

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 06.09.2024 07:00:46

Уникальный идентификатор документа

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Агротехнологический факультет**

ОПОП по направлению 35.03.01 Лесное дело

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Б1.О.06 Психология
Направленность (профиль) «Лесное хозяйство»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Философии , истории, экономической теории и права
Разработчик, канд. пед. наук, доцент	Кузнецова О.З.

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры философии, истории, экономической теории и права, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	теории и типологии личности (отечественные и зарубежные)	характеризовать различные типологии личности, прогнозировать их реакции	характеристики индивидуально-типологических особенностей личности
		ИД-2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	понятие, виды, структуру малых групп; Методы диагностики групповой динамики	умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	умеет использовать психодиагностические методы исследования групповой динамики (цели, нормы, структура, роли),
		ИД-3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	психологическую структуру деятельности	формулировать цели, задачи, средства, планируемые результаты деятельности	сопоставления целей и планируемых результатов деятельности как признака ее результативности
		ИД-4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом,	психологические основы социального взаимодействия и общения	осуществлять непосредственное и опосредованное общение	поиска, структурирования презентации информации

		презентации результатов работы команды			
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 _{УК-6} Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	содержание процессов самоорганизации и самообразования	организовать процесс самоорганизации и саморегуляции с учетом личностных возможностей и временной перспективы	осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной и профессиональной деятельности
		ИД-2 _{УК-6} Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	особенности познавательных, эмоционально-волевых процессов	осуществлять отдельные виды психодиагностик и основных психических процессов и свойств	отдельными навыками учета индивидуальных особенностей при организации деятельности
		ИД-3 _{УК-6} Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	приемы целеполагания во временной перспективе, способы самоконтроля и самооценки деятельности	осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной профессиональной деятельности	отдельными приемами саморазвития
		ИД-4 _{УК-6} Критически	приемами саморегуляции	применять отдельные	отдельными приемами

		оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	и эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразования	приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразования	саморегуляции при выполнении учебной и профессиональной деятельности
--	--	--	--	---	--

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной
дисциплины в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
				препода- вателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1	Не предусмотрен				
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
презентация	2.1			Оценка в соответствии с установленными критериями и шкалами		
Доклад/устный ответ	2.2					
конспект						
тест						
Текущий контроль:	3					
Самостоятельное изучение тем - презентации				Оценка презентаций в соответствии с установленными критериями и шкалами		
- в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним Презентация/доклад/конспект/тест	3.1			Оценка в соответствии с установленными критериями и шкалами		
Рубежный контроль Тестирование по темам 1-4				Оценка теста в соответствии с установленными критериями и шкалами		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2					
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины: Заключительной тестирование зачет	4			Оценка в соответствии с установленными критериями и шкалами		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Не предусмотрены
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень примерных тем электронной презентации/доклада/конспекта
	Шкала и критерии оценивания презентации
	Шкала и критерии оценивания доклада
	Шкала и критерии оценивания конспекта
	Перечень примерных тем для подготовки к тесту
	Примерные тестовые вопросы
	Шкала и критерии оценивания теста
	Шкала и критерии оценивания презентации
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Шкала и критерии оценивания презентации
	Шкала и критерии оценивания доклада
	Шкала и критерии оценивания конспекта
	Шкала и критерии оценивания теста
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины
	Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины
	Примерные тестовые вопросы к заключительному тестированию
	Шкала и критерии оценивания заключительного тестирования

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий		
				Оценки сформированности компетенций					
				Не зачтено		Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции					
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач					
				1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.					
Критерии оценивания									
УК-3	ИД-1 _{УК-3}	Полнота знаний	Знает теории и типологии личности (отечественные и зарубежные)	Не знает теории и типологии личности (отечественные и зарубежные)	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				Презентация, Доклад/устный ответ тест
		Наличие умений	Умеет характеризовать различные типологии личности, прогнозировать их реакции	Не умеет характеризовать различные типологии личности, прогнозировать их реакции	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.				

					3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками характеристики индивидуально-типологических особенностей личности	Не владеет навыками характеристики индивидуально-типологических особенностей личности	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	ИД-2 _{ук-3}	Полнота знаний	Знает понятие, виды, структуру малых групп; Методы диагностики групповой динамики	Не имеет представлений о понятии, видах, структуре малых групп; методах диагностики групповой динамики	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Презентация, Доклад/устный ответ тест
		Наличие умений	умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков	умеет различать формальную и	умеет различать формальную и	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.	

		(владение опытом)	неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	Имеющихся, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	ИД -3 ук-3	Полнота знаний	Знает психологическую структуру деятельности	Не знает психологическую структуру деятельности	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие умений	Умеет формулировать цели, задачи, средства, планируемые результаты деятельности	Не умеет формулировать цели, задачи, средства, планируемые результаты деятельности	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет опытом сопоставления целей и планируемых результатов деятельности как признака ее результативности	Не владеет опытом сопоставления целей и планируемых результатов деятельности как признака ее результативности	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических	

					(профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	ИД 4 ук-3	Полнота знаний	Знает психологические основы социального взаимодействия и общения	Не знает психологические основы социального взаимодействия и общения	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Презентация, Доклад/устный ответ тест
		Наличие умений	Умеет осуществлять непосредственное и опосредованное общение	Не умеет осуществлять непосредственное и опосредованное общение	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками поиска, структурирования презентации информации-	Не владеет навыками поиска, структурирования презентации информации-	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
УК-6	ИД-1ук-6	Полнота знаний	Знает содержание	Не знает содержание	1. Сформированность компетенции	

			процессов самоорганизации и самообразования	процессов самоорганизации и самообразования	соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие умений	Умеет организовать процесс самоорганизации и саморегуляции с учетом личностных возможностей и временной перспективы	Не умеет организовать процесс самоорганизации и саморегуляции с учетом личностных возможностей и временной перспективы	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки осуществления деятельности, самостоятельного овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной и профессиональной деятельности	Не имеет навыков осуществления деятельности, самостоятельного овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной и профессиональной деятельности	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
	ИД-2 ук-6	Полнота знаний	Знает особенности познавательных, эмоционально-волевых процессов	Не знает особенности познавательных, эмоционально-волевых процессов	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно	Презентация, Доклад/устный ответ тест

					для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие умений	Умеет осуществлять отдельные виды психодиагностики основных психических процессов и свойств	Не умеет осуществлять отдельные виды психодиагностики основных психических процессов и свойств	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет отдельными навыками учета индивидуальных особенностей при организации деятельности	Не владеет отдельными навыками учета индивидуальных особенностей при организации деятельности	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	ИД-3 _{ук-6}	Полнота знаний	Знает приемы целеполагания во временной перспективе, способы самоконтроля и самооценки деятельности	Не знает приемы целеполагания во временной перспективе, способы самоконтроля и самооценки деятельности	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	

		Наличие умений	Умеет осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной профессиональной деятельности	Не умеет осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной профессиональной деятельности	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
			Владеет отдельными приемами саморазвития	Не владеет отдельными приемами саморазвития	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	ИД-4 _{ук-6}	Полнота знаний	Знает отдельные приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразования	Не знает отдельные приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразования	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Презентация, Доклад/устный ответ тест
		Наличие умений	Умеет применять отдельные приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении	Не умеет применять отдельные приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом	

			профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразования	профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразования	соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет опытом применения отдельных приемов саморегуляции при выполнении учебной и профессиональной деятельности	Не владеет опытом применения отдельных приемов саморегуляции при выполнении учебной и профессиональной деятельности	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

**3.1.1 . Средства
для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС**

Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

Перечень примерных тем электронной презентации/доклада/конспекта

Тема семинара: История становления предмета психологии
1. Развитие психологических знаний в рамках учений о душе
2. Представление о психике в рамках философских учений
3. Выделение психологических знаний в самостоятельную науку
4.Современные подходы и направления в зарубежной психологии
5.Отечественная школа психологии
Тема семинара: Психика человека
1. Эволюционное развитие психики
2. Сущность психики
2. Физиологические основы психики
Тема семинара: Психика человека
1. Предпосылки и условия развития психики человека
2. Сознание как высшая форма отражения действительности
3. Сознательное и бессознательное
4. Сознание и самосознание
Тема семинара Психические познавательные процессы
1. Ощущение: чувствительность анализаторов,
2. Сенсорная адаптация
3. Развитие ощущений
4. Восприятие: индивидуальные различия восприятия, развитие восприятия
5. Представления
1. Память: возрастные и индивидуальные особенности памяти
2. Приемы рационального заучивания
3. Внимание: Управление вниманием, Развитие и воспитание внимания
4. Воображение:
Тема семинара: Мышление и речь
1.Типология мышления
2. Мышление и речь
3. Индивидуальные особенности мышления
4. Способы активизации мышления
Тема семинара: Психология личности. Структура личности.
1. Междисциплинарный подход личности. Структура личности
2. Направленность и мотивация личности
3. Способности: понятие, виды, уровни развития. Развитие способностей.
Тема семинара: Психология личности. Темперамент. Характер
1. Понятие темперамент. Теории темперамента
2. Характеристики типов темперамента. Проявления темперамента в деятельности
3. Характер: понятие, структура, типология
4. Черты характера и отношения к людям.
5. Формирование характера.
Тема семинара: Психологические регуляторы деятельности и поведения
1. Мотивационная сфера личности
2. Принципиальная схема процесса мотивационной регуляции поведения личности
3. Диагностика уровня мотивации достижений
4. Определение уровня мотивации одобрения
Тема семинара: Психологические регуляторы деятельности и поведения
1. Эмоции личности: сущность и функции
2. Классификация эмоций
3. Воля как регулятор поведения и деятельности личности

4.	Структура воли
Тема семинара : Поведение, деятельность и общение	
1.	Психические механизмы поведения и деятельности
2.	Сущность и виды общения
3.	Стороны и функции общения
4.	Структура и процесс общения
Тема семинара : Общение как вид взаимодействия	
1.	Сущность, функции, виды, структура общения
2.	Коммуникативная сторона общения
3.	Перцептивная сторона общения
4.	Интерактивная сторона общения
5.	Способы взаимодействия и организации пространства общения
Тема семинара: Психология малых групп	
1.	Групповая динамика: понятие
2.	Групповые процессы
3.	Групповые состояния
4.	Уровни развития группы
Тема семинара : Психология конфликта	
1.	Понятие конфликт; виды конфликтов
2.	Этапы развития конфликта
3.	Способы разрешения конфликта

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Оценка «зачтено» ставится если:

- Раскрытие проблемы. Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
- Представление. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Правильно используются профессиональные термины.
- Оформление. Использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
- Ответы на вопросы. Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Оценка «не зачтено» ставится если:

Раскрытие проблемы. Проблема не раскрыта.

- Представление. Представляемая информация не систематизирована. Неправильно используются профессиональные термины.
- Оформление. Не использованы информационные технологии. Имеются ошибки в представляемой информации.
- Ответы на вопросы. Нет ответов на вопросы.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ Доклада/ устного ответа

Оценка «зачтено» ставится если:

- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины и использует его для анализа проблемы;
- текст работы хорошо структурирован, логично и грамотно изложен.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- не раскрыто содержание темы;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- текст работы плохо структурирован, материал неграмотно изложен.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДОКЛАДА (УСТНОГО ОТВЕТА)

Оценка «зачтено» ставится если:

- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины и использует его для анализа проблемы;
- текст работы хорошо структурирован, логично и грамотно изложен.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- не раскрыто содержание темы;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- текст работы плохо структурирован, материал неграмотно изложен.

Перечень примерных тем для подготовки к тесту

Тема: История становления предмета психологии
1. Развитие психологических знаний в рамках учений о душе
2. Представление о психике в рамках философских учений
3. Выделение психологических знаний в самостоятельную науку
4. 4.Современные подходы и направления в зарубежной психологии
5. 5.Отечественная школа психологии
Тема: Психика человека
6. Эволюционное развитие психики
7. Сущность психики
8. Физиологические основы психики
9. Предпосылки и условия развития психики человека
10. Сознание как высшая форма отражения действительности
11. Сознательное и бессознательное
12. Сознание и самосознание
Тема Психические познавательные процессы
13. Ощущение:
14. Восприятие: индивидуальные различия восприятия, развитие восприятия
15. Представления
16. Память: возрастные и индивидуальные особенности памяти. Приемы рационального заучивания
17. Внимание: Управление вниманием, Развитие и воспитание внимания
18. Воображение:
19. Типология мышления
20. Мышление и речь
Тема : Психология личности. Структура личности.
21. Междисциплинарный подход личности. Структура личности
22. Направленность и мотивация личности
23. Способности: понятие, виды, уровни развития. Развитие способностей.
24. Понятие темперамент. Теории темперамента
25. Характеристики типов темперамента. Проявления темперамента в деятельности
26. Характер: понятие, структура, типология
27. Черты характера и отношения к людям.
28. Формирование характера.

Тест

Примерные тестовые вопросы по разделу 1.

1. **Предметом современной психологической науки является...**
 - a. душа
 - b. психика
 - c. поведение
 - d. закономерности психической деятельности
2. **Объектом психологической науки является...**
 - a. душа человека
 - b. сознание
 - c. черты характера
 - d. психика
3. **Слово «психология» в переводе на русский язык означает «наука о.....»**
 - a. Сознании
 - b. Психики
 - c. душе
 - d. поведении
4. **Распределите по этапам, как менялся предмет психологии**
 - a. наука о душе
 - b. наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики
 - c. наука о сознании
 - d. наука о поведении
5. **Направление, считающее, что предмет психологии – это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды это ...**
 - a. Психоанализ
 - b. гуманистическая психология
 - c. психология сознания

- d. бихевиоризм
- 6. Психологическая система анализа душевной жизни, предложенная З.Фрейдом:**
- a. гуманистическая психология
b. психоанализ
c. ассоциативная психология
d. когнитивная психология
- 7. Отечественный психолог Л.С. Выготский является автором:**
- a. стратометрической концепции
b. культурно-исторической концепции психического развития
c. деятельностной концепции
d. концепции поэтапного формирования умственных действий
- 8. Психологией деятельности активно занимался:**
- a. Э.Кречмер
b. З.Фрейд
c. В.М. Бехтерев
d. А.Н. Леонтьев
- 9. Наблюдение – это**
- a. получение информации путем речевого общения
b. метод анализа продуктов деятельности
c. эксперимент
d. целенаправленное и фиксируемое восприятие внешних проявлений психики
- 10. Основной задачей психологии является ...**
- коррекция социальных норм поведения
изучение законов психической деятельности+
разработка проблем истории психологии
совершенствование методов исследования
- 11. Изучением индивидуальных различий между людьми занимается психология:**
- a. интегральная
b. интегративная
c. личности
d. дифференциальная
- 12. Факты, закономерности и механизмы психики являются предметом изучения в:**
- a. гештальтпсихологии
b. бихевиоризме
c. отечественной психологии
- 13. Метод, при котором исследователь сам вызывает изучаемое явление и воздействует на него, называется....**
- a. тестирование
b. социометрия
c. эксперимент
- 14. Специфической характеристикой тестирования является ...**
- a. индивидуальный подход в подборе заданий
b. глубина полученных результатов процедуры
c. субъективность полученных результатов
d. стандартизация процедуры
- 15. Наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни называется...**
- a. интеракция
b. интерференция
c. интроспекция
d. интуиция
- 16. Способы, посредством которых изучается предмет науки, называется**
- процессами
целями
методами
целями
- 17. Изучение психики посредством общения называется**
- a. метод беседы
b. тестов
c. наблюдения
d. анкеты
- 18. Одним из принципов общей психологии является принцип**
- a. учёта возрастных особенностей человека

- b. единства мышления и интуиции
- c. единства сознания и деятельности
- d. научения

19. Принцип отечественной психологии, согласно которому все в природе, в том числе и психические явления, объясняется действием материальных причин и законов, — это принцип...

- a. детерминизма
- b. активности
- c. развития
- d. системности

20. В. Вундт основал первую психологическую лабораторию в Лейпциге

- a. верно
- b. неверно

21. Основал первую психологическую лабораторию в Казани

- a. В. М. Бехтерев
- b. И.П. Павлов
- c. И.М. Сеченов

22. Основными функциями психики являются

- a. отражение и защита организма
- b. отражение и регуляция поведения и деятельности
- c. защита организма и представление
- d. регуляция поведения и прогнозирование

23. Группы психических явлений

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. динамическое отражение действительности в различных формах психических явлений	a. психические процессы
2. психические образования, характеризующие психику в конкретный момент времени	b. психические состояния
3. психические образования, обеспечивающие определенный уровень деятельности человека	c. психические свойства
	d. психические образования

24. Психология как самостоятельная наука сформировалась....

- a) в 18 в.
- б) в 19 в.
- в) к концу 19 в.

Примерные тестовые вопросы по разделу 2

1. Существует два подхода к пониманию природе возникновения и сущности психики : материалистическое и _____

2. С позиций материалистического подхода психика представляет собой свойство мозга, которое возникает вместе с телом человека и прекращает свое существование вместе с физической смертью организма

- a. верно
- b. неверно

3. Особенности психики как формы отражения это: субъективность и индивидуальный характер; глубина отражения и способность предвидения и _____

4. Развитие психики человека осуществлялось на основе биологических и социальных предпосылок и благодаря предметной деятельности человека

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. Биологические	a. развитие руки, способной осуществлять предметную деятельность
2. Социальные	b. возможности головного мозга, способного к образованию неограниченного количества нервных связей
	c. общественное существование
	d. совместный труд
	e. артикуляционный аппарат, позволяющий издавать большое число многообразных звуков
	f. появление речи и языка

5. Будучи свойством материи, психика идеальна

- a. верно
- b. неверно

6. Сущность психики состоит в отражении в результате которого у человека создается образ объективной действительности, т. е. внутренний мир.
7. Структурно-функциональным элементом нервной системы является ...
- ганглий
 - нейрон
 - синапс
 - аксон
8. Воздействие раздражителя на рецепторы трансформируется нейронами в процессы
9. Нейрон состоит из тела клетки и отростков – дендритов, воспринимающих возбуждение и _____, передающих возбуждение.
10. Контакт аксона с дендритом или телом другой нервной клетки называется _____
11. Принципиальное отличие психики человека от животных заключается в ...
- наличии сознания и самосознания
 - использовании специальных сигналов для коммуникации
 - интеллектуальной деятельности
 - применение предметов окружающего мира в качестве средств достижения цели
12. Высшая форма отражения, которая присуща человеку, обозначается понятием
- сознание
 - душа
 - реакция
 - рефлекс
13. Процесс изменений психики, которые произошли в ходе биологической эволюции под воздействием условий жизни это.....
14. Стадии развития психики:
- сенсорная
 - перцептивная
 - сознания
 - практического интеллекта
15. Основной элемент нервной системы - нервная клетка или _____ нейрон.
16. Нейроны проводят возбуждение только в одном направлении. От разных частей тела к мозгу – *центростремительные или (афферентные)*, а от мозга к различным частям тела *центробежные или* _____
17. Нервная система состоит из двух отделов: центрального и _____
18. Центральная нервная система состоит из *спинного и* _____ *мозга*.
19. Мозг как саморегулирующаяся система состоит из основных блоков
- одного
 - двух
 - трех
 - четырех
20. Специализация полушарий головного мозга человека называется межполушарная _____
21. Каждое полушарие головного мозга имеет свою специализацию
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ
- | | |
|---------------------------------|--|
| 1. Левое полушарие отвечает за | а. ориентацию в пространстве
невербальный слух; невербальную память
эмоциональное восприятие объектов |
| 2. Правое полушарие отвечает за | б. речь, чтение, письмо, вербальную память и вербальное мышление
аналитическую и последовательную обработку информации. |
22. Центры ряда врожденных рефлексов, мускульные движения тела и конечностей, работу внутренних органов регулирует
- спинной мозг
 - головной мозг
14. Высший уровень развития психики
- сознание
 - психика

- c. поведение
- d. целеполагание

23. Сложный психический процесс, сущность которого заключается в восприятии человеком образов самого себя в различных ситуациях деятельности и поведения, во всех формах взаимодействия с другими людьми это _____

24. Основные функции психики:

- a. отражение и защита организма
- b. отражение и регуляция поведения и деятельности+
- c. защита организма и представление
- d. регуляция поведения и прогнозирование

25. В структурно-содержательном плане психика включает психические процессы, свойства, состояния и _____

26. Основные компоненты нервной системы человека: _____ спинной мозг, периферические нервы

27. Психические процессы:

- a. протекают постоянно
- b. формируются в течение всей жизни
- c. носят временный характер

28. Группы психических явлений

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. психические процессы	a. динамическое отражение действительности в различных формах психических явлений
2. психические состояния	b. относительно устойчивые психические образования обеспечивающие определенный уровень деятельности человека
3. психические свойства	c. психические образования, характеризующие психику в конкретный момент времени
4. психические образования	

29. Основными функциями психики являются: отражение окружающего мира, обеспечения целостности организма, регуляция деятельности и поведения, что обеспечивает реализацию интегральной функции _____

30. Система мозговых структур и органов чувств, обеспечивающая восприятие, переработку и хранение информации, называют

- a. Нейроном
- b. Импульсом
- c. анализатором
- d. рефлексом

31. Понятие, обозначающее совокупность психических образований, процессов и механизмов, в функционировании и влиянии которых субъект не отдает себе отчета это _____

Примерные тестовые вопросы по разделу 3.

1. Психические процессы

- a. протекают постоянно
- b. формируются в течение всей жизни
- c. носят временный характер

2. Процесс памяти, проявляющийся при повторном воспроизведении объекта, называется

- a. воспроизведение
- b. повторение
- c. узнавание

3. Основное средство мышления, носитель сознания и памяти, средство регуляции поведения других людей и собственного поведения это...

- a. язык
- b. речь
- c. общение

4. Психический процесс отражения единичных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств, называется....

- a. восприятие
- b. память

- с. ощущения
- 5. К психическим процессам относится**
 - а. темперамент
 - б. характер
 - с. ощущение
 - д. способности
- 6. Ощущения, которые отражают свойства предметов и явлений и доводят до человека информацию из внешнего мира, называются...**
 - а. интероцептивные
 - б. экстероцептивные
 - с. проприоцептивные
- 7. Психический процесс отражения предметов или явлений в целом, при непосредственном воздействии на органы чувств называется....**
 - а. восприятие
 - б. внимание
- 8. Восприятие сигналов среды осуществляется нервной системой с помощью ...**
 - а. детекторов рецепторов
 - б. анализаторов
 - с. акцепторов
- 9. Свойство восприятия, тесно связанное с мышлением и пониманием сущности предмета называется...**
 - а. избирательностью
 - б. осмысленностью
 - с. константностью
- 10. Психический процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности называется**
 - а. памятью
 - б. мышлением
 - с. вниманием
 - д. восприятием
- 11. К формам мышления относят**
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
 - а. суждение
 - б. анализ
 - с. представление
 - д. понятие
- 12. Сквозными психическими процессами являются**
 - а. внимание и память
 - б. воображение и мышления
 - с. ощущение и восприятие
- 13. Система мозговых структур и органов чувств, обеспечивающая восприятие, переработку и хранение информации, называют**
 - а. Нейроном
 - б. Импульсом
 - с. анализатором
 - д. рефлексом
- 14. Сосредоточенность сознания на каком-либо предмете, явлении, процессе называется...**
 - а. внимание
 - б. память
 - с. восприятие
 - д. мышление
- 15. Система приемов эффективного запоминания называется**
 - а. мнемотехника
 - б. тренинг
 - с. психотехника
 - д. припоминание
- 16. Психический процесс создания новых образов на основе прошлых восприятий это...**
 - а. память
 - б. воображение
 - с. представление

- d. восприятие
17. В процессе мышления возникают
- a. отражения предметов в их существенных связях
- b. абсолютно новые образы
- c. отражения объектов при их непосредственном воздействии на рецепторы
18. Психический познавательный процесс, средство общения, мышления, организации деятельности это...
19. Познавательный процесс, присутствующий во всех процессах и позволяющий сконцентрироваться, сосредоточиться на чем-либо это
20. Психические процессы, направленные на отражение окружающей действительности называют _____
21. Количественные и качественные изменения наследуемых и приобретаемых свойств человека – это _____
22. Система условных символов, с помощью которых передаются сочетания звуков, имеющие для людей определенные значения и смысл это _____
23. Психический процесс отражения предметов и явлений окружающего, которые ранее действовали на органы чувств это _____
24. Последовательность развития внимания в зависимости от этапов онтогенеза ребенка
- a. врожденные признаки произвольного внимания
- b. первоначальные формы произвольного внимания (под влиянием речевых инструкций взрослого)
- c. произвольное внимание, включая волевое
25. Виды мышления и соответствующий процесс

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. репродуктивное	a. применение готовых, уже усвоенных знаний и умений
2. продуктивное	b. поиск необходимых средств в объективно новых условиях, создание нового продукта
3. интуитивное	c. быстрое, минимально осознанное

26. Тип восприятия и соответствующее ему отражение

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. восприятие движения	a. отражение изменения положения объекта в пространстве
2. восприятие пространства	b. отражение формы предмета, его величины, объемности и удаленности
3. восприятие времени	c. отражение длительности и последовательности явлений и событий
	d. отражение веса, величины, формы предметов

Примерные тестовые вопросы по разделу 4

1. Темперамент определяет...

- память
- динамические характеристики поведения+
- содержательные характеристики поведения
- отношение к явлениям реальности

2. Личностные качества, предопределенные, главным образом социальными факторами, это....

- инстинкты
- механическая память
- ценностные ориентации+
- музыкальный слух

3. Онтогенез включает в себя период жизни человека от рождения до смерти, т.е. не только прогрессивные, но и ... изменения

- отсталые
- деградационные
- эволюционные
- регрессивные+

4. Система заданий, позволяющая измерить уровень развития определенного психического процесса или свойства личности....

- тест+
- анкета
- беседа

5. Состояние нужды в чем-либо, что находится вне организма и что объективно необходимо для его нормальной жизнедеятельности – это

эмоция
чувство
мотив
потребность+

6. Состояния психического напряжения, обусловленного выполнением деятельности в особенно сложных условиях

аффект
чувство
мотив
стресс+

7. Развитие ориентировки в пространстве, времени, относится к развитию _____ сферы

сенсорной +
моторной
познавательной

8. Тип темперамента, относящийся к интровертам

холерик и сангвиник
холерик и меланхолик
флегматик и меланхолик+
сангвиник и флегматик

9. Характер

формируется в ходе жизни человека+
является наследственной чертой
описывает динамических особенностей психической деятельности
является проявлением физиологических процессов организма

10. Слабый тип темперамента ...

меланхолик+
флегматик
сангвиник
холерик

11. Преодоление внутренних и внешних трудностей - необходимый компонент

восприятия
внимания
воли+
воображения

12. Человек, который формируется в общении и деятельности и включен в систему социально-значимых отношений это

субъект
индивид
индивидуальность
личность+

13. Термин «личность» в психологии определяется как

сильный, волевой человек, достигший, общественного признания
человек, достигший высокий уровень зрелости
психически здоровый человек, занимающийся общественно полезной деятельностью
социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении+

14. Относительную легкость и продуктивность в овладении знаниями и осуществлении различных видов деятельности обеспечивают способности

общие +
специальные
коммуникативные

15. Типология личности на экстравертов и интровертов принадлежит

К.Г. Юнгу+
З. Фрейду
А.Е. Личко

16. Традиционно различают два уровня способностей: репродуктивный и

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ВИНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

творческий

17. Способности, связанные с взаимодействием людей с природой, техникой, знаковой информацией, художественными образами это

предметные +

теоретические
общие

18. Темперамент определяет

динамические характеристики поведения+
содержательные характеристики поведения
способности

19. Я-концепция это

совокупность требований отношения общества к человеку
система представления индивида о самом себе+
система взглядов других людей к человеку
саморегуляция человека

20. К направленности относятся

привычки
знания
убеждения+

21. Мотив — это

относительно законченные элементы деятельности
то, на что направлена деятельность
то, что побуждает человека к деятельности+

22. Факторы развития личности в психологии

образование, возраст, наследственность
воспитание, наследственность, среда+
темперамент, сфера деятельности, внешность

23. Психические процессы описывают три основные стороны психической жизни человека...

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

познавательные+
эмоциональные+
мотивационные
волевые+

24. Я концепция включает в себя

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

представление о себе+
самооценку+
внутреннее «Я»
самоотношение+

25. К основным формам направленности личности относятся...

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

убеждения+
склонности+
интересы+
фрустрация

26. В психических процессах человека выделяются познавательные процессы, эмоциональные и.....

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМИНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

волевые

27. Индивидуальные свойства, определяющие успешность выполнения одной или нескольких деятельностей это

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМИНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА

способности

28. Самооценка осуществляется путем сравнения «Я» идеального "я" с реальным

верно+
неверно

29. Самооценка является результатом умственных операций – анализа, сравнения, синтеза

верно+
неверно

30. Темперамент определяет способности и одарённость человека

верно
неверно +

31. Элемент структуры личности и его подструктуры ...

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

направленность	желания, интересы, склонности, стремления идеалы, убеждения, мировоззрение
социальный опыт	знания, умения, навыки, привычки...
форма отражения (психические процессы)	познавательные, эмоциональные, волевые процессы
биологически обусловленный	пол, возраст, типологические свойства личности

32. Свойствам, определяющие тип высшей нервной деятельности и их характеристика (по И. Павлову)

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

выносливость и работоспособность нервных клеток	сила
показатель скорости смены процессов возбуждения и торможения	подвижность
степень соответствия силы возбуждения силе торможения	уравновешенность
	темперамент

33. Черты характера и виды отношений их характеризующие

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

самоуверенность	к себе
жестокость	к другим людям
неорганизованность	к труду
неряшливость	к общественной и личной собственности
	к природе

34. Виды развития человека и их направленность

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

общее интеллектуальное (умственное)	развитие когнитивных процессов
моральное	формирование норм, чувств, сознания, идеалов, принципов
психическое	развитие всех сторон психики каждого человека
физическое	развитие физической подготовленности, необходимый для эффективной деятельности
профессиональное	приобретения знаний, навыков и умений, необходимых для осуществления профессиональной деятельности

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

теста

- **оценка «зачтено»** - выставляется, если обучающийся выполнил правильно получено не менее 60% тестовых заданий.

- **оценка «не зачтено»** - выставляется, если обучающийся выполнил правильно получено менее 60% тестовых заданий.

3.1.2. ВОПРОСЫ для самоподготовки к семинарским занятиям

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы.

Очная форма обучения

Тема: История становления предмета психологии	
29.	Развитие психологических знаний в рамках учений о душе
30.	Представление о психике в рамках философских учений
31.	Выделение психологических знаний в самостоятельную науку
32.	4.Современные подходы и направления в зарубежной психологии
33.	5.Отечественная школа психологии
Тема: Психика человека	
34.	Эволюционное развитие психики
35.	Сущность психики
36.	Физиологические основы психики
37.	Предпосылки и условия развития психики человека
38.	Сознание как высшая форма отражения действительности
39.	Сознательное и бессознательное
40.	Сознание и самосознание
Тема Психические познавательные процессы	
41.	Ощущение:

42.	Восприятие: индивидуальные различия восприятия, развитие восприятия
43.	Представления
44.	Память: возрастные и индивидуальные особенности памяти. Приемы рационального заучивания
45.	Внимание: Управление вниманием, Развитие и воспитание внимания
46.	Воображение:
47.	Типология мышления
48.	Мышление и речь
Тема : Психология личности. Структура личности.	
49.	Междисциплинарный подход личности. Структура личности
50.	Направленность и мотивация личности
51.	Способности: понятие, виды, уровни развития. Развитие способностей.
52.	Понятие темперамент. Теории темперамента
53.	Характеристики типов темперамента. Проявления темперамента в деятельности
54.	Характер: понятие, структура, типология
55.	Черты характера и отношения к людям.
56.	Формирование характера.
Тема : Психологические регуляторы деятельности и поведения	
57.	Мотивационная сфера личности
58.	Эмоции личности: сущность и функции, классификация
59.	Воля как регулятор поведения и деятельности личности
Тема семинара : Поведение, деятельность и общение	
60.	Психические механизмы поведения и деятельности
61.	Сущность и виды общения
62.	Стороны и функции общения
63.	Общение как вид взаимодействия
Тема : Психология малых групп	
64.	Групповая динамика: понятие
65.	Групповые процессы
66.	Групповые состояния
67.	Уровни развития группы
68.	Понятие конфликт; виды конфликтов
69.	Этапы развития конфликта
70.	Способы разрешения конфликта

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Оценка «зачтено» ставится если:

- **Раскрытие проблемы.** Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
- **Представление.** Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Правильно используются профессиональные термины.
- **Оформление.** Использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
- **Ответы на вопросы.** Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Оценка «не зачтено» ставится если:

Раскрытие проблемы. Проблема не раскрыта.

- **Представление.** Представляемая информация не систематизирована. Неправильно используются профессиональные термины.
- **Оформление.** Не использованы информационные технологии. Имеются ошибки в представляемой информации.
- **Ответы на вопросы.** Нет ответов на вопросы.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ доклада (устного ответа)

Оценка «зачтено» ставится если:

- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины и использует его для анализа проблемы;
- текст работы хорошо структурирован, логично и грамотно изложен.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- не раскрыто содержание темы;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;

- текст работы плохо структурирован, материал неграмотно изложен.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНСПЕКТА ПО ИЗУЧАЕМОЙ ТЕМЕ

оценка «**зачтено**» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы

- оценка «**не зачтено**» выставляется, если обучающийся не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется отвечать на вопросы по теме.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

теста

- **оценка «зачтено»** - выставляется, если обучающийся выполнил правильно получено не менее 60% тестовых заданий.

- **оценка «не зачтено»** - выставляется, если обучающийся выполнил правильно получено менее 60% тестовых заданий

3.1.3. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.1.1 настоящего документа
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости) отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2)подготовил полноценное учебное портфолио и выставил его в ЭИОС..

Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Примерные тестовые вопросы к заключительному тестированию
I. Укажите правильный вариант ответа. Ответ запишите строчными буквами в форме существительного в именительном падеже.
1. Психика человека делится на следующие базовые психические сферы:
a) познавательную, мотивационную, волевую
b) познавательную, мотивационную, волевую и эмоциональную
c) познавательную и мотивационную
d) познавательную, мотивационную и эмоциональную
2. Предметом современной психологической науки принято считать:
a) психику
b) поведение
в) закономерности психической деятельности
3. Психические процессы:
a) протекают постоянно
b) формируются в течение всей жизни
в) носят временный характер

4. Психология как наука зародилась в недрах: a) естествознания b) философии v) медицины
5. Целое, обладающее особым качеством по сравнению с суммой своих частей - это: a) поток сознания b) гештальт c) объем кратковременной памяти d) объем внимания
6. Культурно-историческая теория психики была разработана: a) А.Р. Лурией b) С.Л. Рубинштейном c) Л.С. Выготским d) Б.В. Зейгарник
7. Важнейшим условием успешного развития ребёнка в онтогенезе является: a) общение с окружающими взрослыми b) развитие органов чувств c) формирование прямохождения d) разрешение возрастных кризисов
8. Гуманистическая психология - это направление в психологии, a) исходящее из того, что основной мотив каждого человека - это стремление к самоактуализации b) считающее предметом психологии элементы сознания и структурные отношения между ними c) рассматривающее всю психическую деятельность с точки зрения её непрерывной динамики, активности d) исходящее из того, что структура личности закладывается в детстве в виде особого "стиля жизни", который предопределяет все последующее психическое развитие
9. Первую в истории экспериментальную психологическую лабораторию создал: a) З.Фрейд b) В.Вундт c) Л.С.Выготский d) В.М.Бехтерев
10. Индивид-это: a) биологический вид b) отдельный человек как уникальное сочетание его врожденных и приобретенных свойств c) взрослый человек d) новорожденный
11.Наблюдение, которое строго ведется по предварительно составленной программе, называется: a) включенное b) внутреннее v) стандартизованное
12. Аффект – это a) эмоциональный процесс невысокой интенсивности, образующий эмоциональный фон для протекающих психических процессов. b) эмоциональный процесс человека отражающий субъективное оценочное отношение к реальным или абстрактным объектам. c) информационный процесс средней продолжительности, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям. d) эмоциональный процесс взрывного характера, характеризующийся кратковременностью и высокой интенсивностью, сопровождающийся резко выраженными двигательными проявлениями и изменениями в работе внутренних органов.
13. Функция воли: a) функция мобилизации b) функция компенсации c) побудительная функция d) функция оценки
14.К психическим состояниям относятся a) ощущение b) восприятие c) тревога

d)	способности
15. Основателем теории психоанализа был:	
a)	Л.С.Выготский
b)	А.Адлер
c)	З.Фрейд
d)	К.Юнг
16. Психика присуща:	
a)	только человеку
b)	только животным
в)	и человеку и животным
17. Наблюдение – это	
a)	получение информации путем речевого общения
b)	целенаправленное и фиксируемое восприятие внешних проявлений психики
c)	метод анализа продуктов деятельности
d)	эксперимент
18. Человеческая психика формируется:	
a)	внутриутробно
b)	в процессе общения и взаимодействия с людьми
в)	по мере физического развития организма
19. Темперамент – это:	
a)	психическое состояние
b)	психический процесс
в)	свойство личности
20. Качества, которые человек не осознает у себя, но которые ему присущи и проявляются в его поведении в виде произвольных реакций, действий и т.п., называются:	
a)	характер
b)	сознание
в)	бессознательное
21. Психический процесс отражения единичных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств, называется:	
a)	восприятие
b)	память
в)	ощущения
22. Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами, это:	
a)	инстинкты;
b)	механическая память;
c)	ценностные ориентации;
d)	музыкальный слух
23. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:	
a)	волей;
b)	рефлексом;
c)	+сознанием;
d)	эмоциями
24. Своеобразное сочетание особенностей, отличающих одного человека от другого, уникальные свойства личности, — это проявление личности называют	
a)	индивидом
b)	персоной
c)	индивидуальностью
d)	человек
25. Совокупность бессознательных потребностей, мотивов, стремлений, желаний, руководствующихся принципом удовольствия, в структуре личности, определенной З. Фрейдом, называется	
a)	Оно
b)	Эго
c)	Супер-Эго
26. Потребность познать окружающий мир и себя самого, стремление к самосовершенствованию и самореализации, в познании смысла своего существования, это:	
a)	социальные потребности
b)	духовные потребности

c)	биологические потребности
d)	материальные потребности
27. Высшей формой развития социальной активности людей является:	
a)	ассоциация
b)	коллектив
c)	корпоратив
d)	конгломерат
28. Родовое понятие, указывающее на отнесенность существа к высшей ступени развития живой природы - к человеческому роду:	
a)	личность
b)	человек
c)	индивид
d)	индивидуальность
29. Главным движущим фактором развития личности (по Фрейду) являются :	
a)	врожденные инстинкты
b)	структура личности
c)	система ценностей
30. Феномен расстройств восприятия «déjà vu» означает:	
a)	«никогда не виденное»
b)	«уже виденное»
b)	расстройство «схемы тела»
31. Процесс памяти, проявляющийся при повторном воспроизведении объекта, называется:	
a)	воспроизведение
b)	повторение
b)	узнавание
32. Испытываемая человеком необходимость устранения отклонений от параметров жизнедеятельности, оптимальных для него как для биологического существа, индивида и личности – это	
a)	мотив
b)	потребность
c)	установка
33. Пассивный стиль поведения в конфликте, который характеризуется отсутствием стремления человека как пойти навстречу оппоненту, так и защищать собственные интересы:	
a)	приспособление
b)	уклонение
c)	компромис
34. Взаимодействие в малой группе осуществляется:	
a)	средствами массовой коммуникации
b)	в формальной форме
c)	в непосредственном личном общении
35. Лабораторные малые группы это группы, это группы:	
a)	созданные для реализации определённых организационных функций
b)	функционирующие в реальных жизненных ситуациях
c)	специально создаваемые группы для выполнения экспериментальных заданий
36. Группа, для которой характерна замкнутость, максимальная централизация и авторитарность руководства:	
a)	ассоциация
b)	корпорация
c)	диффузная группа
37. Для хорошо развитых групп характерен:	
a)	гибкий стиль лидерства
b)	демократичный и либеральный стили лидерства
c)	директивный стиль руководства с элементами демократичности
II. Укажи не менее двух вариантов ответа. Ответ запишите строчными буквами в форме существительного в именительном падеже.	
38. Мышление человека протекает в форме:	
a)	суждений
b)	понятий
c)	умозаключений

d) гипотез
39. Ведущим фактором возникновения человеческого сознания были:
a) интеллект
b) труд
c) язык
d) психика
III. Закончите ответ. Ответ запишите строчными буквами в форме существительного в именительном падеже.
40. Прижизненно формирующаяся и индивидуально своеобразная совокупность черт, определяющих образ (стиль) мышления данного человека, строй его чувств и поведения это _____
41. Структура личности - это связь и взаимодействие таких относительно устойчивых компонентов (сторон) личности как: способности, темперамент, характер, воля, эмоции и _____
42. Система представлений о себе, обнаруживающая себя в самооценках, чувстве самоуважения, уровне притязаний это _____ ()
43. Единичный представитель вида "homo sapiens" это _____ ()
44. Группа людей, организованных и сплоченных ради совместной деятельности с отчетливыми социальными мотивами это - _____ ()
45. Малой группе присущи следующие закономерности: структуризация развитие, _____ (я)
46. Высшая ступень человеческого познания, осознания таких сторон и свойств мира, которые не могут быть непосредственно восприняты человеком называется _____ ()
IV. Закончите ответ. Ответ запишите строчными буквами в форме прилагательного в именительном падеже.
47. Личность человека является интегральной целостностью биогенных, социогенных и _____ элементов. ()
48. В психологии различают следующие основные стратегии поведения в конфликте: уклонение, приспособление, конфронтация, компромисс, _____ ()
49. Потребности в пище, воде, воздухе, сне – это _____ потребности ()
50. В процессе общения выделяют следующие три стороны: коммуникативная, перцептивная, _____ ()

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся выполнил 100%-60% заданий

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся выполнил менее 60% заданий

Форма промежуточной аттестации студентов – **зачет**. Участие студента в процедуре получения зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонда оценочных средств учебной дисциплины Б1.0.06 Психология
в составе ОПОП 35.03.01 Лесное дело

1. Рассмотрен и одобрен: а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры Философии, истории, экономической теории и права протокол № <u>11</u> от <u>20.05</u> 2019 г. Зав. кафедрой, канд. философ. наук, доцент <u>Минос</u> Скосырева Н.Д.
б) На заседании методической комиссии по направлению 35.03.01 Лесное дело; протокол № <u>9</u> от <u>28.05.2019</u> Председатель МКН – 35.03.01, к.с.-х.н., доцент. <u>Усова</u> Усова М.В
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины: Д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры Криминологии, психологии и педагогики Омской академии МВД России <u>Матюшенко</u> Матюшенко С.В.



ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины
в составе ОПОП 35.03.01 Лесное дело

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН