

«Омский государственный аграрный университет имени Кирова»

И.П. Иванова

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры - Разведения и генетики сельскохозяйственных животных, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины модуля, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
ПК-1	Способен реализовывать технологии животноводства на основе углубленных профессиональных знаний	ИД-1 _{ПК-1} Знает биологические основы функционирования организма животных разных видов	Знать биологические основы функционирования организма животных разных видов	Уметь различать биологические особенности различных видов животных	Владеть навыками определения биологических особенностей животных разных видов
		ИД-2 _{ПК-1} Оценивает влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных	Знать какие факторы влияют на здоровье и продуктивность животных	Уметь оценивать влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных	Владеть навыками различных методик оценки степени влияния факторов на здоровье и продуктивность животных
		ИД-3 _{ПК-1} Использует научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных	Знать научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных	Уметь проводить анализ и оценку продуктивности и здоровья животных	Владеть навыками применения научных подходов к обеспечению высокой продуктивности и здоровья животных
ПК-2	Способен управлять процессами выведения, генетического совершенствования и сохранения пород, типов, линий животных	ИД-1 _{ПК-2} Использует чистопородное разведение, методы скрещивания и гибридизации для выведения, совершенствования и сохранения пород, типов, линий животных	Знать методы разведения животных	Уметь проводить закрепление и подбор производителей	Владеть навыками прогноза продуктивных качеств потомства при различных методах разведения

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки	Режим контрольно-оценочных мероприятий				
	само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
			препода- вателя	представителя производства	
	1	2	3	4	5
Входной контроль			Опрос		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:					
- реферат		Взаимное обсуждение по итогам выступлений	Опрос		
Текущий контроль:					
-- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним	Вопросы для самоконтро- ля	Обсуждение	Опрос, тестирование		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины			Зачет с оценкой		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы					

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы рубежного контроля

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции и	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ПК-1 Способен реализовывать технологии животноводства на основе углубленных профессиональных	ИД-1ПК-1	Полнота знаний	Знать биологические основы функционирования организма животных разных видов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Опрос, реферат, тестирование

знаний		Наличие умений	Уметь различать биологические особенности различных видов животных	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Опрос, реферат, тестирование
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками определения биологических особенностей животных разных видов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	ИД-2ПК-1	Полнота знаний	Знать какие факторы влияют на здоровье и продуктивность животных	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Наличие умений	Уметь оценивать влияние различных факторов на здоровье и продуктивность	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками различных методик оценки степени влияния факторов на здоровье и продуктивность животных	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	ИД-ЗПК-1	Полнота знаний	Знать научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Наличие умений	Уметь проводить анализ и оценку продуктивности и здоровья животных	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками применения научных подходов к обеспечению высокой продуктивности и здоровья животных	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	

ПК-2 Способен управлять процессами выведения, генетическое совершенствования и сохранения пород, типов, линий животных	ИД-1ПК-2	Полнота знаний	Знать методы разведения животных	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Наличие умений	Уметь проводить закрепление и подбор производителей	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками прогноза продуктивных качеств потомства при различных методах разведения	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС Рекомендации по написанию рефератов

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата: получить целостное представление о основных методах математического анализа, используемых в биологии

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения реферата:

- накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА

Рефератов

1. Полезные мутации в эволюции с.-х. животных
2. Обзор мировых селекционных достижений в отрасли животноводства за последние десять лет.
3. Использование генов-маркеров при генеалогическом анализе популяций животных
4. Формы и распространенность хромосомных аномалий у разных видов с.-х. животных
5. Исторический обзор селекционных достижений (по видам с.-х. животных) с использованием гетерозиса
6. Исторический обзор селекционных достижений (по видам с.-х. животных) с использованием инбридинга
7. Генетический груз и способы его устранения в популяции
8. Механизмы трансгеноза у животных и его практическое значение
9. Использование генов-маркеров для прогнозирования продуктивных качеств животных
10. История возникновения и современное использование метода клонирования животных организмов
11. Биологическая сущность и практическое значение получения химер и генетически модифицированных организмов
12. Трансплантация эмбрионов животных – селекционная выгода и экономическая эффективность
13. Тема, предложенная обучающимися.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем студенту предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 15 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и

библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Основная часть

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-2 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,0-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки реферата, критерии оценки содержания реферата, критерии оценки оформления реферата, критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии.

1. Критерии оценки содержания реферата: степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2 Критерии оценки оформления реферата: логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки реферата: способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии: способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

Шкала и критерии оценивания

– «зачтено» по реферату присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;

– «не зачтено» по реферату присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

Оценка по реферату расписывается преподавателем в оценочном листе.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Современные биотехнологии в животноводстве и птицеводстве»

1. Генетические маркеры.
2. Трансплантация эмбрионов. Суперовуляция.
3. Теоретические основы клонирования животных.
4. Селекция. Методы селекции, их характеристика. Практическое применение результатов селекции в биотехнологии.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если студент оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

3.1.2. ВОПРОСЫ
для проведения входного контроля

1. Значение селекции в животноводстве и птицеводстве
2. Понятия и формы отбора
3. Последовательность отбора
4. Отбор животных по развитию
5. Отбор коров по молочной продуктивности
6. Отбор овец по шерстной продуктивности
7. Селекционные признаки свиней
8. Селекционные признаки лошадей
9. Оценка животных по качеству потомства
10. Понятие, формы и методы подбора

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен ссылаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

3.1.3 Средства для текущего контроля

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа.

Тема 1. Формирование эволюционной теории.

1. Почему естественный отбор – это важнейший фактор эволюции?
2. Какие процессы определяют динамику популяций?
3. Какие проблемы можно выделить в эволюционной генетике?
4. Чем обусловлены эволюционные изменения признаков и свойств организмов?
5. Роль разнообразных проявлений изменчивости в эволюции.

Тема 2. Основные направления в селекции молочного и мясного скота на современном этапе.

1. Каковы основные задачи селекции в молочном и мясном скотоводстве.
2. Методы отбора в скотоводстве.
3. Что является теоретической базой селекции?
4. Взаимосвязь основных селекционируемых признаков в молочном и мясном скотоводстве.
5. Основные методы разведения в скотоводстве.

Тема 3. Основные и дополнительные селекционные признаки у овец и их наследование.

1. Основные селекционные признаки свиней.
2. Степень влияния среды и генотипа на воспроизводительные, откормочные и мясные качества свиней.
3. Контрольное выращивание и оценка свиней по собственной продуктивности.
4. Назначение элеверов и технологический процесс на них.
5. Значение контрольного откорма в селекции и методика его проведения.

Тема 4. Селекция лошадей.

1. В каких случаях применяется родственное разведение лошадей?
2. Какие породы и методы разведения были широко использованы для массового улучшения коневодства?
3. Принципы оценки жеребцов-производителей по потомству.
4. Что такое конный завод, государственная заводская конюшня?
5. Какие породы и методы разведения были использованы для создания новых пород в России?

Тема 5. Селекционные признаки птицы.

1. Основные селекционируемые признаки в мясном птицеводстве.
2. Селекционируемые признаки в птицеводстве яичного направления продуктивности.
3. Использование воспроизводительного скрещивания для выведения новых пород.
4. Генофонд пород с.-х. птицы в России.
5. Организация селекционно-племенной работы в птицеводстве.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самоподготовки по темам семинарских занятий

«зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы;

«не зачтено» выставляется студенту, если он не может ответить на вопросы, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Тестовые задания для прохождения итогового тестирования

1. Цель использования инбридинга в селекции животных
сохранения свойств породы
создания новой породы
получения большого количества потомков с качествами выдающихся животных
2. Метод, позволяющий создать новую породу
внутрипородное скрещивание и методический отбор.
межпородное скрещивание и методический отбор.
инбридинг
межпородное скрещивание с целью получения эффекта гетерозиса
3. Метод, позволяющий получить эффект гетерозиса
близкородственное скрещивание
отбор лучших производителей внутри породы
межпородное скрещивание
отбор выдающихся маток
4. Методы сравнения дочерей производителя при его оценке по качеству потомства
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ АРИАНТОВ ОТВЕТОВ
с матерями дочерей
со сверстниками
дочерями других производителей
с матерями производителей
5. Потомки у которых проявляется эффект гетерозиса превосходят родителей по
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ АРИАНТОВ ОТВЕТОВ
жизнеспособности
энергии роста
продуктивности
гомозиготности
6. Эффект гетерозиса обусловлен
накоплением рецессивных мутаций
низкой гетерозиготностью
накоплением доминантных мутаций
высокой гетерозиготностью
7. Наука, направленная на создание новых и улучшение уже существующих пород животных
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО
В ИМИНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
8. Близкородственное спаривание у животных приводит к
гетерозису
улучшению свойств породы
инбредной депрессии
9. Скрещивание особей, состоящих в близких родственных отношениях, называется
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО
В ИМИНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
10. Создание селекционерами чистых линий культурных растений основан на процессе
увеличения доли гомозигот в потомстве
сокращение полиплоидов в потомстве
увеличения доли гетерозигот в потомстве
сокращения доли гомозигот в потомстве
11. Основной критерий для установления родства между видами
внешнее сходство
генетическое сходство
общие центры происхождения

общий ареал распространения

12. Особи, у которых аллельные гены одинаковые

доминантные
гетерозиготные
рецессивные
гомозиготные

13. Механизм, с помощью которого гомологичные хромосомы могут обмениваться генами

мутантными аллелями
гигантскими хромосомами
классическим распределением
кроссинговером

14. Название фактора в генетике, нарушающего свободное спаривание особей внутри популяции...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО
В ИМИНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

15. Чистая линия – это...

порода
сорт
группа генетически однородных (гомозиготных) организмов
особи, полученные под воздействием мутагенных факторов

16. УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Генотип	Совокупность наследственного материала, заключённого в клетке организма
Кариотип	Половая клетка
Гамета	Диплоидный набор хромосом
Геном	Совокупность всех генов организма
	Совокупность внешних признаков

17. Проявление всего потомства с одинаковым фенотипом и одинаковым генотипом

свидетельствует о проявлении закона
расщепления
доминирования
независимого наследования
сцепленного наследования

18. В основе одомашнивания животных лежит

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО
В ИМИНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

19. Наука, изучающая закономерности наследственности и изменчивости

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО
В ИМИНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

20. УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. Полиплоидия	Организм, полученный в результате скрещивания разнородных в генетическом отношении родительских форм
2. Чистая линия	Потомство, гомозиготное по комплексу признаков
3. Гибрид	Снижение темпов роста, низкая жизнеспособность потомства
4. Искусственный мутагенез	Наличие дополнительных наборов хромосом
5. Гетерозис	Мощное развитие и высокая жизнеспособность гибридов генетически отдалённых форм
	Использование ионизирующей радиации и некоторых химических веществ для стимулирования мутационного процесса

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения зачета

Зачет с оценкой выставляется обучающимся в период экзаменационной сессии по средним оценкам, полученным за период обучения по дисциплине в соответствии с критериями табл. 1.2, выполнившим все предусмотренные программой виды учебной работы

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет
Место проведения процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения дифференцированного зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины/профессионального модуля
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса; 2) прошёл заключительное тестирование;

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка выставляется с учетом п.2.4 сформированности компетенций у обучающегося

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

ПК-1 Способен реализовывать технологии животноводства на основе углубленных профессиональных знаний

ИД-1ПК-1 - Знает биологические основы функционирования организма животных разных видов

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Изменения, произошедшие в процессе одомашнивания

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ 3 ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

Пигментация радужной оболочки глаза

Сроки внутриутробного развития

Многоплодие животных

+ Изменился тип телосложения

+ Уровень продуктивности

+ Окрас

2. Основные факторы пороодообразования.

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

Акклиматизация.

- + Социально-экономические.
 - + Природно-географические.
- Изменения моды

3. Рост – это

- Количественные изменения, связанные с увеличением высоты
- Количественные изменения, связанные с увеличением объёма
- Количественные изменения, связанные с увеличением промеров ширины тела
- Качественные изменения в организме
- +Количественные изменения, вызванные ростом числа клеток и межклеточных образование, т.е. изменение линейных размеров

4. Развитие – это

- Увеличение массы тела
- Изменения объёма тела
- Увеличение массы в результате накопления резервных веществ
- + Усложнение структуры организма, специализация и дифференциация его органов и тканей
- Увеличение размеров организма

5. Продолжительность эмбрионального развития крупного рогатого скота, дней

- 118
- 155
- +275
- 330
- 660

6. Продолжительность эмбрионального развития свиней, дней

- 30
- 52
- 100
- + 115
- 150

7. Продолжительность эмбрионального развития лошадей, дней

- 118
- 155
- 275
- +330
- 660

8. Экстерьер -

- Понятие о телосложении животных
- Понятие о внешних формах животного
- Способность животного к той или иной продуктивности
- + Общее строение организма, обусловленное анатомо-физиологическими особенностями строения и его реагировании на влияние факторов внешней среды
- Условия индивидуального развития

9. Внешние формы телосложения животного

- + Экстерьер
- Интерьер
- Конституция

10. Промер тела –

- + Расстояние между двумя статями на теле животного.
- Длина, ширина, высота.
- Расстояние, измеренное лентой, палкой или циркулем.
- Любой из показателей (результатов) измерения.
- Результат действий бонитёра

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

11. Соответствие статей тела животного УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ КАЖДЫМ ЭЛЕМЕНТОМ ЗАДАНИЯ.

Голова	Затылочный гребень
Туловище	Грудина
Передние конечности	Запястье

Задние конечности	Плюсна
-------------------	--------

12. Промеры телосложения и инструменты для их измерения. УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ.

Обхват груди	Мерная лента
Высота в холке	Мерная палка
Ширина в маклоках	Мерный циркуль
Глубина груди	Мерная палка

13. Соответствующим способом определения показателя будет: УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Взвешивание	Живая масса
Живая масса в конце периода минус живая масса в начале периода	Валовой прирост
Изменение живой массы в единицу времени	Абсолютный прирост
Изменение живой массы относительно первоначальной массы	Относительный прирост

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

14. Общее строение организма, обусловленное анатомо-физиологическими особенностями строения и его реагировании на влияние факторов внешней среды - это ... ОТВЕТ ВПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+ экстерьер

15. Группа одного вида домашних животных, сходная по происхождению, продуктивности и типу телосложения, созданная трудом человека – это ... ОТВЕТ ВПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+ порода

ИД-2 ПК1 - Оценивает влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных.

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Показатели, которые берут за 100% при построении экстерьерного профиля. УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- + Стандарт породы.
- + Средние показатели по данной группе животных.
- Максимальные значения промеров.
- Минимальные значения промеров.
- Средние значения по виду

2. Основные формы недоразвития животных ... ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- Инбридинг
- +Эмбрионализм
- +Инфантилизм
- +Нотения
- Топкросс

3. Соотношение в стаде разных половых и возрастных групп животных (% к общему поголовью).

- + Структура стада.
- Поголовье стада.
- Половозрастной состав стада.
- Возрастной состав стада.

4. Структурные элементы породы. УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- + Линия
- + Семейство
- Вид

- + Внутрипородный тип
- Стадо

5. Цель промышленного скрещивания.

- + Получение помесей с высоким эффектом гетерозиса.
- Выведение новых пород и внутрипородных типов.
- Быстрое преобразование аборигенных пород.
- Мгновенное улучшение продуктивных качеств.

6. Спаривание животных, принадлежащих к разным породам

- + Скрещивание.
- Чистопородное разведение.
- Инбридинг.
- Гибридизация.

7. Скрещивание, применяемое для получения пользовательных животных с ярко выраженным гетерозисом по продуктивным качествам

- + Промышленное.
- Воспроизводительное.
- Вводное.
- Чистопородное

8. Спаривание животных, не состоящих в родстве.

- + Аутбридинг.
- Инбридинг.
- Ауткроссинг.
- Крискроссинг.

9. Свойство потомков превосходить по определенным признакам лучшую из родительских форм.

- + Гетерозис.
- Кроссинг.
- Прирост.
- Акселерация.

10. Снижение жизнеспособности и продуктивности потомства, полученного в результате родственного спаривания, по сравнению с потомством от неродственного спаривания

- + Инбредная депрессия.
- Вырождение стада.
- Аутбредное понижение.
- Кроссирование животных.

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

11. Соответствие между термином и понятием УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ.

Сибсы	Братья и сестры, имеющие общих родителей
Полусибсы	Братья и сестры, имеющие одного общего родителя
Сверстницы	Дочери различных производителей, одного возраста

12. Последовательность проведения оценок племенной ценности животного. РАСПОЛОЖИТЕ ПРОВЕДЕНИЕ ОЦЕНОК В ХРОНОЛОГИЧЕСКОМ ПОРЯДКЕ, НАЧИНАЯ Я САМОЙ РАННЕЙ.

1. По происхождению
2. По боковым родственникам
3. По собственной продуктивности
4. По качеству потомства

13. Соответствие между признаком отбора и показателем. УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ.

Молочность	Содержание жира в молоке
Шерстность	Длина
Мясность	Масса

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

14. Группа, состоящая из нескольких поколений женского потомства лучших по племенным и продуктивным качествам маток-родоначальниц - ... ОТВЕТ ВПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ семейство

15. Способность животного стойко передавать свои качества потомству - ... ОТВЕТ ВПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ препотентность

ИД-3 ПК-1 - Использует научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Генотип гомозиготного быка

АА+

А

АВ

2. Белая щетина свиней – доминантный признак (А), черная – рецессивный (а). Нормальное строение конечностей (в) - рецессивный признак по отношению к доминантной аномалии: толстоногости (В). Если животное образует гаметы: Ав и ав, то его фенотип будет ...

+ Белая щетина нормальные конечности

Черная щетина нормальные конечности

Белая щетина толстоногость

Черная щетина толстоногость

3. Стандартный окрас норок (С) доминирует над белым (с). Укажите все возможные генотипы норок стандартного окраса. УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+СС

+Cc

cc

XcXc

4. Процесс получения селекционного материала с использованием рентгеновских лучей, называется:

+искусственным мутагенезом

гетерозисом

биотехнологией

генной инженерией

5. Полиплоидные организмы возникают в результате:

+геномных мутаций

хромосомных мутаций

генных мутаций

комбинативной изменчивости

6. Близкородственное скрещивание животных можно отнести к:

массовому подбору

+индивидуальному подбору

полиплоидии

искусственному мутагенезу

7. В селекционной работе с животными не используют:

родственное скрещивание

+полиплоидию

межлинейную гибридизацию

неродственное скрещивание

8. Однородную группу животных с хозяйственно-ценными признаками, созданную человеком, называют:

видом
+породой
сортом
штаммом

9. Аутбридинг — это скрещивание между:

+неродственными особями одного вида
братьями и сестрами
родителями и детьми
нет верного ответа

10. Гибриды, возникающие при скрещивании различных видов:

+отличаются бесплодностью
отличаются повышенной плодовитостью
всегда бывают женского пола

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

11. Эффективность отбора в зависимости от метода. РАСПОЛОЖИТЕ В ПОРЯДКЕ СНИЖЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ

1 по генотипу
2 по качеству потомства
3 по фенотипу
4 по фенотипу предков

12. Соответствие между типом наследования и процессом передачи признака

X -сцепленное наследование	признаки передаются «крест- накрест»
Y-сцепленное наследование	признаки передаются только по мужской линии

13. Соответствие между типом наследования и процессом передачи признака

X -сцепленное наследование	признаки передаются «крест- накрест»
Y-сцепленное наследование	признаки передаются только по мужской линии

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

14. У кроликов породы шиншилла встречается аномалия – альбинизм, контролируемая рецессивным геном. На ферме насчитываются 100 особей, из них нормальных – 91, альбиносов – 9. Определите частоту встречаемости альбиносов. ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЧИСЛОМ + 0,09

15. Черная масть свиней доминирует над рыжей, признак искривления задних конечностей является рецессивным по отношению к отсутствию данного заболевания. Определите генотип черной свиноматки с нормальными конечностями, если часть поросят у нее рыжие с искривленными конечностями.

+AaBb

ПК-2 Способен управлять процессами выведения, генетического совершенствования и сохранения пород, типов, линий животных

ИД-1 ПК2 - Использует чистопородное разведение, методы скрещивания и гибридизации для выведения, совершенствования и сохранения пород, типов, линий животных

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Быку производителю – улучшателю по жирномолочности, присваивается племенная категория ...

- A
- + Б
- B
- X
- У

2. Если показатели продуктивности дочерей выше показателей продуктивности матерей, то производитель считается ...

- + Улучшателем.
- Ухудшателем.
- Нейтральным.

3. Кровность по улучшающей породе первого поколения при поглотительном скрещивании, %.

- + 50
- 75
- 30
- 25
- 10

4. Поколение с наибольшим гетерозисом

- + 1
- 2
- 3
- 4
- 5

5. Оценка и отбор животных фиксируется в документах УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЫРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- + Бонитировочные ведомости.
- + Племенные карточки и свидетельства.
- Методика оценки производителей по качеству потомства.
- План селекционно-племенной работы.
- Зоотехнические записи.

6. Длина и диаметры сосков, приходных для машинного доения.

- + 6-8 см и 2-3 см.
- 8-10 см и 4-5 см.
- 4-5 см и 1-2 см.
- 10-12 см и 4-6 см.

7. Породы молочного направления продуктивности. УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- Герефордская
- + Черно-пестрая
- + Красная степная
- Лимузин
- Обрак

8. Породы мясного направления продуктивности. УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- + Герефордская
- + Бельгийская
- Черно-пестрая
- Красная степная

9. Минимальное количество дочерей быка производителя, необходимое для оценки его племенной ценности

- + 30
- 12
- 5
- 3.
- 50

10. Желательные формы вымени коров. УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ПРАВИЛЬНЫХ ВАРИАТНОВ ОТВЕТОВ.

- + Ваннообразное.
- + Чашеобразное.

- + Округлое.
- Козье.
- Бутыльчатое

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

11. Доля крови улучшающей породы у помесей разных поколений при поглотительном скрещивании. УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1	1/2
2	3/4
3	7/8
4	15/16

12. Доля крови улучшающей породы у помесей разных поколений при вводимом скрещивании. УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1	1/2
2	1/4
3	1/8
4	1/16

13. Точность методов оценки племенной ценности животных. РАСПОЛОЖИТЕ МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ПО ТОЧНОСТИ НАЧИНАЯ С САМОЙ ТОЧНОЙ

- 1 Геномная
- 2 По качеству потомства
- 3 По собственной продуктивности
- 4 По происхождению

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

14. Среднесуточный прирост составит.... г/сут., если живая масса поросенка при рождении составила 1 кг, в возрасте 30 дней живая масса – 7 кг. ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ВИДЕ ЧИСЛА
+ 200

15. Быку производителю – улучшателю по удою, присваивается племенная категория ...
+ А