

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИС: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 16.04.2026 09:35:29

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f7098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по направлению 36.05.01 Ветеринария

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

**Б1.В.ДВ.04.03.02 Проблемы репродукции и хирургические болезни мелких домашних
животных**

Направленность (профиль) «Ветеринарная медицина»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	диагностики, внутренних незаразных болезней, фармакологии, хирургии и акушерства
Разработчик, канд.ветеринар.наук, доцент	Е.С. Дочилова

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры ветеринарной микробиологии, инфекционных и инвазионных болезней, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Обязательные профессиональные компетенции					
ПК-1	Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	ИД-2 Реализует общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	Знает закономерности строения и функционирования репродуктивных органов и систем организма у мелких домашних животных	Умеет реализовать общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления помощи при репродуктивной и хирургической патологии у мелких домашних животных на основе гуманного отношения к животному	Имеет навык реализации современных методов исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности при репродуктивной и хирургической патологии у мелких домашних животных на основе гуманного отношения к животному
ПК-2	Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и	ИД -1. Понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при репродуктивной и хирургической патологии у мелких домашних животных	Знание и понимание алгоритма и критериев выбора средств и методов терапии и профилактики при репродуктивной и хирургической патологии у мелких домашних животных	Умение выбирать средства и методы терапии и профилактики при репродуктивной и хирургической патологии у мелких домашних животных	Иметь навыки выбора средств и методов терапии и профилактики при репродуктивной и хирургической патологии у мелких домашних животных

	стихийных бедствиях				
--	------------------------	--	--	--	--

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки реестр применяемых оценочных средств

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной
дисциплины в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
				препода- вателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1			Вопросы для собеседования		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- электронная презентация	2.1			Прием и оценивание		
- СРС	2.2	Изучение темы и ответы на вопросы		Собеседование		
- контрольная работа	2.3	Вопросы по вариантам		Прием и оценивание		
Текущий контроль:	3					
Самостоятельное изучение тем		Вопросы для само-подготовки		Собеседование		
- в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним	3.1	Вопросы для само-подготовки		Собеседование		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2					
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	4	Вопросы для само-подготовки		Собеседование		
- зачет	4.1	Текущая успеваемость		Зачет		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Примерная тематика электронной презентации
	Процедура оценивания ЭП
	Этапы работы над электронной презентацией
	Шкала и критерии оценивания
	Варианты контрольных заданий для обучающихся заочной формы
	Процедура выбора варианта
	Критерии оценивания
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Вопросы для проведения итогового контроля (зачет)
	Итоговая программа по учебной дисциплине
	Плановая процедура проведения зачета
	Критерии оценки ответов на вопросы итогового контроля

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины (зачет)

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций		Формы и средства контроля формирования компетенций		
				компетенция не сформирована	минимальный		средний	высокий
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
1	2	3	4	5	6	7		
Критерии оценивания								
ПК-1 Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления	ИД-2 Реализует общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к	Полнота знаний	Знает закономерности строения и функционирования репродуктивных органов и систем организма у мелких домашних животных	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний в области строения и функционирования репродуктивных органов и систем организма у мелких домашних животных не достаточно	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в области закономерности строения и функционирования репродуктивных органов и систем организма у мелких домашних животных достаточно для выполнения простых задач - способов взятия биологического материала и его исследования для выявления патологий животных хирургического профиля; – общих закономерностей организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях для проведения лечебных мероприятий у животных с хирургическими заболеваниями; - патогенетических аспектов развития угрожающих жизни состояний в основе которых лежат хирургические нозологические единицы; – общих закономерностей строения организма в свете единства структуры и функции для разработки тактики лечения животных с хирургическими заболеваниями; - инфекционных болезней животных и особенностей их проявления при хирургических в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний - анатомо-физиологических основ функционирования организма, методики клиничко- иммунобиологического исследования	- вопросы по самостоятельному изучению тем; - вопросы для самоподготовки к аудиторным занятиям; - вопросы для собеседования, - ситуационные задания; - электронная презентация; - контрольная работа (для заочной формы обучения)		

лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	животному				животных с хирургическими заболеваниями; - способов взятия биологического материала и его исследования для выявления патологий животных хирургического профиля; – общих закономерностей организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях для проведения лечебных мероприятий у животных с хирургическими заболеваниями; - патогенетических аспектов развития угрожающих жизни состояний в основе которых лежат хирургические нозологические единицы; – общих закономерностей строения организма в свете единства структуры и функции для разработки тактики лечения животных с хирургическими заболеваниями; - инфекционных болезней животных и особенностей их проявления при хирургических патологиях в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний - анатомо-физиологических основ функционирования организма, методики клинко- иммунобиологического исследования животных с хирургическими заболеваниями; - способов взятия биологического материала и его исследования для выявления патологий животных хирургического профиля; – общих закономерностей организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях для проведения лечебных мероприятий у животных с хирургическими заболеваниями; - патогенетических аспектов развития угрожающих жизни состояний в основе которых лежат хирургические нозологические единицы; – общих закономерностей строения организма в свете единства структуры и функции для разработки тактики лечения животных с хирургическими заболеваниями; - инфекционных болезней животных и особенностей их проявления при хирургических патологиях в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Наличие умений	Умеет реализовать общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений - анатомо-физиологических основ функционирования организма,	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений - анатомо-физиологических основ функционирования организма, методики клинко- иммунобиологического исследования животных с хирургическими заболеваниями; - способов взятия биологического материала и его исследования для выявления патологий животных хирургического профиля; – общих закономерностей организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях для проведения лечебных	

			помощи при репродуктивной и хирургической патологии у мелких домашних животных на основе гуманного отношения к животному	методики клинко-иммунобиологического исследования животных с хирургическими заболеваниями; - способов взятия биологического материала и его исследования для выявления патологий животных хирургического профиля; – общих закономерностей организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях для проведения лечебных мероприятий у животных с хирургическими заболеваниями; - патогенетических аспектов развития угрожающих жизни состояний в основе которых лежат хирургические нозологические единицы; – общих закономерностей строения организма в свете единства структуры и функции для разработки тактики лечения животных с хирургическими заболеваниями;	мероприятий у животных с хирургическими заболеваниями; - патогенетических аспектов развития угрожающих жизни состояний в основе которых лежат хирургические нозологические единицы; – общих закономерностей строения организма в свете единства структуры и функции для разработки тактики лечения животных с хирургическими заболеваниями; - инфекционных болезней животных и особенностей их проявления при хирургических патологиях в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений - анатомо-физиологических основ функционирования организма, методики клинко- иммунобиологического исследования животных с хирургическими заболеваниями; - способов взятия биологического материала и его исследования для выявления патологий животных хирургического профиля; – общих закономерностей организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях для проведения лечебных мероприятий у животных с хирургическими заболеваниями; - патогенетических аспектов развития угрожающих жизни состояний в основе которых лежат хирургические нозологические единицы; – общих закономерностей строения организма в свете единства структуры и функции для разработки тактики лечения животных с хирургическими заболеваниями; - инфекционных болезней животных и особенностей их проявления при хирургических патологиях в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений - анатомо-физиологических основ функционирования организма, методики клинко- иммунобиологического исследования животных с хирургическими заболеваниями; - способов взятия биологического материала и его исследования для выявления патологий животных хирургического профиля; – общих закономерностей организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях для проведения лечебных мероприятий у животных с хирургическими заболеваниями; - патогенетических аспектов развития угрожающих жизни состояний в основе которых лежат хирургические нозологические единицы; – общих закономерностей строения организма в свете единства структуры и функции для разработки тактики лечения животных с хирургическими заболеваниями;	
--	--	--	---	--	---	--

				- инфекционных болезней животных и особенностей их проявления при хирургических патологиях недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	- инфекционных болезней животных и особенностей их проявления при хирургических патологиях в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	ИД-2 Реализует общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками реализации современных методов исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности при репродуктивной и хирургической патологии у мелких домашних животных на основе гуманного отношения к животному	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков - анатомо-физиологических основ функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования животных с хирургическими заболеваниями; - способов взятия биологического материала и его исследования для выявления патологий животных хирургического профиля; - общих закономерностей организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях для проведения лечебных мероприятий у животных с	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков - анатомо-физиологических основ функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования животных с хирургическими заболеваниями; - способов взятия биологического материала и его исследования для выявления патологий животных хирургического профиля; - общих закономерностей организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях для проведения лечебных мероприятий у животных с хирургическими заболеваниями; - патогенетических аспектов развития угрожающих жизни состояний в основе которых лежат хирургические нозологические единицы; - общих закономерностей строения организма в свете единства структуры и функции для разработки тактики лечения животных с хирургическими заболеваниями; - инфекционных болезней животных и особенностей их проявления при хирургических патологиях в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации - анатомо-физиологических основ функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования животных с хирургическими заболеваниями; - способов взятия биологического материала и его исследования для выявления патологий животных хирургического профиля; - общих закономерностей организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях для проведения лечебных мероприятий у животных с хирургическими заболеваниями; - патогенетических аспектов развития угрожающих жизни состояний в основе которых лежат хирургические нозологические единицы; - общих закономерностей строения организма в свете единства структуры и функции для разработки тактики лечения животных с	- вопросы по самостоятельному изучению тем; - вопросы для самоподготовки к аудиторным занятиям; - вопросы для собеседования, - ситуационные задания; - электронная презентация; - контрольная работа (для заочной формы обучения)

				хирургическими заболеваниями; - патогенетических аспектов развития угрожающих жизни состояний в основе которых лежат хирургические нозологические единицы; – общих закономерностей строения организма в свете единства структуры и функции для разработки тактики лечения животных с хирургическими заболеваниями; - инфекционных болезней животных и особенностей их проявления при хирургических патологиях недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	хирургическими заболеваниями; - инфекционных болезней животных и особенностей их проявления при хирургических патологиях в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации - анатомо-физиологических основ функционирования организма, методики клинко- иммунобиологического исследования животных с хирургическими заболеваниями; - способов взятия биологического материала и его исследования для выявления патологий животных хирургического профиля; – общих закономерностей организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях для проведения лечебных мероприятий у животных с хирургическими заболеваниями; - патогенетических аспектов развития угрожающих жизни состояний в основе которых лежат хирургические нозологические единицы; – общих закономерностей строения организма в свете единства структуры и функции для разработки тактики лечения животных с хирургическими заболеваниями; - инфекционных болезней животных и особенностей их проявления при хирургических патологиях в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
ПК-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической	ИД-1 Понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при репродуктивной и хирургической патологии у мелких	Полнота знаний	Знание и понимание алгоритма и критериев выбора средств и методов терапии и профилактики при репродуктивной и хирургической патологии у мелких домашних животных	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний по выбору средств и методов терапии и профилактики при репродуктивной и хирургической патологии у мелких домашних животных недостаточно	1.Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач в области репродукции и хирургии мелких домашних животных 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач в области репродукции и хирургии мелких домашних животных 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач в области репродукции и хирургии мелких домашних животных
		Наличие умений	Умение выбирать средства и методы терапии и	Компетенция в полной мере не сформирована.	1.Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач в области

обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бед	домашних животных		профилактики при репродуктивной и хирургической патологии у мелких домашних животных	Имеющихся умений по выбору средств и методов терапии и профилактики при репродуктивной и хирургической патологии у мелких домашних животных недостаточно	репродукции и хирургии мелких домашних животных 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач в области репродукции и хирургии мелких домашних животных 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач в области репродукции и хирургии мелких домашних животных
		Наличие навыков (владение опытом)	Иметь навыки выбора средств и методов терапии и профилактики при репродуктивной и хирургической патологии у мелких домашних животных	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков по выбору средств и методов терапии и профилактики при репродуктивной и хирургической патологии у мелких домашних животных недостаточно	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач в области репродукции и хирургии мелких домашних животных 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач в области репродукции и хирургии мелких домашних животных 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач в области репродукции и хирургии мелких домашних животных

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

**3.1.1 Выполнение и защита курсовой работы
не предусмотрена.**

3.1.2 Выполнение и сдача электронной презентации

3.1.2.1 Место электронной презентации в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением электронной презентации		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения электронной презентации
№ модуля	Наименование	
ДВ.4 Биология и патология мелких домашних животных	Проблемы репродукции и хирургические болезни мелких домашних животных; Проблемы репродукции и хирургические болезни мелких домашних животных	ПК-1.2 ПК-2.1

3.1.2.2 Перечень примерных тем электронной презентации

Проблемы репродукции и хирургические болезни мелких домашних животных

- Современные средства для лечения мелких домашних животных с дископатиями.
- Средства и методы для проведения экстракорпоральной очистки крови.
- Тактика лечения животных с ожоговой болезнью
- Лечение животных с онкологическими заболеваниями
- Кесарево сечение мелких домашних животных
- Методы кастрации самцов
- Методы кастрации самок
- Болезни и лечение самцов с послекастрационными осложнениями
- Послеродовые осложнения
- Современные методы лечения мелких домашних животных с заболеваниями кожи

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор электронной презентации должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей выпускной квалификационной работой. В этом случае обучающемуся предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы презентации из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 слайдов) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план презентации, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура презентации:

Слайд 1. Титульный.

Слайд 2. Оглавление (план, содержание).

Слайд 3. Введение (актуальность темы).

Слайд 4 – N. Основная часть.

Слайд N₊₁. Заключение (или выводы).

Слайд N₊₂. Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

Титульный слайд оформляется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов презентации.

Введение. В этой части презентации обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в работе.

Основная часть презентации содержит полное и логичное изложение главных положений в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому. Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и задачам темы презентации. Работа должна быть грамотно оформлена. В основной части желательно представлять материал в виде графиков, таблиц, схем, фотографий, рисунков, которые должны иметь сквозную нумерацию.

Заключение (выводы). На этом слайде обобщается материал, изложенный в основной части, формулируются общие выводы, которые делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в презентации, сопоставления их и личного мнения автора.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованные для выполнения презентации литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

3.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации – см. Приложение 6.

2. Обеспечение процесса выполнения электронной презентации учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

Процедура оценивания

При аттестации обучающегося по итогам его работы над презентацией, руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки презентации, критерии оценки содержания презентации, критерии оценки оформления презентации, критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии.

1. **Критерии оценки содержания** презентации: степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2. **Критерии оценки оформления** презентации: логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. **Критерии оценки качества подготовки** презентации: способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения презентации, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении презентации, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность,

соблюдение плана, графика подготовки презентации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. Критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии: способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

Шкала и критерии оценивания

Оценку «зачтено» заслуживает презентация, если обучающийся прикрепил презентацию в ИОС ОмГАУ-Moodle, а также,

- полно и всесторонне раскрыл содержание темы, дал глубокий критический анализ литературы по данной проблеме; оформил презентацию в соответствии с требованиями МУ; при собеседовании на все вопросы преподавателя дал аргументированные ответы.

Оценку «не зачтено» получает обучающийся, если не прикрепил КРв ИОС ОмГАУ-Moodle а также:

- содержатся грубые теоретические ошибки, плагиат; оформление имеет значительные нарушения по сравнению с предъявляемыми требованиями;

- при собеседовании обучающийся не владеет материалом, не дает правильных ответов на большинство заданных вопросов, т. е. обнаружил серьезные пробелы в теоретических знаниях и практических умениях; частично не выполняются требования, предъявляемые к работам;

Презентация, оцененная «не зачтено», полностью перерабатывается и представляется заново.

3.1.3 Типовые контрольные задания для студентов заочной формы обучения

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы контрольных заданий

Вариант 1

1. Понятие об инфекции. Виды хирургической инфекции.
2. Хирургические болезни мочевыделительной системы мелких животных.
3. Топографическая анатомия области лопатки и плеча собаки и кошки.

Вариант 2

1. Определение, классификация и характеристика кровотечений.
2. Хирургические акушерско-гинекологические заболевания мелких животных
3. Топографическая анатомия органов брюшной полости собаки и кошки.

Вариант 3

1. Наркоз для мелких животных.
2. Показания и техника овариоэктомии собаки и кошки.
3. Топографическая анатомия скакательного сустава и плюсны собаки и кошки.

Вариант 4

1. Определение понятия наркоза. Классификация наркозов и характеристика отдельных наркотических средств.
2. Показания и техника интраперитонеальной новокаиновой блокады у мелких животных.
3. Топографическая анатомия коленного сустава и голени собаки и кошки.

Вариант 5

1. Топографическая анатомия полового члена и крайней плоти собаки и кошки.
2. Подготовка рук хирурга различными способами и их характеристика.
3. Стерилизация перевязочного шовного материала и хирургического белья.

Вариант 6

1. Фиксация мелких животных. Фиксационные станки и столы.
2. Топографическая анатомия и пункция локтевого сустава собаки.
3. Новокаиновые блокады в области головы.

Вариант 7

1. Инструменты для разъединения тканей. Понятие о трепанации, ампутации, резекции и экстирпации.
2. Способы временной и окончательной остановки кровотечения.
3. Нейролептаналгезия мелких животных.

Вариант 8

1. Осложнения при наркозе, их предупреждение и устранение.
2. Иннервация мошонки и семенника.
3. Топографическая анатомия яичников собаки и кошки.

Вариант 9

1. Топографическая анатомия скакательного сустава, плюсны и пальцев собаки и кошки.
2. Виды кровотечения и их профилактика.
3. Показания и техника остеосинтеза.

Вариант 10

1. Показания и техника овариогистерэктомии.
2. Топографическая анатомия брюшной стенки.
3. Как содержать животных после кастрации (первое время)?

Вариант 11

1. Показания и техника гастротомии.
2. Характеристика перевязочного материала, иммобилизирующие повязки и повязки на копыто.
3. Перечислите основные способы эпидуральной анестезии.

Вариант 12

1. Техника анестезии синовиальных оболочек. Техника анестезии брюшины.
2. Экзартикуляции 2 и 3 фаланги пальцев.
3. Премедикации при наркозе.

Вариант 13

1. Показания и техника резекции кишечника у мелких животных.
2. Физические, химические, механические и биологические способы остановки кровотечения.
3. Перечислите основные показания при сакральной анестезии.

Вариант 14

1. В чем состоит сущность ползучего инфильтрата по А.В.Вишневскому?
2. Дайте определение понятия «десмургия». Что понимают под повязкой?
3. Техника кастрации открытым способом? Какими способами кастрируют кобелей?

Вариант 15

1. Топографическая анатомия семенников собаки и кошки и их кастрация.
2. Операции при интравагинальной грыже у мелких животных.
3. Прерывистые и непрерывные швы. Рисунки

Шкала и критерии оценивания

- «Зачтено» выставляется студенту, который:глубоко, осмысленно раскрыл в полном объеме содержание темы, прикрепил контрольную работу в ИОС ОмГАУ-Moodle согласно предъявляемым требованиям на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, изучил обязательную и дополнительную литературу, использовал ее при выполнении работы;

- «Не зачтено» выставляется студенту, не предоставившему контрольную работу в ИОС ОмГАУ-Moodle, либо вопросы не раскрыты в полном объеме, допущены грубые ошибки.

1.1.4 Выполнение самостоятельной работы студентов (самостоятельное изучение тем).

Самостоятельная работа студентов выполняется по темам для самостоятельного обучения, представленным в таблице:

Модуль	Тема в составе раздела / вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4

Хирургические болезни мелких домашних животных	Клиническое проявление общей реакции организма животных на травму и инфекцию	4	собеседование
	Болезни нервной системы	4	
	Хирургические болезни молочной железы	4	
	Болезни кожи	4	
	Болезни глаз	4	
	Болезни ротовой полости	4	
	Грыжи межпозвоночных дисков	4	
	Применение имплантологического лечения в современной ветеринарной	4	
	Методы исследования опорно-двигательного аппарата	4	
	Диагностика заболеваний конечностей	4	
Проблемы репродукции мелких домашних животных	Патологии родов, дистоксия, аномалии родовой деятельности. Оперативное родовспоможение.	6	
ИТОГО по заочной форме обучения		46	х
Примечание: - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

Вопросы для самостоятельного изучения тем для студентов очной формы обучения

**ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Хирургические болезни молочной железы»**

- 1) Основные этиологические факторы, способствующие заболеванию молочных желез у животных.
- 2) Классификация хирургических болезней молочной железы.
- 3) Лечение, профилактика болезней молочной железы у животных.

**ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Анатомо-функциональная характеристика локомоторного аппарата домашних животных»**

- 1) Значение локомоторного аппарата у мелких домашних животных.
- 2) Анатомическая характеристика локомоторного аппарата домашних животных.
- 3) Функциональная характеристика локомоторного аппарата домашних животных.

**ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Послекастрационные осложнения»**

- 1) Основные факторы, приводящие к послекастрационным осложнениям у животных.
- 2) Виды послекастрационных осложнений. Профилактика.
- 3) Средства и методы купирования послекастрационных осложнений у животных.

**ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Заболевания глаз»**

- 1) Анатомо-функциональная характеристика зрительного аппарата.
- 2) Этиология и патогенез заболеваний глаз у животных.
- 3) Лечение и профилактика заболеваний глаз у животных.

**ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы**

«Патологии репродуктивных органов»

- 1) Анатомо-функциональная репродуктивных органов.
- 2) Послеродовые патологические процессы у самок
- 3) Лечение и профилактика проблем репродукции

Вопросы для самостоятельного изучения тем для студентов заочной формы обучения

1. Клиническое проявление общей реакции организма животных на травму и инфекцию
2. Воспаление
3. Болезни нервной системы
4. Хирургические болезни молочной железы
5. Послекастрационные осложнения
6. Заболевания глаз
7. Диагностика заболеваний опорно-двигательного аппарата
8. Хирургические болезни грудной конечности
9. Хирургические болезни тазовой конечности
10. Кесарево сечение

Общий алгоритм самостоятельной работы студента

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

Критерии оценивания

- «зачтено» выставляется студенту, если он изучил тему и ответил на вопросы теста – не менее 80%;
- «не зачтено» выставляется студенту, если он не прошел тест по теме самостоятельной работы.

1.1.6 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Презентация на основе современных мультимедийных средств.	Подготовка по темам занятий		1. Изучение дополнительной литературы по темам занятий	16
Групповая дискуссия	Подготовка по темам занятий	Обучающиеся разбиваются на небольшие подгруппы, которые получают задание для подготовки по тем или иным вопросам, входящим в тему занятия	1. все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, 2. либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания	6
Семинар заслушивание и обсуждение докладов и рефератов по темам: «Инфекционные болезни свиней»; «Инвазионные болезни свиней»;	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение тем семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 3. Подготовка доклада или презентации 4. Представление презентации на занятии	6
Анализ конкретных ситуаций	Подготовка по темам занятий	Задания преподавателя, выдаваемые в начале занятия, работа группами	1. Рассмотрение задания по ситуации конкретной болезни 2. Изучение современных методов диагностики 3. Назначение	2

			адекватного лечения	
Заочная форма обучения				
Семинар заслушивание и обсуждение докладов и рефератов по темам: «Хирургические болезни свиней»; «Проблемы репродукции свиней»;	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	2
Анализ конкретных ситуаций	Подготовка по темам занятий	Задания преподавателя, выдаваемые в начале занятия, работа группами	1. Рассмотрение заданий по ситуации конкретной болезни 2. Изучение современных методов диагностики 3. Назначение адекватного лечения	2

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Самоподготовка к практическим занятиям оценивается путем опроса обучающихся по теме занятия.

Оценку «отлично» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы.

Оценку «хорошо» получает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценку «неудовлетворительно» получает обучающийся, который не отвечает на поставленные вопросы

3.1.7 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Вид контроля	Контрольно-оценочное учебное мероприятие, работа			Расчетная трудоемкость, час.
	тип контроля по охвату обучающихся	форма	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	
1	2	3	4	5
Очная форма обучения				
Рубежный	Фронтальный	Опрос	По результатам изучения разделов	4
Заочная форма обучения				
Текущий	Выборочный	Опрос	Все разделы	2
Итоговый	Фронтальный	Опрос	Все разделы	4

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы входного контроля

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

3.1.7.2 Средства для текущего контроля

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Представляет конспект, электронную презентацию. Для усвоения материала по теме занятия обучающийся решает задачи.

Общий алгоритм самоподготовки

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме семинарского занятия (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
- 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
- 3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
- 2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
- 3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
- 4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
- 5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
- 6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

Тема 1.Лечение животных с ортопедическими заболеваниями

1. Особенности диагностики животных с ортопедическими заболеваниями
2. Средства и методы для лечения животных с ортопедическими заболеваниями

Тема 2. Лечение животных с офтальмологическими заболеваниями

1. Особенности диагностики животных с офтальмологическими заболеваниями
2. Средства и методы для лечения животных с офтальмологическими заболеваниями

Тема 3. Лечение животных с онкологическими заболеваниями

1. Особенности диагностики животных с онкологическими заболеваниями
2. Средства и методы для лечения животных с онкологическими заболеваниями

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы коллоквиума

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

3.1.7.3 Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Форма аттестации студентов очной формы обучения (8 семестр), заочной формы обучения 5 курс) – зачет. Участие студента в процедуре получения зачёта осуществляется у обучающихся очной формы обучения за счёт внеучебного времени, у обучающихся заочной формы обучения за счёт учебного времени отведённого на изучение дисциплины.

Основные условия получения студентом зачёта:

- положительные результаты текущей успеваемости в семестре и собеседования;
- выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы), своевременное размещение в ЭИОС и положительная оценка по результатам её проверки преподавателем;

– выполнение электронной презентации (для обучающихся очной формы), своевременное размещение в ЭИОС и положительная оценка по результатам её проверки преподавателем.

Зачтено ставится по итогам сдачи в течение семестра индивидуальных заданий, ВАРС и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой по соответствующему направлению, либо по результатам зачетной работы итогового собеседования при наличии выполненных индивидуальных заданий в полном соответствии с алгоритмом исследования и объяснением всех промежуточных выкладок.

Не зачтено ставится при невыполнении индивидуальных заданий и за неумение решать задачи или объяснять смысл полученных преобразований или результатов.

Плановая процедура получения зачёта:

- 1) заключительное собеседование;
- 2) преподаватель просматривает записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости студентов;
- 3) преподаватель выставляет «зачтено» в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку студента.

ВОПРОСЫ

для подготовки к итоговому контролю

Раздел 1.

- 1 Понятие о травме и травматизме. Классификация травматизма. Профилактика травматизма.
- 2 Нейрогуморальная и общая реакция организма на травму; Шок, коллапс, обморок. (Этиология, клиника, принципы лечения).
- 3 Местная реакция организма на травму. Воспаление: классификация, этиология, фазы и стадии воспаления, видовые особенности воспаления.
- 4 Отеки, инфильтраты, пролифераты. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
- 5 Принципы лечения асептического (острого и хронического) и гнойного воспалений. Исходы воспалений.
- 6 Патогенетическая терапия (характеристика, патогенез и виды).
- 7 Тканевая терапия, пирогенотерапия и медикаментозный сон. Механизм действия, показания, противопоказания.
- 8 Физиотерапия (виды, механизм действия, показания, противопоказания).
- 9 Классификация хирургической инфекции. Аэробная гнойная инфекция. Абсцесс, флегмона.
- 10 Анаэробная инфекция, газовый абсцесс, газовая гангрена, газовая флегмона, злокачественный отек, гнилостная инфекция.
- 11 Общая хирургическая инфекция. Гнойно-резорбтивная лихорадка, сепсис. Принципы лечения при сепсисе.
- 12 Открытые механические повреждения (раны). Виды и симптомы ран.
- 13 Кровотечение: виды, клиника, способы остановки и компенсаторные мероприятия.
- 14 Переливание крови. Показания, группы крови, определение совместимости, профилактика шока, дозы.
- 15 Биология раневого процесса. Фазы, патогенез.
- 16 Заживление ран по первичному и вторичному натяжению, типы заживления ран.
- 17 Значение грануляционной ткани. Формирование гранулы. Причины возникновения патологических грануляций и их отличие от нормальной грануляции.
- 18 Принципы лечения ран. Открытый и закрытый методы.
- 19 Закрытые механические повреждения. Сдавливания, растяжения, разрывы, сотрясения – этиология, патогенез, клиника, лечение.
- 20 Ожоги. Степень ожога, патогенез, клиника и лечение.
- 21 Отморожения. Степени, патогенез, клиника, лечение.
- 22 Гнойничковые заболевания кожи. Фолликулит, фурункул, карбункул.
- 23 Экзема. Классификация этиология, патогенез, клиника, лечение.
- 24 Дерматит. Классификация, этиология, патогенез, клиника, лечение.
- 25 Артериит и флебит. Этиология, патогенез, клиника, лечение.
- 26 Невриты. Этиология патогенез, клиника, лечение.
- 27 Парезы и параличи нервов. Этиология, клиника, лечение.
- 28 Миозиты и миопатозы. Этиология, патогенез, клиника, лечение.
- 29 Тендиниты и тендовагиниты. Классификация, этиопатогенез, клиника, лечение.
- 30 Бурситы. Этиология, патогенез, клиника, лечение.
- 31 Периоститы и оститы. Этиология, классификация, клиника, лечение.
- 32 Переломы костей. Этиология, клиника, методы лечения.
- 33 Болезни суставов. Классификация, этиология, патогенез, диагностика, лечение.
- 34 Опухоли Классификация, этиология, патогенез, диагностика, лечение.

Раздел 2.

1. Профилактика хирургической инфекции
2. Травмы в области головы (мягкой и костной ткани).
3. Кровотечение из носа (этиология, дифференциальная диагностика, лечение).
4. Синуситы в области головы (этиология, клиника и лечение).
5. Паралич лицевого и тройничного нервов (этиология, клиника, лечение).
6. Гнойный отит (этиология, клиника и лечение).
7. Экзема и дерматит ушной раковины.
8. Актиномикоз (возбудитель, патогенез, клиника, лечение).
9. Гингивит.
10. Альвеолярный периодонтит.
11. Аномалии зубного прикуса.
12. Кариес зубов (этиология, клиника, осложнения, лечение).
13. Экстракция, резекция, выравнивание зубов.
14. Дивертикул и раны пищевода.
15. Флебиты (этиология, патогенез, клиника, лечение)
16. Бурситы области затылка (этиология, патогенез, клиника, лечение).
17. Непроницающие и проникающие раны грудной стенки и возможные осложнения.
18. Травмы костей шеи и грудной клетки.
19. Раны брюшной стенки и возможные осложнения.
20. Травматический ретикулит и травматический перитонит (этиология, клиника, лечение).
21. Механическая непроходимость желудочно-кишечного тракта (закупорка книжки, сычужные безоары, илеусы).
22. Смещение сычуга.
23. Грыжи у сельскохозяйственных животных (этиология, классификация, хирургическое лечение).
24. Кесарево сечение у сельскохозяйственных животных.
25. Выпадение и разрыв прямой кишки (этиология, клиника, лечение).
26. Опухоли и камни мочевого пузыря, болезни уретры.
27. Травматические повреждения препуция и полового члена (открытые и закрытые).
28. Поститы (этиология, классификация, клиника, лечение).
29. Фимоз и парафимоз (этиология, патогенез, клиника, возможные осложнения, прогноз, лечение).
30. Кровотечение как послекастрационное осложнение (этиология, клиника, лечение).
31. Выпадение органов брюшной полости как послекастрационное осложнение.
32. Воспалительный отек и флегмона мошонки как послекастрационное осложнение.
33. Воспаление семенного канатика как послекастрационное осложнение.
34. Трещины и переломы спинных и поясничных позвонков (этиология, клиника, прогноз, лечение).
35. Переломы крестцовой кости и костей таза (этиология, клиника, прогноз, лечение).
36. Спондилит, спондилоартрит и спондилез.
37. Остеохондроз в области груди и поясницы.
38. Болезни хвоста (этиология, клиника, возможные осложнения, лечение и профилактика).
39. Статика и динамика грудной конечности.
40. Статика, и динамика тазовой конечности
41. Хромота и её диагностика. Понятие о хромоте висячей и опорной конечности. Три степени хромоты.
42. Порядок и методы диагностики болезней конечности.
43. Специальные приемы исследования отдельных анатомических отделов конечностей (копыта, челночного блока, суставов, костей, сухожильно-связочного аппарата, нервов).
44. Разрывы мускулов на грудной конечности (предлопаточного, заостного, подлопаточного, двуглавого, трехглавого).
45. Переломы костей области плеча.
46. Болезни плечевого сустава (травмы, асептический, гнойный и деформирующий артриты).
47. Ревматическое воспаление плечевого сустава.
48. Бурситы на грудной конечности.
49. Параличи нервов грудной конечности (плечевого сплетения, лучевого, локтевого, предлопаточного).
50. Ушибы и ранения локтевого сустава.
51. Переломы лучевой и локтевой костей.
52. Флегмона предплечья.
53. Раны и ушибы запястного сустава.
54. Контрактура запястного сустава.
55. Болезни сухожилий сгибателей пальцев.
56. Травмы, артриты, контрактуры, растяжение и вывих первой и второй фаланги.
57. Флегмоны дистальной части конечности.

- 58.Общая характеристика болезней поверхностной структуры копыта.
- 59.Общая характеристика болезней глубокой структуры копыта.
- 60.Дефекты рогового башмака.
- 61.Болезни подошвы и стрелки копыта.
- 62.Асептическое и гнойное воспаление основы кожи копыта.
- 63.Септический артрит копытного сустава.
- 64.Анатомо-физиологическая характеристика копыт и копытец у с/х животных.
- 65.Нарушение иннервации тазовой конечности.
- 66.Растяжение и вывих тазобедренного сустава.
- 67.Вывих и перелом коленной чашки.
- 68.Переломы трубчатых костей тазовой конечности.
- 69.Разрывы мускулов и сухожилий тазовой конечности.
- 70.Гониты.
- 71.Раны, синовит и деформирующее воспаление.
- 72.Асептический и гнойный артрит тарсального сустава.
- 73.Деформирующий остеоартрит и остеоартрозтарсального сустава.
- 74.Оссифицирующий периартрит и параартикулярный фиброзит тарсального сустава.
- 75.Бурситы в области тазовой конечности
- 76.Организация козовочного дела и уход за копытом.
- 77.Деформации копыт и способы их исправления.
- 78.Характеристика гнойно-некротических заболеваний пальцев крупного рогатого скота (классификация, этиология, принципы лечения, профилактика).
- 79.Травмы в области холки (поверхностные и глубокие повреждения).
- 80.Бурситы в области холки.
- 81.Диффузный отек и лимфозкстравазат в области холки.
- 82.Анатомофизиологические особенности органа зрения у животных. Принципы лечения.
- 83.Методы исследования животных с заболеванием глаз. Новокаиновые блокады.
- 84.Конъюнктивиты. Классификация, клиника, лечение, Помутнение роговицы.
- 85.Массовые кератоконъюнктивиты. Дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
- 86.Болезни костной орбиты и периорбиты. Ретробульбарная флегмона.
- 87.Болезни хрусталика, стекловидного тела и сетчатки.
- 88.Блефариты, классификация, этиология, клиника и лечение.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Фонда оценочных средств рабочей программы дисциплины

Б.1.В.ДВ.04.01.02 Хирургия репродукции и хирургическое
болезни животных и птицы

в составе ОПОП 36.05.01 Ветеринария

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании	обеспечивающей преподавание кафедры
<u>дисциплины «Хирургия репродукции и хирургические</u> <u>болезни животных и птицы»</u>	
(наименование кафедры)	
протокол № <u>3</u> от <u>06.05.2019</u>	
Зав. кафедрой, <u>д-р ветеринар. наук Бойко И.В.</u>	<u>И.В. Бойко</u>
б) На заседании методической комиссии по направлению 36.05.01 Ветеринария,	
протокол № <u>10</u> от <u>22.05.2019</u>	
Председатель МКН – 36.05.01 Ветеринария, к.в.н., доцент <u>И.Г. Алексеева</u>	
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Начальник главного управления ветеринарии – главный ветеринарный инспектор Омской области <u>В.П. Плащенко</u>	
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины в составе ОПОП36.05.01 Ветеринария

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН