

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 05.09.2024 13:07:46

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e115d1297cbee4148f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации

ОПОП по направлению 36.04.02 Зоотехния

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Б1.О.06 Вэлфер-технологии и органическое животноводство

Направленность «Промышленная технология производства продуктов животноводства»

Разработчик:

Канд.с.-х.н.

И.А Коршева

Омск

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры зоотехнии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наимено- вание индикатора достиже- ний компетен- ции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и пони- мать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен использо- вать данные о биологическом ста- тусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринар- но-санитарного благополучия жи- вотных и биологи- ческой безопасно- сти продукции; - улучшения продуктивных ка- честв и санитарно- гигиенических по- казателей содер- жания животных	ИД-1 _{ОПК-1} Знает нормативные общеклиниче- ские показатели органов и систем организма жи- вотных, показа- тели качества сырья и продук- тов животного происхождения	Знать биологи- ческие особен- ности животных, нормативные общеклиниче- ские показатели органов и сис- тем организма животных, пока- затели качества сырья		
		ИД-2 _{ОПК-1} Умеет определять био- логический ста- тус, норматив- ные общеклини- ческие показате- ли органов и систем организ- ма животных		Уметь определять биологически со- ответствующие технологии для различных поло- возрастных групп животных, анали- зировать биологи- ческий статус	
		ИД-3 _{ОПК-1} Владе- ет навыками использования физиолого- биохимических методов мони- торинга обмен- ных процессов, а также качества сырья и продук- тов животного происхождения			Владеть навыками анализа физиолого- биохимических мето- дов мониторинга об- менных процессов, проектирования био- логически соответст- вующей технологии при ведении экологи- ческого животновод- ства
ОПК-6	Способен анализи- ровать, идентифи- цировать оценку опасности риска возникновения и распространения заболеваний различ- ной этиологии	ИД-1 _{ОПК-6} Знает факторы риска возникновения и распростране- ния заболеваний различной этио- логии	Знать теорети- ческие вопросы возникновения и распростране- ния заболева- ний различной этиологии в жи- вотноводстве		
		ИД-2 _{ОПК-6} Умеет идентифициро- вать опасность риска возникно- вения и распро- странения забо- леваний различ- ной этиологии		Уметь оценить риск возникнове- ния и распростра- нения заболева- ний различной этиологии в жи- вотноводстве	
		ИД-3 _{ОПК-6} Владе- ет навыками анализа опасно- сти риска воз- никновения и распростране- ния заболеваний различной этио- логии			Уметь анализировать опасность риска воз- никновения и распро- странения заболева- ний различной этио- логии

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
				препода- вателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1			Опрос		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- Курсовая работа*	2.1					
- Самостоятельное изучение тем	2.2	Контрольные вопросы		Экзаменационные вопросы		
Текущий контроль:	3					
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним	3.1	Вопросы для самоподготовки		Опрос		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2					
Рубежный контроль:	4					
-	4.1					
Промежуточная аттестация* студентов по итогам изучения дисциплины	5			Экзамен		Экзамен
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы студента в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для написания КР. Процедура выбора темы студентом
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения курсовой работы
	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
4. Средства для рубежного контроля	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля (экзамена)
	Экзаменационная программа по учебной дисциплине
	Пример экзаменационного билета
	Плановая процедура проведения экзамена
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ОПК-1	ИД-1 _{ОПК-1}	Полнота знаний	Знает нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, показатели качества сырья и продуктов животного происхождения	Не знает основные биологические особенности животных, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, показатели качества сырья.	Имеющихся знаний основных биологических особенностей животных, нормативных общеклинические показатели органов и систем организма, показателей качества сырья в целом достаточно для решения практических задач	Имеющихся знаний биологических особенностей животных, нормативных общеклинические показатели органов и систем организма, показателей качества сырья в целом достаточно для решения стандартных практических задач	Имеющихся знаний биологических особенностей животных, нормативных общеклинические показатели органов и систем организма, показателей качества сырья в целом достаточно для решения стандартных практических задач	Эссе, контрольная работа, экзамен
	ИД-2 _{ОПК-1}	Наличие умений	Умеет определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных	Не умеет определять биологически соответствующие технологии для различных половозрастных групп животных, анализировать биологический статус	Имеющихся умений определения биологически соответствующих технологий для различных половозрастных групп животных, анализировать биологический статус, в целом достаточно для решения практических задач	Имеющихся умений определения биологически соответствующих технологий для различных половозрастных групп животных, анализировать биологический статус, в целом достаточно для решения стандартных практических задач	Имеющихся умений определения биологически соответствующих технологий для различных половозрастных групп животных, анализировать биологический статус, в целом достаточно для решения сложных практических задач	Эссе, контрольная работа, экзамен
	ИД-3 _{ОПК-1}	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками использования физиолого-биохимических методов мониторинга обменных процессов, а также качества сырья и продуктов животного происхождения	Не владеет навыками анализа физиолого-биохимических методов мониторинга обменных процессов, проектирования биологически соответствующей технологии при ведении экологического животноводства	Имеющихся навыков анализа физиолого-биохимических методов мониторинга обменных процессов, проектирования биологически соответствующей технологии при ведении экологического животноводства, в целом достаточно для	Имеющихся навыков анализа физиолого-биохимических методов мониторинга обменных процессов, проектирования биологически соответствующей технологии при ведении экологического животноводства, в целом достаточно для	Имеющихся навыков анализа физиолого-биохимических методов мониторинга обменных процессов, проектирования биологически соответствующей технологии при ведении экологического животноводства, в целом достаточно для	Эссе, контрольная работа, экзамен

					лом достаточно для решения практических задач	решения стандартных практических задач	решения сложных практических задач	
ОПК-6	ИД-1 _{ОПК-6}	Полнота знаний	Знает факторы риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Не знает основные теоретические вопросы возникновения и распространения заболеваний различной этиологии в животноводстве	Имеющихся знаний основных теоретических вопросов возникновения и распространения заболеваний различной этиологии в животноводстве в целом достаточно для решения практических задач	Имеющихся знаний основных теоретических вопросов возникновения и распространения заболеваний различной этиологии в животноводстве в целом достаточно для решения стандартных практических задач	Имеющихся знаний основных теоретических вопросов возникновения и распространения заболеваний различной этиологии в животноводстве в целом достаточно для решения сложных практических задач	Эссе, контрольная работа, экзамен
	ИД-2 _{ОПК-6}	Наличие умений	Умеет идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Уметь оценить риск возникновения и распространения заболеваний различной этиологии в животноводстве	Имеющихся умений оценки рисков возникновения и распространения заболеваний различной этиологии в животноводстве в целом достаточно для решения практических задач	Имеющихся умений оценки рисков возникновения и распространения заболеваний различной этиологии в животноводстве в целом достаточно для решения стандартных практических задач	Имеющихся умений оценки рисков возникновения и распространения заболеваний различной этиологии в животноводстве в целом достаточно для решения сложных практических задач	Эссе, контрольная работа, экзамен
	ИД-3 _{ОПК-6}	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками анализа опасности риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Уметь анализировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Имеющихся навыков анализа опасности риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии в целом достаточно для решения практических задач	Имеющихся навыков анализа опасности риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии в целом достаточно для решения стандартных практических задач	Имеющихся навыков анализа опасности риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии в целом достаточно для решения сложных практических задач	Эссе, контрольная работа, экзамен

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

Рекомендации по написанию эссе

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение эссе: развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения эссе:

- детальное рассмотрение наиболее актуальных проблем;
- формирование и отработка навыков научного исследования, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМА ЭССЕ

Перспективы развития органического животноводства в России

Этапы работы над эссе

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Построение эссе

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе.

1. **Титульный лист;**
2. **Введение - сформулированный вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.**

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. **Основная часть** - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства — совершенно необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые не-

обходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. **Заключение** - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Процедура оценивания

При аттестации по итогам его работы над эссе, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки**, критерии оценки **содержания**, критерии оценки **оформления**.

1. *Критерии оценки содержания*: степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы.

2. *Критерии оценки оформления*: логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. *Критерии оценки качества подготовки*: способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

Шкала и критерии оценивания

«Зачтено» - содержание соответствует теме, тема раскрыта, высказывания логичны и обоснованы, работа написана грамотно, оформлена в соответствии с рекомендациями.

«Не зачтено» - содержание не соответствует теме, тема раскрыта не полностью, высказывания не логичны и не обоснованы, работа содержит большое количество грамматических и орфографических ошибок, оформлена с существенными нарушениями.

Оценка описывается преподавателем в оценочном листе. (Приложение 2)

Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы студента

Вопросы для входного контроля

1. Биологические особенности разных видов с.-х. животных.
2. Стрессоустойчивость и адаптационные качества животных.
3. Факторы, влияющие на качество продукции животноводства.
4. Особенности технологии получения разных видов продукции животноводства.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время ответа высказывается собственная точка зрения, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по данной проблеме.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля может быть использован опрос с использованием вопросов для самоконтроля.

Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения раздела «Содержание животных в органическом животноводстве»

1. Каковы основные правила содержания животных в органическом животноводстве?
2. Каковы основные правила разведения и селекции животных в органическом животноводстве?
4. Каковы основные правила получения продукции и поддержания продуктивности животных в органическом животноводстве?
5. Каким образом в органическом животноводстве поддерживается здоровье животных и как производится их лечение?

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения раздела «Кормление в органическом животноводстве»

1. Каковы основные правила кормления животных в органическом животноводстве?
2. Какие имеются отличия пищеварительной системы у животных?
3. Какие корма используются в органическом животноводстве?

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения раздела «Стандарты и правила органического животноводства»

1. Какие существуют наиболее важные правила и стандарты для органического животноводства?
2. Как происходит регистрация предприятий, занимающихся органическим хозяйством?
3. Как происходит контроль предприятий, занимающихся органическим хозяйством?
4. Как происходит переход предприятий с обычного животноводства на органическое?
5. Каким образом регламентируется разведение животных в органическом хозяйстве и покупка их из других хозяйств?

Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

Экзамен является заключительным этапом изучения учебной дисциплины или ее части и проводится с целью проверки теоретических знаний, их прочности, развития творческого мышления и навыков самостоятельной работы студентов, а также их умений применять полученные знания в решении практических задач.

Студенты обязаны явиться к началу экзамена, имея при себе надлежащим образом оформленную зачетную книжку, которая предъявляется экзаменатору до начала экзамена.

В случае использования студентом во время экзамена не разрешенных пособий преподаватель отстраняет его от экзамена, выставляет неудовлетворительную оценку («неудовлетворительно») в экзаменационную ведомость. Попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления в ведомость оценки «неудовлетворительно».

Экзамен проводится по билетам. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам вопросы сверх билета, а также задачи и примеры по программе данной дисциплины. Положительные оценки заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительная оценка проставляется только в экзаменационной ведомости. Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами "не явился".

Продолжительность экзамена (проводимого в письменной форме) составляет 60 минут.

Порядок проведения письменного экзамена объявляется преподавателем перед его началом. Отсчет времени, отведенного на письменный экзамен, идет по завершении процедуры размещения студентов в аудитории и раздачи экзаменационных заданий. Студент обязан являться на экзамен в указанное в расписании время. В случае опоздания время, отведенное на письменный контроль знаний, не продлевается. По окончании отведенного на письменный экзамен времени студенты должны покинуть аудиторию, оставив на своем рабочем месте выполненную работу и черновики. Досрочный выход студентов из аудитории допускается только с разрешения преподавателя, ответственного за проведение экзамена.

При себе студенты должны иметь только письменные принадлежности и зачетную книжку (с согласия преподавателя вместо зачетной книжки студент может иметь студенческий билет), которые должны положить перед собой на рабочий стол. Преподаватель раздает экзаменационные билеты по

разработанной схеме. Экзаменационные билеты и листы с заданиями к ним должны быть повернуты текстом вниз, чтобы студенты до окончания процедуры раздачи не могли начать выполнение работы. Во время раздачи второй преподаватель наблюдает, чтобы студенты не обменивались друг с другом вариантами, не пересаживались, не читали текст задания. По окончании раздачи экзаменационных билетов студентам разрешается перевернуть текст задания и одновременно приступить к выполнению экзамена.

По окончании отведенного времени студенты одновременно покидают аудиторию, оставив на своем рабочем месте выполненную экзаменационную работу и все черновики. Если работа завершена существенно раньше срока, то по разрешению преподавателя студент может покинуть аудиторию досрочно.

Итоговые оценки по результатам письменного экзамена объявляются академической группе (группам) преподавателем кафедры или размещаются на информационном стенде кафедры в день проведения экзамена.

По результатам письменного экзамена студент имеет право подать апелляцию.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы экзамена

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы студентом допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

ВОПРОСЫ для подготовки к итоговому контролю

Понятие о технологии. История технологий. Критические технологии РФ.

Факторы, определяющие тип технологии. Экстенсивные и интенсивные технологии.

Виды технологий в животноводстве. Классификация технологий животноводства. Параметры для оценки технологии животноводства. Традиционные формы животноводства. Мелкотоварное животноводство. Фермерское животноводство. Интенсивные технологии.

Этика отношения к животным.

«Права животных» и рациональные подходы к использованию животных человеком. Европейское законодательство по обеспечению благополучия сельскохозяйственных животных.

Проблемы благополучия при интенсивном использовании животных

Проблемы благополучия животных. Стрессы в животноводстве.

Человек как источник стрессов для животных. Боязнь человека.

Методы оценки благополучия животных.

Неинвазивные методы оценки благополучия. Индикаторы благополучия животных.

Оценка физиологических параметров животных (гормональный, иммунный, гематологический и биохимический статус).

Протоколы для оценки благополучия животных. Набор признаков, их значение. Критические точки благополучия животных.

Поведение животных как показатель их благополучия.

Методы изучения поведения животных. Типы активности и их значение для характеристики состояния животного.

Сигналы животных и их использование для контроля состояния животных. Нормальное поведение как индикатор благополучия.

Органическое (экологическое) животноводство.

Нормативно-правовая база в России и зарубежом. Органическое скотоводство.

Органическое свиноводство.

Органическое птицеводство.

Вэлфер-технологии и качество продукции. Производство «био» продуктов. Требования к качеству и безопасности. Нормативно-правовая база в России и за рубежом.
Вэлфер-технологии и проблема загрязнения окружающей среды, проблемы животноводства. Снижение уровня загрязнения среды при вэлфер-технологиях.
Законодательная база по охране и использованию животных
Факторы, влияющие на потребность животных в питательных веществах.
Влияние метода содержания на благополучие животных.
Возможность снижения стрессов при содержании животных.
Особенности и проблемы интенсивных технологий в животноводстве.
Экстенсивные технологии в животноводстве.
Методы повышения благополучия животных при традиционных технологиях.
Понятие об «экологических» («биологических») продуктах. Перспективы производства и потребления.
Перспективы развития вэлфер-технологий в животноводстве.
Роль обслуживающего персонала в обеспечении благополучия животных.
Принципы, критерии и параметры оценки благополучия свиней.
Принципы, критерии и параметры оценки благополучия скота.
Принципы, критерии и параметры оценки благополучия кур.

Бланк экзаменационного билета

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

**Экзамен по дисциплине «Технология производства экологически безопасных
продуктов животноводства»
для обучающихся по направлению 36.04.02-Зоотехния**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Технология производства органического молока.
2. Концентрированные корма, используемые в органическом животноводстве.
3. История и перспективы развития органического животноводства.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
фонда оценочных средств учебной дисциплины
в составе ОПОП 36.04.02 Зоотехния

1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:

а) На заседании обеспечивающей кафедры зоотехнии

протокол № 9 от 11.01.2021.

Зав. кафедрой, канд. с.-х. наук, доцент

 Е. В. Чурикова

б) На заседании методической комиссии по направлению 36.04.02 Зоотехния;
 протокол № 10 от 10.06.2021.

Председатель МКН, канд. с.-х. наук, доцент



И.А. Коршева

2) Рассмотрен и одобрен внешним экспертом

Директор СибНИИП – филиал
 ФГБНУ «Омский АНЦ», канд. с.-х. наук





А.Б. Дымков

Форма титульного листа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет наименование

Кафедра наименование

Направление – (код) «(наименование)»

Эссе

по дисциплине наименование

на тему: _____

Выполнил(а): ст. _____ группы

ФИО _____

Проверил(а): уч. степень, должность

ФИО _____

Омск – _____ г.

Результаты проверки эссе																				
№ п/п	Оцениваемая компонента эссе и/или работы над ним	Оценочное заключение преподавателя																		
		по данной компоненте																		
		Она сформирована на уровне																		
		высоком	среднем	минимально приемлемом	ниже приемлемого															
1	Соблюдение срока сдачи работы																			
2	Оценка содержания																			
3	Оценка оформления																			
4	Оценка качества подготовки																			
5	Степень самостоятельности студента при подготовке эссе																			
6																				
Общие выводы и замечания по эссе																				
<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">Работа принята с оценкой (зачтено/не зачтено)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>(оценка)</td> <td>(дата)</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Ведущий преподаватель дисциплины</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>(подпись)</td> <td>И.О. Фамилия</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Студент</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>(подпись)</td> <td>И.О. Фамилия</td> </tr> </table>						Работа принята с оценкой (зачтено/не зачтено)			(оценка)	(дата)	Ведущий преподаватель дисциплины			(подпись)	И.О. Фамилия	Студент			(подпись)	И.О. Фамилия
Работа принята с оценкой (зачтено/не зачтено)																				
	(оценка)	(дата)																		
Ведущий преподаватель дисциплины																				
	(подпись)	И.О. Фамилия																		
Студент																				
	(подпись)	И.О. Фамилия																		