

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 26.08.2025 06:12:17

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и
водопользования**

**ОПОП по направлению подготовки
05.03.06 Экология и природопользование**

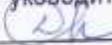
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
практики**

**Б2.О.01.01 (У) Ознакомительная практика
(общая экология)**

**Направленность (профиль) «Экология и природопользование в АПК»
с дополнительной квалификацией «Специалист государственного и
муниципального управления в сфере охраны окружающей среды и
природопользования»**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и
водопользования

ОПОП по направлению подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
 О.В. Дрофа.
« 18 » июля 2025 г.

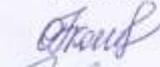
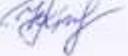
УТВЕРЖДАЮ
Декан
 Н.В. Гоман
« 18 » июля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б2.О.01.01 (У) Ознакомительная практика (общая экология)

Направленность (профиль) «Экология и природопользование в АПК»

с дополнительной квалификацией «Специалист государственного и
муниципального управления в сфере охраны окружающей среды и
природопользования»

Обеспечивающая проведение практики кафедра	экологии, природопользования и биологии
Разработчик (и) РП: канд. биол. наук	 О.А. Коновалова
ассистент	 К.А. Эйхвальд
Внутренние эксперты:	
Председатель МК, канд. биол. наук	 Н.А. Цыганова
Начальник управления информационных технологий	 П.И. Ревякин
Заведующий методическим отделом УМУ	 Г.А. Горелкина
Директор НСХБ	 И.М. Демчукова

Омск 2025

Содержание

Введение
1 Цели практики
2 Задачи практики
3 Место практики в структуре ОПОП
4 Тип и способ проведения практики
5 Место и время проведения практики
6 Перечень компетенций формируемых в результате прохождения практики
7 Структура и содержание практики
7.1 Структура практики
7.2 Содержание практики
8 Профессионально-ориентированные и научно-исследовательские технологии, используемые на практике
9 Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)
9.1 . Промежуточная аттестация по результатам прохождения практики
9.2 Процедура аттестации
10 Материально-техническое обеспечение практики
11 Кадровое обеспечение учебного процесса
11.1 Требование ФГОС
11.2 Кадровое обеспечение практики
12 Обеспечение учебного процесса
13 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки - 05.03.06 Экология и природопользование Направленность (профиль) - Экология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2020 г. № 894.

В соответствии с ФГОС ВО практика является обязательным разделом основной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

В программу практики в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования.

1 Цели практики

Целью практики является формирование у бакалавров универсальных и общепрофессиональных компетенций, направленных на закрепление и углубление теоретических знаний в области экологии, а так же привитие умений и навыков использования теоретических основ экологии в профессиональной деятельности.

2 Задачи практики

Задачами практики являются:

- закрепление и пополнение экологических знаний;
- знакомство с основными биоценотическими комплексами района полевой практики;
- изучение многообразия видов и существующих в экосистеме взаимодействий и взаимосвязей организмов между собой и окружающей средой;
- познание основных принципов организации и методов проведения самостоятельных полевых наблюдений; анализ данных наблюдений;
- формирование эколого-природоохранного мировоззрения у студентов.

3 Место практики в структуре ОПОП

Ознакомительная практика (общая экология) относится к блоку 2 «Практика» ОПОП. Освоение практики Общая экология базируется на знаниях и умениях, полученных бакалаврами после освоения дисциплины Б1.О.19 Общая экология, блока 1 «Дисциплины (модули)». Практика обеспечивает преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала и предусматривает комплексный подход к освоению программы бакалавриата.

4 Тип и способ проведения практики

Тип практики: ознакомительная практика.

Способ проведения:

- стационарная.

5 Место и время проведения практики

Практика проводится на кафедре экологии, природопользования и биологии в соответствии с графиком.

6 Перечень компетенций формируемых в результате прохождения практики

В результате прохождения практики «Общая экология» обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Универсальные компетенции					

УК-1	- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 _{УК-1} анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	суть поставленной задачи	составить алгоритм действий	решения профессиональной задачи
		ИД-2 _{УК-1} находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	способы решения профессиональных задач	анализировать информацию	критического мышления
		ИД-3 _{УК-1} рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	несколько способов решения профессиональных задач	выбор верных решений	оценивать способы решения задач
		ИД-4 _{УК-1} грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	основные вопросы обсуждаемой темы	грамотно излагать своё мнение	конструктивного общения
		ИД-5 _{УК-1} определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	задачи проекта	формулировать ожидаемые результаты	достижения поставленных задач
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-2	- Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	ИД-1 _{ОПК-2} владеет базовыми общепрофессиональным и (общезэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	знает основы общей экологии.	умеет применять значения в профессиональной деятельности.	владеет общепрофессиональными навыками .
		ИД-2 _{ОПК-2} применяет теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	знает теоретические основы экологии.	умеет применять полученные знания на практике.	владеет навыками использования полученных знаний на практике.

Таблица 1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках практики

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций			Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована	минимальный	средний		высокий
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
УК-1	ИД-1 _{УК-1}	Полнота знаний	основы критического анализа и синтеза информации в сфере общей экологии	Фрагментарные знания основ критического анализа и синтеза информации в сфере общей экологии	Общие, но не структурированные знания основ критического анализа и синтеза информации в сфере общей экологии. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ критического анализа и синтеза информации в сфере общей экологии. Сформированные систематические знания основ критического анализа и синтеза информации в сфере общей экологии.	Отчет о практике, защита отчета		
		Наличие умений	выделять базовые составляющие поставленных задач	Частично освоенное умение выделять базовые составляющие поставленных задач	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение выделять базовые составляющие поставленных задач. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выделять базовые составляющие поставленных задач. Сформированное умение выделять базовые составляющие поставленных задач.			
		Наличие навыков (владение опытом)	методами анализа и синтеза в решении задач	Фрагментарное применение навыков владения методами анализа и синтеза в решении задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения методами анализа и синтеза в решении задач. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения методами анализа и синтеза в решении задач. Успешное и систематическое применение навыков владения методами анализа и синтеза в решении задач.			

	ИД-2 _{ук-1}	Полнота знаний	источники информации, требуемой для решения поставленной задачи	Фрагментарные знания источников информации, требуемой для решения поставленной задачи	Общие, но не структурированные знания источников информации, требуемой для решения поставленной задачи. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания источников информации, требуемой для решения поставленной задачи. Сформированные систематические знания источников информации, требуемой для решения поставленной задачи.
		Наличие умений	критически работать с информацией использовать различные типы поисковых запросов	Частично освоенное умение критически работать с информацией использовать различные типы поисковых запросов	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение критически работать с информацией использовать различные типы поисковых запросов. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение критически работать с информацией использовать различные типы поисковых запросов Сформированное умение критически работать с информацией использовать различные типы поисковых запросов
		Наличие навыков (владение опытом)	способностью поиска информации	Фрагментарное применение навыков владения способностью поиска информации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения способностью поиска информации В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков способностью поиска информации Успешное и систематическое применение навыков владения способностью поиска информации
	ИД-3 _{ук-1}	Полнота знаний	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Фрагментарные знания анализа альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Общие, но не структурированные знания анализа альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания анализа альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов Сформированные систематические знания анализа альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Наличие умений	при решении исследовательских и практических задач оценивая их достоинства и недостатки	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач оценивая их достоинства и недостатки	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач оценивая их достоинства и недостатки. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач оценивая их достоинства и недостатки Сформированное при решении исследовательских и практических задач оценивая их достоинства и недостатки

		Наличие навыков (владение опытом)	навыками анализа проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в общей экологии	Фрагментарное применение навыков владения анализом проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в общей экологии	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения анализом проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в общей экологии В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения методами анализом проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в общей экологии Успешное и систематическое применение навыков владения анализом проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в общей экологии
ИД-4 _{ук-1}		Полнота знаний	основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками	Фрагментарные знания основных различий между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками	Общие, но не структурированные знания основных различий между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных различий между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками Сформированные систематические знания основных различий между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками
		Наличие умений	формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации	Частично освоенное умение формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации.	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации. Сформированное умение формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации
		Наличие навыков (владение опытом)	способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения	Фрагментарное применение навыков владения способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения Успешное и систематическое применение навыков владения способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения
ИД-5 _{ук-1}		Полнота знаний	возможные варианты решения типичных задач в практике общей экологии	Фрагментарные знания возможных вариантов решения типичных задач в практике общей экологии	Общие, но не структурированные знания возможных вариантов решения типичных задач в практике общей экологии. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания возможных вариантов решения типичных задач в практике общей экологии. Сформированные систематические знания возможных вариантов решения типичных задач в практике общей экологии.

		Наличие умений	обосновывать варианты решений поставленных задач	Частично освоенное умение обосновывать варианты решений поставленных задач.	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение обосновывать варианты решений поставленных задач. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обосновывать варианты решений поставленных задач. Сформированное умение обосновывать варианты решений поставленных задач
		Наличие навыков (владение опытом)	способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.	Фрагментарное применение навыков владения способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки Успешное и систематическое применение навыков владения способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки
ОПК-2	ИД-1 опк-2	Полнота знаний	базовые основы фундаментальные разделы общей экологии	Фрагментарные знания основ фундаментальных разделов общей экологии	Общие, но не структурированные знания основ фундаментальных разделов общей экологии Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ фундаментальных разделов общей экологии Сформированные систематические знания основ фундаментальных разделов общей экологии
		Наличие умений	находить и анализировать информацию о взаимосвязи организмов между собой и окружающей средой делать выводы о многообразии видов и существующих в экосистеме	Частично освоенное умение находить и анализировать информацию о взаимосвязи организмов между собой и окружающей средой делать выводы о многообразии видов и существующих в экосистеме	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение находить и анализировать информацию о взаимосвязи организмов между собой и окружающей средой делать выводы о многообразии видов и существующих в экосистеме В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение находить и анализировать информацию о взаимосвязи организмов между собой и окружающей средой делать выводы о многообразии видов и существующих в экосистеме Сформированное умение находить и анализировать информацию о взаимосвязи организмов между собой и окружающей средой делать выводы о многообразии видов и существующих в экосистеме
		Наличие навыков (владение опытом)	поиска, обработки, анализа, синтеза информации в сфере общей экологии	Фрагментарное применение навыков поиска, обработки, анализа, синтеза информации в сфере общей экологии	В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска, обработки, анализа, синтеза информации в сфере общей экологии В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков поиска, обработки, анализа, синтеза информации в сфере общей экологии Успешное и систематическое применение навыков поиска, обработки, анализа, синтеза информации в сфере общей экологии

	ИД-2 опк-2	Полнота знаний	базовые основы фундаментальные разделы экологии и природопользования	Фрагментарные знания основ фундаментальных разделов экологии и природопользования	Общие, но не структурированные знания основ фундаментальных разделов экологии и природопользования Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ фундаментальных разделов экологии и природопользования Сформированные систематические знания основ фундаментальных разделов экологии и природопользования
		Наличие умений	умеет применять полученные знания на практике	Частичное освоение умение применять на практике полученные знания	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение применять на практике полученные знания В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять на практике полученные знания Сформированное умение применять на практике полученные знания
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками использования полученных знаний на практике	Фрагментарное применение владения навыками проведения исследования	В целом успешное, но не систематическое применение владения навыками проведения исследования В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения владения навыками проведения исследования Успешное и систематическое применение владения навыками проведения исследования

Бакалавр по направлению подготовки должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:
– научно-исследовательский.

7 Структура и содержание практики

7.1 Структура практики

Общая трудоемкость практики составляет 1,5 зачетных единиц (1 неделя), 54 часа.

Таблица 2 – Разделы практики, виды проводимых работ, формы контроля

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
Подготовительный	Выдача задания на практику. Инструктаж по технике безопасности. Изучение литературы	Индивидуальное задание, дневник практики
Научно-исследовательский	Выполнение работ по исследованию различных типов экосистем на территории ФГБОУ ВО ОмГАУ им. П.А. Столыпина	Раздел в отчете по практике
Обработка и анализ полученной информации	Сбор, обработка информации и полученных результатов	Отчет по практике
Подготовка и защита отчета	Оформление и защита отчета	зачет

7.2 Содержание практики

Раздел 1: подготовительный

1й день – Ознакомительная беседа о целях и задачах практики, отчетной документацией. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Получение индивидуальных заданий от руководителя практики. Определение маршрута исследований. Закладка учетных и контрольных учебных площадок.

2-й день – Осваивают основные методы экологических исследований.

Раздел 2: научно-исследовательский

3-й день – Изучение природных условий территории исследования. Описания лесных фитоценозов. Описание водных фитоценозов. Описание луговых фитоценозов.

4-й день – Описания лесных биоценозов. Описание водных биоценозов. Описание луговых биоценозов.

Раздел 3: обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета

4-й день – Составление отчета о прохождении практики.

5-й день – Защита отчета.

8 Профессионально-ориентированные и научно-исследовательские технологии, используемые на практике

При выполнении различных видов работ на учебной практике студенты осваивают методы планирования экологических исследований, описания модельных биотопов, сбора полевого материала, проведения наблюдений и количественных учетов различных групп беспозвоночных и позвоночных животных, проведения морфометрических исследований, сопоставления собственных наблюдений с материалами учебной и научной литературы.

Учебная практика подразумевает выполнение научно-исследовательских работ по разным разделам, в процессе которых студенты учатся ставить и решать научные задачи, осваивать методики, в том числе и проводить обработку и анализ результатов, а также грамотно оформлять результаты исследований.

9 Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Аттестация проводится в форме защиты перед комиссией отчета о прохождении практики с выставлением ему зачёта в последний день практики.

На защиту предоставляются отчёты, допущенные руководителем практики (без замечаний или с замечаниями по существу практики или непосредственно к отчёту).

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, проходят практику в индивидуальном порядке.

Оценка (зачет) по практике заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся и назначении на стипендию в соответствующем семестре.

9.1 . Промежуточная аттестация по результатам прохождения практики

Нормативная база проведения промежуточной аттестации:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) подготовил полнокомплектную отчетную документацию.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

9.2 Процедура аттестации Шкала и критерии оценивания

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он аккуратно оформил отчёт, ясно, четко, логично и грамотно раскрывает тему проведенного исследования. Описывает использованные в исследовании методики, грамотно и четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад (сообщение) и презентация;

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, отчет оформлен не аккуратно, отсутствуют выводы, нет презентации.

10 Материально-техническое обеспечение практики

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная лаборатория кафедры экологии, природопользования и биологии. Специализированная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, доска аудиторная. Демонстрационное оборудование: переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук).
Специализированная учебная аудитория для проведения лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, доска аудиторная.
Учебная лаборатория кафедры экологии, природопользования	Рабочее место преподавателя,

и биологии. Специализированная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	рабочие места обучающихся. Интерактивная доска. Демонстрационное оборудование: стационарное мультимедийное оборудование (проектор, экран), переносной ноутбук
---	---

11 Кадровое обеспечение учебного процесса

11.1 Требование ФГОС

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации). К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие государственные почетные звания (заслуженный эколог Российской Федерации).

12 Обеспечение учебного процесса

12.1. Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по практике обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации практики:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;

- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;

- использование офисных приложений;

- подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций;

- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной

(командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для ее проведения, представлены в п.13.

12.3. Обеспечение учебного процесса по практике для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик определяется в соответствии с особенностями состояния здоровья и требованиями по доступности.

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

12.4 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы практики могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в информационно-образовательной среде университета в рамках практики создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для организации работы в синхронном и асинхронном режимах.

13 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения практики Б2.О.01.01 (У) Ознакомительная практика (общая экология) 05.03.06 Экология и природопользование направленность (профиль) «Экология и природопользование в АПК»	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Богданов И. И. Экология популяций и сообществ : учебное пособие / И. И. Богданов. – Омск : ОмГПУ, 2015. – 256 с. – ISBN 978-5-8268-1941-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/129687 – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Бродский А. К. Общая экология : учебник для вузов / А. К. Бродский. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 253, [3] с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4985-4. – Текст : непосредственный.	НСХБ
Миркин Б. М. Основы общей экологии : учебное пособие для вузов / Б. М. Миркин, Л. Г. Наумова. - Москва : Университетская книга, 2005. - 238 с. : ил. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 5-94010-258-1. – Текст : непосредственный.	НСХБ
Волкова П. А. Основы общей экологии : учебное пособие / П.А. Волкова. – Москва : ФОРУМ, 2022. – 128 с. – ISBN 978-5-91134-632-4. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1856557 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Зеленская Т. Г. Экология : учебное пособие / Т. Г. Зеленская, Е. Е. Степаненко, В. А. Халикова. – Ставрополь : СтГАУ, 2024. – 116 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/462332 – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Васюкова А. Т. Экология : учебник для вузов / А. Т. Васюкова, А. А. Славянский, А. И. Ярошева. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2025. – 180 с. – ISBN 978-5-507-52893-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/462269 – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Кулакова, Е. С. Охрана окружающей среды : учебное пособие / Е. С. Кулакова. – Новочеркасск : Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ, 2018. – 164 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/134782 . – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Экология. – Екатеринбург : Объединенная редакция, 1970. – . – Выходит 6 раз в год. – ISSN 0367-0597. – Текст : электронный. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/495822/info .	РУКОНТ (2016-2018, 2024, 2025)

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА, необходимых для освоения дисциплины

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы – ЭБС)	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	http://studentlibrary.ru
Электронно-библиотечная система "Рукоонт"	https://lib.rucont.ru/search
Справочная правовая система КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru

Универсальная база данных ИВИС		https://eivis.ru
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
Профессиональные базы данных		https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса по практике**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины			
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ		Отчет	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса			
Наименование справочной системы		Доступ	
СПС «Консультант+»		http://www.consultant.ru	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса			
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение	
Учебная аудитория университета	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Защита отчета	
Компьютерный класс с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Групповые и индивидуальные консультации, самостоятельная работа, подготовка и защита отчета	
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)			
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система	
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	https://do.omgau.ru	Самостоятельная работа студента, текущий контроль	
5. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике			
Наименование цифровой технологии (ЦТ)	Наименование цифровой компетенции, в освоении которой задействованы ЦТ	Материально-техническая база, обеспечивающая освоение цифровой технологии	Наименование специализированного помещения, используемого для реализации освоения ЦТ

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы практики
Б1.О.01.01(У) Ознакомительная практика (общая экология)
в составе ОПОП 05.03.06 Экология и природопользование

1. Рассмотрена и одобрена:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры экологии, природопользования и биологии протокол № 12 от 25.03.2025 г.

Зав кафедрой, канд биол наук, доцент

 О.В. Дрофа

б) На заседании методической комиссии по направлению 05.03.06 Экология и природопользование, протокол № 8 от 22.04.2025 г.

Председатель МКН – 05.03.06, канд биол наук

 Н.А. Цыганова

2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:

Генеральный директор ООО «Полисервис»



А.В. Ивлева

3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:

Канд. биол. наук, доцент кафедры
«Техносферная и экологическая безопасность»
ФГБОУ ВО СИБАДИ



А.Н. Королёв



ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к программе практики Б2.О.01.01 (У) Ознакомительная практика (общая экология)
в составе ОПОП 05.03.06 Экология и природопользование
Направленность (профиль) «Экология и природопользование в АПК»
с дополнительной квалификацией «Специалист государственного и
муниципального управления в сфере охраны окружающей среды и
природопользования»

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

**Методические указания для обучающихся
по прохождению практики
представлены отдельным документов**

Методические рекомендации преподавателям

Учебная полевая практика предназначена для общего ознакомления студентов с будущей профессией и направлена на овладение основными методическими приёмами изучения как отдельных компонентов природы, так и их взаимосвязи, на адаптацию студентов к требованиям и условиям проведения полевой исследовательской, изыскательской, экологической и другой деятельности, на изучение различного рода природных компонентов и рекреационных ресурсов, ознакомление с планированием и организацией, этапами и видами исследований, а также на получение студентами первичных профессиональных умений и навыков.

В соответствии с общепринятой методикой полевых исследований практика делится на три основных этапа:

1. Подготовительный;
2. Полевой;
3. Камеральный.

Время отводимое на эти периоды при отраслевых исследованиях делится на следующие части 1:2:1, т.е. на подготовительный период отводится одна часть полевой практики, две части на полевой период и одна часть на камеральный.

Подготовительный этап. Этот период включает в себя знакомство с литературой по территории (объектам), непосредственно связанных с местом проведения практики; написание реферата, где дается физико-географическая и характеристика района исследования; сбор материала; инструктаж по технике безопасности и инструктаж, подготовка полевого оборудования и снаряжения и т.д.

Полевой период начинается с выбора экосистемы, изучения объектов исследования, фиксации изученных данных в дневниках.

Камеральный этап.

Ежедневно проводятся камеральные работы по анализу результатов исследования.

Структура отчета. Вводная часть. В ней отражается актуальность, цель, задачи проводимых работ (исследований), время и место практики. Здесь даётся краткое описание объектов изучения, его географическое положение, приводятся методы исследования и т.п.

Основная часть: даётся

- 1) физико-географическая характеристика района (территории расположения объекта) практики;
- 2) результаты исследования, компьютерной обработки материалов по изучаемым объектам.

Работа иллюстрируется фотографиями, графиками, картами, в приложении обязательно приводится фактический материал в виде таблиц, картосхем и т.д.

Заключение – основные выводы, интерпретация выявленных взаимосвязей и закономерностей. В конце отчета дается список использованной литературы (в алфавитном порядке с указанием издательства, города, года издания и количества использованных в работе страниц) и приложения к отчёту фактического материала.

Отчёт должен быть сброшюрован, снабжен содержанием (оглавлением), приложением и подписан руководителем практики.