

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юлиевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 30.09.2024 09:13:11

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Экономический факультет

**ОПОП по направлению подготовки
38.04.01 Экономика**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.07 Анализ инвестиционных проектов**

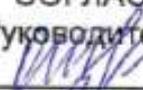
Направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и управление финансами»

Омск 2024

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Экономический факультет

ОПОП по направлению подготовки
38.04.01 Экономика

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

О.В. Шумакова
«26» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан

О.А. Блинов
«26» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.В.07 Анализ инвестиционных проектов

Направленность (профиль)
«Бизнес-аналитика и управление финансами»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра –

Экономики, бухгалтерского учета и
финансового контроля

Разработчик РП:
канд. экон. наук



С.А. Нардина

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд. экон. наук, доцент



Е.А. Дмитренко

Начальник управления информационных
технологий



П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ



Г.А. Горелкина

Директор НСХБ



И.М. Демчукова

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1. Основания для введения учебной дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «11» августа 2020 г. № 939;
- основная профессиональная образовательная программа высшего образования, уровень высшего образования – магистратура, направление подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и управление финансами».

1.2. Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 Дисциплины (модули);
- является дисциплиной обязательной для изучения.

1.3. В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающихся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа: аналитический, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины – формирование теоретических знаний, умений и практических навыков по организации и проведению анализа инвестиционных проектов.

2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат её освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Профессиональные компетенции					
ПК-2	Способность анализировать и прогнозировать основные социально-экономические показатели деятельности хозяйствующего субъекта	ИД-1 ^(ПК-2) Применяет методологический инструментальный системного анализа экономических процессов хозяйствующего субъекта	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые понятия в области инвестиционных проектов; – основные теории, работы ведущих специалистов и основные результаты новейших исследований в области анализа инвестиционных проектов; – общие требования к использованию открытой информации о результатах исследования в собственной работе; – методы исследования, применяемые при анализе инвестиционных проектов; – инструментальный оценки эффективности инвестиционных проектов 	<p>Умет делать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить цели и задачи самостоятельного исследования в области анализа инвестиционных проектов; – осуществлять поиск, сбор, анализ информации, необходимой для решения поставленных целей и задач собственного исследования в области анализа инвестиционных проектов; – использовать источники экономической, управленческой и др. информации, анализировать и интерпретировать информацию, содержащуюся в различных источниках, оценивать ее качество при проведении самостоятельных исследований; – уметь самостоятельно применять методы исследования, используемые при анализе инвестиционных проектов; – применять инструментальный оценки эффективности инвестиционных проектов 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой и методологией проведения самостоятельных исследований в области анализа инвестиционных проектов; – современными методами сбора, обработки и анализа информации в области анализа инвестиционных проектов в целях проведения самостоятельных исследований; – методикой проведения анализа инвестиционных проектов; – навыками самостоятельной исследовательской работы

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат её освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Профессиональные компетенции					
ПК-2	Способность анализировать и прогнозировать основные социально-экономические показатели деятельности хозяйствующего субъекта	ИД-2 (ПК-2) Готовит аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – порядок, процедуры и содержание анализа, связанного с оценкой инвестиционных проектов; – схемы финансирования инвестиционных проектов; – основные методы анализа рисков инвестиционных проектов 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать различные схемы финансирования инвестиционных проектов; – использовать различные методы анализа рисков инвестиционных проектов; – оформить результаты анализа инвестиционных проектов 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки и оценки различных схем финансирования инвестиционных проектов; – навыками оценки рискованности инвестиционных проектов; – навыками подготовки отчета по результатам анализа эффективности инвестиционных проектов
		ИД-3 (ПК-2) Демонстрирует навыки формулирования выводов на основе проведенного исследования с целью определения направлений развития организации	<p>Знает логику построения выводов по результатам анализа инвестиционных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретацию рассчитанных показателей по итогам анализа инвестиционных проектов 	<p>Умеет формулировать обоснованные выводы по результатам анализа инвестиционных проектов</p>	<p>Владеет навыками написания выводов по результатам анализа инвестиционных проектов</p>
		ИД-4 (ПК-2) Составляет прогноз основных социально-экономических показателей деятельности хозяйствующего субъекта и разрабатывает стратегии управления изменениями в организации	<p>Знает как построить прогноз деятельности организации по результатам оценки эффективности инвестиционного проекта</p>	<p>Умеет разрабатывать управленческие решения, направленные на повышение эффективности инвестиционных проектов</p>	<p>Владеет навыками разработки управленческого решения в целях повышения эффективности инвестиционных проектов</p>

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
ПК-2 Способность анализировать и прогнозировать основные социально-экономические показатели деятельности хозяйствующего субъекта	ИД-1 (пк-2) Применяет методологический инструментальный анализ экономических процессов хозяйствующего субъекта	Полнота знаний	<p>Знает и понимает: базовые понятия в области анализа инвестиционных проектов;</p> <p>основные теории, работы ведущих специалистов и основные результаты новейших исследований в области анализа инвестиционных проектов;</p> <p>общие требования к использованию открытой информации о результатах исследования в собственной работе;</p> <p>методы исследования, применяемые при анализе инвестиционных проектов;</p> <p>инструментарий оценки эффективности инвестиционных проектов</p>	<p>Не знает базовые понятия в области анализа инвестиционных проектов;</p> <p>основные теории, работы ведущих специалистов и основные результаты новейших исследований в области анализа инвестиционных проектов;</p> <p>общие требования к использованию открытой информации о результатах исследования в собственной работе;</p> <p>методы исследования, применяемые при анализе инвестиционных проектов;</p> <p>инструментарий оценки эффективности инвестиционных проектов</p>	<p>Поверхностно владеет базовыми понятиями в области анализа инвестиционных проектов; не достаточно хорошо ориентируется в основных теориях, работах ведущих специалистов и основных результатах новейших исследований в области анализа инвестиционных проектов; знает общие требования к использованию открытой информации о результатах исследования в собственной работе; знает элементарные методы исследования, применяемые при анализе инвестиционных проектов; знает элементарный инструментальный оценки эффективности инвестиционных проектов</p> <p>Хорошо владеет базовыми понятиями в области анализа инвестиционных проектов; хорошо ориентируется в основных теориях, работах ведущих специалистов и основных результатах новейших исследований в области анализа инвестиционных проектов; знает общие требования к использованию открытой информации о результатах исследования в собственной работе; знает основные методы исследования, применяемые при анализе инвестиционных проектов; основной инструментальный оценки эффективности инвестиционных проектов</p> <p>В совершенстве владеет базовыми понятиями в области анализа инвестиционных проектов; хорошо ориентируется в основных теориях, работах ведущих специалистов и основных результатах новейших исследований в области анализа инвестиционных проектов; знает общие требования к использованию открытой информации о результатах исследования в собственной работе; знает различные методы исследования, применяемые при анализе инвестиционных проектов; различный инструментальный оценки эффективности инвестиционных проектов</p>		<p>Выполнение и защита расчетно-аналитической работы (РАР);</p> <p>Проверка домашней работы;</p> <p>Проверка разработанных блок-схем и электронных конспектов по самостоятельно изученным темам;</p> <p>Подготовка презентации и выступление на семинарских занятиях;</p> <p>Электронное тестирование по разделу № 1 в ЭИОС</p> <p>Текущая аудиторная контрольная работа по разделу № 2;</p> <p>Текущая аудиторная письменная контрольная работа по разделу №3</p> <p>Итоговое тестирование в ЭИОС</p>	

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
			Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.		Формы и средства контроля формирования компетенций	
Критерии оценивания								
ПК-2 Способность анализировать и прогнозировать основные социально-экономические показатели деятельности хозяйствующего субъекта	ИД-1 (пк-2) Применяет методологический инструментальный системного анализа экономических процессов хозяйствующего субъекта	Наличие умений	Умет делать: ставить цели и задачи самостоятельного исследования в области анализа инвестиционных проектов; осуществлять поиск, сбор, анализ информации, необходимой для решения поставленных целей и задач собственного исследования в области анализа инвестиционных проектов; использовать источники экономической, управленческой и др. информации, анализировать и интерпретировать информацию, содержащуюся в различных источниках, оценивать ее качество при проведении самостоятельных исследований; уметь самостоятельно применять методы исследования, используемые при анализе инвестиционных проектов; применять инструментальный оценки эффективности инвестиционных проектов	Не умеет ставить цели и задачи самостоятельного исследования в области анализа инвестиционных проектов; осуществлять поиск, сбор, анализ информации, необходимой для решения поставленных целей и задач собственного исследования в области анализа инвестиционных проектов; использовать источники экономической, управленческой и др. информации, анализировать и интерпретировать информацию, содержащуюся в различных источниках, оценивать ее качество при проведении самостоятельных исследований; уметь самостоятельно применять методы исследования, используемые при анализе инвестиционных проектов; применять инструментальный оценки эффективности инвестиционных проектов	Умеет ставить общие цели и задачи самостоятельного исследования в области анализа инвестиционных проектов (без детализации и выделении отдельных аспектов); осуществлять поиск, сбор и не глубокий анализ информации, необходимой для решения поставленных целей и задач собственного исследования в области анализа инвестиционных проектов; использовать источники экономической, управленческой и др. информации, анализировать и интерпретировать информацию, содержащуюся в различных источниках, без оценки ее качества при проведении самостоятельных исследований; умеет самостоятельно применять элементарные методы исследования, используемые при анализе инвестиционных проектов; умеет применять элементарный инструментальный оценки эффективности инвестиционных проектов Умеет ставить общие цели и задачи самостоятельного исследования в области анализа инвестиционных проектов; осуществлять поиск, сбор и анализ информации, необходимой для решения поставленных целей и задач собственного исследования в области анализа инвестиционных проектов; использовать источники экономической, управленческой и др. информации, анализировать и интерпретировать информацию, содержащуюся в различных источниках, без оценки ее качества при проведении самостоятельных исследований; умеет самостоятельно применять основные методы исследования, используемые при анализе инвестиционных проектов; умеет применять основной инструментальный оценки эффективности инвестиционных проектов Умеет ставить развернутые цели и задачи самостоятельного исследования в области анализа инвестиционных проектов; осуществлять глубокий поиск, сбор и анализ информации, необходимой для решения поставленных целей и задач собственного исследования в области анализа инвестиционных проектов; использовать различные источники экономической, управленческой и др. информации, анализировать и интерпретировать информацию, содержащуюся в различных источниках, с оценкой ее качества при проведении самостоятельных исследований; умеет самостоятельно применять различные методы исследования, используемые при анализе инвестиционных проектов; умеет применять различный инструментальный оценки эффективности инвестиционных проектов	Выполнение и защита расчетно-аналитической работы (РАР); Проверка домашней работы; Проверка разработанных блок-схем и электронных конспектов по самостоятельно изученным темам; Подготовка презентации и выступление на семинарских занятиях; Электронное тестирование по разделу № 1 в ЭИОС Текущая аудиторная письменная контрольная работа по разделу № 2; Текущая аудиторная письменная контрольная работа по разделу №3 Итоговое тестирование в ЭИОС		

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
			Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.		Формы и средства контроля формирования компетенций	
Критерии оценивания								
ПК-2 Способность анализировать и прогнозировать основные социально-экономические показатели деятельности хозяйствующего субъекта	ИД-1 (пк-2) Применяет методологический инструментальный системного анализа экономических процессов хозяйствующего субъекта	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет: методикой и методологией проведения самостоятельных исследований в области анализа инвестиционных проектов; современными методами сбора, обработки и анализа информации в области анализа инвестиционных проектов в целях проведения самостоятельных исследований; методикой проведения анализа инвестиционных проектов; навыками самостоятельной исследовательской работы	Не владеет методикой и методологией проведения самостоятельных исследований в области анализа инвестиционных проектов; современными методами сбора, обработки и анализа информации в области анализа инвестиционных проектов в целях проведения самостоятельных исследований; методикой проведения анализа инвестиционных проектов; навыками самостоятельной исследовательской работы	Поверхностно владеет методикой и методологией проведения самостоятельных исследований в области анализа инвестиционных проектов; современными методами сбора, обработки и анализа информации в области анализа инвестиционных проектов в целях проведения самостоятельных исследований; методикой проведения анализа инвестиционных проектов; навыками самостоятельной исследовательской работы Хорошо владеет методикой и методологией проведения самостоятельных исследований в области анализа инвестиционных проектов; современными методами сбора, обработки и анализа информации в области анализа инвестиционных проектов в целях проведения самостоятельных исследований; методикой проведения анализа инвестиционных проектов; навыками самостоятельной исследовательской работы Отлично владеет различными методиками и методологиями проведения самостоятельных исследований в области анализа инвестиционных проектов; современными методами сбора, обработки и анализа информации в области анализа инвестиционных проектов в целях проведения самостоятельных исследований; методикой проведения анализа инвестиционных проектов; навыками самостоятельной исследовательской работы		Выполнение и защита расчетно-аналитической работы (РАР); Проверка домашней работы; Проверка разработанных блок-схем и электронных конспектов по самостоятельно изученным темам; Подготовка презентации и выступление на семинарских занятиях; Электронное тестирование по разделу № 1 в ЭИОС Текущая аудиторная контрольная работа по разделу № 2; Текущая аудиторная письменная контрольная работа по разделу №3 Итоговое тестирование в ЭИОС	

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
			Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	<p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p>	Формы и средства контроля формирования компетенций		
Критерии оценивания								
ПК-2 Способность анализировать и прогнозировать основные социально-экономические показатели деятельности хозяйствующего субъекта	ИД-2 (ПК-2) Готовит аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений	Полнота знаний	Знает: порядок, процедуры и содержание анализа, связанного с оценкой инвестиционных проектов; схемы финансирования инвестиционных проектов; основные методы анализа рисков инвестиционных проектов	Не знает порядок, процедуры и содержание анализа, связанного с оценкой инвестиционных проектов; схемы финансирования инвестиционных проектов; основные методы анализа рисков инвестиционных проектов	<p>Поверхностно знает порядок, процедуры и содержание анализа, связанного с оценкой инвестиционных проектов; теоретически знает схемы финансирования инвестиционных проектов и основные методы анализа рисков инвестиционных проектов, но испытывает затруднения при их практическом применении</p> <p>Знает порядок, процедуры и содержание анализа, связанного с оценкой инвестиционных проектов; теоретически знает схемы финансирования инвестиционных проектов и основные методы анализа рисков инвестиционных проектов, но испытывает небольшие затруднения при их практическом применении</p> <p>В совершенстве знает порядок, процедуры и содержание анализа, связанного с оценкой инвестиционных проектов; знает схемы финансирования инвестиционных проектов; основные методы анализа рисков инвестиционных проектов и безошибочно применяет их на практике</p>	<p>Выполнение и защита расчетно-аналитической работы (РАР);</p> <p>Проверка домашней работы;</p> <p>Проверка разработанных блок-схем и электронных конспектов по самостоятельно изученным темам;</p> <p>Подготовка презентации и выступление на семинарских занятиях;</p> <p>Текущая аудиторная письменная контрольная работа по разделу № 2;</p> <p>Текущая аудиторная письменная контрольная работа по разделу №3</p> <p>Итоговое тестирование в ЗИОС</p>		

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
			Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	<p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p>		Формы и средства контроля формирования компетенций	
Критерии оценивания								
<p>ПК-2 Способность анализировать и прогнозировать основные социально-экономические показатели деятельности хозяйствующего субъекта</p>	<p>ИД-2 (ПК-2) Готовит аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений</p>	Наличие умений	<p>Умеет:</p> <p>разрабатывать различные схемы финансирования инвестиционных проектов;</p> <p>использовать различные методы анализа рисков инвестиционных проектов;</p> <p>оформить результаты проведения анализа инвестиционных проектов</p>	<p>Не умеет разрабатывать различные схемы финансирования инвестиционных проектов; использовать различные методы анализа рисков инвестиционных проектов; оформить результаты проведения анализа инвестиционных проектов</p>	<p>Умеет использовать один два метода анализа рисков инвестиционных проектов; испытывает затруднения при оформлении результатов проведения анализа инвестиционных проектов</p> <p>Умеет разрабатывать различные схемы финансирования инвестиционных проектов; использовать различные методы анализа рисков инвестиционных проектов; оформить результаты проведения анализа инвестиционных проектов</p> <p>Умеет разрабатывать различные схемы финансирования инвестиционных проектов; использовать различные методы анализа рисков инвестиционных проектов; оформить на высоком уровне результаты проведения анализа инвестиционных проектов</p>		<p>Выполнение и защита расчетно-аналитической работы (РАР);</p> <p>Проверка домашней работы;</p> <p>Проверка разработанных блок-схем и письменных конспектов по самостоятельно изученным темам;</p> <p>Подготовка презентации и выступление на семинарских занятиях;</p> <p>Текущая аудиторная письменная контрольная работа по разделу № 2;</p> <p>Текущая аудиторная письменная контрольная работа по разделу №3</p> <p>Итоговое тестирование в ЭИОС</p>	

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
			Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	<p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p>		Формы и средства контроля формирования компетенций	
Критерии оценивания								
ПК-2 Способность анализировать и прогнозировать основные социально-экономические показатели деятельности хозяйствующего субъекта	ИД-2 (ПК-2) Готовит аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений	Наличие навыков (владение опытом)	<p>Владеет:</p> <p>навыками разработки и оценки различных схем финансирования инвестиционных проектов;</p> <p>навыками оценки рискованности инвестиционных проектов;</p> <p>навыками подготовки отчета по результатам оценки эффективности инвестиционных проектов</p>	<p>Не владеет навыками навыками разработки и оценки различных схем финансирования инвестиционных проектов;</p> <p>навыками оценки рискованности инвестиционных проектов;</p> <p>навыками подготовки отчета по результатам оценки эффективности инвестиционных проектов</p>	<p>Поверхностно владеет навыками разработки и оценки различных схем финансирования инвестиционных проектов; оценки рискованности инвестиционных проектов; подготовки отчета по результатам оценки эффективности инвестиционных проектов, испытывает затруднения при их самостоятельном применении</p> <p>Хорошо владеет навыками разработки и оценки различных схем финансирования инвестиционных проектов; оценки рискованности инвестиционных проектов; подготовки отчета по результатам оценки эффективности инвестиционных проектов, может допустить незначительные неточности при их применении</p> <p>В совершенстве владеет навыками разработки и оценки различных схем финансирования инвестиционных проектов; оценки рискованности инвестиционных проектов; подготовки отчета по результатам оценки эффективности инвестиционных проектов</p>		<p>Выполнение и защита расчетно-аналитической работы (РАР);</p> <p>Проверка домашней работы;</p> <p>Проверка разработанных блок-схем и письменных конспектов по самостоятельно изученным темам;</p> <p>Подготовка презентации и выступление на семинарских занятиях;</p> <p>Текущая аудиторная письменная контрольная работа по разделу № 2;</p> <p>Текущая аудиторная письменная контрольная работа по разделу №3</p> <p>Итоговое тестирование в ЭИОС</p>	

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
ПК-2 Способность анализировать и прогнозировать основные социально-экономические показатели деятельности хозяйствующего субъекта	ИД-3 (пк-2) Готовит аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений	Полнота знаний	Знает логику построения выводов по результатам анализа инвестиционных проектов; интерпретацию рассчитанных показателей по итогам анализа инвестиционных проектов	Не знает логику построения выводов по результатам анализа инвестиционных проектов; интерпретацию рассчитанных показателей по итогам анализа инвестиционных проектов	Не очень хорошо знает логику построения выводов по результатам анализа инвестиционных проектов, знает как интерпретировать отдельные показатели, но с трудом может сделать выводы о их взаимосвязи Хорошо знает логику построения выводов по результатам анализа инвестиционных проектов, знает как интерпретировать отдельные показатели и как показатели взаимосвязаны друг с другом Отлично знает логику построения выводов по результатам анализа инвестиционных проектов, знает как интерпретировать отдельные показатели и как показатели взаимосвязаны друг с другом, может сделать обоснованные выводы – что произойдет с показателями эффективности инвестиционных проектов если изменится какой либо показатель	Выполнение и защита расчетно-аналитической работы (РАР); Проверка домашней работы; Проверка разработанных блок-схем и письменных конспектов по самостоятельно изученным темам;		
		Наличие умений	Умеет формулировать обоснованные выводы по результатам анализа инвестиционных проектов	Не умеет формулировать обоснованные выводы по результатам анализа инвестиционных проектов	С трудом может сформулировать обоснованные выводы по результатам анализа инвестиционных проектов, нужна значительная помощь со стороны преподавателя Может сформулировать обоснованные выводы по результатам анализа инвестиционных проектов, иногда может затрудняться с доказательной базой, нужна не значительная помощь со стороны преподавателя На высоком уровне может сформулировать обоснованные выводы по результатам анализа инвестиционных проектов, не нужна помощь со стороны преподавателя	Подготовка презентации и выступление на семинарских занятиях; Электронное тестирование по разделу № 1 в ЭИОС		
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками написания выводов по результатам оценки инвестиционных проектов	Не владеет навыками написания выводов по результатам оценки инвестиционных проектов	Плохо владеет навыками написания выводов по результатам оценки инвестиционных проектов, нужна значительная помощь со стороны преподавателя Хорошо владеет навыками написания выводов по результатам оценки инвестиционных проектов, иногда может затрудняться с доказательной базой, нужна не значительная помощь со стороны преподавателя На высоком уровне владеет навыками написания выводов по результатам оценки инвестиционных проектов	Текущая аудиторная письменная контрольная работа по разделу № 2; Текущая аудиторная письменная контрольная работа по разделу №3 Итоговое тестирование в ЭИОС		

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
			Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.		Формы и средства контроля формирования компетенций	
Критерии оценивания								
ПК-2 Способность анализировать и прогнозировать основные социально-экономические показатели деятельности хозяйствующего субъекта	ИД-4 (пк-2) Готовит аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений	Полнота знаний	Знает как построить прогноз деятельности организации по результатам оценки эффективности инвестиционного проекта	Не знает как построить прогноз деятельности организации по результатам оценки эффективности инвестиционного проекта	Плохо знает как построить прогноз деятельности организации по результатам оценки эффективности инвестиционного проекта, как рассчитать прогнозные показатели, нужна помощь со стороны преподавателя	Выполнение и защита расчетно-аналитической работы (РАР); Проверка домашней работы; Проверка разработанных блок-схем и письменных конспектов по самостоятельно изученным темам; Подготовка презентации и выступление на семинарских занятиях; Электронное тестирование по разделу № 1 в ЭИОС		
					Хорошо знает как построить прогноз деятельности организации по результатам оценки эффективности инвестиционного проекта, как рассчитать прогнозные показатели, нужна незначительная помощь со стороны преподавателя			
					Отлично знает как построить прогноз деятельности организации по результатам оценки эффективности инвестиционного проекта, как рассчитать прогнозные показатели, не нужна помощь со стороны преподавателя			
Наличие умений	Умеет разрабатывать управленческие решения, направленные на повышение эффективности инвестиционных проектов	Не умеет разрабатывать управленческие решения, направленные на повышение эффективности инвестиционных проектов	Испытывает затруднения при разработке управленческие решения, направленные на повышение эффективности инвестиционных проектов, нужна помощь со стороны преподавателя	Умеет разрабатывать управленческие решения, направленные на повышение эффективности инвестиционных проектов, нужна незначительная помощь со стороны преподавателя	Умеет разрабатывать различные варианты управленческих решений, направленные на повышение эффективности инвестиционных проектов в зависимости от полученных результатов			
Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками разработки управленческого решения в целях повышения эффективности инвестиционных проектов	Владеет навыками разработки управленческого решения в целях повышения эффективности инвестиционных проектов	Поверхностно владеет навыками разработки управленческого решения в целях повышения эффективности инвестиционных проектов, нужна помощь со стороны преподавателя	Владеет навыками разработки управленческого решения в целях повышения эффективности инвестиционных проектов, нужна незначительная помощь со стороны преподавателя	Владеет навыками разработки различных вариантов управленческих решений в целях повышения эффективности инвестиционных проектов	Текущая аудиторная контрольная работа по разделу № 2; Текущая аудиторная контрольная работа по разделу №3 Итоговое тестирование в ЭИОС		

2.4. Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированным в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.В.05 Аудит (предшествующая дисциплина ОПОП бакалавриата)	<p><i>Знать и понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – систему нормативного регулирования аудиторской деятельности; – методологию, методику и организацию анализа; – методики планирования, составления программ и проведения аудиторских процедур; – порядок обобщения и использования результатов аудиторской проверки; – права, обязанности и ответственность экономических субъектов и аудиторских фирм в осуществлении анализа. <p><i>Уметь делать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать, организовать и проводить аудиторскую проверку всех аспектов бухгалтерского учета и отчетности; – разрабатывать программы аудиторских проверок; – обобщать результаты проверок и составлять аудиторские заключения; – разработать рекомендации руководству экономического субъекта по результатам аудиторской проверки. <p><i>Владеть навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использования результатов анализа в управлении повышением эффективности предпринимательской деятельности экономического субъекта 	<p>Б2.О.02.02(Н) Научно-исследовательская работа</p> <p>Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Б1.В.ДВ.01.02 Финансовый анализ в системе бизнес-планирования</p>
Б1.О.04 Управление проектами	<p>Знает как формируется проект и подбирается проектная команда</p> <p>Знает составляющие проекта</p>		

* – Для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе

2.5. Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета по предыдущей.

2.6. Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 3 семестре 2 курса **очной формы обучения**, продолжительность семестра составляет 11 5/6 недель.

Дисциплина изучается в 3 семестре 2 курса **очно-заочной формы обучения**, продолжительность семестра составляет 16 4/6 недель.

Дисциплина изучается на 2 курсе **заочной формы обучения**, продолжительность теоретического обучения на 2 курсе составляет 24 недели.

Вид учебной работы	Трудовое время			
	семестр, курс*			
	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма	
	3 сем.	3 сем.	3 сем.	4 сем.
1. Контактная работа				
1.1. Аудиторные занятия, всего	38	32	2	10
– лекции	10	8	2	2
– практические занятия (включая семинары)	28	24	-	8
2. Внеаудиторная академическая работа студентов	70	76	34	58
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	20	20	-	20
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**				
– расчетно-аналитической работы (РАР)	20	20	-	20
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	24	30	34	22
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	12	12	-	12
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):	14	14	-	4
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины	-	-	-	4
<i>Примечание:</i>				
* – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения;				
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.				

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупнённая содержательная структура дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе												
Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела	Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел			
	Общая	Контактная работа				ВАРС						
		Аудиторная работа										
		всего	лекции	занятия		всего	В т.ч. фиксированные виды					
			практические (всех форм)	лабораторные								
Очная форма обучения												
1	Основы анализа инвестиционных проектов	32	10	4	6	-	22	-	Выполнение и защита расчетно-аналитической работы (РАР); Проверка домашней работы; Проверка разработанных блок-схем и письменных конспектов по самостоятельно изученным темам; Подготовка презентации и выступление на семинарских занятиях;	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4		
	1.1 Понятие и экономическая сущность инвестиций	5	-	-	-	-	5	-			ПК-2.2	
	1.2 Инвестиционный проект	12	2	-	2	-	-	10			-	ПК-2.2
	1.3 Инструментарий анализа инвестиционных проектов	15	8	4	4	-	-	7			-	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4
2	Нормативное регулирование и организация анализа инвестиционных проектов	25	8	2	6	-	17	3	Электронное тестирование по разделу № 1 в ЭИОС Текущая аудиторная письменная контрольная работа по разделу № 2; Текущая аудиторная письменная контрольная работа по разделу №3 Итоговое тестирование в ЭИОС	ПК-2.1 ПК-2.2		
	2.1 Основные этапы анализа инвестиционных проектов	11	2	-	2	-	9	-				
	2.2 Процедуры и содержание аудиторской проверки, связанной с оценкой инвестиционных проектов. Нормативная база анализа инвестиционных проектов	14	6	2	4	-	-	8			3	
3	Проведение анализа инвестиционных проектов	51	20	4	16	-	31	17	Текущая аудиторная письменная контрольная работа по разделу № 2; Текущая аудиторная письменная контрольная работа по разделу №3 Итоговое тестирование в ЭИОС	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4		
	3.1 Финансовый анализ инвестиционных проектов до рассмотрения вопросов финансирования	9	3	1	2	-	6	5				
	3.2 Финансовый анализ инвестиционных проектов после рассмотрения вопросов финансирования	21	9	3	6	-	-	12			6	
	3.3 Анализ финансовых и экономических рисков инвестиционных проектов	21	8	-	8	-	-	13			6	
Промежуточная аттестация		-	х	х	х	х	х	х	Зачет			
Итого по учебной дисциплине		108	38	10	28	-	70	20				

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела	Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
	Общая	Контактная работа				ВАРС				
		Аудиторная работа				всего	В т.ч. фиксированные виды			
		всего	лекции	занятия						
			практические (всех форм)	лабораторные						
Очно-заочная форма обучения										
1	Основы анализа инвестиционных проектов	33	8	2	6	-	25	-	Выполнение и защита расчетно-аналитической работы (РАР); Проверка домашней работы; Проверка разработанных блок-схем и письменных конспектов по самостоятельно изученным темам; Подготовка презентации и выступление на семинарских занятиях;	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4
	1.1 Понятие и экономическая сущность инвестиций	5	-	-	-	-	5	-		ПК-2.2
	1.2 Инвестиционный проект	12	2	-	2	-	10	-		ПК-2.2
	1.3 Инструментарий анализа инвестиционных проектов	16	6	2	4	-	10	-		ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4
2	Нормативное регулирование и организация анализа инвестиционных проектов	25	8	2	6	-	17	3	Электронное тестирование по разделу № 1 в ЭИОС Текущая аудиторная письменная контрольная работа по разделу № 2; Текущая аудиторная письменная контрольная работа по разделу №3 Итоговое тестирование в ЭИОС	ПК-2.1 ПК-2.2
	2.1 Основные этапы анализа инвестиционных проектов	11	2	-	2	-	9	-		ПК-2.1 ПК-2.2
	2.2 Процедуры и содержание аудиторской проверки, связанной с оценкой инвестиционных проектов. Нормативная база анализа инвестиционных проектов	14	6	2	4	-	8	3		
3	Проведение анализа инвестиционных проектов	50	16	4	12	-	34	17	Текущая аудиторная письменная контрольная работа по разделу № 2; Текущая аудиторная письменная контрольная работа по разделу №3 Итоговое тестирование в ЭИОС	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4
	3.1 Финансовый анализ инвестиционных проектов до рассмотрения вопросов финансирования	9	3	1	2	-	6	5		
	3.2 Финансовый анализ инвестиционных проектов после рассмотрения вопросов финансирования	19	7	3	4	-	12	6		
	3.3 Анализ финансовых и экономических рисков инвестиционных проектов	22	6	-	6	-	16	6		
Промежуточная аттестация		-	х	х	х	х	х	х	Зачет	
Итого по учебной дисциплине		108	32	8	24	-	76	20		

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела	Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
	Общая	Контактная работа				ВАРС				
		Аудиторная работа				всего	В т.ч. Фиксированные виды			
		всего	лекции	занятия						
практические (всех форм)	лабораторные			всего	В т.ч. Фиксированные виды					
Заочная форма обучения										
1	Основы анализа инвестиционных проектов	21	6	4	2	-	15	-	Выполнение и защита расчетно-аналитической работы (РАР);	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4
	1.1 Понятие и экономическая сущность инвестиций	4	-	-	-	-	4	-		ПК-2.2
	1.2 Инвестиционный проект	8	-	-	-	-	8	-		ПК-2.2
	1.3 Инструментарий анализа инвестиционных проектов	9	6	4	2	-	3	-		ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4
2	Нормативное регулирование и организация анализа инвестиционных проектов	21	-	-	-	-	21	3	Проверка домашней работы; Проверка разработанных блок-схем и письменных конспектов по самостоятельно изученным темам;	ПК-2.1 ПК-2.2
	2.1 Основные этапы анализа инвестиционных проектов	6	-	-	-	-	6	-		
	2.2 Процедуры и содержание аудиторской проверки, связанной с оценкой инвестиционных проектов. Нормативная база анализа инвестиционных проектов	15	-	-	-	-	15	3		
3	Проведение анализа инвестиционных проектов	62	6	-	6	-	56	17	Итоговое тестирование в ЭИОС	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4
	3.1 Финансовый анализ инвестиционных проектов до рассмотрения вопросов финансирования	15	1	-	1	-	14	5		
	3.2 Финансовый анализ инвестиционных проектов после рассмотрения вопросов финансирования	25	2	-	2	-	23	6		
	3.3 Анализ финансовых и экономических рисков инвестиционных проектов	22	3	-	3	-	19	6		
Промежуточная аттестация		4	x	x	x	x	x	x	<i>Зачет</i>	
Итого по учебной дисциплине		108	12	4	8	-	92	20		

4.2 Лекционный курс. Примерный тематический план чтения лекций по разделам учебной дисциплины							
Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.			Применяемые интерактивные формы обучения	
раздела	лекции		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма		
1 РАЗДЕЛ. ОСНОВЫ АНАЛИЗА ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ							
1	1	<i>Тема: Инструментарий анализа инвестиционных проектов</i>	2	2	2	Лекция-дискуссия	
		1) Альтернативная стоимость капитала					
		2) Ценность денег во времени: компаундирование и дисконтирование					
	2	2	3) Сравнение ситуации «С проектом» и «Без проекта»	2	-	2	Лекция-визуализация
			4) Маржинальность				
			5) Невозмещаемые затраты				
			6) Основные критерии оценки эффективности инвестиционного проекта				
7) Финансовая реализуемость проекта							
2 РАЗДЕЛ. НОРМАТИВНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ АНАЛИЗА ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ							
2	3	<i>Тема: Процедуры и содержание аудиторской проверки, связанной с оценкой инвестиционных проектов. Нормативная база анализа инвестиционных проектов</i>	2	2	-	Лекция-дискуссия	
		1) Понятие прогнозной финансовой информации в аудите					
		2) Информационная база анализа инвестиционных проектов (решений)					
		3) Отчет по оценке эффективности инвестиционного проекта					
3 РАЗДЕЛ. ПРОВЕДЕНИЕ АНАЛИЗА ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ							
3	4	<i>Тема: Финансовый анализ инвестиционных проектов до рассмотрения вопросов финансирования</i>	1	1	-	Лекция-беседа	
		1) Общая схема финансового анализа					
		2) Денежные потоки и их оценка					
	4	4	<i>Тема: Финансовый анализ инвестиционных проектов после рассмотрения вопросов финансирования</i>	1	1	-	Лекция-беседа
			1) Понятие финансирования и обслуживания долга				
			2) Традиционная схема обслуживания долга				
	5	5	3) Предоставление кредита и обслуживание долга с позиции банка	2	2	-	Лекция-беседа
			4) Особые случаи финансирования				
			5) Отсрочка выплаты основного долга				
			6) Отсрочка выплаты основного долга с капитализацией процентов				
			7) Выплаты равными суммами основного долга и процентов				
	8) Проблема «пика платежей»						
Общая трудоёмкость лекционного курса			10	8	4	х	
Всего лекций по учебной дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:			час	
– очная форма обучения		10	– очная форма обучения			10	
– очно-заочная форма обучения		8	– очно-заочная форма обучения			8	
– заочная форма обучения		4	– заочная форма обучения			2	
<i>Примечания:</i>							
– материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.							
– обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2							

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины							
Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.			Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма		
1 РАЗДЕЛ. ОСНОВЫ АНАЛИЗА ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ							
1	1	Тема: Инвестиционный проект: цель и содержание основных разделов бизнес- плана инвестиционного проекта 1) Понятие бизнес-плана инвестиционного проекта. Основные разделы бизнес-плана 2) Цель и содержание разделов: «Резюме», «Целевые индикаторы» 3) Цели и содержание разделов: «План производства», «План маркетинга» 4) Цели и содержание разделов: «Инвестиционный план», «Финансовый план» 5) Цели и содержание разделов: «Бюджетная эффективность», «Социальная эффективность», «Экологическая эффективность» 6) Основные ошибки при написании бизнес-планов	2	2	-	Семинар- дискуссия	ПР СРС
	2	Тема: Инструментарий анализа инвестиционных проектов Определение стоимости денег во времени (компаундирование и дисконтирование)	2	2	1	Практикум (решение практических задач)	УЗ СРС
	3	Тема: Инструментарий анализа инвестиционных проектов Сравнение ситуации с проектом и «без проекта»	2	2	1	Практикум (решение практических задач)	ОСП УЗ СРС
2 РАЗДЕЛ. НОРМАТИВНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ АНАЛИЗА ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ							
2	4-6	Тема: Основные этапы анализа инвестиционных проектов 1) Общая последовательность анализа инвестиционного проекта 2) Процедуры предварительного анализа инвестиционного проекта 3) Анализ коммерческой выполнимости инвестиционного проекта 4) Экологический и технический анализ инвестиционного проекта 5) Финансовый анализ инвестиционного проекта 6) Экономический анализ инвестиционного проекта 7) Институциональный анализ инвестиционного проекта 8) Анализ рисков реализации инвестиционного проекта	6	6	-	Семинар- конференция	ОСП ПР СРС УЗ СРС

Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.			Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма		
3 РАЗДЕЛ. ПРОВЕДЕНИЕ АНАЛИЗА ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ							
3	7	<i>Тема: Финансовый анализ инвестиционных проектов до рассмотрения вопросов финансирования: критерии оценки эффективности инвестиционных проектов</i>	2	2	1	Практикум (решение практических задач)	ПР СРС
	8	<i>Тема: Схемы финансирования инвестиционных проектов: традиционная схема финансирования, схема финансирования с отсрочкой выплаты основного долга и капитализацией процентов</i>	2	2	1	Практикум (решение практических задач)	УЗ СРС
3	9	<i>Тема: Схемы финансирования инвестиционных проектов: схема финансирования с выплатой равными суммами процентов и основного долга, проектное финансирование</i>	2	2	1	Практикум (решение практических задач)	ОСП УЗ СРС
	10	<i>Тема: Анализ финансовых и экономических рисков инвестиционных проектов</i> 1) Общие понятия неопределенности и риска. Основные методы анализа риска инвестиционного проекта 2) Метод корректировки нормы дисконта 3) Метод достоверных эквивалентов (коэффициентов достоверности) 4) Анализ чувствительности	2	1	-	Семинар-конференция	ОСП ПР СРС
	11	5) Метод сценариев 6) Анализ вероятностных распределений потоков платежей 7) Метод оценки риска «Дерева решений» 8) Имитационное моделирование	2	1	-	Семинар-конференция	ПР СРС
	12	<i>Тема: Анализ финансовых и экономических рисков инвестиционных проектов</i>	2	2	1	Практикум (решение практических задач)	-
	13	<i>Тема: Анализ финансовых и экономических рисков инвестиционных проектов</i>	2	-	2	Практикум (решение практических задач)	-
	14	<i>Тема: Экономическая оценка инвестиционного проекта закупки и монтажа линии для убоя и первичной переработки мяса крупного рогатого скота</i>	2	2	-	Круглый стол: обсуждение результатов РАР (презентация результатов РАР)	ПР СРС
<i>Всего практических занятий по учебной дисциплине:</i>			час	<i>Из них в интерактивной форме:</i>		час	
– очная форма обучения			28	– очная форма обучения		6	
– очно-заочная форма обучения			24	– очно-заочная форма обучения		4	
– заочная форма обучения			8	– заочная форма обучения		4	
В том числе в формате семинарских занятий:							
– очная форма обучения			10	– очная форма обучения		6	
– очно-заочная форма обучения			8	– очно-заочная форма обучения		4	
– заочная форма обучения			-	– заочная форма обучения		-	
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС; ...							
<i>Примечания:</i> – материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6 – обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2							

**5. ПРОГРАММА
ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

5.1 ФИКСИРОВАННЫЕ ВИДЫ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине

не предусмотрено

5.1.2 ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА РАЧЕТНО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ (РАР)

5.1.2.1 Место в структуре учебной дисциплины и методическая характеристика расчетно-аналитической работы	
Разделы учебной дисциплины, усвоение которых студентами сопровождается или завершается расчетно-аналитической работой	
Методическая характеристика РАР:	
1. РАР выполняется магистрантом индивидуально, но по единой теме и единому заданному преподавателем алгоритму. 2. Индивидуализация решения магистрантом поставленных учебных задач обеспечивается за счёт разных количественных исходных данных. 3. Необходимые для выполнения РАР исходные данные в полном объёме выдаются преподавателем. 4. В содержании готовой РАР преобладающей является расчетная (табличная) часть.	
№	Наименование
2	Нормативное регулирование и организация анализа инвестиционных проектов
3	Проведение анализа инвестиционных проектов
Общая трудоёмкость РАР: – 20 часов из отведённых на ВАРС по дисциплине	

5.1.2.2 Целевые ориентиры, учебные задачи и тематическая направленность расчетно-аналитической работы	
1) Расчетно-аналитическая работа в целом выполняется в рамках подготовки магистранта к решению следующих профессиональных задач:	2) Основной объект расчетно-аналитической работы:
Подготовка экспертных заключений на основе полученных результатов анализа; – прогнозирование динамики экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом; – управление рисками и контроль качества при выполнении заданий, связанных с профессиональной деятельностью; – проведение оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности	Условный инвестиционный проект по закупке и монтажу линии для убоя и первичной переработки мяса крупного рогатого скота
Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения и сдачи РАР: ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	
3) Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение РАР:	
а) Получить целостное представление:	о планировании, проведении анализа инвестиционных проектов, а также подготовки отчета по результатам инвестиционного анализа
б) Приобрести/закрепить следующие навыки:	– разработки и оценки различных схем финансирования инвестиционных проектов;
	– оценки рискованности инвестиционных проектов; – подготовки отчета по результатам оценки эффективности инвестиционных проектов
в) Получить опыт (первичный опыт):	проведения анализа инвестиционных проектов

г) Развить полученные ранее навыки самостоятельной учебной работы в части:	– осуществления планомерной внеаудиторной работы без нарушения установленных сроков её выполнения
	– оформления письменных учебных работ по действующим правилам
	– самоподготовки к выступлению на круглом столе выполненных в соответствии с заданием работ
4) Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках расчетно-аналитической работы (в соответствии с учебными целями РАР)	5) Соответствующая учебным задачам обобщённая тематика расчетно-аналитической работы
1) Самостоятельно оценить эффективность инвестиционного проекта	Анализ инвестиционного проекта закупки и монтажа линии для убоя и первичной переработки мяса крупного рогатого скота
2) Оформить результаты анализа инвестиционного проекта в виде рабочих документов	
3) Выступить на круглом столе по результатам анализа инвестиционного проекта, продемонстрировав при этом надлежащий уровень достижения учебных целей расчетно-аналитической работы	

5.1.2.3 Планирование и организация расчетно-аналитической работы

1) Организационная основа работы студента над РАР:	2) Руководство расчетно-аналитической работой:
– необходимые для выполнения РАР исходные данные в полном объеме выдаются студенту преподавателем	– осуществляет ведущий преподаватель учебной дисциплины
– согласованный с руководителем план-график работы студента над РАР (разработанный на основе примерного укрупнённого плана-графика РАР по учебной дисциплине)	
3) Информационно-методическое обеспечение расчетно-аналитической работы	УМКД в том числе Методические указания по выполнению расчетно-аналитической работы «Анализ инвестиционного проекта закупки и монтажа линии для убоя и первичной переработки мяса крупного рогатого скота»
4) Контрольно-оценочные мероприятия по итогам выполнения РАР	
характер	связь с аудиторными занятиями
1) Рабочие документы аудитора и расчетные таблицы по каждому этапу РАР предоставляются на проверку преподавателю	Круглый стол проводится в рамках аудиторного занятия (последнее аудиторное занятие) (для очной и очно-заочной формы обучения)
2) Круглый стол по результатам выполненных РАР	

5.1.2.4 Примерный укрупнённый план-график выполнения расчетно-аналитической работы по учебной дисциплине		
Этап выполнения расчетно-аналитической работы. Основные обобщенные вопросы, решаемые на этапе	Расчетная трудоемкость, час.	Форма отчётности / текущего контроля хода проектирования
1. Подготовительный этап	2	
1.1 Получение необходимых для выполнения РАР исходных данных	2	
1.2 Ознакомление с примерным укрупненным планом- графиком работы студента над РАР		
2. Проведение анализа инвестиционного проекта (основной этап)	14	
2.1 Разработка плана и программы анализа инвестиционного проекта	2	Подготовленные План и Программа анализа инвестиционного проекта
2.2 Оценка ситуации «без проекта»	2	Расчетные таблицы по ситуации «без проекта», представленные в Microsoft Excel
2.3 Оценка ситуации «с проектом»: описание проекта; расчет эффективности реализации проекта	3	Расчетные таблицы по ситуации «с проектом», представленные в Microsoft Excel
2.4 Подбор схемы финансирования инвестиционного проекта	2	Расчетные таблицы по анализу рисков инвестиционного проекта, представленные в Microsoft Excel
2.5 Анализ рисков инвестиционного проекта	3	Расчетные таблицы по подбору схемы финансирования инвестиционного проекта, представленные в Microsoft Excel
2.6 Подготовки отчета по результатам оценки эффективности инвестиционного проекта	2	Подготовленный отчет по результатам оценки эффективности инвестиционного проекта
3. Заключительный этап	4	
3.1. Окончательное оформление РАР	4	Оформленная РАР Презентация
3.2. Самоподготовка к выступлению на круглом столе по результатам анализа инвестиционного проекта (включая устранение замечаний после проверки РАР руководителем)		
Итого	20	x

5.1.2.5 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РАСЧЕТНО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ			
1) Оценка осуществляется ведущим преподавателем		2) В ходе оценки устанавливаются: – степень авторского вклада в выполненную РАР; – качественный уровень достижения студентом учебных целей и выполнения им учебных задач процесса выполнения РАР	
3) При аттестации студента по итогам его работы над РАР руководителем используются четыре приведённых ниже группы* критериев оценки:			
Критерии оценки качества процесса подготовки РАР	Критерии оценки содержания РАР	Критерии оценки оформления РАР	Критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии по итогам работы над РАР
<p>1. Критерии оценки качества процесса подготовки РАР: – способность работать самостоятельно; – способность творчески и инициативно решать задачи; – способность рационально планировать этапы и время выполнения РАР, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении РАР, находить оптимальные способы их решения; – дисциплинированность, соблюдение плана выполнения РАР, графика подготовки и сдачи выполненных этапов работ; – способность вести научную дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов новых научных и прикладных исследований, демонстрация широты кругозора;</p> <p>2. Критерии оценки содержания РАР: – степень раскрытия темы; – самостоятельность и качество анализа данных; – глубина проработки и обоснованность практических рекомендаций.</p> <p>3. Критерии оценки оформления РАР: – логика и стиль изложения; – объем и качество выполнения иллюстративного материала; – общий уровень грамотности изложения.</p> <p>4. Критерии оценки участия магистранта в контрольно-оценочном мероприятии по итогам работы над РАР: – качество доклада; – качество демонстрационного материала (электронной презентации); – уровень ответов на вопросы.</p>			

УСТАНОВЛЕННАЯ ПРОЦЕДУРА сдачи-приёма подготовленной магистрантом РАР:	КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНКИ, используемые при проверке и приёме РАР	
	Оцениваемая компонента РАР и/или образовательных результатов работы над ней	Оценка по данной компоненте
<p>1) Подготовленная РАР и презентация по ней сдаётся на проверку ведущему преподавателю учебной дисциплины.</p> <p>2) Ведущий преподаватель учебной дисциплины просматривает РАР, учитывая установленные критерии ее оценки.</p> <p>В случае грубого несоответствия РАР данным критериям, она возвращается на доработку; при соответствии – магистрант готовится к выступлению по результатам РАР на круглом столе.</p> <p>3) На последнем аудиторном занятии проводится круглый стол по результатам выполненных РАР магистрантами, основными целями которого является установление степени самостоятельности ее выполнения и глубина понимания отражённого в ней материала.</p> <p>4) Результаты проверки РАР и результаты выступления магистранта на круглом столе по результатам выполненной РАР фиксируются на обороте титульного листа РАР (см. ФОС).</p>	а) Соответствие содержания РАР ее теме	Соответствует полностью/ не соответствует
	б) Полнота и глубина раскрытия темы РАР	Высокая/достаточная/ приемлемая/ не приемлемая
	в) Правильность расчетов	Расчеты произведены правильно / расчеты произведены с небольшими недочетами / расчеты произведены не правильно
	г) Логика и глубина сделанных выводов	Высокая/достаточная/ приемлемая/ не приемлемая
	д) Степень самостоятельности магистранта при подготовке РАР	Не вызывает сомнения/ вызывает сомнения
	е) Степень соблюдения магистрантом общих требований	Общие требования соблюдены полностью/ соблюдены на приемлемом уровне/ не соблюдены
	– к оформлению РАР	
	ж) Уровень понимания магистрантом отражённого в РАР материала, проявленный на круглом столе	Соответствует требуемому полностью/находится на приемлемом уровне/ Не соответствует минимально требуемому
и) Уровень коммуникативных навыков, продемонстрированный магистрантом на круглом столе		

Шкала и критерии оценивания для РАР	
Отлично	Оценка «отлично» по РАР присваивается за правильность произведенных расчетов, глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность презентации, за понимание студентом отражённого в презентации материала, проявленного на круглом столе (ответы на вопросы)
Хорошо	Оценка «хорошо» по РАР присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» по РАР присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, плохо подготовленное наглядное представление работы и затруднения при ответах на вопросы
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» по РАР присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы

5.1.2.6. Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения РАР

- 1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения РАР – см. Приложение 6.
- 2) Обеспечение процесса выполнения РАР учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

5.1.3. Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.1.4 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения не предусмотрено

5.2 САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
Очная форма обучения			
1	Понятие и экономическая сущность инвестиций	4	Проверка разработанных блок-схем Электронное тестирование по разделу № 1 в ЭИОС
	Инвестиционный проект	8	Семинар-дискуссия (подготовка электронной презентации) Электронное тестирование по разделу № 1 в ЭИОС
2	Основные этапы анализа инвестиционных проектов	6	Семинар-конференция (подготовка электронной презентации) Текущая аудиторная письменная контрольная работа по разделу № 2
3	Анализ финансовых и экономических рисков инвестиционных проектов	6	Семинар-конференция (подготовка электронной презентации) Текущая аудиторная письменная контрольная работа по разделу № 3
Очно-заочная форма обучения			
1	Понятие и экономическая сущность инвестиций	4	Проверка разработанных блок-схем Электронное тестирование по разделу № 1 в ЭИОС
	Инвестиционный проект	8	Семинар-дискуссия (подготовка электронной презентации) Электронное тестирование по разделу № 1 в ЭИОС
2	Основные этапы анализа инвестиционных проектов	8	Семинар-конференция (подготовка электронной презентации) Текущая аудиторная письменная контрольная работа по разделу № 2
3	Анализ финансовых и экономических рисков инвестиционных проектов	10	Семинар-конференция (подготовка электронной презентации) Текущая аудиторная письменная контрольная работа по разделу № 3

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
Заочная форма обучения			
1	Понятие и экономическая сущность инвестиций	4	Проверка разработанных блок-схем Итоговое тестирование в ЭИОС
	Инвестиционный проект	8	Проверка разработанных блок-схем и электронного конспекта Итоговое тестирование в ЭИОС
2	Основные этапы анализа инвестиционных проектов	6	Проверка электронного конспекта Итоговое тестирование в ЭИОС
	Процедуры и содержание аудиторской проверки, связанной с оценкой инвестиционных проектов. Нормативная база анализа инвестиционных проектов	8	Проверка электронного конспекта Итоговое тестирование в ЭИОС
3	Финансовый анализ инвестиционных проектов до рассмотрения вопросов финансирования	10	Проверка электронного конспекта Итоговое тестирование в ЭИОС
	Финансовый анализ инвестиционных проектов после рассмотрения вопросов финансирования	10	Проверка электронного конспекта Итоговое тестирование в ЭИОС
	Анализ финансовых и экономических рисков инвестиционных проектов	10	Проверка электронного конспекта Итоговое тестирование в ЭИОС

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Шкала и критерии оценивания для оценки разработанных блок-схем, электронных презентаций, электронных конспектов	
Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично, грамотно и достаточно полно представил блок-схему, презентацию по вопросу, раскрыл вопрос в конспекте дал определения основным понятиям с позиции разных авторов, привел практические примеры по изучаемому вопросу, соблюдает заданную форму изложения – блок-схема, конспект, презентация
Не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры

Шкала и критерии оценивания для тестирований в ЭИОС (по разделу №1 и итоговое)	
Отлично	Более 90% тестовых заданий решены верно
Хорошо	От 75 до 90% тестовых заданий решены верно
Удовлетворительно	От 60 до 75% тестовых заданий решены верно
Неудовлетворительно	Менее 60% тестовых заданий решены верно

Общие критерии оценки результатов текущего контроля, проведенного в форме письменной контрольной работы	
Отлично	Магистрант исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно дал ответы на теоретические вопросы, в ответе магистранта тесно увязывается теория с практикой, а также магистрант правильно решил практическую задачу
Хорошо	Магистрант грамотно и по существу изложил ответы на вопросы, но допустил не существенные неточности в ответе на вопросы, а также магистрант правильно решил практическую задачу или допустил в ней какие либо не существенные ошибки
Удовлетворительно	Магистрант поверхностно изложил ответы на вопросы, не раскрывая деталей, а также магистрант решил задачу и допустил в ней какие либо ошибки
Не удовлетворительно	Магистрант не дал ответы на теоретические вопросы или дал ответы не по существу, а также не решил практическую задачу

5.3 САМОПОДГОТОВКА К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Все формы обучения				
Практические занятия	Выполнение домашнего задания к очередному занятию	Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1) Получение домашнего задания от преподавателя по теме, пройденной на данном практическом занятии; 2) Выполнение домашнего задания к очередному практическому занятию; 3) Проверка домашнего задания на очередном практическом занятии	8
	Изучение Правила (стандарта) аудиторской деятельности «Проверка прогнозной финансовой информации»	Правило (стандарт) аудиторской деятельности «Проверка прогнозной финансовой информации», скопированное из справочно-правовой системы КонсультатнПлюс	1) Скопировать Правило (стандарт) аудиторской деятельности «Проверка прогнозной финансовой информации» из справочно-правовой системы КонсультатнПлюс; 2) Изучить Правило (стандарт) аудиторской деятельности «Проверка прогнозной финансовой информации»	4

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Очная и очно-заочная формы обучения				
Семинар-дискуссия, семинар-конференция	Подготовка по одному из вопросов семинара	Вопросы, выдаваемые вначале изучения дисциплины (на первом практическом занятии). Каждый вопрос семинара закрепляется за отдельным студентом для подготовки презентации	1) Закрепление за студентом одного вопроса по теме; 2) Изучение студентом учебной литературы, интернет-ресурсов по закрепленному за ним вопросу; 3) Подготовка электронной презентации по закрепленному вопросу (не более чем на 5-7 минут)	0 (часы выделены при самостоятельном изучении тем)

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ НА ПРАКТИЧЕСКОМ ЗАНЯТИИ	
Зачтено	Практические задания выполнены правильно или с небольшими недочетами
Не зачтено	Практические задания не выполнены или выполнены не правильно

Шкала и критерии оценивания самоподготовки к семинарским занятиям	
Отлично	Оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие вопроса темы, качественное и содержательное оформление доклада, содержательность презентации, за правильные и содержательные ответы на вопросы
Хорошо	Оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к публичному выступлению
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие вопроса темы, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие вопроса темы, несамостоятельность изложения материала, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы

**5.4. САМОПОДГОТОВКА И УЧАСТИЕ
В КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ УЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ (РАБОТАХ) ПРОВОДИМЫХ В
РАМКАХ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час.
Очная и очно-заочная формы обучения			
Опрос	Выборочный	Вопросы входного контроля. Знание основных вопросов планирования анализа	0
Практическое задание	Выборочный	По результатам решения практических задач на практических занятиях	0
Практические задания для домашней работы	Фронтальный	По результатам решения практических задач, заданных на дом	0
Выступление на семинаре-дискуссии, семинаре-конференции с презентацией	Фронтальный	По результатам самостоятельного изучения тем	0
Тест	Фронтальный	По результатам освоения раздела №1	2
Контрольная работа	Фронтальный	По результатам освоения раздела №2	3
		По результатам освоения раздела №3	3
Тест	Фронтальный	Тестирование, по результатам освоения дисциплины в целом	4
РАР	Фронтальный	Выступление на круглом столе по результатам выполненной РАР	0
Электронное учебное портфолио	Фронтальный	Предъявление учебного портфолио студента при получении зачёта	2
Заочная формы обучения			
Опрос	Выборочный	Вопросы входного контроля. Знание основных вопросов планирования анализа	0
Практическое задание	Выборочный	По результатам решения практических задач на практических занятиях	0
Практические задания для домашней работы	Фронтальный	По результатам решения практических задач, заданных на дом	0
Тест	Фронтальный	Тестирование, по результатам освоения дисциплины в целом	2
РАР	Фронтальный	Проверка РАР	0
Электронное учебное портфолио	Фронтальный	Предъявление учебного портфолио студента при получении зачёта	2

Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы входного контроля

Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется студенту если он правильно, аргументировано ответил на все вопросы, задаваемые преподавателем, если необходимо, то привел примеры / в ответах студента были несущественные недочеты / студент изначально затруднился ответить на вопрос, но при получении от преподавателя «наводящего» вопроса дал приемлемый ответ
Не зачтено	Оценка «незачтено» выставляется студенту если он не ответил на вопросы, задаваемые преподавателем / студент ответил на вопросы не по существу (дал неправильный ответ)

Критерии оценки выполнения заданий на практических занятиях	
Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он правильно выполнил задание или есть ошибки, но он их устранил, после того как преподаватель направил выполненное задание на «доработку» с указанием замечаний
Не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он неправильно выполнил задание и не устранил ошибки, после того как преподаватель направил задание на «доработку» с указанием замечаний
Шкала и критерии оценивания для оценки разработанных блок-схем	
Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично, грамотно и достаточно полно представил блок-схему, по теме, раскрыл дал определения основным понятиям с позиции разных авторов, привел практические примеры по изучаемому вопросу, соблюдает заданную форму изложения – блок-схема
Не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры

Шкала и критерии оценивания выступления на семинарских занятиях	
Отлично	Оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие вопроса темы, качественное и содержательное выступление, содержательность презентации, за правильные и содержательные ответы на вопросы
Хорошо	Оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к публичному выступлению
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие вопроса темы, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие вопроса темы, несамостоятельность изложения материала, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания для тестирований в ЭИОС (по разделу №1 и итоговое)	
Отлично	Более 90% тестовых заданий решены верно
Хорошо	От 75 до 90% тестовых заданий решены верно
Удовлетворительно	От 60 до 75% тестовых заданий решены верно
Неудовлетворительно	Менее 60% тестовых заданий решены верно

Общие критерии оценки результатов текущего контроля, проведенного в форме письменной контрольной работы	
Отлично	Магистрант исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно дал ответы на теоретические вопросы, в ответе магистранта тесно увязывается теория с практикой, а также магистрант правильно решил практическую задачу
Хорошо	Магистрант грамотно и по существу изложил ответы на вопросы, но допустил не существенные неточности в ответе на вопросы, а также магистрант правильно решил практическую задачу или допустил в ней какие либо не существенные ошибки
Удовлетворительно	Магистрант поверхностно изложил ответы на вопросы, не раскрывая деталей, а также магистрант решил задачу и допустил в ней какие либо ошибки
Не удовлетворительно	Магистрант не дал ответы на теоретические вопросы или дал ответы не по существу, а также не решил практическую задачу

Шкала и критерии оценивания для РАР	
Отлично	Оценка «отлично» по РАР присваивается за правильность произведенных расчетов, глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность презентации, за понимание студентом отражённого в презентации материала, проявленного на круглом столе (ответы на вопросы)
Хорошо	Оценка «хорошо» по РАР присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» по РАР присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, плохо подготовленное наглядное представление работы и затруднения при ответах на вопросы
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» по РАР присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания электронного учебного портфолио	
Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если в портфолио представлены все выполненные задания на аудиторных и внеаудиторных занятиях, предусмотренные рабочей программой дисциплины (блок-схема, электронные конспекты, электронные презентации, научная статья, введение ВКР и т.д.)
Не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если в портфолио представлены не все выполненные задания на аудиторных и внеаудиторных занятиях, предусмотренные рабочей программой дисциплины

**6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации –	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации –	Зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) выполнил РАР; 3) прошёл тестирование в ЭИОС (по разделу №1 и итоговое) на положительную оценку; 4) написал 2 контрольные работы на положительную оценку (по разделу № 2 и по разделу №3); 5) подготовил полнокомплектное электронное учебное портфолио и разместил его в ЭИОС
Процедура получения дифференцированного зачёта –	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

– полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;

– фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);

– методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);

– методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2. Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

– использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;

– использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;

– использование офисных приложений;

– подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций;

– использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5.

7.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине размещены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» с учетом требований ФГОС, представленных в Приложении 8.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7. Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для организации работы в синхронном и асинхронном режимах. Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ представлено в приложении 5.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины Б1.В.07 Анализ инвестиционных проектов

в составе ОПОП

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля (наименование кафедры) протокол № <u>9</u> от <u>25.03.2024</u> .	
И.о. зав. кафедрой, канд. пед. наук, доцент	/Баева Д.Р./
б) На заседании методической комиссии по направлению 38.04.01 - Экономика; протокол № <u>8</u> от <u>26.03.2024</u> .	
Председатель МКН – 38.04.01, канд. экон. наук, доцент	/Дмитренко Е.А./
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Заместитель директора ООО «Импэкс-Групп», г. Омск	  /Якубенко М.Н./
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.В.07 Анализ инвестиционных проектов	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Басовский, Л. Е. Экономическая оценка инвестиций : учебное пособие / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 241 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-009915-6. – Текст : электронный. – URL : https://znanium.ru/catalog/product/1971861 . – Режим доступа : по подписке	http://znanium.com
Березовская, Е.А. Теория и практика оценки эффективности инвестиционных проектов : учебное пособие / Е. А. Березовская, С. В. Крюков ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 102 с. – ISBN 978-5-9275-2554-6. – Текст : электронный. – URL : https://znanium.com/catalog/product/1021616 . – Режим доступа : по подписке	http://znanium.com
Бурса, И. А. Инновационно-инвестиционный анализ и оценка проектов : учебное пособие / И. А. Бурса, О. В. Тахумова. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 123 с. – ISBN 978-5-6042169-5-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL : https://e.lanbook.com/book/392768 . – Режим доступа : для авториз. пользователей	https://e.lanbook.com
Горбунов, В. Л. Бизнес-планирование с оценкой рисков и эффективности проектов : научно-практическое пособие / В.Л. Горбунов. – 2-е изд. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. – 288 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Наука и практика). – DOI: https://doi.org/10.12737/0611-5 . – ISBN 978-5-369-01894-1. – Текст : электронный. – URL : https://znanium.com/catalog/product/2084493 . – Режим доступа : по подписке	http://znanium.com
Котов, В. И. Инвестиционные проекты. Риск-анализ и оценка эффективности / В. И. Котов. – Санкт-Петербург : Лань, 2024. – 180 с. – ISBN 978-5-507-48240-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL : https://e.lanbook.com/book/367490 . – Режим доступа : для авториз. пользователей	https://e.lanbook.com
Панченко, А.В. Комплексный анализ инновационных инвестиционных проектов : монография / А.В. Панченко. – Москва : ИНФРА-М, 2015. – 238 с. – (Научная мысль) ISBN 978-5-16-010591-8. – Текст : электронный. – URL : https://znanium.com/catalog/product/514425 . – Режим доступа : по подписке	http://znanium.com
Серов, В. М. Инвестиционный анализ : учебник / В.М. Серов, Е.А. Богомолова, Н.А. Моисеенко ; под общ. ред. В.М. Серова. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 248 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/textbook_5a93bd34dacb77.48838994. – ISBN 978-5-16-013104-7. – Текст : электронный. – URL : https://znanium.ru/catalog/product/2129152 . – Режим доступа : по подписке	http://znanium.com
Сироткин, С. А. Экономическая оценка инвестиционных проектов : учебник / С. А. Сироткин, Н. Р. Кельчевская. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 274 с. – DOI 10.12737/1014648. – ISBN 978-5-16-015018-5. – Текст : электронный. – URL : https://znanium.com/catalog/product/1843555 . – Режим доступа : по подписке	http://znanium.com
Финансовый анализ проекта : учебное пособие / В. П. Масловский, С. Б. Глоба, Н. М. Бутакова. – Красноярск : СФУ, 2016. – 202 с. – ISBN 978-5-7638-3436-9. – Текст : электронный. – URL : https://znanium.com/catalog/product/967995 . – Режим доступа : по подписке	http://znanium.com
Экономический анализ: теория и практика. – Москва : Финансы и кредит, 2002 – . – Выходит ежемесячно. – ISSN 2073-039X. – Текст : непосредственный	НСХБ
Финансовая аналитика: проблемы и решения . – Москва : Финансы и кредит, 2008. – . – Выходит 4 раз в год. – ISSN 2073-4484. – Текст : непосредственный	НСХБ

**ПЕРЕЧЕНЬ
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины
Б1.В.07 Анализ инвестиционных проектов**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы – ЭБС)		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM»		http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»		http://www.studentlibrary.ru
Универсальная база данных ИВИС		https://eivis.ru/
Справочная правовая система КонсультантПлюс		Локальная сеть университета, https://www.consultant.ru
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн курсы и пр.)		
Профессиональные базы данных		https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Нардина С.А.	Методические указания по освоению дисциплины «Практический аудит инвестиционных проектов»	Э ИОС Омского ГАУ https://do.omgau.ru/

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Нардина С.А.	Методические указания по освоению дисциплины	ЭИОС ОмГАУ-Moodle

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине Б1.В.07 Анализ инвестиционных проектов**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины			
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ		Лекции, практические занятия, ВАРС	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса			
Наименование справочной системы		Доступ	
Справочная правовая система «КонсультантПлюс»		Учебные аудитории университета http://www.consultant.ru	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса			
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение	
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Аудиторные занятия, ВАРС	
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)			
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система	
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.org	Самостоятельная работа студента	
5. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине			
Наименование цифровой технологии (ЦТ)	Наименование цифровой компетенции, в освоении которой задействованы ЦТ	Материально-техническая база, обеспечивающая освоение цифровой технологии	Наименование специализированного помещения, используемого для реализации освоения ЦТ
-	-	-	-

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций	Доска ученическая. Рабочее место преподавателя: Монитор LCD Acer AL1716, Компьютер (клавиатура, мышь, колонки). Рабочие места обучающихся. Демонстрационное оборудование: Экран настенный ScreenMedia GoldView, Проектор BenQ MX771. Кафедра лекционная под монитор.
Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая. Демонстрационное оборудование: переносное мультимедийное оборудование (проектор BenQ PB 8230, ноутбук ASUS, экран DIPLOMAT Projection Screen
Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования	Доска ученическая. Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся, оборудованные компьютерами, с выходом в Интернет. Демонстрационное оборудование: Принтер HP LJ Color 1600 (CB373A), Принтер Canon LBP-1120, Принтер Epson STYLUS Photo R300ME, Сканер BenQ S2W, Копир. аппарат Canon FC-336, Системный комплект arbyte МФУ Canon Laser Bese FM-3110, Многофункциональное устройство Kyocera TASKalfa 181

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
по дисциплине**

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекция, семинарские и практические занятия, консультация, самостоятельная работа студентов, зачет.

Организация занятий по дисциплине носит следующий характер. В начале изучения дисциплины две первые тема раздела 1 «Основы анализа инвестиционных проектов» наиболее простые для понимания: «Понятие и экономическая сущность инвестиций» и «Инвестиционный проект: цель и содержание основных разделов бизнес-плана инвестиционного проекта» выносятся на самостоятельное изучение с последующим их обсуждением на семинарских занятиях – для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения. Также выносятся на самостоятельное изучение тема «Основные этапы анализа инвестиционных проектов» (раздел 2) и тема «Анализ финансовых и экономических рисков инвестиционных проектов» (раздел 3) с последующим их обсуждением на семинарских и практических занятиях – для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения. Таким образом, по темам, вынесенным на самостоятельное изучение, предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: самостоятельное изучение темы магистрантами – подготовка отчетных материалов (блок-схем, электронных конспектов, презентаций) – предоставление отчетных материалов преподавателю – выступление на семинарском занятии (для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения).

На самостоятельное изучение студентам выносятся темы представленные в таблице 1:

Таблица 1

Темы и вопросы по темам, вынесенным на самостоятельное изучение и формы текущего контроля по теме

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Форма текущего контроля по теме
Очная форма обучения		
1	Понятие и экономическая сущность инвестиций	Проверка разработанных блок-схем Электронное тестирование по разделу № 1 в ЭИОС
	Инвестиционный проект	Семинар-дискуссия (подготовка электронной презентации) Электронное тестирование по разделу № 1 в ЭИОС
2	Основные этапы анализа инвестиционных проектов	Семинар-конференция (подготовка электронной презентации) Текущая аудиторная письменная контрольная работа по разделу № 2
3	Анализ финансовых и экономических рисков инвестиционных проектов	Семинар-конференция (подготовка электронной презентации) Текущая аудиторная письменная контрольная работа по разделу № 3
Очно-заочная форма обучения		
1	Понятие и экономическая сущность инвестиций	Проверка разработанных блок-схем Электронное тестирование по разделу № 1 в ЭИОС
	Инвестиционный проект	Семинар-дискуссия (подготовка электронной презентации) Электронное тестирование по разделу № 1 в ЭИОС
2	Основные этапы анализа инвестиционных проектов	Семинар-конференция (подготовка электронной презентации) Текущая аудиторная письменная контрольная работа по разделу № 2
3	Анализ финансовых и экономических рисков инвестиционных проектов	Семинар-конференция (подготовка электронной презентации) Текущая аудиторная письменная контрольная работа по разделу № 3

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Форма текущего контроля по теме
Заочная форма обучения		
1	Понятие и экономическая сущность инвестиций	Проверка разработанных блок-схем Итоговое тестирование в ЭИОС
	Инвестиционный проект	Проверка разработанных блок-схем и электронного конспекта Итоговое тестирование в ЭИОС
2	Основные этапы анализа инвестиционных проектов	Проверка электронного конспекта Итоговое тестирование в ЭИОС
	Процедуры и содержание аудиторской проверки, связанной с оценкой инвестиционных проектов. Нормативная база анализа инвестиционных проектов	Проверка электронного конспекта Итоговое тестирование в ЭИОС
3	Финансовый анализ инвестиционных проектов до рассмотрения вопросов финансирования	Проверка электронного конспекта Итоговое тестирование в ЭИОС
	Финансовый анализ инвестиционных проектов после рассмотрения вопросов финансирования	Проверка электронного конспекта Итоговое тестирование в ЭИОС
	Анализ финансовых и экономических рисков инвестиционных проектов	Проверка электронного конспекта Итоговое тестирование в ЭИОС

По остальным темам дисциплины предусмотрена следующая взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – практическое занятие – подготовка магистрантов во внеаудиторное время к практическим занятиям (выполнение домашнего задания по пройденной теме) – проверка домашнего задания на очередном практическом занятии преподавателем.

Практические занятия организуются в форме практикумов или тренингов, на которых каждый магистрант выполняет соответствующее практическое задание и отчитывается о его выполнении в конце занятия преподавателю.

Для целостного понимания и представления процедуры проведения анализа инвестиционного проекта магистранты должны выполнить расчетно-аналитическую работу «Аудит инвестиционного проекта закупки и монтажа линии для убоя и первичной переработки мяса крупного рогатого скота» во время, отведенное на ВАРС, с последующим обсуждением выполненной работы на круглом столе.

Для своевременной помощи магистрантам при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации у ведущего преподавателя, устанавливается время приема выполненных работ.

После изучения каждого из разделов у студентов очной и очно-заочной форм обучения проводится текущий контроль результатов освоения дисциплины магистрантами в виде электронного тестирования в ЭИОС (раздел 1) и письменной контрольной работы (раздел 2 и 3).

После освоения дисциплины у студентов всех форм обучения проводится итоговое тестирование.

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация магистрантов в форме зачета.

Учитывая значимость дисциплины «Анализ инвестиционных проектов» в профессиональном становлении экономиста в области учета, анализа и экономического контроля, к его изучению предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение магистрантом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, выступление на семинарских занятиях (для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения);

– активная, ритмичная внеаудиторная работа магистранта; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;

– пропущенные магистрантами аудиторные занятия необходимо отработать. Отработка пропущенных аудиторных занятий производится магистрантом во время отведенное преподавателю

на внеаудиторные консультации магистрантов. При этом производится собеседование магистранта с преподавателем по темам пропущенных аудиторных занятий с предоставлением отчетных материалов (конспекта лекций, блок-схем, презентаций, выполненных заданий).

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины «Анализ инвестиционных проектов» состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов здесь тесно связано с решением практических задач. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем многократного практического использования;
- 5) приобретение прочных навыков типовых расчетов.

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что магистранты получили определенное знание о планировании аудиторской проверки и по некоторым вопросам анализа инвестиционной деятельности при изучении других учебных дисциплин, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые студенты уже изучили либо которые предстоит им изучить. Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной «Анализ инвестиционных проектов».

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения магистрантов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагается проведение лекций-бесед и (или) лекций-дискуссий.

Лекция-беседа предполагает непосредственный контакт преподавателя со студентом во время занятий. Данный вид лекции применяется в случаях, когда слушатели владеют определенной информацией по проблеме или готовы включиться в ее обсуждение. Идет чередование фрагментов лекции с вопросами и ответами (обсуждениями) слушателей. В начале лекции-беседы и в ходе ее проведения преподаватель задает студентам вопросы, которые предназначены для выявления мнений, уровня осведомленности студентов по рассматриваемым вопросам, степени их готовности к восприятию последующего материала. Преподавателю необходимо использовать предложенные вопросы для обсуждения, поскольку это активизирует работу студентов, позволяет эффективно использовать аудиторное время.

Лекция-дискуссия. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Для лекций-бесед или лекций дискуссий преподаватель должен заранее подготовить определенные вопросы.

При чтении лекций рекомендуется использовать слайд-лекции, каждая из которых должна содержать конспект материала по определенной теме дисциплины.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ (для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения)

Семинары служат для осмысления и более глубокого изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний. Семинарское занятие дает студенту возможность:

- проверить, уточнить, систематизировать знания;

- овладеть терминологией и свободно ею оперировать;
- научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки;
- анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать.

Семинар призван укреплять интерес студента к науке и научным исследованиям, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. В процессе подготовки к семинару происходит развитие умений самостоятельной работы: развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации.

Занятия организуются по результатам самостоятельного изучения тем магистрантами, а также, на основе подготовленных отчетных материалов по результатам самостоятельного изучения тем – презентаций. Таким образом, подготовка магистрантов к семинарским занятиям осуществляется в рамках времени, отведенного на самостоятельное изучение тем.

На последнем практическом аудиторном занятии проводится круглый стол по результатам выполнения магистрантами расчетно-аналитической работы «Аудит инвестиционного проекта закупки и монтажа линии для убоя и первичной переработки мяса крупного рогатого скота».

Преподавателю вначале изучения дисциплины необходимо выдать магистрантам все темы для самостоятельного изучения, определить сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю.

Преподавателю необходимо использовать активные формы семинара, например семинар-дискуссию и семинар-конференцию.

Таблица 2

Формы проведения семинарских занятий по дисциплине

Интерактивный метод (ИА) / активный метод (А) обучения	Суть активного или интерактивного метода обучения
Семинар-дискуссия (ИА)	<i>Семинар-дискуссия</i> – диалогическое общение участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта, совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических проблем. Всем здесь предоставляется возможность равноправного и активного участия в обсуждении теоретических позиций, предлагаемых решений, в оценке их правильности и обоснованности. При этом необходимо точно выражать свои мысли, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника
Семинар-конференция (ИА)	<i>Семинар-конференция</i> предполагает заслушивание и обсуждение докладов или рефератов. Предполагается предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими докладов и презентаций. Преследует задачу привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров
Круглый стол (ИА)	Метод «круглого стола» Целевое назначение метода: – обеспечение свободного, нерегламентированного обсуждения поставленных вопросов (тем) на основе постановки всех студентов в равное положение по отношению друг к другу; – системное, проблемное обсуждение вопросов с целью видения разных аспектов проблемы. Необходимыми атрибутами «круглого стола» являются: – соответствующая подготовка помещения для его проведения: симметричное расположение рабочих мест для того, чтобы студенты могли видеть друг друга; – введение в практику принципа «свободного микрофона»; – создание и пополнение фонда вопросов, на которые должны ответить участники «круглого стола»; – наличие технических средств получения и обработки поступающей информации (при необходимости). <i>Этапы проведения «круглого стола»:</i> 1. Краткое вводное слово преподавателя. 2. Заслушивание кратких сообщений участников «круглого стола» по теме. 3. Постановка перед участниками «круглого стола» вопросов, поступивших от преподавателя. 4. Развертывание дискуссии. 5. Выработка согласованных позиций по предмету обсуждения.
Семинар в режиме презентации (А)	<i>Семинар в режиме презентации</i> предполагает визуальную подачу материала средствами видеотехники с развитием или кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов

Важным элементом семинара выступает дискуссия. Однако следует помнить, что добровольность выступлений – это еще не дискуссия, хотя и свидетельство активности студентов.

Дискуссия оправдывает свое название в том случае, если обсуждаемый вопрос сложен, важен и неоднозначен по подходу и толкованию, т. е. предполагает альтернативные ответы.

Семинар-конференция предполагает предварительное распределение вопросов между магистрантами и подготовку ими докладов, которые заслушиваются и обсуждаются.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практические занятия по дисциплине всецело должны посвящаться развитию практических навыков и умений у магистрантов, проводится в форме тренингов или практикумов.

Использование практических занятий для рассмотрения теоретических вопросов, не разобранных на лекции или семинарских занятиях, недопустимо. Необходимо так спланировать чтение лекций, чтобы наряду с теоретическим материалом на лекции излагались и основные алгоритмы типовых расчетов, рассматривались аспекты постановки практических задач и методов их решения. В этом случае проведение практических занятий будет соответствовать их основной цели: формированию правильного подхода к решению конкретных практических задач, развитию необходимых умений и навыков.

Работа преподавателя, ведущего практические занятия, должна быть тесно увязана с работой ведущего лектора. При этом наилучшим является вариант, когда практические занятия на потоке ведет сам лектор.

Эффективность практических занятий в значительной степени определяется правильным подбором задач и упражнений.

При подборе задач для решения на практических занятиях следует исходить из известных дидактических принципов, в частности, из принципов посильности и логической последовательности. Ориентировка на задачи повышенной сложности, самостоятельное решение которых недоступно для основной части аудитории, приводит к необходимости разбора решения на доске преподавателем или наиболее сильными студентами, при этом основная масса студентов воспринимает решение пассивно и, в лучшем случае, лишь формально фиксирует в памяти ход решения.

Чтобы обеспечить максимальную активность каждого студента, необходимо подбирать задачи, соответствующие уровню подготовленности аудитории и логически связанные друг с другом, причем решение задач должно осуществляться в порядке возрастающей их сложности с тем, чтобы решение каждой предыдущей задачи обеспечивало уровень подготовленности, необходимый для решения последующей задачи.

При формулировке условий задачи целесообразно стремиться к тому, чтобы содержание задачи было связано с направлением подготовки, и содержало по возможности реальные данные.

При проведении практических занятий могут быть использованы различные методы организации учебной работы.

1. Решение задачи на доске преподавателем.

Преимуществом данного метода является возможность наиболее быстрого и точного разбора решения; производится четкий анализ всех особенностей задачи, возможных вариантов решения, обосновывается оптимальный вариант. Основным недостатком – минимальная активность аудитории, отсутствие необходимости самостоятельного поиска и, как результат, формальный характер приобретенных знаний, базирующийся на запоминании изложенного преподавателем.

Данный метод целесообразен, если алгоритмы решения типовых задач не рассматривались на лекции.

2. Решение задачи на доске одним студентом при активном участии аудитории и преподавателя.

Эффективность этого метода в значительной степени зависит от умения преподавателя организовать активность аудитории, а также от особенностей студента, решающего задачу на доске. При этом в большинстве случаев организовать действительно интенсивную работу всех студентов практически не удается, участие значительной части группы оказывается пассивным, а времени на решение затрачивается значительно больше, чем при решении задачи самим преподавателем.

Поэтому такой метод нельзя рекомендовать как основной.

3. Решение задач студентами на местах под общим руководством преподавателя.

Метод оказывается весьма эффективным при условии максимальной активности преподавателя в управлении познавательной деятельностью студентов. Преподаватель должен непрерывно держать в поле зрения всех студентов, находящихся в аудитории. В начале решения каждой задачи преподаватель предлагает студентам сформулировать основной ход решения, затем, внимательно следя за работой каждого, с помощью наводящих вопросов помогает в преодолении встретившихся трудностей, отвечает на возникающие в ходе решения вопросы, замечает сделанные ошибки и предлагает их устранить самостоятельно и т. п.

При таком методе ведения занятия повышается интенсивность нагрузки преподавателя и требуется весьма тщательная подготовка к проведению занятия: преподаватель, должен лично сам прорешать каждую задачу, проанализировать все возможные варианты решения, знать все промежуточные результаты, получающиеся в ходе решения, быть готовым к ответу на любые

возникающие вопросы. Желательно также хорошее знание состава группы, индивидуальных особенностей каждого студента и специфики коллектива данной группы в целом.

Однако затраты труда на организацию занятия в этом случае не пропадают даром, так как каждый студент вынужден сознательно подходить к решению задачи, искать тот или иной путь решения и практически доводить его до конца в полном объеме.

При использовании данного метода возможна индивидуализация обучения путем введения дополнительных заданий для более сильных студентов или введения особых задач для отстающих, способствующих постепенному углублению их знаний.

Выполнение аудиторных работ и текущих домашних заданий является обязательным и систематически контролируется преподавателем. Студенты, пропустившие занятия, обязаны выполнить соответствующее задание и устно отчитаться об его выполнении.

На всех без исключения занятиях преподаватель обязан вести учет успеваемости студентов, их подготовленности к занятиям, активности работы и выполнения заданий.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ

5.1. Самостоятельное изучение тем

Так как по результатам всех тем, вынесенных на самостоятельное изучение у студентов очной и очно-заочной форм обучения проводятся семинары преподавателю необходимо вначале изучения дисциплины выдать магистрантам все темы для самостоятельного изучения, определить сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю.

В соответствии с рабочей программой, на самостоятельное изучение выносятся темы, представленные в таблице 1. Первые две темы раздела 1 наиболее просты для изучения: это темы «Понятие и экономическая сущность инвестиций» и «Инвестиционный проект». Самостоятельное изучение темы «Основные этапы анализа инвестиционных проектов» раздела 2 и темы «Анализ финансовых и экономических рисков инвестиционных проектов» раздела 3 нацелены на развитие у магистрантов способности проводить самостоятельные исследования в рамках определенной темы, то есть процесс самостоятельного изучения темы магистрантом непосредственно готовит его к решению профессиональной задачи, предусмотренной ФГОС ВО.

Преподавателю необходимо пояснить магистрантам общий алгоритм самостоятельного изучения тем.

АЛГОРИТМ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ТЕМ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОЧНОЙ И ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

Общий алгоритм изучения темы 1 «Понятие и экономическая сущность инвестиций»

- 1) Изучить материал по теме, представленный на самостоятельное изучение преподавателем (материал на самостоятельное изучение по теме 1 будет выдан преподавателем на первой лекции);
- 2) На этой основе составить блок-схему (рисунок) «Виды и классификация инвестиций»;
- 3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем;
- 4) Предоставить отчётный материал преподавателю (блок-схема «Виды и классификация инвестиций»);
- 5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы;
- 6) Пройти текущее тестирование по разделу №1 на аудиторном занятии (по графику).

Общий алгоритм изучения темы 2 «Инвестиционный проект»

1 этап

- 1) Изучить материал, представленный на самостоятельное изучение преподавателем по следующим вопросам: понятие инвестиционного проекта; виды проектов; жизненный цикл инвестиционного проекта (материал на самостоятельное изучение по теме 2 будет выдан преподавателем на первой лекции);
- 2) На этой основе составить блок-схемы (рисунки) «Виды инвестиционных проектов» и «Жизненный цикл инвестиционного проекта»;
- 3) Провести самоконтроль освоения указанных вопросов темы по вопросам, выданным преподавателем;
- 4) Предоставить отчётный материал преподавателю (блок-схемы (рисунки) «Виды инвестиционных проектов» и «Жизненный цикл инвестиционного проекта»);

- 5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения вопросов темы;
- 6) Пройти текущее электронное тестирование по разделу №1 на аудиторном занятии.

2 этап

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по вопросам содержания основных разделов бизнес-плана инвестиционного проекта (ориентируясь на вопросы для подготовки к семинарскому занятию);
- 2) На этой основе подготовить электронную презентацию по одному из вопросов по теме «Инвестиционный проект: цель и содержание основных разделов бизнес-плана инвестиционного проекта» (студенты должны самостоятельно распределить вопросы между собой);
- 3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем;
- 4) Подготовить презентацию по вопросам к семинарскому занятию и выступить на семинарском занятии;
- 5) Предоставить отчётный материал преподавателю (презентацию);
- 6) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения вопросов темы;
- 7) Пройти текущее электронное тестирование по разделу №1 на аудиторном занятии.

**Общий алгоритм самостоятельного изучения
темы №3 «Основные этапы анализа инвестиционных проектов»
темы №4 «Анализ финансовых и экономических рисков инвестиционных проектов»**

- 1) Магистрантам в группе на основании выданных к семинарскому занятию вопросов самостоятельно распределить все вопросы между собой для подготовки презентаций к семинару-конференции;
- 2) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по закрепленным вопросам темы;
- 3) На этой основе подготовить электронную презентацию по закрепленным вопросам темы;
- 4) Подготовить презентацию на семинар-конференцию и выступить на нем;
- 5) Предоставить отчётный материал преподавателю (презентацию);
- 6) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам освоения темы;
- 7) Выполнить письменную контрольную работу на аудиторном занятии по изученному разделу.

Качество самостоятельного изучения каждой темы определяется преподавателем на семинарских занятиях, а также по результатам прохождения рубежного и итогового контроля.

*АЛГОРИТМ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ТЕМ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ*

Общий алгоритм изучения темы 1 «Понятие и экономическая сущность инвестиций»

- 1) Изучить материал по теме, представленный на самостоятельное изучение преподавателем (материал на самостоятельное изучение по теме 1 будет выдан в конце зимней сессии второго курса);
- 2) На этой основе составить блок-схему (рисунок) «Виды и классификация инвестиций»;
- 3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем;
- 4) Предоставить отчётный материал преподавателю (блок-схема «Виды и классификация инвестиций»);
- 5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы (итоговое тестирование);
- 6) Пройти итоговое тестирование (по графику).

Общий алгоритм изучения темы 1 «Инвестиционный проект»

1 этап

- 1) Изучить материал, представленный на самостоятельное изучение преподавателем по следующим вопросам: понятие инвестиционного проекта; виды проектов; жизненный цикл

инвестиционного проекта (материал на самостоятельное изучение по теме 1 будет выдан преподавателем в конце зимней сессии второго курса);

2) На этой основе составить блок-схемы (рисунки) «Виды инвестиционных проектов» и «Жизненный цикл инвестиционного проекта»;

3) Провести самоконтроль освоения указанных вопросов темы по вопросам, выданным преподавателем;

4) Предоставить отчётный материал преподавателю (блок-схемы (рисунки) «Виды инвестиционных проектов» и «Жизненный цикл инвестиционного проекта»);

5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы (итоговое тестирование);

6) Пройти итоговое тестирование в ЭИОС (по графику).

2 этап

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по вопросам содержания основных разделов бизнес-плана инвестиционного проекта (ориентируясь на вопросы для самостоятельного изучения темы);

2) На этой основе подготовить письменный конспект;

3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем;

4) Предоставить отчётный материал преподавателю (конспект темы);

5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы (итоговое тестирование);

6) Пройти итоговое тестирование в ЭИОС (по графику).

Общий алгоритм самостоятельного изучения остальных тем, вынесенных на самостоятельное изучение

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по вопросам тем, вынесенных на самостоятельное изучение;

2) На этой основе подготовить письменный конспект;

3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем;

4) Предоставить отчётный материал преподавателю (конспект темы);

5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы (итоговое тестирование);

6) Пройти итоговое тестирование в ЭИОС (по графику).

Обучающиеся заочной формы обучения по темам, вынесенным на самостоятельное изучение готовят электронные конспекты, проходят итоговое электронное тестирование в ЭИОС.

5.2. Самоподготовка магистрантов к практическим занятиям

Самоподготовка магистрантов к практическим занятиям осуществляется в виде выполнения домашнего задания по пройденной теме (в целях закрепления пройденного материала), а также в виде изучения отдельных нормативно-правовых актов по организации анализа инвестиционных проектов.

Для закрепления отдельных тем по практическим занятиям преподавателю рекомендуется выдавать магистрантам домашние задания и проверять их на следующем практическом занятии.

Содержание самоподготовки, организационная основа самоподготовки, общий алгоритм самоподготовки магистрантов представлен в таблице 3.

**Содержание, организационная основа,
общий алгоритм самоподготовки к практическим занятиям**

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Все формы обучения				
Практические занятия	Выполнение домашнего задания к очередному занятию	Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1) Получение домашнего задания от преподавателя по теме, пройденной на данном практическом занятии; 2) Выполнение домашнего задания к очередному практическому занятию; 3) Проверка домашнего задания на очередном практическом занятии	8
	Изучение Правила (стандарта) аудиторской деятельности «Проверка прогнозной финансовой информации»	Правило (стандарт) аудиторской деятельности «Проверка прогнозной финансовой информации», скопированное из справочно-правовой системы КонсультатнПлюс	1) Скопировать Правило (стандарт) аудиторской деятельности «Проверка прогнозной финансовой информации» из справочно-правовой системы КонсультатнПлюс; 2) Изучить Правило (стандарт) аудиторской деятельности «Проверка прогнозной финансовой информации»	4
Очная и очно-заочная формы обучения				
Семинар-дискуссия, семинар-конференция	Подготовка по одному из вопросов семинара	Вопросы, выдаваемые вначале изучения дисциплины (на первом практическом занятии). Каждый вопрос семинара закрепляется за отдельным студентом для подготовки презентации	1) Закрепление за студентом одного вопроса по теме; 2) Изучение студентом учебной литературы, интернет-ресурсов по закрепленному за ним вопросу; 3) Подготовка электронной презентации по закрепленному вопросу (не более чем на 5-7 минут)	0 (часы выделены при самостоятельном изучении тем)

5.3. Организация выполнения и проверка расчетно-аналитической работы

В процессе изучения дисциплины магистранты выполняют расчетно-аналитическую работу, которая завершает усвоение раздела 2 «Нормативное регулирование и организация анализа инвестиционных проектов» и раздела 3 «Проведение анализа инвестиционных проектов» данной дисциплины.

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение РАР магистрантами следующие:

- 1) получить целостное представление о планировании, проведении анализа инвестиционных проектов, а также подготовки отчета по результатам инвестиционного анализа;
- 2) закрепить следующие навыки:
 - разработки и оценки различных схем финансирования инвестиционных проектов;
 - оценки рискованности инвестиционных проектов;
 - подготовки отчета по результатам оценки эффективности инвестиционных проектов;
- 3) получить первичный опыт анализа инвестиционных проектов.

В соответствии с учебными целями РАР, магистрантом должны быть решены следующие учебные задачи:

- 1) самостоятельно оценить эффективность инвестиционного проекта;
- 2) оформить результаты анализа инвестиционного проекта в виде рабочих документов аудитора, соблюдая действующие требования к документации данной категории;
- 3) выступить на круглом столе по результатам анализа инвестиционного проекта, продемонстрировав при этом надлежащий уровень достижения учебных целей расчетно-аналитической работы.

Расчетно-аналитическая работа выполняется каждым магистрантом индивидуально, но по единой теме и единому заданному преподавателем алгоритму.

Каждый магистрант должен получить от преподавателя в полном объеме необходимые исходные данные для выполнения РАР, таким образом, индивидуализация решения магистрантом поставленных учебных задач обеспечивается за счёт разных количественных исходных данных.

Объектом РАР выступает условный инвестиционный проект по закупке и монтажу линии для убоя и первичной переработке мяса крупного рогатого скота. Таким образом тема РАР для всех магистрантов едина – Анализ инвестиционного проекта закупки и монтажа линии для убоя и первичной переработки мяса крупного рогатого скота.

В процессе выполнения РАР каждый магистрант должен:

- 1) Составить план и программу проведения анализа инвестиционного проекта.
- 2) Оценить ситуацию «без проекта».
- 3) Оценить ситуацию «с проектом».
- 4) Описать проект с использованием своих исходных данных.
- 5) Произвести расчет эффективности реализации проекта.
- 6) Проанализировать рискованность инвестиционного проекта.
- 7) Подобрать схему финансирования для инвестиционного проекта.
- 8) Подготовить отчет по результатам анализа инвестиционного проекта.

В процессе выполнения РАР преподавателем могут проводиться следующие контрольные мероприятия: по итогам выполнения каждого из основных разделов РАР преподавателю поэтапно предоставляются на проверку рабочие документы аудитора (план и программа), а также расчетные таблицы в электронном виде, представленные в Microsoft Excel.

По итогам выполнения РАР проводятся следующие контрольные мероприятия: преподавателю для проверки сдается оформленная РАР и презентация по ней. На последнем аудиторном занятии проводится круглый стол по итогам РАР.

При аттестации магистрантов по итогам его работы над РАР руководителем должны использоваться четыре приведенных ниже группы критериев оценки:

1. Критерии оценки качества процесса подготовки РАР:

- способность работать самостоятельно;
- способность творчески и инициативно решать задачи;
- способность рационально планировать этапы и время выполнения РАР, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении РАР, находить оптимальные способы их решения;
- дисциплинированность, соблюдение плана выполнения РАР, графика подготовки и сдачи выполненных этапов работ;
- способность вести научную дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов новых научных и прикладных исследований, демонстрация широты кругозора;

2. Критерии оценки содержания РАР:

- степень раскрытия темы;
- самостоятельность и качество анализа данных;
- глубина проработки и обоснованность практических рекомендаций.

3. Критерии оценки оформления РАР:

- логика и стиль изложения;
- объем и качество выполнения иллюстративного материала;
- общий уровень грамотности изложения.

4. Критерии оценки участия магистранта в контрольно-оценочном мероприятии по итогам работы над РАР:

- качество доклада;

- качество демонстрационного материала;
- уровень ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания РАР.

Отлично	Оценка «отлично» по РАР присваивается за правильность произведенных расчетов, глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность презентации, за понимание студентом отражённого в презентации материала, проявленного на круглом столе (ответы на вопросы)
Хорошо	Оценка «хорошо» по РАР присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» по РАР присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, плохо подготовленное наглядное представление работы и затруднения при ответах на вопросы
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» по РАР присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы

6. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности студентов к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Входной контроль проводится в виде выборочного устного опроса студентов.

Критерии оценки входного контроля:

– оценка «зачтено» выставляется магистранту если он правильно, аргументировано ответил на все вопросы, задаваемые преподавателем, если необходимо, то привел примеры / в ответах магистранта были несущественные недочеты / магистрант изначально затруднился ответить на вопрос, но при получении от преподавателя «наводящего» вопроса дал приемлемый ответ;

– оценка «незачтено» выставляется магистранту если он не ответил на вопросы, задаваемые преподавателем / магистрант ответил на вопросы не по существу (дал неправильный ответ).

Текущий контроль. В течении семестра на практических и семинарских занятиях проводится текущий контроль (см. таблицу): проверка правильности решения практических задач; проверка домашней работы – правильности решения практических задач; оценка выступления на семинаре-дискуссии, семинаре-конференции с презентацией и т.д.

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час.
Очная и очно-заочная формы обучения			
Опрос	Выборочный	Вопросы входного контроля. Знание основных вопросов планирования анализа	0
Практическое задание	Выборочный	По результатам решения практических задач на практических занятиях	0
Практические задания для домашней работы	Фронтальный	По результатам решения практических задач, заданных на дом	0
Выступление на семинаре-дискуссии, семинаре-конференции с презентацией	Фронтальный	По результатам самостоятельного изучения тем	0
Тест	Фронтальный	По результатам освоения раздела №1	2
Контрольная работа	Фронтальный	По результатам освоения раздела №2	3
		По результатам освоения раздела №3	3

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час.
Тест	Фронтальный	Тестирование, по результатам освоения дисциплины в целом	4
РАР	Фронтальный	Выступление на круглом столе по результатам выполненной РАР	0
Электронное учебное портфолио	Фронтальный	Предъявление учебного портфолио студента при получении зачёта	2
Заочная формы обучения			
Опрос	Выборочный	Вопросы входного контроля. Знание основных вопросов планирования анализа	0
Практическое задание	Выборочный	По результатам решения практических задач на практических занятиях	0
Практические задания для домашней работы	Фронтальный	По результатам решения практических задач, заданных на дом	0
Тест	Фронтальный	Тестирование, по результатам освоения дисциплины в целом	2
РАР	Фронтальный	Проверка РАР	0
Электронное учебное портфолио	Фронтальный	Предъявление учебного портфолио студента при получении зачёта	2

Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы входного контроля

Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется студенту если он правильно, аргументировано ответил на все вопросы, задаваемые преподавателем, если необходимо, то привел примеры / в ответах студента были несущественные недочеты / студент изначально затруднился ответить на вопрос, но при получении от преподавателя «наводящего» вопроса дал приемлемый ответ
Не зачтено	Оценка «незачтено» выставляется студенту если он не ответил на вопросы, задаваемые преподавателем / студент ответил на вопросы не по существу (дал неправильный ответ)

Критерии оценки выполнения заданий на практических занятиях

Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он правильно выполнил задание или есть ошибки, но он их устранил, после того как преподаватель направил выполненное задание на «доработку» с указанием замечаний
Не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он неправильно выполнил задание и не устранил ошибки, после того как преподаватель направил задание на «доработку» с указанием замечаний

Шкала и критерии оценивания для оценки разработанных блок-схем

Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично, грамотно и достаточно полно представил блок-схему, по теме, раскрыл дал определения основным понятиям с позиции разных авторов, привел практические примеры по изучаемому вопросу, соблюдает заданную форму изложения – блок-схема
Не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры

Шкала и критерии оценивания выступления на семинарских занятиях	
Отлично	Оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие вопроса темы, качественное и содержательное выступление, содержательность презентации, за правильные и содержательные ответы на вопросы
Хорошо	Оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к публичному выступлению
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие вопроса темы, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие вопроса темы, несамостоятельность изложения материала, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания для тестирований в ЭИОС (по разделу №1 и итоговое)	
Отлично	Более 90% тестовых заданий решены верно
Хорошо	От 75 до 90% тестовых заданий решены верно
Удовлетворительно	От 60 до 75% тестовых заданий решены верно
Неудовлетворительно	Менее 60% тестовых заданий решены верно

Общие критерии оценки результатов текущего контроля, проведенного в форме письменной контрольной работы	
Отлично	Магистрант исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно дал ответы на теоретические вопросы, в ответе магистранта тесно увязывается теория с практикой, а также магистрант правильно решил практическую задачу
Хорошо	Магистрант грамотно и по существу изложил ответы на вопросы, но допустил не существенные неточности в ответе на вопросы, а также магистрант правильно решил практическую задачу или допустил в ней какие либо не существенные ошибки
Удовлетворительно	Магистрант поверхностно изложил ответы на вопросы, не раскрывая деталей, а также магистрант решил задачу и допустил в ней какие либо ошибки
Не удовлетворительно	Магистрант не дал ответы на теоретические вопросы или дал ответы не по существу, а также не решил практическую задачу

Шкала и критерии оценивания для РАР	
Отлично	Оценка «отлично» по РАР присваивается за правильность произведенных расчетов, глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность презентации, за понимание студентом отражённого в презентации материала, проявленного на круглом столе (ответы на вопросы)
Хорошо	Оценка «хорошо» по РАР присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» по РАР присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, плохо подготовленное наглядное представление работы и затруднения при ответах на вопросы
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» по РАР присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания электронного учебного портфолио	
Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если в портфолио представлены все выполненные задания на аудиторных и внеаудиторных занятиях, предусмотренные рабочей программой дисциплины (блок-схема, электронные конспекты, электронные презентации, научная статья, введение ВКР и т.д.)
Не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если в портфолио представлены не все выполненные задания на аудиторных и внеаудиторных занятиях, предусмотренные рабочей программой дисциплины

Зачет. На последней недели семестра во внеаудиторное время каждый магистрант должен получить зачет по результатам изучения дисциплины. Процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра.

Основные условия получения магистрантом зачёта:

- 1) Магистрант выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
- 2) Успешно прошёл электронные тестирования в ЭИОС (набрал более 60 % правильных ответов), выполнил на положительную оценку текущие контрольные работы;
- 3) Подготовил полнокомплектное учебное портфолио.

Плановая процедура получения зачёта:

- 1) Магистрант предъявляет преподавателю:
 - результаты тестирований, выполненных рубежных контрольных работ по дисциплине;
 - учебное портфолио (систематизированную совокупность выполненных в течение периода обучения письменных работ и электронных материалов, а именно: рабочую тетрадь, блок-схемы, рисунки, презентации по самостоятельно изученным темам, РАР и презентацию по ней, также в портфолио могут быть включены материалы по рубежному контролю). Материалы должны быть сброшюрованы в одну папку.

2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости магистрантов (выставленные ранее магистранту дифференцированные оценки по итогам рубежного контроля);

- 3) Преподаватель выставляет зачет в зачетную ведомость и в зачётную книжку магистранта.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющие трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
представлены отдельным документом

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 38.04.01 Экономика

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			