

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 04.07.2025 11:30:22

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e3910805f227e81add207cbee41494209807a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Землеустроительный факультет

ОПОП по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

Б1.О.09 Методология научного познания

Направленность (профиль) «Цифровое управление земельными ресурсами»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра философии, истории, экономической теории и права

Разработчик,
канд. филос. наук

А.М. Порошина

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке обучающегося.....	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:	4
1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины	6
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	10
2.1. Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины	10
2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе.....	10
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося.....	11
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося.....	11
3.2. Условия допуска к зачету	11
4. Лекционные занятия	11
5. Практические занятия по дисциплине и подготовка обучающегося к ним	13
6. Общие методические рекомендации по изучению	14
отдельных разделов дисциплины	14
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС	16
7.1. Рекомендации по выполнению презентации	Ошибка! Закладка не определена.
7.1.1. Перечень примерных тем электронных презентаций.....	Ошибка! Закладка не определена.
7.1.2. Шкала и критерии оценивания презентации	16
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося	19
9. Промежуточная аттестация	20
10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине	22
ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Форма титульного листа презентации	24

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящего издания послужила Рабочая программа учебной дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты настоящего издания развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ студентов к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен на выпускающей кафедре и на сервисе «Диск» в ИОС в методическом кабинете обучающегося и на сайте университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний до их переиздания в установленном порядке.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя это издание, Вы без дополнительных осложнений пойдете к семестровой аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке обучающегося

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – формирование представления об истории науки, методологии и философии науки, механизмах их взаимодействия, а также их роли в современной интеллектуальной культуре; знакомство с особенностями применения современной методологии в естественных, технических и социально-гуманитарных науках; овладение базовыми методами научного познания и осознание роли современного системного подхода в процессах синтеза знаний различной природы.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;

уметь:

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;

- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;

- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	алгоритм системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними	анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними
		ИД-2 _{УК-1} Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации
		ИД-3 _{УК-1} Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	как определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения	определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения	определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработки. Предлагает способы их решения
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	ИД-1 _{УК-5} Адекватно объясняет особенности поведения	как адекватно объяснить особенности поведения и мотивации людей раз-	адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей раз-	навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного

	межкультурного взаимодействия	и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	вазии людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	личного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей
		ИД-2 _{ук-5} Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	алгоритм создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	использовать навыки создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1} . Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Полнота знаний	Знает алгоритм системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними	Не знает алгоритм системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знаком с алгоритмом системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знает алгоритм системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Уверенно знает алгоритм системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Устный опрос, электронная презентация, тестирование
		Наличие умений	Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Не умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Успешное и систематическое умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними	Не владеет навыками системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними	В целом успешное, но не систематическое применение навыков системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Успешное и систематическое владение навыками системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними.	
	ИД-2 _{УК-1} . Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной	Полнота знаний	Знает алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на	Не знает алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на	Знаком с алгоритмом поиска вариантов решения поставленной проблемной	Знает алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной	В совершенстве знает алгоритм поиска вариантов решения поставленной	

	Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	знаний	дания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	дания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	мом создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	алгоритм создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	
		Наличие умений	Умеет использовать навыки создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Не умеет использовать навыки создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	В целом успешное, но не систематическое умение использовать навыки создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Умеет использовать навыки создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Успешное и систематическое умение использовать навыки создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Не владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Успешное и систематическое владение навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1. Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоёмкость, час		
	Семестр, курс*		
	Очная форма	Заочная форма	
	1 семестр		
1. Аудиторные занятия, всего	36		
– лекции	12		
– практические занятия (включая семинары)	24		
– лабораторные работы	-		
2. Внеаудиторная академическая работа	72		
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:			
Выполнение и сдача/защита индивидуального задания в виде электронной презентации	10		
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	-		
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	48		
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	14		
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины	-		
ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:	Часы		
	Зачётные единицы		

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		общая	Трудоёмкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успевае- мости и промежу- точной аттеста- ции	№№ ком- петен- ций, на фор- миро- ва- ние кото- рых ори- енти- ро- ван раз- дел	
			Контактная работа						ВАРС			
			Аудиторная работа			Кон- суль- та- ции (в соот- вет- ствии и с учеб- ным планом)						
			все- го	лек- ции	занятия		пра- кти- чес- кие (все х фор- м)	ла- бо- ра- тор- ные				
Итого по дисциплине		108	36	12	24	-			-	72	10	

	Очная форма обучения																			
Раздел 1. Наука как социокультурный феномен												10	Рубежное тестирова- ние	УК-1 УК-5						
1	Понятие и сущность науки	20	8	4	4			12	Исторические типы научной рациональности	30	10		4	6			20	Рубежное тестирова- ние	УК-1 УК-5	
Раздел 2. История науки																				
2	Исторические типы научной рациональности	30	10	4	6			20		Методология научного познания	42		12	2	10			30	Рубежное тестиро- вание	УК-1 УК-5
Раздел 3. Методология науки																				
3	Оформление результатов научного исследования	16	6	2	4			10	Итого по дисциплине	108	36	12	24	-	-	72	10			

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа студентов (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2.4; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

3.2. Условия допуска к зачету

Зачет является формой контроля, который выставляется обучающемуся согласно Положения о текущей, промежуточной аттестации студентов и слушателей в ФГБОУ ВО Омский ГАУ, выполнившему в полном объеме все перечисленные в п.2-3 требования к учебной работе, прошедший все виды тестирования, выполнения индивидуального задания с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, студенту могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице

3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

Лекционный курс. Примерный тематический план чтения лекций по разделам учебной дисциплины					
Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы
раздела	лекции		Очная форма	Заочная форма	
1	1	Тема: Понятие и сущность науки.	4		Лекция-беседа.
		1) Наука как форма духовного производства и социальный институт.			
		2) Наука и общество. Социокультурная обусловленность научного познания. Сциентизм и антисциентизм.			
		3) Наука и инновационная деятельность.			
		4) Этические проблемы современной науки.			
2	2	Тема: Исторические типы научной рациональности.	4		Лекция-беседа.
		1) Рациональное знание в культуре древних цивилизаций Востока.			
		2) Знание и научные достижения античных цивилизаций.			
		3) Первая научная революция и формирование классической рациональности.			
		4) Рациональное знание в контексте неклассической науки.			
		5) Постклассическая рациональность и осо-			

		бенности современной науки.			
3	3	Тема: Методология научного познания.	2		Лекция-беседа.
		1) Общенаучные методы эмпирического исследования.			
		2) Общенаучные методы теоретического исследования.			
	4	Тема: Оформление результатов научного исследования.	2		Лекция-беседа.
		1) Особенности магистерской диссертационной работы.			
		2) Определение темы научного исследования. Научная проблема. Обоснование актуальности исследования.			
		3) Составление обзора литературы.			
		4) Особенности делового общения.			
	Общая трудоёмкость лекционного курса			12	
Всего лекций по учебной дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная/очно-заочная форма обучения		12	- очная/очно-заочная форма обучения		12
- заочная форма обучения			- заочная форма обучения		
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6. - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2					

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка обучающегося к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины						
Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по раз- делу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь заня- тия с ВАРС*
раздела (моду- ля)	занятия		Оч- ная/очн о- заочная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Тема: Понятие и сущность науки	4		Семинар- дискуссия	ОСП
		1) Наука как форма духовного производ- ства и социальный институт				
		2) Наука и общество. Социокультурная обусловленность научного познания. Сциентизм и антисциентизм.				
		3) Наука и глобальные проблемы совре- менности.				
		4) Этические проблемы современной нау- ки.				
2	2	Тема: Исторические типы научной рацио- нальности.	6		Работа в малых группах	ОСП
		1) Рациональное знание в культуре древ- них цивилизаций Востока.				
		2) Знание и научные достижения антич- ных цивилизаций.				
		3) Первая научная революция и форми- рование классической рациональности.				
		4) Рациональное знание в контексте не- классической науки.				
		5) Постклассическая рациональность и особенности современной науки.				
3	3	Тема: Методология научного исследова- ния.	10		Семинар- дискуссия	ОСП
		1) Общенаучные методы эмпирического исследования.				
		2) Общенаучные методы теоретического исследования				
	4	Тема: Оформление результатов научного исследования.	4		Работа в малых группах	
		1) Особенности магистерской диссертаци- онной работы.				
		2) Определение темы научного исследо- вания. Научная проблема. Обоснование актуальности исследования.				
		3) Составление обзора литературы.				
		4) Особенности делового общения.				
Всего практических занятий по учебной дисципли- не:			час.	Из них в интерактивной форме:		час.
-очная/очно-заочная форма обучения			24	- очная/очно-заочная форма обучения		24
-заочная форма обучения				- заочная форма обучения		
В том числе в формате семинарских занятий:			час.			
-очная/очно-заочная форма обучения			24			

-заочная форма обучения		
* Условные обозначения: ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС; ... Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6 - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2		

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебному пособию или монографии. Обучающемуся необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебному пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах по философии. Такими журналами являются, например, Вопросы философии и др. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов:

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться.

Раздел 1. Наука как социокультурный феномен

Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как специфический вид деятельности, как социальный институт. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Основания науки. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Проблемы научной этики.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

Что такое наука?

Каковы основные критерии научного знания?

Приведите примеры влияния науки на общество и общества на науку.
Что такое вненаучное знание?
Назовите основные формы вненаучного знания.
В чём состоят различия внутренней и внешней этики науки?
Приведите примеры этических императивов в профессиональной работе учёного.

Раздел 2. История науки

Проблема датировки возникновения науки. Основные стадии исторической эволюции науки. Преднаука Древнего Востока. Античная учёность: факторы формирования, особенности, предметная направленность и основные достижения. Западноевропейская средневековая учёность. Познание в эпоху Возрождения, его специфика и значение в истории науки. Формирование и развитие классической европейской науки Нового времени в конце 16-17 вв. Развитие науки в 18-19 вв., её особенности и достижения. Формирование дисциплинарной организации науки и науки как профессиональной деятельности. Развитие науки как социального института в 20 в. Особенности науки в России.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

Охарактеризуйте сущность проблемы возникновения науки.
Укажите на исторические причины формирования основ научного познания в античную эпоху.
Какие интеллектуальные достижения античных мыслителей повлияли на формирование науки?
Расскажите о конкретно-практических достижениях античной учености.
Что такое сакрализация знания?
Что такое допущение возможности чудес в средневековом познании?
Расскажите о важнейших достижениях средневековой учености.
Каким образом мыслители эпохи Возрождения предполагали преодолеть влияние схоластической методологии Средневековья?
Охарактеризуйте пантеистическую концепцию связи Бога и природы.
В чем заключается принцип натурализма?
Расскажите о важнейших достижениях познания эпохи Возрождения.
Какие идеи Возрождения повлияли на последующее развитие научной методологии?
Назовите основные факторы формирования науки Нового времени.
Какие представления были характерны для механической научной картины мира?
Охарактеризуйте важнейшие достижения науки Нового времени.
Что такое научная исследовательская программа?
Дайте краткую характеристику научным исследовательским программам Нового времени.
Какие философские и методологические представления Нового времени позволили сформироваться науке современного типа?
Охарактеризуйте познавательный кризис рубежа XIX – XX вв.
Расскажите о научных открытиях, разрушивших классическую научную картину мира.
Какие особенности характерны для работы современного научного разума?
Чем современный подход к научной истине принципиально отличается от подхода, принятого в предшествующие исторические эпохи?
Раскройте основные аспекты социального бытия современной науки.
В чем состоит суть постпозитивистского принципа критики научных теорий?

Раздел 3. Методология науки

Структура научного знания. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Классификация наук и специфика методологии естественных, социально-гуманитарных и технических наук. Классификация методов. Понимание и объяснение в науке. Философские методы в научном исследовании. Логика ведения научной дискуссии.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

Поясните полезность и в то же время относительность дифференциации наук на естественные, социально-гуманитарные и технические.
Назовите признаки естественнонаучного корпуса знания.
Назовите признаки социально-гуманитарного корпуса научного знания.
Назовите особенности технических наук.
Чем характеризуется эмпирическое познание?
Назовите характеристики теоретического познания.
Назовите исторические истоки различения эмпирического и теоретического познания.
В чем проявляется взаимосвязь эмпирического и теоретического познания?

Перечислите формы систематизации знания на эмпирическом уровне и дайте их краткую характеристику.

ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ

После изучения каждого раздела проводится рубежный контроль. Рубежный контроль осуществляется с целью определения качества проведения образовательных услуг по дисциплине, для оценки степени достижения обучающимися состояния, определяемого целевыми установками дисциплины, а также для формирования корректирующих мероприятий. Рубежный контроль осуществляется по разделам дисциплины в соответствии с планом. Рубежный контроль состоит из выполнения заданий на практических и семинарских занятиях и устного опроса.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

– Оценка «незачтено» говорит о том, что обучающийся не знает особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;

– Оценку «зачтено» получает обучающийся, который знает особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1. Рекомендации по выполнению презентации

Электронная презентация - это набор слайдов, позволяющих наглядно и образно донести до аудитории ту или иную информацию. Презентация по дисциплине – это работа, носящая самостоятельный, творческий характер, представляющая собой последовательное, аргументированное, четко структурированное, наглядное изложение материала, раскрывающего тот или иной вопрос темы. Выполнение презентации предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, индивидуализированное обучение с учетом интересов студента.

Цель выполнения презентации – формирование умения грамотно отбирать, анализировать, четко структурировать информацию по выбранной теме, творчески представлять ее в визуализированной форме, ясно и убедительно обосновывая свое видение вопроса.

Тема презентации выбирается студентом самостоятельно из предложенного преподавателем списка.

Требования к электронной презентации

Общие требования:

- Презентация выполняется в программе PowerPoint.
- Объем презентации – от 15 до 20 слайдов.
- Рекомендуется сжатый, информационный способ изложения материала (На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация)

Не рекомендуется:

- перегружать слайд текстовой информацией;
- использовать блоки сплошного текста;
- Следуйте правилу: один слайд – одна мысль.

Примерный порядок слайдов:

1 слайд – Титульный (организация, название дисциплины, тема презентации, сведения о выполнявшем и проверившем презентацию (образец прилагается);

2 слайд – Содержание

3 слайд – Вводная часть

4 – n слайд – Основная часть;

n+1 слайд – Заключение (выводы);

n+2 слайд – Список основных использованных источников;

Требования к оформлению:

- Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе единого шаблона.

- Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями и комментариями

Не допускается использование:

- *изображений готовых слайдов из сети Интернет*
 - *недостовверных изображений*
- Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;
 - Размер шрифта для текста – не менее 16.
 - Список источников оформляется в алфавитном порядке, с обязательным указанием автора, названия источника, выходных данных (включая год), ссылки. В случае использования текста, сгенерированного в каком-либо сервисе, указывается: автор, сделавший запрос, «выходные данные запрошены из:» выходные данные инструмента ГИИ, название разработчика и дата обращения.

Не допускается использование:

- *недостовверных источников, которые могут появиться в результате использования инструментов ГИИ.*

7.1.1. Перечень примерных тем электронных презентаций

1. Моральные нормы и ценности науки.
2. Предмет и структура методологии науки.
3. Проблемы воспроизводства научных кадров.
4. Внутренняя и внешняя этика науки.
5. Античная наука: социально-исторические условия и особенности.
6. Гипотеза как форма развития научного знания.
7. Дедукция как метод науки и его функции.
8. Диахронное и синхронное разнообразие науки.
9. Идеализация как основной способ конструирования теоретических объектов.
10. Индукция как метод научного познания. Индукция и вероятность.
11. Интерналистская и экстерналистская модели развития научного знания. Их основания и возможности.
12. Современные проблемы теории научного познания.
13. Свобода научных исследований и социальная ответственность ученого.
14. Императивы научного этоса.
15. Этические проблемы публикации результатов исследования.
16. Стратегия научного сообщества в отношениях с общественными движениями.
17. Главные изменения в подходе к научной политике на рубеже третьего тысячелетия.
18. Основания профессиональной ответственности ученого.
19. Основные линии вознаграждения ученого научным сообществом и их влияние на мотивацию ученых.
20. Философские основания и проблемы социального познания.
21. Концепция несоизмеримости в развитии научного знания и ее критический анализ.
22. Логико-математический, естественно-научный и гуманитарный типы научной рациональности.
23. Метатеоретический уровень научного знания и его структура.
24. Методы метатеоретического познания.
25. Методы теоретического познания.
26. Методы философского анализа науки.
27. Методы эмпирического познания.
28. Механизм и формы взаимосвязи конкретно-научного и философского знания.
29. Человек как предмет комплексного научного исследования.
30. Моделирование как метод научного познания. Метод математической гипотезы.
31. Наука и культура: механизм взаимовлияния.
32. Наука и общество: формы взаимодействия.
33. Научная деятельность и ее структура.
34. Научная рациональность, ее основные характеристики.
35. Научная теория и ее структура.
36. Научное объяснение, его общая структура и виды.
37. Научные законы и их классификация.
38. Неклассическая наука и ее особенности.
39. Объектная и социокультурная обусловленность научного познания и его динамики.
42. Основные концепции взаимоотношения науки и философии.
43. Основные модели научного познания: индуктивизм, гипотетико-дедуктивизм, трансцендентализм, конструктивизм. Их критический анализ.
44. Основные тенденции формирования науки будущего.
45. Основные уровни научного знания.
46. Основные философские парадигмы в исследовании науки.
47. Основные характеристики научной профессии.
48. Особенности древневосточной преднауки.
49. Особенности науки как социального института.

50. Постмодернистская философия науки.
51. Постнеклассическая наука.
52. Постпозитивистские модели развития научного познания (К.Поппер, Т.Кун, И.Лакатос, М.Полани, Ст.Тулмин, П.Фейерабенд).
53. Проблема преемственности в развитии научных теорий. Кумулятивизм и парадигмализм.
54. Проблема соотношения эмпирического и теоретического уровней знания. Критика редукционистских концепций.
55. Социально-исторические предпосылки и специфические черты средневековой науки.
56. Социально-исторические условия возникновения новоевропейской науки.
57. Сущностные черты классической науки.
58. Сущность и структура теоретического уровня знания.
59. Сущность и структура эмпирического уровня знания.
60. Философские основания науки и их виды.
61. Эксперимент, его виды и функции в научном познании.
62. Этические проблемы взаимодействия ученого со средствами массовой информации.
63. Формализация как метод теоретического познания. Его возможности и границы.
64. Научные принципы и их роль в научном познании.
65. Понятие научного объекта. Типы научных объектов.
66. Подтверждение и фальсификация как средства научного познания, их возможности и границы.
67. Научное доказательство и его виды.
68. Интерпретация как метод научного познания. Ее функции и виды.
69. Системный метод познания в науке. Требования системного метода.
70. Научная практика, ее виды и функции в научном познании.
71. Основания научной теории.
72. Философские основания науки, их виды и функции.
73. Идеология науки и ее исторические типы.
74. Продуктивное воображение и когнитивное творчество в науке.
75. Инженерное проектирование, его сущность и функции.
76. Техничко-технологическое знание и его особенности.
77. Философско-социальные проблемы развития техники.
78. Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие позиции оценки роли науки в развитии общества.
79. Неявное и личностное знание в структуре научного познания.
80. Научный консенсус, его роль и функции в процессе научного познания.
81. Понятие научной революции. Виды научных революций.
82. Научная истина. Ее виды и способы обоснования.
83. Когнитивное творчество, его сущность, механизм и основания.
84. Субъект научного познания, его социальная природа, виды и функции.
85. Понятие социокультурного фона науки, его функции в развитии науки.
86. Проблема выбора научной гипотезы, основания и механизм предпочтения.
87. Школы в науке, их роль в организации и динамике научного знания.
88. Научные коммуникации, их виды и роль в функционировании и развитии науки.
89. Контекст открытия и контекст обоснования в развитии научного знания.
90. Наука и глобальные проблемы современного человечества.
91. Наука в зеркале социобиологии и экологии.
92. Гуманитарная и экологическая экспертиза научных проектов: состояние и перспективы.
93. Социальная и когнитивная ответственность ученого.
94. Научные коллективы как субъекты науки, их виды и способы организации деятельности.
95. Продуктивность и эффективность научной деятельности, способы их измерения и оптимизации.
96. Экспертная деятельность в науке и ее функции. Внутренняя и внешняя научная экспертиза.
97. Социальный характер научного познания.
98. Наука и ценности.
99. Когнитивные ценности и их природа.
100. Инновационная деятельность и ее структура.
101. Роль и функции науки в инновационной экономике.
102. Инновационная система современного общества и ее структура.
103. Наука как основа инновационной системы современного общества.
104. Философско-методологические проблемы интеллектуальной собственности.
105. Философско-правовые аспекты регулирования научной деятельности.
106. Управление и самоуправление в научной сфере.
107. Неклассическая наука и ее особенности.
108. Понятие науки и виды научного знания.

109. Критерии научности знания.
110. Позитивизм как философия и идеология науки. Критический анализ.
111. Идеалы и нормы научного исследования.
112. Естественнонаучная и гуманитарная культура.
113. Современная научная картина мира.
114. Функции государства в управлении развитием науки.
115. Научная политика современных развитых стран.
116. Проблемы развития современной российской науки.
117. Наука и политика.
118. Наука и искусство.
119. Взаимоотношение науки и религии в современной культуре.
120. Социально-психологические основания научной деятельности.
121. Гуманитарные основания естествознания.
122. Понятие научного мировоззрения.
123. Понятие философской проблемы науки.
124. Герменевтика как методология.
125. Философские проблемы науки и методы их исследования.
126. Структура философии науки как области философского знания.
127. Этические проблемы науки.
128. Организационная структура современной науки.
129. Философско-психологические проблемы научной деятельности.
130. Философские проблемы управления научными коллективами.
131. Классики естествознания и их вклад в философию науки.
132. Особенности гуманитарного знания.

7.1.2. Шкала и критерии оценивания презентации

Оценка «зачтено» ставится если:

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой (не использованы изображения готовых слайдов из сети Интернет);
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы посредством тезисов, ключевых фраз и графической информации
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен в предлагаемом шаблоне;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы, отражающие достоверную информацию;
- объем работы составляет не менее 15 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой (использованы изображения готовых слайдов из сети Интернет)
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен, использованы блоки сплошного текста, оформление не соответствует предлагаемому шаблону;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы, отражающие достоверную информацию;
- недостаточный объем работы (менее 15 слайдов).

8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля используется опрос, собеседование по вопросам семинарских занятий, тестирование.

9. Промежуточная аттестация

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ им. П.А.Столыпина»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации:	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.1.1 настоящего документа
Форма промежуточной аттестации:	Дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающихся в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения студентом зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование
Процедура получения зачёта -	представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

9.2 Процедура проведения зачета

Рубежное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области управления природопользованием. Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение. Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в электронном виде ЭИОС в разделе «Тестирование» по дисциплине. Тест включает в себя 20 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 60 минут. В каждый вариант теста включаются следующие виды вопросов: закрытые (одиночный выбор), закрытые (множественный выбор), открытые, на упорядочение и соответствие. Тестовые задания приведены в Фонде оценочных средств по дисциплине.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

ВОПРОСЫ

для подготовки к итоговому контролю

1. Наука как социокультурный феномен. Функции и значение науки для человека, культуры и общества. Взаимоотношения науки с другими сферами культуры: философия, религия и искусство.
2. Научное, вненаучное и околوناучное знание. Критерии научности. Паранаука, квазинаука, лженаука.
3. Наука как особый вид познавательной деятельности. Сущность, возможности и виды познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
4. Теоретические модели развития науки (кумулятивистская и антикумулятивистская, экстерналистские и интерналистские). Сциентизм и антисциентизм в культуре.

5. Проблема датировки возникновения науки. Предпосылки, возникновение и развитие науки.
6. Этапы развития науки (классическая, неклассическая и постнеклассическая наука) и типы научной рациональности.
7. Классификация методов познания.
8. Основные концепции классификации наук.
9. Специфика естественных, социально-гуманитарных и технических наук.
10. Проблемы научной этики. Внутренняя и внешняя этика науки. Этические императивы в профессиональной работе учёного. Основные концепции ответственности учёного.

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения дифференцированного зачёта

Зачет по дисциплине проводится за счет учебного времени (трудоемкости), отведенного на изучение дисциплины, на последней неделе семестра. Для получения дифференцированного зачета обучающийся должен выполнить и сдать преподавателю в установленные сроки все виды аудиторных и внеаудиторных работ.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ по итогам освоения дисциплины

Дифференцированный зачет определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Оценка по дифференцированному зачету получается как средняя оценка, учитывая оценки за итоговое тестирование, ответы на вопросы для итогового контроля и результаты работы на семинарских занятиях.

Критерии оценки знаний по итогам изучения дисциплины

- **оценка «отлично»** – обучающийся показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; проявил творческие способности в понимании, изложении и интерпретации учебно-программного материала; представил отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией дисциплины.
- **оценка «хорошо»** – обучающийся продемонстрировал репродуктивное воспроизведение программного материала при полном и систематическом его усвоении; имел затруднения в интерпретации теоретических положений.
- **оценка «удовлетворительно»** – обучающийся показал фрагментарное, поверхностное усвоение программного материала на уровне ознакомительного восприятия, нечётко понятийно оформленные ответы на вопросы.
- **оценка «неудовлетворительно»** – обучающийся продемонстрировал отсутствие знаний минимума программных требований, отсутствие связного адекватного ответа на вопросы, незнание основных понятий.

Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение студента на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной или электронной форме. Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы: закрытые одиночный и множественный выбор, открытые, вопросы на упорядочение и соответствие. На тестирование выносятся по 10 вопросов из каждого раздела дисциплины.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тестирование по итогам освоения дисциплины «Методология научного познания»

ФИО _____ группа _____

Дата _____

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.

4. Время на выполнение теста – 30 минут

5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество полученных баллов 30.

Желаем удачи!

Вариант № 1

1. Должна ли принимаемая в качестве парадигмы теория объяснять все факты, встречающиеся на ее пути?

- А) да, тогда она является лучшей
Б) нет, она должна казаться лучшей
В) да, тогда она кажется лучшей
Г) нет, она и так является лучшей

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Орехов, А. М. История, философия и методология социально-гуманитарных наук : учебник / А.М. Орехов. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 692 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1844339. - ISBN 978-5-16-020708-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2188344 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com

Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 310 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1846123. - ISBN 978-5-16-017366-5. - Текст : электронный // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1913251 — Режим доступа: для зарегистр. пользователей.	http://znanium.com
Рабинович, Е. В. Методология научных исследований : учебное пособие / Е. В. Рабинович. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2021. - 100 с. - ISBN 978-5-7782-4345-3. - Текст : электронный // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1869476 — Режим доступа: для зарегистр. пользователей.	http://znanium.com
Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4. - Текст : электронный // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: https://znanium.com/catalog/product/507377 — Режим доступа: для зарегистр. пользователей.	http://znanium.com
Бучило, Н. Ф. Искусство и методология социально гуманитарного познания : монография / Н. Ф. Бучило. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 240 с. - ISBN 978-5-91768-802-2. - Текст : электронный // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1173606 — Режим доступа: для зарегистр. пользователей.	http://znanium.com
Перов, С. Ю. Теория и практика научных исследований : учебное пособие / С. Ю. Перов, Е. Н. Макарова-Землянская, Е. Ю. Нарусова. — Москва : РУТ (МИИТ), 2024. — 113 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/459815 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Каргин, Н. Н. Методология научных исследований : учебник / Н. Н. Каргин, С. И. Изаак. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 259 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1882577. - ISBN 978-5-16-017831-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2128046 — Режим доступа: для зарегистр. пользователей.	http://znanium.com
Вопросы философии. — Москва : Институт философии РАН, 1922. — Выходит ежемесячно. — ISSN 0042-8744. — Текст : электронный. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/494710/info .	РУКОНТ (2016-2018, 2020-2025)

Форма титульного листа презентации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Кафедра философии, истории, экономической теории и права

Презентация
по дисциплине Методология научного познания

Тема: _____

Выполнил: *ФИО*

(группа, факультет)

Проверил: *уч. степень, должность*

ФИО _____