

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 11.09.2025 07:53:48

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Факультет ветеринарной медицины

**ОПОП по специальности
36.05.01 – Ветеринария**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

**Б1.В.ДВ.04.02.01 Биологические особенности, технологии
выращивания и кормления свиней**

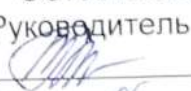
**Направленность (профиль) «Ветеринарная медицина с дополнительной
квалификацией «Ветеринарный фармацевт»»**

Омск 2025

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по специальности 36.05.01 Ветеринария

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Бойко Т.В.
« 18 » 06 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан

Чернигова С.В.
« 18 » 06 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.В.ДВ.04.02.01 Биологические особенности, технологии
выращивания и кормления свиней

Специализация - Ветеринарная медицина с дополнительной квалификацией
"Ветеринарный фармацевт"

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

Разведения и генетики
сельскохозяйственных животных

Разработчик (и) РП:
Старший преподаватель



Н.В. Маркина

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
кандидат ветеринар. наук, доцент



И.Г. Алексеева

Начальник управления информационных
технологий



П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ



Г.А. Горелкина

Директор НСХБ



И.М. Демчукова

Омск 2025

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 22.09.2017 г. № 974;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по специальности 36.05.01 Ветеринария, Специализация - Ветеринарная медицина с дополнительной квалификацией "Ветеринарный фармацевт".

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения¹.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологический, организационно-управленческий, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподается данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование базовых теоретических знаний и практических профессиональных навыков в области свиноводства

2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
Обязательные профессиональные компетенции					
ПК-1	Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической	ИД -1 ПК-1.1 Понимает важность закономерностей строения и функционирования органов и систем организма	Знает важность закономерностей строения и функционирования органов и систем организма	Умеет использовать закономерности строения и функционирования органов и систем организма	Владеет знаниями о закономерностях строения и функционирования органов и систем организма

¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

	деятельности на основе гуманного отношения к животному				
ПК-2	Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	ИД 4 Понимает потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных видов животных	Знает потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных видов животных	Умеет учитывать потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных видов животных	Владеет знаниями о потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных видов животных
		ИД-5 имеет представление о роли селекции в получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении мелких домашних животных	Знает представление о роли селекции в получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении мелких домашних животных	Умеет применять знания о роли селекции в получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении мелких домашних животных	Владеет знаниями о роли селекции в получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении мелких домашних животных

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

2.10 Описание показателей, критериев и этапов оценивания и шкалы оценивания в рамках дисциплины								
Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ПК-1 Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтич	ИД-1	Полнота знаний	Понимает важность закономерностей строения и функционирования органов и систем организма	Не знает важность закономерностей строения и функционирования органов и систем организма	1. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил важность закономерностей строения и функционирования органов и систем организма. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала. 2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагает важность закономерностей строения и функционирования органов и систем организма. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения. 3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины по важности закономерностям строения и функционирования органов и систем организма. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.			Контрольные работы, тестирование, зачет

еские, хирургическое, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному		Наличие умений	Умеет собирать и анализировать важность закономерностей строения и функционирования органов и систем организма.	Не умеет собирать и анализировать важность закономерностей строения и функционирования органов и систем организма	1. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, как собирать и анализировать важность закономерностей строения и функционирования органов и систем организма. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала. 2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его, умеющий собирать и анализировать важность закономерностей строения и функционирования органов и систем организма. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения. 3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины, который умеет собирать и анализировать важность закономерностей строения и функционирования органов и систем организма. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет знаниями о закономерностях строения и функционирования органов и систем организма	Не владеет знаниями о закономерностях строения и функционирования органов и систем организма	1. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил знания о закономерностях строения и функционирования органов и систем организма. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала. 2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу анализирует знания о закономерностях строения и функционирования органов и систем организма. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения. 3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины с применением знаний о закономерностях строения и функционирования органов и систем организма. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.	

ПК-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг	ИД-4	Полнота знаний	Знает потребности свиней в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных половозрастных групп.	Не знает потребности свиней в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных половозрастных групп	1. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил потребности свиней в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных половозрастных групп. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала. 2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и, по существу, излагающий его, умеющий собирать и анализировать потребности свиней в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных половозрастных групп. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения. 3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины, который умеет собирать и анализировать потребности свиней в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных половозрастных групп. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.	
---	-------------	-----------------------	--	--	---	--

эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо		Наличие умений	Умеет использовать потребности свиней в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных половозрастных групп	Не умеет использовать потребности свиней в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных половозрастных групп	1. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил как использовать потребности свиней в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных половозрастных групп. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала. 2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и, по существу, излагающий его, умеющий собирать и анализировать потребности свиней в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных половозрастных групп. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения. 3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины, который умеет собирать и анализировать потребности свиней в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных половозрастных групп. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.	
--	--	----------------	---	--	--	--

опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет представлением о потребности свиней в питательных веществах, ценностью кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных половозрастных групп	Не владеет потребности свиней в питательных веществах, ценностью кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных половозрастных групп	1. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил потребности свиней в питательных веществах, ценностью кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных половозрастных групп. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала. 2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его, умеющий собирать и анализировать представления о потребности свиней в питательных веществах, ценностью кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных половозрастных групп. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения. 3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины, который умеет собирать и анализировать представления о потребности свиней в питательных веществах, ценностью кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных половозрастных групп. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.	
--	--	-----------------------------------	--	--	--	--

	ИД-5	Полнота знаний	Знает представление о роли селекции в получении высокопродуктивных пород свиней для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости	Не знает представление о роли селекции в получении высокопродуктивных пород свиней для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости	1. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали представления о роли селекции в получении высокопродуктивных пород свиней для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала. 2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его, умеющий собирать и анализировать представления о роли селекции в получении высокопродуктивных пород свиней для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения. 3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины, который умеет собирать и анализировать представления о роли селекции в получении высокопродуктивных пород свиней для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости решения. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.	
--	------	----------------	--	---	--	--

		Наличие умений	Умеет анализировать роль селекции в получении высокопродуктивных пород свиней для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости	Не умеет анализировать роль селекции в получении высокопродуктивных пород свиней для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости	1. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали представления о роли селекции в получении высокопродуктивных пород свиней для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала. 2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его, умеющий собирать и анализировать представления о роли селекции в получении высокопродуктивных пород свиней для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения. 3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины, который умеет собирать и анализировать представления о роли селекции в получении высокопродуктивных пород свиней для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения	
--	--	----------------	--	---	---	--

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет представлением о роли селекции в получении высокопродуктивных пород свиней для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости	Не владеет представлением о роли селекции в получении высокопродуктивных пород свиней для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости	1. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали представления о роли селекции в получении высокопродуктивных пород свиней для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала. 2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его, умеющий собирать и анализировать представление о роли селекции в получении высокопродуктивных пород свиней для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения. 3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины, который умеет собирать и анализировать представления о роли селекции в получении высокопродуктивных пород свиней для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.	
--	--	-----------------------------------	---	--	--	--

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.06 Ветеринарная генетика	Знать: генетические основы селекции Уметь: рассчитывать основные селекционные показатели	Б1.В.ДВ.04.02.02 Проблемы репродукции и хирургические болезни свиней	Б1.О.24 Акушерство и гинекология
Б1.О.09 Анатомия животных	Знать: строение скелета, анатомию внутренних органов свиньи;		
Б1.О.13 Физиология и этология	Знать: физиологию органов пищеварения, размножения свиней; Уметь определять тип нервной деятельности свиней;		
Б1.В.02 Разведение с основами зоотехнии	Знать: классификацию типов конституции свиней, методы изучения экстерьера свиней; Уметь рассчитывать: показатели роста свиней, основные селекционные показатели; Владеть навыками: измерения животных, построения экстерьерных профилей, графиков роста.		
Б1.О.32 Кормление с основами кормопроизводства	Знать: классификацию кормовых средств, значение основных питательных веществ рациона, витаминов, минералов и их содержание в кормах; Уметь: определять потребность свиней различного производственного назначения в питательных веществах и общей энергии; Владеть навыками составления рационов, сбалансированных по всем питательным веществам с учётом их потребностей.		
Б1.О.20 Гигиена животных	Знать основные параметры микроклимата в помещениях для содержания различных половозрастных групп, методы их оптимизации; Уметь определять параметры микроклимата в помещениях		
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 7 семестре (-ах) 4 курса.

Продолжительность семестра (-ов) 17 недель.

Вид учебной работы	Трудовоемкость, час	
	семестр, курс*	
	очная форма	заочная форма
	№ сем. 7	№ курса 4
1. Аудиторные занятия, всего	108	180
- лекции	18	4
- практические занятия (включая семинары)	36	8
- лабораторные работы	-	-
2. Внеаудиторная академическая работа	54	92
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:		
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**		
- реферата	6	6
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	17	59
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	20	20
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	11	11
3. Получение зачета по итогам освоения дисциплины	+	+
ОБЩАЯ трудовоемкость дисциплины:	Часы	108
	Зачетные единицы	3
Примечание: * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;		

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудовоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего			фиксированные виды
					практические (всех форм)	лабораторные				
		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	Введение в свиноводство	2	1	1			2	8	Контроль ная работа, тестиров ание	ПК- 1.1, ПК- 2.4, ПК-2.5
	Основные биологические особенности свиней	2	1	1			2			
2	Экстерьер и интерьер свиней	20	8	2	6		10	Контроль ная работа, тестиров ание		
	1.1 Конституция свиней, типы телосложения	8	1	1			2			
	1.2 Экстерьер свиней и методы его оценки	8	6		6		6			
	1.3 Влияние стрессов на здоровье и продуктивность свиней	4	1	1			2			
3	Рост, развитие и продуктивность свиней	10	12	2	8		6	Контроль		

	2.1 Продуктивные качества свиней	10	10	2	6		6		ьная работа, тестиров ание	
4	Племенная работа в свиноводстве	20	22	2	10		12		Контрол ьная работа, тестиров ание	
	4.1 Разведение и селекция свиней	6	8	1	2		4			
	4.2 Организация селекционно-племенной работы в свиноводческих хозяйствах	6	14	0,5	8		4			
	4.3 Гибридизация	8		0,5			4			
5	Кормление свиней	20	10	4	6		12		Контрол ьная работа, тестиров ание	
	5.1 Потребность свиней в энергии и питательных веществах кормов	6	2	2			4			
	5.2 Основные принципы организации кормовой базы	14	8	2	6		8			
6	Технология производства свинины	10	4	2	2		4		Контрол ьная работа, тестиров ание	
7	Организация и техника воспроизводства стада	20	8	4	2		6		Контрол ьная работа, тестиров ание	
	7.1 Организация воспроизводства стада	12	4	2	2		2			
	7.2 Организация выращивания молодняка свиней	8	4	2			4			
8	Технология откорма свиней	6	4	1	2		2		Контрол ьная работа, тестиров ание	
	Промежуточная аттестация		×	×	×	×	×	×	Зачет	
	Итого по дисциплине	108	54	18	36	-	54	8		
Заочная форма обучения										
	<i>Введение в свиноводство</i>	2			-		2	10	Контрол ьная работа, тестиров ание	ПК-1.1, ПК-2.4, ПК-2.5
1	Основные биологические особенности свиней	2			-		2			
2	Экстерьер и интерьер свиней	20	2		2	-	16		Контрол ьная работа, тестиров ание	
	1.1 Конституция свиней, типы телосложения	8	1		1	-	8			
	1.2 Экстерьер свиней и методы его оценки	8	1		1	-	6			
	1.3 Влияние стрессов на здоровье и продуктивность свиней	4				-	2			
3	Рост, развитие и продуктивность свиней	10	2,5	0,5	2	-	10		Контрол ьная работа, тестиров ание	
	2.1 Продуктивные качества свиней	10	2,5	0,5	2	-	10			
4	Племенная работа в свиноводстве	20	3	1	2	-	18		Контрол ьная работа, тестиров ание	
	4.1 Разведение и селекция свиней	6				-	6			
	4.2 Организация селекционно-племенной работы в свиноводческих хозяйствах	6	1,5	0,5	1	-	6			
	4.3 Гибридизация	8	1,5	0,5	1	-	6			
5	Кормление свиней	20	1	1		-	14		Контрол ьная работа, тестиров ание	
	5.1 Потребность свиней в энергии и питательных веществах кормов	6	0,5	0,5		-	8			
	5.2 Основные принципы организации кормовой базы	14	0,5	0,5		-	10			
6	Технология производства свинины	10	0,5	0,5		-	10		Контрол ьная работа, тестиров ание	
7	Организация и техника воспроизводства стада	20	3	1	2	-	18		Контрол ьная работа,	
	7.1 Организация воспроизводства стада	12	2,5	0,5	2		12			

	7.2 Организация выращивания молодняка свиней	8	2,5	0.5		--	6		тестирование	
8	Технология откорма свиней	6				-	4		Контрольная работа, тестирование	
	Промежуточная аттестация		×	×	×	×	×	×	Зачет	
Итого по дисциплине		108	12	4	8	-	92	10		

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1	Тема: Значение свиноводства, современное состояние отрасли.	1	-	Информационная слайд-медиа лекция
		1) Народнохозяйственное значение свиноводства.			
		2) Современное состояние свиноводства в мире и регионе.			
		3) Биологические особенности свиней.			
2	1	Тема: Типы телосложения свиней	1	-	Информационная слайд-медиа лекция
		1) Конституция свиней. Факторы, влияющие на формирование конституции.			
		2) Значение и связь телосложения с продуктивностью.			
		3) Взаимосвязь конституции свиней с их стрессоустойчивостью			
		4) Классификация направлений продуктивности и кондиций свиней.			
3	2	Тема: Рост, развитие и продуктивность свиней.	2	0,5	Информационная слайд-медиа лекция
		1) Показатели, характеризующие рост свиней.			
		2) Биологические особенности роста свиней.			
		3) Продуктивность свиней.			
		4) Формирование мясной продуктивности свиней в онтогенезе			
4	3	Тема: Племенная работа в свиноводстве.	2	1	Информационная слайд-медиа лекция
		1) Задачи, структура племенной сети, организационные принципы			
		2) Методы разведения свиней			
		3) Гибридизация в свиноводстве			
5	4, 5	Тема: Кормление свиней	4	1	Информационная слайд-медиа лекция
		1) Особенности кормления свиней			
		2) Потребность свиней в энергии и питательных веществах			
		3) Использование кормовых добавок в рационах свиней			
		4) Санитарное состояние кормов и кормовые отравления свиней			
		5) Способы подготовки кормов к скармливанию			
6	6	Тема: Технология производства свинины на промышленной основе	2	0,5	Информационная слайд-медиа лекция
		1) Признаки, характеризующие современные технологии производства свинины			
		2) Типы свиноводческих хозяйств			
		3) Принципы ведения поточной технологии производства свинины и основные понятия			
7	7	Тема: Организация и техника воспроизводства стада	1	0,25	Лекция-визуализация
		1) Структура стада			
		2) Физиология размножения свиней			

		3) Подготовка хряков и маток к случке	1	0,25	Лекция-визуализация	
		4) Выявление охоты и случка свиноматок				
		Тема: Содержание супоросных свиноматок				
		1) Уход за супоросными свиноматками				
		2) Организация и проведение опороса				
		3) Формирование гнезда				
	8	Тема: Технология выращивания поросят-сосунов	1	0,25	Лекция-визуализация	
		1) Кормление и содержание подсосных свиноматок				
		2) Выращивание поросят сосунов				
		Тема: Выращивание поросят – отъёмышей	1	0,25	Лекция-визуализация	
		1) Подготовка поросят к отъёму				
		2) Кормление поросят – отъёмышей				
		3) Технология, сроки отъёма и содержание поросят-отъёмышей				
4) Отбор на племя, оценка по собственной продуктивности						
8	9	Тема: Технология откорма свиней	1	-	Лекция - дискуссия	
		1) Факторы, влияющие на результаты откорма				
		2) Виды откорма.				
		3) Содержание свиней на откорме				
Общая трудоемкость лекционного курса			18	4	х	
Всего лекций по дисциплине:			час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения			18	- очная обучения		4
- заочная форма обучения			4	- заочная форма обучения		4
Примечания:						
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;						
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная / очно- заочная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
2	1	<i>Экстерьер и интерьер свиней</i>				
		Изучение статей туловища свиней.	1	0,5	-	ОСП
		Изучение пороков и недостатков экстерьера племенных свиней	1	1	-	ОСП
		Оценка экстерьерных и конституциональных особенностей животных по 100 – бальной шкале	1	0,5	-	ОСП
	2	Изучение техники взятия промеров туловища свиней	1		-	ОСП
		Расчёт индексов телосложения свиней	1		-	ОСП
		Определение живой массы свиней по промерам туловища	0,5		-	ОСП
3	3	<i>Рост, развитие и продуктивность свиней.</i>				
		Анализ методов оценки роста и развития свиней	0,5	-	-	ОСП
		Расчёт абсолютного и относительного приростов	1,5	-	-	ОСП
		Учёт воспроизводительной продуктивности хряков	0,5	0,5	-	ОСП
		Учёт воспроизводительной продуктивности маток	1,5	1	-	ОСП
		Учёт откормочной продуктивности молодняка	2	0,5	-	ОСП

		Учёт мясной продуктивности молодняка	2	-	-	ОСП
		Оценка мясо-сальных качеств туш свиней	2	-	-	ОСП
		Изучение ГОСТ Р 53221 – 2008 Свиньи для убоя. Свинина в тушах	2	-	-	ОСП
	4	Особенности телосложения и продуктивности пород свиней	2	-	-	ОСП
4		Племенная работа в свиноводстве.				
	5	Оценка свиней по собственной продуктивности методом контрольного выращивания молодняка	1	1	-	ОСП
	6	Оценка откормочной и мясной продуктивности свиноматок и хряков методом контрольного откорма	1	1	-	ОСП
	7	Организация учёта в свиноводстве.	1	-	Приём «решение ситуационных задач»	УЗ СРС
	8	Изучение методов мечения свиней	1	-	Приём «решение ситуационных задач»	УЗ СРС
	9	Оформление документации учёта продуктивности свиней	1	-	-	ОСП
	10	Составление плана случек хряков и маток	1	-	-	ОСП
	11	Бонитировка ремонтного молодняка свиней	1	1	Приём «решение ситуационных задач»	УЗ СРС
	12	Бонитировка хряков и свиноматок	1	1	Приём «решение ситуационных задач»	УЗ СРС
		Оформление сводной ведомости бонитировки по хозяйству	1	-	Приём «решение ситуационных задач»	УЗ СРС
5	Кормление свиней					
	13	Методы составления рационов с учётом биологических особенностей свиней	1	0,25	Приём «решение ситуационных задач»	УЗ СРС
		Составление рационов для ремонтного молодняка свиней	1	0,25	Приём «решение ситуационных задач»	УЗ СРС
	14	Составление рационов для хряков и свиноматок	1	0,25	Приём «решение ситуационных задач»	УЗ СРС
		Составление рационов для товарного молодняка свиней	1	0,25	Приём «решение ситуационных задач»	УЗ СРС
6,8	15	Технология производства свинины, Технология откорма свиней				ОСП
	16	Составление рационов для свиней на откорме	1	-	-	ОСП
7	17,18	Организация и техника воспроизводства стада		-	-	ОСП
		Способы определения наступления охоты у свиноматок	1	-	-	ОСП
		Изучение техники искусственного	1	-	-	ОСП

осеменения свиней			
Всего практических занятий по дисциплине:	час.	Из них в интерактивной форме:	час.
- очная форма обучения	36	- очная форма обучения	6
- заочная форма обучения	8	- заочная форма обучения	4
В том числе в форме семинарских занятий			
- очная форма обучения	-		
- заочная форма обучения	-		
<i>* Условные обозначения:</i> ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС. <i>Примечания:</i> - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.			

4.4 Лабораторный практикум.

Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

(не предусмотрено)

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине (не предусмотрено)

5.1.2 Выполнение и сдача реферата

5.1.2.1 Место реферата в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением реферата		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения реферата
№	Наименование	
1	Значение свиноводства, современное состояние отрасли.	ПК-1.1, ПК-2.4, ПК-2.5
2	Экстерьер и интерьер свиней	
3	Рост, развитие и продуктивность свиней	
4	Племенная работа в свиноводстве	
5	Кормление свиней	
6	Организация и техника воспроизводства стада	
7	Организация и техника воспроизводства стада	
8	Технология откорма свиней	

5.1.2.2 Перечень примерных тем рефератов

- Профилактика послеродовой лихорадки у свиноматок
- Подготовка кормов к скармливанию свиньям в условиях разных технологий
- Кормовые отравления свиней
- Этологические факторы, влияющие на формирование продуктивности свиней
- Оборудование для поддержания оптимального микроклимата в помещениях для содержания свиней
- Оценка эффективности использования пород и линий свиней в системе гибридизации
- Особенности технологии выращивания свиней в фермерских хозяйствах
- Гибридизация в свиноводстве. Опыт зарубежных стран по разработке эффективных систем гибридизации и получению высококачественных гибридов

- Перспективы свиноводства при использовании гибридов
- Современные методы селекции в свиноводстве
- Пути повышения откормочной продуктивности свиней
- Племенная база свиноводства, достижения передового опыта в лучших племенных заводах страны
- Происхождение, эволюция, процесс породообразования свиней.
- Теоретические основы селекции: наследственность и изменчивость признаков. Фенотипическая и генетическая корреляция
- Явление гетерозиса и его практическое применение в свиноводстве
- Диагностика супоросности у свиноматок
- Использование пробиотиков в кормлении свиней
- Свиньи, как источник лекарственных препаратов для человека
- Основные тенденции современного породообразовательного процесса
- Анализ состояния развития мирового и отечественного свиноводства
- Развитие свиноводства в Великобритании, Германии, Дании, Канаде, США и в других странах.
- Породы свиней стран Европы, Америки, Юго-Восточной Азии
- Опыт работы ведущих племенных заводов по созданию новых заводских линий и семейств, получению новых выдающихся животных
- Стрессоустойчивость и воспроизводительные качества свиней
- Стрессоустойчивость и мясная продуктивность свиней
- Процесс породообразования свиней в России и отдельных зарубежных странах
- Изменение биологических особенностей и продуктивных качеств свиней. в процессе одомашнивания, эволюции и длительной целенаправленной селекции
- Роль и практический опыт формирования генеалогической структуры стада при выведении пород свиней
- Опыт создания и практического использования инбредных линий в свиноводстве. Биологическая сущность гетерозиса и его использование
- Характеристика и сравнительная оценка методов гомогенного и гетерогенного подбора в свиноводстве
- Повышение стрессоустойчивости свиней

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения реферата учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами, и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Зачтено» – тема реферата соответствует заданию, содержание раскрывает тему и грамотно изложено, заключительная часть включает анализ материала, использовано более пяти современных информационных источников, работа выполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«Не зачтено» – тема реферата и содержание не соответствует заданию, отсутствует заключительная аналитическая часть, работа выполнена не самостоятельно, использованы устаревшие информационные источники.

5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения
(не предусмотрено)

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	Биологические особенности свиней	1	Контрольная работа, тестирование
2, 3	Телосложение и продуктивность свиней. Экстерьер. 1.Классификация направлений продуктивности. 2. Кондиции свиней.	1	Контрольная работа, тестирование
	Типы высшей нервной деятельности и темпераменты свиней 1. Биологические, этологические и продуктивные особенности свиней сильного неуравновешенного типа 2. Биологические, этологические и продуктивные особенности свиней слабого типа 3. Биологические, этологические и продуктивные особенности свиней сильного уравновешенного подвижного типа 4. Биологические, этологические и продуктивные особенности свиней сильного уравновешенного спокойного типа	2	Контрольная работа, тестирование
	Интерьер свиней 1. Физиологические особенности пищеварения свиней 2. Основные параметры контроля здоровья свиней и их связь с характером продуктивности	2	Контрольная работа, тестирование
	Влияние стрессов на здоровье и продуктивность свиней	1	Контрольная работа, тестирование
4	Рост, развитие и продуктивность свиней 1. Показатели, характеризующие рост свиней 2. Биологические особенности роста свиней 3.Формирование мясной продуктивности свиней	2	Контрольная работа, тестирование
5	Теоретические и практические основы селекции. 1. Наследственность, изменчивость, корреляция признаков и их роль в селекции. 2. Селекционный дифференциал, селекционный сдвиг и эффект. 3. Регрессия признаков и её значение.	2	Контрольная работа, тестирование
	Оценка свиней по росту, развитию, собственной продуктивности. 1. Организация оценки ремонтного молодняка 2. Основные принципы бонитировки.	2	Контрольная работа, тестирование
6	Кормление свиней и корма, используемые в свиноводстве. 1. Способы подготовки различных кормов к скармливанию.	1	Контрольная работа, тестирование
7	Технология производства свинины	1	Контрольная работа, тестирование
8	Организация и проведение случки. 1. Приучение хряков к работе на СИО 2. Кормление хряков-производителей.	1	Контрольная работа, тестирование
9	Техника кормления и организация откорма свиней. 1. Факторы, влияющие на результаты откорма.	1	Контрольная работа, тестирование
Заочная форма обучения			

1	Значение свиноводства, современное состояние отрасли 1. Народнохозяйственное значение свиноводства 2. Современное состояние свиноводства в мире и регионе 3. Биологические особенности свиней	4	Контрольная работа, тестирование
2	Телосложение и продуктивность свиней. Экстерьер. 1. Конституция свиней. Факторы, влияющие на формирование конституции 2. Значение и связь телосложения с продуктивностью 3. Классификация направлений продуктивности. 4. Кондиции свиней.	10	Контрольная работа, тестирование
	Типы высшей нервной деятельности и темпераменты свиней 1. Биологические, этологические и продуктивные особенности свиней сильного неуравновешенного типа 2. Биологические, этологические и продуктивные особенности свиней слабого типа 3. Биологические, этологические и продуктивные особенности свиней сильного уравновешенного подвижного типа 4. Биологические, этологические и продуктивные особенности свиней сильного уравновешенного спокойного типа	6	Контрольная работа, тестирование
	Интерьер свиней 1. Физиологические особенности пищеварения свиней 2. Основные параметры контроля здоровья свиней и их связь с характером продуктивности.	2	Контрольная работа, тестирование
3	Рост, развитие и продуктивность свиней 1. Показатели, характеризующие рост свиней 2. Биологические особенности роста свиней 3. Формирование мясной продуктивности свиней	6	Контрольная работа, тестирование
5	Племенная работа в свиноводстве 1. Методы разведения свиней 2. Задачи, структура племенной сети, организационные принципы	4	Контрольная работа, тестирование
	Теоретические и практические основы селекции. 1. Наследственность, изменчивость, корреляция признаков и их роль в селекции. 2. Селекционный дифференциал, селекционный сдвиг и эффект. 3. Регрессия признаков и её значение.	2	Контрольная работа, тестирование
	Оценка свиней по росту, развитию, собственной продуктивности. 1. Организация оценки ремонтного молодняка 2. Основные принципы бонитировки.	4	Контрольная работа, тестирование
6	Кормление свиней и корма, используемые в свиноводстве 1. Потребность свиней в энергии и питательных веществах 2. Санитарное состояние кормов и кормовые отравления свиней 3. Способы подготовки различных кормов к скармливанию 4. Основные принципы организации кормовой базы	6	Контрольная работа, тестирование
7	Технология производства свинины на промышленной основе 1. Признаки, характеризующие современные технологии производства свинины 2. Типы свиноводческих хозяйств	3	Контрольная работа, тестирование

8	Организация и техника воспроизводства стада 1. Структура стада 2. Физиология размножения свиней	2	Контрольная работа, тестирование
	Организация и проведение случки. 1. Приучение хряков к работе на СЮО 2. Кормление хряков-производителей.	2	Контрольная работа, тестирование
	Содержание супоросных свиноматок 1. Уход за супоросными свиноматками 2. Организация и проведение опороса 3. Формирование гнезда	2	Контрольная работа, тестирование
	Технология выращивания молодняка свиней 1. Кормление и содержание подсосных свиноматок 2. Подготовка поросят к отъёму	3	Контрольная работа, тестирование
9	Техника кормления и организация откорма свиней. 1. Факторы, влияющие на эффективность откорма 2. Содержание свиней на откорме	3	Контрольная работа, тестирование
Примечание: - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы, и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Организация выполнения тем, выносимых на самостоятельное изучение:

Преподаватель в начале изучения дисциплины озвучивает студентам темы для самостоятельного изучения, определяет сроки предоставления отчетных материалов.

Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми документами;
- 2) изучить предлагаемый учебный материал и составить краткий конспект темы;
- 3) пройти тестирование;

Критерии оценки

- «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – конспект и отвечает на 65% вопросов теста;

- «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры или не отвечает на 65% вопросов теста.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Практические занятия	Подготовка по темам практических занятий	План практических занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов занятия 2. Изучение литературы по вопросам занятия 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	20
Заочная форма обучения				
Практические занятия	Подготовка по темам практических занятий	План практических занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	4. Рассмотрение вопросов занятия 5. Изучение литературы по вопросам занятия 6. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	20

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – конспект и отвечает на 65% вопросов теста;
- «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры или не отвечает на 65% вопросов теста.

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Входной	Фронтальный	Знание особенностей анатомии и физиологии свиней. Знание особенностей кормления и содержания свиней.	1
Текущий	Фронтальный	Влияние стрессов на продуктивность свиней и качество получаемой продукции	1
Текущий	Фронтальный	Теоретические и практические основы селекции	1
Рубежный	Фронтальный	По результатам изучения раздела № 2	1
		По результатам изучения раздела № 3	1
		По результатам изучения раздела № 4	1
		По результатам изучения раздела № 5	1
		По результатам изучения раздела № 6	1
		По результатам изучения раздела № 7	1
		По результатам изучения раздела № 8	1
Выходной	Фронтальный	По результатам изучения раздела № 0-8	1
Заочная форма обучения			
Входной	Фронтальный	Знание особенностей анатомии и физиологии свиней. Знание особенностей кормления и содержания свиней.	2
Текущий	Фронтальный	Влияние стрессов на продуктивность свиней и качество получаемой продукции	2
Рубежный	Фронтальный	По результатам изучения раздела № 2	1
		По результатам изучения раздела № 3	1
		По результатам изучения раздела № 5	1
		По результатам изучения раздела № 6	1
		По результатам изучения раздела № 7	1
		По результатам изучения раздела № 8	1
Выходной	Фронтальный	По результатам изучения раздела № 0-8	1

Шкала и критерии оценивания теста

В конце раздела по итогам изучения тем дисциплины проводится текущий контроль в виде письменного тестирования (коллоквиума).

Критерии оценки:

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

Шкала и критерии оценивания типовых контрольных заданий

- «Зачтено» выставляется студенту, который: глубоко, осмысленно раскрыл в полном объеме содержание темы, прикрепил контрольную работу в ИОС ОмГАУ-Moodle согласно предъявляемым требованиям на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, изучил обязательную и дополнительную литературу, использовал ее при выполнении работы;
- «Не зачтено» выставляется студенту, не предоставившему контрольную работу в ИОС ОмГАУ-Moodle, либо вопросы не раскрыты в полном объеме, допущены грубые ошибки.

**6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование офисных приложений;
- подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка реферата;
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине размещены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» с учетом требований ФГОС, представленных в Приложении 8.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

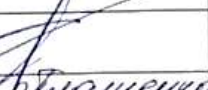
Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для организации работы в синхронном и асинхронном режимах. Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ представлено в приложении 5.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.04.02.01 Биологические особенности, технологии
выращивания и кормления свиней
в составе ОПОП

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры разведения и генетики сельскохозяйственных животных; протокол № 9 от 24.03.2025. Зав. кафедрой, к.с.-х.н., доцент	 /Е.Н.Юрченко/
б) На заседании методической комиссии по направлению 36.05.01 Ветеринария; протокол № 8 от 22.04 2025. Председатель МКН – 36.05.01 Ветеринария, канд. ветеринар. наук, доцент	 /М.Г.Алексеева/
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
<i>Начальник Главного управления ветеринарии по Омской области</i>  <i>Тященко В.П.</i>	
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	



**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.В.ДВ.04.02.01 Биологические особенности, технологии выращивания и кормления свиней	
Автор, наименование, выходные данные 1	Доступ 2
Арнаутовский, И. Д. Племенное дело в свиноводстве : учебное пособие / И. Д. Арнаутовский. — Благовещенск : ДальГАУ, 2017. — 233 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/137718 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Свиноводство: учебное пособие / Н. Н. Пельц, И. П. Иванова, Е. Н. Юрченко ; Ом. гос. аграр. ун-т, Ин-т ветеринар. медицины и биотехнологии. - Омск : ФГБОУ ВО Омский ГАУ, 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-89764-433-9. – Текст : непосредственный.	НСХБ
Животноводство : учебник / Г. В. Родионов, А. Н. Арилов, Ю. Н. Арылов, Ц. Б. Тюрбеев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 640 с. — ISBN 978-5-8114-1568-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211508 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Бажов, Г. М. Интенсивное свиноводство : учебник для вузов / Г. М. Бажов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 416 с. — ISBN 978-5-507-47701-2. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/407585 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Лимаренко А. А. Кормовые отравления сельскохозяйственных животных : учеб. пособие для вузов / А. А. Лимаренко, Г. М. Бажов, А. И. Бараников. - СПб. : Лань, 2007. - 384 с. : ил. - ISBN 978-5-8114-0711-8 – Текст : непосредственный.	НСХБ
Бекенёв, В. А. Технология разведения и содержания свиней : учебное пособие / В. А. Бекенёв. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-1257-0. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210836 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com .
Плешков, В. А. Эффективность использования свиней отечественной селекции при производстве товарной свинины : монография / В. А. Плешков, А. П. Гришкова. Кемерово : Кузбасский ГАУ, 2016. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143065 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com .
Кузнецов, А. Ф. Современные производственные технологии содержания сельскохозяйственных животных : учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, Н. А. Михайлов, П. С. Карцев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 456 с. — ISBN 978-5-8114-1312-6. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211223 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com .
Фаритов, Т. А. Корма и кормовые добавки для животных : учебное пособие / Т. А. Фаритов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-1026-2. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210464 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com .
Бажов, Г. М. Справочник свиновода : учебное пособие для вузов / Г. М. Бажов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-8496-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/197476 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com

Кабанов, В. Д. Практикум по свиноводству / Кабанов В. Д. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : КолосС, 2013. - 311 с. (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений) - ISBN 978-5-9532-0569-6. - Текст : электронный // ЭБС Консультант; : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953205696.html . - Режим доступа : по подписке.	http://www.studentlibrary.ru
Свиноводство : учебное пособие / составитель Н. С. Баранова. — пос. Караваево : КГСХА, 2019. — 111 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133655 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Межгосударственный стандарт ГОСТ 31476-2012 «Свиньи для убоя. Свинина в тушах и полутушах. Технические условия» (введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 16 октября 2012 г. N 507-ст) [Электронный ресурс].	СПС Консультант Плюс
О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения [Электронный ресурс] : федер. закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ : с изм. и доп.	СПС Консультант Плюс
О ветеринарии [Электронный ресурс] : закон Рос. Федерации от 14 мая 1993 г. N 4979-1 (с изм. и доп.).	СПС Консультант Плюс
Ветеринария. — Москва : Ветеринария, 1921. — . — Выходит ежемесячно. — ISSN 0042-4846. — Текст : непосредственный.	НСХБ
Свиноводство. — Москва : ООО ИД Свиноводство, 1930. — . — Выходит 8 раз в год. — ISSN 0039-713X. — Текст : непосредственный.	НСХБ
Комлацкий, В. И. Этология свиней / В. И. Комлацкий. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 416 с. — ISBN 978-5-507-47221-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/352091 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Технология производства и переработки продукции свиноводства : учебник для ВО / В. Г. Кахикало, Н. Г. Фенченко, О. В. Назарченко, Н. И. Хайруллина. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 340 с. — ISBN 978-5-8114-4645-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143674 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,**

необходимых для освоения дисциплины Б1.В.ДВ.04.02.01 Биологические
особенности, технологии выращивания и кормления свиней

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM		http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»		http://www.studentlibrary.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс		Локальная сеть университета
Универсальная база данных ИВИС		https://eivis.ru/
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:		
Сайт журнала «Свиноводство»		https://www.svinoprom.ru/
Сайт журнала «Животноводство России»		http://www.zzr.ru/
Агропромышленный портал		https://www.agroxxi.ru/
Профессиональные базы данных		https://do.omgau.ru
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Маркина Н.В.	Электронный УМКД «Свиноводство»	Локальная сеть Омского ГАУ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине Б1.В.ДВ.04.02.01 Биологические особенности, технологии выращивания
и кормления свиней**

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
Свины: содержание, кормление и болезни : учеб. пособие / ред. А. Ф. Кузнецов. - СПб. : Лань, 2007. - 544 с.		НСХБ
Бажов Г. М. Племенное свиноводство: учеб. пособие / Г. М. Бажов. - СПб. : Лань, 2006. - 384 с.		НСХБ
Лимаренко А. А. Кормовые отравления сельскохозяйственных животных: учеб. пособие / А. А. Лимаренко, Г. М. Бажов, А. И. Бараников. - СПб. : Лань, 2007. - 384 с.		НСХБ
Кабанов В. Д. Практикум по свиноводству [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Д. Кабанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : КолосС, 2008. – 311 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru .		НСХБ
Новейшая энциклопедия животноводства для профессионалов и любителей / сост. Н. В. Гордиенко. - Донецк : БАО, 2008. – 448 с.		НСХБ
Бажов Г. М. Справочник свиновода: учеб. пособие / Г. М. Бажов, Л. А. Бахирева, А. Г. Бажов. - СПб. : Лань, 2007. - 272 с.		НСХБ
Справочник зоотехника / сост. А. Ф. Зипер. - М. : Сталкер, 2007. - 446, [2] с.		НСХБ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
-	-	-

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине Б1.В.ДВ.04.02.01 Биологические особенности, технологии выращивания и
кормления свиней**

1. Программные продукты, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, практические занятия, ВАРО	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
СПС «КонсультантПлюс»	http://www.consultant.ru , Локальная сеть университета	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, практические занятия, ВАРО
Учебная аудитория университета	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.org	Самостоятельная работа студента, текущий контроль

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Практикум для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы)	Учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук), наглядные пособия
Компьютерный класс выходом в Интернет (для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы	Учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук), наглядные пособия, доска ученическая (инв. №062008). Компьютер: Процессор: Pentium G860 2 ядра * 3.00 GHz; ОЗУ: 4 Гб Жесткий диск: 128 ГБ; Мониторы ЖК: 21.5" (инв. №410124000123
Учебная лаборатория «Анализ кормов и продуктов животноводства»	Лабораторная мебель, лабораторное оборудование (весы, сушильные шкафы, муфельная печь, фотоэлектрокалориметр, лабораторная посуда)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекция, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, зачёт.

У обучающихся ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекции-визуализации и информационной слайд-лекции.

В ходе изучения дисциплины обучающимся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ (реферат), самостоятельное изучение тем, подготовка к текущему контролю. Реферат докладывается в виде сообщения (доклада) и представляется в виде электронной презентации на практических занятиях.

На самостоятельное изучение обучающихся выносятся отдельные темы и вопросы всех разделов дисциплины. Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение, включаются в контрольные работы и тестирования по изученным темам.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины обучающихся в виде тестирования.

Учитывая значимость дисциплины «Биологические особенности, технологии выращивания и кормления свиней» в профессиональном становлении ветеринарного врача в области технологии производства продукции животноводства к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающихся всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, выступление на семинарских занятиях;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающихся; своевременная сдача преподавателю отчётных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины «Биологические особенности, технологии выращивания и кормления свиней» состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с практическими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введённых в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путём практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что обучающиеся получили определённые знания об анатомии и физиологии сельскохозяйственных животных, принципах кормления и методах разведения с.-х животных при изучении других учебных дисциплин, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые обучающиеся уже изучили либо которые предстоит им изучить. Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной «Биологические особенности, технологии выращивания и кормления свиней».

Преподаватель должен чётко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать чёткие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения обучающихся, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со обучающимися предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция-дискуссия представляет собой свободный обмен мнениями в промежутках между логически оформленными разделами сообщения учебного материала. Она активизирует познавательную деятельность аудитории, дает возможность управлять мнением группы, использовать это мнение для изменения негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучающихся; лекция с интенсивной обратной связью.

Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

При чтении лекций рекомендуется использовать слайд-лекции, каждая из которых должна содержать конспект материала по определённой теме дисциплины.

В зависимости от места и роли в организации учебного процесса можно выделить такие основные разновидности лекций, как:

Вводная лекция открывает лекционный курс по предмету. На этой лекции четко и ярко показывается теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании (видении) мира, в подготовке специалиста.

Обзорная лекция содержит краткую, в значительной мере обобщенную информацию об определенных однородных (близких по содержанию) программных вопросах.

Проблемная лекция предполагает изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения и т. д.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине «Биологические особенности, технологии выращивания и кормления свиней» рабочей программой предусмотрены практические занятия, которые проводятся в форме решения предложенных ситуационных задач

Практические занятия служат для осмысления и более глубокого изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний. Семинарское занятие даёт обучающему возможность:

- проверить, уточнить, систематизировать знания;
- овладеть терминологией и свободно ею оперировать;
- научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки;
- анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать.

Выездное занятие – это занятие, проводимое вне аудитории, но под контролем ведущего преподавателя и представителя от предприятия (в данном случае главный бухгалтер). На кафедре бухгалтерского учета и аудита ОмГАУ им. П.А. Столыпина осуществляется практика проведения выездных занятий, способствующих приращению профессиональных компетенций.

Выездные занятия могут проводиться в виде:

1. Занятие – экскурсия.
2. Занятие – семинар.
3. Занятие на производстве.
4. Занятие – выставка.
5. Занятие – зачет и др.

Организация выездного занятия намного сложнее, чем организация занятий в аудитории. Необходимо учитывать множество факторов, таких как соблюдение правил техники безопасности, погодные условия, материальные затраты, транспортировка обучающихся, а также заинтересованность самих обучающихся. Поскольку выездное занятие является практическим, на нем должны рассматриваться вопросы, предусмотренные рабочей программой и планом практического занятия, что сопровождается визуальной презентацией практического материала представителем от организации.

Проведение выездного практического занятия оформляется справкой, в которой указывается дата проведения выездного занятия, название его темы, организация, на базе которой проводится занятие, состав участников, ведущий преподаватель по дисциплине, представитель от предприятия, подписи организаторов.

Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным обучаемым, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, ненавязчиво, но убедительно подводит слушателей к коллективному выводу или обобщению.

Для того чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала, чтобы сосредоточить внимание, ситуация подбирается достаточно характерная и острая.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, докладываются на практических занятиях в виде доклада (сообщения). Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающимся все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – электронная презентация.

Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) на этой основе составить развернутый план изложения темы;
- 3) оформить отчетный материал в установленной форме в следующей последовательности: - приготовление электронной презентации;
- 4) выступить с презентацией;
- 5) предоставить отчетный материал преподавателю (презентация).

Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад и презентация;
- «не зачтено» выставляется обучающему, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

4.2. Самоподготовка обучающихся к лабораторным занятиям по дисциплине

Самоподготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется в виде подготовки теоретического материала по заявленной теме занятия, изучения основных терминов, понятий, известных методик. Теоретический материал даётся на лекциях, предшествующих практическому занятию.

4.3. Организация выполнения и проверка реферата (РФТ)

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата: получить целостное представление об основных современных проблемах свиноводства.

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимися в рамках выполнения реферата:

- разработка инструментария в области экономических проблем и анализ их результатов;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;
- разработка теоретических и практических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.

Обучающихся выбирает тему реферата самостоятельно (тема закрепляется за обучающимися заранее до начала занятий). Реферат докладывается в рамках аудиторных практических или лекционных занятиях, тематически соответствующих вопросам, отражённым в работе. Часть работ предлагается к докладу на ежегодной научно-практической конференции по свиноводству, проводимой Сибирской Аграрной Группой. Доклад должен составлять не более 5-7 минут.

До написания реферата обучающимся выдается задание на его выполнение. После выбора темы обучающиеся приступают к поиску литературы, опубликованной по данной тематике. Правильный, корректный подбор литературы по необходимой тематике – это первый и важнейший этап написания реферата. В случае неправильного подбора литературы у обучающихся может сложиться неверное мнение о состоянии рассматриваемого вопроса. Подобранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр и выборочное чтение с целью получения общего представления о проблеме и структуре будущей работе;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании в обязательном порядке указывается автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страницы, последние изменения (если нормативный документ));
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата.

Использованная литература может быть различного характера: нормативно-правовые документы, монографии, учебники, диссертации, авторефераты, статьи из журналов, газет, ресурсы сети Интернет и др. Могут использоваться как отечественные, так и иностранные источники. Желательно, чтобы большинство литературных источников было опубликовано не позднее последних 5 лет. Это позволяет изучить современное состояние проблемы.

При аттестации обучающихся по итогам его работы над рефератом руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата**, критерии оценки **содержания реферата**, критерии оценки **оформления реферата**, критерии оценки **участия обучающихся в контрольно-оценочном мероприятии**.

Оценка по реферату расписывается преподавателем на обороте титульного листа.

1. Критерии оценки содержания реферата:

- степень раскрытия темы;
- самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
- глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования;
- качество анализа объекта и предмета исследования;
- проработка литературы при написании реферата.

2 Критерии оценки оформления реферата:

- логика и стиль изложения;
- структура и содержание введения и заключения;
- объем и качество выполнения иллюстративного материала;
- качество ссылок;
- качество списка литературы;
- общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки реферата:

- способность работать самостоятельно;
- способность творчески и инициативно решать задачи;
- способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения;
- дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации;

– способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. Критерии оценки **участия обучающихся** в контрольно-оценочном мероприятии:

- способность и умение публичного выступления с докладом;

- способность грамотно отвечать на вопросы;

Критерии оценки:

«Зачтено» – тема реферата соответствует заданию, содержание раскрывает тему и грамотно изложено, заключительная часть включает анализ материала, использовано более пяти современных информационных источников, работа выполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«Не зачтено» – тема реферата и содержание не соответствует заданию, отсутствует заключительная аналитическая часть, работа выполнена не самостоятельно, использованы устаревшие информационные источники

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Тематическая направленность входного контроля – это вопросы бухгалтерского учета, анализа и аудита. Входной контроль проводится в виде тестирования.

Критерии оценки входного контроля:

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

В течение семестра по итогам изучения дисциплины обучающихся должен пройти рубежный контроль успеваемости в виде устного опроса.

Критерии оценки рубежного контроля:

- оценка «зачтено» выставляется обучающимся, если количество правильных ответов выше 60%.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

Форма промежуточной аттестации обучающихся – **зачет**. Участие обучающихся в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины.

Основные условия получения обучающих зачёта:

- 100% посещение лекций и семинарских занятий.
- Положительные ответы при текущем опросе.
- Подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение и грамотные ответы на семинаре.
- Представление презентационного материала и портфолио.

Плановая процедура получения зачёта:

1) Обучающихся предъявляет преподавателю учебное портфолио (систематизированная совокупность выполненных в течение периода обучения письменных работ и электронных материалов).

2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости обучающихся (выставленные ранее дифференцированные оценки по итогам входного контроля и семинарских занятий).

4) Преподаватель выставляет «зачтено» в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку обучающегося.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
представлен отдельным документом

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП Б1.В.ДВ.04.02.01 Биологические особенности, технологии выращивания и
кормления свиней

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			