

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИС: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 05.09.2024 08:28:32

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

**Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации**

**ОПОП по направлению 27.03.01 Стандартизация и метрология**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине**

**Б1.О.02 Философия**

**Направленность (профиль) - Техническое регулирование и  
стандартизация в пищевой промышленности**

|                                                     |                                                     |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Обеспечивающая преподавание дисциплины<br>кафедра - | Философии, истории, экономической теории и<br>права |
| Разработчик:<br>Д. филос. наук, доцент              | Ж.К. Кениспаев                                      |

## **ВВЕДЕНИЕ**

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования студентами компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры философии, истории, экономической теории и права, обеспечивающей изучение студентами дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

**ЧАСТЬ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**студентом**  
**учебной дисциплины,**  
**персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в части 3 оценочных средств**

| Компетенции,<br>в формировании<br>которых задействована<br>дисциплина |                                                                                                                                | Код и<br>наименование<br>индикатора<br>достижений<br>компетенции                                      | Компоненты компетенций,<br>формируемые в рамках данной дисциплины<br>(как ожидаемый результат ее освоения)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| код                                                                   | наименование                                                                                                                   |                                                                                                       | знать и<br>понимать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | уметь делать<br>(действовать)                                                                                                                                                                                                                                                                                  | владеть навыками<br>(иметь навыки)                           |
| 1                                                                     |                                                                                                                                |                                                                                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4                                                            |
| <b>Универсальные компетенции</b>                                      |                                                                                                                                |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                              |
| УК-1                                                                  | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-1 УК-1<br>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи    | -базовые основы философии;<br>-принципы научного познания;<br>-основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально культурном аспекте;<br>-сущность системного подхода к анализу сложных объектов исследования;<br>-сущность операционализации и понятий и ее основных составляющих;<br>-сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий;<br>-требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования;<br>-виды гипотез | -выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию;<br>-использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации;<br>-формулировать исследовательские проблемы, исходя из общей цели, задачи;<br>-критически анализировать информационные источники, научные тексты | - поиска информации, ее систематизации и дальнейшего анализа |
|                                                                       |                                                                                                                                | ИД-2 УК-1<br>Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | -пути, способы поиска необходимой информации;<br>- основные методы критического анализа;<br>-методологию системного подхода                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | -осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта;<br>-выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза, абстрактного мышления;<br>- производить анализ явлений, информации и обрабатывать полученные                                                    | -критического анализа                                        |

|      |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                          | результаты                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |
|      |                                                                                                                        | ИД-3 <sub>УК-1</sub><br>Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки                                                                                            | -механизмы оценки достоинства и недостатков возможных путей решений поставленных задач;<br>-основы SWOT-анализа          | -определять в рамках выбранного алгоритма вопросы, задачи, подлежащие дальнейшей разработке;<br>-осуществлять поиск путей решений;<br>-оценивать достоинства и недостатки выбранных вариантов                                       | - определять в рамках выбранного алгоритма вопросы, задачи, подлежащие дальнейшей разработке;<br>-осуществлять поиск путей решений;<br>-оценивать достоинства и недостатки выбранных вариантов |
|      |                                                                                                                        | ИД-4 <sub>УК-1</sub><br>Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | -особенности философского мировоззрения;<br>-методы критического анализа и синтеза информации                            | -использовать положения, категории и методы философии для оценивания и анализа различных социальных и профессиональных явлений и решения поставленных задач;<br>-логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию | - ведения дискуссии и полемики, диалога;<br>- публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.                                                              |
|      |                                                                                                                        | ИД-5 <sub>УК-1</sub><br>Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи                                                                                                                      | - теорию прогнозирования последствий принимаемых решений                                                                 | -определять и оценивать последствия возможных вариантов решений поставленной задачи                                                                                                                                                 | -технологиями выхода из проблемных ситуаций;<br>- навыками выработки стратегии действий                                                                                                        |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-1 <sub>УК-5</sub><br>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп                         | -различные исторические типы культур;<br>-типологию мировоззрения;<br>-особенности и различия различных социальных групп | -отбирать, анализировать и использовать в процессе коммуникации информацию об основных мировоззренческих установках и культурных ценностях различных социальных групп                                                               | -организации эффективного социального и профессионального взаимодействия с учетом мировоззренческих и культурных особенностей представителей различных социальных групп.                       |
|      |                                                                                                                        | ИД-2 <sub>УК-5</sub><br>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического                 | -историю философии, религиозные и этические учения стран и народов мира.                                                 | -анализировать, описывать процессы и проблемы общественного развития.                                                                                                                                                               | -уважительного, толерантного отношения к культуре, традициям народов и социальных групп                                                                                                        |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                  |
|  |  | ИД-3 <sub>УК-5</sub> Умеет недискриминировать и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции                        | -механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе;<br>-принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов | -адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;<br>-толерантно взаимодействовать с представителями различных культур | -навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности;<br>-навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур |

## ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

#### 2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

| Категория<br>контроля и оценки                                                        |  | Режим контрольно-оценочных мероприятий                     |                                                    |                                                                      |                                                  |                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                                                                       |  | само-<br>оценка                                            | взаимо-<br>оценка                                  | Оценка со стороны                                                    |                                                  | Комис-<br>сионная<br>оценка |
|                                                                                       |  |                                                            |                                                    | препода-<br>вателя                                                   | предс-<br>тавите-<br>ля<br>произ-<br>водств<br>а |                             |
|                                                                                       |  |                                                            |                                                    |                                                                      |                                                  |                             |
|                                                                                       |  | 1                                                          | 2                                                  | 3                                                                    | 4                                                | 5                           |
| Индивидуализация<br>выполнения*,<br><b>контроль<br/>фиксированных<br/>видов ВАРС:</b> |  |                                                            |                                                    |                                                                      |                                                  |                             |
| - Электронная<br>презентация                                                          |  |                                                            |                                                    | Проверка,<br>оценивание<br>электронной<br>презентации                |                                                  |                             |
| <b>Текущий контроль:</b>                                                              |  |                                                            |                                                    |                                                                      |                                                  |                             |
| - В рамках<br>семинарских занятий<br>и подготовки к ним                               |  | Самоподготовка<br>по вопросам к<br>семинарским<br>занятиям | Взаимное<br>обсуждение<br>по итогам<br>выступлений | Оценивание<br>выступления,<br>сообщения на<br>семинарском<br>занятии |                                                  |                             |
| - Коллоквиум                                                                          |  | Самоподготовка<br>по вопросам к                            |                                                    | Оценивание ответа                                                    |                                                  |                             |

|                                                                          |  |             |  |                               |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------|--|-------------|--|-------------------------------|--|--|
|                                                                          |  | коллоквиуму |  |                               |  |  |
| -тестирование                                                            |  |             |  |                               |  |  |
| <b>Промежуточная аттестация* студентов по итогам изучения дисциплины</b> |  |             |  | Проведение процедуры экзамена |  |  |
| * данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы         |  |             |  |                               |  |  |

## 2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения студентом учебной дисциплины

| <b>1. Формальный критерий получения студентом положительной оценки по итогам изучения дисциплины:</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины студентом выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации | 1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине студент успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций |
| <b>2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы студента в рамках изучения дисциплины:</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>2.1</b> Критерии оценки качества хода процесса изучения студентом программы дисциплины (текущей успеваемости)            | <b>2.2.</b> Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС                                                                                                                                                               |
| <b>2.3</b> Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины                                    | <b>2.4.</b> Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины                                                                                                                                    |
| * экзаменационной оценки                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |

## 2.3 Реестр элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

| Группа оценочных средств                                                              | Оценочное средство или его элемент                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | Наименование                                                            |
| 1                                                                                     | 2                                                                       |
| <b>1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС</b> | Перечень тем для подготовки электронной презентации                     |
|                                                                                       | Шкала и критерии оценивания выполнения электронной презентации          |
|                                                                                       | Перечень тем контрольных работ в виде презентаций                       |
| <b>2. Средства для текущего контроля</b>                                              | Шкала и критерии оценивания                                             |
|                                                                                       | Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий                 |
|                                                                                       | Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий |
|                                                                                       | Вопросы к коллоквиуму                                                   |
|                                                                                       | Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы коллоквиума              |
| <b>3. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>         | Тестовые задания                                                        |
|                                                                                       | Критерии оценки ответов на тестовые задания                             |
|                                                                                       | Плановая процедура проведения экзамена                                  |
|                                                                                       | Шкала и критерии оценивания знаний по итогам изучения дисциплины        |

## 2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

| Индекс и название компетенции                                                                                                             | Код индикатора достижений компетенции                                                                         | Индикаторы компетенции | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Уровни сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Формы и средства контроля формирования компетенций                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                           |                                                                                                               |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | компетенция не сформирована                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | минимальный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | средний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | высокий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                       |
|                                                                                                                                           |                                                                                                               |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Оценки сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                       |
|                                                                                                                                           |                                                                                                               |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                       |
|                                                                                                                                           |                                                                                                               |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Оценка «неудовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Оценка «удовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Оценка «хорошо»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Оценка «отлично»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                       |
|                                                                                                                                           |                                                                                                               |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Характеристика сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                       |
|                                                                                                                                           |                                                                                                               |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                       |
| Критерии оценивания                                                                                                                       |                                                                                                               |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                       |
| УК-1<br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач жж | ИД-1 <sub>УК-1</sub><br>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | Полнота <b>знаний</b>  | Знает<br>-базовые основы философии;<br>-принципы научного познания;<br>-основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально культурном аспекте;<br>-сущность системного подхода к анализу сложных объектов исследования;<br>-сущность операционализации понятий и ее основных составляющих;<br>-сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий;<br>-требования, предъявляемые к гипотезам | не знает базовые основы философии;<br>-принципы научного познания;<br>-основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально культурном аспекте;<br>-сущность системного подхода к анализу сложных объектов исследования;<br>-сущность операционализации понятий и ее основных составляющих;<br>-сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий;<br>-требования, предъявляемые к гипотезам | имеет общее представление о базовых основах философии;<br>-принципах научного познания;<br>-основных философских Идеях и категориях в их историческом развитии и социально культурном аспекте;<br>-о сущности системного подхода к анализу сложных объектов исследования;<br>-о сущности операционализации понятий и ее основных составляющих;<br>-о сущности теоретической и экспериментальной интерпретации понятий;<br>-о требованиях, предъявляемых к гипотезам | знает особенности базовых основ философии;<br>-принципов научного познания;<br>-основных философских Идей и категорий в их историческом развитии и социально культурном аспекте;<br>- сущности системного подхода к анализу сложных объектов исследования;<br>- сущности операционализации понятий и ее основных составляющих;<br>-сущности теоретической и экспериментальной интерпретации понятий;<br>-требованиях, предъявляемых к гипотезам научного исследования;<br>- видов гипотез | всесторонне и глубоко знает особенности базовых основ философии;<br>-принципов научного познания;<br>-основных философских Идей и категорий в их историческом развитии и социально культурном аспекте;<br>- сущности системного подхода к анализу сложных объектов исследования;<br>- сущности операционализации понятий и ее основных составляющих;<br>-сущности теоретической и экспериментальной интерпретации понятий;<br>-требованиях, предъявляемых к гипотезам научного исследования;<br>- видов гипотез | Устный опрос, презентация, коллоквиум, тестирование, вопросы экзаменационного задания |

|  |                                                                                                           |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                           |                                          | научного исследования;<br>-виды гипотез                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | научного исследования;<br>-о видах гипотез                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -<br>требованиях, предъявляемых к гипотезам научного исследования;<br>- видов гипотез                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                       |
|  |                                                                                                           | Наличие <b>умений</b>                    | умеет выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию;<br>- использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации;<br>- формулировать исследовательские проблемы, исходя из общей цели, задачи;<br>- критически анализировать информационные источники, научные тексты | не умеет использовать выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию;<br>-использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации;<br>-формулировать исследовательские проблемы, исходя из общей цели, задачи;<br>- критически анализировать информационные источники, научные тексты | обладает минимальным и умениями выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию;<br>-использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации;<br>- формулировать исследовательские проблемы, исходя из общей цели, задачи;<br>- критически анализировать информационные источники, научные тексты | умеет выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию;<br>-использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации;<br>- формулировать исследовательские проблемы, исходя из общей цели, задачи;<br>- критически анализировать информационные источники, научные тексты | уверенно использует умения выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию;<br>- использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации;<br>- формулировать исследовательские проблемы, исходя из общей цели, задачи;<br>- критически анализировать информационные источники, научные тексты |                                                                                       |
|  |                                                                                                           | Наличие <b>навыков</b> (владение опытом) | владеет приемами ведения поиска информации, ее систематизации и дальнейшего анализа                                                                                                                                                                                                                                    | не владеет приемами поиска информации, ее систематизации и дальнейшего анализа                                                                                                                                                                                                                                                       | поверхностно владеет приемами ведения поиска информации, ее систематизации и дальнейшего анализа                                                                                                                                                                                                                                                | уверенно владеет приемами ведения поиска информации, ее систематизации и дальнейшего анализа                                                                                                                                                                                                                          | демонстрирует свободное и грамотное владение приемами ведения поиска информации, ее систематизации и дальнейшего анализа                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                       |
|  | ИД-2 <sub>ук-1</sub><br>Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной | Полнота <b>знаний</b>                    | Знает пути, способы поиска необходимой информации;<br>- основные методы критического анализа;<br>- методологию системного                                                                                                                                                                                              | не знает пути, способы поиска необходимой информации;<br>- основные методы критического анализа;<br>-методологию системного подхода                                                                                                                                                                                                  | имеет общее представление о путях, способах поиска необходимой информации;<br>- основных методах критического анализа; о методологии системного подхода                                                                                                                                                                                         | уверенно знает пути, способы поиска необходимой информации;<br>- основные методы критического анализа;<br>-методологию системного подхода                                                                                                                                                                             | всесторонне и глубоко знает, хорошо понимает пути, способы поиска необходимой информации;<br>- основные методы критического                                                                                                                                                                                                                 | Устный опрос, презентация, коллоквиум, тестирование, вопросы экзаменационного задания |

|  |                                                                                                               |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  | задачи                                                                                                        |                                          | подхода                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | анализа;<br>- методологию системного подхода                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                       |
|  |                                                                                                               | Наличие <b>умений</b>                    | умеет осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта;<br>-выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза, абстрактного мышления;<br>- производить анализ явлений, информации и обрабатывать полученные результаты | не умеет осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта;<br>-выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза, абстрактного мышления;<br>- производить анализ явлений, информации и обрабатывать полученные результаты | обладает минимальным и умениями осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта;<br>-выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза, абстрактного мышления;<br>- производить анализ явлений, информации и обрабатывать полученные результаты | обладает достаточными умениями осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта;<br>-выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза, абстрактного мышления;<br>- производить анализ явлений, информации и обрабатывать полученные результаты | демонстрирует свободное и уверенное владение умениями осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта;<br>-выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза, абстрактного мышления;<br>- производить анализ явлений, информации и обрабатывать полученные результаты |                                                                                       |
|  |                                                                                                               | Наличие <b>навыков</b> (владение опытом) | имеет навыки критического анализа                                                                                                                                                                                                                                           | не имеет навыков критического анализа                                                                                                                                                                                                                                          | имеет минимальные навыки критического анализа                                                                                                                                                                                                                                                         | имеет достаточные навыки критического анализа                                                                                                                                                                                                                                                        | имеет прочные навыки критического анализа                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                       |
|  | ИД-3 <sub>ук-1</sub><br>Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | Полнота <b>знаний</b>                    | знает механизмы оценки достоинства и недостатков возможных путей решений поставленных задач;<br>-основы SWOT-анализа                                                                                                                                                        | не знает механизмы оценки достоинства и недостатков возможных путей решений поставленных задач;<br>-основы SWOT-анализа                                                                                                                                                        | поверхностно знает механизмы оценки достоинства и недостатков возможных путей решений поставленных задач;<br>-основы SWOT-анализа                                                                                                                                                                     | имеет достаточные знания о механизмах оценки достоинства и недостатков возможных путей решений поставленных задач;<br>-об основах SWOT-анализа                                                                                                                                                       | всесторонне и глубоко знает механизмы оценки достоинства и недостатков возможных путей решений поставленных задач;<br>-основы SWOT-анализа                                                                                                                                                                                  | Устный опрос, презентация, коллоквиум, тестирование, вопросы экзаменационного задания |
|  |                                                                                                               | Наличие <b>умений</b>                    | умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы, задачи, подлежащие дальнейшей разработке;<br>- осуществлять поиск путей                                                                                                                                             | не умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы, задачи, подлежащие дальнейшей разработке;<br>-осуществлять поиск путей решений;<br>-оценивать достоинства и                                                                                                         | имеет минимальные умения определять в рамках выбранного алгоритма вопросы, задачи, подлежащие дальнейшей разработке;<br>- осуществлять                                                                                                                                                                | умеет хорошо определять в рамках выбранного алгоритма вопросы, задачи, подлежащие дальнейшей разработке;<br>-осуществлять поиск путей решений;<br>-оценивать                                                                                                                                         | демонстрирует свободное и уверенное владение умениями определять в рамках выбранного алгоритма вопросы, задачи, подлежащие дальнейшей                                                                                                                                                                                       |                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                              |                                          |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                              |                                          | решений;<br>-оценивать достоинства и недостатки выбранных вариантов                                                                                                                                                                      | недостатки выбранных вариантов                                                                                                                                                                                                              | поиск путей решений;<br>-оценивать достоинства и недостатки выбранных вариантов                                                                                                                                                                                    | достоинства и недостатки выбранных вариантов                                                                                                                                                                                                      | разработке;<br>- осуществлять поиск путей решений;<br>-оценивать достоинства и недостатки выбранных вариантов                                                                                                                                                   |                                                                                       |
|  |                                                                                                                                                                                                              | Наличие <b>навыков</b> (владение опытом) | имеет навыки определять в рамках выбранного алгоритма вопросы, задачи, подлежащие дальнейшей разработке;<br>- осуществлять поиск путей решений;<br>-оценивать достоинства и недостатки выбранных вариантов                               | не демонстрирует навыки определять в рамках выбранного алгоритма вопросы, задачи, подлежащие дальнейшей разработке;<br>-осуществлять поиск путей решений;<br>-оценивать достоинства и недостатки выбранных вариантов                        | демонстрирует навыки определять в рамках выбранного алгоритма вопросы, задачи, подлежащие дальнейшей разработке;<br>- осуществлять поиск путей решений;<br>-оценивать достоинства и недостатки выбранных вариантов                                                 | проявляет достаточные навыки определять в рамках выбранного алгоритма вопросы, задачи, подлежащие дальнейшей разработке;<br>-осуществлять поиск путей решений;<br>-оценивать достоинства и недостатки выбранных вариантов                         | проявляет в полной мере навыки определять в рамках выбранного алгоритма вопросы, задачи, подлежащие дальнейшей разработке;<br>- осуществлять поиск путей решений;<br>-оценивать достоинства и недостатки выбранных вариантов                                    |                                                                                       |
|  | ИД-4 <small>ук-1</small><br>Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | Полнота <b>знаний</b>                    | Знает особенности философского мировоззрения;<br>-методы критического анализа и синтеза информации                                                                                                                                       | не знает особенности философского мировоззрения;<br>-методы критического анализа и синтеза информации                                                                                                                                       | имеет общее представление об особенностях философского мировоззрения;<br>-методах критического анализа и синтеза информации                                                                                                                                        | знает особенности философского мировоззрения;<br>-методы критического анализа и синтеза информации                                                                                                                                                | всесторонне и глубоко знает особенности философского мировоззрения;<br>-методы критического анализа и синтеза информации                                                                                                                                        |                                                                                       |
|  |                                                                                                                                                                                                              | Наличие <b>умений</b>                    | умеет использовать положения, категории и методы философии для оценивания и анализа различных социальных и профессиональных явлений и решения поставленных задач;<br>-логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию | не умеет использовать положения, категории и методы философии для оценивания и анализа различных социальных и профессиональных явлений и решения поставленных задач;<br>-логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию | обладает минимальным и умениями использовать положения, категории и методы философии для оценивания и анализа различных социальных и профессиональных явлений и решения поставленных задач;<br>-логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию | умеет использовать основные положения, категории и методы философии для оценивания и анализа различных социальных и профессиональных явлений и решения поставленных задач;<br>-логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию | уверенно использует положения, категории и методы философии для оценивания и анализа различных социальных и профессиональных явлений и решения поставленных задач;<br>-логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию положения и категории | Устный опрос, презентация, коллоквиум, тестирование, вопросы экзаменационного задания |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                 |                                          |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                       |                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                 | Наличие <b>навыков</b> (владение опытом) | владеет приемами ведения дискуссии и полемики, диалога;<br>- публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. | не владеет приемами ведения дискуссии и полемики, диалога;<br>- публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. | поверхностно владеет приемами ведения дискуссии и полемики, диалога;<br>- публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. | уверенно владеет приемами ведения дискуссии и полемики, диалога;<br>- публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. | демонстрирует свободное и грамотное владение приемами ведения дискуссии и полемики, диалога;<br>- публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. |                                                                                       |
|                                                                                                                                  | ИД-5 <sub>ук-1</sub><br>Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи                                                                             | Полнота <b>знаний</b>                    | знает теорию прогнозирования последствий принимаемых решений                                                                                     | не знает теорию прогнозирования последствий принимаемых решений                                                                                     | имеет общее представление о теории прогнозирования последствий принимаемых решений                                                                            | уверенно знает теорию прогнозирования последствий принимаемых решений                                                                                     | всесторонне и глубоко знает, хорошо понимает теорию прогнозирования последствий принимаемых решений                                                                                   | Устный опрос, презентация, коллоквиум, тестирование, вопросы экзаменационного задания |
|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                 | Наличие <b>умений</b>                    | умеет определять и оценивать последствия возможных вариантов решений поставленной задачи                                                         | не умеет определять и оценивать последствия возможных вариантов решений поставленной задачи                                                         | обладает минимальными умениями определять и оценивать последствия возможных вариантов решений поставленной задачи                                             | обладает достаточными умениями определять и оценивать последствия возможных вариантов решений поставленной задачи                                         | демонстрирует свободное и уверенное владение умениями определять и оценивать последствия возможных вариантов решений поставленной задачи                                              |                                                                                       |
|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                 | Наличие <b>навыков</b> (владение опытом) | имеет навыки владения технологиями и выхода из проблемных ситуаций;<br>- навыками выработки стратегии действий                                   | не имеет навыков владения технологиями выхода из проблемных ситуаций;<br>- навыков выработки стратегии действий                                     | имеет минимальные навыки владения технологиями выхода из проблемных ситуаций;<br>- выработки стратегии действий                                               | имеет достаточные навыки владения технологиями выхода из проблемных ситуаций;<br>- выработки стратегии действий                                           | имеет прочные навыки и значительный опыт владения технологиями и выхода из проблемных ситуаций;<br>- выработки стратегии действий                                                     |                                                                                       |
| УК-5<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном, историческом, этическом и философском контекстах | ИД-1 <sub>ук-5</sub><br>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных | Полнота <b>знаний</b>                    | знает различные исторические типы культур;<br>- типологию мировоззрения;<br>- особенности и различия различных социальных групп                  | не знает различные исторические типы культур;<br>- типологию мировоззрения;<br>- особенности и различия различных социальных групп                  | имеет общее представление о различных исторических типах культур;<br>- о типологии мировоззрения;<br>- особенностях и различиях различных социальных групп    | уверенно знает различные исторические типы культур;<br>- типологию мировоззрения;<br>- особенности и различия различных социальных групп                  | всесторонне и глубоко знает, хорошо понимает различные исторические типы культур;<br>- типологию мировоззрения;<br>- особенности и различия различных социальных групп                | Устный опрос, презентация, коллоквиум, тестирование, вопросы экзаменационного задания |
|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                 | Наличие                                  | умеет отбирать,                                                                                                                                  | не умеет отбирать,                                                                                                                                  | обладает минимальным                                                                                                                                          | обладает достаточными                                                                                                                                     | демонстрирует                                                                                                                                                                         |                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | х<br>социальн<br>ых групп .                                                                                                                                                                                                                       | <b>умени<br/>й</b>                                                 | анализирова<br>ть и<br>использоват<br>ь в процессе<br>коммуникаци<br>и<br>информаци<br>ю об<br>основных<br>мировоззрен<br>ческих<br>установках и<br>культурных<br>ценностях<br>различных<br>социальных<br>групп                                       | анализировать и<br>использовать в<br>процессе<br>коммуникации<br>информацию об<br>основных<br>мировоззренческ<br>их установках и<br>культурных<br>ценностях<br>различных<br>социальных<br>групп                                        | и умениями<br>отбирать,<br>анализироват<br>ь и<br>использовать<br>в процессе<br>коммуникации<br>информацию<br>об основных<br>мировоззренч<br>еских<br>установках и<br>культурных<br>ценностях<br>различных<br>социальных<br>групп                      | умениями<br>отбирать,<br>анализировать<br>и использовать<br>в процессе<br>коммуникации<br>информацию<br>об основных<br>мировоззренче<br>ских установках<br>и культурных<br>ценностях<br>различных<br>социальных<br>групп                               | свободное и<br>уверенное<br>владение<br>умениями<br>отбирать,<br>анализирова<br>ть и<br>использоват<br>ь в процессе<br>коммуникаци<br>и<br>информацию<br>об основных<br>мировоззрен<br>ческих<br>установках и<br>культурных<br>ценностях<br>различных<br>социальных<br>групп        |                                                                                                                     |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                   | Налич<br>ие<br><b>навы<br/>ков</b><br>(влад<br>ение<br>опыто<br>м) | имеет<br>навыки<br>организации<br>эффективно<br>го<br>социального<br>и<br>профессион<br>ального<br>взаимодейст<br>вия с учетом<br>мировоззрен<br>ческих и<br>культурных<br>особенносте<br>й<br>представите<br>лей<br>различных<br>социальных<br>групп | не имеет<br>навыков<br>организации<br>эффективного<br>социального и<br>профессиональн<br>ого<br>взаимодействия<br>с учетом<br>мировоззренческ<br>их и культурных<br>особенностей<br>представителей<br>различных<br>социальных<br>групп | имеет<br>минимальные<br>навыки<br>организации<br>эффективного<br>социального и<br>профессиональ<br>ного<br>взаимодействи<br>я с учетом<br>мировоззренч<br>еских и<br>культурных<br>особенностей<br>представител<br>ей различных<br>социальных<br>групп | имеет<br>достаточные<br>навыки<br>организации<br>эффективного<br>социального и<br>профессиональ<br>ного<br>взаимодействи<br>я с учетом<br>мировоззренче<br>ских и<br>культурных<br>особенностей<br>представителе<br>й различных<br>социальных<br>групп | имеет<br>прочные и<br>значительны<br>е навыки<br>организации<br>эффективног<br>о<br>социального<br>и<br>профессион<br>ального<br>взаимодейст<br>вия с учетом<br>мировоззрен<br>ческих и<br>культурных<br>особенносте<br>й<br>представите<br>лей<br>различных<br>социальных<br>групп |                                                                                                                     |
|  | ИД-2 <sub>ук-5</sub><br>Демонстр<br>ирует<br>уважител<br>ьное<br>отношени<br>е к<br>историче<br>скому<br>наследи<br>ю и<br>социокул<br>ьтурным<br>традиция<br>м<br>различны<br>х<br>социальн<br>ых групп,<br>опирающ<br>ее на<br>знание<br>этапов | Полно<br>та<br><b>знани<br/>й</b>                                  | знает<br>историю<br>философии,<br>религиозные<br>и этические<br>учения стран<br>и народов<br>мира.                                                                                                                                                    | не знает<br>историю<br>философии,<br>религиозные и<br>этические<br>учения стран и<br>народов мира.                                                                                                                                     | поверхностно<br>знает историю<br>философии,<br>религиозные и<br>этические<br>учения стран<br>и народов<br>мира.                                                                                                                                        | имеет<br>достаточные<br>знания о<br>истории<br>философии,<br>религиозных и<br>этических<br>учениях стран и<br>народов мира.                                                                                                                            | всесторонне<br>и глубоко<br>знает<br>историю<br>философии,<br>религиозные<br>и этические<br>учения стран<br>и народов<br>мира.                                                                                                                                                      | Устный<br>опрос,<br>презентаци<br>я,<br>коллоквиум,<br>тестирован<br>ие, вопросы<br>экзаменаци<br>онного<br>задания |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                   | Налич<br>ие<br><b>умени<br/>й</b>                                  | умеет<br>анализирова<br>ть,<br>описывать<br>процессы и<br>проблемы<br>общественн<br>ого<br>развития.                                                                                                                                                  | не умеет<br>анализировать,<br>описывать<br>процессы и<br>проблемы<br>общественного<br>развития.                                                                                                                                        | имеет<br>минимальные<br>умения<br>анализироват<br>ь, описывать<br>процессы и<br>проблемы<br>общественног<br>о развития.                                                                                                                                | умеет хорошо<br>анализировать,<br>описывать<br>процессы и<br>проблемы<br>общественного<br>развития.                                                                                                                                                    | демонстриру<br>ет<br>свободное и<br>уверенное<br>владение<br>умениями<br>анализирова<br>ть,<br>описывать<br>процессы и<br>проблемы<br>общественно<br>го развития                                                                                                                    |                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                            | исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения | Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)                                                                                                                | имеет навыки уважительного, толерантного отношения к культуре, традициям народов и социальных групп                                                        | не демонстрирует навыков уважительного, толерантного отношения к культуре, традициям народов и социальных групп                                                                  | демонстрирует навыки уважительного, толерантного отношения к культуре, традициям народов и социальных групп                                                           | проявляет достаточно уважительное, толерантное отношение к культуре, традициям народов и социальных групп                                                                                   | всегда проявляет осознанное уважительное, толерантное отношение к культуре, традициям народов и социальных групп |  |
| ИД-Зук-5 умеет недискриминировать и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Полнота <b>знаний</b>                                                                                                                                                                                                                                      | Знает механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе;<br>-принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов | не знает механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе;<br>-принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов | имеет общее представление об механизмах межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе;<br>-принципах соотношения общемировых и национальных культурных процессов | знает особенности механизмов межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе;<br>-принципов соотношения общемировых и национальных культурных процессов | всесторонне и глубоко знает особенности механизмов межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе;<br>-принципов соотношения общемировых и национальных культурных процессов | Устный опрос, презентация, коллоквиум, тестирование, вопросы экзаменационного задания                            |  |
|                                                                                                                                                                                                            | Наличие <b>умений</b>                                                                                                                                                                                                                                      | умеет адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;<br>-толерантно взаимодействовать с представителями различных культур            | не умеет адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;<br>-толерантно взаимодействовать с представителями различных культур            | обладает минимальными умениями адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;<br>-толерантно взаимодействовать с представителями различных культур            | обладает хорошими умениями адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;<br>-толерантно взаимодействовать с представителями различных культур     | уверенно использует способность адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;<br>-толерантно взаимодействовать с представителями различных культур                      |                                                                                                                  |  |
|                                                                                                                                                                                                            | Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)                                                                                                                                                                                                                   | владеет навыками формирования психологически безопасной                                                                                                 | не владеет навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональн                                                                          | поверхностно владеет навыками формирования психологическ и безопасной                                                                                                            | уверенно владеет навыками формирования психологически безопасной среды в                                                                                              | демонстрирует свободное и грамотное владение навыками формирован                                                                                                                            |                                                                                                                  |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>среды в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур</li> </ul> | <p>ой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур</li> </ul> | <p>среды в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур</li> </ul> | <p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур</li> </ul> | <p>ия психологически безопасной среды в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур</li> </ul> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## **ЧАСТЬ 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

#### **3.1.1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС**

##### **3.1.1.1 Презентация**

Мультимедийная презентация - это набор слайдов, позволяющих наглядно и образно донести до аудитории ту или иную информацию. Презентация по истории – это работа, носящая самостоятельный, творческий характер, представляющая собой последовательное, аргументированное, четко структурированное, наглядное изложение материала, раскрывающего тот или иной вопрос исторического характера. Выполнение презентации предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, индивидуализированное обучение с учетом интересов обучающегося.

Цель выполнения презентации – формирование умения грамотно отбирать, анализировать, четко структурировать информацию по выбранной теме, творчески представлять ее в визуализированной форме, ясно и убедительно обосновывая свое видение вопроса.

Тема презентации выбирается студентом самостоятельно из предложенного преподавателем списка.

Презентация выполняется в программе PowerPoint. Объем презентации – 10-15 слайдов. Первый слайд – титульный, на нем указывается тема презентации, сведения о выполнившем и проверившем презентацию. При составлении презентации должны использоваться различные виды слайдов – с текстом, с иллюстрациями, схемами, таблицами. Размер шрифта для текста – не менее 24.

#### **Перечень тем электронных презентаций**

1. Ортодоксальные философские школы Древней Индии.
2. Философия буддизма.
3. Философия Конфуция.
4. Философия Лао Цзы.
5. Натурфилософия античности: Гераклит.
6. Греческие софисты: Протагор.
7. Философия Сократа.
8. Социальная философия Платона.
9. Социальная философия Аристотеля.
10. Философия Эпикура.
11. Философия скептицизма.
12. Философия стоицизма.
13. Средневековая философия: Патристика.
14. Средневековая философия: Схоластика.
15. Средневековая арабская философия.
16. Философия эпохи Возрождения: М.Монтень.
17. Философия Нового времени: Ф.Бэкон.
18. Философия Нового времени: Д. Локк.
19. Философия Нового времени: Г.Лейбниц.
20. Философия иррационализма: А. Шопенгауэр.
21. Философия иррационализма: Ф. Ницше.
22. Философия экзистенциализма: М. Хайдеггер.
23. Философия экзистенциализма: К. Ясперс.
24. Основные этапы развития позитивизма.
25. Неопозитивизм: Венский кружок.
26. Философия прагматизма.
27. Феноменология: Э. Гуссерль.
28. Аналитическая философия.
29. Философская герменевтика: Г. Гадамер.
30. Философия постмодернизма: Лиотар.
31. Философия постмодернизма: Ж. Деррида.
32. Философия постмодернизма: Ж. Бодрийяр.
33. Особенности русской философии.
34. Философия П. Я. Чаадаева.

35. Философия В. С. Соловьева.
36. Философия Н.А. Бердяева.
37. Философия И.А. Ильина.
38. Основные направления русского космизма.
39. Философия сознания.

### Шкала и критерии оценивания

Оценка «зачтено» ставится если:

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет 10-15 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет менее 10 слайдов.

### Часть 3.1. 2. Средства для текущего контроля

#### 3.1.2.1 Вопросы для самоподготовки к семинарским занятиям

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Тема. Философия в системе духовной культуры</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природа философских проблем. Предмет и методы философии. Особенности философского знания.</li> <li>2. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения.</li> </ol>                                                                                                                                                |
| <p><b>Тема: Философия Древнего мира</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культурно-исторические предпосылки возникновения философии.</li> <li>2. Философия Древней Индии</li> <li>3. Философия Древнего Китая</li> <li>4. Античная философия. Первые философские школы.</li> <li>5. Философия Сократа, Платона и Аристотеля.</li> </ol>                                                                            |
| <p><b>Тема: Философия Средних веков, Возрождения и Нового времени</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные черты Средневековой философии.</li> <li>2. Особенности философии эпохи Возрождения.</li> <li>3. Научная революция 16 – 17 вв.</li> <li>4. Эмпиризм и рационализм в философии и науке. Ф. Бэкон и Р. Декарт.</li> </ol>                                                                             |
| <p><b>Тема: Немецкая классическая и неклассическая философия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория познания и этика И. Канта.</li> <li>2. Идеалистическая диалектика и система Г. Гегеля.</li> <li>3. Философия жизни.</li> <li>4. Экзистенциализм.</li> <li>5. Феноменология.</li> <li>6. Позитивизм и постпозитивизм</li> <li>7. Психоанализ</li> <li>8. Герменевтика</li> <li>9. Постмодернизм</li> </ol> |
| <p><b>Тема: Бытие как проблема философии</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Материальное и идеальное бытие.</li> <li>2. Специфика человеческого бытия. Идея развития в философии.</li> <li>3. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии.</li> </ol>                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема: Диалектика как учение о развитии</b><br>1. Исторические формы диалектики.<br>2. Основные принципы диалектики<br>3. Законы диалектики.<br>4. Категории диалектики                                                                                                                                             |
| <b>Тема: Познание как предмет философского анализа</b><br>1. Основные проблемы теории познания<br>2. Субъект и объект познания.<br>3. Основные формы и методы познания. Чувственное и рациональное познание.<br>4. Интуиция и её основные характеристики.                                                             |
| <b>Тема: Человек и мир в современной философии</b><br>1. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.<br>2. Человек – индивид и личность. Антропосоциогенез.<br>3. Смысл человеческого бытия: смерть и бессмертие.<br>4. Человек, свобода, творчество. Свобода и ответственность. Мораль и право |
| <b>Тема: Философское понимание общества и его истории</b><br>1. Общество как система. Гражданское общество.<br>2. Культура и цивилизация.<br>3. Динамика и типология исторического развития.<br>4. Глобальные проблемы и судьбы цивилизации.                                                                          |

#### Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий

- Оценка «зачтено» выставляется, если студент представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.

- Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

#### 3.1.2.2 Вопросы к коллоквиуму

##### Коллоквиум 1.

##### Тема: История философии.

##### Вопросы

1. Философские проблемы в жизни современного человека.
2. Предмет философии, особенности философского решения мировоззренческих вопросов.
3. Структура философского знания.
4. Функции философии.
5. Классификация философских направлений.
6. Особенности восточной философии. Религиозно-философские учения Древнего Востока.
7. Основные периоды развития античной философии и ее представители.
8. Основные черты средневековой философской мысли.
9. Проблема научного метода в философии Нового времени.
10. Основные представители немецкой классической философии и их идеи.
11. Предпосылки становления, специфика и основные направления «неклассической» философии XIX - XX вв.
12. Особенности становления и развития русской философской мысли.

##### Коллоквиум 2.

##### Тема: Теоретические основания философии

##### Вопросы

1. Философское понимание бытия природы, общества, человека.
2. Проблема познания в философии. Методология научного познания.
3. Основные сферы жизни общества.
4. Сущность и пути преодоления глобальных проблем человечества.
5. Человек как биосоциальное существо.

### Шкала и критерии оценивания

- Оценка «зачтено» выставляется, если студент всесторонне раскрыл теоретическое содержание темы, продемонстрировал владение терминологией дисциплины, сделал самостоятельные выводы.

- Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не раскрыл теоретическое содержание темы, продемонстрировал слабое владение терминологией дисциплины, не сделал самостоятельных выводов.

### 3.1.2.3.

#### Тестовые задания

1) Философия – это

жизненная мудрость  
система религиозных учений о мире и человеке  
+система теоретических воззрений на мир и место в нем человека  
совокупность нравственных учений и норм

2) Миропонимание, мировосприятие, мироотношение в своей совокупности образуют

картину мира  
концепцию  
+мировоззрение  
теорию

3) Поиск и нахождение всеобщих оснований бытия считается предметом

искусства  
истории  
мифологии  
+философии  
4) Философское учение о познании называют

+гносеологией  
метафизикой  
онтологией  
философской антропологией

5) Философская антропология – это философское учение о

обществе  
природе  
цивилизации  
+ человеке

6) Философия выступает как... укажите не менее двух вариантов ответа

+Знание о мире в целом и отношении человека к этому миру  
+Всеобщий метод познавательной деятельности  
Абсолютная истина  
Частная наука

7) Философским может быть назван вопрос ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ 2-Х ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

«Является ли Плутон планетой?»  
«Обусловлена ли нравственность человека генетикой?»  
+ «Как отличить истину от заблуждения?»  
«Возможны ли небелковые формы жизни?»  
+ «Что представляет собой смысл жизни?»

8) Предметом философии является

Абсолют  
+всеобщее  
общество  
природа

- 9) Философия, помогая индивиду обрести позитивный и глубинный смысл жизни, ориентироваться в кризисных ситуациях, реализует свою \_\_\_\_\_ функцию.

эвристическую  
теоретическую  
критическую  
+ гуманистическую

- 10) Философия возникла в период

I - II вв. н.э.  
+ VII – VI вв. до н.э.  
III - IV вв. н.э.  
II - I вв. до н.э.

- 11) Школами древнекитайской философии являются УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ 2-Х ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

веданта  
+ даосизм  
джайнизм  
локаята  
+ конфуцианство

- 12) Основной темой философии Конфуция является  
онтологическая проблематика  
тема научного познания  
+ тема человека, семьи и государства  
философия истории

- 13) Буддизм считает человека существом

играющим  
познающим  
+ страдающим  
Творческим

- 14) Первый греческий и вместе с тем первый европейский философ – ...

Платон  
Ксенофан  
Зенон Элейский  
+Фалес

- 15) Переориентация античной философии с темы природы на тему человека связана с именем  
Демокрита  
+ Сократа  
Парменида  
Эпикура

- 16) Число признается основой бытия в школе

Птолемея  
+ Пифагора  
Левкиппа  
Архимеда

- 17) Философ, полагавший, что в основе бытия лежит материя и форма

Сократ  
Платон  
Демокрит  
+ Аристотель

18) Характерной чертой мировоззрения античности является

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ 2-Х ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- + антропоцентризм
- + космоцентризм
- научоцентризм
- теоцентризм
- антропоморфизм
- гуманизм

19) Разработка «майевтики» как способа достижения истины связана с именем

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

Сократа

20) Софисты и Сократ вошли в историю Античной философии своей ориентацией на проблему

- + человека
- познания
- первоначала
- космоса

21) Высказыванием «Платон мне друг, но истина дороже» знаменит

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

Аристотель

22) «Познай самого себя», призывал

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

Сократ

23) Учение о сотворении мира Богом из Ничего называется

- тоимизмом
- провиденциализмом
- + креационизмом
- Индетерминизмом

24) Тезис Джордано Бруно «...природа...есть не что иное, как Бог в вещах» выражает позицию

- + пантеизма
- панлогизма
- деизма
- атеизма

25) Создателем знаменитой «Утопии», описывающей идеальное общество будущего, является

- + Т.Мор
- П.Абеляр
- Н.Кузанский
- А.Кентерберийский

26) Внимание мыслителей Возрождения направлено преимущественно на УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ 2-Х ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- язык
- + человека
- космос
- Бога
- + природу

27) Позитивизм – это

- + философия науки
- философия искусства
- положительная философия
- апофатическая философия

28) Возникновение психоанализа связано с именем

- Э. Гуссерля
- Ф. Ницше
- + З. Фрейда
- А. Шопенгауэра

29) Идеализация русских самобытных начал характерна для

- + славянофилов
- народников
- марксистов
- западников

30) Представитель русского космизма, учения русской философии конца XIX – начала XX века о неразрывном единстве человека, Земли и космоса,

- Чаадаев П.Я.
- Хомяков А.С.
- + Вернадский В.И.
- Бердяев Н.А.

31) В основе философии В. Соловьева лежит идея

- прогресса
- патриотизма
- гуманизма
- + всеединства

32) Модель реальности в которой создается эффект присутствия в ней человека называется

- субъективной
- объективной
- + виртуальной
- Актуальной

33) Открытие двух видов бытия – «мира идей» и «мира вещей» – принадлежит

- Протагору
- + Платону
- Пифагору
- Аристотелю

34) Философская позиция, предполагающая множество исходных оснований и начал бытия, называется

- скептицизм
- провиденциализм
- + плюрализм
- Дуализм

35) Категорией, обозначающей длительность существования и последовательность смены состояний материальных объектов, является...

- + время
- движение
- количество
- пространство

36) Можно ли назвать системами следующие явления УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ 5- ВАРИАНТОВ

- + машина
- + общество
- толпа
- + атом
- + организм животного
- + право

37) Отображение отдельного свойства материального объекта, непосредственно взаимодействующего с органами чувств, называется ...

- восприятием
- + ощущением
- представлением
- эмоциями

38) Процесс постижения смысла чего-либо есть...

- вера
- знание
- интуиция
- + понимание

39) Знание, основанное на здравом смысле и повседневном опыте людей, называют ...

- научным
- художественным
- + обыденным
- Философским

40) Сознание – есть свойство:

- + человеческой психики
- человеческого характера
- человеческой мудрости
- человеческой хитрости

41) Активность, избирательность являются свойствами...

- бессознательного
- + сознания
- психического
- подсознания

42) К сфере бессознательного относятся...УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ 3 ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- + Сновидения
- + Гипнотические состояния
- + Инстинкты
- Мысли
- Ценности

43) К эмпирическому уровню познания относится... УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ 2-Х ВАРИАНТОВ

- + анализ фактов
- выдвижение гипотез
- построение картины мира
- построение теории
- + эксперимент

44) Эмпирическую основу научного знания составляют:

- + факты
- проблемы
- противоречия
- гипотезы

45) Проблема развития науки стала предметом специального исследования в... ..УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ 2-Х ВАРИАНТОВ

- + постпозитивизме
- + позитивизме
- сциентизме
- постмодернизме
- марксизме

46) К производственным отношениям относятся...

межличностные отношения  
межнациональные отношения  
отношения между поколениями  
+ отношения распределения продуктов производства

47) Общество – это...

единая личность, чья воля на основании соглашения многих людей, должна стать волею их всех

+ организованная форма совместной деятельности людей

продукт взаимодействия людей

совокупность биологических существ, организованных с целью выживания

48) Генетически первой малой социальной группой, из которой формировались крупные общности, является...

народность

племя

+ семья

Сословие

49) Человек есть существо ...

биологическое

+ биосоциальное

ноосферное

социальное

50) Человек есть совокупность общественных отношений, полагал

У. Джемс

А. Камю

+ К. Маркс

З. Фрейд

51) Социальными качествами человеческого индивида являются... УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ  
ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+ потребности

внешность

темперамент

инстинкты

+ мировоззрение

52) Государство, власть и властные отношения составляют ядро...

духовной сферы

+ политической сферы

семейно-бытовых отношений

экономической сферы

53) Ядром политической системы общества является...

власть

+ государство

классы

партии

54) Продукты и результаты деятельности человека и общества называют

антропосферой

ноосферой

биосферой

+ техносферой

55) К разряду глобальных проблем относится...  
борьба с алкоголизмом  
вхождение России во Всемирную Торговую Организацию  
+ истощение природных ресурсов  
предотвращение локальных конфликтов

56) Свобода – это...  
деятельность, опирающаяся на разум  
+ осознанная и практически освоенная необходимость  
отсутствие каких-либо ограничений  
полная независимость от обстоятельств

57) Представители экзистенциализма полагали, что смысл жизни определяется...  
культурными традициями  
+ самим человеком  
социальными нормами  
философскими учениями

58) Идея Сверхчеловека как цели человеческой эволюции была выдвинута  
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ  
Ницше

59) Философское направление, согласно которому человек обречен на одиночество и  
бессмысленность существования, есть...  
волюнтаризм  
марксизм  
прагматизм  
+ экзистенциализм

60) Смысл жизни человека в отечественной философии трактуется как...  
душевный покой и удовлетворенность собой  
+ жизнь во благо других людей, человечества  
наслаждение земными благами  
стремление к успеху и власти

### Шкала и критерии оценивания

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если получено более 60 % ответов
- «не зачтено» - выставляется обучающемуся, если получено менее 60 % правильных ответов

### ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения тем

**Тема: Философия Средних веков, Возрождения и Нового времени.**

1. Основные черты Средневековой философии.
2. особенности философии эпохи Возрождения.
3. Научная революция 16 – 17 вв.
4. Эмпиризм и рационализм в философии и науке. Ф. Бэкон и Р. Декарт.

**Тема: Немецкая классическая и неклассическая философия.**

1. Теория познания и этика И. Канта.
2. Идеалистическая диалектика и система Г. Гегеля.
3. Философия жизни. Экзистенциализм.
4. Феноменология.

**Тема: Бытие как проблема философии.**

1. Материальное и идеальное бытие.
2. Специфика человеческого бытия. Идея развития в философии.
3. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии.

**Тема: Диалектика как учение о развитии.**

1. Исторические формы диалектики.
2. Основные принципы диалектики
3. Законы диалектики.
4. Категории диалектики

**Тема: Познание как предмет философского анализа.**

1. Основные проблемы теории познания
2. Субъект и объект познания.
3. Основные формы и методы познания. Чувственное и рациональное познание.
4. Интуиция и её основные характеристики.

### ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

|                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).                                                     |
| 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы                                                                                                                            |
| 3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)                                                                   |
| 2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями                                                                                        |
| 3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем                                                                                                            |
| 4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем                                                                                               |
| 5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы                                                                    |
| 6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время |

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

### 3.1. 3. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

#### ВОПРОСЫ для подготовки к итоговому контролю

1. Основной вопрос, предмет и функции философии.
2. Древнеиндийская философия: Астика.
3. Древнеиндийская философия: Настика.
4. Философия Конфуция.
5. Милетская школа
6. Философия Пифагора
7. Античная диалектика: Гераклит.
8. Древнегреческие философы-материалисты
9. Философия Сократа.
10. Философия Платона.
11. Философия Аристотеля.
12. Эллинистическая философия: эпикуреизм, стоицизм и скептицизм.
13. Философские идеи Августина Аврелия и Фомы Аквинского.
14. Философия Ренессанса: итальянский гуманизм.
15. Философия Нового времени: Ф. Бэкон.
16. Философия Р. Декарта и Б. Спинозы.
17. Философия Нового времени: Д. Локк и Г. Лейбниц.
18. **Философия французского Просвещения XVIII века.**
19. Философия И. Канта.
20. Философская концепция Гегеля
21. Философия И. Фихте и Ф. Шеллинга.
22. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
23. Первый позитивизм: О. Конт и Г. Спенсер.
24. Философия иррационализма: А. Шопенгауэр и Ф. Ницше.
25. Непозитивизм: «Венский кружок».
26. Философия В.С. Соловьева
27. Философия Н.А. Бердяева.
28. Философия Евразийства.
29. Философия экзистенциализма
30. Онтология: проблема бытия в философии.
31. Основные формы бытия.
32. Современная наука о строении материи.
33. Основные концепции пространства и времени.
34. Основные законы и категории диалектики.
35. Социальная философия.
36. Теория общественно-экономических формаций.
37. Проблемы государства и права в философии.
38. Философская антропология.
39. Биологическое и социальное в человеке.
40. Основные концепции происхождения человека.
41. Проблема сознания в философии.
42. Основные формы общественного сознания.
43. Гносеология.
44. Основные концепции истины
45. Философия науки.
46. Уровни, формы и методы научного познания.
47. Философия истории: А. Тойнби
48. Философия истории: К. Ясперс.
49. Философия культуры.
50. Философия сознания

## ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»

Кафедра философии, истории, экономической теории и права

Утверждаю: Заведующий кафедрой:

К. эк. н., доцент \_\_\_\_\_

### *Экзаменационный билет № 1*

По дисциплине: **Философия**

1. Древнеиндийская философия: Астика
2. Философия сознания

Одобрено на заседании кафедры философии, истории, экономической теории и права  
Протокол № \_\_\_\_\_

### Плановая процедура проведения экзамена

| <b>Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины:</b>                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ» |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Основные характеристики промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Цель промежуточной аттестации -</b>                                                                                                                                                                                                  | установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы                                                                   |
| <b>Форма промежуточной аттестации -</b>                                                                                                                                                                                                 | экзамен                                                                                                                                                                                         |
| <b>Место экзамена в графике учебного процесса:</b>                                                                                                                                                                                      | 1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию, сроки которой устанавливаются приказом по университету |
|                                                                                                                                                                                                                                         | 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета                                                                  |
| <b>Форма экзамена -</b>                                                                                                                                                                                                                 | устный                                                                                                                                                                                          |

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- **оценка «отлично»** – обучающийся показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; проявил творческие способности в понимании, изложении и интерпретации учебно-программного материала; представил отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией дисциплины.
- **оценка «хорошо»** – обучающийся продемонстрировал репродуктивное воспроизведение программного материала при полном и систематическом его усвоении; имел затруднения в интерпретации теоретических положений.
- **оценка «удовлетворительно»** – обучающийся показал фрагментарное, поверхностное усвоение программного материала на уровне ознакомительного восприятия, нечётко понятийно оформленные ответы на вопросы.
- **оценка «неудовлетворительно»** – обучающийся продемонстрировал отсутствие знаний минимума программных требований, отсутствие связного адекватного ответа на вопросы, незнание основных понятий.

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
**к фонду оценочных средств учебной дисциплины дисциплины**

**Ведомость изменений**

| Срок,<br>с которого<br>вводится<br>изменение | Номер и основное содержание<br>изменения и/или дополнения | Отметка<br>об утверждении/ согласовании изменений |                                              |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                                              |                                                           | инициатор<br>изменения                            | руководитель ОПОП<br>или<br>председатель МКН |
|                                              |                                                           |                                                   |                                              |
|                                              |                                                           |                                                   |                                              |
|                                              |                                                           |                                                   |                                              |

**ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ**  
**Фонд оценочных средств учебной дисциплины**  
**Б1.О.02 Философия**  
**в составе ОПОП 27.03.01 Стандартизация и метрология**

**1) Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:**

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры философии, истории, экономической теории и права;

протокол № 9 от 10.04.2023

Зав. кафедрой, канд. экон. наук, доцент \_\_\_\_\_  Евдохина О.С.

б) На заседании методической комиссии по направлению 27.03.01 Стандартизация и метрология  
протокол № 10 от 23.05.2023

Председатель МКН – 27.03.01, канд. техн. наук, доцент, \_\_\_\_\_  Юрк Н.А.

**2) Рассмотрен и одобрен внешним экспертом**

канд. филос. наук, доцент кафедры теологии, философии и культурологии ФГБОУ ВО "ОмГУ им. Ф.М. Достоевского" М.В. Колесник



Подпись Колесника М.В. заверяю  
Специалист по КР В.В. Зайцева

