

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 07.09.2024 13:09:11

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb82ac98e39108031227e81ads207cbee4149f3098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

Экономический факультет

ОПОП по направлению 38.04.01 - Экономика

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине Б1.О.06 Макроэкономика (продвинутый уровень)

Направленность (профиль) «Устойчивое сельское хозяйство и развитие сельских территорий»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - философии, истории, экономической теории и права

Разработчики: к.э.н., доцент

Е.М. Авласович

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры Философии, истории, экономической теории и права, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
ОПК-1	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач;	ИД-1 _{ОПК-1} Представляет (на продвинутом уровне) современные методы исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	методы макроэкономического анализа инструментов и видов и последствий экономической политики	Имеет навыки анализа результатов происходящих событий социально-экономического плана	Имеет навыки анализа результатов происходящих событий социально-экономического плана
		ИД-2 _{ОПК-1} Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные <i>экономические и финансовые</i> риски	основные концепции и виды доходов и расходов государственного бюджета, механизмы их получения и увеличения	составления оценок анализировать бюджетный баланс в условиях фискальной и денежно-кредитной политики	решения типичных задач в сфере экономического и финансового планирования
		ИД-3 _{ОПК-1} Составляет план и	особенности методов макроэкономи	применять методы макроэкономичес	Составления плана исследования

		осуществляет исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки	ки агрегирования, моделирования, расчета реальных макроэкономических показателей для осуществления исследования реальной практической ситуации	кой науки агрегирования, моделирования, рассчитывать реальные макроэкономических показатели при проведении исследования реальной практической ситуации	, моделирования и оценки реальной практической ситуации
ОПК-3	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике;	ИД-1 ^{ОПК-3} Применяет знания об актуальных направлениях научно-исследовательской деятельности по различным направлениям макроэкономической науки и практики	основные положения современной макроэкономической теории; принципы микроэкономического анализа.	интерпретировать полученные результаты анализа; применять теоретические знания в области макроэкономики при решении прикладных задач	навыками анализа информации и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета.

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной
дисциплины в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
				препода- вателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1					
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
-контрольная работа для ФЗО				Контрольная работа		
- электронные презентации	2.1			Доклад на семинарском занятии		
Текущий контроль:	3					
- Самостоятельное изучение тем	3.1			Ответ на семинарском занятии		
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним	3.2	Вопросы для само- подготовки		Ответ на семинарском занятии		
- в рамках обще- университетской системы контроля успеваемости	3.3					
-тестирование	3,4			тесты		
Промежуточная аттестация* студентов по итомам изучения дисциплины	4	Задания итогового тестирования.		Дифференциро- ванный зачёт		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине студент успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы студента в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения студентом программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины
* экзаменационной оценки	

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	-
	-
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для электронной презентации
	Критерии оценки электронной презентации
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
	Примерные задачи и тестовые задания для текущего контроля
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля (экзамена)
	Шкала и критерии оценивания итогового теста
	Экзаменационная программа по учебной дисциплине
	Пример экзаменационного билета
	Плановая процедура проведения экзамена
	Шкала и критерии оценки ответов на вопросы экзаменационного билета

2.4. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

2.4. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенции в рамках дисциплины								
Индекс и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ОПК-1	ИД-1опк-1	Полнота знаний	Современные методы макроэкономического анализа, инструменты и виды последствий макроэкономической политики	Знает методы макроэкономического анализа, инструменты и виды последствий макроэкономической политики	Не знает методы макроэкономического анализа, инструменты и виды последствий макроэкономической политики	Поверхностно знает методы макроэкономического анализа, инструменты и виды последствий макроэкономической политики	В совершенстве понимает методы макроэкономического анализа, инструменты и виды последствий макроэкономической политики	Контрольная работа, опрос, презентация, экзаменационный тест, экзаменационные вопросы, контрольная работа для заочного обучения
		Наличие умений	Умеет применять научные методы исследования	Не умеет применять научные методы исследования к макроэкономическим	Частично умеет применять некоторые научные методы	Свободно применяет научные методы исследования к макроэкономическим	Имеет навыки глубокого анализа результатов происходящих	

			як макроэкономическим процессам	кимпроцессам	исследования к макроэкономическим процессам	ским процессам	событий социально-экономического плана	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки анализа результатов происходящих событий социально-экономического плана	Не имеет навыков анализа результатов происходящих событий социально-экономического плана	Имеет навыки поверхностного анализа результатов происходящих событий социально-экономического плана	Имеет навыки углубленного анализа результатов происходящих событий социально-экономического плана	В совершенстве владеет инструментальными научными методами	
	ИД-2ОПК-1	Полнота знаний	основные концепции и виды доходов и расходов государственного бюджета, механизмы их получения и увеличения	Не знает основные концепции и виды доходов и расходов государственного бюджета, механизмы их получения и увеличения	Поверхностно знает основные концепции и виды доходов и расходов государственного бюджета, механизмы их получения и увеличения	Имеет твердые знания основных концепций и видов доходов и расходов государственного бюджета, механизмы их получения и увеличения	Имеет глубокие знания основных концепций и видов доходов и расходов государственного бюджета, механизмов их получения и увеличения	Контрольная работа, опрос, презентация, предэкзаменационный тест, экзаменационные вопросы, контрольная работа для заочного обучения
		Наличие умений	составления оценок анализировать бюджетный баланс в условиях фискальной и денежно-кредитной политики	Не умеет анализировать бюджетный баланс в условиях фискальной и денежно-кредитной политики	При анализе бюджетного баланса в условиях фискальной и денежно-кредитной политики допускает значительные ошибки	При анализе бюджетного баланса в условиях фискальной и денежно-кредитной политики допускает незначительные ошибки	При анализе бюджетного баланса в условиях фискальной и денежно-кредитной политики не допускает ошибок	
		Наличие навыков (владение опытом)	решения типичных задач в сфере экономического и	Не владеет навыками решения типичных задач в сфере экономического и финансового	При решении типичных задач в сфере экономического и финансового планирования	При решении типичных задач в сфере экономического и финансового планирования	При решении типичных задач в сфере экономического и финансового планирования не	

			финансового планировани я	планирования	допускает значительные ошибки	допускает незначительные ошибки	допускает ошибок	
ИД-3опк-1	Полнота знаний	особенности методов макроэконом ики агрегировани я, моделирован ия, расчета реальных макроэконом ических показателей для осуществлен ия исследовани я реальной практической ситуации	особенности методов макроэкономики агрегирования, моделирования, расчета реальных макроэкономических показателей для осуществления исследования реальной практической ситуации	Поверхностно знает особенности методов макроэкономики агрегирования, моделирования, расчета реальных макроэкономическ их показателей для осуществления исследования реальной практической ситуации	Имеет твердые знания особенностей методов макроэкономики агрегирования, моделирования, расчета реальных макроэкономически х показателей для осуществления исследования реальной практической ситуации	Имеет глубокие знания особенностей методов макроэкономики агрегирования, моделирования, расчета реальных макроэкономически х показателей для осуществления исследования реальной практической ситуации		
	Наличие умений	применять методы макроэконом ической науки агрегировани я, моделирован ия, рассчитывать реальные макроэконом ических показатели при проведении исследования реальной практической ситуации	Не умеет применять методы макроэкономической науки агрегирования, моделирования, рассчитывать реальные макроэкономических показатели при проведении исследования реальной практической ситуации	При использовании методов макроэкономическ ой науки агрегирования, моделирования, расчёте реальных макроэкономическ их показатели при проведении исследования реальной практической ситуации допускает значительные ошибки	При использовании методов макроэкономическо й науки агрегирования, моделирования, расчёте реальных макроэкономически х показатели при проведении исследования реальной практической ситуации допускает незначительные ошибки	При использовании методов макроэкономическо й науки агрегирования, моделирования, расчёте реальных макроэкономически х показатели при проведении исследования реальной практической ситуации не допускает ошибок		

		Наличие навыков (владение опытом)	составления плана исследования, моделирования и оценки реальной практической ситуации	Не владеет навыками составления плана исследования, моделирования и оценки реальной практической ситуации	При составлении плана исследования, моделирования и оценки реальной практической ситуации допускает значительные ошибки	При составлении плана исследования, моделирования и оценки реальной практической ситуации допускает незначительные ошибки	При составлении плана исследования, моделирования и оценки реальной практической ситуации не допускает ошибок	
ОПК-3	ИД-1 _{ОПК-3}	Полнота знаний	основные положения современной макроэкономической теории; принципы макроэкономического анализа.	Не знает основные положения современной макроэкономической теории; принципы макроэкономического анализа.	Имеет поверхностные знания основных положений современной макроэкономической теории; принципов макроэкономического анализа.	Имеет твердые знания основных положений современной макроэкономической теории; принципов макроэкономического анализа.	Имеет глубокие знания положений современной макроэкономической теории; принципов макроэкономического анализа.	
		Наличие умений	интерпретировать полученные результаты анализа; применять теоретические знания в области макроэкономики при решении прикладных задач	Не умеет интерпретировать полученные результаты анализа; применять теоретические знания в области макроэкономики при решении прикладных задач	При интерпретации полученных результатов анализа, применении теоретических знаний в области макроэкономики при решении прикладных задач допускает значительные ошибки	При интерпретации полученных результатов анализа, применении теоретических знаний в области макроэкономики при решении прикладных задач допускает незначительные ошибки	При интерпретации полученных результатов анализа, применении теоретических знаний в области макроэкономики при решении прикладных задач не допускает ошибок	
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками анализа макроэкономической информации	Не владеет навыками анализа макроэкономической информации и подготовки	С затруднением пользуется навыками анализа макроэкономической информации и	Свободно пользуется навыками анализа макроэкономической информации и	Свободно пользуется навыками анализа макроэкономической информации и	

			и подготовки информацио нного обзора и/или аналитическо го отчета.	информационного обзора и/или аналитического отчета.	подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета, допуская значительные ошибки	подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета, допуская незначительные ошибки	подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета, не допуская ошибок	
--	--	--	---	--	---	---	--	--

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА электронной презентации

Перечень примерных тем

Функции потребления и сбережения:

1. Функция потребления Дж. Кейнса
 2. Функция потребления С. Кузнеца
 3. Модель межвременного выбора И. Фишера
 4. Гипотеза М.Фридмана
 5. Гипотеза жизненного цикла Ф. Модильяни
- Теории экономической политики государства:
1. Теоретические подходы к моделированию инфляционных процессов
 2. Модель рациональных ожиданий
 3. Модель Сарджента-Уоллеса
 4. Модель Кидланда-Прескота
 5. Проблемы координации фискальной и монетарной политик
- Теории экономического роста:
1. Модель Солоу
 2. Модели Харрода-Домара
 3. Модель Рамсея-Касса-Кулманса
 4. Модель Ромера
- Модели, объясняющие темп роста НТП

Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации/ реферата

1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата (электронной презентации) – см. Приложение 6.

2) Обеспечение процесса выполнения реферата (электронной презентации) учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

электронной презентации

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В результате проверки электронной презентации выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе. Работа оценивается по четырем показателям:

Критерии оценки содержания: степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2 Критерии оценки оформления: логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии: способность и умение публичного выступления с рефератом/презентацией; способность грамотно отвечать на вопросы;

Каждый показатель оценивается по пятибалльной шкале, а затем выводится общая итоговая оценка.

Часть 3.2 Средства для текущего контроля

3.2.1 ОБЩАЯ ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

В течение преподавания курса в качестве форм текущей аттестации обучающихся используются такие формы, как оценивание активности и подготовленности на семинарском занятии, опрос при приеме результатов и решение тестовых заданий.

Опрос учебной группы осуществляется по перечню вопросов, представленных к осуждению по теме занятия.

3.2.2 Процедура самоподготовки к семинарским занятиям

1. Рассмотрение вопросов семинара.
2. Изучение литературы по вопросам семинара, подготовка ответов на вопросы, написание конспекта.
3. Формулирование и усвоение определений ключевых понятий темы семинарского занятия.

3.1.5 ВОПРОСЫ

для подготовки к опросу по семинарским занятиям

Тема 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ МАКРОЭКОНОМИКИ

1. Основные теоретические концепции макроэкономической науки.
2. Методы макроэкономических исследований.
3. Особенности институциональной методологии.
4. Макроэкономические взаимосвязи. Аксиома кругооборота.

Раздел II. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЗАКРЫТОЙ ЭКОНОМИКИ

Тема 2. ИЗМЕРЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Модели народнохозяйственного кругооборота
2. Теоретические проблемы национальных счетов
3. Макроэкономические показатели: взаимосвязи и модели
4. Проблема измерения уровня благосостояния нации.

Тема 3. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ: МОДЕЛИ И МЕХАНИЗМЫ

1. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS. Кейнсианский и классический подход к достижению равновесия.
2. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.
3. Теория мультипликатора.

Тема 4. ФУНКЦИИ ПОТРЕБЛЕНИЯ И СБЕРЕЖЕНИЯ В МАКРОЭКОНОМИКЕ

1. И. Фишер и межвременный выбор
2. Функция потребления Дж.М. Кейнса
3. Некейнсианская функция потребления и предложения труда
4. Функция потребления и парадокс С. Кузнецца
5. Гипотеза жизненного цикла Ф. Модильяни
6. Гипотеза постоянного дохода М. Фридмана

Раздел 3. ИССЛЕДОВАНИЕ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИХ ТРАЕКТОРИЙ

Тема 5. ТЕОРИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА

1. Понятие и основные показатели экономического роста.
2. Типы и факторы экономического роста.
3. Модели экономического роста.
4. Проблема границ экономического роста.

Тема 6. ТЕОРИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА

1. Макроэкономическая стабилизация.
2. Кейнсианский и монетаристский подход к макроэкономическому регулированию.
3. Институциональные теории государства.

Темы рекомендуемых сообщений

Занятие 1

1. Экономическая политика: цели, виды, методы
2. Государственный бюджет, финансовая система государства. Дефицит госбюджета и проблема госдолга.
3. Дискреционная фискальная политика: инструменты, модели, механизмы.
4. Мультипликаторы автономных расходов, инвестиций, госрасходов, налоговый мультипликатор, акселератор. Их роль в экономическом регулировании.
5. «Встроенные стабилизаторы», схема действия.
6. Фискальная политика России в государственном регулировании экономики.

Занятие 2

7. Структура банковских резервов. Банковский мультипликатор.
8. Модели и механизмы денежно-кредитной политики.
9. Правило Тейлора. Монетаристские доводы в пользу правил
10. Программа экономического подъема США
11. Мировая экономика: особенности кризиса 2008 г.
12. Антикризисная политика в России

Раздел 4. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ НЕСТАБИЛЬНОСТЬ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА.

Тема 7. МОДЕЛИ ДИНАМИКИ ИНФЛЯЦИИ И БЕЗРАБОТИЦЫ

1. Цикличность инфляции и безработицы
2. Кривая Филипса. Модель Фридмана-Фелпса
3. Антиинфляционная политика государства

Тема 8. ТЕОРИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЦИКЛИЧНОСТИ

1. Модели кризисов первого и второго поколения
2. Модели взаимодействия мультипликатора и акселератора
3. Монетарные модели экономических циклов
4. Модели Калдора и Гудвина
5. Особенности современных экономических циклов и антициклической политики

Раздел 5. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОТКРЫТОЙ ЭКОНОМИКИ

Тема 9. МЕТОДЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ОТКРЫТОЙ ЭКОНОМИКИ

1. Сущность и основные этапы развития мирового хозяйства
2. Международное разделение труда
3. Международная торговля
4. Мировая валютная система

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся принимал активное участие в обсуждении темы на семинаре, а именно: выступил на семинаре по одному или нескольким вопросам темы, дал обоснованные ответы на вопросы, задавал вопросы по теме другим обучающимися.
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся принимал активное участие в обсуждении темы на семинаре, а именно: выступил на семинаре по одному вопросу темы, дал обоснованные ответы на вопросы, задавал вопросы по теме другим обучающимися.
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся принимал менее активное участие в обсуждении темы на семинаре, выступил на семинаре по какому-либо вопросу темы, или отвечал на вопросы, допуская ошибки.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если не принимал активное участие в обсуждении темы на семинаре, а именно: не выступил на семинаре по одному или нескольким вопросам темы, не дал обоснованные ответы на вопросы

3.3 Фонд тестовых заданий

Вариант 1

1. Неоклассическое направление экономической теории, представители которого ведущую роль в стабилизации экономики приписывают денежным факторам, получило название...
неолиберализма
неоинституционализма
+ монетаризма
монизма
2. Специфика макроэкономического анализа наиболее ярко проявляется в...
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
+ использовании агрегированных величин (показателей)
+ выделении обобщенных (типичных) экономических субъектов (агентов)
применении экономических моделей
использовании метода абстракции
3. Принцип агрегирования, используемый при исследовании, предполагает ...
движение мышления от конкретного к абстрактному
описание наблюдаемых явлений и процессов
выявление основополагающих взаимосвязей между экономическими явлениями и процессами
+укрупнение величин, характеризующих движение экономики как единого целого.
4. Агрегированные величины представляют собой ...
показатели, отражающие наиболее существенные стороны экономической деятельности
показатели, отражающие наименее существенные стороны экономической деятельности
усредненные показатели экономической деятельности
+сводные статистические характеристики состояния экономики
5. Агрегатами в системе национальных счетов НЕ являются ...
национальное богатство

валовой внутренний продукт
+прибыль предприятий
сальдо внешней торговли

6. Экономика характеризуется следующими данными:

$$Y = C + I + G + X_n$$

$$C = 300 + 0,8Y$$

$$I = 200 + 0,16Y$$

$$X_n = 100$$

$$G = 200$$

$$t = 0,2$$

Равновесный ВВП в следующих условиях составит...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЧИСЛОМ

4000

7. Экономика характеризуется следующими данными:

$$Y = C + I + G + X_n$$

$$C = 300 + 0,8Y$$

$$I = 200 + 0,16Y$$

$$X_n = 100$$

$$G = 200$$

$$t = 0,2$$

Величина супермультипликатора расходов составит...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЧИСЛОМ

5

8. Согласно кейнсианской модели макроэкономического равновесия...

+ равновесный реальный ВВП меньше потенциального ВВП

равновесный реальный ВВП равен потенциальному ВВП

фактический уровень безработицы равен естественному

увеличение совокупного спроса ведёт к росту уровня цен

9. Действие «эффекта храповика» происходит в следующем порядке:

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. Растет спрос

2. Растут цены

3. Растёт предложение

4. Снижается спрос

5. Цены не снижаются

10. Суть психологического закона Кейнса состоит в том, что с ростом дохода ...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+ потребительские расходы домохозяйства растут более медленными темпами, чем доход

потребительские расходы домохозяйства растут более быстрыми темпами, чем доход

сбережения домохозяйства растут более медленными темпами, чем доход

+ сбережения домохозяйства растут более быстрыми темпами, чем доход

11. Функция потребления С.Кузнецца показывает...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+ неизменность средней склонности потребления

межвременной выбор потребителя

гипотезу жизненного цикла потребления

+ потребление в долгосрочном периоде

12. По мнению Дж. Кейнса люди склонны, как правило, ...

+ увеличивать свое потребление с ростом дохода, но не в той же мере, в какой растет доход

увеличивать свое потребление с ростом дохода в той же мере, в какой растет доход

увеличивать свое сбережение с ростом дохода в той же мере, в какой растет доход

не увеличивать свое сбережение с ростом дохода

13. Числовой множитель, на который каждая денежная единица приращенного дохода увеличивает инвестиции, — это

денежный мультипликатор

+ акселератор
мультипликатор расходов

14. В модели межвременного выбора И. Фишера снижение ставки процента ведет к ...
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
+ увеличению потребления в текущем периоде
увеличению потребления в будущем
+ уменьшению потребления в будущем
уменьшению потребления в текущем периоде
15. Гарантированные темпы экономического роста определяются:
+ оптимальной нормой накопления
техническими коэффициентами, характеризующими предельные отношения «продукт – капитал», «капитал – продукт» и средней нормой сбережений
равномерным наращиванием предложения труда
темпами роста производительности труда
16. Стратегической целью денежно-кредитной политики является...
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
стабилизация ставки процента
+стабилизация уровня цен
+обеспечение полной занятости
поддержание определенного объема денежной массы
17. Снижение ставки рефинансирования приводит к ...
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
+ росту инвестиционных расходов
+ снижению ставок кредитования коммерческих банков
сокращению объемов национального производства
падению совокупного спроса
18. Покупка центральным банком ценных бумаг на открытом рынке
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
+ увеличивает предложение денег в экономике
влияет на размеры занятости в экономике
+ запускает механизм мультипликативного расширения денежной массы
влияет на обменный курс национальной валюты
19. Целями денежно-кредитной политики является...
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
покрытие дефицита госбюджета
+ экономический рост
положительный торговый баланс
+ стабильность цен
20. Проведение сдерживающей денежно-кредитной политики...
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
+ ограничивает рост денежной массы в обращении
+ повышает курс национальной валюты
снижает процентную ставку
снижает курс национальной валюты
21. Проведение сдерживающей денежно-кредитной политики...
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
+ увеличивает процентную ставку
снижает процентную ставку
снижает курс национальной валюты
+ повышает курс национальной валюты
22. Проведение стимулирующей денежно-кредитной политики...
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- увеличивает процентную ставку
- + снижает процентную ставку
- + снижает курс национальной валюты
- повышает курс национальной валюты

23. Повышение учетной ставки приводит к ...
 УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
- росту заимствований у центрального банка
 - + снижению предложения денег в экономике
 - снижению ставок по кредитам в коммерческих банках
 - + уменьшению объема ссуд, выдаваемых коммерческими банками

24. Первым принцип акселерации обосновал:
- Дж. М. Кларк
 - Дж. М. Кейнс
 - Дж. Б. Кларк
 - + А. Афталъон

25. Соответствие между терминами и их содержанием:
 УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. Мировая экономика	1. Противоречивая целостность национальных хозяйств, связанных между собой международными экономическими отношениями на основе международного разделения труда
2. Международное разделение труда	2. Это разделение и распределение единого международного воспроизводственного процесса между странами
3. Вывоз капитала	3. Сумма расходов, произведенных экономическими субъектами для приобретения реальных активов и ценных бумаг в других странах
4. Транснациональная компания (ТНК)	4. Сообщество, головная компания которого является собственностью капитала одной страны, а дочерние компании функционируют в разных странах.

26. Зарплата россиянина, полученная им в США, учитывается при расчете...
- + ВВП России методом потока доходов
 - ВВП России методом потока доходов
 - ВВП России суммированием расходов
 - ВВП США
27. Снижение совокупного предложения при прочих равных условиях вызывает...
- снижение тарифов на электроэнергию
 - укрепление курса национальной валюты
 - разработка новых месторождений нефти
 - + введение жесткого экологического законодательства
28. Достигнув потенциального уровня валового продукта, рост совокупного спроса приводит к...
- экономическому росту
 - + повышению уровня цен
 - увеличению предложения товаров
 - перепроизводству товаров
29. Экономический рост измеряется как:
- + изменение реального объема национального производства за определенный временной период
 - изменение номинального объема национального производства за определенный временной период
 - уменьшение реального объема производства на душу населения за определенный период времени
 - изменение реального объема национального производства за предыдущий временной период
30. Характеристиками дискреционной сдерживающей фискальной политики являются...
- УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
- снижение ставок налогообложения
 - + снижение госрасходов
 - рост госрасходов
 - + рост ставок налогообложения

31. Предположим, что стимулирующая фискальная политика, в рамках которой государственные расходы увеличиваются на 30 млрд. ден. ед., приводит в краткосрочном периоде к росту национального продукта на 90 млрд. ден. ед. Величина мультипликатора государственных расходов составит ...
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦИФРОЙ
3
32. Обязательная резервная норма равна 10%, первоначальное увеличение депозитов составило 200 млн. долл. Общий прирост денежной массы в стране будет равен млн.долл.
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЧИСЛОМ
2000
33. Рабочая сила страны представляет собой как ..., так и ...
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
+ общую численность занятых и безработных
+ экономически активное население
общая численность занятых
сумму экономически активного и экономически пассивного населения
34. Неожиданная инфляция ведет к перераспределению дохода ...
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
+ от кредитора к заемщику
из государственного сектора в частный
от заемщика к кредитору
+ из частного сектора в государственный
35. Принцип акселерации означает:
+ рост инвестиций, вызываемый ростом дохода и потребительских расходов
рост дохода, вызываемый ростом инвестиций
ускорение экономического развития вследствие роста спроса на средства производства
ни один из ответов не является верным.
36. Экономический цикл связан с
действием только внешних факторов
+действием внешних и внутренних факторов
факторами, преимущественно влияющими на динамику совокупного спроса
факторами, преимущественно влияющими на динамику предложения
37. Характер колебаний экономики в модели делового цикла Самуэльсона – Хикса описывается с помощью ...
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
+ акселератора
денежной массы
ставки процента
+ мультипликатора
38. Характерными чертами фазы подъема являются ...
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
снижение налоговых поступлений
рост выплат из различных социальных фондов
+ рост инвестиций в частном секторе;
+ рост налоговых поступлений.
39. Рассчитывая стоимость потребительской корзины базового года учитывают...
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
объемы производства товаров и услуг текущего года
цены произведенных товаров и услуг текущего года
+ цены произведенных товаров и услуг базового года
+ объемы производства товаров и услуг базового года
40. Статичная экономика характеризуется тем, что...
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
+ чистые внутренние инвестиции равны нулю
+ валовые внутренние инвестиции равны амортизации

чистые внутренние инвестиции больше нуля
валовые внутренние инвестиции меньше амортизации

41. Динамичная экономика характеризуется тем, что...
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
валовые внутренние инвестиции меньше амортизации
+ валовые внутренние инвестиции больше амортизации
чистые внутренние инвестиции равны нулю
+ чистые внутренние инвестиции больше нуля

42. Снижение в обществе склонности к потреблению приводит...
росту мультипликативного эффекта
инфляционному разрыву
+ снижению мультипликативного эффекта
рецессионному разрыву

43. Встроенными стабилизаторами недискреционной фискальной политики выступают...
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
денежная система
+ прогрессивная система налогообложения
банковская система
+ система государственного страхования по безработице

44. Из перечисленных явлений не соответствует периоду экономического спада:
снижение инвестиций в оборудование с длительным сроком службы
падение курса акций, более низкий спрос на труд
сокращение налоговых поступлений
+ уменьшение объема пособий по безработице.

45. Соответствие между категориями и их содержанием...
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. Эффект акселерации	1. Рост инвестиций, вызываемый ростом дохода и потребительских расходов
2. Эффект мультипликации	2. Рост дохода, вызываемый ростом инвестиций
3. Эффект кассовых остатков	3. Снижение покупательной способности финансовых активов населения в связи с ростом общего уровня цен
	4. Повышение процентной ставки в результате повышения общего уровня цен.

46. Специфическая пошлина взимается ...
+ в виде твердой ставки с единицы товара (штуки, веса, объема)
со стоимости, превышающей лимитную стоимость товара
с разницы стоимости ввозимой продукции и стоимости национальных товаров в оптовых ценах
в процентах от таможенной стоимости товара
47. Понижению обменного курса национальной валюты (при прочих равных условиях) способствует...
снижение процентных ставок в данной стране
снижение процентных ставок за рубежом
+ повышение в данной стране уровня цен
снижение в данной стране уровня производительности труда
снижение в данной стране ставок номинальной заработной платы
48. Если домохозяйства из каждого получаемого дополнительного рубля расходуют 80 копеек, то простой мультипликатор автономных расходов равен...
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЧИСЛОМ
5
49. Числовой коэффициент, показывающий, во сколько раз конечная сумма прироста или сокращения планируемых расходов, образующих национальный доход, превысит первоначальную сумму расходов, — это
акселератор

мультипликатор государственных расходов
налоговый мультипликатор
+ мультипликатор расходов

50. Функция потребления имеет вид $C=100+0,8Y$.

Мультипликатор налогов по данным условия задачи равен ...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЧИСЛОМ

-4

51. Неизменными величинами при расчете индекса Пааше принимаются...

объемы товаров базового периода

+ объемы товаров текущего года

цены базового года

цены текущего года

52. Согласно кейнсианской модели макроэкономического равновесия стимулирование потребительских расходов приведет (при прочих равных условиях) к

+ экономическому росту при неизменном уровне цен

спад в экономике

росту цен при неизменном реальном ВВП

экономическому росту и инфляции

53. Согласно классической модели макроэкономического равновесия стимулирование потребительских расходов приведет (при прочих равных условиях) к

экономическому росту при неизменном уровне цен

спад в экономике

+ росту цен при неизменном реальном ВВП

экономическому росту и инфляции

54. Вмешательство государства по стимулированию совокупного спроса в экономику на классическом участке совокупного предложения приведет к ...

+ росту цен при неизменном объеме производства

росту объема производства при неизменном уровне цен

росту объема производства и уровня цен

снижению объема производства и уровня цен

55. Рост предельной склонности к сбережению

+ оказывает отрицательное воздействие на рост инвестиций и темпы роста выпуска

благоприятно воздействует на инвестиции и объем выпуска продукции

не отражается на объеме инвестиций и выпуска продукции

увеличивает склонность к потреблению

56. Потребление, согласно данным таблицы, равно...

Доход	Автономное потребление	Потребление	Сбережение	APC	MPC	APS	MPS
			90			0,4	0,3

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЧИСЛОМ

135

57. Устойчивый характер равновесного экономического роста в модели Р. Солоу обеспечивается:

ростом населения

повышением нормы сбережения

+ взаимозаменяемостью факторов производства

НТП

58. Целями дискреционной фискальной политики выступают ... и ...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+ контроль над инфляцией

+ изменение реального объема производства и занятости

сокращение налогового бремени

рост государственных расходов

59. Стимулирующая фискальная политика предполагает... и/или...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- + уменьшение налоговых ставок
- увеличение налоговых ставок
- уменьшение государственных расходов
- + увеличение государственных расходов

60. Методом политики «дорогих» денег является...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- покупка ЦБ ценных бумаг
- + повышение учетной ставки
- снижение нормы обязательных резервов
- + продажа ЦБ ценных бумаг

3.2.6 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые задания

- оценка «зачтено» выставляется магистранту, если количество правильных ответов более 60%.
- оценка «не зачтено» выставляется магистранту, если количество правильных ответов менее (или равно) 60%.

САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Сделать конспект по основным вопросам темы
4) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы (опрос)
6) Принять участие в указанном мероприятии

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы во время опроса.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

Примерный план сообщений для подготовки к опросу

Институциональные теории государства:

1. Теория контрактного государства
2. Теория эксплуататорского государства
3. Синтетическая теория государства
4. Институциональный анализ политики

Особенности современной стабилизационной политики

1. Особенности современных экономических циклов.
2. Мировая экономика: особенности кризиса 2008 г.
3. Программа экономического подъёма США
4. Антикризисная политика в России

Особенности современных экономических циклов и антициклической политики

1. Сравнительный анализ теорий экономического цикла.
2. Подходы к объяснению причин экономической цикличности.
3. Механизмы экономического цикла.
4. Антициклическая политика государства и модификация экономического цикла.
5. Программа экономического подъёма США
6. Мировая экономика: особенности кризиса 2008 г.
7. Антикризисная политика в России

Методы регулирования открытой экономики

1. Россия в системе международного разделения труда.

2. Проблемы трудовой миграции в России.
3. Последствия вступления России в ВТО.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы во время опроса.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА Дифференцированного зачёта

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование;
Процедура получения зачёта - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы в следующем соотношении: закрытые (одиночный выбор) – 25-30%, закрытые (множественный выбор) – 25-30%, открытые – 25-30%, на упорядочение и соответствие – 5-10%
На тестирование выносятся по 10 вопросов из каждого раздела дисциплины.

Бланк теста

Образец

Проверочный (предэкзаменационный) тест по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)»

Для обучающихся 38.04.01 Экономика

ФИО _____ **группа** _____

Дата _____

Вариант № 1

1. Экономика характеризуется следующими данными:

$$Y = C + I + G + X_n$$

$$C = 300 + 0,8Y$$

$$I = 200 + 0,16Y$$

$$X_n = 100$$

$$G = 200$$

$$t = 0,2$$

Равновесный ВВП в следующих условиях составит...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЧИСЛОМ

4000

2. Экономика характеризуется следующими данными:

$$Y = C + I + G + X_n$$

$$C = 300 + 0,8Y$$

$$I = 200 + 0,16Y$$

$$X_n = 100$$

$$G = 200$$

$$t = 0,2$$

Величина супермультипликатора расходов составит...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЧИСЛОМ

5

3. Равновесный объем производства в модели «AD-AS» при прочих равных условиях сократится в результате...

сдвига кривой совокупного предложения (AS) вправо-вниз
одновременного сдвига кривой совокупного спроса (AD) вправо и кривой совокупного предложения (AS) вправо-вниз
+ сдвига кривой совокупного спроса (AD) влево
сдвига кривой совокупного спроса (AD) вправо

4. Снижение уровня реального располагаемого дохода приводит к сдвигу кривой совокупного...

предложения влево
предложения вправо
спроса вправо
+ спроса влево

5. Снижение совокупного предложения при прочих равных условиях вызывает...

снижение тарифов на электроэнергию
укрепление курса национальной валюты
разработка новых месторождений нефти
+ введение жесткого экологического законодательства

6. Статичная экономика характеризуется тем, что...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+ чистые внутренние инвестиции равны нулю
+ валовые внутренние инвестиции равны амортизации
чистые внутренние инвестиции больше нуля
валовые внутренние инвестиции меньше амортизации

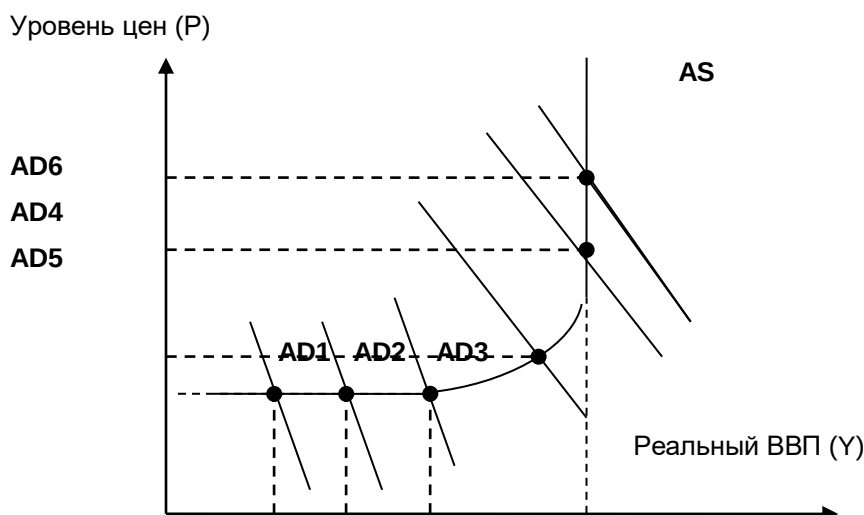
7. Динамичная экономика характеризуется тем, что...
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
валовые внутренние инвестиции меньше амортизации
+ валовые внутренние инвестиции больше амортизации
чистые внутренние инвестиции равны нулю
+ чистые внутренние инвестиции больше нуля
8. Согласно кейнсианской модели макроэкономического равновесия...
+ равновесный реальный ВВП меньше потенциального ВВП
равновесный реальный ВВП равен потенциальному ВВП
фактический уровень безработицы равен естественному
увеличение совокупного спроса ведёт к росту уровня цен
9. Согласно кейнсианской модели макроэкономического равновесия стимулирование потребительских расходов приведет (при прочих равных условиях) к
+ экономическому росту при неизменном уровне цен
спаду в экономике
росту цен при неизменном реальном ВВП
экономическому росту и инфляции
10. Согласно классической модели макроэкономического равновесия стимулирование потребительских расходов приведет (при прочих равных условиях) к....
экономическому росту при неизменном уровне цен
спаду в экономике
+ росту цен при неизменном реальном ВВП
экономическому росту и инфляции
11. Если люди ожидают увеличения дохода в будущем, то они изменят свое потребление, что приведет к смещению...
вправо кривой совокупного предложения
+ вправо кривой совокупного спроса
влево кривой совокупного предложения
влево кривой совокупного спроса
12. Денежная эмиссия вызовет ...
одновременное смещение и кривой и совокупного спроса, и совокупного предложения
смещение кривой совокупного предложения
перемещение по кривой совокупного спроса
+ смещение кривой совокупного спроса
13. Достигнув потенциального уровня валового продукта, рост совокупного спроса приводит к...
экономическому росту
+ повышению уровня цен
увеличению предложения товаров
перепроизводству товаров
14. Если состояние экономики характеризуется кейнсианским отрезком кривой совокупного предложения, то рост совокупного спроса приведет к...
повышению уровня цен и реального ВВП
+ увеличению реального ВВП при неизменном уровне цен
повышению уровня цен и к сокращению реального ВВП
снижению уровня цен и росту реального ВВП
15. Согласно кейнсианской модели макроэкономического равновесия стимулирование потребительских расходов приведет (при прочих равных условиях) к ...
+ экономическому росту при неизменном уровне цен
спаду в экономике
росту цен при неизменном реальном ВВП
экономическому росту и инфляции
16. Вмешательство государства по стимулированию совокупного спроса в экономике на классическом участке совокупного предложения приведёт к ...
+ росту цен при неизменном объёме производства

росту объёма производства при неизменном уровне цен
 росту объёма производства и уровня цен
 снижению объёма производства и уровня цен

17. Установите соответствие между фактором и следствием его действия на совокупный спрос
 УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. Снижение уровня доходов населения	1. Снижение совокупного спроса
2. Рост процентной савки банка	2. Снижение величины совокупного спроса
3. Ожидание роста доходов	3. Увеличение совокупного спроса
4. Снижение уровня цен	4. Увеличение величины совокупного спроса
	5. Совокупный спрос не меняется

18. Рисунок представляет модель макроэкономического равновесия.



19. Смещение кривой совокупного спроса из положения AD5 в положение AD6 соответствует ... модели совокупного предложения.

- + классической
- кейнсианской
- посткейнсианской
- переходной

20. Смещение кривой совокупного спроса из положения AD1 в положение AD3 соответствует ... модели совокупного предложения.

- классической
- + кейнсианской
- посткейнсианской
- переходно

21. Действие «эффекта храповика» происходит в следующем порядке:

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- 6. Растет спрос
- 7. Растут цены
- 8. Растёт предложение
- 9. Снижается спрос
- 10. Цены не снижаются

22. Действие ценового фактора совокупного спроса «эффект процентной савки» происходит в следующем порядке:

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- 1. Растёт уровень цен
- 2. Увеличивается спрос на деньги
- 3. Повышается процентная ставка банка
- 4. Снижается уровень инвестиций в экономику
- 5. Уменьшается величина Совокупного спроса

23. Снижение в обществе склонности к потреблению приводит...
 росту мультипликативного эффекта
 инфляционному разрыву
 + снижению мультипликативного эффекта
 рецессионному разрыву
24. Если сбережение выросло с 5600 д.ед. до 7120 д.ед., а доход вырос на 4000 д.ед., то предельная склонность к сбережению равна...
 2480
 1520
 0,62
 + 0,38
25. Если сбережение выросло с 5600 ден. ед. до 7120 ден. ед., а доход вырос на 4000 ден. ед., то мультипликатор автономных расходов равен...
 5
 8
 + 2,6
 1,6
26. Предельная склонность к потреблению равна $\frac{5}{6}$. Мультипликатор автономных расходов при этом равен ...
 ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЧИСЛОМ
 6
27. Потребительские расходы учитывают ...
 УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
 + средства, затраченные на покупку нового кухонного комбайна
 расходы государства на выплату стипендий
 средства, направляемые на приобретение ценных бумаг на вторичном рынке
 + средства, направляемые на покупку молока
28. Если домохозяйства из каждого получаемого дополнительного рубля расходуют 80 копеек, то простой мультипликатор автономных расходов равен...
 ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЧИСЛОМ
 5
29. Установите соответствие показателя и его названия.
 УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. MPC	1. Предельная склонность к потреблению
2. MPS	2. Предельная склонность к сбережению
3. APC	3. Средняя склонность к потреблению
4. M_A	4. Мультипликатор автономных расходов
	5. Средняя склонность к сбережению

30. Мультипликатор автономных расходов выражает рост ...
 + ВВП вследствие роста потребления;
 НД вследствие роста инвестиций;
 инвестиций вследствие роста ЧНП;
 сбережений вследствие снижения потребления

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на тестовые вопросы заключительного тестирования

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
фонда оценочных средств дисциплины

Б1.О.06 Макроэкономика (продвинутый уровень)

в составе ОПОП 38.04.01 Экономика

1. Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры Философии, истории, экономической теории и права; протокол № <u>9а</u> от <u>17.05</u> , 2021 Зав. кафедрой, канд. филос.наук, доцент <u>Мясоев</u> Н.Д. Скосырева
б) На заседании методической комиссии по направлению 38.04.01 Экономика протокол № <u>10</u> от <u>24.05</u> , 2021 Председатель МКН – 38.04.01, канд. экон. наук, доцент <u>Шмел</u> А.А. Ремизова
2. Рассмотрен и одобрен внешним экспертом
Доцент кафедры «Экономика и менеджмент» Омского филиала ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», канд. экон. наук <u>О.Б. Иваненко</u>



ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.06 Макроэкономика (продвинутый
уровень)
в составе ОПОП 38.04.01– Экономика

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН