

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 18.02.2025 06:28:30

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Агротехнологический факультет**

ОПОП по направлению 35.03.05 Садоводство

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.О.28.01 Овощеводство

Направленность (профиль) «Плодоовощеводство и виноградарство»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	Садоводства, лесного хозяйства и защиты растений
Разработчик: канд. с.-х. наук, доцент	А.П. Клинг

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.
2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.
3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.
4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.
5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры садоводства, лесного хозяйства и защиты растений обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется использованием
представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональн ых дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.2 использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач садоводства	основные законы математических и естественных наук	использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач садоводства	решения стандартных задач садоводства
		ОПК-1.3 обосновывает использование в профессиональн ой практике наиболее оптимальных	информационно - коммуникационные технологии	обосновывать использование в профессиональн ой практике наиболее оптимальных информационно-коммуникационн ых	использования в профессиональн ой практике наиболее оптимальных информационн о-коммуникацион ных технологий

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий			
		самооценка	взаимооценка	Оценка со стороны	
				реподавателя	представителя производства
		1	2	3	4
Входной контроль	1			устный опрос	
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2				
Курсовой проект	2.1	Вопросы для самоконтроля	Взаимное обсуждение	вопросы	
Реферат	2.2	Вопросы для самоконтроля		вопросы	
Презентация	2.3	Вопросы для самоконтроля	Взаимное обсуждение	вопросы	
Текущий контроль:	3				

- Самостоятельное изучение тем	3.1	Вопросы для самоконтроля		опрос		
- в рамках лабораторных и практических занятий и подготовки к ним	3.1	Вопросы для самоподготовки	Взаимное обсуждение	Семинар		
- в рамках общеуниверситетской системы контроля успеваемости	3.2			тесты		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	4			зачет с оценкой, зачет, экзамен		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2. Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы студента в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС

2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины
--	---

РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1. Средства для входного контроля	Вопросы входного контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Выполнение реферата по выбранной теме
	Критерии оценки выполнения реферата
	Перечень тем для написания КП
	Критерии оценки выполнения КП
	Выполнение презентации по выбранной теме
	Критерии оценки выполнения презентации
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
	Тестовые вопросы для проведения контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Вопросы итогового контроля по учебной дисциплине
	Пример экзаменационного билета
	Плановая процедура проведения экзамена
	Критерии оценки ответов на вопросы итогового контроля

**2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины (5 семестр),
зачет с оценкой**

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ОПК-1	ОПК-1.2	Полнота знаний	знает основные законы математических и естественных наук	Не знает основные законы математических и естественных наук	Частично знает основные законы математических и естественных наук	В основном знает основные законы математических и естественных наук	В совершенстве знает основные законы математических и естественных наук	Тесты, презентация, опрос, итоговый тест
		Наличие умений	умеет использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач садоводства	Не умеет использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач садоводства	Частично умеет использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач садоводства	В основном умеет использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач садоводства	В совершенстве умеет использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач садоводства	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками решения стандартных задач садоводства	Не владеет навыками решения стандартных задач садоводства	Частично владеет навыками решения стандартных задач садоводства	В основном владеет навыками решения стандартных задач садоводства	В совершенстве владеет навыками решения стандартных задач садоводства	
	ОПК-1.3	Полнота знаний	Знает информационно - коммуникацион ные технологии	Не знает информационно-коммуникационные технологии	Частично знает информационно-коммуникационные технологии	В основном знает информационно-коммуникационные технологии	В совершенстве знает информационно-коммуникационные технологии	
		Наличие умений	Умеет обосновывать	Не умеет обосновывать использование в	Частично умеет обосновывать	В основном умеет обосновывать	В совершенстве умеет обосновывать	

			для решения задач на основе знаний основных законов математических и естественных наук	математических и естественных наук	основных законов математических и естественных наук	основе знаний основных законов математических и естественных наук	основе знаний основных законов математических и естественных наук	
ОПК-4	ОПК-4.2	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками использования в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии для решения задач на основе знаний основных законов математических и естественных наук	Не владеет навыками использования в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии для решения задач на основе знаний основных законов математических и естественных наук	Частично владеет навыками использования в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии для решения задач на основе знаний основных законов математических и естественных наук	В основном владеет навыками использования в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии для решения задач на основе знаний основных законов математических и естественных наук	В совершенстве владеет навыками использования в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии для решения задач на основе знаний основных законов математических и естественных наук	Тесты, презентация, опрос, итоговый тест
		Наличие умений	Умеет обосновывать элементы системы земледелия и технологии возделывания садовых культур	Не умеет обосновывать элементы системы земледелия и технологии возделывания садовых культур	Частично умеет обосновывать элементы системы земледелия и технологии возделывания садовых культур	В основном умеет обосновывать элементы системы земледелия и технологии возделывания садовых культур	В совершенстве умеет обосновывать элементы системы земледелия и технологии возделывания садовых культур	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками обоснования элементов системы земледелия и технологий возделывания садовых культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной территории	Не владеет навыками обоснования элементов системы земледелия и технологий возделывания садовых культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной территории	Частично владеет навыками обоснования элементов системы земледелия и технологий возделывания садовых культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной территории	В основном владеет навыками обоснования элементов системы земледелия и технологий возделывания садовых культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной территории	В совершенстве владеет навыками обоснования элементов системы земледелия и технологий возделывания садовых культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной территории	
ПК-9	ПК-9.1	Полнота знаний	Знает особенности посевного/посадочного материала овощных культур	Не знает особенности посевного/посадочного материала овощных культур	Частично знает особенности посевного/посадочного материала овощных культур	В основном знает особенности посевного/посадочного материала овощных культур	В совершенстве знает особенности посевного/посадочного материала овощных культур	Тесты, презентация, опрос, итоговый тест
		Наличие умений	Умеет собирать и анализировать	Не умеет собирать и анализировать	Частично умеет собирать и анализировать	В основном умеет собирать и	В совершенстве умеет собирать и	

			посевого/посадочного материала овощных культур	материала овощных культур	посевого/посадочного материала овощных культур	посевого/посадочного материала овощных культур	качества посевого/посадочного материала овощных культур	
ПК-10	ПК-10.1	Полнота знаний	Знает технологии возделывания овощных культур	Не знает технологии возделывания овощных культур	Частично знает технологии возделывания овощных культур	В основном знает технологии возделывания овощных культур	В совершенстве знает технологии возделывания овощных культур	
		Наличие умений	Умеет осуществлять сбор информации	Не умеет осуществлять сбор информации	Частично умеет осуществлять сбор информации	В основном умеет осуществлять сбор информации	В совершенстве умеет осуществлять сбор информации	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками сбора информации, необходимой для реализации технологий возделывания садовых культур	Не владеет навыками сбора информации, необходимой для реализации технологий возделывания садовых культур	Частично владеет навыками сбора информации, необходимой для реализации технологий возделывания садовых культур	В основном владеет навыками сбора информации, необходимой для реализации технологий возделывания садовых культур	В совершенстве владеет навыками сбора информации, необходимой для реализации технологий возделывания садовых культур	
ПК-10	ПК-10.2	Полнота знаний	Знает набор сортов овощных культур для конкретных условий региона	Не знает набор сортов овощных культур для конкретных условий региона	Частично знает набор сортов овощных культур для конкретных условий региона	В основном знает набор сортов овощных культур для конкретных условий региона	В совершенстве знает набор сортов овощных культур для конкретных условий региона	Тесты, презентация, опрос, итоговый тест
		Наличие умений	Умеет обосновывать выбор сортов овощных культур	Не умеет обосновывать выбор сортов овощных культур	Частично умеет обосновывать выбор сортов овощных культур	В основном умеет обосновывать выбор сортов овощных культур	В совершенстве умеет обосновывать выбор сортов овощных культур	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками подбора сортов овощных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия	Не владеет навыками подбора сортов овощных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия	Частично владеет навыками подбора сортов овощных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия	В основном владеет навыками подбора сортов овощных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия	В совершенстве владеет навыками подбора сортов овощных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия	
ПК-10	ПК-10.3	Полнота знаний	Знает способы и методы посева/посадки, нормы, сроки применения удобрений, методы интегрированной защиты растений	Не знает способы и методы посева/посадки, нормы, сроки применения удобрений, методы интегрированной защиты растений	Частично знает способы и методы посева/посадки, нормы, сроки применения удобрений, методы интегрированной защиты растений	В основном знает способы и методы посева/посадки, нормы, сроки применения удобрений, методы интегрированной защиты растений	В совершенстве знает способы и методы посева/посадки, нормы, сроки применения удобрений, методы интегрированной защиты растений	

		Наличие умений	Умеет сеять/высаживать, применять удобрения, и средства интегрированной защиты растений в условиях открытого и защищенного грунта	Не умеет сеять/высаживать, применять удобрения, и средства интегрированной защиты растений в условиях открытого и защищенного грунта	Частично умеет сеять/высаживать, применять удобрения, и средства интегрированной защиты растений в условиях открытого и защищенного грунта	В основном умеет сеять/высаживать, применять удобрения, и средства интегрированной защиты растений в условиях открытого и защищенного грунта	В совершенстве умеет сеять/высаживать, применять удобрения, и средства интегрированной защиты растений в условиях открытого и защищенного грунта	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками методами посева/посадки, применения удобрений, интегрированной защиты растений в условиях открытого и защищенного грунта	Не владеет навыками методами посева/посадки, применения удобрений, интегрированной защиты растений в условиях открытого и защищенного грунта	Частично владеет навыками методами посева/посадки, применения удобрений, интегрированной защиты растений в условиях открытого и защищенного грунта	В основном владеет навыками методами посева/посадки, применения удобрений, интегрированной защиты растений в условиях открытого и защищенного грунта	В совершенстве владеет навыками методами посева/посадки, применения удобрений, интегрированной защиты растений в условиях открытого и защищенного грунта	

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины (6 семестр), зачет

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ОПК-1	ОПК-1.2	Полнота знаний	знает основные законы математических и естественных наук	Не знает основные законы математических и естественных наук	знает основные законы математических и естественных наук			Тесты, реферат, устный опрос
		Наличие умений	умеет использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач садоводства	Не умеет использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач садоводства	умеет использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач садоводства			
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками решения стандартных задач садоводства	Не владеет навыками решения стандартных задач садоводства	владеет навыками решения стандартных задач садоводства			
	ОПК-1.3	Полнота знаний	Знает информационно-коммуникационные технологии	Не знает информационно-коммуникационные технологии	Знает информационно-коммуникационные технологии			Тесты, реферат, устный опрос
		Наличие умений	Умеет обосновывать использование в профессиональной практике наиболее оптимальных информационно-	Не умеет обосновывать использование в профессиональной практике наиболее оптимальных	Умеет обосновывать использование в профессиональной практике наиболее оптимальных информационно-коммуникационных технологий			
			коммуникационных технологий	информационно-коммуникационных технологий				

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками использования в профессиональной практике наиболее оптимальных информационно-коммуникационных технологий	Не владеет навыками использования в профессиональной практике наиболее оптимальных информационно-коммуникационных технологий	Владеет навыками использования в профессиональной практике наиболее оптимальных информационно-коммуникационных технологий	
	ОПК-1.4	Полнота знаний	Знает основные законы математических и естественных наук и информационно-коммуникационные технологии	Не знает основные законы математических и естественных наук и информационно-коммуникационные технологии	Знает основные законы математических и естественных наук и информационно-коммуникационные технологии	Тесты, реферат, устный опрос
		Наличие умений	Умеет использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии для решения задач на основе знаний основных законов математических и естественных наук	Не умеет использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии для решения задач на основе знаний основных законов математических и естественных наук	Умеет использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии для решения задач на основе знаний основных законов математических и естественных наук	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками использования в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии для решения задач на основе знаний основных законов математических и естественных наук	Не владеет навыками использования в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии для решения задач на основе знаний основных законов математических и естественных наук	Владеет навыками использования в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии для решения задач на основе знаний основных законов математических и естественных наук	

ПК-9	ОПК-4.2	Полнота знаний	Знает элементы системы земледелия и технологии возделывания садовых культур	Не знает элементы системы земледелия и технологии возделывания садовых культур	Знает элементы системы земледелия и технологии возделывания садовых культур	Тесты, реферат, устный опрос
		Наличие умений	Умеет обосновывать элементы системы земледелия и технологии возделывания садовых культур	Не умеет обосновывать элементы системы земледелия и технологии возделывания садовых культур	Умеет обосновывать элементы системы земледелия и технологии возделывания садовых культур	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками обоснования элементов системы земледелия и технологий возделывания садовых культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	Не владеет навыками обоснования элементов системы земледелия и технологий возделывания садовых культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	Владеет навыками обоснования элементов системы земледелия и технологий возделывания садовых культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	
	ПК-9.1	Полнота знаний	Знает особенности посевного/посадочного материала овощных культур	Не знает особенности посевного/посадочного материала овощных культур	Знает особенности посевного/посадочного материала овощных культур	Тесты, реферат, устный опрос
		Наличие умений	Умеет собирать и анализировать информацию о потребности в посевном/посадочном материале	Не умеет собирать и анализировать информацию о потребности в посевном/посадочном материале	Умеет собирать и анализировать информацию о потребности в посевном/посадочном материале	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет методами сбора и анализа информации о потребности в посевном/посадочном материале	Не владеет методами сбора и анализа информации о потребности в посевном/посадочном материале	Владеет методами сбора и анализа информации о потребности в посевном/посадочном материале	
	ПК-9.2	Полнота знаний	Знает биологические особенности овощных культур	Не знает биологические особенности овощных культур	Знает биологические особенности овощных культур	
		Наличие умений	Умеет организовать производство посевного/посадочного материала с учетом биологических и сортовых особенностей культуры	Не умеет организовать производство посевного/посадочного материала с учетом биологических и сортовых особенностей культуры	Умеет организовать производство посевного/посадочного материала с учетом биологических и сортовых особенностей культуры	

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет методами организации производства посевного/посадочного материала с учетом биологических и сортовых особенностей культуры	Не владеет методами организации производства посевного/посадочного материала с учетом биологических и сортовых особенностей культуры	Владеет методами организации производства посевного/посадочного материала с учетом биологических и сортовых особенностей культуры	
	ПК-9.3	Полнота знаний	Знает методику определения качества посевного/посадочного материала овощных культур	Не знает методику определения качества посевного/посадочного материала овощных культур	Знает методику определения качества посевного/посадочного материала овощных культур	
		Наличие умений	Умеет определить качество посевного/посадочного материала овощных культур	Не умеет определить качество посевного/посадочного материала овощных культур	Умеет определить качество посевного/посадочного материала овощных культур	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет методами определения качества посевного/посадочного материала овощных культур	Не владеет методами определения качества посевного/посадочного материала овощных культур	Владеет методами определения качества посевного/посадочного материала овощных культур	
ПК-10	ПК-10.1	Полнота знаний	Знает технологии возделывания овощных культур	Не знает технологии возделывания овощных культур	Знает технологии возделывания овощных культур	
		Наличие умений	Умеет осуществлять сбор информации	Не умеет осуществлять сбор информации	Умеет осуществлять сбор информации	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками сбора информации, необходимой для реализации технологий возделывания садовых культур	Не владеет навыками сбора информации, необходимой для реализации технологий возделывания садовых культур	Владеет навыками сбора информации, необходимой для реализации технологий возделывания садовых культур	
	ПК-10.2	Полнота знаний	Знает набор сортов овощных культур для конкретных условий региона	Не знает набор сортов овощных культур для конкретных условий региона	Знает набор сортов овощных культур для конкретных условий региона	
		Наличие умений	Умеет обосновывать выбор сортов овощных культур	Не умеет обосновывать выбор сортов овощных культур	Умеет обосновывать выбор сортов овощных культур	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками подбора сортов овощных культур для конкретных условий региона и уровня	Не владеет навыками подбора сортов овощных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации	Владеет навыками подбора сортов овощных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия	

			интенсификации земледелия	земледелия		
		Полнота знаний	Знает способы и методы посева/посадки, нормы, сроки применения удобрений, методы интегрированной защиты растений	Не знает способы и методы посева/посадки, нормы, сроки применения удобрений, методы интегрированной защиты растений	Знает способы и методы посева/посадки, нормы, сроки применения удобрений, методы интегрированной защиты растений	
	ПК-10.3	Наличие умений	Умеет сеять/высаживать, применять удобрения, и средства интегрированной защиты растений в условиях открытого и защищенного грунта	Не умеет сеять/высаживать, применять удобрения, и средства интегрированной защиты растений в условиях открытого и защищенного грунта	Умеет сеять/высаживать, применять удобрения, и средства интегрированной защиты растений в условиях открытого и защищенного грунта	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками методами посева/посадки, применения удобрений, интегрированной защиты растений в условиях открытого и защищенного грунта	Не владеет навыками методами посева/посадки, применения удобрений, интегрированной защиты растений в условиях открытого и защищенного грунта	Владеет навыками методами посева/посадки, применения удобрений, интегрированной защиты растений в условиях открытого и защищенного грунта	

Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины (7 семестр, 5 курс), экзамен

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ОПК-1	ОПК-1.2	Полнота знаний	знает основные законы математических и естественных наук	Не знает основные законы математических и естественных наук	Частично знает основные законы математических и естественных наук	В основном знает основные законы математических и естественных наук	В совершенстве знает основные законы математических и естественных наук	Тесты, презентация, опрос, итоговый тест
		Наличие умений	умеет использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач садоводства	Не умеет использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач садоводства	Частично умеет использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач садоводства	В основном умеет использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач садоводства	В совершенстве умеет использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач садоводства	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками решения стандартных задач садоводства	Не владеет навыками решения стандартных задач садоводства	Частично владеет навыками решения стандартных задач садоводства	В основном владеет навыками решения стандартных задач садоводства	В совершенстве владеет навыками решения стандартных задач садоводства	
	ОПК-1.3	Полнота знаний	Знает информационно - коммуникацион ные технологии	Не знает информационно-коммуникационные технологии	Частично знает информационно-коммуникационные технологии	В основном знает информационно-коммуникационные технологии	В совершенстве знает информационно-коммуникационные технологии	
		Наличие умений	Умеет обосновывать использование в	Не умеет обосновывать использование в профессиональной	Частично умеет обосновывать использование в	В основном умеет обосновывать использование в	В совершенстве умеет обосновывать использование в	

			задач на основе знаний основных законов математических и естественных наук	естественных наук	математических и естественных наук	основных законов математических и естественных наук	основных законов математических и естественных наук	
ОПК-4	ОПК-4.2	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками использования в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии для решения задач на основе знаний основных законов математических и естественных наук	Не владеет навыками использования в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии для решения задач на основе знаний основных законов математических и естественных наук	Частично владеет навыками использования в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии для решения задач на основе знаний основных законов математических и естественных наук	В основном владеет навыками использования в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии для решения задач на основе знаний основных законов математических и естественных наук	В совершенстве владеет навыками использования в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии для решения задач на основе знаний основных законов математических и естественных наук	Тесты, презентация, опрос, итоговый тест
		Наличие умений	Умеет обосновывать элементы системы земледелия и технологии возделывания садовых культур	Не умеет обосновывать элементы системы земледелия и технологии возделывания садовых культур	Частично умеет обосновывать элементы системы земледелия и технологии возделывания садовых культур	В основном умеет обосновывать элементы системы земледелия и технологии возделывания садовых культур	В совершенстве умеет обосновывать элементы системы земледелия и технологии возделывания садовых культур	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками обоснования элементов системы земледелия и технологий возделывания садовых культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной территории	Не владеет навыками обоснования элементов системы земледелия и технологий возделывания садовых культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной территории	Частично владеет навыками обоснования элементов системы земледелия и технологий возделывания садовых культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной территории	В основном владеет навыками обоснования элементов системы земледелия и технологий возделывания садовых культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной территории	В совершенстве владеет навыками обоснования элементов системы земледелия и технологий возделывания садовых культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной территории	
ПК-9	ПК-9.1	Полнота знаний	Знает особенности посевного/посадочного материала овощных культур	Не знает особенности посевного/посадочного материала овощных культур	Частично знает особенности посевного/посадочного материала овощных культур	В основном знает особенности посевного/посадочного материала овощных культур	В совершенстве знает особенности посевного/посадочного материала овощных культур	Тесты, презентация, опрос, итоговый тест
		Наличие умений	Умеет собирать и анализировать информацию о	Не умеет собирать и анализировать информацию о	Частично умеет собирать и анализировать информацию о	В основном умеет собирать и анализировать	В совершенстве умеет собирать и анализировать	

			ного материала овощных культур	культур	материала овощных культур	материала овощных культур	посевого/посадочно го материала овощных культур	
ПК-10	ПК-10.1	Полнота знаний	Знает технологии возделывания овощных культур	Не знает технологии возделывания овощных культур	Частично знает технологии возделывания овощных культур	В основном знает технологии возделывания овощных культур	В совершенстве знает технологии возделывания овощных культур	
		Наличие умений	Умеет осуществлять сбор информации	Не умеет осуществлять сбор информации	Частично умеет осуществлять сбор информации	В основном умеет осуществлять сбор информации	В совершенстве умеет осуществлять сбор информации	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками сбора информации, необходимой для реализации технологий возделывания садовых культур	Не владеет навыками сбора информации, необходимой для реализации технологий возделывания садовых культур	Частично владеет навыками сбора информации, необходимой для реализации технологий возделывания садовых культур	В основном владеет навыками сбора информации, необходимой для реализации технологий возделывания садовых культур	В совершенстве владеет навыками сбора информации, необходимой для реализации технологий возделывания садовых культур	
ПК-10	ПК-10.2	Полнота знаний	Знает набор сортов овощных культур для конкретных условий региона	Не знает набор сортов овощных культур для конкретных условий региона	Частично знает набор сортов овощных культур для конкретных условий региона	В основном знает набор сортов овощных культур для конкретных условий региона	В совершенстве знает набор сортов овощных культур для конкретных условий региона	Тесты, презентация, опрос, итоговый тест
		Наличие умений	Умеет обосновывать выбор сортов овощных культур	Не умеет обосновывать выбор сортов овощных культур	Частично умеет обосновывать выбор сортов овощных культур	В основном умеет обосновывать выбор сортов овощных культур	В совершенстве умеет обосновывать выбор сортов овощных культур	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками подбора сортов овощных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия	Не владеет навыками подбора сортов овощных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия	Частично владеет навыками подбора сортов овощных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия	В основном владеет навыками подбора сортов овощных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия	В совершенстве владеет навыками подбора сортов овощных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия	
ПК-10	ПК-10.3	Полнота знаний	Знает способы и методы посева/посадки, нормы, сроки применения удобрений, методы интегрированной защиты растений	Не знает способы и методы посева/посадки, нормы, сроки применения удобрений, методы интегрированной защиты растений	Частично знает способы и методы посева/посадки, нормы, сроки применения удобрений, методы интегрированной защиты растений	В основном знает способы и методы посева/посадки, нормы, сроки применения удобрений, методы интегрированной защиты растений	В совершенстве знает способы и методы посева/посадки, нормы, сроки применения удобрений, методы интегрированной защиты растений	
		Наличие умений	Умеет сеять/высаживать,	Не умеет сеять/высаживать,	Частично умеет сеять/высаживать,	В основном умеет сеять/высаживать,	В совершенстве умеет	

			применять удобрения, и средства интегрированной защиты растений в условиях открытого и защищенного грунта	применять удобрения, и средства интегрированной защиты растений в условиях открытого и защищенного грунта	применять удобрения, и средства интегрированной защиты растений в условиях открытого и защищенного грунта	применять удобрения, и средства интегрированной защиты растений в условиях открытого и защищенного грунта	сеять/высаживать, применять удобрения, и средства интегрированной защиты растений в условиях открытого и защищенного грунта	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками методами посева/посадки, применения удобрений, интегрированной защиты растений в условиях открытого и защищенного грунта	Не владеет навыками методами посева/посадки, применения удобрений, интегрированной защиты растений в условиях открытого и защищенного грунта	Частично владеет навыками методами посева/посадки, применения удобрений, интегрированной защиты растений в условиях открытого и защищенного грунта	В основном владеет навыками методами посева/посадки, применения удобрений, интегрированной защиты растений в условиях открытого и защищенного грунта	В совершенстве владеет навыками методами посева/посадки, применения удобрений, интегрированной защиты растений в условиях открытого и защищенного грунта	

Часть 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРСРеферат

Усвоение обучающимися учебной дисциплины Овощеводство сопровождается подготовкой реферата.

Целью выполнения реферата является обобщение и систематизация знаний по овощеводству

Реферат выполняется обучающимся индивидуально. Каждый обучающийся выполняет один реферат согласно порядковому номеру в списке группы.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА рефератов (5 семестр, 3 курс)

1. Химический состав и питательная ценность овощей
2. История развития овощеводства
3. Научное овощеводство
4. Особенности овощеводства как отрасли растениеводства
5. Влияние биотических факторов на овощные растения
6. Влияние атмосферных газов на овощные культуры
7. Метод прививки в овощеводстве
8. Вегетативно размножаемые культуры в овощеводстве
9. Этапы онтогенеза овощных растений
10. Воздушно-газовый режим овощных культур
11. Тепловой режим овощных культур
12. Водный режим овощных культур
13. Световой режим овощных культур
14. Использование рассадного метода в овощеводстве
15. Искусственные грунты и поддержание их плодородия
16. Особенности технологии выращивания рассады для открытого грунта
17. Принципы и перспективы развития экологического овощеводства
18. Особенности ухода за овощными растениями
19. Овощные севообороты в Сибири
20. Повторные, уплотненные посевы и полсадки в Сибири

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА рефератов (6 семестр, 4курс)

1. Биологические и морфологические особенности АРТИШОКА
2. Биологические и морфологические особенности СКОРЦОНЕРА
3. Биологические и морфологические особенности САЛАТА-ВИТЛУФ
4. Биологические и морфологические особенности ОВСЯНОГО КОРНЯ
5. Биологические и морфологические особенности ТОПИНАМБУРА
6. Биологические и морфологические особенности ЭСТРАГОНА
7. Биологические и морфологические особенности НИГЕЛЛЫ
8. Биологические и морфологические особенности РУТЫ САДОВОЙ
9. Биологические и морфологические особенности ТРИГОНЕЛЛЫ
10. Биологические и морфологические особенности КОЛЬРАБИ
11. Биологические и морфологические особенности БРЮССЕЛЬСКОЙ КАПУСТЫ
12. Биологические и морфологические особенности БРОККОЛИ
13. Биологические и морфологические особенности ПАСТЕРНАКА
14. Биологические и морфологические особенности СЕЛЬДЕРЕЯ
15. Биологические и морфологические особенности БРЮКВЫ
16. Биологические и морфологические особенности ФИЗАЛИСА
17. Биологические и морфологические особенности ЛЮФФЫ
18. Биологические и морфологические особенности ЧАЙОТА
19. Биологические и морфологические особенности ХРЕНА
20. Биологические и морфологические особенности РЕВЕНЯ
21. Биологические и морфологические особенности ЩАВЕЛЯ
22. Биологические и морфологические особенности СПАРЖИ
23. Биологические и морфологические особенности ЛУКА МНОГОЯРУСНОГО

24. Биологические и морфологические особенности ЛУКА-СЛИЗУНА
25. Биологические и морфологические особенности ЛУКА ДУШИСТОГО

Структура реферата и рекомендації по написанню

Оглавление (план, содержание).

Глава 1 (полное наименование главы).

(полное название параграфа, пункта).

Основная часть

(полное название параграфа, пункта).

Список использованной литературы.

Диск с записью реферата

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфы (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1-1,5 страниц.

В списке использованной литературы указывается реально использованная для написания реферата литература, на которую имеются ссылки. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

При подготовке и написании реферата в обязательном порядке должны использоваться источники литературы из ЭБС.

Процедура, шкала и критерии оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки **содержания реферата**, критерии оценки **оформления реферата**, критерии оценки качества **процесса подготовки и соблюдение срока сдачи реферата**.

1. *Критерии оценки содержания реферата:* степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2 Критерии оценки оформления реферата: логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. *Критерии оценки качества подготовки реферата:* способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

При проверке в системе Антиплагиат уровня самостоятельности выполнения реферата оценка оригинальности должна быть не менее 70 %.

Не допускается сдача скачанных из сети Internet рефератов, в подобном случае реферат не принимается и студенту выдается новая тема.

Оценка «зачтено» по реферату ставится за раскрытие темы, качественное оформление работы, допускаются небольшие недочеты в содержании работы и ее оформлении.

Оценка «не зачтено» по реферату присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, при этом выводы не соответствуют содержанию или носят общий характер, оформление работы, в том числе список литературы, не соответствует требованиям.

КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Перечень примерных тем курсового проекта

1.Совершенствование технологии возделывания овощных культур в открытом и защищенном грунте в ООО Осташково» Омской области
2.Совершенствование технологии возделывания овощных культур в открытом и защищенном грунте в ООО «Павловское» Омской области
3.Совершенствование технологии возделывания овощных культур в открытом и защищенном грунте в ООО Александровское» Омской области
4.Совершенствование технологии возделывания овощных культур в открытом и защищенном грунте в ООО «Макаровское» Омской области
5.Совершенствование технологии возделывания овощных культур в открытом и защищенном грунте в ООО «Кобяково» Омской области
6.Совершенствование технологии возделывания овощных культур в открытом и защищенном грунте в ООО «Исаенко»
7.Совершенствование технологии возделывания овощных культур в открытом и защищенном грунте в ООО «Удача» Омской области
8.Совершенствование технологии возделывания овощных культур в открытом и защищенном грунте в ООО «Ивановское» Омской области
9.Совершенствование технологии возделывания овощных культур в открытом и защищенном грунте в ООО «Фадино» Омской области
10.Совершенствование технологии возделывания овощных культур в открытом и защищенном грунте в ООО «Чернолущье» Омской области
11.Совершенствование технологии возделывания овощных культур в открытом и защищенном грунте в ООО «Медведевское» Омской области
12.Совершенствование технологии возделывания овощных культур в открытом и защищенном грунте в ООО «Гринево»
13.Совершенствование технологии возделывания овощных культур в открытом и защищенном грунте в ООО «Красноярка» Омской области
14.Совершенствование технологии возделывания овощных культур в открытом и защищенном грунте в ООО «Крестьянское» Омской области
15.Совершенствование технологии возделывания овощных культур в открытом и защищенном грунте в ООО «Надежда» Омской области
Совершенствование технологии возделывания овощных культур в открытом и защищенном грунте в ООО «Мечта» Омской области
16.Совершенствование технологии возделывания овощных культур в открытом и защищенном грунте

в АО «Заря» Омской области
17.Совершенствование технологии возделывания овощных культур в открытом и защищенном грунте в ООО «Петрушенко» Омской области
18.Совершенствование технологии возделывания овощных культур в открытом и защищенном грунте в ООО «Корона» Омской области
19.Совершенствование технологии возделывания овощных культур в открытом и защищенном грунте в ООО «Агрохолдинг» Омской области
20.Совершенствование технологии возделывания овощных культур в открытом и защищенном грунте в ООО «Теплострой» Омской области
21.Совершенствование технологии возделывания овощных культур в открытом и защищенном грунте в ООО «Азовское» Омской области
22.Совершенствование технологии возделывания овощных культур в открытом и защищенном грунте в ООО «Сосновское» Омской области
23.Совершенствование технологии возделывания овощных культур в открытом и защищенном грунте в ООО «Агрокультура» Омской области
24.Совершенствование технологии возделывания овощных культур в открытом и защищенном грунте в ООО «Завьяловское» Омской области
25.Совершенствование технологии возделывания овощных культур в открытом и защищенном грунте в ООО «Шуховское» Омской области

Этапы работы над курсовым проектом

Цель курсового проекта — освоение будущим специалистом методики самостоятельного планирования комплекса агротехнических мероприятий, способствующих получению максимальной урожайности овощей.

При выполнении курсового проекта решаются задачи:

- углубление и закрепление теоретических знаний обучающийся по дисциплине;
- ознакомление с существующими технологиями выращивания овощных культур в открытом и защищенном грунте;
- приобретение навыков самостоятельной работы с литературой;
- обобщение передового производственного опыта.

Курсовой проект должен содержать все разделы, предусмотренные данными методическими указаниями; материал следует излагать грамотно, логично, оформлять работу в соответствии с требованиями к оформлению учебных отчетов, курсовых и выпускных квалификационных работ.

Весь иллюстрированный материал (таблицы и т.д.) должен соответствовать теме проекта и помогать раскрытию её содержания. Таблицы должны быть пронумерованы, озаглавлены и расположены в месте, близком к ссылке на них. Нумерация сквозная. Слова в тексте и таблицах не следует сокращать, кроме слов, обозначающих единицы измерения. Титульный лист нужно оформить согласно прил. 1, далее разместить содержание курсового проекта с указанием страниц.

В конце работы нужно поместить список использованной литературы. На каждый литературный источник, включенный в список, должна быть ссылка в тексте. Общий объем курсового проекта 30–35 страниц.

Работу необходимо сдать на проверку не позже чем за месяц до начала экзаменационной сессии. Выполненный курсовой проект предварительно проверяется преподавателем, выявленные недостатки устраняются обучающийся при доработке. Далее в ходе собеседования обучающийся защищает свою работу. Возможен вариант защиты курсового проекта перед студенческой группой.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСОВОГО ПРОЕКТА

Введение. Во введении обучающийся пишет о значении овощей в питании человека, о путях увеличения ассортимента и производства овощей, об особенностях овощеводства.

Сведения о хозяйстве и особенности почвенно-климатических условий. Название хозяйства, его расположение (район, область). Специализация. Ближайшие города и центры, куда реализуется продукция. Характеристика почв на полях, занятых овощными культурами. Характеристика погодных условий в районе расположения хозяйства. Продолжительность периода вегетации в открытом грунте. Даты последнего весеннего и первого осеннего заморозков. В характеристике погодных условий обучающийся указывает: типы и механический состав почвы, мощность гумусового горизонта, содержание гумуса и основных элементов минерального питания в почве. Характеризует погодные условия хозяйства по данным ближайшей метеостанции, дает собственную характеристику погодных условий, достаточность освещения (ФАР), температурные условия, продолжительность периода отопления.

Овощеводство открытого грунта. В этом разделе на основании полученного задания по производству овощей обучающийся определяет площади под каждую культуру. Для этого он подбирает сортовой состав культур, принимая во внимание их урожайность, рассчитывает площадь под каждую культуру, данные заносит в табл. 4, рассчитывает требуемую площадь для выращивания рассады, даёт характеристику защищенного грунта, в котором производят рассаду для высадки в открытый грунт, рассчитывает потребность биотоплива и грунтов.

Овощные севообороты и их обоснования. После изучения рекомендаций для зон, схемы севооборотов и результатов их применения в передовых хозяйствах района (зоны) обучающийся предлагает наиболее приемлемые схемы, включив все культуры выбранного ассортимента в разрезе планируемой площади. Он дает характеристику требовательности овощных культур в полях севооборота к органическим и минеральным удобрениям. Характеризует предшественников по ботаническим семействам, по отношению к вредителям и болезням, по срокам посева и уборки, возможностям осенней и весенней обработки почвы. Подсчитывает потребное количество органических и минеральных удобрений.

Промышленная технология выращивания овощей в открытом грунте. В разделе обучающийся представляет агротехпланы для культур согласно заданию, учитывая условия хозяйства, разработанные севообороты. Указывает основные технологические параметры возделывания овощных культур в открытом грунте.

Овощеводство защищенного грунта. Характеристика защищенного грунта. В этом разделе обучающийся определяет потребность в рассаде для защищенного грунта, разрабатывает план использования защищенного грунта (культурообороты), составляет агротехпланы для одной из ведущих культур в защищенном грунте. Согласно заданию определяет вид защищенного грунта, общую и полезную площади, способ обогрева (характеристику защищенного грунта дает по каждому типу отдельно).

Подготовка рассады для защищенного грунта. При подготовке рассады обучающийся учитывает время начала выращивания для защищенного грунта, биологические особенности культуры. Исходя из выданного плана-задания, рассчитывает площадь рассадного отделения.

Технология выращивания рассады. В этом разделе обучающийся определяет тип сооружения, способ подготовки семян к посеву, сроки посева, норму высева, сроки пикировки, размер горшочка, состав и количество почвенной смеси, удобрений, тип ламп и продолжительность досвечивания, режим, создаваемый при выращивании рассады, анализирует технологию ее выращивания. Ответы на эти вопросы обучающийся дает подробно на отдельных листах.

Составление культуурооборотов и рамооборотов. При составлении культуурооборотов и рамооборотов нужно предусмотреть выполнение задания по выращиванию рассады овощных культур и производству овощной продукции во внесезонное время. При этом следует учитывать все приемы, способствующие максимальному использованию площади, сроки выхода продукции, спрос потребителей. По всем культурам, выращиваемым в защищенном грунте, указать районированные и перспективные сорта и гибриды. Составляя планы культуурооборотов и рамооборотов, предусмотреть создание определенного конвейера в поставке овощной продукции.

Основы технологии возделывания овощных культур. В этом разделе обучающийся должен описать подробно на отдельном листе основы технологии возделывания сортов и гибридов овощных культур с учетом планируемой урожайности, описать оптимальный режим почвы и воздуха, уход за почвой, за растениями, подкормки (сроки, дозы, способы внесения), поливы, режим влажности воздуха, меры борьбы с вредителями, болезнями, начало, продолжительность и дату последнего сбора.

Составление агротехплана производства овощей в защищенном грунте. В этом разделе нужно составить агротехплан выращивания культуры в зимней теплице. В агротехплане защищенного грунта перечень работ начинается с подготовки культивационного помещения для выращивания указанной культуры и заканчивается работами по очистке сооружений от растительных остатков и их дезинфекцией.

Закключение. В этом разделе обучающийся должен сделать выводы о реальной возможности и сроках выполнения данной работы в хозяйстве, внести свои предложения, кратко обобщить результаты изучения технологии возделывания овощных культур в открытом и защищенном грунте

Список использованной литературы.

Процедура, шкала и критерии оценивания

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ курсовой проект оценивается преподавателем по следующим критериям:

- соответствие темы курсового проекта и площади под овощными культурами полученному студентом заданию;
- уровень эрудированности студента (знание литературы, соответствующей содержанию проекта, использование и цитирование литературных источников, степень использования в работе зональных технологий, инновационных приёмов);

- степень обоснованности проекта (полнота раскрытия содержания разделов, способность к обобщению, аргументированность результатов расчётов в таблицах, корректность выводов по разделам и в целом по проекту);

- знание районированного и перспективного ассортимента овощных культур и обоснование подбора сортов в проекте;

- культура письменного изложения материала (логичность, грамотность автора)

- культура оформления курсового проекта (соответствие текстовой части, таблиц, рисунков, библиографического списка, приложений стандартным требованиям);

- проявление в курсовом проекте знаний и умений на уровне требований компетенций данной дисциплины;

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он оценивает представленный проект. Окончательная оценка выставляется по результатам защиты курсового проекта

При существенных замечаниях проект возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

При проверке уровня самостоятельности выполнения курсового проекта в системе Антиплагиат оценка оригинальности должна быть не менее 70 %.

Основные критерии оценки знаний по учебной дисциплине при защите курсового проекта

Вид учебной работы	Выставляемая оценка			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Курсовой проект	Содержание и выполнение проекта отвечает предъявляемым требованиям. Учтены зональные особенности при подборе сортов, разработке агротехники. Соблюдена последовательность в изложении и расчетах. Доклад четкий, лаконичный. На все вопросы получены полные аргументированные ответы	Имеются незначительные, легкоустраняемые замечания в расчетах, по содержанию и оформлению проекта, подбору сортов. Отмечено нарушение отдельных элементов зональной технологии. Но в целом проект отвечает требованиям. Доклад четкий, ответы на большинство вопросов правильные, аргументированные	Имеются отклонения от требований, нарушения при разработке зональной агротехники отдельных культур, подборе сортов, ошибки в расчетах. Доклад непоследовательный, объемный, превышает отведенное время. Студент плохо ориентируется в представленном материале, ответы на вопросы неполные, не аргументированные	Проект нуждается в переработке, так как не отвечает требованиям, имеет <i>существенные</i> замечания по содержанию, подбору сортов. Нарушена зональная агротехника, выявлены грубые ошибки в расчетах. К защите не допускается

Если обучающийся не написал или не защитил курсовой проект, он не допускается к сдаче экзамена.

Презентация

В течение семестра в процессе изучения дисциплины обучающийся выполняет одну электронную презентацию по теме: «Совершенствование технологии возделывания овощных культур в открытом и защищенном грунте». Данная презентация является обязательным компонентом при защите курсового проекта и включает в себя основные положения данной работы, в соответствии с заданием.

Рекомендации по выполнению презентации

Презентация — это представление информации для целевой аудитории, с использованием разнообразных средств привлечения внимания и изложения материала.

К особенностям презентаций можно отнести большое число материала, иллюстрирующего слова оратора, краткость и четкость изложения, вместе с высоким уровнем мотивирования публики, интерактивность.

Презентация PowerPoint: применение в процессе обучения.

Последовательность создания презентации:

1. структуризация учебного материала,
2. составление сценария презентации,
3. разработка дизайна мультимедийного представления,
4. подготовка медиафрагментов (аудио, видео, анимация, текст),
5. проверка на работоспособность всех элементов презентации.

Основные правила подготовки учебной презентации:

Презентация не должна быть перегружена графикой. При создании мультимедийных презентаций необходимо будет учитывать особенности восприятия учебной информации с экрана.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала.

При создании презентации предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре.

Важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана.

Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала.

При подготовке мультимедийных презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников.

Следует отметить тот факт, что систематическое использование учебных презентаций PowerPoint, на занятиях приводит к целому ряду последствий:

1. происходит повышение уровня использования наглядности,
2. увеличивается производительность,
3. устанавливается прочная межпредметная связь с информатикой,
4. формируется логика подачи учебного материала, что положительным образом сказывается на уровне знаний.

Шкала и критерии оценивания

Критерии	Показатели и шкалы оценивания			
	2	3	4	5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой

				информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и

ВОПРОСЫ
для проведения входного контроля
по учебной дисциплине **Овощеводство**

Входной контроль в форме устного опроса проводится для проверки уровня знаний обучающихся, полученных при изучении учебной дисциплины Овощеводство 1.

Примерные вопросы для входного контроля

5 семестр, 3 курс

1. Вегетативные органы растений – это...
2. Вегетативные органы растений служат для....
3. Генеративные органы растений – это
4. Общим признаком цветковых растений является
5. Морковь, петрушка, укроп, тмин относят к семейству
6. Основными генеративными органами растения являются
7. К семейству Тыквенных относят
8. К семейству Маревые относятся
9. Вредители капусты
10. Продолжительность жизни лука репчатого
11. Чем обусловлена требовательность овощных растений к теплу
12. Плод у огурца называется
13. Плод у моркови называется
14. Обычно плоды и овощи хранят при температуре

7 семестр, 5 курс

15. Народно-хозяйственное значение овощеводства.
16. История, современное состояние и развитие отрасли.
17. Методы производства овощей (рассадная и безрассадная культуры)
18. Использование защищенного грунта, выгонка, пристановка и доращивание, повторные и уплотнённые посевы.
19. Значение овощей в питании. Какие овощи наиболее ценны по содержанию углеводов, белков, витаминов, минеральных солей? Лечебное значение овощей.
6. К каким ботаническим семействам относятся овощные растения? Какие овощные растения относятся к однолетним? Опишите последовательность их роста и плодоношения. Какие овощные растения относятся к двулетним? Опишите последовательность их роста и плодоношения.
7. Какие овощные растения относятся к многолетним? Опишите последовательность их роста и плодоношения.
8. Требование овощных растений к теплу в разные периоды роста и развития.
9. Деление овощных растений по требовательности к теплу на пять групп. Какие агротехнические мероприятия повышают морозостойкость рассады?
10. Продолжительность вегетационного периода у овощных растений. Дайте определение понятиям «вегетационный период» и период вегетации.
11. Значение света (интенсивность, длина дня, спектральный состав) при выращивании овощных культур.
12. Методы регулирования освещения в открытом грунте.
13. Источники углекислого газа в открытом грунте; пути регулирования его содержания в почве и воздухе.
14. Требования овощных культур к влажности почвы и воздуха в разные периоды жизни.
15. Способы орошения овощных культур в открытом и защищенном грунте. Какие культуры и каким способом орошают в зоне вашей деятельности?
16. Требования овощных растений к условиям почвенного питания. Органические и минеральные удобрения и способы их внесения в открытый грунт.

17. Формы поверхности пашни, применяемые в овощеводстве открытого грунта.
18. Какие запасные вещества находятся в семенах овощных растений и какое количество воды в связи с этим требуется для набухания семян?
19. Способы подготовки семян к посеву. Перечислите, для каких культур и какие способы целесообразно применять в районе, где вы работаете.
20. Деление семян овощных растений по величине и глубине заделки. Значение калибровки семян и отбора по удельной плотности. Возраст и всхожесть семян.
21. Оптимальные сроки посева, обеспечивающие хорошую всхожесть семян в связи с теплотребовательностью растений.
22. Особенности подзимних посевов. Какие культуры можно сеять под зиму?
23. Сущность и значение метода рассады. Положительные и отрицательные стороны рассадной культуры по сравнению с безрассадной.
24. Значение пикировки. Для каких культур применяют пикировку? В каких целях?
25. Рассадку каких овощных культур необходимо выращивать в горшочках? Состав смеси для их изготовления.
26. Сроки и место выращивания рассады для открытого грунта. Пути удешевления производства рассады.
27. Кассетная технология производства рассады.
28. Площади питания и схемы размещения плодовых овощных культур в открытом грунте.
29. Площади питания и схемы размещения корнеплодов и лука в открытом грунте.
30. Способы вегетативного размножения овощных растений. Деление луковиц, клубней и корневищ. Использование воздушных луковичек (бульбочек). Черенкование, прививки. Применение культуры тканей.
31. Способы предпосевной подготовки семян: очистка, сортирование, калибрование, химическая и термическая дезинфекция, гидротермическая обработка, намачивание, проращивание, барботирование, закаливание, гидрофобизация, инкрустация, дражирование, обработка в растворе микроэлементов, регуляторов роста и т.д.
32. Способы вегетативного размножения овощных растений. Деление луковиц, клубней и корневищ. Использование воздушных луковичек (бульбочек). Черенкование, прививки. Применение культуры тканей.
33. Значение и виды подкормок (органические, минеральные и др.). Подкормки корневые и внекорневые.
34. Сроки посева овощных культур (весенние, летние и подзимние), их значение и особенности выполнения посевных работ в различных почвенно-климатических зонах.
35. Сроки посева овощных культур (весенние, летние и подзимние), их значение и особенности выполнения посевных работ в различных почвенно-климатических зонах.
36. Влияние сроков и способов уборки на величину и качество урожая капусты, корнеплодов, томата, огурца.
37. Принцип чередования овощных культур в севообороте. Особенности построения севооборотов на поймах, полях орошения. Пример.
38. Типы севооборотов в зависимости от зоны и специализации хозяйств, их агрономическая и экономическая оценка.
39. Значение и научное обоснование севооборотов с овощными культурами. Размещение овощных культур в севооборотах в зависимости от природно-климатических условий.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен ссылаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Биологические основы овощеводства. Экологические факторы в жизни овощных растений: температура, вода, воздух, почва, свет, пищевой режим»

1. Отношение овощных культур к температуре
2. Отношение овощных культур к воде
3. Отношение овощных культур к воздушно-газовому режиму
4. Отношение овощных культур к почве
5. Отношение овощных культур к свету,
6. Отношение овощных культур к пищевому режиму

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Общие технологические приемы выращивания овощных культур в открытом грунте»:

1. Дорастивание. Определение понятия. Физиологическая сущность дорастивания.
2. Дорастивание и выгонка как основные способы выращивания растений в периоды недостаточной освещенности. Ассортимент культур.
3. Сравнительная эффективность дорастивания в различных видах и типах культивационных сооружений. Организация плановой подготовки посадочного материала в открытом грунте.
4. Техника и плотность посадки, тепловой режим, режим влажности, особенности ухода и уборки при дорастивании. Использование нестандартной продукции из открытого грунта для дорастивания.
5. Выгонка. Определение понятия, физиологическая сущность приема выгонки.
6. Ассортимент культур.
7. Организация плановой подготовки посадочного материала в открытом грунте и завозы его. Условия и сроки хранения посадочного материала в хранилищах. Возможные сроки выгонки.
8. Способы посадки и размещения растений в культивационных сооружениях.
9. Температурный режим и режим влажности. Особенности ухода и уборки урожая.
10. Особенности выгонки многолетних овощных культур в открытом грунте с применением нестационарных теплиц и малогабаритных укрытий.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Морфологические и биологические особенности малораспространенных овощных культур»:

1. Морфологические и биологические особенности зеленных культур (кресс-салат, огуречная трава, мангольд и т.д.)
2. Морфологические и биологические особенности пряно-вкусовых культур (кориандр, стевия, душица и т.д.)
3. Морфологические и биологические особенности луковых культур (алтайский лук, многоярусный лук, лук-порей и т.д.)

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Технология возделывания малораспространенных капустных растений»

1. Использование, агротехника возделывания и сорта кресс салата.
2. Использование, агротехника возделывания и сорта листовой горчицы.
3. Использование, агротехника возделывания и сорта водяного кресса.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Технология возделывания малораспространенных корнеплодных растений»

1. Использование, агротехника возделывания и сорта дайкона.
2. Использование, агротехника возделывания и сорта катрана.
3. Использование, агротехника возделывания и сорта скорцонеры.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Технология возделывания малораспространенных клубнеплодных растений»

1. Использование, агротехника возделывания и сорта топинамбура.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

ВОПРОСЫ для самоподготовки к аудиторным занятиям (5 семестр)

Тема 1. Классификация, происхождение, рост и развитие овощных растений

1. Какие овощные культуры относятся к агробиологической группе Плодовые? Корнеплодные? Зеленные (Однолетние листовые)? Клубнеплодные? Многолетники? Луковые? Капустные?
2. Какие овощные растения относятся к семейству Капустные? Тыквенные?
3. Какие культуры относятся к однолетним? Двулетним? Многолетним?
4. Какие овощные культуры произошли из умеренных и субтропических районов Китая, части Тайваня, Кореи, Японии.
5. Как называется тропический центр, который включает полуостров Индокитай, острова Юго-Восточной Азии и какие овощные культуры оттуда произошли?
6. Какие овощные культуры произошли из Афганистана, северо-западной части Индии, Пакистана, Таджикистана, Узбекистана и как называется этот центр.
7. Какие овощные культуры произошли из Закавказья, Ирака, Ирана, Сирии, Турции, горной части Туркмении и как называется этот центр?
8. Как называется центр, который включает побережье Средиземного моря в Европе и Африке? Какие культуры произошли из этого центра?
9. Где находится Абиссинский центр происхождения овощных культур? Южноамериканского?
10. Какие овощные культуры произошли из Центральноамериканского центра?

Тема 2. Размножение овощных культур.

1. Какой способ размножения семян преобладает в овощеводстве?
2. При каком способе размножения сохраняются свойства сорта?
3. Для каких культур применяется вегетативный способ размножения?
4. Какие вы знаете способы размножения овощных культур?
5. У каких овощных культур используется прививка? Для каких целей?

Тема 3. Морфологические признаки посевного материала овощных культур

1. По каким морфологическим признакам различаются семена (плоды) овощных культур?
2. Перечислите составные части семени.
3. На чем основан микроскопический метод определения подлинности семян?
4. Для каких культур для определения подлинности семян используется химический способ? Его особенности.
5. В каких случаях используется морфологический метод принадлежности семян?

6. Как зависит глубина заделки семян от их массы (1000 шт.)?
7. Каким образом регулируется густота стояния растений. Что такое норма высева семян?

Тема 4. Посевные качества семян овощных культур

1. Как определить всхожесть семян?
2. Что такое энергия прорастания семян? Посевная годность? Чистота семян?
3. Сроки сохранения всхожести семян и причины, определяющие их.
4. Разнокачественность семян. Значение размера и массы семян.
5. Сортные и посевные качества семян и посадочного материала.
6. Государственные стандарты на семена и посадочный материал
7. Определение посевных и сортовых качеств семян и посадочного материала.

Тема 5. Способы предпосевной подготовки семян овощных культур

1. Как проводить очистку, сортирование, калибрование, семян?
2. Понятие: химическая и термическая дезинфекция семян, для чего проводятся?
3. Дать объяснение следующим способам предпосевной обработки семян овощных культур: гидротермическая обработка, намачивание, проращивание, барботирование, закаливание, гидрофобизация, инкрустация, дражирование, обработка в растворе микроэлементов, регуляторов роста, обработка ультрадисперсными порошками металлов.

Тема 6. Расчет площади питания при разных схемах размещения овощных растений

1. От каких факторов зависит площадь питания и схема размещения овощных растений?
2. Как влияют биологические особенности овощных культур и сортов на площадь питания?
3. Особенности выбора площадей питания и схем размещения растений в защищенном грунте.

Тема 7. Расчет нормы высева при разных схемах размещения овощных культур

3. Как рассчитать норму высева семян?

Тема 8. Метод рассады. Расчет потребности рассады для открытого грунта.

1. Что называется рассадой, метод рассады его положительные и отрицательные стороны?
2. Что называется пикировкой, ее положительные и отрицательные стороны. Требования, предъявляемые к пикировке?
3. Что называется забегом, какие факторы влияют на него?
4. Виды рассады?
5. Перечислите преимущества выращивания рассады горшечным способом?
6. С какой целью проводят закалку?
7. Какие требования предъявляют к качеству рассады?

Тема 10. Составление севооборотов с овощными культурами

1. Перечислить правила чередования овощных культур в севооборотах.
2. Значение и научное обоснование севооборотов с овощными культурами.
3. Размещение овощных культур в севооборотах в зависимости от природно-климатических условий.
4. Особенности построения севооборотов на поймах, осушенных торфяниках.
5. Мероприятия по повышению плодородия почвы. Система удобрения и обработки почвы в севообороте.
6. Условия, обеспечивающие бессменное ведение одной и той же культуры в течение нескольких лет.
7. Типы севооборотов в зависимости от зоны и специализации хозяйств, их агрономическая и экономическая оценка.

ВОПРОСЫ

для самоподготовки к аудиторным занятиям (6 семестр)

Тема 1. Систематика, морфологические особенности капустных растений

1. Систематика, латынь (капуста кочанная, савойская, брюссельская, листовая, цветная, брокколи, кольраби,)
2. Народно-хозяйственное значение и районы промышленного производства культур.
3. Химический состав и его зависимость от условий выращивания. Способы использования.
4. Биологическая характеристика. Происхождение культурных форм.
5. Особенности формирования ассимиляционного аппарата, корневой системы и урожая.

Тема 2. Систематика, морфологические особенности тыквенных культур

1. Систематика, морфология, латынь (огурец, арбуз, дыня, тыква, кабачок, патиссон, чайот, лагенария, люфа)
2. Народно-хозяйственное значение и районы промышленного производства культуры.
3. Химический состав и его зависимость от условий выращивания. Способы использования.
4. Биологическая характеристика. Происхождение культурных форм.
5. Особенности формирования ассимиляционного аппарата, корневой системы и урожая.

Тема 3. Систематика, морфологические особенности корнеплодных растений

1. Систематика, морфология, латынь (Свёкла столовая, скорцонер (черный корень), овсяный корень, салатный цикорий (витлуф), брюква, редис, редька (дайкон, лоба), репа).
2. Народнохозяйственное значение и районы промышленного производства культуры.
2. Химический состав и его зависимость от условий выращивания. Способы использования.
3. Биологическая характеристика. Происхождение культурных форм.
4. Особенности формирования ассимиляционного аппарата, корневой системы и урожая.

Тема 4. Систематика, морфологические особенности пасленовых культур

1. Систематика, морфология, латынь (томат, баклажан, сладкий и острый перец, физалис).
2. Народнохозяйственное значение и районы промышленного производства культуры.
3. Химический состав и его зависимость от условий выращивания. Способы использования.
4. Биологическая характеристика. Происхождение культурных форм.
5. Особенности формирования ассимиляционного аппарата, корневой системы и урожая.

Тема 5. Систематика, морфологические особенности луковых культур

1. Систематика, морфология, латынь (лук репчатый, лук порей, чеснок).
2. Народнохозяйственное значение и районы промышленного производства культуры.
3. Химический состав и его зависимость от условий выращивания. Способы использования.
4. Биологическая характеристика. Происхождение культурных форм.
5. Особенности формирования ассимиляционного аппарата, корневой системы и урожая.

Тема 6. Систематика, морфологические особенности бобовых культур

1. Систематика, морфология, латынь (горох, бобы, фасоль обыкновенная, лимская, многоцветковая)
2. Народнохозяйственное значение и районы промышленного производства культуры.
3. Химический состав и его зависимость от условий выращивания. Способы использования.
4. Биологическая характеристика. Происхождение культурных форм.
5. Особенности формирования ассимиляционного аппарата, корневой системы и урожая.

Тема 7. Систематика, морфологические особенности зеленных культур

1. Систематика, морфология, латынь (укроп, шпинат, салат листовой, кочанный, салатная горчица, кресс-салат, эндивий, эскариол, хризантема овощная, лебеда садовая, кориандр, овощной съедобный амарант, чабер, фенхель, базилик, майоран)
2. Народно-хозяйственное значение и районы промышленного производства культуры.
3. Химический состав и его зависимость от условий выращивания. Способы использования.
4. Биологическая характеристика. Происхождение культурных форм.
5. Особенности формирования ассимиляционного аппарата, корневой системы и урожая.

Тема 8. Систематика, морфологические особенности кукурузы овощной

1. Систематика, морфология, латынь
2. Народнохозяйственное значение и районы промышленного производства культуры.
3. Химический состав и его зависимость от условий выращивания. Способы использования.
4. Биологическая характеристика. Происхождение культурных форм.
5. Особенности формирования ассимиляционного аппарата, корневой системы и урожая.

Тема 9. Систематика, морфологические особенности многолетников семейства астровых, капустных, спаржевых, гречишных,

1. Систематика, латынь
2. Народнохозяйственное значение и районы промышленного производства культуры.
3. Химический состав и его зависимость от условий выращивания. Способы использования.
4. Биологическая характеристика. Происхождение культурных форм.
5. Особенности формирования ассимиляционного аппарата, корневой системы и урожая.

Тема 10. Систематика, морфологические особенности картофеля

1. Систематика, латынь
2. Народнохозяйственное значение и районы промышленного производства культуры.
3. Химический состав и его зависимость от условий выращивания. Способы использования.
4. Биологическая характеристика. Происхождение культурных форм.
5. Особенности формирования ассимиляционного аппарата, корневой системы и урожая.

ВОПРОСЫ

для самоподготовки к семинарским занятиям (5 семестр)

В процессе подготовки к семинарскому занятию студент изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии студент демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Представляет реферат. Для усвоения материала по теме занятия обучающийся решает задачи.

Тема: Биологические основы овощеводства

1. Перечислите классификации овощных культур.
2. Что означает термин агробиологическая классификация овощных культур?
3. Назовите центры происхождения овощных культур
4. Какие фазы онтогенеза овощных растений Вы знаете?
5. Как в онтогенезе отличаются однолетние, двулетние и многолетние растения?
6. Абиотические факторы среды, влияющие на рост и развитие овощных растений.
7. Биотические факторы внешней среды, влияющие на рост и развитие растений.
8. Классификация овощных растений по отношению к теплу.
9. Классификация овощных растений по отношению к свету.
10. Классификация овощных растений по отношению к влаге.
11. Классификация овощных растений по отношению к почве.

Тема: Основные технологические приемы выращивания овощных культур в открытом грунте

1. Вегетативное и семенное размножения овощных культур.
2. В каких случаях применяется вегетативное размножение овощных культур?
3. Перечислите сортовые качества семян
4. Перечислите посевные качества семян
5. Чем отличается энергия прорастания и всхожесть?
6. Что такое барботирование семян?
7. Какие способы предпосевной обработки семян Вы знаете?
8. От чего зависит глубина посева?
9. Какие сроки посева овощных культур в Сибири Вы знаете?
10. Площадь питания овощных культур. Схемы посева.
11. Понятие рассады и метод рассады в овощеводстве.
12. Преимущества рассадного метода.
13. Недостатки рассадного метода.
14. Определение «забега». Величина забега.
15. Особенности овощных севооборотов.
16. Площади полей в овощных севооборотах в Сибири.
17. Прививка овощных растений.
18. Подготовка почвы под овощные растения.
19. Специальные приемы ухода за растениями в овощеводстве (формирование, пасынкование, нормирование завязей и т.д.)
20. Механизированная уборка овощных культур.

ВОПРОСЫ

для самоподготовки к семинарским занятиям (6 семестр)

В процессе подготовки к семинарскому занятию студент изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии студент демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Представляет реферат. Для усвоения материала по теме занятия обучающийся решает задачи.

Тема: Биологические и морфологические особенности овощных культур

1. Происхождение конкретной культуры (капустные, тыквенные, корнеплодные и т.д.)

2. Народно-хозяйственное значение культуры (капустные, тыквенные, корнеплодные и т.д.)
3. Морфологические особенности культуры (капустные, тыквенные, корнеплодные и т.д.)
4. Биологические особенности культуры (капустные, тыквенные, корнеплодные и т.д.)
5. Сорта культуры (капустные, тыквенные, корнеплодные и т.д.)

ВОПРОСЫ для самоподготовки к семинарским занятиям (7 семестр)

Тема: Технология возделывания луковых растений

1. Охарактеризуйте высокоинтенсивные гибриды репчатого лука, пригодные для выращивания из семян в однолетней культуре, из севка, из рассады.
2. Назовите способы подготовки семян с целью ускорения их прорастания, точного высева. Нормы высева семян для получения лука-репки, севка, рассады, норма высева севка.
3. Обоснуйте место лука в севообороте. Назовите лучшие предшественники.
4. Перечислите особенности подготовки почвы для высева семян или высадки севка.
5. Назовите трактора и сельхозмашины, применяемые при индустриальной технологии возделывания лука репчатого.
6. Назовите сорную растительность и способы ее уничтожения в посевах лука.
7. Обоснуйте особенности орошения репчатого лука и расход воды.
8. Назовите способы уничтожения почвенной корки до появления всходов и в период роста растений.
9. Обоснуйте применение подкормок, сроки проведения и влияние их на качество продукции.
10. Назовите агротехнические приемы позволяющие ускорить созревание лука. Срок уборки и послеуборочная обработка лука. Машины, применяемые для уборки и послеуборочной доработке. Стандарты на продукцию.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самоподготовки по темам практических (семинарских) и лабораторным занятиям

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

В качестве текущего контроля хода изучения дисциплины выступает тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Тестовый контроль по теме: «Биологические основы овощеводства»

1. По продолжительности жизни шпинатрастение
ВВЕДИТЕ В ПОЛЕ ОТВЕТ
однолетнее, ОДНОЛЕТНЕЕ, Однолетнее
2. По продолжительности жизни морковь растение
ВВЕДИТЕ В ПОЛЕ ОТВЕТ
двулетнее, ДВУЛЕТНЕЕ, Двулетнее
3. По продолжительности жизни капуста савойская растение
ВВЕДИТЕ В ПОЛЕ ОТВЕТ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО
двулетнее
ДВУЛЕТНЕЕ
Двулетнее
4. По продолжительности жизни редис..... растение
ВВЕДИТЕ В ПОЛЕ ОТВЕТ
однолетнее

ОДНОЛЕТНЕЕ

Однолетнее

5. По продолжительности жизни лук-батун..... растение
ВВЕДИТЕ В ПОЛЕ ОТВЕТ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО
многолетнее, МНОГОЛЕТНЕЕ, Многолетнее

6. К абиотическим факторам жизни растений относится:

температура
микроорганизмы
сорные растения
пасынкование
прищипка

7. Овощное растение семейства Сельдерейные

лебеда садовая
мангольд
амарант
тмин

8. Овощное растение семейства Яснотковые

мята перечная
нигелла
полевой салат
эстрагон

9. *Allium porrum* это:

капуста белокочанная
капуста
цветная
горчица листовая
лук-порей

10. *Daucus carota* это:

морковь столовая
брюква столовая
свёкла столовая
лук шалот

11. Овощное растение, хорошо добывающее воду и неэкономно ее
расходующее...

томат
чеснок
свекла столовая
лук

12. Овощное растение, плохо добывающее воду и неэкономно ее
расходующее...

томат
чеснок
огурец
лук

Тестовый контроль по теме: «Биологические и морфологические особенности овощных культур»

Вариант 1

1. Из какой части проростка в основном
формируется корнеплод свеклы:

1. Надсемядольное колено
2. Подсемядольное колено
3. Корешок
4. Нет верного ответа

- | | |
|---|--|
| 2. Какой тип вторичного строения корнеплода у петрушки корневой? | 1. Морковный
2. Речный
3. Свекловичный
4. Брюквенный
5. Нет верного ответа |
| 3. Часть корнеплода моркови используемая в основном в пищу | 1. Головка
2. Шейка
3. Собственно корень
4. Нет верного ответа |
| 4. Из каких частей состоит корнеплод? | 1. Головка, шейка, ножка
2. Головка, шейка
3. Головка, шейка, собственно корень
4. Головка, шея, корешок
5. Нет верного ответа |
| 5. Перечислите растения, которые относятся к группе корнеплодных: | 1. Морковь
2. Картофель
3. Пастернак
4. Топинамбур
5. Нет верного ответа |

Вариант 2

- | | |
|---|--|
| 1. Из какой части проростка в основном формируется корнеплод моркови: | 1. Надсемядольное колено
2. Подсемядольное колено
3. Корешок
4. Нет верного ответа |
| 2. Какой тип вторичного строения корнеплода у репы? | 1. Морковный
2. Речный
3. Свекловичный
4. Брюквенный
5. Нет верного ответа |
| 3. Часть корнеплода свеклы используемая в основном в пищу | 1. Головка
2. Шейка
3. Собственно корень
4. Нет верного ответа |
| 4. Из каких частей состоит корнеплод? | 1. Головка, шейка, ножка
2. Головка, шейка
3. Головка, шейка, собственно корень
4. Головка, шея, корешок
5. Нет верного ответа |
| 5. Перечислите двулетние корнеплодные растения: | 1. Морковь
2. Редис
3. Свекла
4. Летняя редька
5. Нет верного ответа |

Вариант 3

- | | |
|--|---|
| 1. Из какой части проростка в основном формируется корнеплод репы: | 1. Надсемядольное колено
2. Подсемядольное колено
3. Корешок
4. Нет верного ответа |
| 2. Какой тип вторичного строения корнеплода у брюквы? | 1. Морковный
2. Речный
3. Свекловичный
4. Брюквенный
5. Нет верного ответа |
| 3. Часть корнеплода редьки используемая в основном в пищу | 1. Головка
2. Шейка
3. Собственно корень
4. Нет верного ответа |
| 4. Из каких частей состоит корнеплод? | 1. Головка, шейка, ножка |

5. Перечислите растения, которые относятся к группе корнеплодных:

2. Головка, шейка
3. Головка, шейка, собственно корень
4. Головка, шея, корешок
5. Нет верного ответа
1. Сельдерей
2. Свекла
3. Пастернак
4. Топинамбур
5. Картофель

Вариант 4

1. Из какой части проростка в основном формируется корнеплод брюква:

1. Надсемядольное колено
2. Подсемядольное колено
3. Корешок
4. Нет верного ответа

2. Какой тип вторичного строения корнеплода у моркови?

1. Морковный
2. Речный
3. Свекольный
4. Брюквенный
5. Нет верного ответа

3. Часть корнеплода сельдерея используемая в основном в пищу

1. Головка
2. Шейка
3. Собственно корень
4. Нет верного ответа

4. Из каких частей состоит корнеплод?

1. Головка, шейка, ножка
2. Головка, шейка
3. Головка, шейка, собственно корень
4. Головка, шея, корешок
5. Нет верного ответа

5. Перечислите двулетние корнеплодные растения:

1. Морковь
2. Редис
3. Свекла
4. Летняя редька
5. Нет верного ответа

Тестовый контроль по теме: «Биологические и морфологические особенности луковых культур»

Вариант 1

1. Все сорта репчатого лука делятся на:

1. Малогнездные и среднегнездные
2. Малогнездные, среднегнездные и многогнездные
3. Многогнездные и малогнездные

2. Какой из видов лука не имеет четко выраженной луковицы?

1. Лук-батун
2. Репчатый лук
3. Лук-порей
4. Лук-шнитт

3. К выборку относятся луковицы, которые по размеру не соответствуют:

1. Севку
2. Репке
3. Ни севку и ни репке

4. Латинское название лука-порея?

1. Allium porrum
2. Allium sativum
3. Allium nutans
4. Allium proliferum

5. У многолетнего многоярусного лука в пищу используются:

1. Листья, подземные и воздушные луковичы
2. Подземные и воздушные луковичы
3. Листья

Вариант 2

1. Какой лук содержит в своем составе больше воды, но меньше сахара?

1. Лук-батун
2. Репчатый лук
3. Лук-порей
4. Лук-шнитт

2. Морфологическое строение какого лука сходно с многолетним многоярусным ?

1. Лук-батун
2. Репчатый лук
3. Лук-порей
4. Лук-шнитт

3. Луковичы репчатого лука делят на:

1. Севок, репку
2. Севок, репку и выборки
3. Севок и выборки

4. Латинское название слизуна?

1. *Allium porrum*
2. *Allium sativum*
3. *Allium nutans*
4. *Allium proliferum*

5. Лук-порей — это....

1. Двулетнее растение
2. Многолетнее растение
3. Однолетнее растение

Вариант 3

1. Какой лук обладает самой высокой транспортабельностью :

1. Лук-батун
2. Репчатый лук
3. Лук-порей
4. Лук-шнитт

2. Лук-батун - это

1. Двулетнее растение
2. Многолетнее растение
3. Однолетнее растение

3. К выборке относятся луковичы, которые по размеру не соответствуют:

1. Севку
2. Репке
3. Ни севку и ни репке

4. Латинское название чеснока?

1. *Allium porrum*
2. *Allium sativum*
3. *Allium nutans*

4. *Allium proliferum*

5. Среднегнездные сорта лука имеет:

1. Одну, редко 2 луковицы в гнезде
2. Две-три луковицы в гнезде
3. Четыре и больше луковицы в гнезде

Примерные тесты по теме «Технология возделывания капустных растений»

1. Стандартный размер рассады капусты ранней

- 12-15 см
- 18-20 см
- 22-25 см
- 25-30 см

2. Районированные сорта капусты цветной

Указать два варианта ответа

- Гарантия
- Отечественная
- Адлерская весенняя
- Латеман F1

3. Районированные сорта капусты белокочанной ранней

Номер первый Грибовский 147

Точка

Скороспелка-3

Летняя 103

4. Районированные сорта капусты белокочанной среднеспелой

- Слава 1305
- Слава Грибовская
- Амагер
- Подарок
- Колобок F1

5. Районированные сорта капусты белокочанной среднепоздних сортов

Белорусская 455

Подарок

Стахановка

Точка

Номер первый Грибовский 147

6. Порядок операций в технологии возделывания белокочанной капусты

Укажите правильную последовательность элементов технологии

боронование

1. культивация КПС-4 или перепашка на глубину 16-18 см
2. послепосадочный полив (250-270 м³/га)
3. культивация культиваторами КОР-4,2 на глубину 4-5 см
4. прикатывание водоналивными катками
5. посадка

7. Сроки посадки рассады сортов капусты белокочанной в открытый грунт

Укажите правильную последовательность по срокам посадки рассады в зависимости от назначения сорта и его вегетационного периода

1. ранние сорта
2. позднеспелые сорта
3. среднеспелые сорта

8. Капуста белокочанная – предшественник для капусты белокочанной

а) хороший б) удовлетворительный в) плохой г) нейтральный

Указать вариант ответа

9. Правильная последовательность по срокам посадки рассады сортов и гибридов капусты белокочанной в открытый грунт

Стахановка
Вьюга
Белорусская 455
Слава 1305

Примерные тесты по теме «Технология возделывания корнеплодов»

1. Средства механизации, предназначенные для уборки овощных культур

Укажите соответствие каждому нумерованному элементу списка

1.	Капустоуборочные машины	1.	МКС-1, УКМ-2
2.	Лукоуборочные машины	2.	ЛКГ-1,4, ЛКП-1,8
3.	Корнеплодоуборочные машины машины	3.	ЕМ-11, ММТ-1
4.		4.	СКТ-2А, ВТУС-200

2. Районированные в Западно-Сибирском регионе сорта моркови столовой

Нантская 4
Витаминная 6
Болеро
Алтайская ласточка

3. Районированные в Западно-Сибирском регионе сорта свеклы столовой

Бордо 237
Богема
Ронда
Фортуна

4. Сроки сева моркови столовой в условиях Сибири

к. апреля — н. мая
2 декада мая
к. мая — н. июня
н. июня

5. Норма высева моркови столовой при использовании сеялок точного высева

10-15 кг/га
1-2 кг/га
7-8 кг/га

Примерные тесты по теме «Технология возделывания пасленовых культур»

1. Стандартный размер рассады томата для открытого грунта

20-25 см
26-30 см
30-35 см
35-40 см

2. Порядок операций в технологии выращивания сеянцев томата для пикировки

Укажите правильную последовательность элементов технологии

1. подготовка почвенной смеси
2. пикировка
3. подготовка семян к посеву
4. посев
5. укрытие посевов пленкой
6. снятие пленки после появления всходов
7. выборка сеянцев для пикировки
8. полив

3. Томат – предшественник для лука репчатого

- а) хороший б) удовлетворительный в) плохой
Указать вариант ответа

4. Районированные в Западно-Сибирском регионе сорта томата

Буян желтый
 Вельможа
 Демидов
 Доминатор

5. Районированные в Западно-Сибирском регионе сорта перца сладкого

Буян желтый
 Вельможа
 Демидов
 Доминатор

Примерные тесты по теме «Технология возделывания тыквенных культур»

1. Увеличение количества женских цветков на огуречном растении происходит при обработке рассады аммиаком
 угарным газом (CO)
 углекислым газом
 этиленом

2. Введенные в Государственный реестр для Западно-Сибирского региона сорта и гибриды огурца для открытого грунта

Указать два варианта ответа
 Алтай
 Октопус F1
 Пакта F1
 Либелла F1

3. Порядок операций формирования растений огурца в теплицах

Укажите правильную последовательность основных этапов формирования огурца в теплице

1. нормирование плодов на главном стебле;
2. формирование и нормирование боковых побегов (заложившихся на главном стебле ниже шпалеры);
3. укладка верхушки растения на шпалерную проволоку;
4. формирование верхнего яруса плодоношения (боковых побегов, заложившихся выше шпалеры).
5. формирование нижней части растения («ослепление»);

Примерные тесты по теме «Технология возделывания луковых культур»

1. Ранние посадки репчатого лука малогнездных сортов начинают с..... фракции севка
 третьей
 первой
 второй

2. Правильная последовательность сроков посадки лука-севка по фракциям в открытый грунт
 третья фракция
 вторая фракция
 первая фракция
 нестандарт

3. Для увеличения нарастания ассимиляционного аппарата у репчатого лука в первой половине вегетации проводят подкормки удобрениями

Впишите правильный ответ в поле

4. Средства механизации, предназначенные для уборки овощных культур

Укажите соответствие каждому нумерованному элементу списка

1.	Капustoуборочные машины	1.	МКС-1, УКМ-2
2.	Лукоуборочные машины	2.	ЛКГ-1,4, ЛКП-1,8
3.	Корнеплодоуборочные машины	3.	ЕМ-11, ММТ-1
4.		4.	СКТ-2А, ВТУС-200

5. Средства механизации, предназначенные для посева и посадки овощных культур

Укажите соответствие каждому нумерованному элементу списка

1.	Сеялки для посадки севка и зубков чеснока	1.	СЛН-8А, СЛС-5,4
2.	Рассадопосадочные машины	2.	СКН-6, МРП-5,4
3.	Сеялки овощные	3.	СО-4,2, СОН-2,8, СУПО,9
4.		4.	СКТ-2А, ВТУС-200
		5.	ЛКП-1,8, ЛКГ-1,4
		6.	УМК-2, МКС-3

6. Сроки посадки лука репчатого в зависимости от способа культуры

Укажите соответствие каждому нумерованному элементу списка

1.	Первая декада мая	1.	Семенами на репку
2.	Вторая декада мая	2.	Севком на репку
		3.	Рассадой на репку

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ВОПРОСЫ

для подготовки к итоговому контролю

1. Технология возделывания среднеспелой белокочанной капусты.
2. Технология возделывания позднеспелой белокочанной капусты.
3. Технология возделывания савойской и краснокочанной капусты.
4. Технология возделывания цветной капусты и брокколи.
5. Технология возделывания выращивания пекинской и китайской капусты.
6. Технология возделывания выращивания брюссельской капусты.
7. Технология возделывания выращивания кольраби.
8. Технология возделывания выращивания огурца в открытом грунте. Стадии технической зрелости огурца.

9. Технология возделывания выращивания кабачка и патиссона в открытом грунте.
10. Технология возделывания выращивания тыквы (крупноплодной, твердокорой, мускатной) в открытом грунте. Зоны выращивания.
11. Технология возделывания арбуза в открытом грунте.
12. Технология возделывания дыни в открытом грунте.
13. Технология возделывания томата в открытом грунте.
14. Технология возделывания перца сладкого и острого в открытом грунте
15. Технология возделывания баклажана в открытом грунте.
16. Технология возделывания физалиса в открытом грунте.
17. Технология возделывания лука репчатого из семян.
18. Технология возделывания лука репчатого из севка.

Способы выгонки лука на зелень. Сорта репчатого лука используемые для выгонки.

Методы предпосадочной подготовки лука используемые для преодоления физиологического покоя.

19. Технология возделывания севка лука репчатого.
20. Способы хранения севка лука репчатого.
21. Технология возделывания озимого чеснока.
22. Технология возделывания ярового чеснока.
23. Технология возделывания выращивания многолетних луков (шнитт, батун, многоярусный, слизун).
- Технология возделывания выращивания лука шалота.
24. Технология возделывания столовой свёклы.
25. Технология возделывания моркови.
26. Технология возделывания редиса и репы.
27. Технология возделывания брюквы.
28. Технология возделывания редьки.
29. Технология возделывания корневой петрушки и пастернака.
30. Технология возделывания корневого сельдерея.
31. Технология возделывания черешкового и листового сельдерея.
32. Технология возделывания корнеплодов салатного цикория, предназначенных для выгонки.
33. Технология возделывания малораспространенных корнеплодных культур (чёрный корень (скорцонер), овсяный корень).
34. Особенности предпосевной подготовки семян корнеплодов.
35. Особенности получения ранней пучковой продукции корнеплодов.
36. Опишите предпосадочную подготовку клубней раннего картофеля.
37. Технология возделывания раннего картофеля с использованием полимерных материалов.
38. Рассадный способ возделывания раннего картофеля.
39. Технология возделывания раннего томата. Сорта и их характеристика.
40. Технология возделывания томата в зонах консервной промышленности. Биологические особенности сортов, используемых для механизированной уборки.
41. Стадии зрелости плодов томата, способы, применяемые для ускорения созревания плодов, дозаривание плодов.
42. Защита растений томата, во время выращивания, от вредителей и болезней.
43. Технология возделывания овощного гороха.
44. Способы транспортировки зелёного горошка.
45. Технология возделывания фасоли овощной
46. Технология возделывания сахарной кукурузы.
47. Технология возделывания бамии. Сорта.
48. Технология возделывания зеленных посевных культур (укроп, петрушка, шпинат, салат листовой и кочанный, листовая горчица, кресс-салат, базилик и др.)
49. Технология возделывания спаржи.
50. Биологические особенности и технология возделывания ревеня.
51. Технология возделывания щавеля.
52. Биологические особенности и технология возделывания стахиса.
53. Технология возделывания бамии.
54. Технология возделывания сахарной кукурузы.
55. Полимерные материалы применяемые в овощеводстве, их преимущество и недостатки.
56. Технология возделывания ранней белокочанной капусты.

Бланк экзаменационного билета

Образец

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени П.А. СТОЛЫПИНА»

Факультет Агротехнологический

УТВЕРЖДАЮ

Кафедра Садоводства, лесного хозяйства
и защиты растений

Заведующий кафедрой _____

Экзаменационный билет № 1

По дисциплине Овощеводство 2

1. Технология возделывания среднеспелой белокочанной капусты
2. Технология возделывания корневой петрушки и пастернака

Разработчик: доцент Клинг А.П.

Одобрено на заседании кафедры: Садоводства, лесного хозяйства и защиты растений
(название кафедры)

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения экзамена

Продолжительность экзамена, проводимого в письменно-устной форме, определяется кафедрой, но она не превышает двух академических часов (90 минут).

Продолжительность экзамена объявляется обучающимся до его начала. Билеты к экзамену разрабатываются кафедрой, обсуждаются на ее заседании и утверждаются заведующим кафедрой.

Отсчет времени, отведенного на экзамен, идет по завершении процедуры размещения студентов в аудитории и раздачи экзаменационных заданий. Обучающийся обязан являться на экзамен в указанное в расписании время. В случае опоздания время, отведенное на письменный контроль знаний, не продлевается. По окончании отведенного на письменный экзамен времени обучающиеся должны покинуть аудиторию, оставив на своем рабочем месте выполненную работу и черновики. Досрочный выход обучающихся из аудитории допускается только с разрешения преподавателя, ответственного за проведение экзамена.

После проверки письменных ответов обучающегося на вопросы, изложенные в экзаменационном билете или экзаменационном тесте, экзаменатор объявляет итоговую оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») и сначала заносит ее в экзаменационную ведомость или индивидуальный экзаменационный лист, а затем в зачетную книжку обучающегося. Неудовлетворительная оценка в зачетную книжку не заносится. Если у экзаменатора возникают дополнительные вопросы к обучающемуся (при неполном раскрытии вопроса экзаменационного билета), то экзамен продолжается в виде собеседования. Итоговые оценки по результатам экзамена объявляются академической группе преподавателем кафедры или размещаются на информационном стенде кафедры в день проведения экзамена.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы промежуточного контроля

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро

ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО ОмГАУ им. П.А.Столыпина»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины в 5 семестре	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт с оценкой
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения студентом зачёта:	обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; прошел заключительное тестирование
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. — Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	
Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины во 6 семестре	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие студента в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения студентом зачёта:	студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; прошел заключительное тестирование
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. — Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры	

оценивания знаний, умений, навыков:	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым приказом по университету
Форма экзамена -	Письменно-устный
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает раздел № 1,2,3,4 (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы учебной дисциплины, используемые на экзамене,	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы промежуточного контроля

Обучающийся получает зачет, если он выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине.

Результаты экзамена определяют оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины
Б1.О.28.01 Овощеводство
в составе ОПОП 35.03.05 Садоводство

1. Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:		
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры <u>садоводства, лесного хозяйства и защиты растений</u> ;		
(наименование кафедры)		
протокол № <u>9</u> от <u>29.04.2019</u> .		
Зав. кафедрой, д-р биол. наук, проф. (уч.ст., уч.зв.)	 (подпись)	Г.В. Барайщук (ФИО)
б) На заседании методической комиссии по направлению 35.03.05 Садоводство; протокол № <u>9</u> от <u>28.05.2019</u> .		
Председатель МКН 35.03.05 – Садоводство канд. с.-х. наук, доцент  Н.А. Бондаренко		
2. Рассмотрен и одобрен внешним экспертом		
Директор ООО «ТепНоТех»	 подпись	Д.С. Ткачёв