятельности экологической направленности; -разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
Дисциплинарные	Оценка «отлично».	
- осознавать причастность к отечественным поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; - сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)	За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся ориентируется, понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, за умение находить и использовать информацию.	- тестирование; - решение задач; - опрос по индивидуальным заданиям; - практические работы (оценка результатов выполнения практических работ)
- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов,	Оценка «хорошо». Если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но в его форме имеются отдельные	- промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); - владеть умением редактировать и совершенствовать выбирая собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем	неточности. Оценка «удовлетворительн о». Если обучающийся обнаруживает знания и понимание положенного учебного материала, понятийного аппарата, акцентологического и орфоэпического минимумов, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Оценка «неудовлетворител ьно». Если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	
- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений или фрагментов;		
- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;		
- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их		

в речевой практике - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка		

Рабочая программа дисциплины

ООД.03 Иностранный язык

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	49
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	57
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	66
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	67
ПРИЛОЖЕНИЕ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.03 Иностранный язык

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ООД.03 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательных дисциплин ООП в соответствии с ФГОС СПО по 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины **ООД.03 Иностранный язык** формирование коммуникативной компетенции и способности к межкультурному взаимодействию и к использованию изучаемого языка как инструмента взаимодействия.. Содержание программы общеобразовательной дисциплины математика направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и	-владеть основными методами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературно персонажа. Повседневная жизнь . Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Интернет безопасность. Родная страна и страна изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание

	противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике	\ характеристика, повествование \ сообщение с изложением своего мнения аргументацией объемом 14- 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; предавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 – 15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; -смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра, стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей \ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты(таблицы, диаграммы, графики) и понимать в них представленную информацию. письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; Писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, иллюстрацию, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный, прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

		Владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико – интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные, в основном, на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при пречеслении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; Знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клеше), основных способов словообразования(аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; Выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клеше), включения 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций

		изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствие с решаемой коммуникативной задачей; . - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

		соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно, телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной

	оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14- 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с

	реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия:	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки процессе онлайн-обучения иностранному языку; пользоваться иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	72
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация - зачет	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		2/2	
Входное тестирование.	1. Практическое занятие №1: Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающихся. Лексико – грамматический тест. Устное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		46/46	
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание Лексика: -города; -национальности; -профессии; -числительные; -члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); -внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc); -личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) -названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: -глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных) -простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); -степени сравнения прилагательных и их правописание; -местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция	8	
	2. Практическое занятие №2: Приветствие, прощание.	2	

		3. Практическое занятие №3: Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
		4. Практическое занятие №4: Отношения поколений в семье.	2	
		5. Практическое занятие №5: Описание внешности и характера человека.	2	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.		Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
		Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: предлоги времени; - простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) - глагол с инфинитивом; - сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive\ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
		6.Практическое занятие №6: Рабочий день.	2	
		7.Практическое занятие №7: Досуг. Хобби	2	
		8. Практическое занятие №8: Активный и пассивный отдых	2	
Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности		Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
		Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные. предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных		

	формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions __, Should you need any further information и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения - формулы вежливости (Could you please? Would you like __? Shall I __?); наречия, обозначающие направление		
	9. Практическое занятие №9: Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	10. Практическое занятие №10: Описание здания, интерьера, Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	2	
Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Содержание	6	
	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, department store, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few существительными; артиккли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления		OK 01, OK 02, OK 04
	11. Практическое занятие №11: Виды магазинов, Ассортимент товаров.	2	
	12. Практическое занятие №12: Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	13. Практическое занятие №13: Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2	
Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.	Содержание	4	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни		

	(running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дробь и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного множественного числа; чтение и правописание окончаний. простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure		
	14. Практическое занятие №14: Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	2	
	15. Практическое занятие №15: Еда полезная и вредная.	2	
Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места		
	16. Практическое занятие №16: Почему и как люди путешествуют	2	
	17. Практическое занятие №17: Путешествие на поезде, самолете	2	
Тема № 1.7.	Содержание	6	ОК 01, ОК 02,

Страна/страны изучаемого языка.	Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции действительном залоге; слова - маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова - маркеры времени)		ОК 04
	18. Практическое занятие №18: Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	19. Практическое занятие №19: США (географическое положение, климат, население: национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	20. Практическое занятие №20: Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	2	
Тема № 1.8	Содержание	8	ОК 1, ОК 3,

Россия.	Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции действительном залоге; слова - маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, not so ... as		OK4, OK 7
	21. Практическое занятие №21: Географическое положение, климат, население.	2	
	22. Практическое занятие №22: Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	23. Практическое занятие №23: Москва - столица России, Достопримечательности Москвы	2	
	24. Практическое занятие №24: Традиции народов России	2	
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей		24/24	
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.	Содержание	6	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	25. Практическое занятие №25: Основные понятия вашей профессии.	2	
	26. Практическое занятие №26: Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности.	2	

		27. Практическое занятие №27: Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности	2	
Тема 2.2. Государственные учреждения, бизнес и услуги.	Содержание		6	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Государственные учреждения, бизнес и услуги Лексика: -экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.) - финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.) Грамматика: -грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.			
	28. Практическое занятие №28: Экономика России.		2	
	29. Практическое занятие №29: Работа государственных учреждений (по направлению).		2	
	30. Практическое занятие №30: Услуги. Документация.		2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	Содержание учебного материала		6	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: -виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля			
	31. Практическое занятие №31: Достижения науки		2	
	32. Практическое занятие №32: Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности		2	
	33. Практическое занятие №33: Информационный прогресс в профессиональной деятельности.		2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.	Содержание		6	
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; -лексика делового общения. Грамматика: -грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля			OK 01, OK 02, OK 04

	34. Практическое занятие №34: Известные ученые и их открытия в России.	2	
	35. Практическое занятие №35: Известные ученые и их открытия за рубежом.	2	
	36. Практическое занятие №36: Известные российские ученые .	2	
Промежуточная аттестация (зачет)			
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, для обеспечения образовательного процесса.

3.2.1. Основные печатные издания

Печатных изданий нет

3.2.2. Основные электронные издания

1. Смирнова, Е. Ю. Английский язык. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2025. – 256 с. – (Учебник СПО). – ISBN 978-5-09-124901-9. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2201864>. – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Иностранные языки в школе : научно-методический журнал. – Москва : Просвещение, 1934 - . – Выходит ежемесячно. – ISSN 0130-6073. – Текст : непосредственный.
2. Смирнова, Е. Ю. Английский язык. Базовый уровень. Тетрадь-тренажер : учебное пособие разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. – Москва : Просвещение, 2025. – 131 с. – (Учебник СПО). – ISBN 978-5-09-124880-7. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2201863>. – Режим доступа: по подписке.
3. Современные профессиональные базы данных (ИОС ОмГАУ-Moodle).
4. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс.
5. Электронно-библиотечная система издательства «Лань».
6. Электронно-библиотечная система «Znanium.com».
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента».
8. Универсальная База Данных ИВИС: <https://eivis.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Общие -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры	Оценка «отлично». За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся ориентируется, понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, за умение находить и использовать информацию. Оценка «хорошо». Если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но в его форме имеются отдельные неточности. Оценка «удовлетворительно». Если обучающийся обнаруживает знания и понимание положенного учебного материала, понятийного аппарата, акцентологического и орфоэпического минимумов, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности в	– устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях; – практические занятия; – взаимный контроль при работе в парах и малыми группами; – лексический диктант; - по завершении курса проводится зачет в рамках промежуточной аттестации студентов

как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Оценка «неудовлетворительно». Если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	
В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;		

-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека		
В области эстетического воспитания: -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:		

а) общение: -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
-осознание обучающимися российской гражданской идентичности; -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; Патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении		

индивидуальной образовательной траектории -не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; -уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; -расширить опыт деятельности экологической направленности; -разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
Дисциплинарные - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать	Оценка «отлично». За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся ориентируется, понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, за умение находить и использовать информацию. Оценка «хорошо». Если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но в его форме имеются отдельные неточности. Оценка «удовлетворительно». Если	- тестирование; - решение задач; - опрос по индивидуальным заданиям; - практические работы (оценка результатов выполнения практических работ) - промежуточная аттестация: зачета

приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	обучающийся обнаруживает знания и понимание положенного учебного материала, понятийного аппарата, акцентологического и орфоэпического минимумов, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Оценка «неудовлетворительно». Если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает	
- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14- 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.		

- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки процессе онлайн-обучения иностранному языку; пользоваться иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	материал.	

Рабочая программа дисциплины

ООД.04 Информатика

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	76
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	82
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	88
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	89

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.04 Информатика

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина **ООД.04 Информатика** является обязательной частью общеобразовательных дисциплин ООП в соответствии с ФГОС СПО по 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины **ООД.04 Информатика** формирование информационно-коммуникационной и проектной компетентностей, включающих умения эффективно и осмысленно использовать персональный компьютер и другие информационные средства и коммуникационные технологии для учебной и будущей профессиональной деятельности. Содержание программы общеобразовательной дисциплины Русский язык направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	(минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
ОК 02. Использовать современные средства поиска,	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы»

анализа и интерпретации информации и информационных технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	«системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ,

	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых

		алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многозначных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; - владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных

		возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по упущению программного кода; - уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; - уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	144
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	62
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация – экзамен	22

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды результатов освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1.	Информация и информационная деятельность человека	36/8	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Основное содержание	4	ОК 02
	1. Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах о системах.	2	
	2. Кодирование информации. Информация и информационные процессы	2	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Основное содержание	6	ОК 02
	3. Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов.	2	
	4. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации.	2	
	5. Практическое занятие №1. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	2	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Основное содержание	4	ОК 02
	6. Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения.	2	
	7. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	2	
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Основное содержание	4	ОК 02
	8. Практическое занятие №2. Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС,	2	

	арифметические действия в разных СС.		
	9. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида	2	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 02
	10. Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения.	2	
	11. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами.	2	
	12. Практическое занятие №3. Решение логических задач графическим способом	2	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 01 ОК 02
	13. Компьютерная сети, их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными.	2	
	14. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет.	2	
Тема 1.7. Службы Интернета	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 02
	15. Практическое занятие №4. Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете.	2	
	16. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете	2	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	17. Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	2	
Тема 1.9. Информационная безопасность	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	18. Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования	2	

	цифровых технологий при решении профессиональных задач		
Раздел 2.	Использование программных систем и сервисов	36/26	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Основное содержание	6	ОК 02
	19. Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации.	2	
	20. Практическое занятие №5. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	2	
	21. Практическое занятие №6. Работа с текстовым редактором: работа с таблицами.	2	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02
	22. Практическое занятие №7. Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы.	2	
	23. Практическое занятие №8. Совместная работа над документом. Шаблоны.	2	
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Основное содержание	6	ОК 02
	24. Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов.	2	
	25. Практическое занятие №9. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape).	2	
	26. Практическое занятие №10. Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)	2	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Профессионально-ориентированное содержание	8	ОК 02
	27. Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	2	
	28. Практическое занятие №11. Обработка фотографий в графическом редакторе GIMP	2	
	29. Практическое занятие №12. Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция	2	
	30. Практическое занятие №13. Создание коллажей путём соединения нескольких изображений	2	
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 02
	31. Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации.	2	
	32. Практическое занятие №14. Анимация в презентации. Шаблоны.	2	
	33. Практическое занятие №15. Композиция объектов презентации	2	

Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02
	34. Практическое занятие №16. Принципы мультимедиа.	2	
	35. Практическое занятие №17. Интерактивное представление информации	2	
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Основное содержание	2	ОК 02
	36. Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы	2	
Раздел 3.	Информационное моделирование	50/28	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования.	Основное содержание	2	ОК 02
	37. Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования.	2	
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Основное содержание	4	ОК 02
	38. Структура информации. Списки, графы, деревья.	2	
	39. Алгоритм построения дерева решений	2	
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02
	40. Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования).	2	
	41. Практическое занятие №18. Элементы теории игр (выигрышная стратегия)	2	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Основное содержание	6	ОК 02
	42. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма.	2	
	43. Основные алгоритмические структуры.	2	
	44. Практическое занятие №19. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц	2	
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 02
	45. Структурированные типы данных. Массивы.	2	
	46. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами.	2	
	47. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	2	
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	Основное содержание	6	ОК 02
	48. Базы данных как модель предметной области.	2	
	49. Практическое занятие №20. Таблицы и реляционные базы данных	2	
	50. Практическое занятие №21. Работа с СУБД: сортировка и поиск	2	

	записей.		
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Основное содержание	6	ОК 02
	51. Табличный процессор. Возможности динамических (электронных) таблиц.	2	
	52. Практическое занятие №22. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация.	2	
	53. Практическое занятие №23. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	2	
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Основное содержание	6	ОК 02
	54. Практическое занятие №24. Формулы и функции в электронных таблицах Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции.	2	
	55. Практическое занятие №25. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции.	2	
	56. Практическое занятие №26. Реализация математических моделей в электронных таблицах	2	
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02
	57. Практическое занятие №27. Визуализация данных в электронных таблицах	2	
	58. Практическое занятие №28. Работа с электронной таблицей: создание диаграмм, графиков	2	
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 02
	59. Практическое занятие №29. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	2	
	60. Практическое занятие №30. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	2	
	61. Практическое занятие №31. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	2	
Итоговая аттестация - экзамен		22	
Итого		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, для обеспечения образовательного процесса.

3.2.1. Основные печатные издания

Печатных изданий нет

3.2.2. Основные электронные издания

1. Босова, Л. Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – 6-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – 257 с. – ISBN 978-5-09-112246-6. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157450> . – Режим доступа: по подписке.

2. Босова, Л. Л. Информатика. 10 класс. Базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – 7-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – 289 с. – ISBN 978-5-09-112245-9. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157449> . – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Информационные технологии: теор. и прикл. науч.-техн. журн. – М. : Новые технологии, 1995 - . – Выходит ежемесячно. – ISSN 1684-6400. – Текст: непосредственный.

2. Веретенникова, Е. Г. Тесты по информатике. Информатика. Информационные системы. Информационные технологии : справочное издание / Е. Г. Веретенникова, С. М. Патрушина, Н. Г. Савельева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва ; Ростов-на-Дону : MapT, 2003. – 224 с. : ил. – (Экспресс-справочник для студентов вузов). – ISBN 5-241-00303-7. – Текст: непосредственный.

3. Современные профессиональные базы данных (ИОС ОмГАУ-Moodle).

4. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс.

5. Электронно-библиотечная система издательства «Лань».

6. Электронно-библиотечная система «Znanium.com».

7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента».

8. Универсальная База Данных ИВИС: <https://eivis.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Общие		
В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в	Оценка «отлично». За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся ориентируется, понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, за умение находить и использовать информацию. Оценка «хорошо». Если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но в его форме имеются отдельные неточности. Оценка «удовлетворительно». Если обучающийся обнаруживает знания и понимание положенного учебного материала, понятийного аппарата, акцентологического и орфоэпического минимумов, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет	- Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях. - Тестовые опросы по завершению тем. - Письменные работы по завершению разделов. - Взаимный контроль при работе в парах и малыми группами. - Самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях. - Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях (входные и фронтальные). - Письменные контрольные работы по завершению разделов. - Взаимный контроль при работе в парах и малыми группами. - Самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях и проверке самостоятельной внеаудиторной работы. - Самоконтроль при проверке самостоятельной

познавательной и социальной практике	доказательно обосновать свои суждения. Оценка «неудовлетворительно». Если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	работы. - Наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях. - Итоговый контроль – экзамен.
В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;		

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности		
Дисциплинарные		
- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения	Оценка «отлично». За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся ориентируется, понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, за умение находить и использовать информацию. Оценка «хорошо». Если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но в его форме имеются отдельные неточности. Оценка «удовлетворительно». Если обучающийся обнаруживает знания и понимание положенного учебного материала, понятийного аппарата,	- Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях. - Тестовые опросы по завершению тем. - Письменные работы по завершению разделов. - Взаимный контроль при работе в парах и малыми группами. - Письменные контрольные работы по завершению разделов. - Взаимный контроль при работе в парах и малыми группами. - Самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях и проверке самостоятельной внеаудиторной работы. - Самоконтроль при проверке самостоятельной работы. - Итоговый контроль – экзамен

среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном	акцентологического и орфоэпического минимумов, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Оценка «неудовлетворительно». Если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	

графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация		

результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива,		

переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; - владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по упрощению программного кода; - уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; - уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы		

Приложение 2.5
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа дисциплины

ООД.05 История

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	98
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	102
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	122
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	123

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.05 История

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина **ООД.05 История** является обязательной частью общеобразовательных дисциплин ООП в соответствии с ФГОС СПО по 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины **ООД.05 История** формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Содержание программы общеобразовательной дисциплины История направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 5, ОК 6.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности,	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории

	патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; - определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; - сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской

		истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	136
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	68
практические занятия	68
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		26/10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 06
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Содержание	8	
	1. Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. 3 Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.	2	
	2. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.	2	
	3. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в	2	

	деревне.Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.		
	4. Практическое занятие № 1. Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2	
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Содержание	10	
	5. Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.	2	
	6. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой.	2	ОК 05 ОК 06
	7. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.	2	

Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	8.Практическое занятие № 2. Провозглашение России республикой.	2	OK 05 OK 06
	9.Практическое занятие № 3. Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	2	
	Содержание	8	
	10.Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поразжение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.	2	
	11.Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.		
	12.Практическое занятие № 4. Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны.	2	
	13.Практическое занятие № 5. «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 1 примерного учебно-	2	

	методического комплекса). Наш край в 1914-1922 гг.		
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		30/14	ОК 05, ОК 06
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Содержание	8	
	14. Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).		
	15. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.	2	
	16.Практическое занятие № 6. Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти.	2	
	17.Практическое занятие № 7 . Предпосылки и значение образования СССР.	2	
Тема 2.2. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.	Содержание	8	ОК 05 ОК 06
	18. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью.	2	

	Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.		
	19. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.	2	
	20. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в ервне.	2	
	21.Практическое занятие № 8. Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства».	2	
Тема 2.3. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Содержание 22. Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса.	6	ОК 05 ОК 06

	Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс .М.К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая(1931-1933).Италоэфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг.		
	23.Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов."Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.	2	
	24.Практическое занятие № 9. Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2	
Тема 2.4.	Содержание	8	ОК 05
Внешняя	25. Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от	2	ОК 06

политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.	курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.		
	26.Практическое занятие № 10. Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	2	
	27.Практическое занятие № 11. СССР накануне Великой Отечественной войны.	2	
	28.Практическое занятие № 12. «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1920-1930-е гг.	2	
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.		24/14	ОК 05, ОК 06
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Содержание	8	ОК 05 ОК 06
	29. Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.		
	30. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета		

	обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз		
	31.Практическое занятие № 13. Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	
	32.Практическое занятие № 14. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Содержание	4	ОК 05 ОК 06
	33.Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над	2	

	врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка".		
	34.Практическое занятие № 15. Работа с исторической картой	2	
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Содержание	4	
	35. Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.	2	ОК 05 ОК 06
	36.Практическое занятие № 16. Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2	
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Содержание	8	ОК 05 ОК 06
	37. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против	2	

	оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.		
	38.Практическое занятие № 17. Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой.	2	
	39.Практическое занятие № 18. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов.	2	
	40.Практическое занятие № 19. Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1941-1945 гг.	2	
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		30/16	
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	Содержание	10	
	41.Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину).	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	42. Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979).	2	

	Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше.	

	43.Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа).	2	
	44.Практическое занятие № 20. Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.	2	
	45.Практическое занятие № 21. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы.	2	
Тема 4.2. СССР	Содержание	2	ОК 05

	Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.		
	48.Практическое занятие № 22. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.	2	
	49.Практическое занятие № 23. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками.	2	
	50.Практическое занятие № 24. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты.	2	
Тема 4.4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Содержание	10	ОК 05 ОК 06
	51. Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление		

	многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.		
	52. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.	2	
	53. Практическое занятие № 25. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».	2	
	54. Практическое занятие № 26. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против».	2	
	55. Практическое занятие № 27. Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1945–1991 гг.	2	
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.		26/14	ОК 05, ОК 06
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Содержание 56. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в	10	ОК 05 ОК 06
		2	

	Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.		
	57.Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.	2	
	58.Практическое занятие № 28. Начало радикальных экономических преобразований.	2	
	59.Практическое занятие № 29. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации	2	
	60.Практическое занятие № 30. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий.	2	
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Содержание	8	
	61.Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против	2	OK 05 OK 06

	облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривластного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.		
	66. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия.	2	

	Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.		
	67. Практическое занятие № 33. Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками.	2	
	68. Практическое занятие № 34. Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1992-2022 гг.	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			ОК 05, ОК 06
Всего:		136	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, для обеспечения образовательного процесса.

3.2.1. Основные печатные издания

Печатных изданий нет

3.2.2. Основные электронные издания

1.Мединский В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 447, [1] с. : ил. — ISBN 978-5-09-112830-7. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157326> . — Режим доступа: по подписке.

2.Мединский В. Р. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 271, [1] с. : ил. — ISBN 978-5-09-112831-4. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157323> . — Режим доступа: по подписке.

3.Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 239, [1] с. : ил. ISBN 978-5-09-112829-1. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157332> . — Режим доступа: по подписке.

4.Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень / Мединский В.Р., Торкунов А.В., - 3-е изд. — М.:Просвещение, 2024. — 497 с.: ISBN 978-5-09-112829-1. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157327> . — Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1.Новая и новейшая история: научный журнал / Российская академия наук; Институт всеобщей истории РАН.- Москва, 1957. — Выходит раз в два месяца. — ISSN 0130-3864. — Текст : непосредственный.

2.Рыжов, К. Краткая история человечества. С древнейших времен до наших дней. Справочник / Константин Рыжов - Москва : Вече, 2012. — 608 с. — ISBN 978-5-9533-6539-0. — Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. — URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953365390.html>. — Режим доступа : по подписке.

3.Современные профессиональные базы данных (ИОС ОмГАУ-Moodle).

4.Справочная Правовая Система КонсультантПлюс.

5.Электронно-библиотечная система издательства «Лань».

6.Электронно-библиотечная система «Znanium.com».

7.Электронно-библиотечная система «Консультант студента».

8.Универсальная База Данных ИВИС: <https://eivis.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Общие		
- В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	Оценка «отлично». За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся ориентируется, понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, за умение находить и использовать информацию. Оценка «хорошо». Если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но в его форме имеются отдельные неточности. Оценка «удовлетворительно». Если обучающийся обнаруживает знания и понимание положенного учебного материала, понятийного аппарата, акцентологического и орфоэпического минимумов, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Оценка «неудовлетворительно». Если обучающийся имеет	Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях. Тестовые опросы по завершению тем. Письменные работы по завершению разделов. Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях. Письменные контрольные работы по завершению разделов. Наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях. Итоговая форма контроля -

В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	дифференцированный зачет
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;		

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека		
В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в		

СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности		

Дисциплинарные		
-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени	Оценка «отлично». За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся ориентируется, понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, за умение находить и использовать информацию. Оценка «хорошо». Если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но в его форме имеются отдельные неточности. Оценка «удовлетворительно». Если обучающийся обнаруживает знания и понимание положенного учебного материала, понятийного аппарата, акцентологического и орфоэпического	Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях. Наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях. Итоговый контроль – дифференцированный зачет
- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности	минимумов, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Оценка «неудовлетворительно». Если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий,	
- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России		
- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в		

Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории	искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	
- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;		

- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.		

Рабочая программа дисциплины

ООД.06 Физическая культура

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	132
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	136
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	142
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	144

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.06 Физическая культура

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина **ООД.06 Физическая культура** является обязательной частью общеобразовательных дисциплин ООП в соответствии с ФГОС СПО по 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины **ООД.06 Физическая культура** формирование физической культуры личности, создание устойчивой мотивации и потребности к здоровому образу жизни, физическому самосовершенствованию, обеспечение психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности.. Содержание программы общеобразовательной дисциплины физическая культура направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК 4, ОК 8.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификация и обобщения; - определить цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать	- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой

	соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую область жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	работоспособности.
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: в) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и

	действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать своё право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.
ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме

	ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности. - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	72
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация - зачёт	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Легкая атлетика		12/12	
Тема 1.1 Бег на короткие, средние и длинные дистанции	Содержание	8	ОК 1 ОК 4 ОК 8
	1. Практическое занятие 1. Обучение техники низкого и высокого старта. Подводящие упражнения для выполнения старта. Исходное положение, техника отталкивания, начало бега, работа рук. Осуществление контроля за состоянием здоровья.	2	
	2. Практическое занятие 2. Обучение техники спринтерского бега. Специальные беговые упражнения. Стартовый разгон. Финишное ускорение. Бег по дистанции. Контрольные испытания: 60 м, 100 м. Соблюдение техники безопасности.	2	
	3. Практическое занятие 3. Обучение техники бега на средние дистанции. Специальные беговые упражнения. Бег по дистанции. Контрольные испытания: 500 м, 800 м. Соблюдение техники безопасности.	2	
	4. Практическое занятие 4. Обучение техники бега на длинные дистанции. Специальные беговые упражнения. Бег по дистанции. Правила соревнований по легкой атлетике. Контрольные испытания: 1000 м, 2000 м. Соблюдение техники безопасности.	2	
Тема 1.2 Прыжок в длину с места	Содержание	4	ОК 4 ОК 8
	5. Практическое занятие 5. Обучение техники прыжка в длину с места. Специальные прыжковые упражнения. ОФП. Соблюдение техники безопасности.	2	
	6. Практическое занятие 6. Специальные беговые и прыжковые упражнения. Эстафеты с элементами легкой атлетики. Современные методики дыхательной гимнастики. Контрольные испытания: прыжок в длину с места.	2	
Раздел 2. Плавание		16/16	
Тема 2.1 Спортивное	Содержание	4	ОК 1

плавание способом кроль на спине	7. Практическое занятие 7. Обучение техники плавания способом кроль на спине. Упражнения для обучения техники плавательных движений. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и бассейне.	2	ОК 4 ОК 8
	8. Практическое занятие 8. Обучение техники согласования работы рук и ног способом кроль на спине. Упражнения для обучения техники плавательных движений. Прикладное плавание. Контрольное плавание. Осуществление контроля за состоянием здоровья.	2	
Тема 2.2 Спортивное плавание способом кроль на груди	Содержание	4	ОК 4 ОК 8
	9. Практическое занятие 9. Обучение техники плавания способом кроль на груди. Упражнения для обучения техники плавательных движений. Техника безопасности при занятиях плаванием в бассейне.	2	
	10. Практическое занятие 10. Обучение техники согласования работы ног и рук способом кроль на груди. Прикладное плавание. Упражнения для обучения техники плавательных движений. Контрольное плавание. Осуществление контроля за состоянием здоровья.	2	
Тема 2.3 Спортивное плавание способом брасс	Содержание	4	ОК 4 ОК 8
	11. Практическое занятие 11. Обучение техники плавания способом брасс. Упражнения для обучения техники плавательных движений. Техника безопасности при занятиях плаванием в бассейне.	2	
	12. Практическое занятие 12. Обучение техники согласования работы ног и рук способом брасс. Прикладное плавание. Упражнения для обучения техники плавательных движений. Контрольное плавание. Осуществление контроля за состоянием здоровья.	2	
Тема 2.4 Старты и повороты на воде	Содержание	4	ОК 4 ОК 8
	13. Практическое занятие 13. Обучение техники поворотов и стартов на воде. Старт из воды, с бортика, с тумбы. Игры на воде. Соблюдение техники безопасности на воде.	2	
	14. Практическое занятие 14. Плавание в согласованной форме любым способом. Зачетный урок. Упражнения для совершенствования техники плавания. Осуществление контроля за состоянием здоровья.	2	
Раздел 3. Гимнастика		14/14	
Тема 3.1 Строевые	Содержание	4	ОК 1

упражнения	15. Практическое занятие 15. Обучение перестроению из колонны по одному в колонну по два, три, четыре. Перестроение дроблением. Повороты. Перестроения на месте и в движении: из шеренги по одному в шеренгу по два, три, четыре. Перестроения «уступом», по расчёту. Техника безопасности при перестроениях.	2	ОК 4 ОК 8
	16. Практическое занятие 16. Обучение перестроению на месте и в движении: из шеренги по одному в шеренгу по два, три, четыре. Перестроения «уступом», по расчёту. Осуществление контроля за состоянием здоровья.	2	
Тема 3.2 Комплексы гимнастических упражнений	Содержание	10	ОК 4 ОК 8
	17. Практическое занятие 17. Обучение выполнению комплексов упражнений без предметов. Выполнение упражнений в парах, группах. Обучение методике составления упражнений для утренней гигиенической гимнастики.	2	
	18. Практическое занятие 18. Обучение выполнению комплексов упражнений с предметами. Гимнастические упражнения с предметами – обручи, скакалки, мячи, гимнастические палки. Обучение проведению комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности.	2	
	19. Практическое занятие 19. Обучение прикладным упражнениям. Упражнения у шведской стенки. Упражнения на равновесие. Прыжки через скакалку. Упражнения на гибкость. Дыхательные упражнения. Оздоровительные системы физического воспитания.	2	
	20. Практическое занятие 20. Подготовка к проведению контрольных испытаний. ОФП. Круговая тренировка по станциям. Средства и методы тренировки для развития силы основных мышечных групп.	2	
	21. Практическое занятие 21. Сдача контрольных нормативов: подъём туловища(пресс), сгибание разгибание рук в упоре лежа, подтягивание на высокой перекладине, прыжки через скакалку. Соблюдение техники безопасности.	2	
Раздел 4. Спортивные игры		22/22	
Тема 4.1 Волейбол	Содержание	10	ОК 1 ОК 4
	22. Практическое занятие 22. Обучение техники перемещения с мячом и без	2	

	мяча. Стойки и перемещения игроков. Прием мяча: с подачи; с нападающего удара. Двухсторонняя игра. Правила соревнований по волейболу. Осуществление контроля за состоянием здоровья.		ОК 8
	23. Практическое занятие 23. Обучение техники передачи и приема мяча на месте. Верхняя и нижняя передачи мяча: в парах, тройках, в колонне. Учебная игра. Правила и судейство приема и передачи мяча. Выполнение техники игровых элементов на оценку.	2	
	24. Практическое занятие 24. Обучение техники передачи и приема мяча в движении. Учебная игра. Верхняя и нижняя передачи мяча в движении: в парах, тройках, в колонне. Правила судейства при приеме и передачи мяча.	2	
	25. Практическое занятие 25. Обучение техники подачи мяча. Верхняя подача мяча. Нижняя подача мяча. Защитные действия игрока. Учебная игра. Техника безопасности при подаче мяча. Правила и судейство подачи мяча. Соблюдение техники безопасности.	2	
	26. Практическое занятие 26. Обучение игровым приемам. Технические и тактические командные действия. Двухсторонняя игра. Игровые ситуации. Игра на малой площади. Выполнение техники игровых элементов на оценку. Осуществление контроля за состоянием здоровья.	2	
Тема 4.2 Баскетбол	Содержание	12	ОК 1 ОК 4 ОК 8
	27. Практическое занятие 27. Обучение техники передвижения с мячом и без него. Стойки, прыжки, остановка, повороты, бег с изменением направления и скорости, приставные шаги, передвижение спиной вперед (без мяча, с мячом). Соблюдение техники безопасности.	2	
	28. Практическое занятие 28. Обучение техники владения мячом на месте. Учебная игра. Ловля и передача мяча на месте: в парах, тройках. Ведение мяча – дриблинг. Правила и судейство владения мячом. Выполнение техники игровых элементов на оценку.	2	
	29. Практическое занятие 29. Обучение техники владения мячом в движении. Учебная игра. Ловля и передача мяча в движении: в парах, тройках. Правила и судейство владения мячом. Выполнение техники игровых элементов на оценку.	2	
	30. Практическое занятие 30. Обучение техники бросков с места: броски из-под щита, от щита, 2-х, 3-х очковые с различных дистанций. Учебная игра.	2	

Тема 4.3 Общая физическая подготовка	Выполнение техники игровых элементов на оценку.		
	31. Практическое занятие 31. Обучение техники бросков в движении: броски из-под щита, от щита, 2-х, 3-х очковые с различных дистанций. Двухсторонняя игра. Правила и судейство штрафного броска. Контрольные испытания: штрафной бросок. Соблюдение техники безопасности.	2	
	32. Практическое занятие 32. Технические и тактические командные действия. Учебная игра. Игровые ситуации. Тренировочная игра. Игра на одно кольцо. Правила соревнований по баскетболу. Осуществление контроля за состоянием здоровья.	2	
	Содержание	8	ОК 1 ОК 4 ОК 8
	33. Практическое занятие 35. Развитие быстроты. Бег со старта из различных положений, беговые упражнения с переменной темпа и усилий. Соблюдение техники безопасности. Однократные и многократные прыжки в длину с места и с разбега. Осуществление контроля за состоянием здоровья.	2	
	34. Практическое занятие 36. Развитие гибкости. Комплексы физических упражнений на развитие гибкости позвоночника и увеличение подвижности крупных суставов (скручивания, «мостик», «складка», шпагаты, полушпагаты). Упражнения на гибкость в парах. Подвижные игры. Знание форм и содержания физических упражнений.	2	
	35. Практическое занятие 38. Развитие общей выносливости. Специальные беговые упражнения. Бег с относительно невысокой интенсивностью в чередовании с ходьбой. Круговая тренировка по «станциям». Осуществление контроля за состоянием здоровья.	2	
	36. Практическое занятие 39. Развитие силы. Упражнения с внешним сопротивлением (с партнером, с тяжестями, с преодолением сопротивления внешней среды). Специальные упражнения с отягощением. Упражнения с использованием тренажерных устройств.	2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности **36.02.01 Ветеринария**

- тренажёрный зал;
- плавательный бассейн;
- специализированные спортивные залы (зал спортивных игр, зал единоборств);
- открытые спортивные площадки.

Все помещения для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» оснащены соответствующим оборудованием и инвентарём. Все объекты отвечают действующим санитарным и противопожарным нормативам. Спортивные залы, оснащены оборудованием: баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон, ракетки для настольного тенниса, мячи для тенниса. Оборудование тренажерного зала для выполнения силовых упражнений: тренажеры, гантели, гири, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, бодибары); оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, обручи гимнастические коврики, гимнастические палки, маты, фитболы), гимнастическая перекладина, гимнастические скамейки, канат, мячи набивные, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса. Оборудование для плавательного бассейна: доски, пояса, мячи. Для проведения учебно-методических занятий используются технические средства обучения: музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, комплект мультимедийного оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, для обеспечения образовательного процесса.

3.2.1. Основные печатные издания

Печатных изданий нет.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Лях, В. И. Физическая культура. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / В. И. Лях. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2025. – 289 с. – (Учебник СПО). – ISBN 978-5-09-124949-1. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2202346>. – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – Москва : Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры и спорта», 1996 - . – Выходит раз в два месяца. – ISSN 1817-4779. – Текст: электронный. – URL: <https://eivis.ru/browse/publication/72009>

2. Погадаев, Г. И. Физическая культура. Футбол для всех. 10-11 классы : учебник / Г. И. Погадаев ; под. ред. И. Акинфеев. – 3-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – 112 с. – ISBN 978-5-09-114832-9. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157451>. – Режим доступа: по подписке.

3. Штейнбах, В. Л. Краткая олимпийская энциклопедия / Автор-составитель В. Л. Штейнбах. – Москва : Олимпия, 2016. – 512 с. – ISBN 978-5-906839-15-2. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839152.html> . – Режим доступа : по подписке.

4. Современные профессиональные базы данных (ИОС ОмГАУ-Moodle).
5. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс.
6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань».
7. Электронно-библиотечная система «Znanium.com».
8. Электронно-библиотечная система «Консультант студента».
9. Универсальная База Данных ИВИС: <https://eivis.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Общие В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификация и обобщения; - определить цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую область жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными	Оценка «отлично». За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся ориентируется, за умение находить и использовать информацию. Оценка «хорошо». Если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но в его форме имеются отдельные неточности. Оценка «удовлетворительно». Если обучающийся обнаруживает знания и понимание положенного учебного материала, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Оценка «неудовлетворительно». Если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, беспорядочно и	– Самоконтроль. – Наблюдение. – Интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. – Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов. – Устные опросы на практических занятиях (входные и фронтальные). – Фронтальная беседа. – Зачет.

действиями: в) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать своё право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	неуверенно излагает материал.	
Дисциплинарные		

- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.	Оценка «отлично». За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся ориентируется, понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, за умение находить и использовать информацию. Оценка «хорошо». Если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но в его форме имеются отдельные неточности. Оценка «удовлетворительно». Если обучающийся обнаруживает знания и понимание положенного учебного материала, понятийного аппарата, акцентологического и орфоэпического минимумов, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Оценка	– Самоконтроль. – Наблюдение. – Интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. – Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов. – Устные опросы на практических занятиях (входные и фронтальные). – Фронтальная беседа. – Зачет.

	«неудовлетворительно». Если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	

Рабочая программа дисциплины

ООД.07 Основы безопасности и защиты Родины

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	
150	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
158	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	
170	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
171	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.07 Основы безопасности и защиты Родины

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина **ООД.07 Основы безопасности и защиты Родины** является обязательной частью общеобразовательных дисциплин ООП в соответствии с ФГОС СПО по 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины **ООД.07 Основы безопасности и защиты Родины** формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности. Содержание программы общеобразовательной дисциплины основы безопасности жизнедеятельности направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельности, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий	-сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных экстремальных ситуаций; -знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практики.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально в группе; Овладение универсальными учебными познавательными	- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

	действиями: а) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; - сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического

ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представление о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-	- знать основы безопасного, конструктивного общения; - уметь различать опасные явления в социальном

в коллективе и команде	исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) совместная деятельность: - принимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; Овладение универсальными регулятивными действиями: а). принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	-осознание обучающимися российской гражданской идентичности; -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: -осознание своих	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества,

ых отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: -сформированность, российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; -освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные,	государства экстремизма и терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершения террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представление о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности

	коимунитативные); -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; -активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных и чрезвычайных ситуациях; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять

		их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; - сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	34
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация - зачет	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		6/2	
Тема 1.1 Государственная и общественная безопасность	Содержание 1. Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения национальной безопасности. Принципы обеспечения	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
		2	
Тема 1.2 Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание 2. Практическое занятие № 1: Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06
		2	
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2	
Тема 2.1 Современные представления о культуре безопасности	Содержание 3. Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
		2	

	среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		6/4	
Тема 3.1 Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание 4. Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 3.2 Пожарная безопасность в быту	Содержание 5. Практическое занятие № 2: Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах	2	
Тема 3.3 Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание 6. Практическое занятие № 3: Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.	2	ОК 01; ОК 04
Раздел 4. Безопасность на транспорте		4/2	

Тема 4.1 Безопасность на транспорте	4.1	Содержание 7. История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	2	ОК 01; ОК 06; ОК 07
Тема 4.2 Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	4.2	Содержание 8. Практическое занятие № 4: Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации	2	
Раздел 5. Безопасность в общественных местах			4/2	
Тема 5.1 Опасности социально-психологического характера	5.1	Содержание 9. Практическое занятие № 5: Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой	2	ОК 03, ОК 06

	человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание 10. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций	2	ОК 03; ОК 06
Раздел 6. Безопасность в природной среде		4/2	
Тема 6.1 Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание 11. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении	2	ОК 07; ОК 08
Тема 6.2 Природные чрезвычайные ситуации	Содержание 12. Практическое занятие № 6: Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы:	2	

	землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		6/2	
Тема 7.1 Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание 13. Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества	2	ОК 04, ОК 06, ОК 08
Тема 7.2 Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание 14. Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих	2	

		жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3		Содержание	2	
Психическое здоровье и психологическое благополучие		15. Практическое занятие № 7: Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	2	ОК 04, ОК 06, ОК 08
Раздел 8. Безопасность в социуме			6/2	
Тема 8.1		Содержание	2	
Конфликты и способы разрешения		16. Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия	2	ОК 03, ОК 04, ОК 06
Тема 8.2		Содержание	2	ОК 04, ОК 07, ОК 08
Конструктивные и		17. Определение понятия «общение».	2	

деструктивные способы психологического воздействия	особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3	Содержание	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	18. Практическое занятие № 8: Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность	2	
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		6/4	
Тема 9.1 Безопасность в цифровой среде	Содержание	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	19. Практическое занятие № 9: Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	2	
Тема 9.2 Опасности, связанные с коммуникацией	Содержание	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	20. Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны,	2	

цифровой среде	имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3 Достоверность информации в цифровой среде	Содержание 21. Практическое занятие № 10: Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве	2	ОК 02, ОК 03, ОК 06
		2	
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		6/2	
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание 22. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
		2	
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе	Содержание 23. Практическое занятие № 11: Формы совершения террористических	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
		2	

совершении террористического акта	актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание 24. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Раздел 11. Основы военной подготовки		10/6	
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание 25. Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание 26. Практическое занятие № 12: Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	2	
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание 27. Практическое занятие № 13: Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения	2	ОК 07, ОК 08

		бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема	11.4.	Содержание	4	ОК 07
Беспилотные системы и радиосвязь		28. Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	2	
		29. Практическое занятие № 14: Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС).	2	
*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			10/6	
Прикладной модуль:		Содержание	4	
Раздел	1.	30. Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия): Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост	2	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07

	31. Практическое занятие № 15: Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения): Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной	2	
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание	4	ОК 06; ОК 08
	32. Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве).	2	
	33. Практическое занятие № 16: Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи	2	
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	34. Практическое занятие № 17: Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине -зачёт			
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, для обеспечения образовательного процесса.

3.2.1. Основные печатные издания

Печатных изданий нет

3.2.2. Основные электронные издания

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / под ред. Ю. С. Шойгу. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2025. – 252 с. – (Учебник СПО). – ISBN 978-5-09-124935-4. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2202147> . – Режим доступа: по подписке.

2. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1 : учебник / О. В. Белинская, О. В. Белинская, В. К. Ащанулов [и др.] ; под ред. Ю. С. Шойгу. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2025. – 225 с. – (Учебник СПО). – ISBN 978-5-09-124934-7. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2202415> . – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

3. Безопасность жизнедеятельности. – Москва : Новые технологии, 2001 - . – Выходит ежемесячно. – ISSN 1684-6435. – Текст: электронный. – URL: <https://eivis.ru/browse/publication/115086>.

4. Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным. Базовый уровень : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Л. И. Дежурный, Г. В. Неудачин, Л. Б. Шубина, Д. М. Грибков. — Москва : Просвещение, 2024. — 192 с. : ил. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-107934-0. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157061>. – Режим доступа: по подписке.

5. Гринев, В. П. Законодательство о пожарной безопасности и чрезвычайных ситуациях: Словарь-справочник / В.П. Гринев. – Москва: ЦПП, 2009. – 56 с. (e-book). – ISBN 5-9685-0024-7. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/331978>. – Режим доступа: по подписке

6. Современные профессиональные базы данных (ИОС ОмГАУ-Moodle).

7. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс.

8. Электронно-библиотечная система издательства «Лань».

9. Электронно-библиотечная система «Znanium.com».

10. Электронно-библиотечная система «Консультант студента».

11. Универсальная База Данных ИВИС: <https://eivis.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Общие <i>В части трудового воспитания:</i> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; <i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i> а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельности, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практики. <i>В области ценности научного познания:</i> - сформированность мировоззрения,	Оценка «отлично» . За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся ориентируется, понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, за умение находить и использовать информацию. Оценка «хорошо» . Если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но в его форме имеются отдельные неточности. Оценка «удовлетворительно» . Если обучающийся обнаруживает знания и понимание положенного учебного материала, понятийного аппарата, акцентологического и орфоэпического минимумов, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Оценка «неудовлетворительно» . Если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и	– устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях (входные и фронтальные); – семинары, практические занятия; – взаимный контроль при работе в парах и малыми группами; – самоконтроль теоретических занятий и проверка самостоятельной внеаудиторной работы; – наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях; - по завершению курса проводится зачет в рамках промежуточной аттестации студентов

соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально в группе; <i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i> а) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности. <i>В области духовно-нравственного воспитания:</i> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i> а) самоорганизация:	неуверенно излагает материал.	

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <i>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i> а) совместная деятельность: - принимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;		

<i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i> а) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; -осознание обучающимися российской гражданской идентичности; -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <i>В части гражданского воспитания:</i> -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <i>В части патриотического воспитания:</i> -сформированность, российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; -идейная убежденность, готовность к служению		

и защите Отечества, ответственность за его судьбу; -освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности <i>В области экологического воспитания:</i> -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; -активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личному развитию; <i>В части физического воспитания:</i> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i> а) самоорганизация:		

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.		
Дисциплинарные -сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных экстремальных ситуаций; -знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; - сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представление о роли России в современном мире; угрозах военного характера;	Оценка «отлично». За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся ориентируется, понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, за умение находить и использовать информацию. Оценка «хорошо». Если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но в его форме имеются отдельные неточности. Оценка «удовлетворительно». Если обучающийся обнаруживает знания и понимание положенного учебного материала, понятийного аппарата, акцентологического и орфоэпического минимумов, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно	- тестирование; -выполнение контрольных работ по темам предмета; - решение задач; - опрос по индивидуальным заданиям; - практические работы (оценка результатов выполнения практических работ) -промежуточная аттестация: зачет

роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности; - знать основы безопасного, конструктивного общения; - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма и терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершения террористического акта; проведении контртеррористической операции; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних	обосновать свои суждения. Оценка «неудовлетворительно». Если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	

угроз; - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных и чрезвычайных ситуациях; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; - сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;		

Рабочая программа дисциплины

ООД.08 Обществознание

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	181
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	195
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	205
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	206

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.08 Обществознание

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ООД.08 Обществознание** является обязательной частью общеобразовательного цикла ООП в соответствии с ФГОС СПО по специальности **36.02.01 Ветеринария**.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины **ООД.08 Обществознание** формирование у обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности. Содержание программы общеобразовательной дисциплины обществознание направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным

сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - и способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных

		объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов,	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей,

	собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных

команде	и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта,	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности	общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни,

	перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том

		числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и

		осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением

		определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в

	экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации

	самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	36
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		10/6	ОК 01 ОК 05
Тема 1.1 Общество и общественные отношения. Развитие общества	Содержание	4	
	1. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2	
	2. Практическое занятие № 1: Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия Перспективы развития Ветеринарии в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности Ветеринария . Роль науки в решении глобальных проблем	2	
Тема 1.2 Биосоциальная природа человека и его деятельность	Содержание	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	3. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2	

	4. Практическое занятие № 2: Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности Ветеринарии . Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере Ветеринарии .	2	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	5. Практическое занятие № 3: Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности Ветеринария .	2	
Раздел 2. Духовная культура		8/4	
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	Содержание	2	ОК 03 ОК 05 ОК 06
	6. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности Ветеринария .	2	
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	Содержание	2	ОК 02 ОК 03
	7. Практическое занятие № 4: Наука. Функции науки. Возрастающая роль науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность	2	

	образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. Профессиональное образование в сфере Ветеринарии . Роль и значение непрерывности образования		
Тема 2.3. Религия	Содержание	2	ОК 05 ОК 06
	8. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	
Тема 2.4. Искусство	Содержание	2	ОК 01 ОК 05
	9. Практическое занятие № 5: Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	2	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		16/6	ОК 02 ОК 07
Тема 3.1 Экономика- основа жизнедеятельности общества	Содержание	2	
	10. Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Особенности разделения труда и специализации в сфере Ветеринарии .	2	
Тема 3.2 Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Содержание	4	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	11. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2	
	12. Практическое занятие № 6: Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	2	
Тема 3.3 Рынок труда и безработица.	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	13. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и	2	

Рациональное поведение потребителя	безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества		
	14. Практическое занятие № 7: Спрос на труд и его факторы в сфере Ветеринарии . Стратегия поведения при поиске работы. Возможности в Ветеринарии профессиональной переподготовки	2	
Тема 3.4 Предприятие в экономике	Содержание	2	OK 01 OK 03
	15. Практическое занятие № 8: Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Предпринимательская деятельность в сфере Ветеринарии . Основы менеджмента и маркетинга в сфере Ветеринарии .	2	
Тема 3.5. Экономика и государство	Содержание	2	OK 01 OK 09
	16. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Содержание	4	OK 06 OK 09
	17. Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере Ветеринарии . Собственное производство как средство устойчивого развития государства	2	
Раздел 4. Социальная сфера		10/6	OK 01 OK 05
Тема 4.1	Содержание	4	

Социальная структура общества. Положение личности в обществе	18. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	2	
	19. Практическое занятие № 9: Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста	2	
Тема 4.2 Семья в современном мире	Содержание	2	OK 05 OK 06
	20. Практическое занятие № 10: Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	
Тема 4.3 Этнические общности и нации	Содержание	2	OK 05 OK 06
	21. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Содержание	2	OK 04 OK 05
	22. Практическое занятие №11: Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	2	
Раздел 5. Политическая сфера		8/4	OK 05 OK 06
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Содержание	4	
	23. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской	2	

	Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства		
	24. Практическое занятие № 12: Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	2	
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Содержание	4	OK 03 OK 04
	25. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	2	
	26. Практическое занятие № 13: Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	2	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		20/10	OK 01 OK 05 OK 09
Тема 6.1. Право в	Содержание	2	

системе социальных норм	27. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	2	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание	2	ОК 02 ОК 06 ОК 07
	28. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	2	
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	29. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».	2	
	30. Практическое занятие № 14: Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и	2	

	высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		
	31. Практическое занятие № 15: Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере Ветеринарии.	2	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Содержание	4	OK 02 OK 06 OK 09
	32. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	2	
	33. Практическое занятие № 16: Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	2	
Тема 6.5. Основы процессуального права	Содержание	6	OK 02 OK 05 OK 09
	34. Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	
	35. Практическое занятие № 17: Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса.	2	
	36. Практическое занятие №18: Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	2	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)			
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности **36.02.01 Ветеринария**

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, для обеспечения образовательного процесса.

3.2.1. Основные печатные издания

Печатных изданий нет

3.2.2. Основные электронные издания

1. Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 305 с. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-124930-9. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2203152> . — Режим доступа: по подписке.

2. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 289 с. — ISBN 978-5-09-112153-7. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2176160>

3. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 289 с. — ISBN 978-5-09-112154-4. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2176161> .

3.2.3. Дополнительные источники

4. Полис = Политические исследования : науч. и культ.-просвет. журн. — Москва: [б. и.]. — 1991-. — Текст : непосредственный.

5. Социологические исследования. — Москва : Интеграция: Образование и Наука, 1974 - . — Выходит ежемесячно. — ISSN 0132-162. — Текст: электронный. — URL: <https://eivis.ru/browse/publication/633>.

6. Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень. Практикум : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 209 с. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-124929-3. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2202145> . — Режим доступа: по подписке.

7. Гукасян, Г. М. Экономика от «А» до «Я»: тематический справочник / Г.М. Гукасян. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 480 с. — ISBN 978-5-16-012527-5. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1854017>. — Режим доступа: по подписке.

8. Румянцева, Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. — 4-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 882 с. — ISBN 978-5-16-004189-6. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059305>. — Режим доступа: по подписке.

9. Современные профессиональные базы данных (ИОС ОмГАУ-Moodle).

10. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс.

11. Электронно-библиотечная система издательства «Лань».

12. Электронно-библиотечная система «Znanium.com».

13. Электронно-библиотечная система «Консультант студента».

14. Универсальная База Данных ИВИС: <https://eivis.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Общие В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - и способность их использования в познавательной и	Оценка «отлично». За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся ориентируется, понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, за умение находить и использовать информацию. Оценка «хорошо». Если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но в его форме имеются отдельные неточности. Оценка «удовлетворительно». Если обучающийся обнаруживает знания и понимание положенного учебного материала, понятийного аппарата,	– устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях; – практические занятия; – взаимный контроль при работе в парах и малыми группами; – математический диктант; - по завершению курса проводится дифференцированный зачет в рамках промежуточной аттестации студентов

социальной практике	акцентологического	
В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	и орфоэпического минимумов, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Оценка «неудовлетворительно». Если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;		

-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека		
В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с		

использованием языковых средств - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности,		

организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности		
В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности		
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению		

в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду		
сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной	Оценка «отлично». За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся ориентируется, понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, за умение находить и использовать информацию. Оценка «хорошо». Если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но в его форме имеются отдельные неточности. Оценка «удовлетворительно». Если обучающийся обнаруживает знания и понимание	- тестирование; - решение задач; - опрос по индивидуальным заданиям; - практические работы (оценка результатов выполнения практических работ) - промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;	положенного учебного материала, понятийного аппарата, акцентологического и орфоэпического минимумов, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Оценка «неудовлетворительно». Если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	
сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование		
сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных		

отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства		
- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач		
- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний		

собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев		
1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской		

Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные		

публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил		

здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан		
- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского		

обществ		
- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации		

Рабочая программа дисциплины

ООД.09 География

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	221
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	234
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	241
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	242

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.09 География

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина **ООД.09 География** является обязательной частью общеобразовательных дисциплин ООП в соответствии с ФГОС СПО по 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины **ООД.09 География** формирование у студентов представления об экономической и социальной географии, ее месте в системе географических дисциплин, о значимости экономико-географического подхода в решении важнейших региональных и глобальных проблем современности, о научных учениях, теориях и концепциях экономической и социальной географии. Содержание программы общеобразовательной дисциплины математика направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества; - приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; - определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической

	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, - оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: - различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; - использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, - явлений и процессов; - проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; - формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

		- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем; - описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; - приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; - приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения

	назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала,

различных жизненных ситуациях	будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать	экологических проблем; - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. - Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

		деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; - устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными	

		условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; - формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты Антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической

	юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебноисследовательской,	информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

	проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; - между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; - формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - представлять в различных формах (графики, таблицы,

		схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; - оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09.	- наличие мотивации к	- освоить и применить знания о

Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми	размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных

	понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; - использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	36
самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация - зачёт	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение		2	
Введение	Содержание 1. Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	ОК 01. ОК 02.
Раздел 1. Общая характеристика мира		32/18	
Тема 1.1 Современная политическая карта мира	Содержание 2. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире 3. Практическое занятие № 1 «Ознакомление с политической картой мира»	4	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
		2	
Тема 1.2.	Содержание	6	ОК 01.

География мировых природных ресурсов	4. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	5. Практическое занятие № 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»	2	
	6. Практическое занятие №3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2	
Тема 1.3. География населения мира	Содержание	6	ОК 01. ОК 02.
	7. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2	
	8. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	2	
	9. Практическое занятие № 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка	2	

	качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»		
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание	16	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	10. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	
	11. География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики	2	
	12. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии	2	
	13. Практическое занятие. № 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	
	14. Практические занятия № 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2	
	15. Практические занятия. № 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	2	
	16. Практические занятия. № 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	2	

	17. Практические занятия. № 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2	
Раздел 2 Региональная характеристика мира		32/14	
Тема 2.1 Зарубежная Европа	Содержание	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	18. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	2	
	19. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	20. Практическое занятие. № 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской 2 страны»	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	21. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	
	22. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	23. Практическое занятие. № 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	
Тема 2.3.	Содержание	2	ОК 01.

Африка	24. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	ОК 02. ОК 03.
Тема 2.4. Америка	Содержание	8	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	25. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	2	
	26. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.	2	
	27. Практическое занятие. №12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2	
	28. Практическое занятие. №13 Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке	2	
Тема 2.5. Австралия и Океания	Содержание	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	29. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала,	2	

	населения и хозяйства.		
	30. Практическое занятие. №14. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	
Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	31. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	
	32. Практическое занятие. №15: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»	2	
	33. Практическое занятие. №16: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	2	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		6/4	
Тема 3.1. Классификация и глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Содержание	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	34. Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов.	2	
	35. Практическое занятие. №17. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.	2	
	36. Практическое занятие. №18: Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, для обеспечения образовательного процесса.

3.2.1. Основные печатные издания

Печатных изданий нет

3.2.2. Основные электронные издания

1. Гладкий, Ю. Н. География. 10 класс. Базовый и углубленный уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В.В. Николина. – 7-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2025. – 273 с. – (Полярная звезда). – ISBN 978-5-09-124887-6. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2201870> . – Режим доступа: по подписке.

2. Гладкий, Ю. Н. География. 11 класс. Базовый и углубленный уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. – 7-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2025. – 225 с. – (Полярная звезда). – ISBN 978-5-09-124886-9. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2201871> . – Режим доступа: по подписке.

3. Кузнецов, А. П. География. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2025. – 369 с. – (Учебник СПО). – ISBN 978-5-09-124909-5. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2201873> . – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Геодезия и картография. – Москва : ФНТЦ геодезии, картографии инфраструктуры пространственных данных, 1925. – . – Выходит ежемесячно. – ISSN 0016-7126. – Текст : непосредственный..

2. Кузнецов, А. П. География. Базовый уровень. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для СПО : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2025. – 65 с. – (Учебник СПО). – ISBN 978-5-09-124907-1. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2201869> . – Режим доступа: по подписке.

3. Атлас мира. Атлас России : атлас. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : АСТ, 2017. – 160 с. : карты : ил. – ISBN 978-5-103051-3. – Текст: непосредственный.

4. География : социально-экономическая и физическая география, геосферы и геосистемы, географы древности и современности, великие географические открытия. – Москва : ЭКСМО, 2015. – 123, [1] с. – (Энциклопедия быстрых знаний). – ISBN 978-5-699-832873. – Текст: непосредственный.

5. Современные профессиональные базы данных (ИОС ОмГАУ-Moodle).

6. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс.

7. Электронно-библиотечная система издательства «Лань».

8. Электронно-библиотечная система «Znanium.com».

9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента».

10. Универсальная База Данных ИВИС: <https://eivis.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Дисциплинарные: - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества; - приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; - определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; - различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; - использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, - явлений и процессов; - проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; - формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: - описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; - приводить примеры взаимосвязи глобальных	Оценка «отлично». За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся ориентируется, понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, за умение находить и использовать информацию. Оценка «хорошо». Если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но в его форме имеются отдельные неточности. Оценка «удовлетворительно». Если обучающийся обнаруживает знания и понимание положенного учебного материала, понятийного аппарата, акцентологического и орфоэпического минимумов, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно	– устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях (входные и фронтальные); – семинары, практические занятия; – взаимный контроль при работе в парах и малыми группами; – самоконтроль теоретических занятий и проверка самостоятельно й внеаудиторной работы; – наблюдение , интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях; - по завершению курса проводится зачет в рамках промежуточной аттестации студентов

проблем; - приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их	обосновать свои суждения. Оценка «неудовлетворительно». Если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	

обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; - устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; - формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная		

географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; - между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;		

- формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; - оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять		

социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; - использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;		
Общие: В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	Оценка «отлично». За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся ориентируется, понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, за умение находить и использовать информацию. Оценка «хорошо». Если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет	- тестирование; - выполнение контрольных работ по темам предмета; - решение задач; - опрос по индивидуальным заданиям; - практические работы (оценка результатов выполнения практических работ) -промежуточная аттестация: зачёт

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, - оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и	понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но в его форме имеются отдельные неточности. Оценка «удовлетворительно». Если обучающийся обнаруживает знания и понимание положенного учебного материала, понятийного аппарата, акцентологического и орфоэпического минимумов, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Оценка «неудовлетворительно». Если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	

визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать		

эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:		

а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные,		

познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению		

нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду		

Рабочая программа дисциплины

ООД.10 Биология

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	256
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	265
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	278
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	279

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.10 Биология

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина **ООД.10 Биология** является обязательной частью общеобразовательных дисциплин ООП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины **ООД.10 Биология** формирование у студентов целостного представления о свойствах живых систем, историческом развитии жизни, о современных направлениях, проблемах и перспективах биологических наук для наиболее качественного и профессионального освоения специальных дисциплин, имеющих биологическую основу. Содержание программы общеобразовательной дисциплины математика направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК ОК 4, ОК 7, ПК 2.1.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать	- сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, и в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании целостного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем, - уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность,

проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задач результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания	саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); Биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогенеза В.Н.Сукачёва; учения Н.И. Вавилова – о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова – о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского – о биосфере; законы (единства потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического законы Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек); - сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождение жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в

в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - уметь выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действия искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах; - приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения

	биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращения энергии в биосфере; - сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую технологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды

	обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества; - сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания; включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятный аппарат биологии; - умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель

		исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных	- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этнические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; - интерпретировать этнические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этнические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этническим нормам; - использовать средства информационных коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этнических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии. экологии медицине,

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	В области экологического воспитания: - сформировать экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознания	- владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выделения и оценки антропогенных изменений в природе;

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращая их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; - уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора, аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах
ПК Организовывать работы по проведению вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок сельскохозяйственных животных и птиц	2.1 Уметь определять отклонения в поведении и состоянии птицы при нарушениях микроклимата	Знать меры профилактики заболеваний животных различной этиологии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	144
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	70
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация - экзамен	14

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		38/20	
Тема 1.1. Биология как наука	Содержание	2	ОК 02
	1. Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток	2	
Тема 1.2. Общая характеристика жизни	Содержание	2	ОК 02
	2. Практическое занятие № 1: Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах	2	
Тема 1.3. Биологически важные химически соединения	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	3. Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия.	2	
	4. Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ	2	
	5. Практическое занятие № 2: Роль белков, углеводов и жиров в организме человека. Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека. Гипо- и авитаминозы их последствия. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
Тема 1.4.	Содержание	8	ОК 01

Структурно-функциональная организация клеток	6. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов	2	ОК 02 ОК 04
	7. Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки	2	
	8. Практическое занятие № 3: Лабораторная работа "Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)" Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различных между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов	2	
	9. Практическое занятие № 4: Лабораторная работа "Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)" Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов	2	
Тема 1.5. Структурно-функциональные факторы	Содержание	4	ОК 01 ОК 02
	10. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды.	2	

наследственно сти	Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке		
	11. Практическое занятие № 5: Решение задач на определение последовательности нуклеотидов	2	
Тема 1.6. Процессы матричного синтеза	Содержание	4	OK 01 OK 02
	12. Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репликация ДНК (дореplikативная, постреplikативная). Реакция матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его состава. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка	2	
	13. Практическое занятие № 6: Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка.	2	
Тема 1.7. Неклеточные формы жизни	Содержание	4	OK 02 OK 04
	14. Вирусу – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащий вирус, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм.	2	
	15. Практическое занятие № 7: Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
Тема 1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание	4	OK 02
	16. Ассимиляция и дисцилина – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма	2	
	17. Практическое занятие № 8: Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен.	2	

	Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание. Изучить и дать сравнительную характеристику пластического и энергетического обмена		
Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Содержание	4	OK 02 OK 04
	18. Практическое занятие № 9: Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов. Изучить и дать сравнительную характеристику мейоза и митоза.	2	
	19. Практическое занятие № 10: Решение тестовых заданий по теме: «Молекулярный уровень организации живого»	2	
Раздел 2. Строение и функции организма		46/26	
Тема 2.1. Строение организма	Содержание	6	OK 02 OK 04
	20. Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности	2	
	Практические занятия:№ 11 № 12	4	
	21. Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции	2	
	22. Теория клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И.И. Мечникова. Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
Тема 2.2	Содержание	2	OK 02

Формы размножения организмов	Практическое занятие: № 13	2	
	23. Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение.	2	
Тема 2.3. Онтогенез животных и человека	Содержание	4	OK 02 OK 04
	24. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеогенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза.	2	
	Практическое занятие: № 14	2	
	25. Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и не прямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология.	2	
Тема 2.4. Онтогенез растений	Содержание	2	OK 02 OK 04
	Практическое занятие: № 15	2	
	26. Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений. Размножение и развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений. Представление отчётов в виде схем и таблиц.	2	
Тема 2.5. Основные понятия генетики	Содержание	2	OK 02
	27. Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические	2	
Тема 2.6. Закономерности наследования	Содержание	4	OK 02 OK 04
	28. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности	2	
	Практическое занятие: № 16	2	

	29.Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно, ди полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	2	
Тема 2.7. Взаимодействие генов	Содержание	4	ОК 01 ОК 02
	30.Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия	2	
	Практическое занятие: № 17	2	
	31.Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания	2	
Тема 2.8. специальное наследование признаков	Содержание	4	ОК 01 ОК 02
	32.Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом	2	
	Практическое занятие: № 18	2	
	33.Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	2	
Тема 2.9. Генетика пола	Содержание	4	ОК 01 ОК 02
	34.Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом	2	
	Практическое занятие: № 19	2	
	35.Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания	2	
Тема 2.10. Генетика человека	Содержание	4	ОК 01 ОК 02
	36.Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	2	

	Практическое занятие: № 20	2	
	37.Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания. Представление устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека	2	
Тема 2.11. Закономерности изменчивости	Содержание	6	
	38.Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций	2	OK 01 OK 02 OK 04
	Практические занятия: № 21 № 22	4	
	39.Анализ фенотипической изменчивости. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость	2	
	40.Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания	2	
Тема 2.12. Селекция организмов	Содержание	4	
	41.Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм Алгоритмы решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания	2	OK 01 OK 02
	Практическое занятие: № 23	2	
	42.Решение тестовых заданий по теме: «Строение и функции организма»	2	
Раздел 3. Теория эволюции		18/8	
Тема 3.1.	Содержание	2	

История эволюционного учения	43. Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции. Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира	2	OK 02 OK 04
	Тема 3.2. Микроэволюция	2	OK 02
	Содержание 44. Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции	2	
Тема 3.3. Макроэволюция	Содержание	2	OK 02
	45. Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции	2	
Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле	Содержание	6	OK 02 OK 04
	Практическое занятие: № 24	2	
	46. Семинар. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоз.	2	

	47.Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира	2	
	Практическое занятие: № 25	2	
	48.Представление устного сообщения и ленты времени по основным этапам возникновения и развития животного и растительного мира, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
Тема 3.5. Происхождение человека - антропогенез	Содержание	6	ОК 02 ОК 04
	49.Антропология - наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки - предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп - предшественник человека. Архантроп - древнейший человек. Палеоантроп - древний человек. Неоантроп - человек современного типа. Эволюция современного человека. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас	2	
	Практические занятия: № 26 № 27	4	
	50.Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека Защита лент времени и ментальных карт в формате устного сообщения, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
	51. Решение тестовых заданий по теме: «Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле»	2	
Раздел 4. Экология		24/14	
Тема 4.1.	Содержание	2	ОК 01

Экологические факторы и среды жизни	52. Среды обитания организмов: водная, наземно воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-жизни химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	2	ОК 07
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	53. Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем	2	
	Практическое занятие: № 28	2	
	54. Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии	2	
Тема 4.3. Биосфера-глобальная экологическая система	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	55. Биосфера - живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения	2	
	Практическое занятие: № 29	2	
	56. Решение практико- ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания	2	
Тема 4.4.	Содержание	4	

Влияние антропогенных факторов на биосферу	57. Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления). воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (загрязнения и их источники, истощения вод). Воздействия на литосферу (деградация почвы, воздействие на горные породы, недра). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (леса и растительные сообщества, животный мир)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Практическое занятие: № 30	2	
	58. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания	2	
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Содержание	10	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	59. Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность.	2	
	Практические занятия: № 31 № 32 № 33 № 34	8	
	60. Принципы формирования здорового сберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств	2	
	61. Определение суточного рациона питания.	2	
	62. Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности	2	
	63. Решение тестовых заданий по теме: «Теоретические аспекты экологии»	2	
Раздел 5. Биотехнология		4/2	
Тема 5.1. Биотехнология в жизни	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	64. Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика	2	

каждого	биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно -научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
	Практическое занятие: № 35	2	
	65. Анализ информации о научных достижениях в области биотехнологий с использованием животных, применение продуктов биотехнологии в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие. Работа в группах: представление результатов решения проблемы.	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		14	
Всего:		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, для обеспечения образовательного процесса.

3.2.1. Основные печатные издания

Печатных изданий нет

3.2.2. Основные электронные издания

1. Агафонова, И. Б. Биология. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / И. Б. Агафонова, А. А. Каменский, В. И. Сивоглазов. – Москва : Просвещение, 2025. – 273 с. – ISBN 978-5-09-124905-7. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2201867> . – Режим доступа: по подписке.

2. Биология. 11-й класс. Базовый уровень : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.] ; под ред. В. В. Пасечника. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 272 с. : ил. — (Линия жизни). — ISBN 978-5-09-112165-0. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157271> . – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

9. Природа. – Москва : Наука РАН, 1912. – . – Выходит ежемесячно. – ISSN 0032-874X. – Текст : непосредственный.

10. Агафонова, И. Б. Биология. Базовый уровень. Практикум : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2025. – 113 с. – ISBN 978-5-09-124906-4. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2201868> . – Режим доступа: по подписке.

11. Чебышев, Н. В. Биология. Справочник / Чебышев Н. В., Гузикова Г. С. , Лазарева Ю. Б., Ларина С. Н. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-1817-8. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418178.html>. –Режим доступа: по подписке.

12. Современные профессиональные базы данных (ИОС ОмГАУ-Moodle).
13. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс.
14. Электронно-библиотечная система издательства «Лань».
15. Электронно-библиотечная система «Znanium.com».
16. Электронно-библиотечная система «Консультант студента».
17. Универсальная База Данных ИВИС: <https://eivis.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Дисциплинарные результаты: - сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, Ив познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании целостного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем, - уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); Биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н.Сукачёва; учения Н.И. Вавилова – о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова – о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского – о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического законы Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел,	Оценка «отлично». За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся ориентируется, понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, за умение находить и использовать информацию. Оценка «хорошо». Если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но в его форме имеются отдельные неточности. Оценка «удовлетворительно». Если обучающийся обнаруживает знания и понимание положенного учебного материала, понятийного аппарата, акцентологического и орфоэпического минимумов, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Оценка «неудовлетворительно». Если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и	– устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях (входные и фронтальные); – семинары, практические занятия; – взаимный контроль при работе в парах и малыми группами; – самоконтроль теоретических занятий и проверка самостоятельной внеаудиторной работы; – наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях; - по завершению курса проводится экзамен в рамках промежуточной аттестации студентов

биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек); - сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождение жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - уметь выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действия искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах; - приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости	неуверенно излагает материал.	

между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращения энергии в биосфере; - сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую технологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества; - сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных		

результатов; - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания; включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятный аппарат биологии; - умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня; - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные		

письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии. экологии медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня; - владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследования живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выделения и оценки антропогенных изменений в природе; - уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; - уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора, аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;		
Общие:	Оценка «отлично». За	- тестирование;

В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задач результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике В области ценности познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся ориентируется, понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, за умение находить и использовать информацию. Оценка «хорошо». Если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но в его форме имеются отдельные неточности. Оценка «удовлетворительно». Если обучающийся обнаруживает знания и понимание положенного учебного материала, понятийного аппарата, акцентологического и орфоэпического минимумов, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Оценка «неудовлетворительно». Если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	-выполнение контрольных работ по темам предмета; - решение задач; - опрос по индивидуальным заданиям; - практические работы (оценка результатов выполнения практических работ) -промежуточная аттестация: экзамен

основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этническим нормам; - использовать средства информационных коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этнических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в		

условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека В области экологического воспитания: - сформировать экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознания глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращая их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности		
Уметь определять отклонения в поведении и состоянии птицы при нарушениях микроклимата		—
Знать меры профилактики заболеваний животных различной этиологии		—

Рабочая программа дисциплины

ООД. 11 Химия

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	289
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	297
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	312
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	313

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД. 11 Химия

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина **ООД.11 Химия** является обязательной частью общеобразовательных дисциплин ООП в соответствии с ФГОС СПО по 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины **ООД.11 Химия** формирование знаний о химических закономерностях и их применение для объяснения природных процессов и явления, принятия решений в жизненных и производственных ситуациях. Содержание программы общеобразовательной дисциплины Русский язык направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ПК 1.1.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и

	жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового

		уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь (" " и """, кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и

		органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления; - уметь подтверждать на

		конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи (" " и """), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций; - уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая	уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлориданионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества

	оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; - уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебнонаучная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; - владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и	уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлориданионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники

	координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; -уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; - уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; - уметь

		осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.
ПК 1.1 Осуществлять текущий контроль ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений содержания животных и птиц, кормов, пастбищ и водопоев	Знать нормативные показатели качества и безопасности кормов для животных в соответствии с государственными стандартами в области качества кормов	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	144
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	68
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация – экзамен	16

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды результатов освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы строения вещества		12/8	
Тема 1.1 Химия – наука о веществах	Содержание	8	OK 01
	1. Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность.	2	
	2. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей.	2	
	3. Практическое занятие 1: Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.	2	
	4. Практическое занятие 2: Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.	2	
Тема 1.2 Периодический закон и таблица	Содержание	4	OK 01, OK 02
	5. Практическое занятие 3: Периодическая система химических	2	

Д.И. Менделеева	элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. 2 17 Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».		
	6. Практическое занятие 4: Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. 2 17 Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».	2	
Раздел 2. Химические реакции		10/6	
Тема 2.1 Типы химических реакций	Содержание	8	ОК 01
	7. Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия)	2	
	8. Практическое занятие 5: Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена.	2	

	Уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления. Расчет количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции. Расчет количественных характеристик продукта реакции соединения, если одно из веществ дано в избытке и/или содержит примеси.		
	9. Практическое занятие 6: Расчет массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного. Расчет объемных отношений газов. Расчет массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.	2	
	10. Практическое занятие 7: Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительный потенциал среды. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Типичные неорганические окислители и восстановители. Электролиз растворов и расплавов солей.	2	
Тема 2.2 Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Содержание	2	ОК 01
	11. Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.	2	
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ		20/10	
Тема 3.1 Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Содержание	8	ОК 01, ОК 02
	12. Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по	2	

	международной или тривиальной номенклатуре. Межмолекулярные взаимодействия.		
	13. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы.	2	
	14. Практическое занятие 8: Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу).	2	
	15. Практическое занятие 9: Источники химической информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.	2	
Тема 3.2 Физикохимические свойства неорганических веществ	Содержание	6	ОК 01, ОК 02
	16. Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IV– VI групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.	2	
	17. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.	2	
	18. Практическое занятие 10: Составление уравнений химических	2	

	реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства и получение неорганических веществ.		
Тема 3.3 Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	Содержание	6	ОК 01, ОК 02
	19. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность. Проблема отходов и побочных продуктов.	2	
	20. Практическое занятие 11: Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганической химии в развитии медицины, создании новых материалов (в строительстве и др. отраслях промышленности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии) в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности.	2	
	21. Практическое занятие 12: Свойства неорганических веществ.	2	
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ		22/6	
Тема 4.1 Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Содержание	4	ОК 01
	22. Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических	2	

	соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.		
	23. Практическое занятие 13: Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).	2	
Тема 4.2 Свойства органических соединений	Содержание	10	ОК 01, ОК 02
	24. Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;	2	
	25. Непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов;	2	
	26. Кислородсодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла; азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки).	2	
	27. Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций.	2	
	28. Практическое занятие 14: Решение	2	

	цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ.		
Тема 4.3 Органические вещества в жизнедеятельности и человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	Содержание	8	ОК 01, ОК 02
	29. Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности.	2	
	30. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.	2	
	31. Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).	2	
	32. Практическое занятие 15: Решение практико-ориентированных заданий по составлению химических реакций, отражающих химическую активность органических соединений в различных средах (природных, биологических, техногенных).	2	

Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		6/2	
Тема 5.1 Кинетические закономерности протекания химических реакций	Содержание	2	ОК 01, ОК 02
	33. Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические). Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве	2	
Тема 5.2 Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	Содержание	4	ОК 01, ОК 02
	34. Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по ОК 02 обратимости (обратимые и необратимые). Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах.	2	
	35. Практическое занятие 16: Принцип Ле Шателье. Влияние различных факторов на изменение равновесия химических реакций. Закон действующих масс и константа химического равновесия. Расчеты равновесных концентраций реагирующих веществ и продуктов реакций. Расчеты теплового эффекта реакции. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического	2	

		равновесия.		
Раздел 6. Дисперсные системы			4/2	
Тема	6.1	Содержание	4	
Дисперсные системы и факторы устойчивости		36. Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Предельно допустимые концентрации и их использование в оценке экологической безопасности. Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07
		37. Практическое занятие 17: Решение задач на приготовление растворов. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека, с позиций экологической безопасности последствий и грамотных решений проблем, связанных с химией.	2	
Раздел 7. Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ			4/4	
Тема	7.1	Содержание	2	
Обнаружение неорганических катионов и анионов		38. Практическое занятие 18: Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов). Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах. Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды.	2	ОК 01, ОК 02
Тема	7.2	Содержание	2	
Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций		39. Практическое занятие 19: Качественные химические реакции, характерные для обнаружения отдельных классов органических соединений: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот и др. Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков. Составление качественных	2	ОК 01, ОК 02

	реакций обнаружения органических соединений отдельных классов.		
Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека		2	
Тема 8.1 Химия в быту и производственной деятельности человека	Содержание	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 07
	40. Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; поиск и анализ химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Кейсы (с учетом будущей профессиональной деятельности) на анализ информации о производственной деятельности человека, связанной с переработкой и получением веществ, а также с экологической безопасностью. Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
Раздел 9.1. Исследование и химический анализ объектов биосферы		30/20	
Тема 9.1.1 Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	Содержание	6	OK 01
	41. Практическое занятие 20: Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя).	2	
	42. Практическое занятие 21: Обработка данных, анализ и оценка их достоверности (вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности).	2	
	43. Практическое занятие 22: Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация).	2	
Тема 9.1.2 Химический анализ проб воды	Содержание	6	OK 01, OK 02, OK 07
	44. Классификация проб воды по виду и назначению, исходя из ее химического состава. Органолептические свойства (запах, прозрачность, цветность, мутность) воды. Кислотность и щелочность воды. pH среды и методы ее определения. Жесткость воды и методы ее определения. Сущность метода титрования. Виды жесткости воды (временная и постоянная). Жесткость воды как причина выпадения осадков или образования солей, осадков или образования солей,	2	

		имеющих место в быту и на производстве. Состав солей, вызывающих жесткость воды. Химические процессы, устраняющие жесткость воды. Уравнения химических реакций, иллюстрирующих процессы, происходящие при устранении жесткости. Устранение временной жесткости бытовыми и химическими способами. Способы устранения постоянной жесткости.		
		45. Практическое занятие 23: Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора.	2	
		46. Практическое занятие 24: Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет концентраций загрязняющих веществ и их сравнение с предельно допустимыми концентрациями (ПДК).	2	
Тема 9.1.3 Химический контроль качества продуктов питания	Содержание		6	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	47. Качественный химический состав продуктов питания. Вещества, фальсифицирующие продукты питания, и вещества, загрязняющие продукты питания. Определение загрязняющих химических веществ в продуктах питания, определение веществ, не заявленных в составе продуктов питания.		2	
	48. Практическое занятие 25: Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания. Определение состава блюд на содержание макро и микроэлементов. Изучение предложенных преподавателем блюд на предмет химического состава, определение долей от суточной нормы макро и микроэлементов в указанном блюде.		2	
	49. Практическое занятие 26: Решение практико-ориентированных задач по кулинарной тематике различных типов.		2	
Тема 9.1.4 Химический анализ проб почвы	Содержание		6	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	50. Классификация почв по виду и назначению, исходя из химического состава. Идентификация пробы почвы по ее химическому составу, описание возможностей ее применения. Требования к качеству почвы различного назначения. Описание особенностей использования почв в зависимости от типов, способы улучшения качества почв в зависимости от		2	

	назначения. Области использования органических удобрений в зависимости от качественного состава. Описание органических удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности.		
	51. Практическое занятие 27: Области назначения (применения) почвы, исходя из качественного и количественного состава. Анализ нормативной документации. Роль неорганических веществ в качестве минеральных удобрений, улучшителей почвы. Состав минеральных удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности. Взаимосвязь состава удобрений и их влияния на вегетативные свойства и плодоношение растений.	2	
	52. Практическое занятие 28: Состав минеральных удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности. Взаимосвязь состава удобрений и их влияния на вегетативные свойства и плодоношение растений.	2	
Тема 9.1.3 Исследование объектов биосферы	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	53. Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы. Обзор тем учебноисследовательских проектов. Алгоритм выполнения проекта. Определение проблемы исследования. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках.	2	
	54. Практическое занятие 29: Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования. Выбор объектов и методов исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение продукта исследования. Определение этапов и составление плана исследования.	2	
Раздел 9.2 Исследование и химический анализ объектов техносферы		20/10	
Тема 9.2.1 Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	Содержание	4	ОК 01
	55. Практическое занятие 30: Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя). Обработка данных, анализ и оценка их достоверности (вычисление среднего значения экспериментальных	2	

	данных, погрешности).		
	56. Практическое занятие 31: Представление в различной форме результатов эксперимента (таблица, график, отчет, доклад, презентация)	2	
Тема 9.2.2 Химический анализ технический воды	Содержание	2	
	57. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет концентраций загрязняющих веществ и их сравнение с предельно допустимыми концентрациями (ПДК).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07
Тема 9.2.3 Химический анализ воздуха	Содержание	4	
	58. Химический состав атмосферного воздуха, воздуха рабочей зоны. Вредные вещества и примеси в воздухе жилых помещений, в воздухе рабочей зоны. Нормативные документы. Последствия воздействия высокой концентрации углекислого газа на организм человека. Мероприятия по снижению уровня загрязненности воздуха исследуемой комнаты.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	59. Гигиеническая оценка степени загрязнения воздуха помещения на основе сопоставления концентрации диоксида углерода с соответствующим гигиеническим нормативом. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет количества вещества, концентраций вредных примесей в атмосферном воздухе и воздухе помещений.	2	
Тема 9.2.4 Химический анализ проб материалов строительной деятельности и дизайна	Содержание	6	
	60. Классификация материалов, используемых в строительной реставрационной деятельности по составу, их назначение и применение. Химический анализ материалов строительной реставрационной деятельности и дизайна. Химический состав пигментов, красителей, вяжущих смесей, особенности их свойств и применения в профессиональной деятельности. Вещества, используемые в качестве пигментов и связующих материалов. Историческая справка. Современные материалы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	61. Практические занятия 32:	2	

	Качественный и количественный состав проб материалов строительно-реставрационной деятельности и дизайна. Классификация красок по укрывистости, прозрачности в зависимости от используемых пигментов и связующих веществ. Определение состава красок на содержание микро и макроэлементов. Решение практико-ориентированных заданий по химическому анализу проб материалов строительно-реставрационной деятельности и дизайна.		
	62. Практические занятия 33: Решение практико-ориентированных заданий по химическому анализу проб материалов строительно-реставрационной деятельности и дизайна.	2	
	Содержание	4	
Тема 9.2.5. Исследование объектов техносферы	63. Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов техносферы. Обзор тем учебноисследовательских проектов. Алгоритм выполнения проекта. Определение проблемы исследования. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1
	64. Практические занятия 34: Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования. Выбор объектов и методов исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение продукта исследования. Определение этапов и составление плана исследования.	2	
Промежуточная аттестация		16	
Всего:		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, для обеспечения образовательного процесса.

3.2.1. Основные печатные издания

Печатных изданий нет

3.2.2. Основные электронные издания

1. Рудзитис, Г. Е. Химия. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2025. – 337 с. – (Учебник СПО). – ISBN 978-5-09-124954-5. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2202350> . – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Химия и жизнь XXI век. – Москва : НаукаПресс, 1965 - . – Выходит ежемесячно. – ISSN 0130-5972. – Текст: электронный. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/156546/udb/12>.

2. Габриелян, О. С. Химия. 10-й класс. Базовый уровень : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. – 7-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2025. – 129 с. – ISBN 978-5-09-124953-8. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2202349> . – Режим доступа: по подписке.

3. Габриелян, О. С. Химия. 11-й класс. Базовый уровень : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 127, [1] с. : ил. — ISBN 978-5-09-112177-3. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157262> .

4. Химия : энциклопедия / ред. И. Л. Кнунянц. – Москва : Советская энциклопедия, 2003. – 972 с. – ISBN: 5-85270-253-6. – Текст: непосредственный.

5. Современные профессиональные базы данных (ИОС ОмГАУ-Moodle).

6. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс.

7. Электронно-библиотечная система издательства «Лань».

8. Электронно-библиотечная система «Znanium.com».

9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента».

10. Универсальная База Данных ИВИС: <https://eivis.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Дисциплинарные - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических	Оценка «отлично». За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся ориентируется, понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, за умение находить и использовать информацию. Оценка «хорошо». Если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но в его форме имеются отдельные неточности. Оценка «удовлетворительно». Если обучающийся обнаруживает знания и понимание положенного учебного материала, понятийного аппарата, акцентологического и орфоэпического минимумов, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Оценка «неудовлетворительно». Если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их	– устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях; – практические занятия; – взаимный контроль при работе в парах и малыми группами; – самоконтроль теоретических занятий и проверка самостоятельной внеаудиторной работы; – наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях; - по завершению курса проводится экзамен в рамках промежуточной аттестации студентов

реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь (" " и """, кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических	смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	

веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и		

записями уравнений химических реакций; - уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления; - уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи (" " и ""), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций; - уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам; уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлориданионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь		

анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; - уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебнонаучная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; - владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни; уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного		

обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлориданионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; -уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; - уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; - уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой		

концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.		
Общие: В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения,	Оценка «отлично». За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся ориентируется, понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, за умение находить и использовать информацию. Оценка «хорошо». Если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но в его форме имеются отдельные неточности. Оценка «удовлетворительно». Если обучающийся обнаруживает знания и понимание положенного учебного материала, понятийного аппарата, акцентологического и орфоэпического минимумов, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Оценка «неудовлетворительно». Если обучающийся имеет разрозненные,	- тестирование; - решение задач; - опрос по индивидуальным заданиям; - практические работы (оценка результатов выполнения практических работ) - промежуточная аттестация: экзамен

соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных	бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	

ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности		
Знать нормативные показатели качества и безопасности кормов для животных в соответствии с государственными стандартами в области качества кормов		—

Рабочая программа дисциплины

ООД.12 Индивидуальный проект

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	324
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	326
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	328
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	329

-

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.12 Индивидуальный проект

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина **ООД.12 Индивидуальный проект** является обязательной частью общеобразовательных дисциплин ООП в соответствии с ФГОС СПО по специальности **36.02.01 Ветеринария**.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины **ООД.12 Индивидуальный проект** формирование исследовательских умений обучающихся в ходе осуществления познавательной, учебно-исследовательской деятельности. Содержание программы общеобразовательной дисциплины Русский язык направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2

Код ОК	Общие	Дисциплинарные
ОК 1; ОК 2	овладение умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; овладение умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; овладение умениями согласования процедур совместного действия; овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной	владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; способность разрабатывать структуру конкретного проекта; владение умением определять методологию исследовательской деятельности; владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию; владение умением проводить исследования;

деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; овладение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; способность представлять результаты исследования в форме презентации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация –зачет	8

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Формируемые компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	
Тема 1.1 Основы проектной деятельности	Содержание	16/8	ОК 1, ОК 2
	1. История метода проектов.	2	
	2. Цель и задачи проектной деятельности.	2	
	3. Виды проектов, их преимущества и недостатки.	2	
	4.Практическое занятие 1: Определение темы проекта.	2	
	5.Практическое занятие 2: Определение цели и задач проекта.	2	
	6.Практическое занятие 3: Определение источников информации.	2	
	7.Практическое занятие 4: Определение способов сбора и анализа информации.	2	
	8. Способы представления результата проекта.	2	
Тема 1.2 Планирование работы над проектом	Содержание	4/2	ОК 1, ОК 2
	9. Этапы работы над проектом.	2	
	10.Практическое занятие 5: Требования, предъявляемые к проектам и их защите	2	
Тема 1.3 Представление результатов	Содержание	4/2	ОК 1, ОК 2
	11.Практическое занятие 6: Подготовка реферата и презентации для защиты индивидуального проекта	2	
	12. Публичное выступление на трибуне и личность	2	
Промежуточная аттестация		8	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности **36.02.01 Ветеринария**.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, для обеспечения образовательного процесса.

3.2.1. Основные печатные издания

Печатных изданий нет.

3.2.2. Основные электронные издания

2. Половкова, М. В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2025. – 193 с. – (Учебник СПО). – ISBN 978-5-09-124911-8. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2202037> . – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Основные электронные издания

3. Половкова, М. В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2025. – 193 с. – (Учебник СПО). – ISBN 978-5-09-124911-8. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2202037> . – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аграрная наука. – Москва : Аграрная наука, 1956. – . – Выходит ежемесячно. – ISSN 0869-8155. – Текст : непосредственный.

2. Вестник Омского государственного аграрного университета : науч.-практ. журн./ Ом. гос. аграр. ун-т. – Омск : Изд-во ОмГАУ, 1996 - . – хранится постоянно. – Выходит ежеквартально. – ISSN 2222-0364. – Текст : непосредственный.

3. Шестернинов, Е. Е. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень. Практикум : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Е. Шестернинов. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2025. – 82 с. – (Учебник СПО). – ISBN 978-5-09-124912-5. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2202038>. – Режим доступа: по подписке.

4. Современные профессиональные базы данных (ИОС ОмГАУ-Moodle).

5. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс.

6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань».

7. Электронно-библиотечная система «Znanium.com».

8. Электронно-библиотечная система «Консультант студента».

9. Универсальная База Данных ИВИС: <https://eivis.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Дисциплинарные: – владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; – способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; – владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; – способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; – способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; – способность разрабатывать структуру конкретного проекта; – владение умением определять методологию исследовательской деятельности; – владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;	Оценка «отлично». За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся ориентируется, понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, за умение находить и использовать информацию. Оценка «хорошо». Если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но в его форме имеются отдельные неточности. Оценка «удовлетворительно». Если обучающийся обнаруживает знания и понимание положенного учебного материала, понятийного аппарата, акцентологического и орфоэпического минимумов, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Оценка «неудовлетворительно». Если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их	– Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях. – Письменные работы по завершению разделов. – Наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях. – Итоговый контроль – зачёт.

– владение умением проводить исследования; – владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; – способность представлять результаты исследования в форме презентации.	смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	
Общие: – овладение умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – овладение умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; – овладение умениями согласования процедур совместного действия; – овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной	– умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; – умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; – умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; – умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; – способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям; – умение сотрудничать с	– Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях. – Взаимный контроль при работе в парах и малыми группами. – Самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях. – Учебное проектирование. – Решение задач творческого и поискового характера. – Наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях. – Итоговый контроль – зачёт.

информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – овладение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; – овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.	

Рабочая программа дисциплины

ООД.13 Математика

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	334
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	345
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	356
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	357

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.13 Математика

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина **ООД.13 Математика** является обязательной частью общеобразовательных дисциплин ООП в соответствии с ФГОС СПО по 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины **ООД.13 Математика** формирование представлений об идеях и методах математики, развитие логического и алгоритмического мышления, необходимого для решения задач. Содержание программы общеобразовательной дисциплины «математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в	владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь

	рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; -умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность

		прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных	науки -уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; -уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; -уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; -уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни

	технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с	-уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; -уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; -уметь распознавать правильные многогранники; -уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; -эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными	-уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; -уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач;

	действиями: б) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	-оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; -уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; -уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; -уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; -свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; -уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	В области эстетического воспитания: -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства,	-уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью

учетом особенностей социального и культурного контекста	традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	таблиц и диаграмм; -исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; -уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; -уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	-осознание обучающимися российской гражданской идентичности; -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - *уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую

стандарты антикоррупцио нного поведения	В части гражданского воспитания: -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; Патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России,	правильность рассуждений; - *уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - *уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

	достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	-не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и	-уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; - применять производную при решении задач на движение; - решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; - использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

	практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	232
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	116
практические занятия	116
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		18/10	
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	2	
	2. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения	2	
Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	Содержание	2	
	3. Простые проценты, разные способы их вычисления.	2	
	4. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	2	
	5. Практическое занятие №1: Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	2	
Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах	Содержание	2	
	6. Практическое занятие №2: Простые и сложные проценты.	2	
	7. Практическое занятие №3: Процентные вычисления в профессиональных задачах	2	
Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль	Содержание	2	
	8. Практическое занятие №4: Вычисления и преобразования. Геометрия на плоскости	2	
	9. Практическое занятие №5: Уравнения и неравенства.	2	
Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		30/18	
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	10. Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры	2	

Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание	8	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	11. Параллельные прямые и плоскости. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства.	2	
	12. Тетраэдр и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда.	2	
	13. Практическое занятие №6: Тетраэдр и его элементы. Решение задач	2	
	14.Практическое занятие №7: Построение сечений. Решение задач	2	
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание	2	
	15. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости	2	
Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание	2	
	16. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве	2	
	Содержание	2	
Тема 2.5. Прямые и плоскости в практических задачах	Содержание	4	
	17.Практическое занятие №8: Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей.	2	
	18.Практическое занятие №9: Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач	2	
Тема 2.6. Координаты и векторы в пространстве	Содержание	4	
	19.Практическое занятие №10: Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.	2	
	20.Практическое занятие №11: Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах	2	
Тема 2.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	Содержание	8	
	21. Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и	2	

	вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора		
	22.Практическое занятие №12: Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Простейшие задачи в координатах.	2	
	23.Практическое занятие №13 Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка	2	
	24.Практическое занятие №14: Скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		26/16	
Тема 3.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Содержание	2	
	25. Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	2	
Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества	Содержание	4	
	26. Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$	2	
	27. Практическое занятие №15: Преобразования простейших тригонометрических выражений.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание	10	
	28. Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций.	2	
	29. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$.	2	
	30. Практическое занятие №16: Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.	2	
	31. Практическое занятие №17: Преобразование графиков тригонометрических функций	2	
	32. Практическое занятие №18: Преобразование графиков тригонометрических функций	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
Тема 3.4 Обратные	Содержание	2	

тригонометрические функции	33. Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	2	
Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание	4	
	34. Практическое занятие №19: Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов.	2	
	35. Практическое занятие №20: Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства	2	
Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание	4	
	36. Практическое занятие №21: Преобразование тригонометрических выражений.	2	
	37. Практическое занятие №22: Решение тригонометрических уравнений и неравенств, в том числе с использованием свойств функций	2	
Раздел 4. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		44/22	
Тема 4.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07
	38. Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ и их свойства и графики.	2	
	39. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений	2	
Тема 4.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание	4	
	40. Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики	2	
	41. Практическое занятие №23: Степенные функции, их свойства и графики	2	
Тема 4.3 Решение иррациональных уравнений	Содержание	4	
	42. Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения	2	
	43. Практическое занятие №24: Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения	2	
Тема 4.4 Показательная функция, ее свойства.	Содержание	6	
	44. Степень с произвольным действительным показателем. Определение	2	

Показательные уравнения и неравенства	показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции.		
	45. Практическое занятие №25: Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств	2	
	46. Практическое занятие №26: Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств	2	
Тема 4.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание	4	
	47. Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	2	
	48. Практическое занятие №27: Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	2	
Тема 4.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	Содержание	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07
	49. Логарифмическая функция и ее свойства.	2	
	50. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства	2	
	51. Практическое занятие №28: Решения логарифмических уравнений функционально-графическим методом, методом потенцирования	2	
	52. Практическое занятие №29: Решения логарифмических уравнений методом введения новой переменной.	2	
	53. Практическое занятие №30: Решения логарифмических неравенств	2	
	54. Практическое занятие №31: Решение логарифмических неравенств	2	
Тема 4.7 Логарифмы в природе и технике	Содержание	2	
	55. Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства	2	
Тема 4.8 Решение задач. Степенная, показательная и	Содержание	8	
	56. Степенная, показательная и логарифмическая функции.	2	

логарифмическая функции	57.Решение показательных и логарифмических уравнений	2	
	58.Практическое занятие №32: Степенная и показательная функции. Решение уравнений	2	
	59.Практическое занятие №33: Показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений	2	
Раздел 5. Производная и первообразная функции		54/28	
Тема 5.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание	4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	60. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования	2	
	61.Практическое занятие №34: Нахождение производных степенных функций	2	
Тема 5.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание	4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	62. Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов	2	
	63.Практическое занятие №35: Решения неравенств методом интервалов	2	
Тема 5.3 Геометрический и физический смысл производной	Содержание	8	
	64. Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке.	2	
	65. Уравнение касательной к графику функции.	2	
	66. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$	2	
	67.Практическое занятие №36: Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$	2	
Тема 5.4 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание	2	
	68. Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной	2	

Тема 5.5 Исследование функций и построение графиков	Содержание	4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	69. Исследование функции на монотонность и построение графиков	2	
	70.Практическое занятие №37: Построение графиков	2	
Тема 5.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание	4	
	71. Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций	2	
	72. Построение графиков с использованием аппарата математического анализа	2	
Тема 5.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Содержание	4	
	73. Наименьшее и наибольшее значение функции	2	
	74.Практическое занятие №38: Наименьшее и наибольшее значение функции	2	
Тема 5.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание	4	
	75.Практическое занятие №39: Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной	2	
	76.Практическое занятие №40: Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.	2	
Тема 5.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание	6	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	77. Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла.	2	
	78. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница.	2	
	79. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	2	
Тема 5.10 Решение задач. Производная и первообразная функции.	Содержание	14	
	80. Практическое занятие №41: Формулы и правила дифференцирования. Решение задач	2	
	81. Практическое занятие №42: Исследование функций с помощью производной.	2	
	82. Практическое занятие №43: Наибольшее и наименьшее значения функции.	2	

	83. Практическое занятие №44: Вычисление первообразной. Применение первообразной	2	
	84. Практическое занятие №45: Нахождение неопределённых интегралов различными методами	2	
	85. Практическое занятие №46: Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	2	
	86. Практическое занятие №47: Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	2	
Раздел 6. Многогранники и тела вращения		34/12	
Тема 6.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	Содержание	8	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	87. Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб.	2	
	88. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида	2	
	89. Практическое занятие №48: Призма и её элементы. Параллелепипед. Куб.	2	
	90. Практическое занятие №49: Пирамида и её элементы. Правильная пирамида. Построение правильных многогранников	2	
Тема 6.2 Правильные многогранники в жизни	Содержание	4	
	91. Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников.	2	
	92. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники	2	
Тема 6.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	Содержание	8	
	93. Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости.	2	
	94. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения шара. Развёртка цилиндра и конуса	2	
	95. Цилиндр, конус. Нахождение площади полной и боковой поверхности цилиндра	2	

	96. Сфера и шар. Нахождение площади полной и боковой поверхности конуса и шара	2	
Тема 6.4 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание	2	
	97. Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара	2	
Тема 6.5 Примеры симметрий в профессии	Содержание	4	
	98. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).	2	
	99. Практическое занятие №50: Понятие о симметрии в пространстве. Обобщение представлений о правильных многогранниках. Примеры симметрий в профессии	2	
	Содержание	8	
Тема 6.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	100. Объемы и площади поверхности многогранников	2	
	101. Практическое занятие №51: Площадь поверхности многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур	2	
	102. Практическое занятие №52: Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения	2	
	103. Практическое занятие №53: Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения	2	
	Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики	26/10	
Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание	6	ОК 02, ОК 03, ОК 05
	104. Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность.	2	
	105. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий	2	
	106. Практическое занятие №54: Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Теоремы о вероятности произведения событий	2	
Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах	Содержание	6	
	107. Относительная частота события, свойство ее устойчивости.	2	

	108. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05
	109. Практическое занятие №55: Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Оценка вероятности события	2	
Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание	4	
	110. Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины.	2	
	111.Практическое занятие №56: Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики	2	
Тема 7.4 Задачи математической статистики.	Содержание	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05
	112. Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана).	2	
	113. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами	2	
Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики	Содержание	6	
	114. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики.	2	
	115.Практическое занятие №57: Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей.	2	
	116.Практическое занятие №58: Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики.	2	
Всего:		232	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, для обеспечения образовательного процесса.

3.2.1. Основные печатные издания

Печатных изданий нет

3.2.2. Основные электронные издания

1. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни : учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачева, [и др.]. – 12-е изд., стер. – Москва : Просвещение., 2024. – 464 с. – ISBN 978-5-09-112136-0. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157448> . – Режим доступа: по подписке.

2. Геометрия. 10-11 классы. Базовый и углублённый уровни : учебник / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев [и др.]. – 12-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – 290 с. – (МГУ - школе). – ISBN 978-5-09-116447-3. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2201875>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Математика в школе : научно-теоретический и методический журнал. – Москва : Школьная пресса, 1924. – Выходит 10 раз в год. – ISSN 0130-9358. – Текст : непосредственный.

2. Мерзляк, А. Г. Геометрия. 11 класс. Углубленный уровень : учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков ; под. ред. В. А. Подольского. – 8-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – 257 с. – ISBN 978-5-09-116531-9. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2177537>. – Режим доступа: по подписке.

3. Мерзляк, А. Г. Геометрия. 10 класс. Углубленный уровень : учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков ; под. ред. В. Е. Подольского. – 8-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – 273 с. – ISBN 978-5-09-116509-8. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2201874>. – Режим доступа: по подписке..

4. Каазик, Ю. Я. Математический словарь / Каазик Ю. Я. – Москва : ФИЗМАТЛИТ, 2007. – 336 с. – ISBN 978-5-9221-0847-8. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922108478.html>. – Режим доступа : по подписке.

5. Современные профессиональные базы данных (ИОС ОмГАУ-Moodle).

6. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс.

7. Электронно-библиотечная система издательства «Лань».

8. Электронно-библиотечная система «Znanium.com».

9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента».

10. Универсальная База Данных ИВИС: <https://eivis.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Общие -В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания	Оценка «отлично». За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся ориентируется, понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, за умение находить и использовать информацию. Оценка «хорошо». Если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но в его форме имеются отдельные неточности. Оценка «удовлетворительно». Если обучающийся обнаруживает знания и понимание положенного учебного материала, понятийного аппарата, акцентологического и орфоэпического минимумов, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности в	– устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях; – практические занятия; – взаимный контроль при работе в парах и малыми группами; – математический диктант; - по завершению курса проводится дифференцированный зачет в рамках промежуточной аттестации студентов

мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Оценка «неудовлетворительно». Если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	
В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать		

решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека		
В области эстетического воспитания: -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:		

-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
-осознание обучающимися российской гражданской идентичности; -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; Патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории		

-не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; -уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; -расширить опыт деятельности экологической направленности; -разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
Дисциплинарные -владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; -умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; -уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; -исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; -строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; -применять производную при решении задач на движение; -решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;	Оценка «отлично». За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся ориентируется, понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, за умение находить и использовать информацию. Оценка «хорошо». Если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но в его форме имеются отдельные неточности. Оценка «удовлетворительно». Если обучающийся	- тестирование; - решение задач; - опрос по индивидуальным заданиям; - практические работы (оценка результатов выполнения практических работ) - промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

У-меть решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; -уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; -уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; - исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; -уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; - оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; -уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; -умение оценивать размеры объектов окружающего мира; -уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; -уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; -уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя	обнаруживает знания и понимание положенного учебного материала, понятийного аппарата, акцентологического и орфоэпического минимумов, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Оценка «неудовлетворительно». Если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	

изученные формулы и методы; -уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; -уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико- множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; -уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; -уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; -уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; -уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; -уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы;		

умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; -уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; -умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; -выражать формулами зависимости между величинами; -умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; -умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; -уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; -умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; -уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; -умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; -уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры		

использования комплексных чисел; -уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; -уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; -умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; --умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; -умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между		

плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; -уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; -уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; -уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; -умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки		
-уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; -уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические,		

тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; -уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни		
-уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; -уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; -уметь распознавать правильные многогранники; -уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками		
-уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; -уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; -оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; -уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;		

-уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; -уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; -свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; -уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем		
-уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; -исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; -уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; -уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира		
- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - *уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую		

правильность рассуждений; - *уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - *уметь выбрать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; - уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки		
уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы		

Рабочая программа дисциплины

ООД.14 Физика

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	372
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	381
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	386
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	387

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.14 Физика

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина **ООД.14 Физика** является обязательной частью общеобразовательных дисциплин ООП в соответствии с ФГОС СПО по 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины **ООД.14 Физика** формирование мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики, умений объяснять явления с использованием физических и научных доказательств; применение знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности. Содержание программы общеобразовательной дисциплины математика направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	-сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, осистемообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; -понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; -сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения

	-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике	физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; -владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим	-владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать

	членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность	выводы; -соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

	выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	-овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	В области эстетического воспитания: -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства,	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел,

культурного контекста	традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	-осознание обучающимися российской гражданской идентичности; -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и	-сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; -понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

антикоррупционного поведения	строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; Патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные	

	обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	-не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; -уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; -разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	108
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	54
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды результатов освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание 1. Физика как наука. Физика - фундаментальная наука о природе.	2/0 2	ОК 03, 05
Раздел 1 Механика		20/10	
Тема 1.1 Механическое движение. Кинематика	Содержание	6	ОК 01,02,03, 04,05,07
	2. Механическое движение.	2	
	3. Кинематика.	2	
	4. Практическое занятие №1: Решение задач по кинематике	2	
Тема 1.2 Законы механики Ньютона	Содержание	6	
	5. Законы динамики (Законы Ньютона). Закон всемирного тяготения. Силы в механике. Вес. Масса.	2	
	6. Практическое занятие №2: Решение задач по теме «Динамика»	2	
	7. Практическое занятие №3: Решение задач по теме «Динамика»	2	
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание	8	
	8. Законы сохранения (Энергии, импульса).	2	
	9. Работа. Мощность. Энергия.	2	
	10. Практическое занятие №4: Решение задач по теме Работа, Мощность. Энергия.	2	
	11. Практическое занятие №5: Решение задач по теме Законы сохранения	2	
Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика		8/2	
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории.	Содержание	8	ОК 01,02,03, 04,05,07
	12. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Уравнение Клапейрона-Менделеева.	2	
	13. Уравнение Клапейрона-Менделеева.	2	
Тема 2.2. Применение первого начала термодинамики. Испарение и конденсация	14. Применение первого начала термодинамики. Испарение и конденсация.	2	
	15. Практическое занятие №6: Решение задач по теме Термодинамика.	2	

Раздел 3. Электродинамика		18/10	
Тема 3.1. Электрическое поле. Магнитное поле	Содержание	18	ОК 01,02,03, 04,05,07
	16. Закон Кулона. Электрическое поле.	2	
	17. Напряженность электрического поля. Потенциал и разность потенциалов	2	
	18. Закон Ома для участка цепи.	2	
	19. Магнитное поле	2	
	20. Практическое занятие №7: Решение задач по теме: Электростатика.	2	
	21. Практическое занятие №8: Решение задач по теме: Законы Ома для участка цепи.	2	
	22. Практическое занятие №9: Решение задач по теме: Законы Ома для полной цепи.	2	
	23. Практическое занятие №10: Решение задач по теме: Магнитное поле. Сила Ампера	2	
	24. Практическое занятие №11: Решение задач по теме: Магнитное поле. Сила Лоренца.	2	
Раздел 4. Колебания и волны		10/4	
Тема 4.1. Механические колебания. Виды колебаний. Электромагнитные волны.	Содержание	10	ОК 01,02,04,05,07
	25. Механические колебания.	2	
	26. Виды колебаний	2	
	27. Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны.	2	
	28. Практическое занятие №12: Решение задач по теме Колебания и волны	2	
	29. Практическое занятие №13: Решение задач по теме Электромагнитные колебания	2	
Раздел 5. Оптика		10/2	ОК 01,02,04,05
Тема 5.1. Законы отражения и преломления света	Содержание	10	ОК 01,02,04,05
	30. Законы отражения и преломления света.	2	
	31. Линзы.	2	
	32. Интерференция света.	2	
	33. Дифракция света.	2	
	34. Практическое занятие №14: Решение задач по теме Оптика	2	
Раздел 6. Элементы квантовой физики		12/2	
Тема 6.1. Квантовая физика	Содержание	12	
	35. Квантовая физика.	2	
	36. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны.	2	
	37. Физика атома.	2	
	38. Физика атомного ядра.	2	

		39. Радиоактивность.	2	
		40. Практическое занятие №16: Решение задач по теме Квантовая оптика	2	
Раздел 7. Эволюция Вселенной			6/2	
Тема 7.1. Эволюция вселенной	Содержание		6	ОК 01,02,04,05,07
	41. Строение и развитие Вселенной.		2	
	42. Наша звездная система — Галактика. Другие галактики.		2	
	43. Практическое занятие №18: Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы.		2	
Практикум с элементами лабораторного исследования			22/22	
Механическое движение. Кинематика. Динамика.	44. Работа 1: Исследование движения тела: Измерение средней скорости движения тела. Определение ускорения движения тела.		2	ОК 01,02,03,04,05,07
	45. Работа 2: Изучение особенностей силы трения. Определение коэффициента трения разных тел.		2	
	46. Работа 3: Изучение особенностей силы упругости. Определение коэффициента упругости разных тел.		2	
Законы сохранения в механике	47. Работа 4: Изучение закона сохранения импульса.		2	
	48. Работа 5: Изучение закона сохранения энергии.		2	
Молекулярная физика. Термодинамика	49. Работа 6: Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.		2	
Электрическое поле. Магнитное поле	50. Работа 7: Измерение силы тока амперметром (виртуальная)		2	
	51. Работа 8: Регулирование силы тока реостатом (виртуальная)		2	
	52. Работа 9: Измерение сопротивления с помощью амперметра и вольтметра (виртуальная)		2	
	53. Работа 10: Измерение напряжения на различных участках цепи (виртуальная)		2	
Колебания и волны	54. Работа 11: Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний		2	

	математического маятника от его длины		
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, для обеспечения образовательного процесса.

3.2.1. Основные печатные издания

Печатных изданий нет

3.2.2. Основные электронные издания

1. Физика. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская, Д. А. Исаев, В. М. Чаругин. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2025. – 517 с. – (Учебник СПО). – ISBN 978-5-09-124948-4. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2202345>. – Режим доступа: по подписке.

2. Мякишев, Г. Я. Физика. 10-й класс. Базовый и углубленный уровни : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский ; под ред. Н. А. Парфентьевой. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 432 с. : ил. — (Классический курс). — ISBN 978-5-09-112178-0. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157221> . — Режим доступа: по подписке.

3. Мякишев, Г. Я. Физика. 11-й класс. Базовый и углубленный уровни : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин ; под ред. Н. А. Парфентьевой. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 432 с. : [4] л. ил. — (Классический курс). — ISBN 978-5-09-112179-7. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157215> . — Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Физика в школе: научно-методический журнал. – Москва : Школьная пресса, 1934 - . – Выходит 10 раз в год. – ISSN 0130-5522 . – Текст : непосредственный.

2. Физика. Базовый уровень. Практикум по решению задач : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская, Д. А. Исаев, В. М. Чаругин. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2025. – 240 с. – (Учебник СПО). – ISBN 978-5-09-124947-7. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2202344>. – Режим доступа: по подписке.

3. Кузнецов, С. И. Вся физика на ладони: интерактивный справочник / С. И. Кузнецов, К. И. Рогозин. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 252 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — DOI 10.12737/501810. — ISBN 978-5-9558-0422-4. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864082> . — Режим доступа: по подписке.

4. Современные профессиональные базы данных (ИОС ОмГАУ-Moodle).

5. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс.

6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань».

7. Электронно-библиотечная система «Znanium.com».

8. Электронно-библиотечная система «Консультант студента».

9. Универсальная База Данных ИВИС: <https://eivis.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Общие -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	Оценка «отлично». За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся ориентируется, понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, за умение находить и использовать информацию. Оценка «хорошо». Если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но в его форме имеются отдельные неточности. Оценка «удовлетворительно». Если обучающийся обнаруживает знания и понимание положенного учебного материала, понятийного аппарата, акцентологического и орфоэпического минимумов, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Оценка «неудовлетворительно». Если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	– устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях; – практические занятия; – взаимный контроль при работе в парах и малыми группами; – самоконтроль теоретических занятий и проверка самостоятельной внеаудиторной работы; – наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях; - по завершению курса проводится дифференцированный зачет в рамках промежуточной аттестации студентов

-уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике		
В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности		
В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного		

сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять		

интерес и разрешать конфликты -готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека В области эстетического воспитания: -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными		

коммуникативными действиями: а) общение: -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
-осознание обучающимися российской гражданской идентичности; -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; Патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной,		

гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории		
-не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; -уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; -разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;		

-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
Дисциплинарные -сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; -понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; -сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; -владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами. -уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач. -владеть основными методами научного познания, используемыми в физике:	Оценка «отлично». За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся ориентируется, понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, за умение находить и использовать информацию. Оценка «хорошо». Если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но в его форме имеются отдельные неточности. Оценка «удовлетворительно». Если обучающийся обнаруживает знания и понимание положенного учебного материала, понятийного аппарата, акцентологического и орфоэпического минимумов, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Оценка «неудовлетворительно». Если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	- тестирование; - решение задач; - опрос по индивидуальным заданиям; - практические работы (оценка результатов выполнения практических работ) -промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; -соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).		
-овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.		
- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция,		

действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.		
-сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; -понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования		

Рабочая программа дисциплины

СГ.01 История России

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	398
1.1	Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	398
1.2	Планируемые результаты освоения дисциплины	398
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	401
2.1	Трудоемкость освоения дисциплины	401
2.2	Содержание дисциплины	402
2.3	Курсовой проект (работа)	404
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	405
3.1	Материально-техническое обеспечение	405
3.2	Учебно-методическое обеспечение	405
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	406

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины **СГ.01 История России** - формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла ООП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 05	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках	Основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории
	Формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм	
	Составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху	Имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века
	Формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности
ОК 06	Применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе	
	Отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики,	Ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века

	индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)	
	Защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории	Выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории
	Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов	Важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
	Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями	Основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве
	Сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач	Основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
	Характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий	Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции
	Давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов	Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны
		Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую

		Победу. Защита памяти о Великой Победе
		СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы
		Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза
		Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

Обоснование часов вариативной части ООП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки(если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Учебные занятия	40	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	-	-
Всего	40	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций к формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Россия – великая наша держава	Содержание 1. Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2 2	ОК 06
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание 2. Практическое занятие 1: Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2 2	ОК 06
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание 3. Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2 2	ОК 05
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Содержание 4. Практическое занятие 2: Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2/2 2	ОК 06
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание 5. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2 2	ОК 06
Тема 6. Отторженная возврати	Содержание 6. Практическое занятие 3: Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны	2 2	ОК 05

х	(присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.		
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание	2	ОК 06
	7. «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	
Тема 8. Гибель империи	Содержание	2/2	ОК 06
	8. Практическое занятие 4: Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание	2	ОК 05
	9. Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	
Тема 10. Вставай, страна огромная	Содержание	2	ОК 06
	10. Практическое занятие 5: Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание	4	ОК 06
	11. Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы.	2	
	12. Практическое занятие 6: Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2	
Тема 12. От перестройки к кризису, от	Содержание	2	ОК 05
	13. Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи.	2	

кризиса к возрождению	Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.		
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание	4	ОК 06
	14. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти.	2	
	15. Практическое занятие 7: Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание	4/2	ОК 06
	16. Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.	2	
	17. Практическое занятие 8: Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание	4/2	ОК 06
	18. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно - промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации.	2	
	19. Практическое занятие 9: Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2	
Тема 16. Россия в деле	Содержание	2/2	ОК 05
	20. Практическое занятие 10: Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений - дороги и мосты.	2	
Всего:		40	

2.3. Курсовой проект (работа)

Отсутствует.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Социально-экономических дисциплин» оснащенный в соответствии приложением 3 образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2026. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01828-6>. - ISBN 978-5-369-01833-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2231462> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2231995> – Режим доступа: по подписке.

2. История : учебное пособие / Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова, С.С. Пай, А.Е. Салионов. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/995930. - ISBN 978-5-16-014652-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2102651> – Режим доступа: по подписке.

3. Новая и новейшая история. – Москва : Институт всеобщей истории РАН, 1957. – . – Выходит 6 раз в год. – ISSN 0130-3864. – Текст : непосредственный..

4. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020. – Текст : электронный // Консультант плюс : справочная правовая система. – Москва, 1997. – Загл. с титул. экрана

5. Современные профессиональные базы данных (ИОС ОмГАУ-Moodle)

6. Электронно-библиотечная система «Znanium.com»

7. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»

8. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

9. Справочная правовая система Консультант Плюс

10. Универсальная База Данных ИВИС: <https://eivis.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
Основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории	Обучающийся знает основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории.	– Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях. – Тестовые опросы по завершению тем. – Письменные работы по завершению разделов. – Взаимный контроль при работе в парах и малыми группами. – Самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях. – Самоконтроль при проверке самостоятельной работы. – Учебное проектирование. – Наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях. – Итоговый контроль - дифференцированный зачет
Имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века	Обучающийся знает имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века.	
Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности	Обучающийся знает Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности	
Ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века	Обучающийся знает ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века	
Выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории	Обучающийся знает выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории	
Важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	Обучающийся знает важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	
Основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве	Обучающийся знает основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве	
Основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Обучающийся знает основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции	Обучающийся знает Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции
Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны	Обучающийся знает Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны
Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе	Обучающийся знает тему Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.
СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы	Обучающийся знает тему СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы.
Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза	Обучающийся знает Политическую систему «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.	Обучающийся знает тему Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.	
Умения:		
Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках	Обучающийся умеет анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках	– Учебное проектирование. – Решение поисковых задач. – Наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях. – Итоговый контроль – дифференцированный зачет
Формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм	Обучающийся умеет формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм	
Составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху	Обучающийся умеет составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху	
Формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	Обучающийся умеет формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	

Применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе	Обучающийся умеет применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе
Отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)	Обучающийся умеет отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)
Защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории	Обучающийся умеет защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории
Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов	Обучающийся умеет выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов
Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями	Обучающийся умеет систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями
Сравнивать изученные	Обучающийся умеет

исторические события, явления, процессы; осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач	сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач	
Характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий	Обучающийся умеет характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий	
Давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов	Обучающийся умеет давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов	

Рабочая программа дисциплины

СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	413
1.1	Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	413
1.2	Планируемые результаты освоения дисциплины	413
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	414
2.1	Трудоемкость освоения дисциплины	414
2.2	Содержание дисциплины	415
2.3	Курсовой проект (работа)	423
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	424
3.1	Материально-техническое обеспечение	424
3.2	Учебно-методическое обеспечение	424
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	425

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины **СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности** - формирование коммуникативной компетенции, позволяющей общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения.

Дисциплина включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла дисциплин ООП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 04	совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
ОК 06	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	
ОК 09	переводить со словарем иностранные тексты профессиональной тематики	лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

Обоснование часов вариативной части ООП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Учебные занятия	150	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация – зачет, дифференцированный зачет	-	-
Всего	150	-

2.2. Содержание дисциплины

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Тема 1 Система образования в России и за рубежом	Содержание	6/6	ОК 06
	1. Практическое занятие № 1: Система образования в России и за рубежом. Составление диалогов по теме. Лексический материал по теме. Грамматический материал: склонение определенного и неопределенного артикля, функции артикля.	2	
	2. Практическое занятие № 2: Система образования в России. Чтение и перевод текстов. Лексический материал по теме. Фонетические упражнения.	2	
	3. Практическое занятие № 3: Система образования в зарубежных странах. Работа с лексическим материалом, составление диалогических высказываний. Работа с грамматическим материалом предыдущих занятий.	2	
Тема 2 История развития ветеринарии	Содержание	8/8	ОК 04
	4. Практическое занятие № 4: История развития ветеринарии. Лексический материал по теме. Чтение и перевод текстов. Грамматический материал: разряды прилагательных.	2	
	5. Практическое занятие № 5: Ветеринария в современном обществе. Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование и склонение прилагательных, степени сравнения прилагательных, сравнительные конструкции.	2	
	6. Практическое занятие № 6: Роль ветеринарии в сельском хозяйстве. Лексический материал по теме. Фонетические упражнения. Грамматический материал: сравнительные конструкции с союзами.	2	
	7. Практическое занятие № 7: Ветеринария и здоровье человека. Фонетические упражнения. Лексический материал по теме. Составление диалогов по	2	

	теме.		
Тема 3 Экологиче- ские проблемы	Содержание	8/8	ОК 04
	8. Практическое занятие № 8: Экологические проблемы. Лексический материал по теме. Составление сообщения по теме.	2	
	9. Практическое занятие № 9: Человек и природа – сотрудничество или противостояние. Лексический материал по теме. Грамматический материал: разновидности предлогов и особенности их употребления.	2	
	10. Практическое занятие №10.: Загрязнение воздуха. Лексический материал по теме. Составление сообщения по теме. Грамматический материал: предлоги, разновидности предлогов.	2	
	11. Практическое занятие № 11: Глобальные экологические проблемы в России. Лексический материал по теме. Составление диалогического высказывания по теме. Грамматический материал: особенности употребления предлогов	2	
Тема 4 Здоровье и спорт	Содержание	8/8	ОК 04
	12. Практическое занятие № 12: Здоровье и спорт. Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование и употребление числительных.	2	
	13. Практическое занятие № 13: Мой любимый вид спорта. Лексический материал по теме. Составление сообщения по теме.	2	
	14. Практическое занятие № 14: Здоровый образ жизни. Лексический материал по теме. Грамматический материал: обозначение времени, обозначение дат.	2	
	15. Практическое занятие № 15: Режим дня. Лексический материал по теме. Грамматический материал: грамматические упражнения.	2	
Тема 5 Путешествия на транспорт е	Содержание	8/8	ОК 09
	16. Практическое занятие № 16: Путешествия на транспорте. Лексический материал по теме. Чтение текста. Грамматический материал: личные и притяжательные местоимения.	2	
	17. Практическое занятие № 17: Виды транспортных средств. Лексический	2	

	материал по теме. Чтение текста. Составление сообщений по теме «Транспорт». Грамматический материал: указательные и возвратные местоимения.		
	18. Практическое занятие № 18: Мой любимый транспорт. Лексический материал по теме. Чтение текста. Составление диалогического высказывания. Грамматический материал: вопросительные и неопределенные местоимения	2	
	19. Практическое занятие № 19: Как мы путешествуем – сочинение. Грамматический материал: выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
Тема 6. Моя будущая профессия и карьера	Содержание	22/22	ОК 04
	20. Практическое занятие № 20: Моя будущая профессия и карьера. Лексический материал по теме. Чтение текста. Грамматический материал: видовременные формы глаголов.	2	
	21. Практическое занятие №21: Профессия моей мечты. Лексический материал по теме. Чтение текста. Составление сообщений. Грамматический материал: видовременные формы глаголов.	2	
	22. Практическое занятие № 22: Профессия - ветеринар. Лексический материал по теме. Чтение текста. Диалогическое высказывание. Грамматический материал: видовременные формы глаголов, выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	23. Практическое занятие № 23: Преимущества и недостатки выбранной профессии. Лексический материал по теме. Чтение текста. Составление сообщения. Грамматический материал: видовременные формы глаголов, выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	24. Практическое занятие № 24: Моя карьера. Лексический материал по теме. Чтение текста. Диалогическое высказывание по теме «Карьера». Грамматический материал: видовременные формы глаголов, выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	25. Практическое занятие № 25: Хочу быть профессионалом. Лексический материал по теме. Чтение текста. Составление сообщения. Грамматический материал: выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	

	26. Практическое занятие № 26: Профессия ветеринар в европейских странах. Лексический материал по теме. Чтение текста. Составление диалогов. Грамматический материал: выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	27. Практическое занятие № 27: Взаимосвязь человека и животных. Лексический материал по теме. Чтение текста. Составление сообщений.	2	
	28. Практическое занятие № 28: Роль ветеринара в сельском хозяйстве. выполнение упражнений по прослушанному тексту. Лексический материал по теме.	2	
	29. Практическое занятие № 29: Роль ветеринара в современном обществе. Лексический материал по теме. Чтение текста. Грамматический материал: грамматические упражнения.	2	
	30. Практическое занятие № 30: Помощники ветеринарного доктора - инструменты. Лексический материал по теме. Чтение текста. Составление диалогов по теме.	2	
Тема 7 Великие врачи и их вклад в ветеринар ную науку	Содержание	6/6	ОК 06
	31. Практическое занятие № 31: И.П.Павлов. роль собак в научных работах ученого Лексический материал по теме. Чтение текста. Составление сообщений. Грамматический материал: действительный и страдательный залог.	2	
	32. Практическое занятие № 32: С.П.Боткин. Теория о нервной системе. Лексический материал по теме. Чтение текста. Составление сообщений. Грамматический материал: действительный и страдательный залог, выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	33. Практическое занятие № 33: Н.И.Пирогов. Хирург и клиницист. Лексический материал по теме. Чтение текста. Составление диалогов. Грамматический материал: действительный и страдательный залог, выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
Тема 8 Строение животного организма	Содержание	18/18	ОК 06
	34. Практическое занятие № 34: Органы и системы органов животного организма.. Лексический материал по теме. Чтение текста. Составление сообщения. Грамматический материал: согласование	2	

	времен.		
	35. Практическое занятие № 35: Коробка передач. Лексический материал по теме. Чтение текста. Диалогическое высказывание. Грамматический материал: прямая и косвенная речь, выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	36. Практическое занятие №36: Дыхательная система. Лексический материал по теме. Чтение текста. Составление сообщений. Грамматический материал: прямая и косвенная речь.	2	
	37. Практическое занятие №37: Выделительная система. Лексический материал по теме. Чтение текста. Грамматический материал: выполнение упражнений по изучаемой теме.	2	
	38. Практическое занятие № 38: Строение тела животного. Лексический материал по теме. Чтение текста. Составление сообщений. Грамматический материал: выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	39. Практическое занятие № 39: Жизненно важные органы организма животного. Лексический материал по теме. Чтение текста. Диалогическое высказывание по теме. Грамматический материал: выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	40. Практическое занятие № 40: Болезни органов и систем органов животного организма. Лексический материал по теме. Чтение текста. Составление сообщений. Грамматический материал: грамматические упражнения.	2	
	41. Практическое занятие № 41: Кожный покров животного. Лексический материал по теме. Чтение текста. Составление сообщений. Грамматический материал: выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	42. Практическое занятие № 42: Основные части тела животного. Лексический материал по теме. Чтение текста. Составление таблицы: основные	2	

	компоненты автомобиля.		
Тема 9. Кормление и зоогигиена сельскохозяйственных животных	Содержание	22/22	ОК 06
	43. Практическое занятие № 43: Белки. Углеводы. Жиры Лексический материал по теме. Чтение текста. Составление сообщений. Грамматический материал: особенности употребления форм сослагательного наклонения.	2	
	44. Практическое занятие № 44: Необходимые корма для животных. Виды и классификация. Лексический материал по теме. Чтение текста.	2	
	45. Практическое занятие № 45: Простые и парные инструменты. Лексический материал по теме. Чтение текста. Диалогическое высказывание. Грамматический материал: повелительное наклонение	2	
	46. Практическое занятие № 46: Иммуитет. Лексический материал по теме. Чтение текста. Составление сообщений. Грамматический материал: выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	47. Практическое занятие № 47: Гигиенические требования к воздушной среде, воде. Лексический материал по теме. Чтение текста. Диалогическое высказывание. Грамматический материал: выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	48. Практическое занятие № 48: Гигиена ухода за сельскохозяйственными животными. Лексический материал по теме. Чтение текста. Составление сообщений. Грамматический материал: выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	49. Практическое занятие № 49: Гигиена кормления лошадей. Лексический материал по теме. Чтение текста. Диалогическое высказывание.	2	
	50. Практическое занятие № 50: Гигиена кормления КРС. Лексический материал по теме. Чтение текста. Диалогическое высказывание. Грамматический материал: грамматические упражнения.	2	

	51. Практическое занятие № 51: Кормление рыбы в промышленных условиях. Лексический материал по теме. Чтение текста. Диалогическое высказывание.	2	
	52. Практическое занятие № 52: Кормление домашних питомцев. Лексический материал по теме. Чтение текста. Составление сообщений. Грамматический материал: выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	53. Практическое занятие № 53: Виды кормов. Лексический материал по теме. Чтение текста. Работа с таблицей «Корма». Грамматический материал: выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
Тема 10. Нервная система и продуктивность животных	Содержание	10/10	ОК 04
	54. Практическое занятие № 54: Влияние внешних раздражителей на продуктивность животных. Лексический материал по теме. Чтение текста. Грамматический материал: модальные глаголы.	2	
	55. Практическое занятие № 55: Влияние стрессов на продуктивность животных. Лексический материал по теме. Чтение текста. Составление сообщений. Грамматический материал: выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	56. Практическое занятие № 56: Влияние кормления на поведение и продуктивность. Лексический материал по теме. Чтение текста. Составление диалогов. Грамматический материал: выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	57. Практическое занятие № 57: Режим кормления и продуктивность. Лексический материал по теме. Чтение текста. Составление сообщений. Грамматический материал: заменители модальных глаголов.	2	
	58. Практическое занятие № 58: Основные гигиенические и кормовые требования для сельскохозяйственных животных. Составление таблицы.	2	
Тема 11.	Содержание	4/4	

Отравления	59. Практическое занятие № 59: Ядовитые вещества. Лексический материал по теме. Чтение текста. Грамматический материал: формы инфинитива и их значение.	2	ОК 09
	60. Практическое занятие № 60: Симптомы отравлений. Первая помощь. Лечение. Профилактика. Лексический материал по теме. Чтение текста. Составление сообщений. Грамматический материал: функции употребления инфинитива.	2	
Тема 12 Инфекционные болезни животных	Содержание	6/6	ОК 06
	61. Практическое занятие № 61: Туберкулез. Лексический материал по теме. Чтение текста. Грамматический материал: формы инфинитива и их значение.	2	
	62. Практическое занятие № 62: Сибирская язва. Бешенство Лексический материал по теме. Чтение текста. Составление сообщения. Грамматический материал: грамматические упражнения.	2	
	63. Практическое занятие № 63: Распространенность, Иммунитет. Лечение. Лексический материал по теме. Чтение текста. Составление сообщений.	2	ОК 09 ОК 06
Тема 13 Ветеринарная хирургия	Содержание	8/8	
	64. Практическое занятие № 64: Профилактика хирургических инфекций. Чтение текста, выполнение упражнений по прочитанному тексту. Лексический материал по теме.	2	
	65. Практическое занятие № 65: Наркоз и анестезия. Лексический материал по теме. Чтение текста. Грамматический материал: грамматические упражнения.	2	
	66. Практическое занятие № 66: Переломы. Первая помощь. Чтение текста. Составление сообщений. Грамматический материал: грамматические упражнения.	2	
	67. Практическое занятие № 67: Инструментарий ветеринарного доктора. Терминологический минимум. Лексический материал по теме. Чтение текста. Грамматический материал: грамматические упражнения.	2	
	Содержание	8/8	

Тема 14 Фармакология	68. Практическое занятие № 68: Виды лекарственных форм. Лексический материал по теме. Чтение текста. Составление сообщений. Грамматический материал: Причастие I, II. Функции причастия.	2	ОК 09 ОК 06
	69. Практическое занятие № 69: Дозирование. Способы введения. Лексический материал по теме. Чтение текста. Составление сообщений.	2	
	70. Практическое занятие № 70: Антибиотики. Лексический материал по теме. Чтение текста. Грамматический материал: формы инфинитива и их значение, выполнение грамматических упражнений.	2	
	71. Практическое занятие № 71: Сульфамидные препараты. Лексический материал по теме. Чтение текста. Составление сообщений. Грамматический материал: грамматические упражнения.	2	
Тема 15. Лекарственные растения	Содержание	8/8	ОК 09 ОК 06 ОК 04
	72. Практическое занятие № 72: Виды лекарственных растений. Время сбора. Составление сообщения по теме. Лексический материал по теме. Грамматический материал: причастие II и его функции, выполнение грамматических упражнений.	2	
	73. Практическое занятие № 73: Ядовитые лекарственные растения. Лексический материал по теме. Чтение текста. Составление диалогов по теме.	2	
	74. Практическое занятие № 74: Правила заготовки растений. Лексический материал по теме. Чтение текста. Составление сообщений.	2	
	75. Практическое занятие № 75: Собеседование. Лексический материал по темам.	2	
Всего:		150	

2.3. Курсовой проект (работа)

Отсутствует.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Иностранного языка» оснащенный в соответствии приложением 3 образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Дюканова, Н. М. Английский язык : учебное пособие / Н.М. Дюканова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 319 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013886-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1933138>. – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2233820> – Режим доступа: по подписке.

2. Иностранные языки в школе. - Москва : Просвещение, 1934 - . - Выходит 10 раз в год. - ISSN 0130-6073. – Текст : непосредственный.

3. Анюшенкова, О. Н. Английский язык: ветеринария (English for Veterinary Science) : учебник / О.Н. Анюшенкова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 455 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-020446-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2174704> – Режим доступа: по подписке.

4. Современные профессиональные базы данных (ИОС ОмГАУ-Moodle)

5. Электронно-библиотечная система «Znanium.com»

6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»

7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

8. Справочная правовая система Консультант Плюс

9. Универсальная База Данных ИВИС <https://eivis.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Обучающийся знает лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-Устные и письменные опросы на практических занятиях. -Тестовые опросы -Письменные работы -Взаимный контроль при работе в парах и малыми группами. -Дифференцированный зачет
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Обучающийся знает лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	
особенности произношения	Обучающийся знает особенности произношения	
правила чтения текстов профессиональной направленности	Обучающийся знает правила чтения текстов профессиональной направленности	
Умения: совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Обучающийся умеет совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	– Решение практических, поисковых задач. – Дифференцированный зачет
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Обучающийся умеет общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	
переводить со словарем иностранные тексты профессиональной тематики	Обучающийся может переводить со словарем иностранные тексты профессиональной тематики	

Рабочая программа дисциплины

СГ. 03 Физическая культура

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	428
1.1	Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	428
1.2	Планируемые результаты освоения дисциплины	428
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	429
2.1	Трудоемкость освоения дисциплины	429
2.2	Содержание дисциплины	430
2.3	Курсовой проект (работа)	438
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	439
3.1	Материально-техническое обеспечение	439
3.2	Учебно-методическое обеспечение	439
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	441

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 Физическая культура

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины **СГ.03 Физическая культура** - формирование физической культуры личности, создание устойчивой мотивации и потребности к здоровому образу жизни, физическому самосовершенствованию, обеспечение психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла ООП в соответствии с ФГОС СПО по специальности **36.02.01 Ветеринария**.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)

Обоснование часов вариативной части ООП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Учебные занятия	166	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация – зачет, дифференцированный зачет	-	-
Всего	166	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Легкая атлетика		36/36	
Тема 1.1 Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места	Содержание	20	ОК 08 ОК 04
	1. Практическое занятие № 1: Овладение техникой бега на короткие дистанции. Специально беговые упражнения. Стартовый разгон. Финишное ускорение. Бег по дистанции. Работа рук при беге.	2	
	2. Практическое занятие № 2: Техника безопасности на занятии легкая атлетика. Техника беговых упражнений. Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования	2	
	3. Практическое занятие № 3: Совершенствование техники бега на дистанции 30м, контрольный норматив. Совершенствование техники бега на дистанции 60м, контрольный норматив	2	
	4. Практическое занятие № 4: Совершенствование техники бега на дистанции 100м, контрольный норматив.	2	
	5. Практическое занятие № 5: Бег по дистанции. Дыхание при беге. Контрольные испытания: 200 м, 400 м, 500 м, 800 м. Соблюдать технику безопасности.	2	
	6. Практическое занятие № 6: Совершенствование техники бега на дистанции 500м, контрольный норматив.	2	
	7. Практическое занятие № 7: Совершенствование техники бега на дистанции 1000м, контрольный норматив.	2	
	8. Практическое занятие № 8: Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив.	2	
	9. Практическое занятие № 9: Овладение техникой прыжка в длину с места. Подводящие упражнения для прыжков.	2	
	10. Практическое занятие № 10: ОФП. Исходное положение, техника отталкивания, техника приземления. Контрольные испытания: выполнять технически грамотно (на технику) прыжок	2	

	в длину с места способом «согнув ноги»		
Тема 1.2. Бег на длинные дистанции	Содержание	10	ОК 08
	11. Практическое занятие № 11: Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования. Разучивание комплексов специальных упражнений. Техника бега по дистанции (беговой цикл).	2	
	12. Практическое занятие № 12: Овладение техникой бега на длинные дистанции. Специально беговые упражнения.	2	
	13. Практическое занятие № 13: Бег по дистанции. Дыхание при беге. Контрольные испытания: 2000 м, 3000 м. Соблюдать технику безопасности.	2	
	14. Практическое занятие № 14: Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг). Техника бега на дистанции 1000м, контрольный норматив. Техника бега на дистанции 3000м, без учета времени.	2	
	15. Практическое занятие № 15: Кроссовая подготовка. Подготовка контрольно-тестовых нормативов.	2	
Тема 1.3. Бег на средние дистанции. Прыжок в длину с разбега	Содержание	6	ОК 08
	16. Практическое занятие № 16: Выполнение контрольного норматива: бег 100метров на время. Выполнение К.Н.: 500метров – девушки, 1000 метров - юноши. Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»	2	
	17. Практическое занятие № 17: Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов. Техника прыжка « в шаге» с укороченного разбега. Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега	2	
	18. Практическое занятие № 18: Техника эстафетного бега, передача эстафетной палочки	2	
Раздел 2. Баскетбол		16/16	
Тема 2.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча	Содержание	4	ОК 08 ОК 04
	19. Практическое занятие № 19: Овладение техникой выполнения ведения мяча, передача и броски мяча с места.	2	
	20. Практическое занятие № 20: Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе.	2	

в кольцо с места			
Тема 2.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение-шага-бросок	Содержание	4	
	21. Практическое занятие № 21: Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.	2	
	22. Практическое занятие № 22: Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведение-2 шага-бросок».	2	
Тема 2.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоннах, парах, тройках	Содержание	4	
	23. Практическое занятие № 23: Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне, парах, тройках.	2	
	24. Практическое занятие № 24: Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста	2	
Тема 2.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом	Содержание	4	
	25. Практическое занятие № 25: Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага-бросок», бросок мяча с места под кольцо.	2	
	26. Практическое занятие № 26: Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре	2	
Раздел 3. Волейбол		26/26	
Тема 3.1. Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передач двумя руками	Содержание	10	ОК 08 ОК 04
	27. Практическое занятие № 27: Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке: Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая.	2	
	28. Практическое занятие № 28: Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке: Прием мяча. Передача мяча.	2	
	29. Практическое занятие № 29: Нападающий удар. Блокирование нападающего удара. Страховка.	2	
	30. Практическое занятие № 30: Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения.	2	
	31. Практическое занятие № 31: Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в	2	

	нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия		
Тема 3.2. Техника подачи и приема мяча	Содержание	4	ОК 04
	32. Практическое занятие № 32: Техника нижней, верхней и боковой подачи и приема подач.	2	
	33. Практическое занятие № 33: Совершенствование техники подач и приема подач в игре.	2	
Тема 3.3. Техника прямого нападающего удара	Содержание	4	ОК 04
	34. Практическое занятие № 34: Техника прямого нападающего удара. Разбег, выпрыгивание, замах, удар.	2	
	35. Практическое занятие № 35: Совершенствование техники прямого нападающего удара в прыжке.	2	
Тема 3.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом	Содержание	8	ОК 08 ОК 04
	36. Практическое занятие № 36: Совершенствование технических элементов в волейболе.	2	
	37. Практическое занятие № 37: Прием контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Прием контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке.	2	
	38. Практическое занятие № 38: Учебно-тренировочная игра в волейбол	2	
	39. Практическое занятие № 39: Индивидуальные и групповые взаимодействия в защите и нападении.	2	
Раздел 4. Профессионально-прикладная физическая подготовка. (ППФП). Гимнастика		36/36	
Тема 4.1. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	Содержание	10	ОК 08 ОК 04
	40. Практическое занятие № 40: Производственная гимнастика. Атлетическая гимнастика. Силовая гимнастика	2	
	41. Практическое занятие № 41: Упражнения на координацию движений. Круговая тренировка	2	
	42. Практическое занятие № 42: Составление комплекса упражнений типа производственной гимнастики. Выполнение упражнений для развития различных групп мышц	2	
	43. Практическое занятие № 43: Работа с собственным весом, отягощениями и на тренажерах. Круговая тренировка 6-8 станций.	2	
	44. Практическое занятие № 44: Выполнение комплексов упражнений типа	2	

	утренней и производственной гимнастики. Посещение спортивных секций, тренажерных залов.		
Тема 4.2. Совершенствование различных упражнений в гимнастике	Содержание	26	OK 08 OK 04
	45. Практическое занятие № 45: Совершенствование перестроений на месте и в движении. Перестроения в колонны по одному – в колонну по два, три, четыре. Перестроение дроблением. Повороты Перестроения на месте и в движении: из шеренги по одному в шеренгу по два, три.	2	
	46. Практическое занятие № 46: Перестроения «уступом», по расчёту. Составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.	2	
	47. Практическое занятие № 47: Совершенствование прикладных упражнений. Упражнения у шведской стенки; упражнения равновесия.	2	
	48. Практическое занятие № 48: Прыжки через скакалку; упражнения на растяжку мышц. Оздоровительные системы физического воспитания.	2	
	49. Практическое занятие № 49: Составление комплексов упражнений с предметами. Структура выполнения комплексов УГГ – для самостоятельной работы.	2	
	50. Практическое занятие № 50: Ознакомление с методикой составления упражнений для утренней гигиенической гимнастики. Гимнастические упражнения с предметами – обручи, скакалки, мячи, гимнастические палки.	2	OK 08 OK 04
	51. Практическое занятие № 51: Составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности.	2	
	52. Практическое занятие № 52: Составление комплексов упражнений без предметов. Структура выполнения комплексов УГГ – для самостоятельной работы. Ознакомление с методикой составления упражнений для утренней гигиенической гимнастики.	2	
	53. Практическое занятие № 53: Выполнение упражнений в парах, группах. Составлять и выполнять индивидуально	2	

	подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.		
	54. Практическое занятие № 54: Совершенствование подготовки к проведению контрольных испытаний. ОФП, Наклон вперед.	2	
	55. Практическое занятие № 55: Подъём туловища за 30 секунд. Сгибание разгибание рук от пола. Подтягивание на высокой перекладине Прыжки через скакалку за 1 минуту. Пресс за 30 секунд. Соблюдать технику безопасности.	2	
	56. Практическое занятие № 56: Совершенствование сдачи контрольных испытаний. Сдача контрольных нормативов: подъём туловища за 30 секунд. Сгибание разгибание рук от пола. Подтягивание на высокой перекладине. Прыжки через скакалку за 1 минуту.	2	
	57. Практическое занятие № 57: Пресс за 30 секунд. Требования, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности.	2	
Раздел 5. Лыжная подготовка		6/6	
Тема 5.1. Лыжная подготовка	Содержание	6	
	58. Практическое занятие № 58: Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы	2	ОК 08 ОК 04
	59. Практическое занятие № 59: Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересеченной местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте.	2	
	60. Практическое занятие № 60: Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций 3 км (девушки), до 5 км (юноши).	2	
Раздел 6. Плавание		16/16	
Тема 6.1 Обучение техники спортивного плавания	Содержание	16	
	61. Практическое занятие № 61: Освоение техники спортивного плавания способом кроль на спине. Игры на воде. Имитационные упражнения для изучения техники плавания. Подготовительные упражнения для освоения с водой. Упражнения для изучения способа	2	ОК.08

	плавания. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и бассейне.		
	62. Практическое занятие № 62: Освоение техники согласования работы ног и рук способом кроль на спине. Прикладное плавание. Упражнения для совершенствования техники плавательных движений. Осуществление контроля за состоянием здоровья.	2	
	63. Практическое занятие № 63: Освоение техники спортивного плавания способом кроль на груди. Игры на воде. Имитационные упражнения для изучения техники плавания. Подготовительные упражнения для освоения с водой. Упражнения для изучения способа плавания. Оказание первой медицинской помощи при травмах.	2	
	64. Практическое занятие № 64: Освоение техники согласования работы ног и рук способом кроль на груди. Прикладное плавание. Упражнения для совершенствования техники плавательных движений. Техника безопасности при занятиях плаванием в бассейне.	2	
	65. Практическое занятие № 65: Освоение техники спортивного плавания способом брасс. Игры на воде. Имитационные упражнения для изучения техники плавания. Подготовительные упражнения для освоения с водой. Упражнения для изучения способа плавания. Оздоровительные системы физического воспитания.	2	
	66. Практическое занятие № 66: Освоение техники согласования работы ног и рук способом брасс. Прикладное плавание. Упражнения для совершенствования техники плавательных движений. Осуществление контроля за состоянием здоровья.	2	
	67. Практическое занятие № 67: Освоение техники стартов и поворотов на воде. Способы дыхания. Упражнения для изучения техники поворотов и стартов. Старт из воды, с бортика, с тумбы. Соблюдать технику безопасности.	2	
	68. Практическое занятие № 68: Совершенствование плавания в согласованной форме любым способом. Зачетный урок. Упражнения для совершенствования техники плавания	2	

	облегченными способами плавания. Осуществление контроля за состоянием здоровья.		
Раздел. 7 Общая физическая подготовка		30/30	
Тема 7.1 Развитие физических качеств	Содержание	30	ОК 08 ОК 04
	69. Практическое занятие № 69: Совершенствование развития быстроты.	2	
	70. Практическое занятие № 70: Многократно повторяемые с максимальной скоростью упражнения: бег за лидером, бег под уклон, бег в гору.	2	
	71. Практическое занятие № 71: Знать оздоровительные системы физического воспитания.	2	
	72. Практическое занятие № 72: Совершенствование развития гибкости. Выполнение различных упражнений: наклоны, мостик, махи, шпагат.	2	
	73. Практическое занятие № 73: Упражнения с гимнастической палкой и скакалкой.	2	
	74. Практическое занятие № 74: Уметь составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.	2	
	75. Практическое занятие № 75: Совершенствование развития гибкости. Выполнение различных упражнений: наклоны, мостик, махи, шпагат.	2	ОК 08 ОК 04
	76. Практическое занятие № 76: Упражнения с гимнастической палкой и скакалкой. Уметь составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.	2	
	77. Практическое занятие № 77: Совершенствование развития общей выносливости. Специально беговые упражнения. Бег по дистанции. Работа рук при беге.	2	
	78. Практическое занятие № 78: Дыхание при беге. Чередование от длинных ускорений к коротким, от малых перепадов скорости к большим. Знать формы и содержания физических упражнений.	2	
	79. Практическое занятие № 79: Совершенствование развития координационных способностей. Различные подвижные и спортивные игры,	2	

	единоборства.		
	80. Практическое занятие № 80: Прыжки с определенными заданиями. Осуществлять контроль за состоянием здоровья.	2	
	81. Практическое занятие № 81: Совершенствование развития силы. Гимнастические упражнения с отягощением.	2	
	82. Практическое занятие № 82: Специальные упражнения с небольшим и большим отягощением.	2	
	83. Практическое занятие № 83: Знать средства и методы для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой.	2	
Всего:		166	

2.3. Курсовой проект (работа)

Отсутствует.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- тренажёрный зал;
- плавательный бассейн;
- специализированные спортивные залы (зал спортивных игр, зал единоборств);
- открытые спортивные площадки.

Все помещения для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» оснащены соответствующим оборудованием и инвентарём. Все объекты отвечают действующим санитарным и противопожарным нормативам.

Спортивные залы, оснащены оборудованием: баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон, ракетки для настольного тенниса, мячи для тенниса. Оборудование тренажерного зала для выполнения силовых упражнений: тренажеры, гантели, гири, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, бодибары); оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, обручи гимнастические коврики, гимнастические палки, маты, фитболы), гимнастическая перекладина, гимнастические скамейки, канат, мячи набивные, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса. Оборудование для плавательного бассейна: доски, пояса, мячи. Для проведения учебно-методических занятий используются технические средства обучения: музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, комплект мультимедийного оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бардамов, Г. Б. Физическая культура и спорт: учебник / Г. Б. Бардамов, К. В. Балдаев. — Улан-Уде: Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2020. — 405 с.— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/226094>. — Режим доступа: для авториз. пользователей

3.2.3. Дополнительные источники

1. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2227930> – Режим доступа: по подписке.

2. Казантинова, Г. М. Физическая культура : учебно-методическое пособие для студентов среднего профессионального образования, освобожденных от практических занятий по состоянию здоровья, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями / Г. М. Казантинова, Т. А. Чарова, Н. Б. Озерина. - Волгоград : ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2023. - 72 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2181924> – Режим доступа: по подписке.

3. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – Москва : Теория и практика физической культуры и спорта, 1996. – . – Выходит 6 раз в год. – ISSN 1817-4779. – Текст : электронный. – URL: <https://eivis.ru/browse/publication/72009>

4. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 N 329-ФЗ с изменениями и дополнениями: принят Государственной Думой 16 ноября 2007 года. – Текст: электронный // Консультант плюс: справочная правовая система. – Москва, 1997. – Загл. с титул. Экрана.

5. Елохова, Ю. А. Физическая культура и спорт : учебное пособие / Ю. А. Елохова, В. В. Сумина. — Омск : Омский ГАУ, 2024. — 134 с. — ISBN 978-5-907687-43-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/388199>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Современные профессиональные базы данных (ИОС ОмГАУ-Moodle).
7. Электронно -библиотечная система «Znaniium.com»
8. Электронно -библиотечная система издательства «Лань»
9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
10. Справочная правовая система Консультант Плюс
11. Универсальная База Данных ИВИС <https://eivis.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	обучающийся знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	- Устные опросы на практических занятиях. - Фронтальная беседа. - Самоконтроль. - Наблюдение.
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	обучающийся знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	- Интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических занятиях.
основы здорового образа жизни	обучающийся знает основы здорового образа жизни	- Тестирование - Итоговый контроль – зачет,
условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)	обучающийся знает условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)	дифференцированный зачет
Умения		
организовывать работу коллектива и команды	обучающийся умеет организовывать работу коллектива и команды	-Самоконтроль. - Наблюдение. - Интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических занятиях.
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	обучающийся умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	- Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов.
применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	обучающийся умеет применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	- Оценка качества знаний при сдаче зачета, дифференцированного зачета.
пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	обучающийся умеет пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	

Рабочая программа дисциплины

СГ.04 Основы бережливого производства

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	444
1.1	Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	444
1.2	Планируемые результаты освоения дисциплины	444
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	445
2.1	Трудоемкость освоения дисциплины	445
2.2	Содержание дисциплины	446
2.3	Курсовой проект (работа)	448
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	449
3.1	Материально-техническое обеспечение	449
3.2	Учебно-методическое обеспечение	449
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	450

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 Основы бережливого производства

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины **СГ.04 Основы бережливого производства** - формирование у студентов знаний и умений управления организацией на основе принципов бережливого производства: минимизации всех видов потерь в процессе деятельности, достижения максимально возможного результата за минимально возможный промежуток времени, рационального использования всех видов ресурсов, постоянного совершенствования всех аспектов деятельности организации, максимального вовлечения сотрудников в процессы совершенствования; а также формирование у будущих управленцев бережливого мышления, которое соотносится с актуальными для современного мира идеями концепций устойчивого развития и осознанного потребления.

Дисциплина включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла ООП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 02	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	приемы структурирования информации
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	использовать современное программное обеспечение	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	-
ОК 07	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	принципы бережливого производства

Обоснование часов вариативной части ООП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки(если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Учебные занятия	36	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация - дифференцированного зачет	-	-
Всего	36	-

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элементу программы
1	2	3	4
Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия		10/4	
Тема 1.1 Основные понятия и принципы бережливого производства	Содержание	4	ОК 02 ОК 04
	1. Современные подходы к бережливому производству. Бережливое производство и другие дисциплины. Гуру бережливого производства.	2	
	2. Практическое занятие № 1: Систематизация принципов производственной системы Тойота.	2	
Тема 1.2 Модель внедрения бережливого производства	Содержание	2	ОК 02 ОК 04
	3. Классификация проблем эффективного управления. Модель бережливого производства. Колесо бережливого производства.	2	
Тема 1.3 Философия бережливого производства	Содержание	2	ОК 07
	4. Формирование культуры бережливого производства. Разработка принципов бережливого производства и стратегии.	2	
Тема 1.4 Совершенствование производственных процессов снижения потерь	Содержание	2	ОК 02 ОК 04
	5. Практическое занятие № 2: Технологии анализа. Технологии улучшений.	2	
Раздел 2. Системы управления и оптимизации материальными потоками		4	
Тема 2.1. Виды моделей управления материальными потоками	Содержание	2	ОК 02
	6. Выталкивающая и вытягивающая системы правления материальными потоками: основные принципы, достоинства и недостатки, способы повышения эффективности управления материальными потоками.	2	
Тема 2.2. Затраты на	Содержание	2	ОК 07
	7. Виды затрат на качество. Модель	2	

качество и потери	Джурана-Фейгенбаума. Метод Кросби. Затраты на процесс: конформные и не конформные затраты. Концепция всеобщего блага для общества (по Г. Тагути)		
Раздел 3. Инструменты бережливого производства		22/14	
Тема 3.1 Картирование потока создания ценности.	Содержание	4	OK 02 OK 04
	8. Поток создания ценности. Поток единичных изделий. Описание потока создания ценности. Организация потока единичных изделий. Предпосылки и цели создания потока единичных изделий. Время выполнения заказа. Компоновки рабочих ячеек. Создание рабочих ячеек. Преимущества потока единичных изделий.	2	
	9. Практическое занятие № 3: Диагностики скрытых потерь.	2	
Тема 3.2 5S – система рационализации рабочего места	Содержание	4	OK 02 OK 04 OK 07
	10. Практическое занятие № 4: Система 5С Понятие "Система 5С". Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте –Стандартизируй – Совершенствуй. Практические способы их реализации: метод ярлыков, метод теней. Система 5С как основа для кайзен и способ повышения эффективности. Отсутствие порядка как источник потерь	2	
	11. Практическое занятие № 5: Познакомится с принципами системы 5С. Через практическую игру показать эффективность системы 5С по снижению потерь.	2	
Тема 3.3 Система TPM	Содержание	2	OK 02 OK 07
	12. Всеобщее и автономное обслуживание оборудования. Понятие «всеобщее обслуживание оборудования». TPM как инструмент снижения времени простоев оборудования из-за отказов и ремонта. Вовлечение основного персонала в ремонт оборудования. Регламенты обслуживания оборудования. Визуализация точек обслуживания. Понятие "превентивные меры". Способы сбора данных по отказу оборудования.	2	
Тема 3.4 SMED -	Содержание	2	OK 02

Система быстрой переналадки оборудования	13. Практическое занятие № 6: Переналадка оборудования. Быстрая переналадка. Переналадка оборудования. Переналадка как серьезное препятствие для внедрения потока единичных изделий и выравнивания производства. Последовательности шагов операции переналадки. Быстрая переналадка. Основные этапы быстрой переналадки. Внешняя переналадка. Внутренняя переналадка. Результат применения быстрой переналадки.	2	OK 04 OK 07
Тема 3.5 Метод Кайдзен	Содержание	2	
	14. Понятие «кайдзен». Обоснование потребности организации в системе кайдзен. Бережливое производство и система кайдзен. Кайдзен и концепция «шесть сигм». Кайдзен и кривая опыта. Практика использования отдельных инструментов системы Кайдзен.	2	
Тема 3.6 Визуализация	Содержание	2	OK 02 OK 04 OK 07
	15. Практическое занятие № 7: ГОСТ Р 56907-2016. Основные положения. Словарь. Область применения. Цель и задачи визуализации.	2	
Тема 3.7 Стандартизация	Содержание	6	
	16. Стандартизированная работа. Хронометраж Стандарты качества и стандарты процесса. Стандартизированная работа. Рабочая последовательность как необходимый элемент стандартизации. Стабильность и нестабильность цикла. Значимая работа. Циклическая работа оператора. Стандартный незавершенный задел. Время цикла. Хронометраж. Бланки стандартизированной работы. Рабочий стандарт и его разработка. Критерии эталонного рабочего места.	2	
	17. Практическое занятие № 8: Разработка кайдзен-предложений	2	
	18. Практическое занятие № 9: Практика решения производственных проблем Деловая игра. Решение производственной проблемы.	2	
Всего		36	

2.3. Курсовой проект (работа)

Отсутствует.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Социально-экономических дисциплин» оснащенный в соответствии приложением 3 образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Основы бережливого производства : учебное пособие / М.Р. Рогулина, И.Г. Смирнова, О.В. Курчий [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 170 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/2004282. - ISBN 978-5-16-018429-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2221062> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Вдовин, С. М. Система менеджмента качества организации : учебное пособие / С.М. Вдовин, Т.А. Салимова, Л.И. Бирюкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 343 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2127017. - ISBN 978-5-16-019548-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2127017> – Режим доступа: по подписке.

2. Основы производственного менеджмента и бережливое производство : учебник / Е.Ю. Сидорова, О.О. Скрыбин, А.В. Жагловская [и др.] ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. Е.Ю. Сидоровой. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 412 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2091823. - ISBN 978-5-16-019144-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2091823> – Режим доступа: по подписке.

3. Вэйдер, М. Инструменты бережливого производства: Мини-руководство по внедрению методик бережливого производств : практическое руководство / М. Вэйдер. - Москва : Альпина Паблишер, 2026. - 128 с. - ISBN 978-5-9614-4793-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2233569> – Режим доступа: по подписке.

4. Фролов, В. П. Внедрение технологий бережливого производства в управлении производством и организацию рабочих мест : монография / В. П. Фролов. - 2-е изд.- Москва : Дашков и К, 2022. - 77 с. - ISBN 978-5-394-04750-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1922289> – Режим доступа: по подписке.

5. Контроль качества продукции. – Москва : Стандарты и Качество, 1999. – . – Выходит ежемесячно. – ISSN 1990-7850. – Текст : электронный. – URL: <https://eivis.ru/browse/publication/80347>.

6. Стандарты и качество. – Москва : Стандарты и качество, 1927. – . – Выходит ежемесячно. – ISSN 0038-9692. – Текст : электронный. – URL: <https://eivis.ru/browse/publication/80350>

7. ГОСТ Р 56020-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь: утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 19.08.2020 N 513-ст.: Дата введения 1 августа 2021 года. – Текст : электронный // Консультант плюс : справочная правовая система. – Москва, 1997. – Загл. с титул. экрана.

8. Современные профессиональные базы данных (ЭИОС ОмГАУ-Moodle).

9. Электронно-библиотечная система «Znanium.com»

10. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»

11. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

12. Справочная правовая система Консультант Плюс

13. Универсальная База Данных ИВИС <https://eivis.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
приемы структурирования информации	обучающийся знает приемы структурирования информации	- Устный опрос, наблюдение активности участия в командной работе, принятие правильных решений при участии в тренинге, активность участия в тренингах и коллективных формах работы; - Оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов и т.д.)
формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	обучающийся знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
принципы бережливого производства	обучающийся знает принципы бережливого производства	
Умения:		
планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	обучающийся умеет планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	- Проведение расчётов и решение прикладных задач по оценке эффективности принятых решений; - Оценка участия в тренингах, выполнение самостоятельных и практических работ - итоговый контроль – зачет
оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	обучающийся умеет оценивать практическую значимость результатов поиска	
использовать современное программное обеспечение	обучающийся умеет использовать современное программное обеспечение;	
использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	обучающийся умеет оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	обучающийся умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	обучающийся умеет определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	

Рабочая программа дисциплины
СГ.05 Безопасность жизнедеятельности

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	453
1.1	Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	453
1.2	Планируемые результаты освоения дисциплины	453
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	455
2.1	Трудоемкость освоения дисциплины	455
2.2	Содержание дисциплины	456
2.3	Курсовой проект (работа)	462
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	463
3.1	Материально-техническое обеспечение	463
3.2	Учебно-методическое обеспечение	463
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	465

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины **СГ.05 Безопасность жизнедеятельности** - формирование и пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних факторов и причин.

Дисциплина включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла ООП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 06	ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
	применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии и с полученной специальностью	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России
	-	основы военной службы, задачи и основные мероприятия гражданской обороны, а также способы защиты населения от оружия массового поражения
	-	организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке
	-	основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО

		область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
ОК 08	-	основы здорового образа жизни

Обоснование часов вариативной части ООП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Учебные занятия	68	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	-	-
Всего	68	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях		20/10	
Тема 1.1 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Содержание	8/2	ОК 06
	1. Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира.	2	
	2. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях.	2	
	3. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте.	2	
	4. Практическое занятие № 1: Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте	2	
Тема 1.2 Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	Содержание	12/8	
	5. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера.	2	ОК 06
	6. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны	2	
	7. Практическое занятие № 2:	2	

	Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС		
	8. Практическое занятие № 3: Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2	
	9. Практическое занятие № 4: Правила поведения по сигналам гражданской обороны	2	
	10. Практическое занятие № 5: Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	2	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки (Модуль «Основы военной службы» (для юношей))		48/38	
Тема 2.1 Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание	6 /4	ОК 06
	11. Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе.	2	
	12. Практическое занятие № 6: Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи.	2	
	13. Практическое занятие № 7: Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации	2	
Тема 2.2 Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание	8 /6	ОК 06
	14. Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба.	2	
	15. Практическое занятие № 8: Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу.	2	

	Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу.		
	16. Практическое занятие № 9: Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	17. Практическое занятие № 10: Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	2	
Тема 2.3.	Содержание	6 /6	
Основы строевой и физической подготовки	18. Практическое занятие № 11: Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки	2	
	19. Практическое занятие № 12: Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков.	2	
	20. Практическое занятие № 13: Строевая и физическая подготовка	2	
Тема 2.4.	Содержание	4 /4	
Основы огневой подготовки	21. Практическое занятие № 14: Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового	2	

	оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты		
	22.Практическое занятие № 15: Отработка начальных навыков обращения с оружием	2	
Тема 2.5. Основы тактической подготовки	Содержание	4 /4	
	22. Практическое занятие № 16: Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений.	2	
	24.Практическое занятие № 17: Виды маневра. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы	2	
Тема 2.6. Основы военной топографии	Содержание	4 /2	
	25. Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности.	2	
	26.Практическое занятие № 18: Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)	2	
Тема 2.7. Основы инженерной подготовки	Содержание	4 /2	
	27. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка.	2	
	28.Практическое занятие № 19: Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение	2	
Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина	Содержание	8 /6	
	29. Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон.	2	

	30. Практическое занятие № 20: Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне	2	
	31. Практическое занятие № 21: Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений.	2	
	32. Практическое занятие № 22: Методы доврачебной реанимации	2	
Тема 2.9.	Содержание	4 /4	
Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	33. Практическое занятие № 23: Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	
	34. Практическое занятие № 24: Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе.	2	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки (Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек))		48/38	
Тема 2.1.	Содержание	26 /24	ОК 06
Общие правила оказания первой помощи	11. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи.	2	
	12. Практическое занятие № 6: Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма.	2	
	13. Практическое занятие № 7: Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	2	
	14. Практическое занятие № 8: Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	2	
	15. Практическое занятие № 9: Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	2	
	16. Практическое занятие № 10: Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке	2	

	сердца)		
	17. Практическое занятие № 11: Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	2	
	18. Практическое занятие № 12: Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	2	
	19. Практическое занятие № 13: Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	2	
	20. Практическое занятие № 14: Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	2	
	21. Практическое занятие № 15: Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	2	
	22. Практическое занятие № 16: Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	2	
	23. Практическое занятие № 17: Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	2	
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание	10 /6	
	24. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бактерионосительство. Воздушно-капельные инфекции.	2	ОК 04 ОК 06 ОК 08
	25. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям.	2	
	26. Практическое занятие № 18:	2	

	Методы иммунопрофилактики. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.		
	27. Практическое занятие № 19: Правила госпитализации инфекционных больных	2	
	28. Практическое занятие № 20: Правила госпитализации инфекционных больных	2	
Тема 2.3.	Содержание	12 /8	
Обеспечение здорового образа жизни	29. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье.	2	
	30. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	2	
	31. Практическое занятие № 21: Оценка физического состояния	2	
	32. Практическое занятие № 22: Оценка физического состояния	2	
	33. Практическое занятие № 23: Показатели здоровья и факторы, их определяющие	2	
	34. Практическое занятие № 24: Показатели здоровья и факторы, их определяющие	2	
Всего:		68	

2.3. Курсовой проект (работа)
Отсутствует.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда» оснащенный в соответствии приложением 3 образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, для обеспечения образовательного процесса.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 576 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-021211-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2217047> – Режим доступа: по подписке.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова [и др.] ; под ред. проф. Э. А. Арустамова. - 25-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 446 с. - ISBN 978-5-394-05502-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2082467>. – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях : учебник / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2026. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/1784-5>. - ISBN 978-5-369-01784-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2186168> – Режим доступа: по подписке..
2. Лычев, В. Г. Первичная доврачебная медицинская помощь : учебное пособие / В.Г. Лычев, В.К. Карманов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2025. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-754-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2170984> – Режим доступа: по подписке.
3. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова [и др.]. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2026. — 150 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01794-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2235903> – Режим доступа: по подписке.
4. Гринев, В. П. Законодательство о пожарной безопасности и чрезвычайных ситуациях: Словарь-справочник / В.П. Гринев. - Москва : ЦПП, 2009. - 56 с. (e-book) ISBN 5-9685-0024-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/331978>. – Режим доступа: по подписке.
5. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие : в 2 частях. Часть 1. Основы защиты населения и территорий от военных, техногенных и природных чрезвычайных ситуаций / А. Н. Ковальчук, Н. М. Ковальчук. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 287 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018124-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2215966> – Режим доступа: по подписке.
6. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие : в 2 частях. Часть 2. Основы подготовки граждан к военной службе / А.Н. Ковальчук. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 328 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN

- 978-5-16-018123-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1911602>
– Режим доступа: по подписке.
7. Безопасность жизнедеятельности. – Москва : Новые технологии, 2001. – . – Выходит ежемесячно. – ISSN 1684-6435. – Текст : электронный. – URL: <https://eivis.ru/browse/publication/115086>.
8. Федеральный закон «О гражданской обороне» от 12.02.1998 N 28-ФЗ, с изменениями и дополнениями: принят Государственной Думой 26 декабря 1997 года. – Текст : электронный // Консультант плюс : справочная правовая система. – Москва, 1997. – Загл. с титул. экрана
9. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21 декабря 1994 г. N 68-ФЗ, с изменениями и дополнениями: принят Государственной Думой 11 ноября 1994 года. – Текст : электронный // Консультант плюс : справочная правовая система. – Москва, 1997. – Загл. с титул. экрана
10. Современные профессиональные базы данных (ИОС ОмГАУ-Moodle)
11. Справочная правовая система Консультант Плюс
12. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
13. Электронно-библиотечная система «Znanium.com»
14. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
15. Универсальная База Данных ИВИС <https://eivis.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	обучающийся знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	Тестирование Письменный и устный опрос
сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	обучающийся знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	обучающийся знает принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
основы военной службы, задачи и основные мероприятия гражданской обороны, а также способы защиты населения от оружия массового поражения	обучающийся знает основы военной службы, задачи и основные мероприятия гражданской обороны, а также способы защиты населения от оружия массового поражения	
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	обучающийся знает организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	обучающийся знает основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	обучающийся знает область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	

основы здорового образа жизни	обучающийся знает основы здорового образа жизни	
Умения		
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	обучающийся умеет ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	- тестирование; - решение задач; - опрос по индивидуальным заданиям; - практические работы (оценка результатов выполнения практических работ) - промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии и с полученной специальностью	обучающийся умеет применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии и с полученной специальностью	
организовывать работу коллектива и команды	обучающийся умеет организовывать работу коллектива и команды	
взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	обучающийся умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	

Рабочая программа дисциплины

ОП.01 Анатомия и физиология животных

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	469
1.1	Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	469
1.2	Планируемые результаты освоения дисциплины	469
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	470
2.1	Трудоемкость освоения дисциплины	470
2.2	Содержание дисциплины	471
2.3	Курсовой проект (работа)	474
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	475
3.1	Материально-техническое обеспечение	475
3.2	Учебно-методическое обеспечение	475
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	476

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Анатомия и физиология животных

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины **ОП.01 Анатомия и физиология животных** - формирование у студентов знаний о строении отдельных органов, систем и аппаратов, функционирующем, развивающемся и приспособляющемся организме, освоение обучающимися теоретических знаний и практических навыков по физиологии животных, необходимом для ветеринарного фельдшера.

Дисциплина включена в обязательную часть общепрофессионального цикла ООП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
ПК 2.1		основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии
		меры профилактики заболеваний животных различной этиологии
ПК 2.2	определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами	нормативные данные физиологических показателей животных

Обоснование часов вариативной части ООП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки(если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Учебные занятия	100	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация - экзамен	12	-
Всего	112	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Цитология, гистология.		8	
Тема 1.1. Понятие о клетке и тканях организма	Содержание	8	
	1. Клеточное строение животного организма, его целостность. Эпителиальная ткань. Классификация. Особенности строения.	2	
	2. Опорно-трофические ткани. Функции. Ретикулярная ткань. Жировая ткань. Волокнистая плотная и рыхлая соединительная ткань. Хрящевая ткань. Костная ткань.	2	
	3. Мышечная ткань. Скелетная мышечная ткань. Морфология, физиология.	2	
	4. Нервная ткань. Строение нейрона. Функция. Нейроглия.	2	
Раздел 2. Анатомия. Основные положения и терминология анатомии животных. Строение органов и систем органов животных, их видовые особенности, физиологические функции.		44/24	
Тема 2.1. Общая остеология	Содержание	6 /4	ОК 09, ПК 2.1
	5. Понятие о частях тела животного. Опорно-двигательная система. Части тела и их направления.	2	
	6. Практическое занятие 1: Строение и видовые особенности шейных, грудных, поясничных, крестцовых, хвостовых позвонков, ребер и грудин.	2	
	7. Практическое занятие 2: Строение костей черепа.	2	
Тема 2.2. Соединение костей скелета	Содержание	4 /2	ОК 09, ПК 2.1
	8. Общая синдесмология. Типы соединения костей скелета. Сращения, суставы, типы суставов, синовиальная жидкость. Виды движения в суставах. Соединение костей позвоночного столба, грудной клетки, костей черепа.	2	
	9. Практическое занятие 3: Определение топографии суставов грудной конечности. Определение топографии суставов тазовой конечности.	2	

Тема 2.3 Мышечная система	Содержание	4 / 2	ОК 09, ПК 2.1
	10. Общая миология. Вспомогательные органы мышц.	2	
	11. Практическое занятие 4: Определение топографии поверхностных мышц туловища и конечностей.	2	
Тема 2.4 Система органов кожного покрова	Содержание	6 / 2	ОК 09, ПК 2.1
	12. Общая характеристика. Строение кожного покрова и его производных.	2	
	13. Строение копытца, копыта, рогов, волос и других производных кожи. Ротовая полость и ее органы.	2	
	14. Практическое занятие 5: Определение строения и топографии молочных желез животных. строение кожного покрова животного	2	
Тема 2.5 Органы пищеварения	Содержание	4 / 2	ОК 09, ПК 2.1
	15. Ротовая полость и ее органы. Передний отдел ЖКТ. Средний отдел ЖКТ. Задний отдел ЖКТ.	2	
	16. Практическое занятие 6: Определение топографии органов пищеварения.	2	
Тема 2.6 Органы дыхания	Содержание	4 / 2	ОК 09, ПК 2.1
	17. Анатомический состав дыхательного аппарата. Воздухоносные пути. Легкие. Плевральные полости. Средостенье. Топография органов дыхания.	2	
	18. Практическое занятие 7: Строение органов дыхания.	2	
Тема 2.7 Система кровообращения и лимфообращения	Содержание	4 / 4	ОК 09, ПК 2.1
	19. Практическое занятие 8: Строение и топография сердца. Клапанный аппарат сердца	2	
	20. Практическое занятие 9: Клапанный аппарат сердца, строение перикарда, фиброзный скелет и проводящая система сердца.	2	
Тема 2.8 Органы моче выделения и размножения	Содержание	4 / 2	ОК 09, ПК 2.1
	21. Строение, топография, видовые особенности органов моче выделения.	2	
	22. Практическое занятие 10: Строение и видовые особенности половых органов самок и самцов.	2	
Тема 2.9 Нервная система и анализаторы	Содержание	4 / 2	ОК 09, ПК 2.1
	23. Строение головного мозга (деление на отделы). Оболочки, артерии и вены (венозные синусы) головного мозга.	2	
	24. Практическое занятие 11: Определение особенностей строения анализаторов у животных.	2	

Тема 2.10 Особенности строения птицы	Содержание	4 / 2	ОК 06, ПК 2.1
	25. Особенности строения птицы. Органы движения. Мышечная система. Кожа.	2	
	26. Практическое занятие 12: Органы движения. Мышечная система. Кожа.	2	
Раздел 3. Физиология. Основные положения и терминология физиологии животных. Характеристика процессов жизнедеятельности. Особенности процессов жизнедеятельности различных видов сельскохозяйственных животных.		48 /26	
Тема 3.1 Система крови	Содержание	6 / 4	ОК 06, ПК 2.2
	27. Физиология как наука. Общая характеристика системы крови. Состав и свойства крови. Свертывание крови. Группы крови.	2	
	28. Практическое занятие 13: Исследование крови.	2	
	29. Практическое занятие 14: Определение количества гемоглобина. Схема свертывания крови.	2	
Тема 3.2 Кровообращение и лимфообращение	Содержание	6 / 2	ОК 09, ПК 2.2
	30. Роль сердечных клапанов и проводящей системы сердца.	2	
	31. Двухфазный ритм деятельности сердца. Кардиофония.	2	
	32. Практическое занятие 15: Механизм образования тонов сердца. Клапанный аппарат и сосуды сердца.	2	
Тема 3.3 Пищеварение	Содержание	4 / 2	ОК 09, ПК 2.2
	33. Пищеварение в сложном однокамерном желудке (лошадь, свинья), пищеварение в многокамерном желудке (жвачные животные).	2	
	34. Практическое занятие 16: Микробиоценоз рубца у жвачных животных: состав, значение для организма, методы изучения.	2	
Тема 3.4 Дыхание	Содержание	4 / 2	ОК 09, ПК 2.2
	35. Сущность дыхания, механизм акта вдоха и выдоха. Возникновение отрицательного давления в окологоречном пространстве.	2	
	36. Практическое занятие 17: Определение типа, ритма и частоты дыхания.	2	
Тема 3.5 Обмен веществ и энергии	Содержание	4	ОК 09, ПК 2.2
	37. Понятие об обмене веществ и энергии, ассимиляция и диссимиляция.	2	
	38. Обмен веществ, общий, основной, промежуточный. Обмен белков, азотистое равновесие.	2	

Тема 3.6 Физиология выделения	Содержание	4 / 2	ОК 09, ПК 2.2
	39. Регуляция функции почек.	2	
	40. Практическое занятие 18: Исследование мочи животных.	2	
Тема 3.7 Физиология эндокринной системы	Содержание	4 / 2	ОК 09, ПК 2.2
	41. Определение действия гормонов на организм животного.	2	
	42. Практическое занятие 19: Определение действия гормонов на организм животного.	2	
Тема 3.8 Размножение	Содержание	4 / 2	ОК 09, ПК 2.2
	43. Общая характеристика системы размножения.	2	
	44. Практическое занятие 20: Физиология половой системы самцов. Физиология половой системы самок.	2	
Тема 3.9 Лактация	Содержание	4 / 2	ОК 09, ПК 2.2
	45. Образование молока. Наблюдение процесса молокоотдачи.	2	
	46. Практическое занятие 21: Образование молока. Наблюдение процесса молокоотдачи.	2	
Тема 3.10 Центральная нервная система	Содержание	8 / 8	ОК 09, ПК 2.2
	47. Практическое занятие 22: Исследование рефлексов у животных	2	
	48. Практическое занятие 23: Исследование костной и воздушной проводимости.	2	
	49. Практическое занятие 24: Определение порога различия (острота слуха). Анализатор равновесия.	2	
	50. Практическое занятие 25: Анализатор равновесия. Ориентация тела в пространстве.	2	
Промежуточная аттестация:		12	
Всего:		112	

2.3. Курсовой проект (работа)

Отсутствует.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Социально-экономических дисциплин» оснащенный в соответствии приложением 3 образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Боев, В. И. Анатомия животных : учебник / В. И. Боев, И. А. Журавлева, Г.И. Брагин. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013881-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2227071> – Режим доступа: по подписке.

2. Анатомия и физиология домашних животных : учебник / В.И. Максимов, Н.А. Слесаренко, С.Б. Селезнев, Г.А. Ветошкина ; под ред. В.И. Максимова, Н.А. Слесаренко. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 600 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-010415-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2210556> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Боев, В. И. Анатомия и гистология сельскохозяйственных животных. Практикум : учебное пособие / В.И. Боев, В.Н. Писменская. — 2-е изд., дораб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 330 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013883-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2110935> . – Режим доступа: по подписке.

2. Морфология мясопромышленных животных (анатомия и гистология) : учебник / М. В. Сидорова, В. П. Панов, А. Э. Семак [и др.] ; под общ. ред. М. В. Сидоровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 307 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-017228-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1831934> – Режим доступа: по подписке.

3. Баданова, Э. В. Физиология животных : учебно-методическое пособие / Э. В. Баданова, Е. А. Зубарева. — Омск : Омский ГАУ, 2024 — Часть 1 — 2024. — 104 с. — ISBN 978-5-907687-55-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/407564>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Ветеринария. – Москва : Ветеринария, 1921. – . – Выходит ежемесячно. – ISSN 0042-4846. – Текст : непосредственный

5. Вестник ветеринарии. – Ставрополь : Энтропос, 1996. – . – Выходит 4 раза в год. – ISSN 2071-3096. – Текст : непосредственный

6. Современные профессиональные базы данных (ИОС ОмГАУ-Moodle).

7. Электронно-библиотечная система «Znanium.com»

8. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»

9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

10. Справочная правовая система Консультант Плюс

11. Универсальная База Данных ИВИС <https://eivis.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	обучающийся знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	– Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях. – Тестовые опросы по завершению тем.
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	обучающийся знает лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	– Письменные работы по завершению разделов. – Взаимный контроль при работе в парах и малыми группами. – Самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях.
основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии	обучающийся знает основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии	– Самоконтроль при проверке самостоятельной работы.
меры профилактики заболеваний животных различной этиологии	обучающийся знает меры профилактики заболеваний животных различной этиологии	– Наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях.
нормативные данные физиологических показателей животных	обучающийся знает нормативные данные физиологических показателей животных	– Итоговый контроль – экзамен.
Умения:		
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	обучающийся понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	– Учебное проектирование. – Решение поисковых задач. – Наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях.
кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	обучающийся умеет кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	– Итоговый контроль – экзамен.
определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами	обучающийся умеет определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами	

Рабочая программа дисциплины

ОП.02 Основы микробиологии

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	479
1.1	Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	479
1.2	Планируемые результаты освоения дисциплины	479
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	480
2.1	Трудоемкость освоения дисциплины	480
2.2	Содержание дисциплины	481
2.3	Курсовой проект (работа)	482
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	483
3.1	Материально-техническое обеспечение	483
3.2	Учебно-методическое обеспечение	483
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	484

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Основы микробиологии

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины **ОП.02 Основы микробиологии** формирование у обучающихся научное мировоззрение о многообразии биологических объектов, микробиологических приемов и методов диагностики инфекционных болезней животных.

Дисциплина включена в обязательную часть общепрофессионального цикла ООП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 02	оценивать практическую значимость результатов поиска	приемы структурирования информации
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ПК 1.2	анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций	
ПК 1.3	готовить рабочие растворы и отравленные приманки для проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации согласно инструкциям и наставлениям по применению препаратов с соблюдением правил безопасности	порядок подготовки рабочих растворов и отравленных приманок для проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации

Обоснование часов вариативной части ООП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки(если указаны ПК)	№, наименовани е темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Учебные занятия	50	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация – экзамен	12	-
Всего	62	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.1 Введение в микробиологию	Содержание	6/2	ОК 02, ПК 1.3
	1. Введение. Предмет, цели и задачи микробиологии. Значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных.	2	
	2. Практическое занятие № 1: Техника безопасности в микробиологической лаборатории.	2	
	3. Оборудование и инструменты.	2	
Тема 1.2 Морфология микроорганизмов	Содержание	10/8	ОК 02, ПК 1.3
	4. Строение бактерий и морфологические свойства патогенных микроорганизмов. Подвижность бактерий	2	
	5. Практическое занятие № 2: Классификация микроорганизмов, основные группы.	2	
	6. Практическое занятие № 3: Определение групп микроорганизмов.	2	
	7. Практическое занятие № 4: Устройство микроскопа и техника работы с ним.	2	
	8. Практическое занятие № 5: Изготовление мазков – отпечатков из патологического материала и мазков из выращенных культур микробов.	2	
Тема 1.3 Физиология микроорганизмов	Содержание	12/8	ОК 02, ПК 1.3
	9. Химический состав питания и дыхание микроорганизмов.	2	
	10. Изучение культуральных свойств микроорганизмов.	2	
	11. Практическое занятие № 6: Классификация по типам питания.	2	
	12. Практическое занятие № 7: Определение подвижности микроорганизмов.	2	
	13. Практическое занятие № 8: Определение чувствительности микроорганизмов к антибиотикам	2	
	14. Практическое занятие № 9: Окрашивание микроорганизмов по Граму	2	
Тема 1.4	Содержание	2	

Экология микроорганизмов и влияние внешних условий на них. Учение об инфекциях	15. Понятие об инфекции, инфекционном процессе, инфекционной болезни. Патогенность и вирулентность микроорганизмов. Формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных. Эпизоотический процесс.	2	ПК 1.2
Тема 1.5	Содержание	4 /2	ОК 02, ПК 1.2
Генетика микроорганизмов	16. Наследственность и изменчивость микроорганизмов. Значение изменчивости микроорганизмов на практике	2	
	17. Практическое занятие № 10: Практическое значение изменчивости микробов в диагностике, профилактике и терапии инфекционных болезней	2	
Тема 1.6	Содержание	8/6	ПК 1.3
Влияние условий внешней среды на микроорганизмы.	18. Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы.	2	
Распространение микроорганизмов во внешней среде	19. Практическое занятие № 11: Приготовление питательных сред для различных групп микроорганизмов.	2	
	20. Практическое занятие № 12: Определение видов питательных сред.	2	
	21. Практическое занятие № 13: Методы стерилизации и дезинфекции.	2	
Тема 1.7	Содержание	4/2	ПК 1.3
Взятие патологического материала	22. Практическое занятие № 14: Правила отбора, доставка и хранение биоматериала.	2	
	23. Техника посева инфицированного материала на простые питательные среды. Пересев. Исследование микроорганизмов на подвижность.	2	
Тема 1.8	Содержание	4/2	ОК 02, ПК 1.2
Основы учения о вирусах	24. Понятие о вирусах, классификация, культивирование, патологические свойства.	2	
	25. Практическое занятие № 15: Ознакомление с техникой заражения куриных эмбрионов	2	
Промежуточная аттестация:		12	
Всего:		62	

2.3. Курсовой проект (работа)

Отсутствует.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Социально-экономических дисциплин» оснащенный в соответствии приложением 3 образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мудрецова-Висс, К. А. Основы микробиологии : учебник / К.А. Мудрецова-Висс, В.П. Дедюхина, Е.В. Масленникова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-021845-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2239075> – Режим доступа: по подписке.
2. Гернет, М. В. Микробиология : учебник / Н.Г. Ильяшенко, Л.Н. Шабурова, М.В. Гернет. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 263 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016454-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2238275> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сидоренко, О. Д. Техническая микробиология продукции животноводства : учебное пособие / О.Д. Сидоренко, Е.В. Жукова. — 2-е изд. перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016944-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2139940> . – Режим доступа: по подписке.
2. Микробиология. – Москва : ФИЦ Фундаментальные основы биотехнологии РАН, 1932. – . – Выходит 6 раз в год. – ISSN 0026- 3656. – Текст : непосредственный.
- 3.Современные профессиональные базы данных (ИОС ОмГАУ-Moodle).
4. Электронно-библиотечная система «Znanium.com»
5. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
6. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
7. Справочная правовая система Консультант Плюс
- 8.Универсальная База Данных ИВИС <https://eivis.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
приемы структурирования информации	Обучающийся знает приемы структурирования информации	-устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях. - тестовые опросы. - письменные работы по завершению разделов. - взаимный контроль при работе в парах и малыми группами. - самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях. - самоконтроль при проверке самостоятельной работы.
порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	Обучающийся знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
порядок подготовки рабочих растворов и отравленных приманок для проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации	Обучающийся знает порядок подготовки рабочих растворов и отравленных приманок для проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации	
Умения		
оценивать практическую значимость результатов поиска	Обучающийся умеет оценивать практическую значимость результатов поиска	- проверка результатов и хода выполнения практических работ - решение поисковых задач. - наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях. - оценка качества знаний при сдаче экзамена.
оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Обучающийся умеет оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций	Обучающийся умеет анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций	
готовить рабочие растворы и отравленные приманки для проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации согласно инструкциям и наставлениям по применению препаратов с соблюдением правил безопасности	Обучающийся умеет готовить рабочие растворы и отравленные приманки для проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации согласно инструкциям и наставлениям по применению препаратов с соблюдением правил безопасности	

Рабочая программа дисциплины
ОП.03 Ветеринарная фармакология

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	487
1.1	Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	487
1.2	Планируемые результаты освоения дисциплины	487
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	488
2.1	Трудоемкость освоения дисциплины	488
2.2	Содержание дисциплины	489
2.3	Курсовой проект (работа)	492
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	493
3.1	Материально-техническое обеспечение	493
3.2	Учебно-методическое обеспечение	493
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	494

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Ветеринарная фармакология

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины **ОП.03 Ветеринарная фармакология** формирование у студентов знаний о свойствах, действии и применении лекарственных веществ с лечебной и профилактической целью, а также для стимуляции и фармакорегуляции физиологических процессов в организме животных.

Дисциплина включена в обязательную часть общепрофессионального цикла ООП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 02	готовить жидкие и мягкие лекарственные формы	ветеринарные лекарственные средства, их состав и свойства
	рассчитывать дозировку для различных животных	нормы дозировки для разных видов сельскохозяйственных животных
ОК 07	применять фармакологические средства лечения животных в соответствии с правилами их использования и хранения	ядовитые, токсичные и вредные вещества, потенциальную опасность их воздействия на организмы и экосистемы
		принципы производства лекарственных средств
ПК 2.2	определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами	морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных
ПК 2.3	применять ветеринарные фармакологические средства	фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов
	выписка рецептов	правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения

Обоснование часов вариативной части ООП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки(если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины (очная форма обучения)

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Учебные занятия	60	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	12	-
Всего	72	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение		2	
	1. Введение. Краткая история развития ветеринарной фармакологии.	2	
Раздел 1. Рецепттура		8/4	
Тема 1.1 Общая рецепттура	Содержание	4	ПК 2.3
	2. Понятие рецептуры. Правила хранения и отпуска лекарственных веществ.	2	
	3. Практическое занятие 1: Выписывание рецептов и отпуск лекарственных веществ из аптек.	2	
Тема 1.2 Лекарственные формы. Принципы производства лекарственных средств	Содержание	4	ОК 02 ПК 2.3
	4. Понятие о лекарственных формах. Составные части лекарственных форм. Твердые, жидкие, мягкие лекарственные формы.	2	
	5. Практическое занятие 2: Приготовление лекарственных форм. Выписывание рецептов. Твердые, жидкие, мягкие лекарственные формы. Дозировка лекарственных средств.	2	
Раздел 2. Общая фармакология		4/2	
Тема 2.1 Основы фармакокинетики. Основы фармакодинамики. Нормы дозировки для разных видов сельскохозяйственных животных	Содержание	4	ОК 02 ПК 2.2
	6. Фармакокинетика как раздел фармакологии. Фармакодинамика. Дозы и принципы дозирования. Виды и механизмы действия лекарственных веществ.	2	
	7. Практическое занятие 3: Введение лекарственных веществ. Энтеральное введение лекарственных веществ. Техника введения лекарственных препаратов различными путями	2	
Раздел 3. Частная фармакология: ветеринарные лекарственные средства, их состав и свойства		46/24	
Тема 3.1 Вещества, действующие на	Содержание	4	ПК 2.3
	8. Нейротропные средства. Общая характеристика группы. Дозирование и применение веществ действующих на	2	

центральную нервную систему, их состав и свойства	ЦНС.		
	9. Практическое занятие 4: Выписывание рецептов и применение веществ, действующих на центральную нервную систему.	2	
Тема 3.2 Вещества, действующие на вегетативную нервную систему, их состав и свойства	Содержание	6	ПК 2.3
	10. Средства, влияющие на эфферентную иннервацию. Анатомо-физиологические особенности вегетативной иннервации	2	
	11. Практическое занятие 5: Выписывание рецептов для веществ, действующих на вегетативную нервную систему. Применение веществ, действующих на вегетативную нервную систему. Выписывание рецептов и применение адсорбирующих, слизистых, смягчительных веществ	2	
	12. Местно анестезирующие, раздражающие, смягчительные, слизистые, адсорбирующие вещества	2	
Тема 3.3 Вещества, регулирующие функцию исполнительных органов, их состав и свойства	Содержание	6	ОК 02 ОК 07
	13. Общая характеристика группы. Классификация и применение веществ, действующих на исполнительные органы. Сердечные гликозиды, маточные средства. Вещества, действующие на органы дыхания. Горечи, слабительные, вяжущие, рвотные и руминаторные средства	2	
	14. Практическое занятие 6: Действие и применение лекарственных растений, влияющих на исполнительные органы для ветеринарных целей.	2	
	15. Практическое занятие 7: Различные способы введения веществ, регулирующих функцию исполнительных органов и их систем, и наблюдение за их действиями	2	
Тема 3.4 Противомикробные, противопаразитарные средства, их состав и свойства	Содержание	8	ОК 07 ПК 2.2
	16. Характеристика группы, классификация и применение противомикробных и противопаразитарных веществ. Фенолы и их производные. Кислоты, щелочи, мыла. Группа формальдегида, хлора. Препараты тяжёлых металлов, серы йода.	2	
	17. Средства для дезинфекции и антисептические средства. Инсектицидное, акарицидное, фунгицидное, дератизационное,	2	

	дезодорирующее действие противомикробных средств.		
	18. Практическое занятие 8: Выписывание рецептов для группы противомикробных и противопаразитарных средств.	2	
	19. Практическое занятие 9: Применение дезинфицирующих и противопаразитарных средств. Приготовление и применение антимикробных препаратов. Применение растворов фенолов, кислот, щелочей. Группы формальдегида, хлора.	2	
Тема 3.5 Химиотерапевтические средства, их состав и свойства	Содержание	6	ОК 02
	20. Характеристика группы, классификация и применение химиотерапевтических веществ.	2	
	21. Группа антибиотиков. Противогрибковые антибиотики и антибиотики разных групп.	2	
	22. Практическое занятие 10: Подготовка, расчёт и применение химиотерапевтических препаратов.	2	
Тема 3.6 Антигельминтные, инсектоакарицидные, дератизационные средства, их состав и свойства	Содержание	6	ПК 2.2
	23. Антигельминтные средства. Мероприятия по предупреждению и лечению гельминтов.	2	
	24. Инсектоакарицидные средства. Общая характеристика группы. Дератизационные препараты. Свойства, действие и применение.	2	
	25. Практическое занятие 11: Выписывание рецептов, расчёт, подготовка и применение антигельминтных препаратов, инсектоакарицидных, дератизационных средств, применение приманок с препаратами для борьбы с грызунами.	2	
Тема 3.7 Вещества, действующие на процессы тканевого обмена, их состав и свойства	Содержание	6	ПК 2.3
	26. Практическое занятие 12: Выписывание рецептов. Подготовка и применение препаратов, действующих на тканевый обмен.	2	
	27. Практическое занятие 13: Выписывание рецептов. Применение витаминных, ферментных и гормональных препаратов.	2	
	28. Практическое занятие 14: Выписывание рецептов. Применение микро- и макроэлементов.	2	
Тема 3.8 Средства,	Содержание	4	ОК 07
	29. Средства, применяемые для	2	

применяемые для коррекции роста и продуктивности и, их состав и свойства	коррекции роста и продуктивности. Общая характеристика. Группы и вещества, 2 применяемые для откорма.		
	30. Практическое занятие 15: Выписывание рецептов. Применение веществ, используемых для коррекции роста и продуктивности.	2	
Промежуточная аттестация:		12	
Всего:		72	

2.3. Курсовой проект (работа)

Отсутствует.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Социально-экономических дисциплин» оснащенный в соответствии приложением 3 образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гаевый, М. Д. Фармакология : учебник / М.Д. Гаевый, Л.М. Гаевая ; под ред. акад. В.И. Петрова. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 454 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/8237. - ISBN 978-5-16-009135-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2222148> . – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Фармакология = Pharmacology : учебное пособие / Е.И. Михайлова, В.А. Саварина, Т.В. Сатырова [и др.]. — Москва : ИНФРА-М ; Гомель : ГомГМУ, 2026. — 333 с. - ISBN 978-5-16-021004-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2210368> . – Режим доступа: по подписке.

2. Шитиков, В. В. Ветеринарная врачебная рецептура : учебное пособие / В. В. Шитиков, Л. К. Герунова, Т. В. Бойко. — Омск : Омский ГАУ, 2023. — 85 с. — ISBN 978-5-907687-49-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/388217>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Лекарственные средства для ветеринарии: Справочник - Ставрополь:Энтропос, 2018. - 292 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1004059> . – Режим доступа: по подписке.

4. Закон РФ «О ветеринарии» от 14 мая 1993 г. N 4979-І, с изменениями и дополнениями: принят Верховным Советом Российской Федерации 14 мая 1993. – Текст : электронный // Консультант плюс : справочная правовая система. – Москва, 1997. – Загл. с титул. экрана

5. Вестник ветеринарии. – Ставрополь : Энтропос, 1996. – . – Выходит 4 раза в год. – ISSN 2071-3096. – Текст : непосредственный.

6. Ветеринария. – Москва : Ветеринария, 1921. – . – Выходит ежемесячно. – ISSN 0042-4846. – Текст : непосредственный.

7. Современные профессиональные базы данных (ИОС ОмГАУ-Moodle).

8. Электронно-библиотечная система «Znanium.com»

9. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»

10. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

11. Справочная правовая система Консультант Плюс

12. Универсальная База Данных ИВИС <https://eivis.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
ветеринарные лекарственные средства, их состав и свойства	обучающийся знает ветеринарные лекарственные средства, их состав и свойства	-устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях.
нормы дозировки для разных видов сельскохозяйственных животных	обучающийся знает нормы дозировки для разных видов сельскохозяйственных животных	- тестовые опросы. - письменные работы по завершению разделов. - взаимный контроль при работе в парах и малыми группами.
ядовитые, токсичные и вредные вещества, потенциальную опасность их воздействия на организмы и экосистемы	обучающийся знает ядовитые, токсичные и вредные вещества, потенциальную опасность их воздействия на организмы и экосистемы	- самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях.
принципы производства лекарственных средств	обучающийся знает принципы производства лекарственных средств	- самоконтроль при проверке самостоятельной работы.
морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных	обучающийся знает морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных	- наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях.
фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов	обучающийся знает фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов	- итоговый контроль – дифференцированный зачет
правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения	обучающийся знает правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения	
Умения		
готовить жидкие и мягкие лекарственные формы	обучающийся умеет готовить жидкие и мягкие лекарственные формы	- проверка результатов и хода выполнения практических работ
рассчитывать дозировку для различных животных	обучающийся умеет рассчитывать дозировку для различных животных	- решение поисковых задач.
применять фармакологические средства лечения животных в соответствии с правилами их использования и хранения	обучающийся умеет применять фармакологические средства лечения животных в соответствии с правилами их использования и хранения	- наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях.
определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами	обучающийся умеет определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами	- оценка качества знаний при сдаче дифференцированный зачет.
применять ветеринарные	обучающийся умеет применять	

фармакологические средства	ветеринарные фармакологические средства	
выписка рецептов	обучающийся умеет выписывать рецепты	

Рабочая программа дисциплины

ОП.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	498
1.1	Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	498
1.2	Планируемые результаты освоения дисциплины	498
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	499
2.1	Трудоемкость освоения дисциплины	499
2.2	Содержание дисциплины	500
2.3	Курсовой проект (работа)	502
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	503
3.1	Материально-техническое обеспечение	503
3.2	Учебно-методическое обеспечение	503
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	504

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины **ОП.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности** формирование комплекса знаний об информационных технологиях и информационных процессах в профессиональной деятельности.

Дисциплина включена в обязательную часть общепрофессионального цикла ООП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 02	определять задачи для поиска информации	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	определять необходимые источники информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	использовать современное программное обеспечение	
ОК 03	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	порядок выстраивания презентации
ПК 3.3	ведении ветеринарной отчетности и учета в установленных формах	форма и правила заполнения журнала для регистрации больных животных и истории болезни животного в соответствии с требованиями ветеринарной отчетности

Обоснование часов вариативной части ООП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки(если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Учебные занятия	60	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	-	-
Всего	60	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации: основные понятия и технологии		12/6	
Тема 1.1 Информационные технологии	Содержание	12	ОК 02
	1. Основные понятия и определение информационных технологий.	2	
	2. Устройства оптического хранения данных.	2	
	3. Практическое занятие №1: Подключение периферийных устройств к ПК.	2	
	4. Практическое занятие №2: Способы хранения информации, носители.	2	
	5. Накопители на жестких и гибких магнитных дисках.	2	
	6. Практическое занятие №3: Обслуживание дисковых накопителей информации.	2	
Раздел 2.		6/2	
Тема 2.1 Техническое и программное обеспечение информационных технологий	Содержание	4	ОК 02
	7. Состав ПК: состав системного блока, периферийные устройства.	2	ПК 1.1
	8. Практическое занятие №4: Сборка и разборка системного блока	2	
Тема 2.2 Информационная безопасность	Содержание	2	ОК 02
	9. Защита информации, антивирусная защита. Профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места.	2	
Раздел 3. Прикладные программные средства		42/32	
Тема 3.1	Содержание	8	ОК 02

Текстовые процессоры	10. Возможности текстового процессора. Редактирование документов. Шрифтовое оформление текста. Форматирование символов и абзацев, установка междустрочных интервалов	2	ПК 1.1
	11. Практическое занятие №5: Создание и обработка графических объектов, вставка рисунков из файла, создание текстовых эффектов в Word	2	
	12. Практическое занятие №6: Организация нового документа ТП Word. Форматирование символов, абзацев, страниц.	2	
	13. Практическое занятие №7: Создание текстовых документов сложной структуры.	2	
Тема 3.2 Электронные таблицы	Содержание	4	ОК 03 ПК 1.1
	14. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных, графическая обработка статистических таблиц.	2	
	15. Практическое занятие № 8: ТП Excel. Работа с электронной таблицей: создание диаграмм, графиков	2	
Тема 3.3 Системы управления базами данных	Содержание	16	ОК 03 ПК 1.1
	16. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения.	2	
	17. Практическое занятие №9: Технология получение информации из Баз Данных	2	
	18. Формирование запросов к БД и отчетов. К	2	
	19. Система управления базами данных (СУБД).	2	
	20. Практическое занятие №10: Командные файлы в СУБД.	2	
	21. Практическое занятие №11: Установка связей	2	
	22. Практическое занятие №12: Организация поиска и выполнение запроса в базе данных.	2	
	23. Практическое занятие №13: Режимы поиска. Формулы запроса.	2	
Тема 3.4 Компьютерные презентации	Содержание	14	ОК 02 ОК 03
	24. Практическое занятие №14: Создание презентации Power Point. Использование графических объектов, звуков фильмов в презентации Power Point	2	
	25. Практическое занятие №15: Использование шаблонов	2	
	26. Практическое занятие №16: Создание собственного шаблона	2	

	27. Практическое занятие №17: вставка локальных и внешних ссылок	2	
	28. Практическое занятие №18: установка времени слайдов	2	
	29. Практическое занятие №19: подключение файлов	2	
	30. Практическое занятие №20: сохранение в различных форматах	2	
Всего:		60	

2.3. Курсовой проект (работа)

Отсутствует.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности» оснащенный в соответствии приложением 3 образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / Е.Л. Федотова. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 367 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-021849-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2238273> . – Режим доступа: по подписке.
2. Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы : учебник / В.А. Гвоздева. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 542 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-021611-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2232356> . – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Казиев, В. М. Основы правовой информатики и информатизации правовых систем : учебное пособие / В. М. Казиев, К. В. Казиев, Б. В. Казиева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. - ISBN 978-5-9558-0494-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1840487> . – Режим доступа: по подписке.
2. Логачев, М. С. Информационные системы и программирование. Специалист по информационным системам. Выпускная квалификационная работа : учебник / М.С. Логачёв. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 576 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015919-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2136719> . – Режим доступа: по подписке.
3. Голицына, О. Л. Информационные системы и технологии : учебное пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2026. — 400 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-592-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2209244> . – Режим доступа: по подписке.
4. Информационные технологии. — Москва : Новые технологии, 1995. — Выходит ежемесячно. — ISSN 1684-6400. — Текст : электронный. — URL: <https://eivis.ru/browse/publication/115066>.
5. Современные профессиональные базы данных (ИОС ОмГАУ-Moodle)
6. Электронно-библиотечная система «Znanium.com»
7. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
8. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
9. Справочная правовая система Консультант Плюс
10. Универсальная База Данных ИВИС: <https://eivis.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		
определять задачи для поиска информации	обучающийся умеет определять задачи для поиска информации	1. Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях. 2. Тестовые опросы по завершению тем. 3. Письменные работы по завершению разделов. 4. Самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях. 5. Самоконтроль при проверке самостоятельной работы. 6. Наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях. 7. Итоговый контроль – дифференцированный зачет
определять необходимые источники информации	обучающийся умеет определять необходимые источники информации	
использовать современное программное обеспечение	обучающийся умеет использовать современное программное обеспечение	
рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	обучающийся умеет рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	
ведении ветеринарной отчетности и учета в установленных формах	обучающийся умеет вводить ветеринарную отчетность и учет в установленных формах	
Знания:		
формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	обучающийся знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	1. Решение поисковых задач. 2. Наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях. 3. Итоговый контроль – дифференцированный зачет
порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	обучающийся знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
порядок выстраивания презентации	обучающийся знает порядок выстраивания презентации	
форма и правила заполнения журнала для регистрации больных животных и истории болезни животного в соответствии с требованиями ветеринарной отчетности	обучающийся знает формы и правила заполнения журнала для регистрации больных животных и истории болезни животного в соответствии с требованиями ветеринарной отчетности	

Рабочая программа дисциплины

ОП.05 Правовые основы профессиональной деятельности

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	507
1.1	Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	507
1.2	Планируемые результаты освоения дисциплины	507
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	508
2.1	Трудоемкость освоения дисциплины	508
2.2	Содержание дисциплины	509
2.3	Курсовой проект (работа)	511
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	512
3.1	Материально-техническое обеспечение	512
3.2	Учебно-методическое обеспечение	512
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	514

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Правовые основы профессиональной деятельности

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины **ОП.05 Правовые основы профессиональной деятельности** формирование способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Дисциплина включена в обязательную часть общепрофессионального цикла ООП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК.06	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

Обоснование часов вариативной части ООП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки(если указаны ПК)	№, наименовани е темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Учебные занятия	72	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация – зачет	-	-
Всего	72	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Правовые основы профессиональной деятельности.		16/8	
Тема 1.1 Конституционные основы правового регулирования профессиональной деятельности	Содержание	4	
	1.Основные положения Конституции Российской Федерации.	2	OK.03 OK.06
	2.Практическое занятие № 1. «Классификация прав и свобод человека и гражданина»	2	
Тема 1.2 Ветеринарное законодательство	Содержание	4	
	3.Закон «О ветеринарии». РФ, сущность и содержание	2	
	4.Практическое занятие № 2. Ветеринарное законодательство.	2	
Тема 1.3 Структура ветеринарии в РФ	Содержание	8	
	5.Правовые и организационно-структурные основы ветеринарии в Российской Федерации.	2	OK.03
	6.Правовые и организационно-структурные основы деятельности ветеринарной службы предприятия агропромышленного комплекса.	2	
	7.Практическое занятие № 3. Правовые и организационно-структурные основы деятельности Департамента ветеринарии и Федерального органа по ветеринарному и фитосанитарному надзору Министерства сельского хозяйства РФ.	2	
	8.Практическое занятие № 4. Правовые и организационно-структурные основы деятельности ветеринарной службы субъекта РФ и муниципального района.	2	
Раздел 2. Организация и планирование ветеринарных мероприятий.		6/2	
Тема 2.1	Содержание	6	

Принципы и системы планирования ветеринарных мероприятий	9.Правовые и организационные основы планирования мероприятий при возникновении инфекционных и массовых незаразных болезней животных.	2	ОК.03 ОК.06
	10.Карантин: организация и задачи.	2	
	11.Практическое занятие №5. Организация сбора, утилизации и уничтожения биологических отходов в РФ.	2	
Раздел 3. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности		6/2	ОК.03
Тема 3.1 Право собственности и другие вещные права	Содержание	2	
	12.Создание коммерческих ветеринарных предприятий.	2	
Тема 3.2 Организационно-правовые формы юридических лиц	Содержание	4	ОК.03 ОК.06
	13.Понятие и признаки юридического лица.	2	
	14.Практическое занятие № 6. «Определение организационно-правовой формы организации».	2	
Раздел 4. Правовое регулирование трудовых отношений.		22/10	
Тема 4.1 Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	Содержание	4	ОК.06
	15.Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	2	
	16.Практическое занятие № 7. Общая характеристика законодательства о занятости населения в Российской Федерации	2	
Тема 4.2 Трудовой договор	Содержание	8	ОК.03
	17.Понятие и содержание трудового договора.	2	
	18.Практическое занятие № 8. Изменение и прекращение трудового договора.	2	
	19.Практическое занятие № 9. Составление трудового договора.	2	
	20.Практическое занятие № 10. Рабочее время и время отдыха.	2	
Тема 4.3 Оплата и нормирование труда	Содержание	6	ОК.06
	21.Заработная плата	2	
	22.Нормирование труда	2	
	23.Практическое занятие № 11. Системы заработной платы.	2	
Тема 4.4 Ответственность по	Содержание	4	ОК.06
	24.Дисциплинарная ответственность и порядок ее применения.	2	

трудо­вому праву	25.Материальная ответственность и порядок ее применения.	2	
Раздел 5. Право социальной защиты граждан.		4/2	
Тема 5.1 Право социального обеспечения	Содержание	4	ОК.06
	26.Понятие и предмет права социального обеспечения.	2	
	27.Практическое занятие № 12. Виды социального обеспечения.	2	
Раздел 6. Административная ответственность		18/12	
Тема 6.1. Административные правонарушения	Содержание	8	ОК 3
	28.Понятия административных правонарушений	2	
	29.Понятие административной ответственности	2	
	30.Практическое занятие № 13. «Состав административного правонарушения	2	
	31.Практическое занятие № 14. Виды административных наказаний	2	
Тема 6.2. Защита нарушенных прав.	Содержание	10	ОК 06
	32.Защита нарушенных прав.	2	
	33.Практическое занятие № 15 Судебный порядок разрешения споров.	2	
	34.Практическое занятие № 16 Исковое заявление	2	
	35.Практическое занятие № 17 Способы защиты нарушенных прав.	2	
	36.Практическое занятие № 18 Составление искового заявления.	2	
Всего:		72	

2.3. Курсовой проект (работа)

Отсутствует.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Социально-экономических дисциплин» оснащенный в соответствии приложением 3 образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Хабибулин, А. Г. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / А.Г. Хабибулин, К.Р. Мурсалимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 364 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-021158-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2212376> – Режим доступа: по подписке.
2. Тыщенко, А. И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / А.И. Тыщенко. — 5-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2026. — 212 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01944-3>. - ISBN 978-5-369-01944-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2179691> . – Режим доступа: по подписке.
3. Гришаев, С. П. Гражданское право : учебник для среднего профессионального образования / отв. ред. С.П. Гришаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. — 680 с. — (Ab ovo). - ISBN 978-5-00156-271-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2168886> . – Режим доступа: по подписке.
4. Миронов, А. Н. Административное право : учебник / А.Н. Миронов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 333 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1097010. - ISBN 978-5-16-016327-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2234714> . – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Карпова, А. В. Право социального обеспечения : учебное пособие / А.В. Карпова. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 175 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014668-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2227330> . – Режим доступа: по подписке.
2. Чернявский, А. Г. Государство. Гражданское общество. Право: монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев ; под ред. д-ра юрид. наук, проф. А.Г. Чернявского. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 342 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/22011. - ISBN 978-5-16-012388-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010527> . – Режим доступа: по подписке.
3. Административное право и процесс. — Москва : ИД Юрист, 2004. — . — Выходит ежемесячно. — ISSN 2071-1166. — Текст : непосредственный.
4. Гражданское право. — Москва : Юрист, 2004. — . — Выходит 6 раз в год. — ISSN 2070-2140. — Текст : непосредственный
5. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон от 6 октября 2003 года N 131-ФЗ: принят Государственной Думой 16 сентября 2003 года: одобрен Советом Федерации 24 сентября 2003 года. — Текст: электронный // Консультант плюс: справочная правовая система. — Москва, 1997. — Загл. с титул. экрана.

- 6.Современные профессиональные базы данных (ИОС ОмГАУ-Moodle).
7. Электронно-библиотечная система «Znanium.com»
8. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
10. Справочная правовая система Консультант Плюс
- 11.Универсальная База Данных ИВИС <https://eivis.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		– Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях.
правила оформления документов и построения устных сообщений	знать правила оформления документов и построения устных сообщений	– Тестовые опросы по завершению тем.
стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	знать стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	– Итоговый контроль – зачет.
Умения:		– Решение поисковых задач.
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	уметь грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	– Наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях.
применять стандарты антикоррупционного поведения	уметь применять стандарты антикоррупционного поведения	– Итоговый контроль – зачет.

Рабочая программа дисциплины

ОП.06 Охрана труда

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	517
1.1	Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	517
1.2	Планируемые результаты освоения дисциплины	517
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	519
2.1	Трудоемкость освоения дисциплины	519
2.2	Содержание дисциплины	520
2.3	Курсовой проект (работа)	523
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	524
3.1	Материально-техническое обеспечение	524
3.2	Учебно-методическое обеспечение	524
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	525

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 06 Охрана труда

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины **ОП 06 Охрана труда** формирование у обучающихся профессиональных компетенций в процессе изучения, применения, установления норм безопасности производственной деятельности человека, сохранение здоровья и работоспособности человека в процессе труда

Дисциплина включена в обязательную часть общепрофессионального цикла ООП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 06	ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	основы военной службы, задачи и основные мероприятия гражданской обороны, а также способы защиты населения от оружия массового поражения
	применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации
	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах
	использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, а также первичные средства пожаротушения	порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
	оказывать первую помощь пострадавшим	

ОК 08	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	основы здорового образа жизни
ПК 1.3	пользоваться спецодеждой и средствами индивидуальной защиты при проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации	правила применения спецодежды и индивидуальных средств защиты при проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации

Обоснование часов вариативной части ООП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки(если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Учебные занятия	58	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	-	-
Всего	58	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии		12/2	
Тема 1.1. Организация работы по охране труда на предприятии АПК	Содержание	12	
	1. Значение и место ССБТ в улучшении условий труда. Вопросы охраны труда в трудовом кодексе РФ. Типовые правила внутреннего трудового распорядка для рабочих и служащих..	2	ПК 1.2
	2. Изучение планирования мероприятий по охране труда. Ведомственный, государственный и общественный надзор и контроль охраны труда на предприятии.	2	
	3. Система стандартов безопасности труда	2	
	4. Система управления охраной труда на предприятиях АПК. Объект и орган управления. Функции и задачи управления	2	
	5. Изучение видов ответственности за нарушение охраны труда	2	
	6. Практическое занятие № 1: Изучение правил и обязанностей должностных лиц по охране труда, должностные инструкции работников технической службы предприятия.	2	
Раздел 2. Опасные и вредные производственные факторы		6/4	
Тема 2.1. Воздействие негативных факторов на человека	Содержание	6	
	7. Физические, химические, биологические, психологические опасные и вредные производственные факторы. Воздействие опасных вредных производственных факторов в автотранспортных предприятиях на организм человека.	2	Ок 07
	8. Практическое занятие № 2: Изучение мер безопасности при работе с вредными веществами. Средства индивидуальной и коллективной защиты.	2	
	9. Практическое занятие № 3: Предельно допустимая концентрация вредных веществ в	2	

	воздухе производственных помещений.		
Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности		40/24	
Тема 3.1 Безопасные условия труда. Особенности обеспечения безопасных условий труда на предприятии АПК	Содержание	6	
	10. Требования к территориям, места хранения сельскохозяйственной техники. Требования к производственным, административным, вспомогательным и санитарно-бытовым помещениям. Производственное освещение. Приборы для замера величин опасных и вредных производственных факторов. Правила замеров.	2	OK 06
	11. Практическое занятие № 4: Изучение материала по теме «Обеспечение безопасных условий труда на предприятии».	2	
	12. Практическое занятие № 5: Изучение метеорологических условий, способов вентиляции и отопительных систем на автотранспортном предприятии.	2	
Тема 3.2 Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний работников на предприятиях АПК	Содержание	8	
	13. Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Типичные несчастные случаи на предприятии. причинно-следственных связей. Задачи и формы пропаганды охраны труда.	2	OK08
	14. Практическое занятие № 6: Обучение работников предприятия безопасности труда. Схемы проверки знаний правил, норм и инструкций по охране труда.	2	
	15. Практическое занятие № 7: Исследования обеспечение оптимальных режимов труда и отдыха работающих. Работы с вредными условиями труда.	2	
	16. Практическое занятие № 8: Изучение организации лечебно-профилактических обследований работающих	2	
Тема 3.3 Требования техники безопасности к техническому состоянию и оборудованию сельскохозяйственной	Содержание	16	
	17. Общие требования к техническому состоянию и оборудованию	2	OK 06
	18. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию.	2	
	19. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию прицепов и полуприцепов.	2	
	20. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию грузовых автомобилей предназначенных для перевозки людей	2	

техники	21. Практическое занятие № 9: Изучение состояния сельскохозяйственной техники предприятия, составление перечня мероприятий по приведению их в соответствие с общими требованиями	2	
	22. Общие требования к безопасности. Требования безопасности при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники.	2	
	23. Правила безопасности при диагностировании, выполнении слесарных, сборочных, аккумуляторных, кузнечных, рессорных, медницко-жестяницких, шиноремонтных, окрасочных, антикоррозийных работ и работ по обработке металла и дерева.	2	
	24. Практическое занятие № 10: Изучение требований безопасности при обслуживании и ремонте газобаллонных автомобилей. Разработка инструкций по охране труда работающих. Техника безопасности при проведении работ по ремонту электрооборудования и электронных систем сельскохозяйственной техники.	2	
Тема 3.4	Содержание	10	
Электробезопасность предприятий АПК	25. Практическая занятие: № 11: Действие электротока на организм человека. ГОСТ 12.1.019-84. Классификация электроустановок и производственных помещений по степени электробезопасности. Технические способы и средства защиты от поражения электротоком.	2	ОК 07 ОК 08
	26. Практическое занятие № 12: Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности. Правила эксплуатации электроустановок, электроинструмента и переносимых светильников	2	
	27. Практическое занятие № 13: Изучение устройства заземления. Определение, к какой степени опасности поражения электрическим током относится помещения аккумуляторного, окрасочного и кузнечного участков	2	
	28. Практическое занятие № 14: Изучение способов защиты от опасного воздействия статического электричества.	2	
	29. Практическое занятие № 15: Техника безопасности при проведении работ по ремонту электрооборудования и электронных систем автомобилей. Решение ситуационных задач и изучение различных схем заземления и	2	

	описывания их действия.		
Всего:		58	

2.3. Курсовой проект (работа)

Отсутствует.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда» оснащенный в соответствии приложением 3 образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Тыщенко, А. И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / А.И. Тыщенко. — 5-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2026. — 212 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01944-3>. - ISBN 978-5-369-01944-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2179691> . — Режим доступа: по подписке.

2. Графкина, М. В. Охрана труда : учебник / М.В. Графкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 212 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1173489. - ISBN 978-5-16-016522-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2213277> . — Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Пачурин, Г. В. Охрана труда. Методика проведения расследований несчастных случаев на производстве : учебное пособие / Г.В. Пачурин, Н.И. Щенников, Т.И. Курагина ; под общ. ред. Г.В. Пачурина. — 2-е изд., доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 143 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-671-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2125145> . — Режим доступа: по подписке.

2. Миронов, А. Н. Административное право : учебник / А.Н. Миронов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 333 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1097010. - ISBN 978-5-16-016327-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2234714> . — Режим доступа: по подписке.

3. Ковальчук, А. Н. Охрана труда на предприятиях АПК: правовые, организационные и технические аспекты : учебное пособие / А.Н. Ковальчук, Н.М. Ковальчук. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 451 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018070-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1908971> . — Режим доступа: по подписке.

4. Административное право и процесс. — Москва : ИД Юрист, 2004. — . — Выходит ежемесячно. — ISSN 2071-1166. — Текст : непосредственный

5. Трудовое право. — Москва : Топ-Персонал, 1996. — . — Выходит ежемесячно. — Текст : электронный. — URL: <https://eivis.ru/browse/publication/92247>.

6. О государственной гражданской службе Российской Федерации: от 27.07.2004 N 79-ФЗ (последняя редакция): принят Государственной Думой 7 июля 2004 года: одобрен Советом Федерации 15 июля 2004 года. — Текст: электронный // Консультант плюс: справочная правовая система. — Москва, 1997. — Загл. с титул. экрана.

7. Современные профессиональные базы данных (ИОС ОмГАУ-Moodle).

8. Электронно-библиотечная система «Znanium.com»

9. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»

10. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

11. Справочная правовая система Консультант Плюс

12. Универсальная База Данных ИВИС <https://eivis.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		– Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях. – Тестовые опросы по завершению тем. – Самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях. – Наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях. – Итоговый контроль – дифференцированный зачет
основы военной службы, задачи и основные мероприятия гражданской обороны, а также способы защиты населения от оружия массового поражения	обучающийся знает основы военной службы, задачи и основные мероприятия гражданской обороны, а также способы защиты населения от оружия массового поражения	
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	обучающийся знает организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	обучающийся знает основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	обучающийся знает меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	обучающийся знает порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	
основы здорового образа жизни	обучающийся знает основы здорового образа жизни	
правила применения спецодежды и индивидуальных средств защиты при проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации	обучающийся знает правила применения спецодежды и индивидуальных средств защиты при проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации	
Умения:		
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	обучающийся умеет ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с	обучающийся умеет применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с	– Решение поисковых задач. – Наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях. – Итоговый контроль –

полученной специальностью	полученной специальностью	дифференцированный зачет.
соблюдать нормы экологической безопасности	обучающийся умеет соблюдать нормы экологической безопасности	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	обучающийся умеет организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, а также первичные средства пожаротушения	обучающийся умеет использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, а также первичные средства пожаротушения	
оказывать первую помощь пострадавшим	обучающийся умеет оказывать первую помощь пострадавшим	
пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	обучающийся умеет пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	
пользоваться спецодеждой и средствами индивидуальной защиты при проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации	обучающийся умеет пользоваться спецодеждой и средствами индивидуальной защиты при проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации	

Рабочая программа дисциплины

ОП.07 Основы предпринимательства и финансовой грамотности

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	529
1.1	Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	529
1.2	Планируемые результаты освоения дисциплины	529
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	530
2.1	Трудоемкость освоения дисциплины	530
2.2	Содержание дисциплины	531
2.3	Курсовой проект (работа)	533
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	534
3.1	Материально-техническое обеспечение	534
3.2	Учебно-методическое обеспечение	534
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	535

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Основы предпринимательства и финансовой грамотности

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины **ОП.07 Основы предпринимательства и финансовой грамотности** формирование нормативно-правовых, экономических и организационных знаний и умений по вопросам становления, организации и ведения предпринимательской деятельности в условиях российской экономики; формирование ключевых компетенций студентов для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

Дисциплина включена в вариативную часть общепрофессионального цикла ООП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 03	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	правила разработки бизнес-планов
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	кредитные банковские продукты
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	
ПК 3.2	применять нормативные требования в области ветеринарии	нормативные акты в области ветеринарии

Обоснование часов вариативной части ООП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки(если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	36	сформирована в соответствии с запросами регионального рынка труда.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Учебные занятия	36	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	-	-
Всего	36	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Содержание и современные формы предпринимательства		8/4	
Тема 1.1 Сущность предпринимательской деятельности Юридические и физические лица как субъекты предпринимательской деятельности	Содержание	4	
	1. Сущность предпринимательской деятельности: виды, субъекты и объекты. Факторы внешней и внутренней среды. Организационно-правовые формы бизнеса: общества, товарищества, кооперативы, хозяйственное партнерство. Процедура государственной регистрации.	2	ОК 03 ПК 3.2
	2. Практическое занятие 1: Составление сравнительной таблицы «Виды предпринимательской деятельности».	2	
Тема 1.2 Культура предпринимательства, договорные отношения предпринимателя	Содержание	4	
	3. Деловой этикет. Этические нормы, правила. Деловые отношения предпринимателя. Виды сделок, порядок и условия заключения договоров. Претензионная работа.	2	ОК 03 ПК 3.2
	4. Практическое занятие 2: Составление договора поставки продукции, определение основных условий поставки	2	
Раздел 2 Финансовая грамотность		20/10	
Тема 2.1 Ресурсы хозяйствующих субъектов и эффективность их использования	Содержание	4	
	5. Основной капитал: роль, классификация элементов основного капитала и его структура. Показатели эффективного использования и воспроизводства основного капитала (основных фондов). Оборотные средства: состав и структура. Активы, пассивы, доходы, дефицит бюджета, профицит бюджета, баланс.	2	ОК 03 ПК 3.2
	6. Практическое занятие 3: Составление текущего и перспективного личного (семейного)	2	

	бюджета, оценка его баланса.		
Тема 2.2 Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой и кредитными организациями	Содержание	8	
	7. Деньги, финансы, финансовая система и финансовый рынок РФ. Источники финансирования. Банк, банковский счет, вкладчик, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту, депозитный договор, простой процентный рост, процентный рост с капитализацией, банковская карта. Понятие инвестиции, инфляция, ценные бумаги (акции, облигации), инвестиционный портфель, ликвидность.	2	ОК 03
	8. Практическое занятие 4: Структура кредитной системы, Понятие банковский кредит, заемщик, виды кредита, принципы кредитования (платность, срочность, возвратность), Номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита, виды кредитов по целевому назначению	2	
	9. Определение суммы процентов по депозитам. Изучение депозитного договора. Расчет доходности финансовых инструментов с учетом инфляции, оформление договора.	2	
	10. Практическое занятие 5: Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит. Изучение кредитного договора.	2	
Тема 2.3 Система налогообложения	Содержание	4	
	11. Сущность налогов, виды налогов. Налоговые вычеты и налоговые льготы.	2	ОК 03
	12. Практическое занятие 6: Определение сумм налогов для физических и юридических лиц. Использование налоговых льгот и налоговых вычетов	2	
Тема 2.4 Риски предпринимательской деятельности	Содержание	4	
	13. Понятие и сущность рисков в предпринимательстве. Классификация рисков. Система управления рисками: процесс управления рисками на предприятии, методы управления рисками,	2	ОК 03 ПК 3.2

	управление информационными рисками, методы финансирования рисков. виды финансового мошенничества. Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила финансовой безопасности		
	14. Практическое занятие 7: Определение отличий добросовестных инвестиционных проектов от мошеннических схем. Правила финансовой безопасности	2	
Раздел 3 Бизнес-планирование предпринимательской деятельности		8/4	
Тема 3.1 Планирование и развитие деятельности и хозяйствующего субъекта, результаты коммерческой деятельности и	Содержание	8	
	15. Показатели экономической эффективности капитальных вложений. Доход предприятия, его сущность и значение. Общий финансовый результат – балансовая прибыль. Виды рентабельности. Финансовое обеспечение хозяйствующих субъектов. Собственность и заемные средства.	2	ОК 03 ПК 3.2
	16. Практическое занятие 8: Определение основных показателей деятельности организации: издержки, цена, прибыль, рентабельность, оценка эффективности деятельности	2	
	17. Бизнес план. Основные разделы бизнес-плана: резюме, описание отрасли, описание продукта, организационная структура управления, маркетинг, производственный план, финансовый план, риски. Критерии оценки эффективности деятельности.	2	
	18. Практическое занятие 9: Составление бизнес-плана	2	
Всего		36	

2.3. Курсовой проект (работа)

Отсутствует.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Социально-экономических дисциплин» оснащенный в соответствии приложением 3 образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Основы финансовой грамотности : учебник / Н.Г. Гаджиев, С.А. Коноваленко, О.В. Скрипкина [и др.] ; под общ. ред. Н.Г. Гаджиева. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 245 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-020462-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2230300> . – Режим доступа: по подписке.
2. Ковригин, В. В. Основы финансовой грамотности : учебник / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 189 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/2222814. - ISBN 978-5-16-021358-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2222814> . – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Гарнов, А. П. Основы финансовой грамотности : учебное пособие / А.П. Гарнов. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 211 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-020229-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2225205> . – Режим доступа: по подписке.
2. Основы финансовой грамотности : учебное пособие / под общ. ред. В.А. Кальней. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086517. - ISBN 978-5-16-016198-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2221064> . – Режим доступа: по подписке.
3. Галанов, В. А. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник / В.А. Галанов, А.В. Галанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 413 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/2206804. - ISBN 978-5-16-020951-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2206804> . – Режим доступа: по подписке.
4. Океанова, З. К. Основы экономики : учебное пособие / З.К. Океанова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 287 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/24634. - ISBN 978-5-16-021200-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2213016> . – Режим доступа: по подписке.
5. Вопросы экономики. — Москва : Вопросы экономики, 1929. — . – Выходит ежемесячно. — ISSN 0042-8736. — <https://eivis.ru/browse/publication/6645>.
6. Финансовый менеджмент. — Москва : ИД Академический, 2001. — . – Выходит ежемесячно. — ISSN 1607-968X. — Текст : электронный. — URL: <https://eivis.ru/browse/publication/18826>
7. Современные профессиональные базы данных (ЭИОС ОмГАУ-Moodle).
8. Справочная правовая система КонсультантПлюс
9. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
10. Электронно-библиотечная система «znanium.com»
11. Электронно-библиотечная система «Консультант студента».
12. Универсальная База Данных ИВИС: <https://eivis.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		-Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях. – Тестовые опросы по завершению тем. – Письменные работы по завершению разделов. – Взаимный контроль при работе в парах и малыми группами. – Итоговый контроль - дифференцированный зачет
основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности	Обучающийся знает основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности	
правила разработки бизнес-планов	Обучающийся знает правила разработки бизнес-планов	
кредитные банковские продукты	Обучающийся знает кредитные банковские продукты	
нормативные акты в области ветеринарии	Обучающийся знает нормативные акты в области ветеринарии	
Умения:		-Решение поисковых задач. -Практические занятия - Итоговый контроль – дифференцированный зачет
выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	Обучающиеся умеет применять нормативные требования в области ветеринарии	
презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	Обучающиеся умеет презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	
рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	Обучающиеся умеет рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	
определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	Обучающиеся умеет определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	
применять нормативные требования в области ветеринарии	Обучающиеся умеет выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	

Приложение 3
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-экономических дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол письменный	Мебель	Основное	прямой (серый, 1200x600x760 мм)	ООД.01 Русский язык ООД.02 Литература ООД.05 История ООД.08 Обществознание ООД.09 География ООД.10 Биология ООД.11 Химия ООД.12 Индивидуальный проект ООД.13 Математика ООД.14 Физика СГ.01 История России СГ.04 Основы бережливого производства ОП.01 Анатомия и физиология животных ОП.02 Основы микробиологии ОП.03 Ветеринарная фармакология ОП.05 Правовые основы профессиональной деятельности
2	Стул	Мебель	Основное	Стул на металлическом каркасе 31.01.11.150	
3	Стол для преподавателя	Мебель	Основное	Стол для преподавателя прямой (серый, 1200x600x760 мм)	
4	Доска аудиторная	Мебель	Основное	Доска меловая 90X120 CM.	
5	Ноутбук с программным обеспечением	ТС	Основное	Разрешение экрана:1920x1080 - Процессор AMD Radeon - Объем накопителей SSD: 240 Gb - Оперативная память: 4 Gb - Видеокарта: AMD Radeon Graphics	
6	Набор демонстрационного оборудования: переносной	ТС	Основное	Модель InFocus IN114BBST Проекционная технология	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	мультимедийный проектор			DLP; Максимальное разрешение 1920x1200 Соотношение сторон 4:3; Световой поток 3500 лм Zoom x2; Аудиовходы/видеовходы 2x HDMI, 1x S-Video, 1x GA, 1x mini Jack 3.5 mm Аудиовыходы/видеовыходы 1x mini Jack 3.5 mm, 1x VGA; Интерфейсы RS-232, 1x USB-A	ОП.07 Основы предпринимательства и финансовой грамотности

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол письменный	Мебель	Основное	прямой (серый, 1200x600x760 мм)	ООД.03 Иностранный язык СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
2	Стул	Мебель	Основное	Стул на металлическом каркасе 31.01.11.150	
3	Стол для преподавателя	Мебель	Основное	Стол для преподавателя прямой (серый, 1200x600x760 мм)	
4	Доска аудиторная	Мебель	Основное	Доска меловая 90X120 CM.	
5	Телевизор	ТС	Основное	LG 32LS 5600-ZC	

Кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол письменный	Мебель	Основное	прямой (серый, 1200x600x760 мм)	ООД.04 Информатика ОП.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности
2	Стул	Мебель	Основное	Стул на металлическом каркасе 31.01.11.150	
3	Стол для преподавателя	Мебель	Основное	Стол для преподавателя прямой (серый, 1200x600x760 мм)	
4	Доска аудиторная	Мебель	Основное	Доска меловая 90X120 CM.	
5	Ноутбук с программным обеспечением	ТС	Основное	Разрешение экрана:1920x1080 - Процессор AMD Radeon - Объем накопителей SSD: 240 Gb - Оперативная память: 4 Gb - Видеокарта: AMD Radeon Graphics	
6	Набор демонстрационного оборудования: переносной мультимедийный проектор	ТС	Основное	Модель InFocus IN114BBST Проекционная технология DLP; Максимальное разрешение 1920x1200 Соотношение сторон 4:3; Световой поток 3500 лм Zoom x2; Аудиовходы/видеовходы 2x HDMI, 1x S-Video, 1x GA, 1x mini Jack 3.5 mm	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Аудиовыходы/видеовыходы 1x mini Jack 3.5 mm, 1x VGA; Интерфейсы RS-232, 1x USB-A	
7	Монитор (10 шт)	ТС	Основное	Тип ЖК Тип ЖК-матрицы TFT TN Размер 18.5" Максимальное разрешение 1360x768	
8	Персональные компьютеры с выходом в Интернет (10 шт.)	ТС	Основное	Компьютер в сборе (Y510V/i5-10400/8GB/m.2 240GB/HDD ITb/Kb+m/500/UPS 650/AstraLinux/21?5 LCD)	

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол письменный	Мебель	Основное	прямой (серый, 1200x600x760 мм)	ООД.07 Основы безопасности и защиты Родины ОП.06 Охрана труда СГ.05 Безопасность жизнедеятельности
2	Стул	Мебель	Основное	Стул на металлическом каркасе 31.01.11.150	
3	Стол для преподавателя	Мебель	Основное	Стол для преподавателя прямой (серый, 1200x600x760 мм)	
4	Доска аудиторная	Мебель	Основное	Доска меловая 90X120 CM.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
5	Персональный компьютер	ТС	Основное	Процессор Intel Core i3-2120 (3.3GHz) Оперативная память 3 ГБ Видеокарта GT530 Винчестер 500 ГБ Привод DVD+/-RW Front: • Multi-in-1 CardReader • 3 x USB 2.0 • 2 x Audio Порты Back: • 6 x USB 2.0 • 2 x PS/2 • Ethernet (RJ-45) • 3 x Audio • VGA • HDMI Слоты: • PCIex16 • PCIex1 Блок питания 220 W	
6	Набор демонстрационного оборудования: переносной мультимедийный проектор	ТС	Основное	Модель InFocus IN114BBST Проекционная технология DLP; Максимальное разрешение 1920x1200 Соотношение сторон 4:3; Световой поток 3500 лм Zoom x2;	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Аудиовходы/видеоходы 2x HDMI, 1x S-Video, 1x GA, 1x mini Jack 3.5 mm Аудиовыходы/видеовыходы 1x mini Jack 3.5 mm, 1x VGA; Интерфейсы RS-232, 1x USB-A	
	Электронная мишень WT-01, блок управления электронной мишенью WTC-01, оптический сенсор WS-03. комплект крепежных элементов, CD с программным обеспечением, инструкция по эксплуатации, кабель для подключения блока управления электронной мишенью, кабель для подключения электронной мишени, кабель для зарядки оптического сенсора	Оборудование	Основное	Основной цвет желтый, черный. Материал изготовления пластик. Средство управления пульт ДУ. Совместимые операционные системы нет Свет есть. Другие функции высвечивает счет выбитых очков. Элементы питания устройства батарейки AA Время работы от одного заряда, мин до 120 мин	
	Тематические стенды	УМК	Основное	Плакаты по ГО и ЧС, информационные стенды по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»	

1.2.Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов
Лаборатория «Кормления животных»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол письменный	Мебель	Основное	прямой (серый, 1200x600x760 мм)	ПМ.01 Обеспечение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий ветеринарной деятельности и на объектах содержания животных и птиц ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
2	Стул	Мебель	Основное	Стул на металлическом каркасе 31.01.11.150	
3	Набор демонстрационного оборудования: переносной мультимедийный проектор	ТС	Основное	Модель InFocus IN114BBST Проекционная технология DLP; Максимальное разрешение 1920x1200 Соотношение сторон 4:3; Световой поток 3500 лм Zoom x2; Аудиовходы/видеовходы 2x HDMI, 1x S-Video, 1x GA, 1x mini Jack 3.5 mm Аудиовыходы/видеовыходы 1x mini Jack 3.5 mm, 1x VGA; Интерфейсы RS-232, 1x USB-A	
4	Комплект учебно-наглядного пособия: муляжи, образцы кормов, стенды.	УМК	Основное	Плакаты , информационные стенды	
5	Столы лабораторные	Оборудование	Основное	Цвет: белый, серый; столешница облицована химостойким пластиком с 2-х сторон 16 мм; столешница защищена противоударной кромкой ПВХ толщиной 2 мм; металлический каркас изготовлен из профильной трубы 25x50мм с полимерно-порошковым покрытием	
6	Весы с ограждением	Оборудование	Основное	Класс точности весов по ГОСТ OIML R 76-1-2011: средний (III)	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Класс точности датчиков: С3 Напряжение питания от сети переменного тока, при частоте 50 (±1) Гц: от 187 до 242 В	
7	Шкафы вытяжные	Оборудование	Основное	Вытяжной шкаф использует систему вытяжки, которая позволяет эффективно удалять вредные пары и газы из рабочей зоны, предотвращая их попадание в организм человека и окружающую среду.	
8	Стол ветеринарный дентальный с мойкой	Оборудование	Специализированное	Вес упаковки: 79кг Габариты упаковки (Д x Ш x В): 1260.00 мм x 670.00 мм x 1040.00 мм	ПМ.01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
9	Плитка электрическая	Оборудование	Специализированное	Номинальная мощность нагревательного элемента, Вт: 60; Габариты плиты нагревательной, мм: 800×380×45; Максимальная температура нагрева, °С: 40;	
10	Муфельная печь	Оборудование	Специализированное	Режим нагрева трехсторонний нагревательный провод; материал камеры: силикат алюминия (керамика); нагревательное устройство: проволока из никелево-хромового сплава; материал корпуса: холоднокатаная сталь с напылением	
11	Рефрактометр	Оборудование	Специализированное	Габаритные размеры, Длина x Диаметр 82x40x40мм	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
			нное	Габаритные размеры футляра 208x87x55 мм Вес прибора 110 г Вес комплекта 260г Система автоматической температурной коррекции (АТС) Да Диапазон температур работы АТС: 0 ⁰ -30 ⁰	
12	Фотоколориметр	Оборудование	Специализированное	Предназначен для измерения коэффициентов пропускания и оптической плотности прозрачных растворов, а также для измерения скорости изменения оптической плотности вещества и определения концентрации вещества в растворах.	
13	Плитка с лунками	Оборудование	Специализированное	500x500 мм, 1000x500 мм, 350*350 мм, «Катушка», «Волна», «Пазл», резиновый бордюр Толщина: 10, 16, 20, 30, 40 мм Материал: 90% резиновая крошка, полиуретановое связующее и пигмент Температура использования: +60°С ... -45°С Морозоустойчивость: нет изменений 20 циклов - 20°С	

Лаборатория «Внутренних незаразных болезней »

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол письменный	Мебель	Основное	прямой (серый, 1200x600x760 мм)	ПМ.02 Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для сельскохозяйственных животных и птиц
2	Стул	Мебель	Основное	Стул на металлическом каркасе 31.01.11.150	
3	Доска аудиторная	Мебель	Основное	Доска меловая 90X120 CM.	
4	Набор демонстрационного оборудования: переносной мультимедийный проектор	ТС	Основное	Модель InFocus IN114BBST Проекционная технология DLP; Максимальное разрешение 1920x1200 Соотношение сторон 4:3; Световой поток 3500 лм Zoom x2; Аудиовходы/видеовходы 2x HDMI, 1x S-Video, 1x GA, 1x mini Jack 3.5 mm Аудиовыходы/видеовыходы 1x mini Jack 3.5 mm, 1x VGA; Интерфейсы RS-232, 1x USB-A	ПМ.04 Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для домашних животных и птиц (по выбору)

Лаборатория «Диагностики болезней животных»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол письменный	Мебель	Основное	прямой (серый, 1200x600x760 мм)	ПМ.03 Обеспечение ветеринарной деятельности структурного подразделения
2	Стул	Мебель	Основное	Стул на металлическом каркасе 31.01.11.150	
3	Доска аудиторная	Мебель	Основное	Доска меловая 90X120 CM.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
4	Набор демонстрационного оборудования: переносной мультимедийный проектор	ТС	Основное	Модель InFocus IN114BBST Проекционная технология DLP; Максимальное разрешение 1920x1200 Соотношение сторон 4:3; Световой поток 3500 лм Zoom x2; Аудиовходы/видеовходы 2x HDMI, 1x S-Video, 1x GA, 1x mini Jack 3.5 mm Аудиовыходы/видеовыходы 1x mini Jack 3.5 mm, 1x VGA; Интерфейсы RS-232, 1x USB-A	ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
5	Таймер	Оборудование	Специализированное	Отмеряет заданный интервал времени с момента запуска время обратного отсчёта	
6	Микроскоп биологический	Оборудование	Специализированное	Биноккулярный, предназначен для исследований препаратов в проходящем свете по методу светлого поля, а также по методу темного поля, поляризации и фазового контраста в комплекте с соответствующими устройствами	
7	Анализатор мочи ветеринарный	Оборудование	Специализированное	Полуавтоматический анализатор мочи для ветеринарной диагностики. Предназначен для ветеринарных лаборатория с небольшим и средним потоком пациентов.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
8	Плессиметры	Оборудование	Специализированное	Специальная небольшая пластинка, применяемая при перкуссии.	
9	Перкуссионный молоточек по Захарьеву	Оборудование	Специализированное	Молоток перкуссионный по Захарьину — инструмент для выслушивания и выстукивания при определении границ внутренних органов	
10	Компрессориум	Оборудование	Специализированное	Компрессориум стеклянный для трихиниллоскопа	
11	Чашка Петри	Оборудование	Специализированное	Стеклянные, размер 100*20	
12	Набор окраски по Грамм	Оборудование	Специализированное	Набор реагентов предназначен для выявления микроорганизмов в мазках крови, мочи, мокроте и других биологических жидкостях, дифференциальной окраски и выявления принадлежности бактерий к грамположительным или к грамотрицательным группам.	
13	Кювета для приготовления микропрепаратов	Оборудование	Специализированное	Емкость для окраски микропрепаратов на предметных стеклах, изготовлена из полиметилпентена (ПМП). Снабжена 2-мя крышками: цельная для плотного закрытия —	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				предназначена для избежания испарения жидкости, когда емкость не используется; с выемкой под ручку для штатива в процессе окрашивания	
14	Катетеры	Оборудование	Специализированное	катетер уретральный ветеринарный включает цилиндрическую трубку с внутренним цилиндрическим мандреном, с двумя боковыми отверстиями в стенке цилиндрической трубки, один торец которой выполнен в виде полусферы, а второй торец соединен с коннектором, на внешней поверхности которой расположены боковые пластины, мандрен выполнен полым с открытым концом, а другой конец мандрена соединен с коннектором.	
15	Зонды	Оборудование	Специализированное	резиновую трубку (длинной 1600мм с наружным диаметром 18мм и внутренним - 10мм). На одном ее конце имеется капроновый наконечник с 4 отверстиями, через которые происходит орошение рубца, на другом - капроновый	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				наконечник - рукоятка	
16	Ректоскопы	Оборудование	Специализированное	предназначен для диагностики заболеваний прямой и нижнего отдела сигмовидной кишок	
17	Зевники	Оборудование	Специализированное	Материал: пищевая нержавеющая сталь 12Х18Н10Т; Масса: 450 ±10 г; Габаритные размеры (ДхШхВ): 400х265х25 мм. Инструмент для раскрытия ротовой полости и удержания при оказании лечебной помощи животным	
18	Пинцет анатомический	Оборудование	Специализированное	Для захвата, а также удерживания мягких тканей при проведении манипуляций в применяется пинцет с анатомической формой исполнения рабочих частей.	
19	Ножницы остроконечные	Оборудование	Специализированное	Медицинский хирургический инструмент для рассечения мягких тканей, полых органов, хрящей и рёбер.	
20	Стеклянная спиртовая горелка	Оборудование	Специализированное	Для использования в лаборатории	
21	Штатив для дозаторов	Оборудование	Специализированное	Настольный пластиковый штатив для размещения (хранения) пипеток-	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				дозаторов	
22	Тампонница	Оборудование	Специализированное	бюкс стеклянный с притертой крышкой низкий	
23	Бактериологическая петля	Оборудование	Специализированное	Предназначена для посева микрокультуры	
24	Емкость-контейнер	Оборудование	Специализированное	Контейнер для хранения, транспортировки и утилизации использованных биологических материалов, режущих предметов	

Лаборатории «Ветеринарная клиника»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Операционный стол Классик 2 по Виноградову	Мебель	Специализированное	Габариты стола ДхШхВ — 1280х700х700-1100 мм; Размер рабочего поля — 1280х700 мм; Регулировка высоты подъёма столешницы поверхности рабочего поля — от 700 до 1100 мм; Количество секций боковых подвижных створок на рабочей поверхности — 3-4 шт; Регулировка угла наклона — до 30 гр; Пластиковые опоры основания стола или колеса — 4 шт; Масса	ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				стола — 65 кг; Масса фиксируемых животных под наркозом — 0,2 – 120 кг; Способ фиксации животных: посредством верёвок с крючками под столешницей; Используемые материалы: сталь окрашенная полимерным покрытием; Цвет полимерного ударопрочного покрытия стола: белый (другие цвета на заказ); Применение стола: для фиксации, осмотра мелких животных весом до 80 кг; Количество мест в разобранном виде в транспортной упаковке из картона: 2	
2	Столик инструментальный СМИ – 5 «Ока-Медик»	Мебель	Специализированное	Столик предназначен для размещения инструментов, материалов и медикаментов в перевязочных, операционных и в стоматологических кабинетах. Конструкция столика разборная. Страна производства Россия	
3	Стол инструментальный из нержавеющей стали СИ-1	Мебель	Специализированное	Столик инструментальный применяется для размещения на нем инструмента, материалов, медикаментов Высота: от 850 до 1300 мм Ширина: 611 мм Глубина: 411 мм	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины														
4	Аппарат диатермический ЭХА 2500 1	Оборудование	Специализированное	<table><tr><td>Рабочая частота</td><td>440 кГц</td></tr><tr><td>Монополярный и Биполярный режимы работы</td><td></td></tr><tr><td>Мощность в монополярном режиме</td><td>до 250 Вт, регуляция с шагом 10 Вт</td></tr><tr><td>Мощность в биполярном режиме</td><td>до 80 Вт, регуляция с шагом 5 Вт</td></tr><tr><td>Питание</td><td>220 В, 50 Гц</td></tr><tr><td>Размеры</td><td>360 х 360 х 150 мм</td></tr><tr><td>Вес</td><td>8 кг</td></tr></table>	Рабочая частота	440 кГц	Монополярный и Биполярный режимы работы		Мощность в монополярном режиме	до 250 Вт, регуляция с шагом 10 Вт	Мощность в биполярном режиме	до 80 Вт, регуляция с шагом 5 Вт	Питание	220 В, 50 Гц	Размеры	360 х 360 х 150 мм	Вес	8 кг	
Рабочая частота	440 кГц																		
Монополярный и Биполярный режимы работы																			
Мощность в монополярном режиме	до 250 Вт, регуляция с шагом 10 Вт																		
Мощность в биполярном режиме	до 80 Вт, регуляция с шагом 5 Вт																		
Питание	220 В, 50 Гц																		
Размеры	360 х 360 х 150 мм																		
Вес	8 кг																		
5	Емкость-контейнер	Оборудование	Специализированное	Контейнер для хранения, транспортировки и утилизации использованных биологических материалов, режущих предметов															
6	Мерная лента	Оборудование	Специализированное	Для измерения длинны															

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
7	Шкаф четырёхстворчатый со стальными дверками	Мебель	Специализированное	Размеры, мм стенки 520х530х45	
8	Сухожарочный шкаф HS 121A	Мебель	Специализированное	Сухожар широко применяется в медицинских учреждениях различного профиля, косметологических клиниках и центрах, маникюрных и педикюрных кабинетах с необходимостью стерилизовать большое количество инструментов.	
9	Бактерицидная лампа ОБНП 2	Оборудование	Специализированное	Количество ламп: 2шт Производительность: 73м3 Мощность ламп: 15Вт Гарантия 1 год Потребляемая мощность, Вт: 95 Габариты, мм: 180х230х560 Масса, кг , не более: 3,8	
10	Бактерицидная лампа потолочная	Оборудование	Специализированное	Источник излучения: бактерицидная лампа типа 2 ДБМ30 или типа TUV30W, шт. Суммарный бактерицидный поток ламп, Вт 18/22,4* Облученность на расстоянии 1м, Вт/м ² 2,2/2,5 Коэффициент использования бактерицидного потока 0,8 Средняя продолжительность горения ламп, ч 8000 Напряжение электропитания, В 220±22 Частота, Гц 50 Потребляемая мощность, ВА, не 100	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				более Класс защиты от поражения электрическим током по 1 тип Н ГОСТ 12.2.025-76 Масса, кг, не более	

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал
Спортивный комплекс

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1	Игровые залы	Оборудование	Основное	волейбольные стойки, волейбольные сетки, баскетбольные кольца, спортивные мячи, стенка финская	ООД.06 Физическая культура СГ.03 Физическая культура
2	Гиревой зал	Оборудование	Основное	гири, гантели, коврики спортивные, тренажер для приседания, грифы, финская стенка	
3	Тренажерный зал	Оборудование	Основное	беговая дорожка; велотренажер; степ, эллипсоидный тренажер, ролик гимнастический, вибромассажер, скакалки, гимнастические коврики	
	Зал борьбы	Оборудование	Основное	борцовский ковер, маты, манекены, финская стенка	

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Помещение для самостоятельной и воспитательной работы

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол письменный	Мебель	Основное	прямой (серый, 1200x600x760 мм)	
2	Стул	Мебель	Основное	Стул на металлическом каркасе 31.01.11.150	
3	Персональные компьютеры с выходом в Интернет	ТС	Основное	Процессор Intel Core i3-2120 (3.3GHz) Оперативная память 3 ГБ Видеокарта GT530 Винчестер 500 ГБ Привод DVD+/-RW Front: • Multi-in-1 CardReader • 3 x USB 2.0 • 2 x Audio Порты Back: • 6 x USB 2.0 • 2 x PS/2 • Ethernet (RJ-45) • 3 x Audio • VGA • HDMI Слоты: • PCIex16 • PCIex1 Блок питания 220 W	

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол письменный	Мебель	Основное	прямой (серый, 1200x600x760 мм)	
2	Стул	Мебель	Основное	Стул на металлическом каркасе 31.01.11.150	
3	Персональные компьютеры с выходом в Интернет	ТС	Основное	Процессор Intel Core i3-2120 (3.3GHz) Оперативная память 3 ГБ Видеокарта GT530 Винчестер 500 ГБ Привод DVD+/-RW Front: • Multi-in-1 CardReader • 3 x USB 2.0 • 2 x Audio Порты Back: • 6 x USB 2.0 • 2 x PS/2 • Ethernet (RJ-45) • 3 x Audio • VGA • HDMI Слоты: • PCIex16 • PCIex1 Блок питания 220 W	
4	Выставочные стеллажи	Мебель	Основное	Выставочные стеллажи	
5	Стеллажи с книгами	Мебель	Основное	Стеллажи с книгами	

АКТОВЫЙ ЗАЛ

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Ноутбук с программным обеспечением	ТС	Основное	Разрешение экрана: 1920x1080 - Процессор AMD Radeon - Объем накопителей SSD: 240 Gb - Оперативная память: 4 Gb - Видеокарта: AMD Radeon Graphics	
2	Набор демонстрационного оборудования: переносной мультимедийный проектор	ТС	Основное	Модель InFocus IN114BBST Проекционная технология DLP; Максимальное разрешение 1920x1200 Соотношение сторон 4:3; Световой поток 3500 лм Zoom x2; Аудиовходы/видеовходы 2x HDMI, 1x S-Video, 1x GA, 1x mini Jack 3.5 mm Аудиовыходы/видеовыходы 1x mini Jack 3.5 mm, 1x VGA; Интерфейсы RS-232, 1x USB-A	
3	Звуковое оборудование	ТС	Основное	Сценическая активная колонка, 1400 Вт., - (2 шт.); микшерный пульт Invotone MX12FX – (1 шт.); динамический вокальный микрофон BEHRINGER XM8500 – (1 шт.); кабель микрофонный XLR – XLR 10 м. – (4 шт.); аудио кабель Jack 3,5 – 2XLR 2 м. – (1 шт.). Сценическая активная колонка,	

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	КормОптим	98	ОП.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности МДК.01.01 Содержание, кормление и разведение сельскохозяйственных животных и птиц

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	11

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является частью основной образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 36.02.01 Ветеринария разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Область профессиональной деятельности выпускников: *13 Сельское хозяйство*

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;
- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 36.02.01 Ветеринария присваивается квалификация: Ветеринарный фельдшер.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности 36.02.01 Ветеринария.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице 1.

Таблица 1 - Виды деятельности

Вид деятельности	Профессиональный модуль
В соответствии с ФГОС	
ВД.1 Обеспечение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий ветеринарной деятельности и на объектах содержания животных и птиц	ПМ.01 Обеспечение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий ветеринарной деятельности и на объектах содержания животных и птиц
ВД.2 Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для	ПМ.02 Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для сельскохозяйственных животных и птиц

сельскохозяйственных животных и птиц	
ВД.3 Обеспечение ветеринарной деятельности структурного подразделения	ПМ.03 Обеспечение ветеринарной деятельности структурного подразделения
ВД.4 Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для домашних животных и птиц (по выбору)	ПМ.04 Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для домашних животных и птиц (по выбору)
ВД.5 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
	МДК.05.01 Выполнение работ по рабочей профессии: 11949 Животновод
	МДК.05.02 Выполнение работ по рабочей профессии: 13.002 Птицевод

Выпускник, освоивший ООП СПО должен обладать общими компетенциями (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и

иностранном языке

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным **видам профессиональной деятельности**:

Вид профессиональной деятельности. Обеспечение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий ветеринарной деятельности и на объектах содержания животных и птиц

ПК 1.1. Осуществлять текущий контроль ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений содержания животных и птиц, кормов, пастбищ и водопоев

ПК 1.2. Осуществлять ветеринарно-санитарный контроль процессов производства продукции животноводства

ПК 1.3. Организовывать работы по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации объектов содержания животных и птиц

ПК 1.4. Организовывать работы по ветеринарно-санитарным исследованиям продукции животного и растительного происхождения

ПК 1.5. Осуществлять контроль наличия необходимых материально-технических ресурсов для обеспечения проведения ветеринарно-санитарных мероприятий

Вид профессиональной деятельности. Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для сельскохозяйственных животных и птиц

ПК 2.1. Организовывать работы по проведению вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок сельскохозяйственных животных и птиц

ПК 2.2. Проводить обследование сельскохозяйственных животных и птиц с целью установления клинического диагноза

ПК 2.3. Проводить терапию для сельскохозяйственных животных и птиц согласно назначению ветеринарного врача

ПК 2.4. Выполнять хирургические манипуляции и несложные хирургические операции у сельскохозяйственных животных и птиц

ПК 2.5. Оказывать акушерско-гинекологическую помощь животным

Вид профессиональной деятельности. Обеспечение ветеринарной деятельности структурного подразделения

ПК 3.1. Организовывать работу структурного подразделения, осуществляя планирование основных показателей ветеринарной деятельности

ПК 3.2. Анализировать результаты работы структурного подразделения по осуществлению ветеринарной деятельности

ПК 3.3. Вести учетно-отчетную документацию ветеринарной деятельности, в том числе в электронном виде.

Вид профессиональной деятельности. Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для домашних животных и птиц (по выбору)

ПК 4.1 Организовывать работы по проведению вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок домашних животных и птиц

ПК 4.2 Проводить обследование домашних животных и птиц с целью установления клинического диагноза

ПК 4.3 Проводить терапию для домашних животных и птиц согласно назначению ветеринарного врача

ПК 4.4 Выполнять хирургические манипуляции и несложные хирургические операции у домашних животных и птиц

ПК 4.5 Оказывать акушерско-гинекологическую помощь животным

Вид профессиональной деятельности. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

ПК 1.1. Осуществлять текущий контроль ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений содержания животных и птиц, кормов, пастбищ и водопоев.

ПК 1.3. Организовывать работы по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации объектов содержания животных и птиц.

ПК 2.1. Организовывать работы по проведению вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок сельскохозяйственных животных и птиц

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации КОД 36.02.01-1-2026 включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Для реализации программы государственной итоговой аттестации должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оснащение лабораторий

«Диагностики болезней животных»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, учебная мебель, наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования. мультимедийный проектор	отсутствует
2	Наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования	отсутствует
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Переносное мультимедийное оборудование	проектор, экран, ноутбук Dell Vostro 5568
2	Ноутбук	Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 Home SL, Microsoft Office Standart 2016
3	Лабораторное оборудование: микроскоп	микроскоп монокулярный – 10 шт.
4	Стенды, станок для фиксации животных, электрокардиограф, прибор ФЭК.	Наглядные пособия
5	инструменты лабораторные, фонендоскопы, плессиметры, молоточки, термометры, катетеры, зонды, закрутки, шпатели, ректоскопы, зевники, пинцеты, ножницы, спиртовки, аппарат для просмотра рентгеновских снимков, лабораторная посуда.	

«Ветеринарная клиника»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, учебная мебель, наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования. мультимедийный проектор	отсутствует
2	Наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования	отсутствует
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Операционный стол	Операционный стол Классик 2 по Виноградову – 3шт
2	Столик инструментальный	Столик инструментальный СМИ – 5 «Ока-Медик» - 2 шт
3	Стол инструментальный из нержавеющей стали	Стол инструментальный из нержавеющей стали СИ17-Н – 5 шт

4	Аппарат диатермический	Аппарат диатермический ЭХА 2500 1 – 1 шт
5	Сухожарочный шкаф	Сухожарочный шкаф HS 121A1 шт
6	Шкаф	Шкаф четырехстворчатый со стальными дверками – 3 шт
7	Бактерицидная лампа	Бактерицидная лампа потолочная – 1 шт
8	Бактерицидная лампа	Бактерицидная лампа ОБНП 2 – 1 шт.
9	Бестеневая лампа	Бестеневая лампа напольная – 1 шт

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

Печатных изданий нет.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ветеринарно-санитарная экспертиза : учебник / А.А. Кунаков, Б.В. Уша, О.И. Кальницкая [и др.] ; под ред. А.А. Кунакова. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 234 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013899-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2183854> – Режим доступа: по подписке.
2. Уша, Б. В. Ветеринарная пропедевтика : учебник / Б.В. Уша, И.М. Беляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 451 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013898-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2213686> . – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Некрасов, Г. Д. Акушерство, гинекология и биотехника воспроизводства животных : учебное пособие / Г.Д. Некрасов, И.А. Суманова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2025. — 174 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-538-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2163243> . – Режим доступа: по подписке.
2. Внутренние болезни животных : учебник / Б.В. Уша, С.Э. Жавнис, И.Г. Серегин, Г.Г. Щербаков ; под ред. Б.В. Уша. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 311 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/7714. - ISBN 978-5-16-019113-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2230670> . – Режим доступа: по подписке.
3. Электронная ветеринарная сертификация: сборник нормативно-правовых актов. - Ставрополь : Энтропос, 2018. - 248 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1004189> . – Режим доступа: по подписке.
4. Закон РФ «О ветеринарии» от 14 мая 1993 г. N 4979-I, с изменениями и дополнениями: принят Верховным Советом Российской Федерации 14 мая 1993. – Текст : электронный // Консультант плюс : справочная правовая система. – Москва, 1997. – Загл. с титул. экрана
5. Некрасов, Г. Д. Словарь терминов по акушерству, гинекологии и биотехнике размножения животных : учебное пособие / Г.Д. Некрасов, И.А. Суманова. — Москва : ФОРУМ, 2022. — 112 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-288-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1280629> . – Режим доступа: по подписке.
6. Вестник ветеринарии. – Ставрополь : Энтропос, 1996. – . – Выходит 4 раза в год. – ISSN 2071-3096. – Текст : непосредственный

7. Ветеринария. – Москва : Ветеринария, 1921. – . – Выходит ежемесячно. – ISSN 0042-4846. – Текст : непосредственный.
8. Птицеводство. – Москва : ВНИИиТИ птицеводства РАН, 1951. – . – Выходит 11 раз в год. – ISSN 0033-3239. – Текст : непосредственный
9. Современные профессиональные базы данных (ИОС ОмГАУ-Moodle)
10. Электронно-библиотечная система «Znanium.com»
11. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
12. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
13. Справочная правовая система Консультант Плюс
14. Универсальная База Данных ИВИС: <https://eivis.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Общие требования к оцениванию результатов государственной итоговой аттестации

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается государственной экзаменационной комиссией (далее – ГЭК) не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК.

4.2 Оценка результатов демонстрационного экзамена

Задание ДЭ представляет собой сочетание модулей в зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ. Продолжительность выполнения каждого модуля задания представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Модули задания и необходимое время

Модули	Вид деятельности / Вид профессиональной деятельности	Продолжительность выполнения Модуля / совокупности Модулей и общее время на выполнение задания		
		ДЭ в рамках ПА	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)
Модуль 1	Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.
Модуль 2	Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий, Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий		1 ч. 30 мин.	1 ч. 30 мин.
Модуль 3	Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий			1 ч. 00 мин.
Максимальная продолжительность демонстрационного экзамена:		1 ч. 00 мин.	2 ч. 30 мин.	3 ч. 30 мин.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации. Методика перевода баллов в оценки утверждается ректором ежегодно.

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (инвариантная и вариативная части КОД) в рамках ГИА представлено в таблице № 2.

Таблица 2.

№ п/п	Вид деятельности /Вид профессиональной деятельности	Критерий оценивания ⁸	Баллы
1	Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов	25,00
		Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных	11,00
		Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	1,00
2	Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	6,00
		Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	32,00
ИТОГО (инвариантная часть)			75,00
ВСЕГО (вариативная часть) ⁹			25,00
ИТОГО (совокупность инвариантной и вариативной частей)			100,00

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Решение экзаменационной комиссии об успешном освоении компетенции принимается на основании критериев оценки. Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для

экзаменационной группы. Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА. Система оценок ГИА - пятибалльная. При определении итоговой оценки по освоению ООП учитываются оценки уровня сформированности компетенций по результатам освоения профессиональных модулей и результаты выполнения демонстрационного экзамена. Баллы, полученные по результатам ДЭ, переводятся в оценку по 5-ти бальной шкале, соответствие баллов и оценки представлены в таблице 3:

Таблица 3 – Школа соответствия процентов, баллов и оценок по результатам демонстрационного экзамена

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5
Оценка в баллах (стобалльная шкала)	0,00 – 49,99	50,00 – 64,99	65,00 – 89,99	90,00 – 100,00

При оценке «неудовлетворительно» студент получает академическую справку установленного образца. ГЭК принимает решение о возможности повторного прохождения ГИА, но не ранее, чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые. Решение ГЭК о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим ГИА и выдаче соответствующего документа об образовании объявляется приказом руководителя образовательной организации. По окончании ГИА председатель ГЭК составляет отчет о работе ГЭК, руководитель ОПОП готовит общий аналитический отчет, который представляется руководителю образовательной организации.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет
имени П.А. Столыпина»**

Университетский колледж агробизнеса

ООП по специальности 36.02.01 Ветеринария

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Государственной итоговой аттестации**

Обеспечивающее преподавание отделение	Отделение биотехнологий и права
Разработчик:	
Преподаватель	Е.И. Терещенко
Омск 2026	

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ	4
3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА	19
ПРИЛОЖЕНИЯ	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, проходящих государственную итоговую аттестацию.
2. ФОС включает типовые задания для демонстрационного экзамена
4. ФОС разработан на основании положений основной образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария Государственной итоговой аттестации
5. ФОС является обязательным обособленным приложением к рабочей программе.

2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

Показатели оценки образовательных результатов	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Обучающийся умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Обучающийся умеет анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Обучающийся умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Обучающийся умеет владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Обучающийся умеет оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Обучающийся знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Обучающийся знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	Обучающийся знает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
определять задачи для поиска информации	Обучающийся умеет определять задачи для поиска информации
определять необходимые источники информации	Обучающийся умеет определять необходимые источники информации
планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Обучающийся умеет планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
использовать современное программное обеспечение	Обучающийся умеет использовать современное программное обеспечение
использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Обучающийся умеет использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
номенклатура информационных	Обучающийся знает номенклатура

источников, применяемых в профессиональной деятельности	информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
приемы структурирования информации	Обучающийся знает приемы структурирования информации
формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	Обучающийся знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	Обучающийся знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Обучающийся умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
применять современную научную профессиональную терминологию	Обучающийся умеет применять современную научную профессиональную терминологию
определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Обучающийся умеет определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
содержание актуальной нормативно-правовой документации	Обучающийся знает содержание актуальной нормативно-правовой документации
современная научная и профессиональная терминология	Обучающийся знает современная научная и профессиональная терминология
возможные траектории профессионального развития и самообразования	Обучающийся знает возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
организовывать работу коллектива и команды	Обучающийся умеет организовывать работу коллектива и команды
взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Обучающийся умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Обучающийся умеет совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	Обучающийся знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
основы проектной деятельности	Обучающийся знает основы проектной деятельности
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов	Обучающийся знает лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов

профессиональной деятельности	средств и процессов профессиональной деятельности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Обучающийся умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
особенности социального и культурного контекста;	Обучающийся знает особенности социального и культурного контекста;
правила оформления документов и построения устных сообщений	Обучающийся знает правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
описывать значимость своей профессии/специальности	Обучающийся умеет описывать значимость своей профессии/специальности
применять стандарты антикоррупционного поведения	Обучающийся умеет применять стандарты антикоррупционного поведения
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Обучающийся умеет общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы
сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	Обучающийся знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
значимость профессиональной деятельности по профессии/специальности	Обучающийся знает значимость профессиональной деятельности по профессии/специальности
стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Обучающийся знает стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
соблюдать нормы экологической безопасности	Обучающийся умеет соблюдать нормы экологической безопасности
определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии/специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Обучающийся умеет определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии/специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, а также первичные средства пожаротушения	Обучающийся умеет использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, а также первичные средства пожаротушения
правила экологической безопасности при	Обучающийся знает правила экологической

ведении профессиональной деятельности	безопасности при ведении профессиональной деятельности
основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	Обучающийся знает основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
пути обеспечения ресурсосбережения	Обучающийся знает пути обеспечения ресурсосбережения
принципы бережливого производства	Обучающийся знает принципы бережливого производства
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Обучающийся умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Обучающийся умеет применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/специальности	Обучающийся умеет пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/специальности
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Обучающийся знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
основы здорового образа жизни	Обучающийся знает основы здорового образа жизни
условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии/специальности	Обучающийся знает условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии/специальности
средства профилактики перенапряжения	Обучающийся знает средства профилактики перенапряжения
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Обучающийся умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Обучающийся умеет участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Обучающийся знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	Обучающийся знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)

ПК 1.1. Осуществлять текущий контроль ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений содержания животных и птиц, кормов, пастбищ и водопоев	
контроле санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях	Обучающийся владеет навыками контроля санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях
проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных	Обучающийся владеет навыками проверки санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных
определять соответствие корма санитарным требованиям на основе результатов физического, химического и ветеринарно-биологического методов оценки качества корма	Обучающийся владеет навыками определять соответствие корма санитарным требованиям на основе результатов физического, химического и ветеринарно-биологического методов оценки качества корма
контроль состояния и активности птицы	Обучающийся владеет навыками контроля состояния и активности птицы
кормление и поение птицы	Обучающийся владеет навыками кормления и поения птицы
определять по экстерьеру, конституции, поведению птицу с отклонениями от нормы и павшую	Обучающийся умеет определять по экстерьеру, конституции, поведению птицу с отклонениями от нормы и павшую
раздавать корм, наполнять поилки в соответствии с технологическими инструкциями	Обучающийся умеет раздавать корм, наполнять поилки в соответствии с технологическими инструкциями
выполнять взятие, консервацию, упаковку проб материалов (кормов, воды, почвы, навоза, помета и стоков, а также смывов, соскобов) для лабораторных исследований в соответствии с государственными стандартами в области отбора проб	Обучающийся умеет выполнять взятие, консервацию, упаковку проб материалов (кормов, воды, почвы, навоза, помета и стоков, а также смывов, соскобов) для лабораторных исследований в соответствии с государственными стандартами в области отбора проб
осуществлять контроль соблюдения гигиенических норм и правил применения средств индивидуальной защиты работниками, занятыми в животноводстве	Обучающийся умеет осуществлять контроль соблюдения гигиенических норм и правил применения средств индивидуальной защиты работниками, занятыми в животноводстве
характеристики нормального поведения птицы (самцы, самки)	Обучающийся знает характеристики нормального поведения птицы (самцы, самки)
ветеринарно-санитарные и гигиенические требования по уходу за животными	Обучающийся знает ветеринарно-санитарные и гигиенические требования по уходу за животными
зоогигиенические требования к параметрам микроклимата в животноводческих помещениях	Обучающийся знает зоогигиенические требования к параметрам микроклимата в животноводческих помещениях
нормативные показатели качества и безопасности кормов для животных в соответствии с государственными стандартами в области качества кормов	Обучающийся знает нормативные показатели качества и безопасности кормов для животных в соответствии с государственными стандартами в области качества кормов

ветеринарно-санитарные требования к перевозке животных	Обучающийся знает ветеринарно-санитарные требования к перевозке животных
технологические инструкции кормления, поения птицы	Обучающийся знает технологические инструкции кормления, поения птицы
ПК 1.2. Осуществлять ветеринарно-санитарный контроль процессов производства продукции животноводства	
проведение предубойного ветеринарного осмотра животных для оценки состояния их здоровья	Обучающийся владеет навыками проведения предубойного ветеринарного осмотра животных для оценки состояния их здоровья
проведение лабораторных исследований мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции для определения показателей их качества и безопасности	Обучающийся владеет навыками проведения лабораторных исследований мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции для определения показателей их качества и безопасности
предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных	Обучающийся владеет навыками предубойного осмотра животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных
определять допустимость убоя животных на мясо на основе результатов предубойного осмотра	Обучающийся умеет определять допустимость убоя животных на мясо на основе результатов предубойного осмотра
пользоваться специальными лабораторным оборудованием и средствами измерений при проведении лабораторных исследований мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции	Обучающийся умеет пользоваться специальными лабораторным оборудованием и средствами измерений при проведении лабораторных исследований мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции
производить послеубойный ветеринарно-санитарный осмотр голов, внутренних органов, туш (тушек) животных в боенских организациях, специализированных пунктах разделки мяса охотничьих хозяйств (угодий) и организованных местах охоты на диких животных с использованием макроскопических методов патолого-анатомических исследований для выявления заболеваний животных	Обучающийся умеет производить послеубойный ветеринарно-санитарный осмотр голов, внутренних органов, туш (тушек) животных в боенских организациях, специализированных пунктах разделки мяса охотничьих хозяйств (угодий) и организованных местах охоты на диких животных с использованием макроскопических методов патолого-анатомических исследований для выявления заболеваний животных
интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных	Обучающийся умеет интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных
анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций	Обучающийся умеет анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций
порядок предубойного ветеринарного осмотра животных	Обучающийся знает порядок предубойного ветеринарного осмотра животных

порядок проведения ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, в том числе послеубойного осмотра, необходимых лабораторных исследований, ветеринарно-санитарной оценки	Обучающийся знает порядок проведения ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, в том числе послеубойного осмотра, необходимых лабораторных исследований, ветеринарно-санитарной оценки
параметры нормального микроклимата для птицы	Обучающийся знает параметры нормального микроклимата для птицы
методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных	Обучающийся знает методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных
правила работы в ветеринарно-санитарной лаборатории с лабораторным оборудованием и средствами измерений в соответствии с инструкциями по их эксплуатации	Обучающийся знает правила работы в ветеринарно-санитарной лаборатории с лабораторным оборудованием и средствами измерений в соответствии с инструкциями по их эксплуатации
ПК 1.3. Организовывать работы по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации объектов содержания животных и птиц	
подготовка химических и биологических препаратов для проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации	Обучающийся владеет навыками подготовки химических и биологических препаратов для проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации
дезинсекция помещений и территорий химическим, физическим, биологическим методами	Обучающийся владеет навыками дезинсекции помещений и территорий химическим, физическим, биологическим методами
подготовка оборудования (клетки, ящики, контейнеры) к отлову птицы	Обучающийся владеет навыками подготовки оборудования (клетки, ящики, контейнеры) к отлову птицы
готовить рабочие растворы и отравленные приманки для проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации согласно инструкциям и наставлениям по применению препаратов с соблюдением правил безопасности	Обучающийся умеет готовить рабочие растворы и отравленные приманки для проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации согласно инструкциям и наставлениям по применению препаратов с соблюдением правил безопасности
пользоваться специальным оборудованием при проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений и территорий в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования	Обучающийся умеет пользоваться специальным оборудованием при проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений и территорий в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования
пользоваться спецодеждой и средствами индивидуальной защиты при проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации	Обучающийся умеет пользоваться спецодеждой и средствами индивидуальной защиты при проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации
порядок подготовки рабочих растворов и отравленных приманок для проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации	Обучающийся знает порядок подготовки рабочих растворов и отравленных приманок для проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации
порядок проведения дезинсекции	Обучающийся знает порядок проведения

помещений, территорий химическим, физическим, биологическим методами	дезинсекции помещений, территорий химическим, физическим, биологическим методами
порядок проведения дератизации помещений и территорий химическим, биологическим, механическим методами	Обучающийся знает порядок проведения дератизации помещений и территорий химическим, биологическим, механическим методами
правила применения спецодежды и индивидуальных средств защиты при проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации	Обучающийся знает правила применения спецодежды и индивидуальных средств защиты при проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации
ПК 1.4. Организовывать работы по ветеринарно-санитарным исследованиям продукции животного и растительного происхождения	
оценка рационов кормления животных	Обучающийся владеет навыками оценки рационов кормления животных
проведение лабораторных исследований продукции животного и растительного происхождения (без заключения о возможности реализации/переработки)	Обучающийся владеет навыками проведения лабораторных исследований продукции животного и растительного происхождения (без заключения о возможности реализации/переработки)
проведение денатурации с последующей утилизацией продукции, не прошедшей ветеринарно-санитарную экспертизу	Обучающийся владеет навыками проведения денатурации с последующей утилизацией продукции, не прошедшей ветеринарно-санитарную экспертизу
подбирать средства и оборудование для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий с учетом планов их проведения и анализа предложений, представленных на рынке	Обучающийся умеет подбирать средства и оборудование для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий с учетом планов их проведения и анализа предложений, представленных на рынке
готовить растворы для проведения лабораторных исследований, в том числе для проведения ветеринарно-санитарной экспертизы	Обучающийся умеет готовить растворы для проведения лабораторных исследований, в том числе для проведения ветеринарно-санитарной экспертизы
пользоваться специальными лабораторным оборудованием и средствами измерений при проведении лабораторных исследований продукции животного и растительного происхождения в рамках ветеринарно-санитарной экспертизы	Обучающийся умеет пользоваться специальными лабораторным оборудованием и средствами измерений при проведении лабораторных исследований продукции животного и растительного происхождения в рамках ветеринарно-санитарной экспертизы
средства, материалы, инструменты, оборудование, используемые при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий	Обучающийся знает средства, материалы, инструменты, оборудование, используемые при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий
методика отбора проб продукции растительного и животного происхождения при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы	Обучающийся знает методика отбора проб продукции растительного и животного происхождения при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы
стандартные методы лабораторных исследований продукции животного и растительного происхождения при проведении ветеринарно-санитарной	Обучающийся знает стандартные методы лабораторных исследований продукции животного и растительного происхождения при проведении ветеринарно-санитарной

экспертизы	экспертизы
ПК 1.5. Осуществлять контроль наличия необходимых материально-технических ресурсов для обеспечения проведения ветеринарно-санитарных мероприятий	
контроль наличия необходимых материально-технических ресурсов для обеспечения проведения ветеринарно-санитарных мероприятий	Обучающийся владеет навыками контроля наличия необходимых материально-технических ресурсов для обеспечения проведения ветеринарно-санитарных мероприятий
анализировать характеристики и особенности оборудования и материалов	Обучающийся умеет анализировать характеристики и особенности оборудования и материалов
оценивать качество поступивших оборудования и расходных материалов	Обучающийся умеет оценивать качество поступивших оборудования и расходных материалов
вести учетно-отчетную документацию по приобретению оборудования и расходных материалов	Обучающийся умеет вести учетно-отчетную документацию по приобретению оборудования и расходных материалов
порядок использования оборудования для механизированного сбора яиц	Обучающийся знает порядок использования оборудования для механизированного сбора яиц
методы и способы оценки качества оборудования и расходных материалов при их приемке	Обучающийся знает методы и способы оценки качества оборудования и расходных материалов при их приемке
правила безопасного хранения оборудования и материалов, в том числе химических реактивов, в соответствии с методическими рекомендациями, инструкциями, правилами	Обучающийся знает правила безопасного хранения оборудования и материалов, в том числе химических реактивов, в соответствии с методическими рекомендациями, инструкциями, правилами
ПК 2.1. Организовывать работы по проведению вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок сельскохозяйственных животных и птиц	
проведении терапии животных	Обучающийся владеет навыками проведения терапии животных
проведение противопаразитных обработок	Обучающийся владеет навыками проведения противопаразитных обработок
установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий	Обучающийся владеет навыками установления клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий
контроль нормативных параметров температуры, влажности, газового состава, запыленности воздуха, скорости воздухообмена и светового режима в птичнике	Обучающийся владеет навыками контроля нормативных параметров температуры, влажности, газового состава, запыленности воздуха, скорости воздухообмена и светового режима в птичнике
пользоваться техникой введения биопрепаратов	Обучающийся умеет пользоваться техникой введения биопрепаратов
готовить средства для дезинфекции	Обучающийся умеет готовить средства для дезинфекции
определять отклонения в поведении и состоянии птицы при нарушениях микроклимата	Обучающийся умеет определять отклонения в поведении и состоянии птицы при нарушениях микроклимата
правила применения биологических и	Обучающийся знает правила применения

противопаразитарных препаратов	биологических и противопаразитарных препаратов
основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии	Обучающийся знает основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии
меры профилактики заболеваний животных различной этиологии	Обучающийся знает меры профилактики заболеваний животных различной этиологии
ПК 2.2. Проводить обследование сельскохозяйственных животных и птиц с целью установления клинического диагноза	
проведении обследования общего и физиологического состояния животных	Обучающийся владеет навыками проведения обследования общего и физиологического состояния животных
проведении диспансеризации животных	Обучающийся владеет навыками проведения диспансеризации животных
подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций	Обучающийся владеет навыками подготовки животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций
определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами	Обучающийся умеет определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами
подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных	Обучающийся умеет подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных
морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных	Обучающийся знает морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных
нормативные данные физиологических показателей животных	Обучающийся знает нормативные данные физиологических показателей животных
методы диагностики и лечения животных	Обучающийся знает методы диагностики и лечения животных
ПК 2.3. Проводить терапию для сельскохозяйственных животных и птиц согласно назначению ветеринарного врача	
проведении инструментального обследования животных	Обучающийся владеет навыками проведения инструментального обследования животных
проведении терапии животных	Обучающийся владеет навыками проведения терапии животных
использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий	Обучающийся умеет использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий
применять ветеринарные фармакологические средства	Обучающийся умеет применять ветеринарные фармакологические средства
выписка рецептов	Обучающийся умеет выписка рецептов
основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии	Обучающийся знает основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии
фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов	Обучающийся знает фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов

правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения	Обучающийся знает правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения
требования охраны труда	Обучающийся знает требования охраны труда
ПК 2.4. Выполнять хирургические манипуляции и несложные хирургические операции у сельскохозяйственных животных и птиц	
техника проведения основных хирургических операций	Обучающийся владеет техникой проведения основных хирургических операций
выполнение кастрации животных и косметических хирургических операций	Обучающийся владеет навыками кастрации животных и косметических хирургических операций
грамотно проводить хирургические вмешательства	Обучающийся умеет грамотно проводить хирургические вмешательства
применять медикаментозные препараты для успокоения животных при фиксации в соответствии с инструкциями по их применению	Обучающийся умеет применять медикаментозные препараты для успокоения животных при фиксации в соответствии с инструкциями по их применению
методы фиксации животных перед операцией, медикаментозное успокоение и обездвиживание	Обучающийся знает методы фиксации животных перед операцией, медикаментозное успокоение и обездвиживание
основные принципы и методы выполнения хирургических манипуляций	Обучающийся знает основные принципы и методы выполнения хирургических манипуляций
ПК 2.5. Оказывать акушерско-гинекологическую помощь животным	
подготовка специальных инструментов, материалов и оборудования в соответствии с планом проведения хирургической операции	Обучающийся владеет навыками подготовки специальных инструментов, материалов и оборудования в соответствии с планом проведения хирургической операции
произведении акушерской помощи животным по родовспоможению в условиях специализированных животноводческих хозяйств	Обучающийся владеет навыками производства акушерской помощи животным по родовспоможению в условиях специализированных животноводческих хозяйств
анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств	Обучающийся умеет анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств
определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами	Обучающийся умеет определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами
анатомо-топографические характеристики организма животных с учётом видовых особенностей	Обучающийся знает анатомо-топографические характеристики организма животных с учётом видовых особенностей
методы кастрации животных и родовспоможения животным	Обучающийся знает методы кастрации животных и родовспоможения животным

правила применения диагностических препаратов	Обучающийся знает правила применения диагностических препаратов
ПК 3.1. Организовывать работу структурного подразделения, осуществляя планирование основных показателей ветеринарной деятельности	
сопоставление результатов работы исполнителей установленным стандартам деятельности	Обучающийся владеет навыками сопоставления результатов работы исполнителей установленным стандартам деятельности
пользование компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при подготовке и проведении массовых ветеринарных обработок животных, подготовке отчётной документации	Обучающийся владеет навыками пользования компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при подготовке и проведении массовых ветеринарных обработок животных, подготовке отчётной документации
оформлять сопроводительную документацию	Обучающийся умеет оформлять сопроводительную документацию
применять требования нормативных документов	Обучающийся умеет применять требования нормативных документов
порядок регистрации ветеринарных препаратов и средств по уходу за животными	Обучающийся знает порядок регистрации ветеринарных препаратов и средств по уходу за животными
требования охраны труда	Обучающийся знает требования охраны труда
ПК 3.2. Анализировать результаты работы структурного подразделения по осуществлению ветеринарной деятельности	
контроль санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях	Обучающийся владеет навыками контроля санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях
контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных	Обучающийся владеет навыками контроля санитарных показателей различных видов кормов для животных
основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации	Обучающийся умеет основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации
применять нормативные требования в области ветеринарии	Обучающийся умеет применять нормативные требования в области ветеринарии
правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продукции животноводства	Обучающийся знает правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продукции животноводства
нормативные акты в области ветеринарии	Обучающийся знает нормативные акты в области ветеринарии
ПК 3.3. Вести учетно-отчетную документацию ветеринарной деятельности, в том числе в электронном виде.	
ведение ветеринарной отчетности и учета в установленных формах	Обучающийся владеет навыками ведения ветеринарной отчетности и учета в установленных формах
ведении ветеринарной отчетности и учета в установленных формах	Обучающийся умеет ведении ветеринарной отчетности и учета в установленных

	формах
применять нормативные требования в области ветеринарии	Обучающийся умеет применять нормативные требования в области ветеринарии
нормативные акты в области ветеринарии	Обучающийся знает нормативные акты в области ветеринарии
форма и правила заполнения журнала для регистрации больных животных и истории болезни животного в соответствии с требованиями ветеринарной отчетности	Обучающийся знает форма и правила заполнения журнала для регистрации больных животных и истории болезни животного в соответствии с требованиями ветеринарной отчетности
ПК 4.1 Организовывать работы по проведению вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок домашних животных и птиц	
фиксация животных перед проведением массовых ветеринарных обработок для обеспечения безопасных условий работы	Обучающийся владеет навыками фиксации животных перед проведением массовых ветеринарных обработок для обеспечения безопасных условий работы
подготовка специальных инструментов, оборудования и препаратов для проведения массовых ветеринарных обработок животных	Обучающийся владеет навыками подготовки специальных инструментов, оборудования и препаратов для проведения массовых ветеринарных обработок животных
выполнение вспомогательных работ при взятии биологических проб у животных при массовых исследованиях	Обучающийся владеет навыками выполнения вспомогательных работ при взятии биологических проб у животных при массовых исследованиях
вводить препараты в организм животных при проведении массовой вакцинации и дегельминтизации различными способами в соответствии с наставлениями по применению препаратов	Обучающийся умеет вводить препараты в организм животных при проведении массовой вакцинации и дегельминтизации различными способами в соответствии с наставлениями по применению препаратов
пользоваться техникой введения биопрепаратов	Обучающийся умеет пользоваться техникой введения биопрепаратов
готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению	Обучающийся умеет готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению
правила применения биологических и противопаразитарных препаратов	Обучающийся знает правила применения биологических и противопаразитарных препаратов
основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии	Обучающийся знает основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии
меры профилактики заболеваний животных различной этиологии	Обучающийся знает меры профилактики заболеваний животных различной этиологии
ПК 4.2 Проводить обследование домашних животных и птиц с целью установления клинического диагноза	
проведении обследования общего и физиологического состояния животных	Обучающийся владеет навыками проведения обследования общего и физиологического состояния животных
проведении диспансеризации животных	Обучающийся владеет навыками

	проведения диспансеризации животных
подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций	Обучающийся владеет навыками подготовки животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций
осуществлять интерпретацию и анализ данных лабораторных методов исследования животных для установления диагноза	Обучающийся умеет осуществлять интерпретацию и анализ данных лабораторных методов исследования животных для установления диагноза
определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами	Обучающийся умеет определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами
морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных	Обучающийся знает морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных
нормативные данные физиологических показателей животных	Обучающийся знает нормативные данные физиологических показателей животных
методы диагностики и лечения животных	Обучающийся знает методы диагностики и лечения животных
ПК 4.3 Проводить терапию для домашних животных и птиц согласно назначению ветеринарного врача	
проведении инструментального обследования животных	Обучающийся владеет навыками проведения инструментального обследования животных
проведении терапии животных	Обучающийся владеет навыками проведения терапии животных
использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий	Обучающийся умеет использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий
применять ветеринарные фармакологические средства	Обучающийся умеет применять ветеринарные фармакологические средства
выписка рецептов	Обучающийся умеет выписка рецептов
анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций	Обучающийся умеет анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций
критерии оценки эффективности терапии животных	Обучающийся знает критерии оценки эффективности терапии животных
фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов	Обучающийся знает фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов
правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения	Обучающийся знает правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения
методы диагностики и лечения животных	Обучающийся знает методы диагностики и лечения животных
ПК 4.4 Выполнять хирургические манипуляции и несложные хирургические операции у домашних животных и птиц	
техника проведения основных хирургических операций	Обучающийся владеет навыками техники проведения основных хирургических операций

выполнение кастрации животных и косметических хирургических операций	Обучающийся владеет навыками кастрации животных и косметических хирургических операций
грамотно проводить хирургические вмешательства	Обучающийся умеет грамотно проводить хирургические вмешательства
применять медикаментозные препараты для успокоения животных при фиксации в соответствии с инструкциями по их применению	Обучающийся умеет применять медикаментозные препараты для успокоения животных при фиксации в соответствии с инструкциями по их применению
методы фиксации животных перед операцией, медикаментозное успокоение и обездвиживание	Обучающийся знает методы фиксации животных перед операцией, медикаментозное успокоение и обездвиживание
основные принципы и методы выполнения хирургических манипуляций	Обучающийся знает основные принципы и методы выполнения хирургических манипуляций
ПК 4.5 Оказывать акушерско-гинекологическую помощь животным	
подготовка специальных инструментов, материалов и оборудования в соответствии с планом проведения хирургической операции	Обучающийся владеет навыками подготовки специальных инструментов, материалов и оборудования в соответствии с планом проведения хирургической операции
произведении акушерской помощи животным по родовспоможению в условиях специализированных животноводческих хозяйств	Обучающийся владеет навыками произведения акушерской помощи животным по родовспоможению в условиях специализированных животноводческих хозяйств
анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств	Обучающийся умеет анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств
определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами	Обучающийся умеет определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами
анатомо-топографические характеристики организма животных с учётом видовых особенностей	Обучающийся знает анатомо-топографические характеристики организма животных с учётом видовых особенностей
методы кастрации животных и родовспоможения животным	Обучающийся знает методы кастрации животных и родовспоможения животным
правила применения диагностических препаратов	Обучающийся знает правила применения диагностических препаратов

3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Модуль 1. Контроль санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях

Задание 1. Контроль санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях

С помощью электронного термометра определить среднюю температуру в помещении, с помощью гигрометра психрометрического определить:

относительную влажность (R), дефицит насыщения воздуха (Дф), точку росы (Тр), с учетом того, что атмосферное давление составляет _____ мм рт.ст., а скорость движения воздуха _____ м/с.. Площадь пола в помещении _____ м². Остекленная площадь окон _____ м². Количество электрических ламп _____ шт мощностью _____ Вт каждая. Необходимо с помощью люксметра определить освещенность в помещении и рассчитать: относительную площадь световых проемов, коэффициентом естественной освещенности, искусственную освещенность помещения с учетом, что освещенность вне помещения _____ лк.

Результаты и расчеты проводятся на бланках, предоставляемых образовательной организацией с указанием норм для определенных животноводческих помещений.

Описание:

Соблюдение правил личной гигиены;

Соблюдение правил техники безопасности;

Подготовка рабочего места;

Выбор последовательности действий в соответствии с требованием метода;

Заполнение бланков проведения исследований и расчетов.

Алгоритм работы.

Подготовка рабочего места;

Проведение измерения температуры, влажности и освещенности;

Проведение необходимых расчетов;

Заполнение бланков расчетов;

Уборка рабочего места

Необходимые приложения: Психрометрический график,

Максимальная упругость водяного пара в миллиметрах ртутного столба, бланки для проведения расчетов предоставляемые организацией с указанием норм температуры влажности и освещенности для животноводческих помещений

Задание 2. Органолептический контроль показателей различных видов кормов для животных

Провести органолептическую оценку корма для _____ в соответствии с нормативным документом и записать результаты исследования в протокол.

Описание:

Соблюдение асептики, антисептики и правил личной гигиены;

Соблюдение правил техники безопасности;

Подготовка рабочего места;

Выбор последовательности действий в соответствии с требованием метода;

Заполнение протокола исследования

Алгоритм работы.

Подготовка рабочего места;

Проведение исследования;

Заполнение протокола исследования;

Уборка рабочего места

Необходимые приложения: копия нормативного документа в соответствии с которыми проводится исследование корма (ГОСТ, ТУ, инструкция и т.д.), Бланк протокола органолептического исследования (бланк оформляется на усмотрение организатора)

Задание 3. Отбор проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований

Провести отбор материала для лабораторных исследований в соответствии с нормативным документом, заполнить сопроводительные документы.

Описание.

Соблюдение асептики, антисептики и правил личной гигиены;

Соблюдение правил техники безопасности;

Подготовка рабочего места;

Выбор последовательности действий в соответствии с инструкцией;

Заполнение сопроводительных документов

Алгоритм работы.

Подготовка рабочего места;

Забор материала;

Упаковка материала для транспортировки;

Заполнение сопроводительных документов;

Уборка рабочего места

Необходимые приложения: Бланк акта отбора проб и сопроводительного документа (бланки оформляются на усмотрение организатора)

Модуль 2. Проведение ветеринарно-санитарных, диагностических и лечебных мероприятий

Задание 1. Приготовление рабочих растворов средств и проведении дезинфекции

Провести подготовку _____% рабочего раствора дезинфицирующего средства " _____ " и провести дезинфекцию _____.

Описание:

Соблюдение правил личной гигиены и инструкции к препаратам;

Соблюдение правил техники безопасности;

Подготовка рабочего места;

Выбор последовательности действий в соответствии с требованием метода;

Заполнение акта о проведении дезинфекции

Алгоритм работы.

Подготовка рабочего места;

Приготовление рабочего раствора;

Проведение дезинфекции;

Заполнение акта о проведении дезинфекции;

Уборка рабочего места.

Необходимые приложения: Муляж концентратов дезинфицирующих средств готовятся заранее при подготовке площадки техническим экспертом для этого в пластиковой канистре в дистиллированную или водопроводную воду добавляют гелиевые красители до слабого окрашивания раствора. После чего наклеивают наклейки с названием дезинфицирующего средства, участнику предоставляется инструкция по применению дезинфицирующего средств с указанием правил приготовления рабочих растворов и бланк акта о проведении дезинфекции рабочего места (оформляется на усмотрении организатора)

Задание 2 Использование инструментария для оказания ветеринарной помощи.

Необходимо произвести хирургические манипуляции:

1. наложить хирургический шов с помощью тренажера-симулятора;

2. наложить повязку на животное;

3. провести хирургическую манипуляцию на тренажере для внутривенных процедур.

Описание:

Соблюдение асептики, антисептики и правил личной гигиены;

Соблюдение правил техники безопасности;
Подготовка рабочего места;
Наложение хирургических швов с использованием тренажерасимулятора;
Наложение повязки на животное;
Провести хирургическую манипуляцию на тренажере для внутривенных процедур.

Алгоритм работы:

соблюдение правил асептики и антисептики,
подготовка рабочего места и необходимого инструментария;
выполнение необходимых хирургических манипуляций;
заполнение сопроводительного письма на биологический материал;
демонстрация экспертам результата работы;
уборка рабочего места.
Необходимые приложения: отсутствуют.

Модуль 3. Проведение клинического исследования животного

Задание 1. Проведение клинического исследования животного и оформлении выполнения результатов диагностических и терапевтических манипуляций

Произвести клинический осмотр животного, интерпретировать полученные результаты, заполнить бланки результатов клинического исследования.

Описание:

соблюдение правил личной гигиены;
соблюдение правил техники безопасности;
соблюдение плана клинического обследования животного;
работа с фонендоскопом, мерной лентой и термометром;
интерпретация результатов;
заполнение бланка клинического исследования.

Алгоритм работы:

подготовка рабочего места;
определение габитуса;
выбор наиболее подходящего способа фиксации животного для выполнения последующих манипуляций;
исследование кожи, ее производных, слизистых оболочек и лимфатических узлов;
определение числа сердечных сокращений, дыхательных движений;
термометрия;
проведение исследования органов грудной и брюшной полости, опорнодвигательного аппарата и нервной системы доступными способами;
заполнение бланка результатов исследования анализ и интерпретация полученных результатов

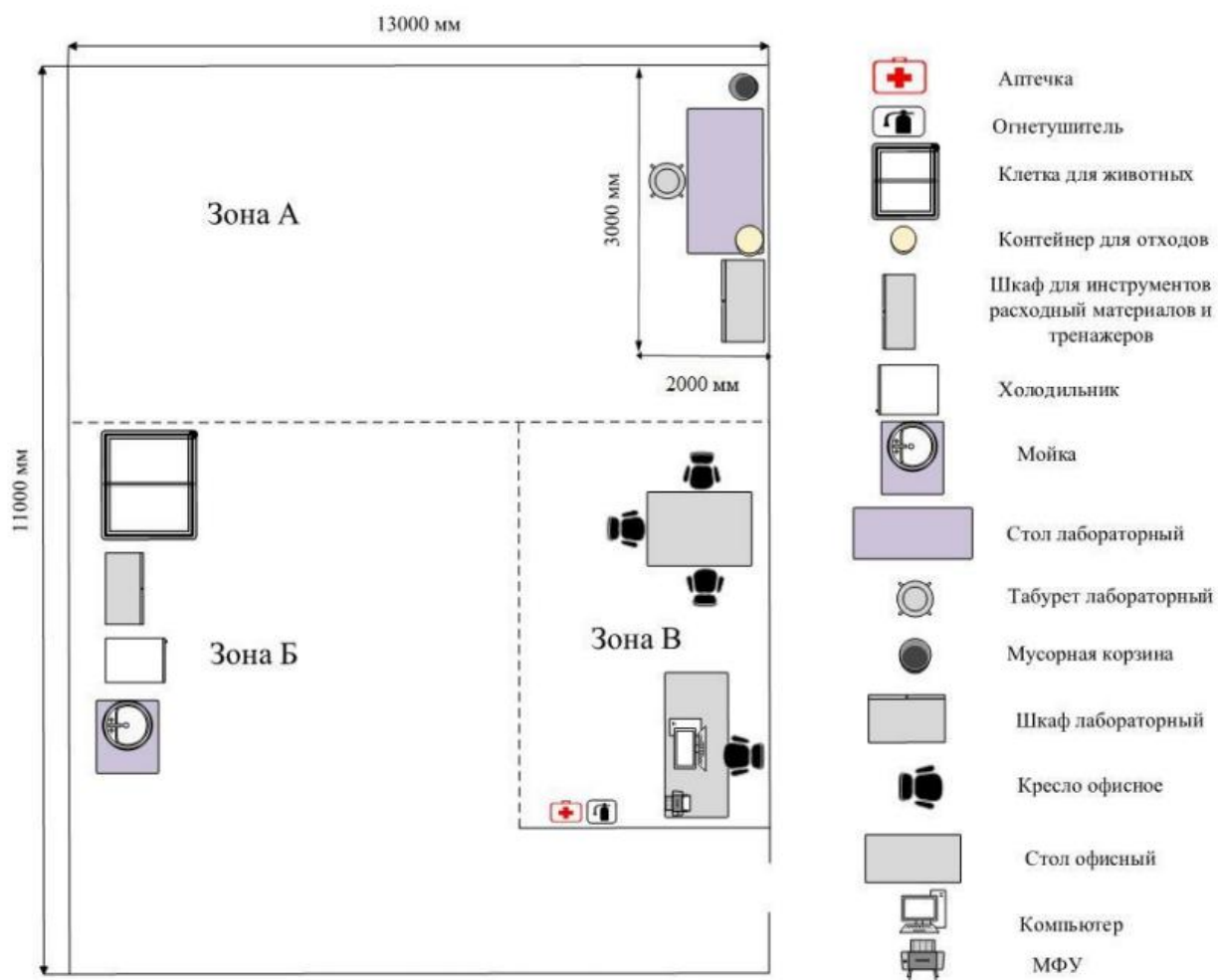
Необходимые приложения: Бланк протокола исследования (оформляется на усмотрение организатора)

**Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена по КОД
36.02.01-1-2026 Ветеринарный фельдшер**

	Примерное время	Мероприятие
Подготовительный день	8:00	Получение главным экспертом задания демонстрационного экзамена
	8:00-8:20	Проверка готовности проведения демонстрационного экзамена, заполнение Акта о готовности/не готовности
	8:20-8:30	Распределение обязанностей по проведению экзамена между членами Экспертной группы, заполнение Протокола о распределении
	8:30-8:40	Инструктаж Экспертной группы по охране труда и технике безопасности, сбор подписей в Протоколе об ознакомлении
	8:40-9:00	Регистрация участников демонстрационного экзамена
	9:00-9:30	Инструктаж участников по охране труда и технике безопасности, сбор подписей в Протоколе об ознакомлении
	9:30-11:00	Распределение рабочих мест (жеребьевка) и ознакомление участников с рабочими местами, оборудованием, графиком работы, иной документацией и заполнение Протокола
День 1	9:00-9:30	Ознакомление с заданием и правилами
	9:30-10:00	Брифинг экспертов
	10:00-12:00	Выполнение модуля 1 Выполнение лабораторных исследований
	12:00-13:00	Обед
	13:00-15:00	Работа экспертов, заполнение форм и оценочных ведомостей
	15:00-17:00	Подведение итогов, внесение главным экспертом баллов в CIS, блокировка, сверка баллов, заполнение итогового протокола

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, проводимого в рамках ГИА



ПРИЛОЖЕНИЕ 3
Инфраструктурный лист для КОД 36.02.01-1-2026

1. Зоны площадки								
Наименование зоны площадки					Код зоны площадки			
Рабочее место участника					А			
Общая зона					Б			
Рабочее место экспертов / Главного эксперта					В			
2. Инфраструктура рабочего места участника ДЭ								
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Расчет кол-ва (На 1 раб. место/На 1 участника)	Количество			Единица измерения
					ПА	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ	
Перечень оборудования								
1.	Стол лабораторный	На усмотрение образовательной организации	31.09.11	На 1 раб. место	1	1	1	шт
2.	Стул лабораторный	На усмотрение образовательной организации	32.50.30	На 1 раб. место	1	1	1	шт

3.	Шкаф лабораторный	На усмотрение образовательной организации	31.09.11	На 1 раб. место	1	1	1	шт
4.	Корзина мусорная	На усмотрение образовательной организации	22.22.13	На 1 раб. место	1	1	1	шт
Перечень инструментов								
1.	Плессиметр	специальная небольшая пластинка, применяемая при перкуссии	32.50.13	На 1 раб. место	-	-	1	шт
2.	Перкуссионный молоточек	Молоток перкуссионный инструмент для выслушивания и выстукивания при определении границ внутренних органов	32.50.13	На 1 раб. место	-	-	1	шт
3.	Ножницы тупоконечные	Тупоконечные прямые ножницы — универсальный медицинский инструмент шарнирного типа с 2-мя кольцами на ручках. Применяются для разрезания шовного (лигатуры), перевязочного (бинты) и иного медицинского материала общего назначения	32.50.13	На 1 раб. место	-	1	1	шт
4.	Ножницы остроконечные	Медицинский хирургический инструмент для рассечения мягких тканей, полых органов, хрящей и рёбер	32.50.13	На 1 раб. место	-	1	1	шт
5.	Таймер	Отмеряет заданный интервал времени с момента запуска время обратного отсчёта	26.52.28	На 1 раб. место	-	-	1	шт
6.	Пинцет анатомический	Для захвата, а также удерживания мягких тканей при проведении манипуляций в применяется пинцет с анатомической формой исполнения рабочих частей	32.50.13	На 1 раб. место	1	1	1	шт
7.	Пинцет хирургический	Для захвата, а также удерживания мягких тканей при проведении манипуляций в хирургической практик	32.50.13	На 1 раб. место	-	1	1	шт
8.	Стетофонендоскоп ветеринарный	На усмотрение образовательной организации	26.60.12	На 1 раб. место	-	-	1	шт

9.	Цифровой термометр бесконтактные инфракрасные ветеринарный	На усмотрение образовательной организации	26.51.51	На 1 раб. место	-	-	1	шт
10.	Фонарик диагностический	На усмотрение образовательной организации	32.50.13	На 1 раб. место	-	-	1	шт
11.	Мерная лента	На усмотрение образовательной организации	26.51.33	На 1 раб. место	-	-	1	шт
12.	Иглодержатель Гегара	На усмотрение образовательной организации	32.50.13	На 1 раб. место	-	1	1	шт
13.	Шпатель металлический	На усмотрение образовательной организации	32.50.13	На 1 раб. место	1	1	1	шт
14.	Ножницы Купера, изогнутые по плоскости	На усмотрение образовательной организации	32.50.13	На 1 раб. место	-	1	1	шт
15.	Лоток почкообразный	Предназначен для размещения медицинских изделий при проведении различных процедур. Лоток устойчив к дезинфекции, стерилизации паром или химическим способом	32.50.50	На 1 раб. место	1	1	1	шт
16.	Лоток прямоугольный	Предназначен для размещения медицинских изделий при проведении различных процедур. Лоток устойчив к дезинфекции, стерилизации паром или химическим способом	32.50.50	На 1 раб. место	1	1	1	шт
17.	Штатив для пробирок	На усмотрение образовательной организации	32.50.50	На 1 раб. место	1	1	1	шт
18.	Игла атравматическая с нитью хирургической	На усмотрение образовательной организации	24.42.24	На 1 раб. место	-	1	1	шт
19.	Емкость-контейнер	Контейнер для хранения, транспортировки и утилизации использованных биологических материалов, режущих предметов	32.50.50	На 1 раб. место	1	1	1	шт

20.	Стекланная спиртовая горелка	Для использования в лаборатории	32.50.50	На 1 раб. место	1	1	1	шт
21.	Тампонница	бюкс стеклянный с притертой крышкой низкий	23.13.11	На 1 раб. место	1	1	1	шт
22.	Щуп для отбора проб	Щуп мешочный, ручной пробоотборник зерна для отбора проб кормов из пластиковой емкости	26.51.70	На 1 раб. место	1	1	1	шт
23.	Пластиковая емкость	Контейнер пластиковый объемом не менее 15 л	22.22.13	На 1 раб. место	1	1	1	шт
24.	Палочка стеклянная	На усмотрение образовательной организации	23.19.23	На 1 раб. место	1	1	1	шт
25.	Мерный цилиндр 100 мл	Объемом 100 мл с ценой деления не более 10 мл	23.19.23	На 1 раб. место	-	1	1	шт
26.	Мерный стакан	Объемом 1л	23.19.23	На 1 раб. место	1	1	1	шт
27.	Чашка петри с крышкой	На усмотрение образовательной организации	23.19.23	На 1 раб. место	1	1	1	шт
28.	Калькулятор электронный	На усмотрение образовательной организации	28.23.12	На 1 раб. место	1	1	1	шт
29.	Рамка-трафарет для санитарных смывов	10x10 см	23.19.23	На 1 раб. место	1	1	1	шт
30.	Люксметр	На усмотрение образовательной организации	26.51.53	На 1 раб. место	1	1	1	шт
Перечень расходных материалов								
1.	Стеклограф	На усмотрение образовательной организации	32.99.12	На 1 раб. место	1	1	1	шт
2.	Физиологический раствор	Натрия хлорид раствор 0,9 %	21.20.10	На 1 участника	0.2	0.2	0.2	л
3.	Спирт этиловый, ректификационный или антисептик на основе этилового спирта	С массовой долей спирта не менее 96%	20.20.14	На 1 участника	0.2	0.2	0.2	л

4.	Пробирка биологическая	Объем не менее 15 мл	23.19.23	На 1 раб. место	5	5	5	шт
5.	Пробки для пробирок резиновые	Размером подходящим для пробирок	22.19.71	На 1 раб. место	5	5	5	шт
6.	Гелиевый красители	Не менее 4 цветов включая красный, синий, зеленый, желтый	20.12.21	На 1 раб. место	1	1	1	набор
7.	Ручка	На усмотрение образовательной организации	32.99.12	На 1 раб. место	1	1	1	шт
8.	Бинт нестерильный	Подходящие для наложения различных повязок для животных	21.20.24	На 1 участника	-	1	1	шт
9.	Салфетки марлевые стерильные	Размером соответствующим для взятия смывов и помещения в пробирку	21.20.24	На 1 участника	5	5	5	шт
10.	Пластиковая канистра на 5 литров	На усмотрение образовательной организации	22.29.29	На 1 раб. место	-	1	1	шт
11.	Тренажер для отработки навыков внутривенных процедур	Тренажер представляет собой полноцветную панель с установленными на ней имитаторами участков кожи и подкожного слоя. Предназначен для отработки навыков двух видов процедур: внутривенных инъекций и забора крови в разных условиях доступности сосудов	32.99.53	На 1 раб. место	-	1	1	шт
12.	Хирургический тренажёр для наложения швов	Симулятор, для формирования развития базовых навыков хирургического шитья, изготовленный из высококачественного силикона, с широким диапазоном разнообразных предварительно сформированных разрезов	32.99.53	На 1 раб. место	-	1	1	шт
13.	Корма для животных	Корма для животных разных видов для проведения органолептической оценки и отбора (кормовое зерно, комбикорм для птицы, сочные, грубые корма, корма для непродуктивных животных, на усмотрение организатора не менее 3 видов)	10.9	На 1 раб. место	5	5	5	кг

14.	Пакеты фасовочные	Пакеты для упаковки проб	13.92.21	На 1 участника	5	5	5	шт
15.	Нить крученая	Полипропилен или капрон диаметр не более 2 мм для опечатывания проб	13.92.29	На 1 участника	100	100	100	см
16.	Самоклеящаяся бумага для принтера	Самоклеящиеся этикетки на листах А4. Для этикеток проб, и подготовки муляжа концентрата дезинфицирующего средства	17.23.11	На 1 участника	2	2	2	лист
17.	Шприц одноразовый	Объемом 2, 5 мл	32.50.13	На 1 участника	2	2	2	шт
18.	Мерный стакан 100 мл	На усмотрение образовательной организации	23.19.23	На 1 раб. место	-	1	1	шт
19.	Ватная палочка	На усмотрение образовательной организации	23.19.23	На 1 раб. место	5	5	5	шт
20.	Вата медицинская гигроскопическая	Не стерильная	13.99.19	На 1 участника	25	25	25	гр
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности								
1.	Бахилы	На усмотрение образовательной организации	15.20.11	На 1 участника	1	1	1	пар
2.	Шапочка медицинская одноразовая	На усмотрение образовательной организации	32.50.13	На 1 участника	1	1	1	шт
3.	Маска одноразовая	На усмотрение образовательной организации	32.50.50	На 1 участника	1	1	1	шт
4.	Перчатки латексные или нитриловые	Не стерильные	22.19.60	На 1 участника	1	1	1	пар
5.	Намордник для собаки	На усмотрение образовательной организации	15.12.11	На 1 раб. место	-	-	1	шт
6.	Лента, ремень	Длиной не менее 5 метров. Для фиксации крупных животных достаточной ширины и прочности	22.21.3	На 1 раб. место	-	-	1	шт

3. Инфраструктура общего (коллективного) пользования участниками ДЭ									
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Расчет кол-ва (На кол-во участников /На кол-во раб. мест/ На всю площадку)	Количество мест/ участников	Количество			Единица измерения
						ПА	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ	
Перечень оборудования									
1.	Гигрометр психрометрический	предназначен для получения показаний относительной влажности, а кроме того, температуры воздуха в помещении, где установлен.	26.51.51	На всю площадку	-	1	1	1	шт
2.	Холодильник	На усмотрение образовательной организации	27.51.11	На всю площадку	-	1	1	1	шт
3.	Клетка для животных, мелкого рогатого скота/ собаки/кошки/кролика	Предназначенная для содержания мелкого рогатого скота, собаки, кошки или кролика, размер должен быть оптимален для содержания животного (в случае использования животных данного вида)	25.93.13	На кол-во раб. мест	1	-	1	1	шт
4.	Клетка для сельскохозяйственной птицы	Размер должен быть оптимален для содержания сельскохозяйственной птицы (в случае использования животных данного вида)	25.93.13	На кол-во раб. мест	1	-	1	1	шт

5.	Станок для крупных животных	Предназначен для фиксации крупных животных во время прививания, искусственного осеменения, обследования, лечения и других процедур. Обеспечивая неподвижность, уменьшает вероятность травмирования и повышает безопасность, для проводящего процедуру (в случае использования животных данного вида)	28.30.86	На кол-во раб. мест	1	-	1	1	шт
6.	Животные для проведения ветеринарных манипуляций	Крупный рогатый скот, мелкий рогатый скот, собака, кошка, кролик, сельскохозяйственная птица по выбору организации	01.49.19	На кол-во раб. мест	1	-	1	1	шт
7.	Термометр электронный для измерения температуры воздуха	На усмотрение образовательной организации	26.51.51.11 0	На всю площадку	-	3	3	3	шт
Перечень инструментов									
1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-	-	-
Перечень расходных материалов									
1.	Впитывающие пеленки для животных	На усмотрение образовательной организации	17.22.12	На кол-во раб. мест	3	-	3	3	шт
2.	Моющее средство для посуды	На усмотрение образовательной организации	20.41.32	На кол-во раб. мест	1	0.1	0.1	0.1	мл
3.	Ерш для пробирок	На усмотрение образовательной организации	32.91.19	На кол-во раб. мест	1	1	1	1	шт

Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности								
1.	Аптечка	Оснащение не менее, чем по приказу Минздрава РФ от 24 мая 2024 г. № 262н «Об утверждении требований к комплектации аптечки для оказания работниками первой помощи пострадавшим с применением медицинских изделий»	21.20.24	На всю площадку	-	1	1	1 шт
2.	Огнетушитель	Требования не менее, чем по приказу Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 24 августа 2021 г. № 794-ст, в части ГОСТ Р 51057 Техника пожарная. Огнетушители переносные. Общие технические требования	28.29.22	На всю площадку	-	1	1	1 шт
4. Инфраструктура рабочего места главного эксперта ДЭ								
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Количество			Единица измерения	
				ПА	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ		
Перечень оборудования								
1.	Стол	На усмотрение образовательной организации	31.01.12.110	1	1	1	шт	
2.	Стул	На усмотрение образовательной организации	31.01.11.150	1	1	1	шт	

3.	Персональный компьютер в сборе / ноутбук / моноблок	На усмотрение образовательной организации	26.20.1	1	1	1	шт		
4.	Многофункциональное устройство / принтер	На усмотрение образовательной организации	26.20.18	1	1	1	шт		
5.	Корзина мусорная	На усмотрение образовательной организации	22.22.13	1	1	1	шт		
Перечень инструментов									
1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-		
Перечень расходных материалов									
1.	Бумага	Офисная, формат А4, белая, (пачка 500 л.)	17.12.14	2	2	2	пач		
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности									
1.	Аптечка	Оснащение не менее, чем по приказу Минздрава РФ от 24 мая 2024 г. № 262н «Об утверждении требований к комплектации аптечки для оказания работниками первой помощи пострадавшим с применением медицинских изделий»	21.20.24	1	1	1	шт		
2.	Огнетушитель	Требования не менее, чем по приказу Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 24 августа 2021 г. № 794-ст, в части ГОСТ Р 51057 Техника пожарная. Огнетушители переносные. Общие технические требования	28.29.22	1	1	1	шт		
5. Инфраструктура рабочего места членов экспертной группы									
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Расчет кол-ва (На 1 эксперта/ На кол-во экспертов/ На всех экспертов)	Количество экспертов	Количество			Единица измерения
						ПА	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ	

Перечень оборудования									
1.	Стол	На усмотрение образовательной организации, возможно один стол для размещения всей группы экспертов	31.01.12	На кол-во экспертов	2	1	1	1	шт
2.	Стул	На усмотрение образовательной организации	31.01.11	На 1 эксперта	-	1	1	1	шт
Перечень инструментов									
1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-	-	-
Перечень расходных материалов									
1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-	-	-
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности									
1.	Перчатки латексные или нитриловые	На усмотрение образовательной организации	22.19.60	На 1 эксперта	-	1	1	1	шт
2.	Маска одноразовая	На усмотрение образовательной организации	32.50.50	На 1 эксперта	-	1	1	1	шт
3.	Шапочка медицинская	На усмотрение образовательной организации	32.50.13	На 1 эксперта	-	1	1	1	шт
4.	Халат одноразовый	На усмотрение образовательной организации	14.19.32	На 1 эксперта	-	1	1	1	шт
5.	Аптечка	Оснащение не менее, чем по приказу Минздрава РФ от 24 мая 2024 г. № 262н «Об утверждении требований к комплектации аптечки для оказания работниками первой помощи пострадавшим с применением медицинских изделий»	21.20.24	На всех экспертов	-	1	1	1	шт

6.	Огнетушитель	Требования не менее, чем по приказу Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 24 августа 2021 г. № 794-ст, в части ГОСТ Р 51057 Техника пожарная. Огнетушители переносные. Общие технические требования	28.29.22	На всех экспертов	-	1	1	1	шт
6. Дополнительные технические характеристики и описания площадки									
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики							

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Инструкция по технике безопасности

1. Общие требования по технике безопасности.

Настоящая инструкция разработана на основании постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

К работе допускается участник, прошедший медицинский осмотр и не имеющий медицинских противопоказаний по состоянию здоровья (на усмотрение организации), прошедший вводный и первичный на рабочем месте инструктажи по охране труда.

При нарушении организации рабочего места, неумении работать с оборудованием и при нарушении правил обращения с животными участник отстраняется от выполнения экзаменационного задания.

К выполнению Модуля 1 и 2 участник допускается только в белом халате с длинным рукавом, чепчике и одноразовых перчатках. Исключение составляет Модуль В 2 - работа в перчатках недопустима.

2. Требования по технике безопасности перед началом работы.

Участники до входа на экзаменационную площадку должны надеть халат, колпак, сменную обувь (бахилы).

На территории экзаменационной площадки запрещается хранить личную верхнюю одежду, хранить и принимать пищу, а также курить.

Перед тем, как приступить к работе, проверяются: исправность аппаратов, приборов, инструментов и других устройств. Работа допускается только с использованием исправных аппаратов, приборов, инструментов и других устройств.

Запрещается использовать для работы приборы с нарушенной электроизоляцией, другое оборудование, представляющие опасность. Обо всех неисправностях электрооборудования необходимо немедленно сообщить эксперту.

Запрещается пользоваться инструментом, приспособлениями и оборудованием, безопасному обращению с которым он не обучен.

3. Требования по технике безопасности во время работы.

Каждый участник должен работать на закрепленном за ним рабочем месте. Рабочие места участников запрещается загромождать склянками с реактивами, ненужными в данный момент приборами, посудой, посторонними предметами, в том числе личными вещами участника.

Во время работы на экзаменационной площадке следует соблюдать тишину, порядок и чистоту, не допускать торопливости, беспорядочности и неряшливости.

Запрещается посещение участников, работающих в условиях экзаменационной площадки, посторонними лицами, а также отвлечение участников посторонними делами или разговорами.

Участникам запрещается работать в учебной аудитории в отсутствие эксперта, а также в неустановленное время без разрешения эксперта.

Категорически запрещается выполнять экспериментальные работы, не связанные с экзаменационным заданием. Не допускаются работы на неисправном оборудовании, с неисправными приборами, приспособлениями, фиксационными устройствами на неисправных операционных столах.

Все рабочие места должны постоянно содержаться в чистоте, в соответствии с их назначением и при работе с животными регулярно должны осуществляться меры асептики и антисептики.

Аппаратура, приборы, оборудование, инструментарий должны находиться в чистоте, что является проявлением высокой профессиональной культуры.

Запрещено выходить за пределы экзаменационной площадки в спецодежде.

При проведении лабораторных анализов необходимые реактивы не набирать в пипетку ртом, а пользоваться резиновой грушей.

Перед обследованием животных руки тщательно моют с мылом, вытирают сухим полотенцем.

Техника безопасности при работе с животными

✓ Обращение с животным должно быть спокойным, ласковым, при необходимости - строгим. Во время исследования животного, необходимо быть в спецодежде (халат, головной убор, перчатки).

✓ Перед началом и по окончании работы следует обязательно вымыть руки и очистить инструмент. Исследование животного проводят по определенному плану, тщательно и с соблюдением тишины. Подходить к животному следует сбоку ближе к голове, лучше со стороны, на которой стоит помощник, удерживающий животное.

✓ Крупный рогатый скот может нанести травму рогами, головой, тазовыми конечностями, которыми бьет вперед, вбок и на небольшое расстояние назад. Недопустимы грубые манипуляции, резкие движения и побои. Беспокойных животных следует погладить по шее, лопатке, почесать за ушами. Необходимо внимательно следить за положением ушей у животного. Во время исследования животных не следует приседать или становиться на

колени, так как они могут внезапно упасть. Не следует неожиданно, грубо прикасаться к какому-либо участку тела, особенно в области половых органов и тазовых конечностей.

✓ Необходимо работать таким образом, чтобы животное видело или постоянно чувствовало все манипуляции участника. Мелких жвачных (овец, коз) удерживают за рога или за шею, при необходимости фиксируют в лежачем положении. Птицу (кур, индеек, гусей и уток) ловят крючком, с помощью ловчей клетки или сеткой и исследуют на столе. Одной рукой удерживают основание крыльев, а другой фиксируют голову, отводя ее в сторону во избежание нанесения травмы клювом. Птицу можно фиксировать на столе путем заведения одного крыла за другое. Слишком пугливую — лучше накрыть тканью.

✓ Для фиксации собак и кошек в стоячем положении применяют намордники, тесьму, бинт, которыми перевязывают верхнюю и нижнюю челюсти.

4. Требования по технике безопасности в аварийных ситуациях.

При обнаружении неисправности в работе электрических устройств, находящихся под напряжением (повышенном их нагреве, появления искрения, запаха гари, задымления и т.д.), участнику следует немедленно сообщить о случившемся Экспертам. Выполнение задания продолжить только после устранения возникшей неисправности.

В случае возникновения у участника плохого самочувствия или получения травмы сообщить об этом эксперту.

При поражении участника электрическим током немедленно отключить электросеть, оказать первую помощь (самопомощь) пострадавшему, сообщить Эксперту, при необходимости обратиться к врачу.

При несчастном случае или внезапном заболевании необходимо в первую очередь отключить питание электрооборудования, сообщить о случившемся Экспертам, которые должны принять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим, вызвать скорую медицинскую помощь, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

При возникновении пожара необходимо немедленно оповестить Главного эксперта и экспертов. При последующем развитии событий следует руководствоваться указаниями Главного эксперта или эксперта, заменяющего его. Приложить усилия для исключения состояния страха и паники. При обнаружении очага возгорания на экзаменационной площадке необходимо любым возможным способом постараться загасить пламя в "зародыше" с обязательным соблюдением мер личной безопасности. При возгорании одежды попытаться сбросить ее. Если это сделать не удастся, упасть на пол и, перекатываясь, сбить пламя; необходимо накрыть горящую одежду куском плотной ткани, облить водой,

запрещается бежать - бег только усилит интенсивность горения. В загоревшемся помещении не следует дожидаться, пока приблизится пламя. Основная опасность пожара для человека - дым. При наступлении признаков удушья лечь на пол и как можно быстрее ползти в сторону эвакуационного выхода.

При обнаружении взрывоопасного или подозрительного предмета не подходите близко к нему, предупредите о возможной опасности находящихся поблизости экспертов или обслуживающий персонал. При происшествии взрыва необходимо спокойно уточнить обстановку и действовать по указанию экспертов, при необходимости эвакуации возьмите с собой документы и предметы первой необходимости, при передвижении соблюдайте осторожность, не трогайте поврежденные конструкции, оголившиеся электрические провода. В разрушенном или поврежденном помещении не следует пользоваться открытым огнем (спичками, зажигалками и т.п.).

5. Требования по технике безопасности по окончании работы.

- ✓ Привести в порядок рабочее место.
- ✓ Убрать средства индивидуальной защиты в отведенное для хранения место.
- ✓ Отключить инструмент и оборудование от сети.
- ✓ Инструмент убрать в специально предназначенное для хранения место.
- ✓ Сообщить эксперту о выявленных во время выполнения экзаменационных заданий неполадках и неисправностях оборудования и инструмента, и других факторах, влияющих на безопасность выполнения экзаменационного задания.

Организационные требования:

Технический эксперт вносит необходимые дополнения в инструкцию по технике безопасности и охране труда (далее – Инструкция) с учетом особенностей ЦПДЭ. Дополнения необходимо оформить не позднее подготовительного дня перед началом экзамена. Инструкция должна включать следующие аспекты:

- специфические операции и виды работ, выполняемые на конкретном оборудовании, с указанием его марок;
- особенности расположения эвакуационных выходов;
- расположение санитарных комнат;
- иные важные моменты, которые не были включены в базовую инструкцию КОД.

2. Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, обучающихся с требованиями охраны труда и безопасности производства.

3. Все участники ДЭ должны соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований.