

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 26.08.2025 08:13:09

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f7098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»  
Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и  
водопользования**

-----  
**ОПОП по направлению 05.03.06 Экология и природопользование**

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**по освоению учебной дисциплины**

**Б1.О.34 Социальная экология**

**Направленность (профиль) «Экология и природопользование в АПК»**

**с дополнительной квалификацией «Специалист государственного и муниципального  
управления в сфере охраны окружающей среды и природопользования»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра

Экологии, природопользования и биологии

Разработчик,  
канд. биол. наук, доцент

Барсукова Н.Н.

**Омск 2025**

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке	4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	8
2.1. Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины	8
2.2. Содержание дисциплины по разделам	8
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося, условия допуска к экзамену	9
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося	9
3.2. Условия допуска к экзамену по дисциплине	9
4. Лекционные занятия	9
5. Практические занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним	11
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	13
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС	14
7.1. Рекомендации по написанию рефератов	14
7.1.1. Шкала и критерии оценивания	16
7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем	17
7.2.1. Шкала и критерии оценивания	17
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося	17
8.1. Вопросы для входного контроля	17
8.2. Текущий контроль успеваемости	17
8.2.1. Шкала и критерии оценивания	18
9. Промежуточная (семестровая) аттестация	18
9.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины	18
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	18
9.3. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины	19
9.3.1. Шкала и критерии оценивания	20
10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины	20
Приложение 1 Форма титульного листа реферата	21
Приложение 2 Результаты проверки реферата	22

## **ВВЕДЕНИЕ**

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.
2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.
3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.
4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в электронной информационно-образовательной среде университета. При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

### **Уважаемые обучающиеся!**

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

## 1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

**Цель дисциплины** – формирование совокупности знаний, умений и навыков к пониманию специфических связей между обществом, природой, человеком и его жизненной средой, сформировать знания глобальных проблем человечества с целью не только сохранения, но и совершенствования среды обитания человека как природного и общественного существа.

### **В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:**

иметь целостное представление о специфических связях между обществом, природой, человеком и его жизненной средой, знания глобальных проблем человечества с целью не только сохранения, но и совершенствования среды обитания человека как природного и общественного существа;;

базовыми знаниями фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования;

знать: приемы оказания первой помощи, методы защиты в чрезвычайны основные термины, цели и задачи дисциплины социальная экология x ситуациях;

уметь: комбинировать и совокупно применять знания экологических и социальных дисциплин в решении вопросов социальной экологии.

### **1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
ОПК-1 -	Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	ИД-1 <sub>опк-1</sub> владеет базовыми знаниями фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	Знать основные термины, цели и задачи дисциплины социальная экология	Уметь комбинировать и совокупно применять знания экологических и социальных дисциплин в решении вопросов социальной экологии	Иметь навыки теоретических и практических основ естественно научных и гуманитарных дисциплин.
		ИД-1 <sub>опк-12</sub> применяет базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле в объеме, необходимом для решения задач в области экологии и природопользования	Знает как применять термины, базовые знания дисциплины социальная экология	Умеет применять термины, базовые знания дисциплины социальная экология	Имеет навыки применения терминов, базовых знаний дисциплины социальная экология

ОПК-3 -	Способен применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 <sub>опк-3</sub> владеет методами проведения, обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации	Знает методы проведения, обработки, анализа и синтеза экологической информации	Умеет применять методы проведения, обработки, анализа и синтеза экологической информации	Имеет навыки применения методов проведения, обработки, анализа и синтеза экологической информации
---------	--	---	--	--	---

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ОПК-1 -	ОПК-1.1 . владеет базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	Полнота <b>знаний</b>	Знает основные термины, цели и задачи дисциплины социальная экология	Не знает основные термины, цели и задачи дисциплины социальная экология	Знает на минимальном уровне основные термины, цели и задачи дисциплины социальная экология	На среднем уровне знает основные термины, цели и задачи дисциплины социальная экология	В полной мере знает основные термины, цели и задачи дисциплины социальная экология	Тестирование , реферат.
		Наличие <b>умений</b>	Умеет комбинировать и совокупно применять знания экологических и социальных дисциплин в решении вопросов социальной экологии	Не умеет комбинировать и совокупно применять знания экологических и социальных дисциплин в решении вопросов социальной экологии	Умеет на минимальном уровне комбинировать и совокупно применять знания экологических и социальных дисциплин в решении вопросов социальной экологии	На среднем уровне умеет комбинировать и совокупно применять знания экологических и социальных дисциплин в решении вопросов социальной экологии	В полной мере умеет комбинировать и совокупно применять знания экологических и социальных дисциплин в решении вопросов социальной экологии	

		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки теоретических и практических основ естественно научных и гуманитарных дисциплин.	Не имеет навыков теоретических и практических основ естественно научных и гуманитарных дисциплин.	Имеет минимальные навыки теоретических и практических основ естественно научных и гуманитарных дисциплин.	Имеет хорошие навыки теоретических и практических основ естественно научных и гуманитарных дисциплин.	Имеет отличные навыки теоретических и практических основ естественно научных и гуманитарных дисциплин.	
ОПК-1.2 опк. применяет базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле в объеме, необходимо м для решения задач в области экологии и природопользования	Полнота знаний	Знает как применять термины , базовые знания дисциплины социальная экология	Не знает как применять термины , базовые знания дисциплины социальная экология	Знает на минимальном уровне т как применять термины , базовые знания дисциплины социальная экология	На среднем уровне знает как применять термины , базовые знания дисциплины социальная экология	В полной мере знает как применять термины , базовые знания дисциплины социальная экология		Тестирование реферат, контрольная работа
	Наличие умений	Умеет применять термины , базовые знания дисциплины социальная экология	Не умеет применять термины , базовые знания дисциплины социальная экология	Умеет на минимальном уровне применять термины , базовые знания дисциплины социальная экология.	Умеет на среднем уровне применять термины , базовые знания дисциплины социальная экология	В полной мере умеет применять термины , базовые знания дисциплины социальная экология		
	Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки применения терминов , базовых знаний дисциплины социальная экология	Не имеет навыков применения терминов , базовых знаний дисциплины социальная экология	Имеет минимальные навыки применения терминов , базовых знаний дисциплины социальная экология	Имеет хорошие навыки применения терминов , базовых знаний дисциплины социальная экология	Имеет отличные навыки применения терминов , базовых знаний дисциплины социальная экология		
ОПК-3 -	ОПК-3.1 Способен применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессион	Полнота знаний	Знает методы проведения, обработки, анализа и синтеза экологической информации	Не знает методы проведения, обработки, анализа и синтеза экологической информации	Знает на минимальном уровне методы проведения, обработки, анализа и синтеза экологической информации	Знает на среднем уровне методы проведения, обработки, анализа и синтеза экологической информации	В полной мере знает методы проведения, обработки, анализа и синтеза экологической информации	Тестирование реферат, контрольная работа
		Наличие умений	Умеет применять методы проведения,	Не умеет применять методы проведения, обработки, анализа и синтеза экологической	Умеет на минимальном уровне применять методы проведения,	Умеет на среднем уровне применять методы проведения, обработки, анализа и	В полной мере умеет применять методы проведения, обработки, анализа и	

	альной деятельности.		обработки, анализа и синтеза экологической информации.	информации	обработки, анализа и синтеза экологической информации	синтеза экологической информации	синтеза экологической информации	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки применения методов проведения, обработки, анализа и синтеза экологической информации	Не имеет навыков применения методов проведения, обработки, анализа и синтеза экологической информации	Имеет минимальные навыки применения методов проведения, обработки, анализа и синтеза экологической информации	Имеет хорошие навыки применения методов проведения, обработки, анализа и синтеза экологической информации	Имеет отличные навыки применения методов проведения, обработки, анализа и синтеза экологической информации	

## 2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

### 2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоёмкость, час			
	семестр, курс*			
	очная форма		заочная форма	
	№ сем.	№ сем.	№ курса	№ курса
<b>1. Контактная работа</b>	90	-	-	-
<b>1.1. Аудиторные занятия, всего</b>	90	-	-	-
- лекции	36	-	-	-
- практические занятия (включая семинары)	54	-	-	-
- лабораторные работы	-	-	-	-
<b>1.2. Консультации</b> (в соответствии с учебным планом)	-	-	-	-
<b>2. Внеаудиторная академическая работа</b>	54	-	-	-
<b>2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:</b>	20	-	-	-
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**		-	-	-
- реферата	20	-	-	-
<b>2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы</b>	14	-	-	-
<b>2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям</b>	10	-	-	-
<b>2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях</b> , проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	10	-	-	-
<b>3. Получение зачёта с оценкой по итогам освоения дисциплины</b>	+	-	-	-
<b>ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:</b>	<b>Часы</b>	144	-	-
	<b>Зачётные единицы</b>	4	-	-

*Примечание:*  
\* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;  
\*\* – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

### 2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела	общая	Трудоёмкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		Контактная работа				ВАРС					
		Аудиторная работа			Консультации (в соответствии с учебным планом)	всего	Фиксированные виды				
		всего	лекции	занятия							
				практические (всех форм)	лабораторные						
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
<b>Очная форма обучения</b>											
1	Социальная экология как наука	37	22	10	12	-	-	15	10	Тестирование, реферат	ОПК-1 ОПК-3
	Развитие взаимоотношений общества и природы										
	Глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения										
2	Окружающая среда и здоровье населения	107	68	26	42	-	-	39	10	Тестирование, реферат	ОПК-1 ОПК-3
	Антропоэкологическое напряжение и утомление человеческой популяции										
	Окружающая среда человека										
	Адаптация человека к условиям окружающей среды.										
	Адаптация к природным и климатогеографическим условиям										

Окружающая среда и поведение человека											
Социально-экономические аспекты экологии											
Химическая зависимость и социальные лекарства											
Региональные проблемы экологии человека.											
Экологическая этика и культура											
Экологическое сознание и экологическое образование											
Промежуточная аттестация	-	x	x	x	x			x	x	зачет	-
Итого по дисциплине	144	90	36	54	-	-	54	-	-	-	-

### 3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

#### 3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимосвязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации. Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося, своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;

в случае наличия пропущенных обучающимся занятием, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

#### 3.2 Условия допуска к дифференцированному зачету

Дифференцированный зачет является формой контроля, который выставляется обучающемуся согласно «Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ», выполнившему в полном объеме все перечисленные в п.2-3 требования к учебной работе, прошедший все виды тестирования, выполнения реферата с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

### 4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1	Тема: Социальная экология как наука. 1. Предмет, цели, задачи, содержание дисциплины. 2. История изучения проблем экологии человека. 3. Место в системе наук.	2	-	
	2-3	Тема: Развитие взаимоотношений общества и природы 1. Этапы развития человеческой культуры	4	-	

		2. Развитие человечества на современном этапе			
	4-5	Тема: Глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения 1. Рост численности населения Земли. 2. Основные экологические проблемы связанные с ростом населения.	4	-	
2	10	Окружающая среда и здоровье населения 1. Здоровье населения 2. Факторы, влияющие на здоровье человека	2	-	
	11	Тема: Антропоэкологическое напряжение и утомление человеческой популяции 1. Напряжение и утомление человеческой популяции 2. Генетический груз популяции	2	-	
2	6	Тема: Окружающая среда человека 1. Структура окружающей среды человека 2. Механизмы адаптации человека к окружающей среде	2	-	Лекция визуализация
	7-8	Тема: Адаптация человека к условиям окружающей среды. 1. Общие закономерности адаптивного процесса. 2. Понятие об адаптации и акклиматизации человека. 3. Гомеостаз и адаптация как фундаментальные свойства организма 4. Стресс как адаптационный синдром	4	-	Лекция визуализация
	9	Тема: Адаптация к природным и климатогеографическим условиям 1. Природные факторы и их действие на организм 2. Природная радиация. Магнитные поля. 3. Метеорологические факторы и их влияние на организм. Метеопатология. 4. Адаптация человека к условиям Арктики и Антарктики 5. Адаптация человека к пустынной (аридной) зоне 6. Адаптация человека к условиям тропической (юмидной) зоны 7. Адаптация человека к условиям высокогорья 8. Адаптация человека к условиям морского климата	2	-	
	12-13	Тема: Окружающая среда и поведение человека 1. Воздействие природной среды на человека 2. Зависимость поведения человека от влияния окружающей среды 3. Поведение человека и уровни его регуляции 4. Потребности как источник активности личности 5. Поведение человека в естественной и социальной среде	4	-	Лекция визуализация
	14	Тема: Социально-экономические аспекты экологии 1. Проблемы крупных мегаполисов как антропоэкологических систем.	2	-	Лекция визуализация
	15	Тема: Химическая зависимость и социальные лекарства 1. Специфические особенности социальных лекарств. 2. Вклад психоактивных веществ в «экологический стресс», испытываемый человеком. 3. Преодоление химической зависимости. 4. Наиболее распространенные вещества, вызывающие зависимость (кофеин, никотин, алкоголь, наркотические вещества, галлюциногены).	2	-	Лекция визуализация
	16	Тема: Региональные проблемы экологии человека. 1. Региональные закономерности распространения болезней. 2. Роль региональных и локальных природных и антропогенных факторов в жизнедеятельности населения	2	-	Лекция визуализация
	17	Тема: Экологическая этика и культура 1. Понятия экологической этики 2. Основные направления взаимодействия	2	-	

		человека и природы 3. Экологическая культура			
18		Тема: Экологическое сознание и экологическое образование.	2	-	
Общая трудоемкость лекционного курса			36	-	x
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения		36/8	Очная форма обучения		6/4
<b>Примечания:</b> - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6; - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

### 5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Тема: Развитие взаимоотношений общества и природы 1. Сущность человека в философии и разграничение предметов экологии человека и общества. Человек как биологическое и социальное явление.	2	-	Семинар-дискуссия	ОСП
1	2	2. Понятие окружающей среды в социальной экологии.	2	-		УЗ СРС
1	3	Тема: Развитие взаимоотношений общества и природы 1. Периоды взаимодействия общества и природы	2	-		УЗ СРС
1	4	Тема: Глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения 1. Демографический кризис в России	2	-	Семинар-дискуссия	ОСП
1	5	2. Современный экологический кризис и стратегии выживания человечества	2	-		УЗ СРС
1	6	3. СПИД – глобальная социально-экологическая проблема	2	-		УЗ СРС
2	7	Тема: Окружающая среда и здоровье населения 1. Проблемы формирования здорового образа жизни	2	-	Семинар-дискуссия	ОСП
2	8	2. Окружающая среда и здоровье человека	2	-		УЗ СРС
	9	3. Воздействие социально-экономических факторов на здоровье человека	2	2		УЗ СРС
2	10	4. Гигиенические аспекты работы на персональных компьютерах	2	-		УЗ СРС
2	11	5. Мониторинг табачной эпидемии среди студентов	2	-		
2	12	6. Изучение шумового загрязнения окружающей среды	2	-		УЗ СРС
2	13	7. Факторы, влияющие на здоровье человека: - галогенированные углеводороды и ароматические полициклические углеводороды, как загрязнители окружающей среды; - тяжелые металлы; - нитриты и нитраты; - пищевые и биологически активные	2	-	Семинарское занятие	ОСП

		добавки; - генетически модифицированные продукты.				
2	14	Тема: Антропоэкологическое напряжение и утомление человеческой популяции 1. Генетический груз и мутации	2	-	Семинар-дискуссия	ОСП
2	15	Тема: Адаптация к природным и климатогеографическим условиям 1. Исследование реакций адаптации организма к высоким температурам	2	-		УЗ СРС
2	16	2. Исследование физиологических механизмов адаптации организма к низким температурам	2	-		УЗ СРС
2	17	3. Определение функционального состояния и адаптивных возможностей организма	2	-		УЗ СРС
2	18	4. Медико-биологические аспекты солнечной активности	2	-	Семинар-дискуссия	ОСП
2	19	Тема: Окружающая среда и поведение человека 1. Изучение типологических свойств личности с помощью теста Айзенка	2	-		УЗ СРС
2	20	2. «Я выбираю этот способ питания»	2	-	Деловая игра	ОСП
	21	3. Цвет и запахи в жизни человека	2	-	Семинар-дискуссия	ОСП
2	22	Тема: Социально-экономические аспекты экологии 1. Проблемы крупных мегаполисов как антропоэкологических систем.	2	-	Семинар-дискуссия	ОСП
2	23	2. Описание жилища человека как искусственной экосистемы.	2	-		УЗ СРС
2	24	Тема: Химическая зависимость и социальные лекарства 1. Изучение индивидуальных различий в восприятии психостимулирующих веществ на примере кофеина	2	-		УЗ СРС
2	25	Тема: Экологическая этика и культура 1. Экологическое воспитание	2	-	Семинар-дискуссия	ОСП
2	26-27	Тема: Экологическое сознание и экологическое образование. 1. Экологическое образование	4	-	Семинар-дискуссия	ОСП
		Всего практических занятий по дисциплине:	час.	Из них в интерактивной форме:		час.
		- очная форма обучения	54	- очная форма обучения		10
		- заочная форма обучения	-	- заочная форма обучения		-
		В том числе в форме семинарских занятий	9			-
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.						
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

## **6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины**

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах. Такими журналами являются: Экология и др. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

а) внимательное чтение текста;

б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;

в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;

г) выделение в записи наиболее значимых мест;

д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК глоссария нужно к каждому семинару выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами семинарского занятия.

### **Раздел 1. Философские проблемы экологии.**

В рамках данного раздела особое внимание уделяется изучению специфики социальной экологии, как формы духовной культуры и мировоззренческого основания ее важнейших видов. Студенты должны выявить основные функции социальной экологии, ее роль в развитии науки, общества, влияние на становление личности человека, его мировоззрение. Необходимо понять принципы классификации социально-экологических направлений и научиться давать им характеристики. Закончив изучение данного раздела, студенты должны уметь характеризовать проблематику и специфику решения социально-экологических вопросов в каждом периоде развития социальной экологии, знать основных представителей каждого периода и их взгляды.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Каков предмет социальной экологии?
2. Возникновение и развитие социальной экологии, ее предмет.
3. Социальная экология и здоровье населения.
4. Социально-экономические аспекты экологии
5. Взаимосвязь экологических и социально-демографических проблем.

### **Раздел 2. Факторы экологического кризиса.**

Данный раздел включает факторы экологического кризиса, начиная с древних времен и до настоящего времени. Необходимо научиться выделять главное направление в каждой исторической эпохе. Знание данного раздела необходимо для лучшего понимания онтологии и гносеологии, основы которых были заложены в Античности и продолжены в последующие эпохи. Особое внимание необходимо уделить вопросу формирования человеческих потребностей.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Экологическое сознание и экологическое образование.
2. Взаимосвязь социальной экологии и новых направлений научного поиска.
3. Охрана окружающей среды и экологическое движение.
4. Поведение человека в естественной и социальной среде

## 5. Потребности человека, как источник социальной активности личности.

### Процедура оценивания

После изучения каждого раздела проводится рубежный контроль. Рубежный контроль осуществляется с целью определения качества проведения образовательных услуг по дисциплине, для оценки степени достижения обучающимися состояния, определяемого целевыми установками дисциплины, а также для формирования корректирующих мероприятий. Рубежный контроль осуществляется по разделам дисциплины в соответствии с планом. Рубежный контроль состоит из выполнения заданий на практических и семинарских занятиях и выполнения тестов по разделам дисциплины.

### Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы рубежного контроля

- оценка «зачтено» выставляется, если студент активно участвует в обсуждении самостоятельного изученного материала по теме, полно и логично раскрывает материал, отвечает на поставленные вопросы;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не в полном объеме изучил самостоятельно материал по теме, не может всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не отвечает на поставленные вопросы.

## 7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

### 7.1. Рекомендации по написанию рефератов

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата: получить целостное представление экологических процессах происходящих в обществе.

Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках выполнения реферата:

- детальное рассмотрение наиболее актуальных проблем науки;
- формирование и отработка навыков исследования, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

### ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА рефератов

1. Социально-политический аспект экологизации.
2. Экологическая политика.
3. Экологическое движение
4. Экологическое воспитание и образование.
5. Девиантное поведение личности.
6. Здоровье и смысл жизни.
7. Экология, алкоголь, демография: причины и следствия.
8. Основные приоритеты антиалкогольной политики в современном мире
9. Пути повышения привлекательности здорового образа жизни
10. Формирование экологической культуры
11. Качество жизни и качество окружающей среды
12. Взгляды на соотношения общества и природы (в древнем мире, средние века, новое время и в современном обществе)
13. Международная охрана окружающей среды
14. Социально-демографические процессы в регионе
15. Город как антропоэкологическая система
16. Экология городских жителей (факторы городской среды, влияющие на жизнедеятельность граждан)
17. Экология человека в сельской местности (особенности жизни людей в сельской местности)
18. Экологическая безопасность (теория, меры по защите людей)
19. Демографические проблемы цивилизации.
20. Пищевые ресурсы на Земле.
21. Проблемы сохранения человеческих ресурсов.
22. Влияние неблагоприятных природных и социальных факторов среды на здоровье населения.
23. История пищевого рациона человека.
24. Рациональное и лечебное питание.
25. Генетически модифицированные продукты.
26. Молочные продукты - в любом возрасте.

28. Здоровый образ жизни.
29. Соя, и ее польза для здоровья.
30. Домашние животные и их влияние на здоровье человека.
31. Оценка пищевых рисков от потребления ГМО продуктов.
32. Безопасность пищевых продуктов как фактор снижения риска для здоровья населения.
33. Традиционные методы лечения воспалительных процессов с помощью антибиотиков, и риски связанные с ними.
34. Риски для здоровья в результате стресса.
35. Факторы риска. Экстремальные ситуации.
36. Риск здоровью населения, связанный с изменением часовой зоны.
37. Проведение мероприятий по обеспечению санитарно-эпидемиологической безопасности населения.

### Этапы работы над рефератом

**Выбор темы.** Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолога - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

**Составление плана.** Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

}  
Основная часть  
}

**Титульный лист** заполняется по единой форме (Приложение 1).

**Оглавление** (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

**Введение.** В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

**Основная часть** реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Текст реферата должен быть в текстовом редакторе Word (с расширением \*.doc), шрифт – Times New Roman, 14 кегль, абзацный отступ – 1,25 см, межстрочный интервал – 1,5 строки, верхнее поле – 2 см, левое – 3 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см. Включить расстановку переносов. В целом объем текста должен быть 10-15 стр.

**Заключение** (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

**Приложения** могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

**Библиография** (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

#### **Процедура оценивания**

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата**, критерии оценки **содержания реферата**, критерии оценки **оформления реферата**, критерии **оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. *Критерии оценки содержания реферата:* степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2. *Критерии оценки оформления реферата:* логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. *Критерии оценки качества подготовки реферата:* способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. *Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии:* способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

#### **7.1.1. Шкала и критерии оценивания**

- оценка «зачтено» выставляется, если студент качественно оформил реферат на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть содержание темы;

- оценка «не зачтено» выставляется, если оформление реферата не соответствует требованиям, студент не смог всесторонне раскрыть содержание темы.

Оценка по реферату расписывается преподавателем в оценочном листе. (Приложение 2)

## 7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

### ВОПРОСЫ

#### для самостоятельного изучения темы

#### «Социально-демографические процессы в регионе»

1. Социально-демографические процессы в РФ, в Сибирском федеральном округе, Омской области.
2. Предлагаемые пути решения на разных уровнях власти

### ВОПРОСЫ

#### для самостоятельного изучения темы

1. «Экологическая политика»
2. Виды мероприятий экологической политики, проводимых на территории РФ и регионов.
3. Влияние мероприятий на общество и природу.

### ВОПРОСЫ

#### для самостоятельного изучения темы

#### «Человек – окружающая среда на современном этапе»

1. Сущность принципов комплексности и системности в анализе взаимоотношений человека с его средой обитания.
2. Окружающая среда и поведение человека

### ВОПРОСЫ

#### для самостоятельного изучения темы

#### «Эколого-географические предпосылки здоровья и возникновения болезней»

1. Концепция природной очаговости болезней.
2. Что такое биогеохимические провинции?
3. Назовите причины эндемических заболеваний.

### Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время.

### 7.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

### 8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

#### 8.1 Вопросы для входного контроля

Не проводится

#### 8.2. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

### **ВОПРОСЫ и ЗАДАЧИ для самоподготовки к семинарским занятиям**

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Представляет реферат.

1. Развитие взаимоотношений общества и природы
2. Глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения
3. Окружающая среда и здоровье населения
4. Факторы, влияющие на здоровье человека
5. Антропоэкологическое напряжение и утомление человеческой популяции

-Что такое генетический груз?

-Охрана здоровья населения от воздействия экологических факторов производства.

-Медико-генетическая консультация и ее роль в решении социально-экологических проблем

-Человек как биологическое и социальное явление.

-Генофонд человечества и цивилизация.

6. Медико-биологические аспекты солнечной активности

7. Цвет и запахи в жизни человека

8. Социально-экономические аспекты экологии

9. Экологическая этика и культура

10. Экологическое сознание и экологическое образование

-Социальная среда и духовно-нравственное развитие человека.

-Экологическая культура.

-Экологическое сознание.

-Экологическое мышление.

-Экологическая этика.

#### **8.2.1 Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий**

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

### **9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу**

<b>Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.1.1 настоящего документа
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	дифференцированный зачет
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая

<b>обучающимся зачёта:</b>	самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование.
----------------------------	---

### 9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

#### 9.3.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение. Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в электронной или письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 20 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы разных типов (одиночный и множественный выбор, открытые (ввод ответа с клавиатуры), на упорядочение, соответствие и др.). На тестирование выносятся вопросы из каждого раздела дисциплины.

#### Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

**Тестирование по итогам освоения дисциплины «Социальная экология»  
Для обучающихся направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование  
ФИО \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_**

Дата \_\_\_\_\_

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
  2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
  3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
  4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
  4. Время на выполнение теста – 30 минут
  5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество полученных баллов 30.
- Желаем удачи!

#### Вариант № 1

1. Стадия развития биосферы, когда разумная деятельность человека становится определяющим фактором развития на Земле  
ноосфера  
биогеоценоз  
экосистема  
биосфера  
тропосфера

2. Кому принадлежат слова: «Человечество, взятое в целом, становится мощной геологической силой. И перед ним, перед его мыслью и трудом, становится вопрос о перестройке биосферы в интересах свободно мыслящего человечества как единого целого»?

- В.И. Вернадский  
Б. Коммонер  
Э.Геккель

3. Основная сила, способная нарушить равновесное состояние биосферы:

животные;  
растения;  
космос;  
человек.

4. Определенное постоянство внутренней среды организма, являющееся одним из важнейших свойств живого, - это...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ  
гомеостаз

### 9.3.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

## 10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в электронной информационно-образовательной среде университета.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Стрельников, В. В. Социальная экология : учебник / В.В. Стрельников, Т.П. Францева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 214 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1019199. - ISBN 978-5-16-015184-7. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/1965762">https://znanium.ru/catalog/product/1965762</a> (дата обращения: 23.03.2025). — Режим доступа: по подписке.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> .
Терновая, Л. О. Социальная экология : учебник / Л.О. Терновая. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 280 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/ 1870117. - ISBN 978-5-16-017714-4. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/1870117">https://znanium.ru/catalog/product/1870117</a> (дата обращения: 23.03.2025). — Режим доступа: по подписке.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> .
Пушкарь, В. С. Экология : учебник / В.С. Пушкарь, Л.В. Якименко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 397 с. : [2] с. цв. ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <a href="http://www.dx.doi.org/10.12737/16540">www.dx.doi.org/10.12737/16540</a> . - ISBN 978-5-16-011679-2. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2149163">https://znanium.ru/catalog/product/2149163</a> (дата обращения: 23.03.2025). — Режим доступа: по подписке.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> .
Экология. — Екатеринбург : Объединенная редакция, 1970. — . — Выходит 6 раз в год. — ISSN 0367-0597. — Текст : электронный. — URL: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/495822/info">https://lib.rucont.ru/efd/495822/info</a> .	РУКОНТ (2016-2018, 2024, 2025)

Форма титульного листа реферата

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Кафедра экологии, природопользования и биологии

Направление подготовки– 05.03.06 Экология и природопользование

Реферат

по дисциплине Социальная экология

на тему: \_\_\_\_\_

Выполнил(а): ст. \_\_\_\_\_ группы

ФИО \_\_\_\_\_

Проверил(а): уч. *степень, должность*

ФИО \_\_\_\_\_

Омск – \_\_\_\_\_ г.

Результаты проверки реферата					
№ п/п	Оцениваемая компонента реферата и/или работы над ним	Оценочное заключение преподавателя			
		по данной компоненте			
		Она сформирована на уровне			
		высоком	среднем	минимально приемлемом	ниже приемлемого
1	Соблюдение срока сдачи работы				
2	<i>Оценка содержания реферата</i>				
3	<i>Оценка оформления реферата</i>				
4	<i>Оценка качества подготовки реферата</i>				
5	<i>Оценка выступления с докладом и ответов на вопросы</i>				
6	Степень самостоятельности обучающегося при подготовке реферата				
Общие выводы и замечания по реферату					
<b>Реферат принят с оценкой:</b>		_____		_____	
		<i>(оценка)</i>		<i>(дата)</i>	
Ведущий преподаватель дисциплины		_____		_____	
		<i>(подпись)</i>		И.О. Фамилия	
Обучающийся		_____		_____	
		<i>(подпись)</i>		И.О. Фамилия	