

«Омский государственный аграрный уни

Барсукова Н.Н.

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры - экологии, природопользования и биологии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины модуля, персональный уровень достижения которых проверяется с
использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1 -	Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	ИД-1 _{опк-1} владеет базовыми знаниями фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	Знать основные термины, цели и задачи дисциплины социальная экология	Уметь комбинировать и совокупно применять знания экологических и социальных дисциплин в решении вопросов социальной экологии	Иметь навыки теоретических и практических основ естественно научных и гуманитарных дисциплин.
		ИД-1 _{опк-12} применяет базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле в объеме, необходимом для решения задач в области экологии и природопользования	Знает как применять термины, базовые знания дисциплины социальная экология	Умеет применять термины, базовые знания дисциплины социальная экология	Имеет навыки применения терминов, базовых знаний дисциплины социальная экология
ОПК-3 -	Способен применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 _{опк-3} владеет методами проведения, обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации	Знает методы проведения, обработки, анализа и синтеза экологической информации	Умеет применять методы проведения, обработки, анализа и синтеза экологической информации	Имеет навыки применения методов проведения, обработки, анализа и синтеза экологической информации

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		самооценка	Взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль						
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:						
Реферат		По критериям оценки	Обсуждение с преподавателем	Зачет / не зачет		
Текущий контроль:						
Самостоятельное изучение тем		Вопросы для самостоятельного изучения темы	обсуждение ответов на вопросы	Зачет / не зачет		
в рамках практических (семинарских), лабораторных занятий и подготовки к ним	1	Вопросы к занятиям	обсуждение ответов на вопросы	Зачет/ не зачет		
в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	2			Тестирование		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины				Тестирование		
по итогам изучения тем	1	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля		Тестирование		
Промежуточная аттестация* бакалавров по итогам изучения дисциплины				Дифференцированный зачет		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Темы рефератов Критерии оценки качества выполнения рефератов
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля
	Итоговое тестирование
	Плановая процедура получения зачета

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора остижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формировани я компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительн о»	Оценка «удовлетворитель но»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ОПК-1 -	ОПК-1.1 . владеет базовые знания фундамент альных разделов наук о Земле, естественно -научного и математиче	Полнота знаний	Знает основные термины, цели и задачи дисциплины социальная экология	Не знает основные термины, цели и задачи дисциплины социальная экология	Знает на минимальном уровне основные термины, цели и задачи дисциплины социальная экология	На среднем уровне знает основные термины, цели и задачи дисциплины социальная экология	В полной мере знает основные термины, цели и задачи дисциплины социальная экология	Тестирование , реферат.
		Наличие умений	Умеет комбинировать и совокупно применять	Не умеет комбинировать и совокупно применять знания экологических и	Умеет на минимальном уровне комбинировать и	На среднем уровне умеет на комбинировать и совокупно применять	В полной мере умеет комбинировать и совокупно применять знания экологических	

	ского циклов при решении задач в области экологии и природопользования		знания экологических и социальных дисциплин в решении вопросов социальной экологии	социальных дисциплин в решении вопросов социальной экологии	совокупно применять знания экологических и социальных дисциплин в решении вопросов социальной экологии	знания экологических и социальных дисциплин в решении вопросов социальной экологии	и социальных дисциплин в решении вопросов социальной экологии	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки теоретических и практических основ естественно научных и гуманитарных дисциплин.	Не имеет навыков теоретических и практических основ естественно научных и гуманитарных дисциплин.	Имеет минимальные навыки теоретических и практических основ естественно научных и гуманитарных дисциплин.	Имеет хорошие навыки теоретических и практических основ естественно научных и гуманитарных дисциплин.	Имеет отличные навыки теоретических и практических основ естественно научных и гуманитарных дисциплин.	
	ОПК-1.2 опк- применяет базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле в объеме, необходимом для решения задач в области экологии и природопользования	Полнота знаний	Знает как применять термины , базовые знания дисциплины социальная экология	Не знает как применять термины , базовые знания дисциплины социальная экология	Знает на минимальном уровне т как применять термины , базовые знания дисциплины социальная экология	На среднем уровне знает как применять термины , базовые знания дисциплины социальная экология	В полной мере знает как применять термины , базовые знания дисциплины социальная экология	Тестирование реферат, контрольная работа
		Наличие умений	Умеет применять термины , базовые знания дисциплины социальная экология	Не умеет применять термины , базовые знания дисциплины социальная экология	Умеет на минимальном уровне применять термины , базовые знания дисциплины социальная экология.	Умеет на среднем уровне применять термины , базовые знания дисциплины социальная экология	В полной мере умеет применять термины , базовые знания дисциплины социальная экология	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки применения терминов , базовых знаний дисциплины социальная экология	Не имеет навыков применения терминов , базовых знаний дисциплины социальная экология	Имеет минимальные навыки применения терминов , базовых знаний дисциплины социальная экология	Имеет хорошие навыки применения терминов , базовых знаний дисциплины социальная экология	Имеет отличные навыки применения терминов , базовых знаний дисциплины социальная экология	

ОПК-3 -	ОПК-3.1 Способен применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности.	Полнота знаний	Знает методы проведения, обработки, анализа и синтеза экологической информации	Не знает методы проведения, обработки, анализа и синтеза экологической информации	Знает на минимальном уровне методы проведения, обработки, анализа и синтеза экологической информации	Знает на среднем уровне методы проведения, обработки, анализа и синтеза экологической информации	В полной мере знает методы проведения, обработки, анализа и синтеза экологической информации	Тестирование реферат, контрольная работа
		Наличие умений	Умеет применять методы проведения, обработки, анализа и синтеза экологической информации.	Не умеет применять методы проведения, обработки, анализа и синтеза экологической информации	Умеет на минимальном уровне применять методы проведения, обработки, анализа и синтеза экологической информации	Умеет на среднем уровне применять методы проведения, обработки, анализа и синтеза экологической информации	В полной мере умеет применять методы проведения, обработки, анализа и синтеза экологической информации	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки применения методов проведения, обработки, анализа и синтеза экологической информации	Не имеет навыков применения методов проведения, обработки, анализа и синтеза экологической информации	Имеет минимальные навыки применения методов проведения, обработки, анализа и синтеза экологической информации	Имеет хорошие навыки применения методов проведения, обработки, анализа и синтеза экологической информации	Имеет отличные навыки применения методов проведения, обработки, анализа и синтеза экологической информации	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС Рекомендации по написанию рефератов

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата: получить целостное представление об экологических процессах происходящих в обществе.

Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках выполнения реферата:

- детальное рассмотрение наиболее актуальных проблем безопасности жизнедеятельности на производстве;
- формирование и отработка навыков исследования, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА

рефератов

1. Социально-политический аспект экологизации.
2. Экологическая политика.
3. Экологическое движение
4. Экологическое воспитание и образование.
5. Девиантное поведение личности.
6. Здоровье и смысл жизни.
7. Экология, алкоголь, демография: причины и следствия.
8. Основные приоритеты антиалкогольной политики в современном мире
9. Пути повышения привлекательности здорового образа жизни
10. Формирование экологической культуры
11. Качество жизни и качество окружающей среды
12. Взгляды на соотношения общества и природы (в древнем мире, средние века, новое время и в современном обществе)
13. Международная охрана окружающей среды
14. Социально-демографические процессы в регионе
15. Город как антропоэкологическая система
16. Экология городских жителей (факторы городской среды, влияющие на
17. жизнедеятельность граждан)
18. Экология человека в сельской местности (особенности жизни людей в сельской местности)
19. Экологическая безопасность (теория, меры по защите людей)
20. Демографические проблемы цивилизации.
21. Пищевые ресурсы на Земле.
22. Проблемы сохранения человеческих ресурсов.
23. Влияние неблагоприятных природных и социальных факторов среды на здоровье населения.
24. История пищевого рациона человека.
25. Рациональное и лечебное питание.
26. Генетически модифицированные продукты.
27. Молочные продукты - в любом возрасте.
28. Здоровый образ жизни.
29. Соя, и ее польза для здоровья.
30. Домашние животные и их влияние на здоровье человека.
31. Оценка пищевых рисков от потребления ГМО продуктов.
32. Безопасность пищевых продуктов как фактор снижения риска для здоровья населения.
33. Традиционные методы лечения воспалительных процессов с помощью антибиотиков, и риски связанные с ними.
34. Риски для здоровья в результате стресса.
35. Факторы риска. Экстремальные ситуации.
36. Риск здоровью населения, связанный с изменением часовой зоны.

37. Проведение мероприятий по обеспечению санитарно-эпидемиологической безопасности населения.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

} Основная часть

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Текст реферата должен быть в текстовом редакторе Word (с расширением *.doc), шрифт – Times New Roman, 14 кегль, абзацный отступ – 1,25 см, межстрочный интервал – 1,5 строки, верхнее поле – 2 см, левое – 3 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см. Включить расстановку переносов. В целом объем текста должен быть 10-15 стр.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата**, критерии оценки **содержания реферата**, критерии оценки **оформления реферата**, критерии оценки **участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. *Критерии оценки содержания реферата*: степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2. *Критерии оценки оформления реферата*: логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. *Критерии оценки качества подготовки реферата*: способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. *Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии*: способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

7.1.1. Шкала и критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется, если студент качественно оформил реферат на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть содержание темы;

- оценка «не зачтено» выставляется, если оформление реферата не соответствует требованиям, студент не смог всесторонне раскрыть содержание темы.

Оценка по реферату расписывается преподавателем в оценочном листе. (Приложение 2)

3.1.2. ВОПРОСЫ

**для проведения входного контроля
не проводится**

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Социально-демографические процессы в регионе»

1. Социально-демографические процессы в РФ, в Сибирском федеральном округе, Омской области.

2. Предлагаемые пути решения на разных уровнях власти

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Экологическая политика»

1. Виды мероприятий экологической политики, проводимых на территории РФ и регионов.
2. Влияние мероприятий на общество и природу.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Человек – окружающая среда на современном этапе».

1. Сущность принципов комплексности и системности в анализе взаимоотношений человека с его средой обитания.
2. Окружающая среда и поведение человека

- ВОПРОСЫ**
для самостоятельного изучения темы
«Эколого-географические предпосылки здоровья и возникновения болезней».
1. Концепция природной очаговости болезней.
 2. Что такое биогеохимические провинции?
 3. Назовите причины эндемических заболеваний.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время.

7.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

ВОПРОСЫ
для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям

Тема 1 Развитие взаимоотношений общества и природы

- Глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения
- Окружающая среда и здоровье населения
- Факторы, влияющие на здоровье человека

Тема 2. Антропоэкологическое напряжение и утомление человеческой популяции

- Что такое генетический груз?

- Охрана здоровья населения от воздействия экологических факторов производства.
- Медико-генетическая консультация и ее роль в решении социально-экологических проблем
- Человек как биологическое и социальное явление.
- Генофонд человечества и цивилизация.
- Тема 3** Медико-биологические аспекты солнечной активности
- Тема 4** Цвет и запахи в жизни человека
- Тема 5.** Социально-экономические аспекты экологии
- Тема 6** Экологическая этика и культура
- Тема 7.** Экологическое сознание и экологическое образование
- Социальная среда и духовно-нравственное развитие человека.
- Экологическая культура.
- Экологическое сознание.
- Экологическое мышление.
- Экологическая этика.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.
- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины **ВОПРОСЫ**

...

Тестовые задания для прохождения итогового тестирования

Примерные тестовые задания к итоговому тестированию

1. Стадия развития биосферы, когда разумная деятельность человека становится определяющим фактором развития на Земле
 - +ноосфера
 - биогеоценоз
 - экосистема
 - биосфера
 - тропосфера
2. Кому принадлежат слова: «Человечество, взятое в целом, становится мощной геологической силой. И перед ним, перед его мыслью и трудом, становится вопрос о перестройке биосферы в интересах свободно мыслящего человечества как единого целого»?
 - + В.И. Вернадский
 - Б. Коммонер
 - Э.Геккель
3. Основная сила, способная нарушить равновесное состояние биосферы:
 - животные;
 - растения;
 - космос;
 - + человек.
 Что изучает социальная экология
 - а) взаимодействие человека и природы
 - + взаимодействие общества и природы
 - в) взаимодействие экономики и экологии
 - г) механизмы снижения антропогенного давления на природу
5. Что Вы понимаете под термином «устойчивое развитие»?
 - развитие, не разрушающее природу
 - безотходное производство

+ развитие, которое удовлетворяет потребности настоящего времени, но не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности
баланс «прибыли-издержки»

6. Автором понятия «стресс-реакция» или реакция – напряжения является

+Селье
Орбели
Насонов
Александров

7. Эпидемии, рост заболеваемости, высокая смертность, снижение продолжительности жизни населения возникают в результате....

+социально-экономических кризисов
создания больших мелиоративных систем
перехода от присваивающей экономики к производящей

8. Экологическая политика – это:

мероприятия по охране окружающей среды
мероприятия по восстановлению разрушенных экосистем
+ мероприятия по установлению баланса между экономикой и экологией
мероприятия по установлению баланса между интересами настоящего и будущих поколений

9. К «парниковым» газам относятся...

+ углекислый газ
+ метан
+водяной пар
сернистый газ

10. Здоровье – это:

отсутствие болезней
+ состояние физического, психологического и социального благополучия
хорошая генетическая наследственность
высокое качество медицинского обслуживания

11. Экологический кризис – это...

чрезмерное загрязнение окружающей среды
нарушение устойчивости экосистемы
+ нарушение баланса между хозяйственной деятельностью и емкостью биосферы
изменение концентрации биогенных веществ

12. Задачи для перехода к устойчивому развитию...

а) переход на возобновляемые источники энергии
+ б) рециркуляция отходов
в) переход на альтернативные методы обработки земли
+г) отказ от перепотребления

13. Одно из первых определений социальной экологии дал:

а) Р.Мак-Кензи
б) Д.Ж. Маркович
в) Э.В. Гирусов
г) Н. Ф. Реймерс
+ Р. Парк

14. Наиболее широкую классификацию социально-экологических законов дал:

+ Н. Ф. Реймерс
В.И. Вернадский
Б. Коммонер
Э. Геккель
Э. Берджесс

15. Процесс эволюционно исторического формирования человека называется ...

+антропогенез

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы текущего контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60% правильных ответов.

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА

Дифференцированный зачет является формой контроля, который выставляется обучающемуся выполнившему в полном объеме все требования к учебной работе (посещение лекций, либо знание лекционного материала при ответах на вопросы преподавателя по неуважительной причине пропуска лекционных занятий, выполнение всех практических работ, прошедший тестирование, выполнение реферата с положительной оценкой).

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет
Место получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения дифференцированного зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины/профессионального модуля
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) и т.д.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

ОПК-1 - Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования
ОПК-1.1 владеет базовыми знаниями фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Основная сила, способная нарушить равновесное состояние биосферы:

животные;
растения;
космос;
+ человек.

2. Что изучает социальная экология

взаимодействие человека и природы
+ взаимодействие общества и природы

взаимодействие экономики и экологии
механизмы снижения антропогенного давления на природу.

3. Кому принадлежат слова: «Человечество, взятое в целом, становится мощной геологической силой. И перед ним, перед его мыслью и трудом, становится вопрос о перестройке биосферы в интересах свободно мыслящего человечества как единого целого»?

+ В.И. Вернадский

Б. Коммонер

Э. Геккель

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

4. Установите соответствие техники, и ее использования в различные периоды времени:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Биогенный период	Разовые предметы
Аграрный период	Механические приспособления
	Информационные технологии

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

ОПК-1.2 применяет базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле в объеме, необходимом для решения задач в области экологии и природопользования

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

5. Артеприрода...

+ искусственно созданный человеком мир, не имеющий аналогов в естественной природе и без постоянного поддержания начинающий разрушаться
комплекс живых и косных компонентов, связанных между собой обменом вещества и энергии
совокупность экосистем со сходным типом растительности, расположенных в одной природно-климатической зоне.

6. Волны численности...

+ периодические и непериодические изменения численности особей, происходящие в результате влияния абиотических и биотических факторов
изменения биомассы особей, воздействующих на популяцию
закономерное передвижение животных между значительно отличными местами расселения.

7. Воспитание экологическое...

+ воздействие на сознание людей с целью выработки социально-психологических установок и активной гражданской позиции, бережного отношения к совокупности природных и социальных благ
формирование политических взглядов, убеждений, ценностей, политической ориентации, политической направленности личности
целенаправленное формирование личности, процесс, который помогает ребенку подготовиться к взаимодействию в социуме

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

8. Заболевания

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Инфекционные	чума, кариес зубов
Неинфекционные	эндемический зоб, флюороз, анемия
	шизофрения

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

ОПК-3 -- Способен применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-3.1 владеет методами проведения, обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

9. Мутагены...

+ вещества или физические агенты, способные вызывать мутации

вещество или физический агент, способные вызвать развитие злокачественных новообразований нейропептиды, которые вырабатываются в организме человека в ответ на изменения окружающей среды.

10. Клонирование...

+выращивание генетически идентичных организмов вегетативным путем из клеток одного предка
наука о методах создания новых и улучшения существующих пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов

совокупность приёмов, методов и технологий получения рекомбинантных РНК и ДНК, выделения генов из организма (клеток), осуществления манипуляций с генами.

11. Коммуникабельность - есть способность...

+свободного общения с другими людьми

умение преодолеть стеснительность при необходимости общения с незнакомыми людьми
волевым напряжением общаться с людьми неприятными, несимпатичными

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

12. Региональная диета жителей Крайнего Севера, в сравнении с жителями южных центральных и южных регионов России определяется большим содержанием в пище...

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+белков

+липидов

углеводов

витаминов

13. Пирамида потребностей А. Маслоу расположена в следующем порядке:

+ 1. физиологические потребности;

+ 2. потребности в защите и безопасности;

+3. потребность в принадлежности;

+4. потребность в самоутверждении и независимости;

+5. потребность в самовыражении.

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

14. .Определенное постоянство внутренней среды организма, являющееся одним из важнейших свойств живого, - это...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+гомеостаз