

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 04.07.2024 07:09:20

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb09ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»  
Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства  
и водопользования**

ОПОП по направлению  
20.03.01 Техносферная безопасность

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**  
по освоению учебной дисциплины  
**Б1.В.03 Экологическая экспертиза и ОВОС**

**Направленность (профиль) «Техносферная безопасность»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры экологии, природопользования и биологии

Разработчики,  
д-р биол. наук, профессор  
канд. биол. наук

Баженова О.П.  
Коржова Л.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

### Введение

1. Место учебной дисциплины в подготовке
  2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины
    - 2.1. Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины
    - 2.2. Содержание дисциплины по разделам
  3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося, условия допуска к дифференцированному зачету
    - 3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося
    - 3.2. Условия допуска к дифференцированному зачету по дисциплине
  4. Лекционные занятия
  5. Практические занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним
  6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины
  7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС
    - 7.1. Рекомендации по написанию рефератов
      - 7.1.1. Шкала и критерии оценивания
    - 7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем
      - 7.2.1. Шкала и критерии оценивания
  8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося
    - 8.1. Вопросы для входного контроля
    - 8.2. Текущий контроль успеваемости
      - 8.2.1. Шкала и критерии оценивания
  9. Промежуточная (семестровая) аттестация
    - 9.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины
    - 9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины для экзамена
    - 9.3. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины
      - 9.3.1. Шкала и критерии оценивания
  10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины
- Приложение 1 Форма титульного листа реферата
- Приложение 2 Результаты проверки реферата

## **ВВЕДЕНИЕ**

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.
2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.
3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.
4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в электронной информационно-образовательной среде университета.  
При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

### **Уважаемые обучающиеся!**

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

## 1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

**Цель дисциплины** – формирование базовых теоретических знаний и практических профессиональных навыков по установлению соответствия документации, обосновывающей намечаемую хозяйственную и иную деятельность экологическим требованиям, установленным техническими регламентами и законодательством в области охраны окружающей среды.

### **В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:**

иметь целостное представление о системе экологической экспертизы в Российской Федерации;

владеть: навыками подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа;

знать: методы подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа;

уметь: подготавливать документацию для экологической экспертизы различных видов проектного анализа.

### **1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
<b>Профессиональные компетенции</b>					
ПК-3	способен проводить экологическую экспертизу и оценку воздействия на окружающую среду	ИД-1 владеет методами подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа	методы подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа	владеть методами подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа	владеть навыками подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа
		ИД-2 проводит оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения	базовые основы оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения	уметь проводить оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения	владеть навыками проведения оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения
ПК-7	владеет знаниями о воздействии промышленных предприятий на окружающую среду	ИД-1 знает теоретические основы воздействия промышленных предприятий на окружающую среду	теоретические основы воздействия промышленных предприятий на окружающую среду	уметь применять теоретические основы воздействия промышленных предприятий на окружающую среду	владеть навыками применения теоретических основ воздействия промышленных предприятий на окружающую среду
		ИД-2 проводит	теоретические основы	уметь проводить экологическую	владеть навыками проведения

		экологическую оценку и анализ воздействия промышленны х предприятий на окружающую среду	экологической оценки и анализа воздействия промышленны х предприятий на окружающую среду	оценку и анализ воздействия промышленных предприятий на окружающую среду	экологической оценки и анализа воздействия промышленных предприятий на окружающую среду
--	--	---	--	---	--

**1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины**

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ПК-3	ИД-1	Полнота <b>знаний</b>	имеет базовые знания о методах подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа	не имеет базовых знаний о методах подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа	поверхностно знаком с методами подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа	имеет базовые знания о методах подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа	уверенно знает методы подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа	Вопросы рубежного и промежуточного контроля. Контрольные вопросы к выполнению практических работ. Реферат. Заключительное тестирование
		Наличие <b>умений</b>	умеет владеть методами подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа	не умеет владеть методами подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа	поверхностно умеет владеть методами подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа	умеет владеть методами подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа	уверенно умеет владеть методами подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	владеет навыками подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа	не владеет навыками подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа	поверхностно владеет навыками подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа	владеет навыками подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа	уверенно владеет навыками подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа	
	ИД-2	Полнота <b>знаний</b>	знает базовые основы оценки воздействия хозяйственной деятельности на	не знает базовые основы оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и	поверхностно знаком с базовыми основами оценки воздействия хозяйственной деятельности на	знает базовые основы оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и	уверенно знает базовые основы оценки воздействия хозяйственной деятельности на	Вопросы рубежного и промежуточного контроля.



			экологическую оценку и анализ воздействия промышленных предприятий на окружающую среду	экологическую оценку и анализ воздействия промышленных предприятий на окружающую среду	проводить экологическую оценку и анализ воздействия промышленных предприятий на окружающую среду	экологическую оценку и анализ воздействия промышленных предприятий на окружающую среду	проводить экологическую оценку и анализ воздействия промышленных предприятий на окружающую среду	работ. Реферат. Заключительное тестирование
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	владеет навыками проведения экологической оценки и анализа воздействия промышленных предприятий на окружающую среду	не владеет навыками проведения экологической оценки и анализа воздействия промышленных предприятий на окружающую среду	поверхностно владеет навыками проведения экологической оценки и анализа воздействия промышленных предприятий на окружающую среду	владеет навыками проведения экологической оценки и анализа воздействия промышленных предприятий на окружающую среду	уверенно владеет навыками проведения экологической оценки и анализа воздействия промышленных предприятий на окружающую среду	



## 2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

### 2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоёмкость, час	
	семестр, курс*	
	очная форма	
	8 сем.	
<b>1. Контактная работа</b>	48	
<b>1.1. Аудиторные занятия, всего</b>	48	
- лекции	24	
- практические занятия (включая семинары)	24	
- лабораторные работы	-	
<b>1.2. Консультации</b> (в соответствии с учебным планом)	-	
<b>2. Внеаудиторная академическая работа</b>	96	
<b>2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:</b>		
Выполнение и сдача индивидуального задания в виде**	24	
- реферата	24	
<b>2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы</b>	36	
<b>2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям</b>	36	
<b>2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях</b> , проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	10	
<b>3. Получение дифференцированного зачёта по итогам освоения дисциплины</b>	+	
<b>ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:</b>	<b>Часы</b>	144
	<b>Зачетные единицы</b>	4

*Примечание:*  
 \* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;  
 \*\* – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

### 2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела	общая	Трудоёмкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		Контактная работа				ВАРС					
		Аудиторная работа			Консультации (в соответствии с учебным планом)	всего	Фиксированные виды				
		всего	лекции	занятия							
			практические (всех форм)	лабораторные							
<b>Очная форма обучения</b>											
1	Понятие и содержание экологической экспертизы (ЭЭ). Законодательство в области ЭЭ 1. Понятие и содержание экологической экспертизы. 2. Цели и задачи экологической экспертизы.	28	8	4	4	-	-	20	24	Реферат Вопросы рубежного контроля	ПК-3 ПК-7
2	Государственная экологическая экспертиза (ГЭЭ)	32	12	6	6	-	-	20		Реферат Вопросы рубежного контроля	ПК-3 ПК-7
3	Общественная экологическая экспертиза (ОЭЭ)	30	10	4	6	-	-	20		Реферат Вопросы рубежного контроля	ПК-3 ПК-7

4	Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС)	34	14	6	8	-	-	20		Реферат Вопросы рубежно го контроля	ПК-3 ПК-7
5	Международный и российский опыт в области проведения ОВОС и ЭЭ 1. Опыт проведения экологической экспертизы крупных проектов в РФ. 2. Международный опыт в области проведения ОВОС и ЭЭ	20	4	4	-	-	-	16		Реферат Вопросы рубежно го контроля	ПК-3 ПК-7
	Промежуточная аттестация	+	×	×	×	×	×	×	×	Зачет с оценкой	
Итого по дисциплине		144	48	24	24	-	-	96	24		

### 3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

#### 3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По пяти разделам предусмотрена взаимосвязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации. Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ. Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося, своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятиям, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

#### 3.2 Условия допуска к зачету по дисциплине

Зачет с оценкой выставляется обучающемуся согласно «Положению о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ», выполнившему в полном объеме все перечисленные в п. 2-3 требования к учебной работе, прошедшему все виды контроля, в том числе итоговый, с положительной оценкой.

В случае неполного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу

### 4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1	Тема: Понятие и содержание экологической экспертизы. 1) Понятие экологической экспертизы (ЭЭ). 2) История возникновения и развития ЭЭ в России. 3) Законодательство в области ЭЭ.	2	-	Лекция-визуализация Лекция-беседа

	2	Тема: Цели и задачи экологической экспертизы. 1) Основной вопрос экспертизы. 2) Виды, субъекты и объекты экологической экспертизы. 3) Объекты ЭЭ федерального уровня.	2	-	Лекция-визуализация Лекция-беседа
2	3	Тема: Государственная экологическая экспертиза. 1) Принципы и условия проведения ГЭЭ. 2) Процедура проведения ГЭЭ.	2	-	Лекция-визуализация Лекция-беседа
	4	Тема: Государственная экологическая экспертиза. 1) Регламент и этапы проведения ГЭЭ. 2) Структура и содержание Сводного заключения.	2	-	Лекция-визуализация Лекция-беседа
	5	Тема: Государственная экологическая экспертиза. 1) Права и обязанности экспертов. 2) Проведение общественных слушаний.	2	-	Лекция-визуализация Лекция-беседа
3	6	Тема: Общественная экологическая экспертиза (ОЭЭ) 1) Объекты, цели и задачи ОЭЭ. 2) Нормативно-правовое обеспечение, условия и порядок проведения ОЭЭ.	4	-	Лекция-визуализация Лекция-беседа
4	7	Тема: ОВОС 1) Понятие и цель проведения ОВОС 2) Принципы ОВОС 3) Процедура и участники ОВОС 4) Требования к материалам по ОВОС	6	-	Лекция-визуализация Лекция-беседа
5	8	Тема: Опыт проведения экологической экспертизы крупных проектов в РФ. 1) Экспертизы проектов Катунской ГЭС. 2) Экспертиза проекта строительства ВСМ Санкт-Петербург – Москва	2	-	Лекция-визуализация Лекция-беседа
	9	Тема: Международный опыт в области проведения ОВОС и ЭЭ 1) История процедуры ОВОС за рубежом 2) Методологические особенности процедуры ОВОС в странах Евросоюза 3) Требования Европейского банка реконструкции и развития к ОВОС.	2	-	Лекция-визуализация Лекция-беседа
Общая трудоемкость лекционного курса			24	-	x
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения		24	- очная форма обучения		24
- заочная форма обучения		-	- заочная форма обучения		-
<i>Примечания:</i>					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;					
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

### 5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

№	раздела (модуля)	занятия	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
			очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1,2	Цели и регламент проведения экологической экспертизы	4	-	Создание концептуальных таблиц, работа на Интернет-сайтах	ОСП УЗ СРС
2	3,4	Структура и содержание документации, предоставляемой на государственную экологическую экспертизу	6	-	Создание концептуальных таблиц, работа на Интернет-сайтах	ОСП УЗ СРС

3	5	Сходство и различия в организации и проведении ГЭЭ и ОЭЭ	6	-	Создание концептуальных таблиц, работа на Интернет-сайтах	ОСП УЗ СРС
4	6,7	Разработка мероприятий по оценке воздействия на окружающую среду	4	-	Создание концептуальных таблиц, работа на Интернет-сайтах	ОСП УЗ СРС
	8,9	Организация и проведение инженерно-экологических изысканий	4	-	Создание концептуальных таблиц, работа на Интернет-сайтах	ОСП УЗ СРС
Всего практических занятий по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.	
- очная форма обучения		24	- очная форма обучения		24	
- заочная форма обучения		-	- заочная форма обучения		-	
В том числе в форме семинарских занятий						
- очная форма обучения		-				
- заочная форма обучения		-				

\* Условные обозначения:

**ОСП** – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.

*Примечания:*

- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;

- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия, а также изучение дополнительной литературы.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

## **6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины**

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах. Такими журналами являются: Экология, Экология и промышленность России и др. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

При изучении раздела 5 «Международный и российский опыт в области проведения ОВОС и ЭЭ» обучающемуся требуется изучить материалы экологической экспертизы и ОВОС различных объектов в РФ.

При изучении разделов 1–5 обучающемуся требуется освоить материалы массового открытого онлайн-курса «Экология», НПОО, СПбГУ, <https://openedu.ru/course/spbstu/ECOLOGY/>.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
  - б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
  - в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
  - г) выделение в записи наиболее значимых мест;
  - д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.
2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.
3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК глоссария нужно к каждому семинару выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами семинарского занятия.

## **Раздел 1. Понятие и содержание экологической экспертизы (ЭЭ)**

### **Краткое содержание**

Понятие и определение ЭЭ. Краткая история возникновения ЭЭ в России. Цели и задачи экологической экспертизы. Основной вопрос экологической экспертизы. Виды ЭЭ, объекты и субъекты экологической экспертизы. Объекты ГЭЭ федерального уровня. Полномочия субъекта РФ в области ГЭЭ. Полномочия органов местного самоуправления в области ЭЭ. Юридическая ответственность за нарушение законодательства РФ об экологической экспертизе.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Когда возникла экологическая экспертиза в России?
2. Дайте определение ЭЭ согласно закону.
3. На каких правовых актах основано законодательство РФ об ЭЭ?
4. Перечислите виды нарушений законодательства РФ об ЭЭ, установленные ФЗ «Об экологической экспертизе».
5. Какие объекты подлежат государственной экологической экспертизе на уровне субъекта РФ?
6. Что означает понятие «экологическое состояние объекта»?

## **Раздел 2. Государственная экологическая экспертиза**

### **Краткое содержание**

Принципы ГЭЭ, их содержание и характеристика. Процедура проведения ГЭЭ. Базовые критерии определения сложности объектов ГЭЭ. Формирование экспертной комиссии и порядок её работы. Условия и этапы проведения ГЭЭ. Роль и порядок проведения общественных слушаний в процессе ГЭЭ. Права и обязанности эксперта. Структура и содержание сводного заключения ГЭЭ.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Какими органами организуется и проводится ГЭЭ на федеральном уровне и уровне субъекта Федерации?
2. На какие этапы условно можно разделить процесс организации и проведения ГЭЭ?
3. Каковы требования к составу представляемых на ГЭЭ материалов?
4. В какие сроки проводится ГЭЭ?
5. Перечислите права и обязанности эксперта ГЭЭ.
6. Какова процедура утверждения экспертной комиссией заключения ГЭЭ?
7. В каких случаях положительное заключение ГЭЭ теряет юридическую силу?
8. Каковы правовые последствия отрицательного заключения ГЭЭ?
9. Каковы особенности проведения повторной ГЭЭ?

## **Раздел 3. Общественная экологическая экспертиза**

### **Краткое содержание**

Общественная экологическая экспертиза (ОЭЭ) – её порядок, роль и условия проведения. Объекты, цели и задачи ОЭЭ, нормативно-правовое обеспечение, порядок проведения, финансирование, взаимодействие с заинтересованными сторонами, подготовка заключения. Порядок формирования комиссии общественной экологической экспертизы.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Какие общественные организации имеют право проводить ОЭЭ?
2. На какие этапы условно можно разделить процесс организации и проведения ОЭЭ?

3. В какие сроки проводится ОЭЭ?
4. Кто финансирует проведение ОЭЭ?
5. Куда подается Сводное заключение ОЭЭ?

#### **Раздел 4. Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС).**

Краткое содержание

##### **Тема: Оценка воздействия на окружающую среду**

Понятие и цель ОВОС. Принципы ОВОС. Процедура, этапы и участники ОВОС. Структура и содержание материалов ОВОС. Требования к материалам по ОВОС. Оценка полноты и качества ОВОС.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Перечислите методологические принципы ОВОС.
2. Что включает в себя понятие трансграничного воздействия?
3. Какова суть процедуры ОВОС?
4. Назовите основные этапы (стадии) процесса ОВОС и раскройте их содержание.
5. Перечислите основные задачи при составлении материалов ОВОС.
6. Перечислите методы выявления наиболее значимых воздействий для последующего изучения в ходе ОВОС.
7. Почему необходимо рассмотрение альтернативных вариантов основного проекта?
8. Какие критерии могут использоваться для контроля качества ОВОС?

#### **Раздел 5. Международный и российский опыт в области проведения ОВОС и ЭЭ**

Краткое содержание

История процедуры ОВОС за рубежом. Методологические особенности процедуры ОВОС в странах Евросоюза. Требования Европейского банка реконструкции и развития к ОВОС. Опыт проведения экологической экспертизы крупных проектов в РФ. Экспертизы проектов Катунской ГЭС. Экспертиза проекта строительства ВСМ Санкт-Петербург – Москва.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Перечислите методологические процедуры ОВОС в странах Евросоюза.
2. Каково краткое содержание Директивы № 337/85 Евросоюза?
3. Когда произошло принятие Конгрессом США законодательного акта "О национальной политике в области окружающей среды"?
4. Что такое National Environmental Policy Act – NEPA? Когда и кем он был принят?
5. Охарактеризуйте международную Конвенцию «Об оценке воздействия на окружающую среду в трансграничном контексте».
6. Охарактеризуйте основные этапы экспертизы проекта Катунской ГЭС.
7. В чем заключались основные уроки проектирования и экспертизы ВСМ Санкт-Петербург—Москва?

##### **Шкала и критерии оценивания**

*Оценку «зачтено»* выставляют обучающемуся, освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающийся показывает знания основного и дополнительного материала. Обучающийся справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения.

*Оценка «не зачтено»* говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

#### **7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС**

##### **7.1. Рекомендации по написанию рефератов**

**Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата:** получить целостное представление об основах проведения экологической экспертизы и ОВОС.

**Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения реферата:**

- детальное рассмотрение наиболее актуальных проблем проведения экологической экспертизы и ОВОС;
- формирование и отработка навыков проведения экологической экспертизы и ОВОС, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;

- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

### ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА рефератов

1. История возникновения и развития экологической экспертизы в нашей стране
2. Место и роль экологической экспертизы в управлении охраной окружающей среды и природопользованием
3. Характеристика нормативно-правовой базы в области экологической экспертизы
4. Виды экологической экспертизы и их характеристика
5. Субъекты экологической экспертизы, их права и обязанности
6. Государственные органы, уполномоченные на проведение экологической экспертизы на федеральном уровне и уровне субъектов РФ
7. Объекты государственной экологической экспертизы (ГЭЭ) федерального уровня
8. Принципы экологической экспертизы, их содержание и характеристика
9. Подбор экспертов экологической экспертизы. Методы оценки компетентности экспертов
10. Роль и порядок проведения общественных слушаний в процессе ГЭЭ
11. Значение и роль общественной экологической экспертизы в управлении охраной окружающей среды и природопользованием
12. Проблемы и тенденции развития общественной экологической экспертизы в России
13. Базовые критерии определения сложности объектов ГЭЭ
14. Опыт проведения ГЭЭ крупных проектов в России
15. Понятие, цель и принципы проведения ОВОС
16. Требования к материалам по ОВОС
17. Международные аспекты экологической экспертизы
18. Зарубежный подход к организации и проведению ОВОС
19. Изменения законодательной базы РФ в области экологической экспертизы

### Этапы работы над рефератом

**Выбор темы.** Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

**Составление плана.** Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме.

Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

Основная часть

**Титульный лист** заполняется по единой форме (Приложение 1).

**Оглавление** (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

**Введение.** В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

**Основная часть** реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

**Заключение** (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

**Приложения** могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

**Библиография** (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

### Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата**, критерии оценки **содержания реферата**, критерии оценки **оформления реферата**, критерии оценки **участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. **Критерии оценки содержания реферата:** степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2. **Критерии оценки оформления реферата:** логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. **Критерии оценки качества подготовки реферата:** способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать



аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;  
4. *Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии:* способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы.

### **7.1.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

- оценка «зачтено» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, соответствие выводов задачам реферата;
  - оценка «не зачтено» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие неконкретный общий характер, отсутствие ответов на вопросы.
- Оценка по реферату расписывается преподавателем в оценочном листе. (Приложение 2)

## **7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем**

### **ВОПРОСЫ**

#### **для самостоятельного изучения темы**

«Полномочия субъектов РФ и органов местного самоуправления в области экологической экспертизы»

1. Какие законы определяют регламент и процедуру проведения экологической экспертизы?
2. Каковы полномочия субъектов РФ в области экологической экспертизы?
3. Каковы полномочия органов местного самоуправления в области экологической экспертизы?
4. Назовите объекты государственной экологической экспертизы (ГЭЭ) федерального уровня.
5. Проведите анализ перечня объектов ГЭЭ на федеральном уровне. Сделайте выводы.
6. Какие объекты экологической экспертизы подлежат ГЭЭ на уровне субъекта РФ?
7. Каков порядок ГЭЭ по созданию предприятий с иностранными инвестициями?
8. Какими органами организуется и проводится ГЭЭ на федеральном уровне и уровне субъекта Федерации?

### **ВОПРОСЫ**

#### **для самостоятельного изучения темы**

«Экологическая оценка окружающей среды. Системы экологической оценки»

1. Как проходит экологическое обоснование хозяйственной деятельности?
2. Какие системы экологической оценки окружающей среды вы знаете?
3. Перечислите методы оценки интенсивности техногенных нагрузок на окружающую среду?
4. Что означает понятие «экологическое состояние объекта»?
5. Что является правовым последствием отрицательного заключения ГЭЭ?

### **ВОПРОСЫ**

#### **для самостоятельного изучения темы**

«Общественная экологическая экспертиза»

1. Какие общественные организации имеют право проводить ОЭЭ?
2. На какие этапы условно можно разделить процесс организации и проведения ОЭЭ?
3. В какие сроки проводится ОЭЭ?
4. Кто финансирует проведение ОЭЭ?
5. Как осуществляется подбор экспертов при проведении ОЭЭ?
6. Куда подается Сводное заключение ОЭЭ?

#### **Общий алгоритм самостоятельного изучения темы**

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, ориентируясь на вопросы для самоконтроля.
- 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы.
- 3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем.
- 4) Подготовиться к собеседованию с преподавателем по результатам самостоятельного изучения темы.

#### **Общий алгоритм самостоятельного изучения темы**

- |  |
|--|
| 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля). |
| 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы  |
| 3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)               |

2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

### **7.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы**

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся в ходе собеседования с преподавателем смог всесторонне раскрыть содержание самостоятельно изученной темы и дал правильные ответы на контрольные вопросы;
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся в ходе собеседования с преподавателем не смог всесторонне раскрыть содержание самостоятельно изученной темы и не дал правильные ответы на контрольные вопросы.

## **8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы**

### **8.1 Вопросы для входного контроля**

1. Что изучает экология?
2. Назовите основные разделы экологии как науки.
3. Каковы основные причины конфликта между обществом и природой в современных условиях?
4. Что такое окружающая среда и экологические факторы?
5. На какие группы подразделяют экологические факторы?
6. В чем заключается экологический надзор?
7. Назовите основные виды экологического надзора.
8. Каково значение и содержание экологического мониторинга?
9. Что такое экологический аудит?
10. Назовите основные виды экологического аудита.
11. Что такое экосистема?
12. Из каких компонентов состоит экосистема?
13. Какие нормативы качества окружающей среды Вы знаете?
14. Назовите основные формы административно-правового регулирования рационального природопользования и охраны ОС.
15. В чем особенности современного глобального экологического кризиса?
16. Опишите основные черты современного экологического кризиса.
17. Что понимают под загрязнением окружающей среды?
18. Что такое экологическая толерантность?
19. Сформулируйте закон экологической толерантности.

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы входного контроля**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

### **8.2. Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

### 8.3 Рубежный контроль

После изучения разделов программы проводится рубежный контроль. Рубежный контроль осуществляется с целью определения качества проведения образовательных услуг по дисциплине, для оценки степени достижения обучающимися состояния, определяемого целевыми установками дисциплины, а также для формирования корректирующих мероприятий. Рубежный контроль заключается в выполнении контрольных тестов по разделам дисциплины. Тестовые вопросы рубежного контроля приведены в Фонде оценочных средств по дисциплине.

#### 8.3.1 Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые вопросы рубежного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 90 % правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 70 до 90 % правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 70 % правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

### 9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

<b>Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.1.1 настоящего документа
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	дифференцированный зачет
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил реферат.

#### 9.2 Процедура проведения дифференцированного зачета

*Основные условия получения дифференцированного зачета:*

Обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине. На проверку предъявляются: рабочая тетрадь с конспектом лекций, а также выполненными заданиями практикумов, подготовил электронную презентацию. Учитываются также результаты тестирования.

#### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно освоил теоретический и практический материал дисциплины, дал логичный, грамотный ответ, показал знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы, свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения;
- «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет определенными навыками и приемами их выполнения;
- «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач, в

ответах на поставленные вопросы допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала;

- «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

### **9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины**

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

#### **9.3.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины**

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение. Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в электронной форме. Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста – 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы разных типов (одиночный и множественный выбор, открытые (ввод ответа с клавиатуры), на упорядочение, соответствие и др.). На тестирование выносятся вопросы из каждого раздела дисциплины.

#### **Бланк теста**

*Образец*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

**Тестирование по итогам освоения дисциплины «Экологическая экспертиза и ОВОС»  
Для обучающихся направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность  
ФИО \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_**

Дата \_\_\_\_\_

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
4. Время на выполнение теста – 30 минут
5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество полученных баллов 30.

Желаем удачи!

#### **Вариант 1**

1. Научная и правовая деятельность, направленная на охрану природы и рациональное природопользование, разрабатывающая экологические регламенты и нормативы антропогенного воздействия на экосистемы – это:

- а) экологическая экспертиза; б) экологический аудит; в) экологическое нормирование; г) экологический контроль; д) экологический мониторинг.

2. Степень соответствия характеристик окружающей среды потребностям людей и технологическим требованиям, называется:

- а) комфортность; б) качество; в) норма; г) стандарт.

3. Чуждое природе химическое вещество, не встречающееся в естественных условиях и не разлагающееся редуцентами и деструкторами – это:

- а) токсикант; б) поллютант; в) ксенобиотик; г) канцероген; д) тератоген.

4. Основным общим для ОВОС и экологической экспертизы принципом является принцип: а) презумпции потенциальной экологической опасности; б) альтернатив; в) приоритетности; г) гибкости.

5. Планируемая деятельность не должна ухудшать качество жизни населения и наносить некомпенсируемый ущерб другим видам деятельности – этот комплексный принцип ОВОС называется принципом:

- а) гибкости; б) интеграции; в) совместимости; г) приоритетности; д) достоверности.

- 6.** Первой стадией в процедуре ОВОС является:
- а) разработка техзадания на проведение ОВОС; б) исследование воздействия хозяйственной деятельности на ОС; в) разработка Материалов по оценке воздействия.
- 7.** Из предлагаемых вариантов: 1) инвестор-заказчик; 2) специально уполномоченный государственный орган по охране ОС; 3) исполнитель работ по оценке воздействия; 4) общественность – участниками ОВОС являются: а) 1,2 б) 1,2,3 в) 1,3,4 г) 1,2,4.
- 8.** Юридическое или физическое лицо, осуществляющее проведение ОВОС, которому инвестор предоставил право на проведение работ – это:
- а) инвестор-заказчик; б) исполнитель работ по оценке воздействия;  
в) специально уполномоченный государственный орган по охране ОС.
- 9.** Замечания и предложения общественности и иных заинтересованных в реализации проекта лиц принимаются и документируются заказчиком после публикации объявления в течение:
- а) 30 дней; б) трех месяцев; в) одного года; г) постоянно.
- 10.** Основной вопрос, на который отвечает экологическая экспертиза, формулируется следующим образом: а) каков размер экологического ущерба; б) достаточна ли полнота проведения ОВОС; в) возможна ли реализация проекта; г) достаточны ли предлагаемые проектом природоохранные меры.
- 11.** Какие виды экологической экспертизы из перечисленных: 1) государственная; 2) общественная; 3) ведомственная; 4) научная; 5) коммерческая, реально существуют в нашей стране?  
а) 1,2 б) 1,2,3,4 в) 1,2,3,4,5 г) 1,3,4,5.
- 12.** Какой орган региональной власти в Омской области уполномочен проводить государственную экологическую экспертизу? а) Министерство промышленной политики, транспорта и связи; б) Министерство сельского хозяйства и продовольствия; в) Министерство имущественных отношений; г) иной орган.
- 13.** Срок проведения ГЭЭ для простых объектов составляет:
- а) 7 дней; б) 30 дней; в) 2 месяца; г) 6 месяцев.
- 14.** Перечисленные на проведение ГЭЭ финансовые средства могут расходоваться: а) только на проведение ГЭЭ; б) на осуществление приоритетных экологических проектов; в) на выплату зарплаты сотрудникам государственного органа, проводящего экспертизу; г) на компенсацию экологического ущерба.
- 15.** Число и специализация рабочих групп по проведению ГЭЭ определяются:
- а) по желанию заказчика; б) характером проекта и спецификой местных условий; в) наличием высококвалифицированных специалистов; г) по желанию специально уполномоченного органа, проводящего ГЭЭ.
- 16.** На каком этапе процедуры ГЭЭ происходит составление руководителями групп общего заключения по группе и передача заключения ответственному секретарю экспертной комиссии?
- а) на первом; б) втором; в) третьем; г) четвертом.
- 17.** Когда заключение экспертной комиссии приобретает статус официального государственного документа? а) после его обсуждения на пленарном заседании экспертной комиссии; б) после подписывания заключения председателем и всеми членами комиссии; в) после доведения заключения до сведения заказчика; г) после утверждения заключения приказом руководителя специально уполномоченного органа, проводившего экспертизу.
- 18.** Общественная экологическая экспертиза организуется и проводится по инициативе:
- а) любого заинтересованного лица; б) граждан и общественных организаций; в) только общественных организаций; г) природоохранной прокуратуры.
- 19.** Эксперты, привлекаемые к проведению общественной экологической экспертизы, должны: а) удовлетворять всем требованиям, предусмотренным ФЗ «Об экологической экспертизе»; б) быть членами общественной экологической организации; в) быть высококвалифицированными учеными; г) не состоять на работе в государственных учреждениях.
- 20.** Максимальный срок проведения ГЭЭ составляет:
- а) 30 дней; б) 2 месяца; в) 3 месяца; г) 6 месяцев.

### **9.3.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

- ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины
- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
  - оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
  - оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
  - оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

### **10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями

к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в электронной информационно-образовательной среде университета.

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Василенко, Т.А. Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза инженерных проектов : учеб. пособие / Т.А. Василенко, С.В. Свергузова. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Инфра-Инженерия, 2019. – 264 с. – ISBN 978-5-9729-0260-6. – Текст : электронный. – URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1053366">https://znanium.com/catalog/product/1053366</a> – Режим доступа: по подписке.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Ветошкин, А. Г. Технология защиты окружающей среды (теоретические основы) : учебное пособие / А.Г. Ветошкин, К.Р. Таранцева, А.Г. Ветошкин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 362 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009259-1. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1790160">https://znanium.com/catalog/product/1790160</a>	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Дончева, А. В. Экологическое проектирование и экспертиза: Практика : учебное пособие для вузов / А. В. Дончева. - Москва : Аспект Пресс, 2002. - 288 с. : ил. - ISBN 5-7567-0166-4. – Текст : непосредственный.	НСХБ
Дьяконов, К. Н. Экологическое проектирование и экспертиза : учебник для вузов / К. Н. Дьяконов, А. В. Дончева. - Москва : Аспект Пресс, 2002. - 382, [2] с. : ил. - ISBN 5-7567-0177-X. – Текст : непосредственный.	НСХБ
Экологическая экспертиза : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Экология" / под ред. В. М. Питулько. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2010. - 528 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5524-4. – Текст : непосредственный.	НСХБ
Экологический мониторинг и экологическая экспертиза : учебное пособие / М. Г. Ясовеев, Н. Л. Стреха, Э. В. Какарека, Н. С. Шевцова ; под ред. проф. М. Г. Ясовеева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 304 с. : ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006845-9. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1926304">https://znanium.com/catalog/product/1926304</a>	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Экология. – Екатеринбург : ООО Объединенная редакция, 1970. – . – Выходит раз в два месяца. – ISSN 0367-0597. – Текст : электронный. – URL: <a href="https://dlib.eastview.com/browse/publication/79320/udb/12">https://dlib.eastview.com/browse/publication/79320/udb/12</a> .	<a href="https://eivis.ru/">https://eivis.ru/</a>
Экология и промышленность России. – Москва : Калвис, 1996. – . – Выходит ежемесячно. – ISSN 1816-0395. – Текст : непосредственный.	НСХБ

**Форма титульного листа реферата**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и водопользования

Кафедра экологии, природопользования и биологии

Направление – 20.03.01 Техносферная безопасность

Реферат

по дисциплине Экологическая экспертиза и ОВОС

на тему: \_\_\_\_\_

Выполнил(а): обучающийся \_\_\_\_ группы

ФИО \_\_\_\_\_

Проверил(а): *уч. степень, должность*

ФИО \_\_\_\_\_

Омск – \_\_\_\_\_

Результаты проверки реферата					
№ п/п	Оцениваемая компонента реферата и/или работы над ним	Оценочное заключение преподавателя			
		по данной компоненте			
		Она сформирована на уровне			
		высоком	среднем	минимально приемлемом	ниже приемлемого
1	Соблюдение срока сдачи работы				
2	<i>Оценка содержания реферата</i>				
3	<i>Оценка оформления реферата</i>				
4	<i>Оценка качества подготовки реферата</i>				
5	<i>Оценка выступления с докладом и ответов на вопросы</i>				
6	Степень самостоятельности обучающегося при подготовке реферата				
Общие выводы и замечания по реферату					
<b>Реферат принят с оценкой:</b>		_____		_____	
		(оценка)		(дата)	
Ведущий преподаватель дисциплины		_____		_____	
		(подпись)		И.О. Фамилия	
Обучающийся		_____		_____	
		(подпись)		И.О. Фамилия	