

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Комарова Светлана Юриевна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 02.07.2025 13:11:16  
Уникальный программный ключ:  
43ba42f5deaa4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»  
Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и  
водопользования**

-----  
**ОПОП по направлению 20.04.01 Техносферная безопасность**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине**

**Б1.В.04 Проектирование и управление природоохранной деятельностью**

**Направленность (профиль) «Мониторинг и защита окружающей среды»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	экологии, природопользования и биологии
Разработчик, канд. биол. наук	Коржова Л.В.

## ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры экологии, природопользования и биологии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в п. 3 оценочных средств**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
<b>Универсальные компетенции</b>					
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 <sub>УК-1</sub> - Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	способы анализа проблемных ситуаций	анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	анализа проблемных ситуаций в области техносферной безопасности с применением системного подхода
		ИД-2 <sub>УК-1</sub> - Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения	способы поиска информации для решения проблемной ситуации, способы решения проблемы	осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации и способов их решения
		ИД-3 <sub>УК-1</sub> - Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	стратегии достижения поставленной цели	разрабатывать стратегии достижения поставленной цели	разработки стратегии достижения поставленной цели путем создания последовательных шагов и оценки их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
УК-2	Способен управлять проектом на всех	ИД-1 <sub>УК-2</sub> - Разрабатывает	способы разработки	разрабатывать концепцию	разрабатывать экологический проект

	этапах его жизненного цикла	концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	экологического проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость проекта, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	экологического проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
	ИД-2 <sub>ук-2</sub>	- Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением	способы планирования последовательности шагов для достижения результатов проекта с формированием план-графиков реализации проекта и контроля за его выполнением	видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения	планировать последовательность шагов для достижения результатов деятельности проекта с формированием план-графиков реализации проекта и контроля за его выполнением
	ИД-3 <sub>ук-2</sub>	- Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	принципы организации и координации работы участников проекта	организовывать и координировать работу участников проекта, способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами	организации и координации работы участников проекта, конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов
	ИД-4 <sub>ук-2</sub>	- Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	способы публичного представления результатов проектирования	публично представлять результаты проектирования	публичного представления результатов проектирования в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях
	ИД-5 <sub>ук-2</sub>	- Предлагает возможные пути внедрения (алгоритмы) в практику результатов	алгоритмы внедрения в практику результатов проектирования	предлагать возможные пути внедрения в практику результатов проектирования	разрабатывать возможные пути внедрения в практику результатов проектирования

		проекта (или осуществляет его внедрение)			
<b>Профессиональные компетенции</b>					
ПК-1	Способен проводить анализ среды организации в целях обеспечения экологической безопасности, охраны труда, промышленной и пожарной безопасности	ИД-1 <sub>ПК-1</sub> - Оценивает влияние внешних и внутренних факторов, включая экологические условия, события на намерения и способность организации достигать намеченных результатов системы менеджмента безопасности	методы и способы оценки влияния внешних и внутренних факторов, экологические условия, события на намерения и способность организации достигать намеченных результатов системы менеджмента безопасности	оценивать влияние внешних и внутренних факторов, экологических условий, событий на намерения и способность организации достигать намеченных результатов системы менеджмента безопасности	оценки влияния внешних и внутренних факторов, экологических условий, событий на намерения и способы организации достигать намеченных результатов системы менеджмента безопасности
		ИД-2 <sub>ПК-1</sub> - выявляет возможности улучшения результатов деятельности организации по обеспечению безопасности	методы выявления возможности улучшения результатов деятельности организации по обеспечению безопасности	выявлять возможности улучшения экологических результатов деятельности организации по обеспечению безопасности	находить возможности улучшения экологических результатов деятельности организации по обеспечению безопасности и применять их на практике
ПК-6	способен определять и корректировать состояние технологических процессов обращения с отходами	ИД-1 <sub>ПК-6</sub> - определяет и корректирует состояние технологических процессов обращения с отходами	технологические процессы обращения с отходами	определять и корректировать состояние технологических процессов обращения с отходами	управления состоянием технологических процессов обращения с отходами
		ИД-2 <sub>ПК-6</sub> - координирует деятельность по организации и контролю в области обращения с отходами производства и потребления	основные направления по организации и контролю в области обращения с отходами производства и потребления	координировать деятельность по организации и контролю в области обращения с отходами производства и потребления	управлять деятельностью по организации и контролю в области обращения с отходами производства и потребления

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств**

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной  
дисциплины в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				Комиссионная оценка
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		
				преподавателя	представителя производства	
1	2	3	4	5		
<b>Входной контроль</b>	<b>1</b>		обсуждение с преподавателем	письменная работа		
Индивидуализация выполнения*, <b>контроль фиксированных видов ВАРС:</b>	<b>2</b>					
- курсовой проект	2.1	критерии оценки курсового проекта	обсуждение с преподавателем	собеседование		защита КП
<b>Самостоятельное изучение тем</b>	<b>2.2</b>	вопросы для самостоятельного изучения темы	обсуждение ответов на вопросы	проверка конспекта		
<b>Текущий контроль:</b>	<b>3</b>					
- в рамках практических занятий и подготовки к ним	3.1	контрольные вопросы к практическим работам	обсуждение ответов на контрольные вопросы	отчет о выполнении практических работ		
- в рамках общеуниверситетской системы контроля успеваемости	3.2			тестирование		
<b>Рубежный контроль:</b>	<b>4</b>					
- по итогам изучения 1-2 разделов	4.1	вопросы рубежного контроля	обсуждение с преподавателем ответов	тестирование		
- по итогам изучения 3 раздела	4.2	вопросы рубежного контроля	обсуждение с преподавателем ответов	тестирование		
Промежуточная аттестация студентов по итогам изучения дисциплины	<b>5</b>			дифференцированный зачет		

\* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

**2.2 Общие критерии оценки хода и результатов  
изучения учебной дисциплины**

<b>1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:</b>	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже

процесса промежуточной аттестации	минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
<b>2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:</b>	
<b>2.1</b> Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	<b>2.2.</b> Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
<b>2.3</b> Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	<b>2.4.</b> Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

**2.3 РЕЕСТР  
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
<b>1. Средства для входного контроля</b>	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
<b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС</b>	Курсовой проект
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения курсового проекта
	Критерии оценки качества выполнения курсового проекта
	Самостоятельное изучение темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
<b>3. Средства для текущего контроля</b>	Вопросы для самоподготовки по темам практических занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам практических занятий
<b>4. Средства для рубежного контроля</b>	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
<b>5. Средства для промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины</b>	дифференцированный зачет

## 2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК-1	ИД-1 <sub>УК-1</sub>	Полнота <b>знаний</b>	<b>знает</b> способы анализа проблемных ситуаций	<b>не знает</b> способы анализа проблемных ситуаций	поверхностно знаком со способами анализа проблемных ситуаций	знает способы анализа проблемных ситуаций	уверенно и глубоко знает способы анализа проблемных ситуаций	курсовой проект, опрос, конспект, итоговый тест
		Наличие <b>умений</b>	<b>умеет</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<b>не умеет</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	с трудом умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	свободно и грамотно умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	<b>владеет навыками</b> анализа проблемных ситуаций в области техносферной безопасности с применением системного подхода	<b>не владеет навыками</b> анализа проблемных ситуаций в области техносферной безопасности с применением системного подхода	поверхностно владеет навыками анализа проблемных ситуаций в области техносферной безопасности с применением системного подхода	владеет навыками анализа проблемных ситуаций в области техносферной безопасности с применением системного подхода	свободно и уверенно владеет навыками анализа проблемных ситуаций в области техносферной безопасности с применением системного подхода	
	ИД-2 <sub>УК-1</sub>	Полнота <b>знаний</b>	<b>знает</b> способы поиска информации	<b>не знает</b> способы поиска информации для решения проблемной	поверхностно знаком со способами поиска информации для	знает способы поиска информации для решения проблемной	уверенно и глубоко знает способы поиска информации для	курсовой проект, опрос, конспект,

			для решения проблемной ситуации, способы решения проблемы	ситуации, способы решения проблемы	решения проблемной ситуации, способы решения проблемы	ситуации, способы решения проблемы	решения проблемной ситуации, способы решения проблемы	Итоговый тест
	Наличие <b>умений</b>	<b>умеет</b> осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	<b>не умеет</b> осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	с трудом умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	уверенно и свободно умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации		
	Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	<b>владеет навыками</b> поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации и способов их решения	<b>не владеет навыками</b> поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации и способов их решения	поверхностно владеет навыками поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации и способов их решения	владеет навыками поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации и способов их решения	уверенно и грамотно владеет навыками поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации и способов их решения		
ИД-3 <sub>ук-1</sub>	Полнота <b>знаний</b>	<b>знает</b> стратегии достижения поставленной цели	<b>не знает</b> стратегии достижения поставленной цели	поверхностно знаком со стратегиями достижения поставленной цели	знает стратегии достижения поставленной цели	уверенно и глубоко знает стратегии достижения поставленной цели		
	Наличие <b>умений</b>	<b>умеет</b> разрабатывать стратегии достижения поставленной цели	<b>не умеет</b> разрабатывать стратегии достижения поставленной цели	с трудом умеет разрабатывать стратегии достижения поставленной цели	умеет разрабатывать стратегии достижения поставленной цели	уверенно и грамотно умеет разрабатывать стратегии достижения поставленной цели		курсовой проект, опрос, конспект, итоговый тест
	Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	<b>владеет навыками</b> разработки стратегии достижения поставленной цели путем создания последовательных шагов	<b>не владеет навыками</b> разработки стратегии достижения поставленной цели путем создания последовательных шагов и оценки их влияния на внешнее окружение планируемой	с трудом владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели путем создания последовательных шагов и оценки их влияния на внешнее окружение	владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели путем создания последовательных шагов и оценки их влияния на внешнее окружение	уверенно и свободно владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели путем создания последовательных шагов и оценки их влияния на внешнее окружение		

			ных шагов и оценки их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	
УК-2	ИД-1 <sub>УК-2</sub>	Полнота знаний	<b>знает</b> способы разработки экологического проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость проекта, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<b>не знает</b> способы разработки экологического проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость проекта, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	поверхностно знаком со способами разработки экологического проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость проекта, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	знает способы разработки экологического проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость проекта, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	уверенно и глубоко знает способы разработки экологического проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость проекта, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	курсовой проект, опрос, конспект, итоговый тест
		Наличие умений	<b>умеет</b> разрабатывать концепцию экологического проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<b>не умеет</b> разрабатывать концепцию экологического проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	с трудом умеет разрабатывать концепцию экологического проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	умеет разрабатывать концепцию экологического проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	уверенно и грамотно умеет разрабатывать концепцию экологического проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	

		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	<b>владеет навыками</b> разрабатывать экологический проект в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<b>не владеет навыками</b> разрабатывать экологический проект в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	с трудом владеет навыками разрабатывать экологический проект в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	владеет навыками разрабатывать экологический проект в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	свободно и уверенно владеет навыками разрабатывать экологический проект в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	
ИД-2ук-2	Полнота <b>знаний</b>	<b>знает</b> способы планирования последовательности шагов для достижения результатов проекта с формированием план-графиков реализации проекта и контроля за его выполнением	<b>не знает</b> способы планирования последовательности шагов для достижения результатов проекта с формированием план-графиков реализации проекта и контроля за его выполнением	поверхностно знаком со способами планирования последовательности шагов для достижения результатов проекта с формированием план-графиков реализации проекта и контроля за его выполнением	знает способы планирования последовательности шагов для достижения результатов проекта с формированием план-графиков реализации проекта и контроля за его выполнением	уверенно знает способы планирования последовательности шагов для достижения результатов проекта с формированием план-графиков реализации проекта и контроля за его выполнением		курсовой проект, опрос, конспект, итоговый тест
	Наличие <b>умений</b>	<b>умеет</b> видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения	<b>не умеет</b> видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения	с трудом умеет видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения	умеет видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения	уверенно и грамотно умеет видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения		
	Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	<b>владеет навыками</b> планировать последовательность шагов для достижения результатов деятельности	<b>не владеет навыками</b> планировать последовательность шагов для достижения результатов деятельности проекта с формированием план-графиков реализации	с трудом владеет навыками планировать последовательность шагов для достижения результатов деятельности проекта с формированием план-графиков	владеет навыками планировать последовательность шагов для достижения результатов деятельности проекта с формированием план-графиков	свободно владеет навыками планировать последовательность шагов для достижения результатов деятельности проекта с формированием план-графиков реализации		

			проекта с формированием план-графиков реализации проекта и контроля за его выполнением	проекта и контроля за его выполнением	реализации проекта и контроля за его выполнением	реализации проекта и контроля за его выполнением	проекта и контроля за его выполнением	
ИД-3 <sub>ук-2</sub>	Полнота <b>знаний</b>	<b>знает</b> принципы организации и координации работы участников проекта	<b>не знает</b> принципы организации и координации работы участников проекта	знает принципы организации и координации работы участников проекта	знает принципы организации и координации работы участников проекта	глубоко и свободно знает принципы организации и координации работы участников проекта	курсовой проект, опрос, конспект, итоговый тест	
	Наличие <b>умений</b>	<b>умеет</b> организовывать и координировать работу участников проекта, способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами	<b>не умеет</b> организовывать и координировать работу участников проекта, способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами	с трудом умеет организовывать и координировать работу участников проекта, способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами	умеет организовывать и координировать работу участников проекта, способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами	уверенно и свободно умеет организовывать и координировать работу участников проекта, способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами		
	Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	<b>владеет навыками</b> организации и координации работы участников проекта, конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов	<b>не владеет навыками</b> организации и координации работы участников проекта, конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов	с трудом владеет навыками организации и координации работы участников проекта, конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов	владеет навыками организации и координации работы участников проекта, конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов	свободно и грамотно владеет навыками организации и координации работы участников проекта, конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов		
ИД-4 <sub>ук-2</sub>	Полнота <b>знаний</b>	<b>знает</b> способы публичного представления результатов проектирования	<b>не знает</b> способы публичного представления результатов проектирования	поверхностно знаком со способами публичного представления результатов проектирования	знает способы публичного представления результатов проектирования	уверенно и глубоко знает способы публичного представления результатов проектирования	курсовой проект, опрос, конспект, итоговый тест	
	Наличие <b>умений</b>	<b>умеет</b>	<b>не умеет</b> публично	с трудом умеет	умеет публично	свободно и уверенно		

			публично представлять результаты проектирования	представлять результаты проектирования	публично представлять результаты проектирования	представлять результаты проектирования	умеет публично представлять результаты проектирования	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	<b>владеет навыками</b> публичного представления результатов проектирования в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	<b>не владеет навыками</b> публичного представления результатов проектирования в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	с трудом владеет навыками публичного представления результатов проектирования в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	владеет навыками публичного представления результатов проектирования в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	уверенно и свободно владеет навыками публичного представления результатов проектирования в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	
	ИД-5 <sub>ук-2</sub>	Полнота <b>знаний</b>	<b>знает</b> алгоритмы внедрения в практику результатов проектирования	<b>не знает</b> алгоритмы внедрения в практику результатов проектирования	поверхностно знаком с алгоритмами внедрения в практику результатов проектирования	знает алгоритмы внедрения в практику результатов проектирования	свободно и в полной мере знает алгоритмы внедрения в практику результатов проектирования	курсовой проект, опрос, конспект, итоговый тест
		Наличие <b>умений</b>	<b>умеет</b> предлагать возможные пути внедрения в практику результатов проектирования	<b>не умеет</b> предлагать возможные пути внедрения в практику результатов проектирования	с трудом умеет предлагать возможные пути внедрения в практику результатов проектирования	умеет предлагать возможные пути внедрения в практику результатов проектирования	уверенно и грамотно умеет предлагать возможные пути внедрения в практику результатов проектирования	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	<b>владеет навыками</b> разрабатывать возможные пути внедрения в практику результатов проектирования	<b>не владеет навыками</b> разрабатывать возможные пути внедрения в практику результатов проектирования	с трудом владеет навыками разрабатывать возможные пути внедрения в практику результатов проектирования	владеет навыками разрабатывать возможные пути внедрения в практику результатов проектирования	свободно владеет навыками разрабатывать возможные пути внедрения в практику результатов проектирования	
ПК-1	ИД-1 <sub>пк-1</sub>	Полнота <b>знаний</b>	<b>знает</b> методы и способы оценки влияния внешних и внутренних факторов, экологические условия, события на намерения и способность организации достигать	<b>не знает</b> методы и способы оценки влияния внешних и внутренних факторов, экологические условия, события на намерения и способность организации достигать	поверхностно знает методы и способы оценки влияния внешних и внутренних факторов, экологические условия, события на намерения и способность организации достигать	знает методы и способы оценки влияния внешних и внутренних факторов, экологические условия, события на намерения и способность организации достигать	свободно и уверенно знает методы и способы оценки влияния внешних и внутренних факторов, экологические условия, события на намерения и способность организации достигать	курсовой проект, опрос, конспект, итоговый тест

			намеченных результатов системы менеджмента безопасности		менеджмента			
		<b>Наличие умений</b>	<b>умеет</b> оценивать влияние внешних и внутренних факторов, экологических условий, событий на намерения и способность организации достигать намеченных результатов системы менеджмента безопасности	<b>не умеет</b> оценивать влияние внешних и внутренних факторов, экологических условий, событий на намерения и способность организации достигать намеченных результатов системы менеджмента безопасности	с трудом умеет оценивать влияние внешних и внутренних факторов, экологических условий, событий на намерения и способность организации достигать намеченных результатов системы менеджмента безопасности	умеет оценивать влияние внешних и внутренних факторов, экологических условий, событий на намерения и способность организации достигать намеченных результатов системы менеджмента безопасности	свободно и уверенно умеет оценивать влияние внешних и внутренних факторов, экологических условий, событий на намерения и способность организации достигать намеченных результатов системы менеджмента безопасности	
		<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	<b>владеет навыками</b> оценки влияния внешних и внутренних факторов, экологических условий, событий на намерения и способы организации достигать намеченных результатов системы менеджмента безопасности	<b>не владеет навыками</b> оценки влияния внешних и внутренних факторов, экологических условий, событий на намерения и способы организации достигать намеченных результатов системы менеджмента безопасности	с трудом владеет навыками оценки влияния внешних и внутренних факторов, экологических условий, событий на намерения и способы организации достигать намеченных результатов системы менеджмента безопасности	владеет навыками оценки влияния внешних и внутренних факторов, экологических условий, событий на намерения и способы организации достигать намеченных результатов системы менеджмента безопасности	уверенно владеет навыками оценки влияния внешних и внутренних факторов, экологических условий, событий на намерения и способы организации достигать намеченных результатов системы менеджмента безопасности	
	ИД-2пк-1	<b>Полнота знаний</b>	<b>знает</b> методы выявления возможности улучшения экологических результатов деятельности организации по обеспечению безопасности	<b>не знает</b> методы выявления возможности улучшения экологических результатов деятельности организации по обеспечению безопасности	поверхностно знает методы выявления возможности улучшения экологических результатов деятельности организации по обеспечению безопасности	знает методы выявления возможности улучшения экологических результатов деятельности организации по обеспечению безопасности	глубоко знает методы выявления возможности улучшения экологических результатов деятельности организации по обеспечению безопасности	курсовой проект, опрос, конспект, итоговый тест
		<b>Наличие умений</b>	<b>умеет</b>	<b>не умеет</b> выявлять	с трудом умеет	умеет выявлять	уверенно умеет	

			выявлять возможности улучшения экологических результатов деятельности организации по обеспечению безопасности	возможности улучшения экологических результатов деятельности организации по обеспечению безопасности	выявлять возможности улучшения экологических результатов деятельности организации по обеспечению безопасности	возможности улучшения экологических результатов деятельности организации по обеспечению безопасности	выявлять возможности улучшения экологических результатов деятельности организации по обеспечению безопасности	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	<b>владеет навыками</b> находить возможности улучшения экологических результатов деятельности организации по обеспечению безопасности и применять их на практике	<b>не владеет навыками</b> находить возможности улучшения экологических результатов деятельности организации по обеспечению безопасности и применять их на практике	с трудом владеет навыками находить возможности улучшения экологических результатов деятельности организации по обеспечению безопасности и применять их на практике	владеет навыками находить возможности улучшения экологических результатов деятельности организации по обеспечению безопасности и применять их на практике	свободно владеет навыками находить возможности улучшения экологических результатов деятельности организации по обеспечению безопасности и применять их на практике	
ПК-6	ИД-1 <sub>ПК-6</sub>	Полнота <b>знаний</b>	<b>знает</b> технологические процессы обращения с отходами	<b>не знает</b> технологические процессы обращения с отходами	поверхностно знаком с технологическими процессами обращения с отходами	знает технологические процессы обращения с отходами	свободно и грамотно знает технологические процессы обращения с отходами	курсовой проект, опрос, конспект, итоговый тест
		Наличие <b>умений</b>	<b>умеет</b> определять и корректировать состояние технологических процессов обращения с отходами	<b>не умеет</b> определять и корректировать состояние технологических процессов обращения с отходами	с трудом умеет определять и корректировать состояние технологических процессов обращения с отходами	умеет определять и корректировать состояние технологических процессов обращения с отходами	свободно и уверенно умеет определять и корректировать состояние технологических процессов обращения с отходами	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	<b>владеет навыками</b> управления состоянием технологических процессов обращения с отходами	<b>не владеет навыками</b> управления состоянием технологических процессов обращения с отходами	с трудом владеет навыками управления состоянием технологических процессов обращения с отходами	владеет навыками управления состоянием технологических процессов обращения с отходами	уверенно владеет навыками управления состоянием технологических процессов обращения с отходами	
	ИД-2 <sub>ПК-6</sub>	Полнота <b>знаний</b>	<b>знает</b> основные направления по организации и контролю в области обращения с отходами производства и потребления	<b>не знает</b> основные направления по организации и контролю в области обращения с отходами производства и потребления	поверхностно знает основные направления по организации и контролю в области обращения с отходами производства и потребления	знает основные направления по организации и контролю в области обращения с отходами производства и потребления	свободно и глубоко знает основные направления по организации и контролю в области обращения с отходами производства и потребления	курсовой проект, опрос, конспект, итоговый тест

		Наличие <b>умений</b>	<b>умеет</b> координировать деятельность по организации и контролю в области обращения с отходами производства и потребления	<b>не умеет</b> координировать деятельность по организации и контролю в области обращения с отходами производства и потребления	с трудом умеет координировать деятельность по организации и контролю в области обращения с отходами производства и потребления	умеет координировать деятельность по организации и контролю в области обращения с отходами производства и потребления	свободно и уверенно умеет координировать деятельность по организации и контролю в области обращения с отходами производства и потребления	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	<b>владеет навыками</b> управлять деятельностью по организации и контролю в области обращения с отходами производства и потребления	<b>не владеет навыками</b> управлять деятельностью по организации и контролю в области обращения с отходами производства и потребления	с трудом владеет навыками управлять деятельностью по организации и контролю в области обращения с отходами производства и потребления	владеет навыками управлять деятельностью по организации и контролю в области обращения с отходами производства и потребления	уверенно и глубоко владеет навыками управлять деятельностью по организации и контролю в области обращения с отходами производства и потребления	

## **ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

#### **3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС**

##### **Перечень примерных тем курсовых проектов**

- Разработка и внедрение системы управления окружающей средой на ...
- Разработка проекта охраны воздушного бассейна промышленной площадки ...
- Разработка проекта охраны водного бассейна промышленной площадки ...
- Разработка проекта ПДВ для объектов....
- Разработка проекта НДС для объектов;
- Разработка проекта ПНОЛРО для объектов;
- Разработка проекта СЗЗ для предприятия....
- Разработка проекта ЗСО для источника водоснабжения.....
- Разработка программы ПЭК для предприятий I-III категорий НВОС
- Эколого-экономическая оценка воздействия площадки ... на воздушный бассейн
- Эколого-экономическая оценка хозяйственной деятельности ОАО ...
- Эколого-экономическая целесообразность использования гальванического шлама
- Эколого-экономическая эффективность использования отходов
- Эколого-экономическая эффективность строительства завода ЖБИ в г. ...
- Эколого-экономические аспекты техногенной нагрузки промышленного предприятия на примере ... г. ...
- Проектирование экологических троп на территории ...
- \_ Разработка экологических проектов по благоустройству территории...
- - Экологические исследования в инженерно-экологических изыскания при строительстве, реконструкции объекта....

##### **Процедура выбора темы обучающимся**

Обучающийся выбирает тему курсового проекта самостоятельно (тема закрепляется за обучающимся заранее). Курсовой проект защищается обучающимся после сдачи преподавателю и проверки. До написания курсового проекта обучающемуся выдается задание на выполнение курсового проекта.

##### **3.1.1.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ индивидуальных результатов выполнения курсового проекта**

Курсовые проекты ориентированы на исследования (оценку) и сравнительный анализ воздействия на окружающую среду проектируемых или изучаемых объектов.

Цель выполнения курсового проекта – научить обучающегося самостоятельно применять полученные знания для решения практических задач по экологическому проектированию.

После выбора темы обучающийся приступает к поиску литературы, опубликованной по данной тематике. Правильный, корректный подбор литературы по необходимой тематике – это первый и важнейший этап написания курсового проекта. В случае неправильного подбора литературы у обучающегося может сложиться неверное мнение о состоянии рассматриваемого вопроса. Подобранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр и выборочное чтение с целью получения общего представления о проблеме и структуре будущей работе;

- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании в обязательном порядке указывается автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страницы, последние изменения (если нормативный документ));

- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания курсовой работы.

Использованная литература может быть различного характера: нормативно-правовые документы, монографии, учебники, диссертации, авторефераты, статьи из журналов, газет, ресурсы сети Интернет и др. Могут использоваться как отечественные, так и иностранные источники. Желательно, чтобы большинство литературных источников было опубликовано не позднее последних 5 лет. Это позволяет изучить современное состояние проблемы.

При аттестации обучающегося по итогам его работы над курсовым проектом руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки курсового проекта, критерии оценки содержания курсового проекта, критерии оценки оформления курсового проекта, критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии.

1. Критерии оценки содержания курсового проекта:
  - степень раскрытия темы;
  - самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
  - глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования;
  - качество анализа объекта и предмета исследования;
  - проработка литературы при написании курсового проекта.
- 2 Критерии оценки оформления курсового проекта:
  - логика и стиль изложения;
  - структура и содержание введения и заключения;
  - объем и качество выполнения иллюстративного материала;
  - качество ссылок;
  - качество списка литературы;
  - общий уровень грамотности изложения.
3. Критерии оценки качества подготовки курсового проекта:
  - способность работать самостоятельно;
  - способность творчески и инициативно решать задачи;
  - способность рационально планировать этапы и время выполнения курсового проекта, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении курсового проекта, находить оптимальные способы их решения;
  - дисциплинированность, соблюдение плана, графика написания;
  - способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;
4. Критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии:
  - способность и умение публичного выступления с докладом;
  - способность грамотно отвечать на вопросы.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» по курсовому проекту присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;
- оценка «хорошо» по курсовому проекту присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» по курсовому проекту присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» по курсовому проекту присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

### **3.1.2. ВОПРОСЫ**

#### **для проведения входного контроля**

1. Дайте определение экологической экспертизе.
2. Назовите основные виды экологических экспертиз.
3. Что такое экологическое проектирование?
4. Дайте определение ОВОС.
5. Как связана экологическая экспертиза с ОВОС?

#### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

##### **ответов на вопросы входного контроля**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен ссылаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

### **3.1.3 Средства для текущего контроля**

#### **ВОПРОСЫ**

##### **для самостоятельного изучения темы**

#### **«История развития экологического проектирования и экспертизы в России и мире»**

- 1) Каковы этапы экологического проектирования и экспертизы в России?

- 2) Каковы этапы экологического проектирования и экспертизы в мире?
- 3) В чем сходства и различия экологического проектирования и экспертизы в России и мире?

### **ВОПРОСЫ**

#### **для самостоятельного изучения темы**

#### **«Проблемы мониторинга: технологические и экологические аспекты»**

- 1) Дайте определение мониторингу.
- 2) Назовите основные виды мониторинга.
- 3) В чем заключаются технологические и экологические аспекты проблем мониторинга?

### **ВОПРОСЫ**

#### **для самостоятельного изучения темы**

#### **«Пространственное планирование как средство экологического обоснования проектов»**

- 1) Дайте определение пространственного планирования.
- 2) В чем заключается сущность пространственного планирования как средства экологического обоснования проектов.

### **ВОПРОСЫ**

#### **для самостоятельного изучения темы**

#### **«Разнообразия в постановке, содержании, формах отчетности и источниках финансирования работ по научному обоснованию проектной деятельности в областях геоэкологии»**

- 1) В чем заключается сущность проектной деятельности в областях геоэкологии?
- 2) Назовите основные виды форм отчетности проектной деятельности в областях геоэкологии.
- 3) Каковы источники финансирования работ по научному обоснованию проектной деятельности в областях геоэкологии?

### **ВОПРОСЫ**

#### **для самостоятельного изучения темы**

#### **«Принципы и специфика экологического обоснования градостроительных проектов в различных природных зональных и провинциальных условиях»**

- 1) Назовите основные характеристики условий в различных природных зональных и провинциальных условиях.
- 2) Перечислите основные принципы и специфика экологического обоснования градостроительных проектов в различных природных зональных и провинциальных условиях.

### **ВОПРОСЫ**

#### **для самостоятельного изучения темы**

#### **«Специфика проектирования в криолитозоне»**

- 1) Дайте характеристику климатических условий в криолитозоне.
- 2) В чем заключается специфика проектирования в криолитозоне?

### **ВОПРОСЫ**

#### **для самостоятельного изучения темы**

#### **«Природоохранные институты»**

- 1) Дайте понятие природоохранных институтов.
- 2) Назовите основные природоохранные институты.

### **ВОПРОСЫ**

#### **для самостоятельного изучения темы**

#### **«Политика и правовые механизмы природоохранной деятельности»**

- 1) В чем заключается политика природоохранной деятельности организаций?
- 2) Перечислите правовые механизмы природоохранной деятельности.

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

## **ВОПРОСЫ**

### **для самостоятельного изучения темы**

#### **«История развития экологического проектирования и экспертизы в России и мире»**

- 1) Каковы этапы экологического проектирования и экспертизы в России?
- 2) Каковы этапы экологического проектирования и экспертизы в мире?
- 3) В чем сходства и различия экологического проектирования и экспертизы в России и мире?

## **ВОПРОСЫ**

### **для самостоятельного изучения темы**

#### **«Нормативно-правовая и методологическая основа экологического проектирования»**

- 1) Законодательство в области экологической безопасности, охраны окружающей среды и природопользования
- 2) Нормативная база экологического проектирования
- 3) Методологическая основа экологического проектирования

## **ВОПРОСЫ**

### **для самостоятельного изучения темы**

#### **«Проблемы мониторинга: технологические и экологические аспекты»**

- 1) Дайте определение мониторингу.
- 2) Назовите основные виды мониторинга.
- 3) В чем заключаются технологические и экологические аспекты проблем мониторинга?

## **ВОПРОСЫ**

### **для самостоятельного изучения темы**

#### **«Предельно допустимые выбросы (ПДВ) и сбросы (ПДС), временные нормы этих величин, методы расчетов и порядок их утверждения»**

- 1) Почему нормирование является одним из видов экологического проектирования?
- 2) Порядок разработки экологических нормативов для предприятий

## **ВОПРОСЫ**

### **для самостоятельного изучения темы**

#### **«Пространственное планирование как средство экологического обоснования проектов»**

- 1) Дайте определение пространственного планирования.
- 2) В чем заключается сущность пространственного планирования как средства экологического обоснования проектов.

## **ВОПРОСЫ**

### **для самостоятельного изучения темы**

#### **«Проектирование природоохранных и защитных объектов»**

- 1) Особенности проектирования территорий ООПТ
- 2) Особенности проектирования защитных зон: СЗЗ, водоохранных зон, зон санитарной охраны.
- 3) Особенности проектирования экологических каркасов территорий

## **ВОПРОСЫ**

### **для самостоятельного изучения темы**

#### **«Инженерно-экологические изыскания как основа экологического проектирования»**

- 1) Нормативно-правовая база инженерно-экологических изысканий
- 2) Этапы инженерно-экологических изысканий
- 3) Особенности экспертизы результатов инженерных изысканий. Типичные ошибки изысканий
- 4) Информационная база экологического проектирования
- 5) Методы и этапы проектирования и ОВОС с применением ГИС-технологий

## **ВОПРОСЫ**

**для самостоятельного изучения темы**  
**«Разнообразия в постановке, содержании, формах отчетности и источниках финансирования работ по научному обоснованию проектной деятельности в областях геоэкологии»**

- 1) В чем заключается сущность проектной деятельности в областях геоэкологии?
- 2) Назовите основные виды форм отчетности проектной деятельности в областях геоэкологии.
- 3) Каковы источники финансирования работ по научному обоснованию проектной деятельности в областях геоэкологии?

**ВОПРОСЫ**

**для самостоятельного изучения темы**  
**«Принципы и специфика экологического обоснования градостроительных проектов в различных природных зональных и провинциальных условиях»**

- 1) Назовите основные характеристики условий в различных природных зональных и провинциальных условиях.
- 2) Перечислите основные принципы и специфика экологического обоснования градостроительных проектов в различных природных зональных и провинциальных условиях.

**ВОПРОСЫ**

**для самостоятельного изучения темы**  
**«Специфика проектирования в криолитозоне»**

- 1) Дайте характеристику климатических условий в криолитозоне.
- 2) В чем заключается специфика проектирования в криолитозоне?

**ВОПРОСЫ**

**для самостоятельного изучения темы**  
**«Природоохранные институты»**

- 1) Дайте понятие природоохранных институтов.
- 2) Назовите основные природоохранные институты.

**ВОПРОСЫ**

**для самостоятельного изучения темы**  
**«Политика и правовые механизмы природоохранной деятельности»**

- 1) В чем заключается политика природоохранной деятельности организаций?
- 2) Перечислите правовые механизмы природоохранной деятельности.

**ОБЩИЙ АЛГОРИТМ**

**самостоятельного изучения темы**

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

### **самостоятельного изучения темы**

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

### **ВОПРОСЫ**

#### **для самоподготовки к семинарским занятиям**

##### **Семинар 1 Нормативная база экологического проектирования и экспертизы**

- 1) Основные федеральные законы, определяющие правовые отношения в области охраны окружающей среды, обеспечения экологической безопасности, рационального природопользования
- 2) Объекты охраны окружающей среды
- 3) Федеральные законы, устанавливающие уголовную и административную ответственность за экологические правонарушения
- 4) Нормативные акты обеспечивающие экологическую безопасность реализации проектов хозяйственной деятельности
- 5) Управление природоохранной деятельностью в РФ

##### **Семинар 2 Структура и согласование заявки на получение КЭР (комплексное экологическое разрешение)**

1. Порядок заполнения заявки на получение КЭР
2. Исходная информация для заполнения заявки на получение КЭР.
3. Принципы наилучших доступных технологий (НДТ) как необходимое условие получения КЭР.
4. Проблемы получения КЭР субъектами хозяйственной деятельности в РФ.
5. Процедура получения КЭР.

### **ВОПРОСЫ**

#### **для самоподготовки к практическим занятиям**

##### **Тема 1. Базовые понятия. Объекты экологического проектирования и экспертизы**

- 1) Перечислите основные методики, применяемые при экологическом проектировании.
- 2) Назовите основные принципы экологического проектирования.

##### **Тема 2. Государственные органы федерального уровня, осуществляющие организацию, руководство и контроль экологического проектирования и экспертизы**

- 1) Какие органы государственной власти федерального уровня осуществляют организацию, руководство и контроль процессами экологического проектирования и экспертизы в Российской Федерации.
- 2) Как их подразделяют в экологическом праве

##### **Тема 3. Государственные органы местного уровня, осуществляющие организацию, руководство и контроль процессов экологического проектирования и экспертизы**

- 1) Какие органы власти субъектов РФ осуществляют организацию, руководство и контроль процессами экологического проектирования и экспертизы.
- 2) Какие функции выполняют?

##### **Тема 4. Эколого-географическое обоснование размещения проектируемых объектов. Ландшафтная структура Омской области, использование и охрана ландшафтов**

- 1) По каким показателям можно оценить уровень хозяйственного использования ландшафтов?
- 2) Какие характеристики используются при проектировании почвозащитной системы земледелия на ландшафтной основе?

##### **Тема 5. Структура и согласование проекта ПДВ**

- 1) Нормативно-правовая база экологического проектирования в области охраны атмосферного воздуха.
- 2) Дайте определение ПДВ.
- 3) Структура проекта ПДВ.
- 4) Процедура согласования проекта ПДВ.
- 5) Дайте определение источника выбросов загрязняющих веществ.
- 6) Дайте определение источника выделения загрязняющих веществ.

## **Тема 6. Структура и согласование проекта НДС**

- 1) По каким критериям устанавливается ПДК загрязняющих веществ для водных объектов?
- 2) Что такое лимитирующий показатель вредности (ЛПВ)?
- 3) Каковы условия сброса сточных вод в водные объекты, согласно действующим нормативным документам.
- 4) Какие показатели качества воды относятся к физическим?
- 5) Какие существуют химические показатели качества воды?
- 6) Какие показатели относятся к биологическим и бактериологическим?
- 7) Назовите категории водопользования водных объектов?
- 8) Что понимается под НДС в водные объекты?
- 9) Как рассчитывается НДС?
- 10) От чего зависит кратность разбавления стоков в водных объектах?
- 11) Что такое ВСС?

## **Тема 7. Структура и согласование проекта ПНООЛР**

- 1) Какие нормативно-правовые акты РФ регулируют управление в сфере обращения с отходами?
- 2) Дайте определение отходов. Что такое отходы производства и потребления?
- 3) Процедура паспортизации опасных отходов.
- 4) Какие классы опасности отходов существуют?
- 5) Как определяют классы опасности отходов и для каких целей?
- 6) Что такое ФККО?
- 7) Процедура разработки и согласования ПНООЛР.

## **Тема 8. Структура и согласование проекта СЗЗ**

- 1) Что такое санитарно-защитная зона?
- 2) Назовите основные принципы экологического проектирования санитарно-защитной зоны предприятия.
- 3) Какие размеры санитарно-защитных зон предприятий выявляют?

## **Тема 9. Структура проекта программы ПЭК**

- 1) Принципы и виды экологического контроля.
- 2) Экологический контроль и его информационное обеспечение.
- 3) Каковы цели и задачи государственного экологического контроля?
- 4) Какие органы государственной власти проводят экологический контроль?
- 5) Что называют производственным экологическим контролем?
- 6) Перечислите принципы организации производственного контроля.
- 7) Каковы требования к организации производственного экологического контроля?

## **Тема 10. Структура и согласование декларации о НВОС**

- 1) Перечень проектной экологической документации для 2 категории ОНВОС
- 2) Классификация источников загрязнения атмосферы
- 3) ПДК загрязняющих веществ как основа экологического нормирования в проектной документации.

## **Тема 11. Особенности экологического проектирования и ОВОС для различных видов хозяйственной деятельности**

1. Что такое оценка воздействия на окружающую среду?
2. Что такое понятийная база оценки воздействия на окружающую среду?
3. Что является целью проведения оценки воздействия на окружающую среду?
4. Что является результатами оценки воздействия на окружающую среду?
5. Перечислите основные принципы оценки воздействия на окружающую среду?
6. Подробно охарактеризуйте три этапа проведения оценки воздействия на окружающую среду?
7. Как осуществляются информирование и участие общественности в процессе оценки воздействия на окружающую среду?
8. Какие существуют требования к материалам по оценке воздействия на окружающую среду?

### **8.2.1 Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам практическим занятиям**

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

### **3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

#### **ВОПРОСЫ для подготовки к итоговому контролю**

1. Укажите правильную последовательность осуществления экспертной деятельности при экологическом сопровождении проекта хозяйственной деятельности от начала подготовки проекта до его реализации:

- ГЭЭ – ОЭЭ – экологический аудит – ОВОС;
- ОЭЭ – ОВОС – экологический менеджмент;
- экологическая сертификация – экологический аудит – ГЭЭ;
- ОВОС – ОЭЭ – ГЭЭ – экологический аудит;+
- ОВОС – экологический аудит – ОЭЭ – экологический маркетинг;
- ОВОС – экологический аудит – экологический менеджмент – ГЭЭ.

2. Укажите основной принцип, общий для ОВОС и для экологической экспертизы:

- принцип презумпции потенциальной экологической опасности любого вида намечаемой хозяйственной и иной деятельности+
- принцип территориальной дифференцированности;
- принцип повсеместности природоохранных мероприятий;
- принцип профилактичности.

3. Укажите последовательность проведения инженерно-экологических изысканий при экологическом проектировании:

**УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

- 1 Техническое задание на выполнение инженерно-экологических изысканий.
- 2 Программа инженерно-экологических изысканий
- 3 Смета инженерно-экологических изысканий
- 4 Проведение полевых и камеральных работ
- 5 Отчет по инженерно-экологическим изысканиям

4. Селитебная территория от промышленного предприятия должна отделяться

- санитарно-защитной зоной +
- забором
- живой изгородью
- зоной переброса факела

5. Ширина санитарной зоны ЛЭП напряжением 750 кВ для защиты от электромагнитных полей:

- 250м
- 100м
- 40м+
- 25м

6. Экологический каркас территории – это

- сеть природоохранных территорий и объектов разного статуса, представленных площадными (крупноареальными), линейными и точечными элементами+
- сеть ООПТ в конкретном ландшафте
- комплекс мероприятий по охране природы и приведению хозяйственной деятельности в соответствие с природными условиями и природно-ресурсным потенциалом конкретной территории
- территория, на которой особо охраняется один вид или группа видов, или весь природный комплекс

7. ПДС – это:

- максимальное количество загрязняющих веществ, допускаемое к сбросу в водные объекты в единицу времени в определенном пункте с учетом того, чтобы в результате их сброса физические показатели, химический состав и санитарно-биологические характеристики воды водоема не превышали допустимых. +
- количество кислорода в миллиграммах или граммах на 1 литр воды, необходимое для окисления углеродосодержащих веществ до CO<sub>2</sub>, H<sub>2</sub>O, фосфатов.
- количество загрязняющего вещества в окружающей среде, которое при постоянном или временном воздействии на человека не влияет на его здоровье и не вызывает неблагоприятных последствий у его потомства.

8. Масса выбросов вредных веществ в единицу времени от источника загрязнения атмосферы производственного объекта с учетом рассеивания вредных веществ в атмосфере, создающая приземные концентрации, не превышающие их предельно допустимые концентрации – это...

- ПДК,
- ПДВ, +
- КИЗА
- ИЗА

9. Экологическая оценка.

- Процесс предварительной контрольной проверки экологических последствий
- Процесс предупреждения неблагоприятных анализа экологических последствий
- Процесс допустимости экологических последствий
- Процесс систематического анализа и оценки экологических последствий намечаемой деятельности +

10. Максимальная ширина водоохранных зон

- 100 м
- 300 м
- 500 м+
- 1000 м

11 Максимальная ширина санитарно-защитной зоны

- 100 м
- 300 м
- 500 м
- 1000 м+
- 5000 м

12 Территории, полностью изъятые из хозяйственного использования, имеющие особое природоохранное, научное и эколого-просветительское значение \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

заповедник

13 Для охраны атмосферы предприятия разрабатывают проект

- ВСВ вредных веществ
- ПДВ вредных веществ+
- ПДС
- ОВОС

14. При проведении ОВОС первоначально проводится

- Собрание ГЭЭ.
- Рекогносцировочная оценка.
- Уведомление и предварительная оценка+
- Оценка по проведению ОВОС
- 

15. Заказчик/инвестор на любой стадии разработки проектной документации готовит

- Информацию о состоянии ОПС.
- Участников процесса ОВОС
- Техническое задание+
- Оценку доходов на предприятии.

16. Перечень видов хозяйственной деятельности и объектов, при проектировании которых ОВОС обязательна, содержится в приложении к ...

- закону «Об охране окружающей среды»
- закону «Об экологической экспертизе»
- «Инструкции по экологическому обоснованию хозяйственной и иной деятельности»
- «Положению об оценке воздействия на окружающую среду в Российской Федерации»+
- «Акту о национальной политике по охране окружающей среды»

17 Процедура учета экологических требований законодательства РФ на стадии проектирования – это ...

- оценка воздействия на окружающую среду
- экологическая экспертиза+
- экологический аудит;
- экологическая сертификация
- экологический мониторинг

18 Этап проектирования, в ходе которого доказываем, что неблагоприятные экологические последствия при реализации проектов не превысят существующих экологических норм или что проект соответствует экологическим требованиям

- Экологическое обоснование проекта+
- Экологическая экспертиза проекта
- Оценка проекта
- -Анализ проекта

19. Юридические лица и индивидуальные предприниматели, осуществляющие хозяйственную и (или) иную деятельность на объектах I категории, обязаны обратиться с заявкой и получить

- Комплексное экологическое разрешение+
- Декларацию о воздействии на окружающую среду
- Разрешение на эксплуатацию
- Проект ОВОС

20. Проектирование пространственно-временной природно-технической системы, включение объекта, технологии или инженерного сооружения, технической системы в природу и социальную сферу человека – это

- Экологическое проектирование+
- ОВОС
- Экологическая экспертиза
- Технологическое проектирование

21. Прогноз и оценка воздействия на окружающую природную среду любого проекта хозяйственной и иной деятельности человека, которая потенциально может оказать негативное воздействие на окружающую среду, - это:

- +экологическое проектирование
- экологическая экспертиза
- геоэкологическая экспертиза
- экологический аудит

22. Основная часть в составе проектной документации, включающая прогноз влияния проектируемого объекта на природную среду и экологическую, экономическую и социальную оценку возможных изменений и последствий, - это:

- экологический аудит
- + оценка воздействия на окружающую среду
- экологическая экспертиза
- экологическое обоснование проекта

23. Указанные определения соответствуют терминам.

- **УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

комплекс ограничений хозяйственной деятельности установленный нормативными актами	Экологическое требование
этап проектирования доказывающий приемлемость неблагоприятных экологические последствий при реализации проекта	Экологическое обоснование
систематический анализ экологических последствий намечаемой деятельности и учёт в планировании, проектировании	Экологическая оценка
	Геоэкологическое проектирование

24.. Цель этого национального проекта – кардинально улучшить экологическую обстановку и положительно повлиять на оздоровление россиян.

– ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

– экология

25. Для разработки проекта рекультивации ТКО нужно провести анализ  
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+ почвы

+атмосферы

+грунт на радиоактивность

микробиологического загрязнения вод

выбросов CO<sub>2</sub>

выбросов метана

26. Для разработки проекта зон санитарной охраны необходимы данные  
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

Описание технологического процесса

Количество выпусков сточных вод на каждой промплощадке

Максимальный среднечасовой расход сбрасываемых сточных вод.

+ Данные лабораторных исследований качества воды.

+Гидрогеологическое заключение.

+Программа производственного контроля качества подземных вод.

27. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

Основные этапы разработки комплексного экологического разрешения

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

Инвентаризация

Разработка проекта ПДВ

Разработка проекта ПНООЛР

Разработка плана по уменьшению выбросов

Разработка программы экологического контроля

Подготовка заявки на получение КЭР

Согласование

28. Способ выяснить, насколько вероятно выполнить задачу в нужные сроки, качественно и в пределах бюджета.....

В ПОЛЕ ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СЛОВСОЧЕТАНИЕ

оценка проекта

29. Результатом проведения ОВОС являются сведения о .....

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+характере и масштабах воздействия намечаемой деятельности на окружающую среду

+возможных альтернативах реализации намечаемой деятельности

+возможностях минимизации воздействий намечаемой деятельности

запрете на использование полезных ископаемых

природопользователях и видах деятельности

30.Разработка перечня мероприятий по охране окружающей среды (ПМООС) разрабатывается на основании проекта

+ СЗЗ

ПДВ

ВСС

ПНООЛР

НДС

31. Индикаторы оценки экопроекта и их показатели

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

количественные	на сколько снизилось загрязнение
качественные	улучшение экологических показателей предприятия

	повышение производительности труда
	увеличение выпуска продукции

32. Этапы разработки проекта и представление на этапах  
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

планирование	макеты, прототипы
разработка	промежуточные результаты
завершение работы	продукт
	результаты оценки
	результаты экспертизы

33. Установление соответствия документации, обосновывающей намечаемую хозяйственную деятельность, экологическим требованиям, в целях предотвращения негативного воздействия на окружающую среду – это

В ПОЛЕ ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СЛОВСОЧЕТАНИЕ  
экологическая экспертиза

34. Для охраны окружающей среды от негативного воздействия предприятий разрабатываются проекты

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+ПДВ  
+ ПДС  
ПДК  
+ЛРО  
программа ПК  
ВДВ

35. Цель инженерно-экологических изысканий

+экологическое обоснование планируемой деятельности с целью предотвращения, снижения или ликвидации неблагоприятных экологических последствий  
экологическое обоснование деятельности предприятий для предотвращения неблагоприятных экологических последствий  
инженерно-техническое обоснование планируемой деятельности с целью предотвращения, снижения или ликвидации неблагоприятных последствий  
обоснование деятельности с целью ликвидации неблагоприятных последствий хозяйственной деятельности

36. Понятие природно-технической системы как совокупности форм и состояний взаимодействия компонентов природной среды с инженерными сооружениями на всех стадиях функционирования, от проектирования до реконструкции, дано:

А.Ю. Ретеюмом  
К.Н.Дьяконовым  
А.В.Дончевой  
+ А.Л.Ревзоном

37. Классификация объектов экологического проектирования, в которой выделяются природоохранные и биотехнологические объекты, - это классификация:

+ по отраслям хозяйств  
по типу обмена веществом и энергией между природными геосистемами и инженерно-техническими сооружениями  
по степени экологической опасности для человека и природы  
по степени загрязнения

38. Указанные определения соответствуют терминам.

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

проектирование различных геотехнических систем в рамках ландшафтной сферы Земли	Геоэкологическое проектирование
натурное определение экосистем, а также соотношения различных территориальных образований	Экологическое проектирование
указания проектировщику для обеспечения рационального природопользования и охраны окружающей	Геоэкологические принципы проектирования

среды	
	Экологическое требование
	Экологическое обоснование

39. Указанные определения соответствуют принципам экологического проектирования.  
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

научная оценка конкретной обстановки в границах объекта проектирования и окружающей территории	Региональный подход
оценка возможных неблагоприятных воздействий деятельности на конкретные объекты	Ландшафтный подход
оценка неблагоприятных воздействий на окружающую среду и связанных с ними других последствий	Комплексный подход
	Превентивный подход
	Экологический подход

40. Проектирование различных геотехнических систем – объектов физико-географической размерности в рамках ландшафтной сферы Земли - .....проектирование.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ  
геоэкологическое

41. Сведения о фоновых концентрациях веществ в атмосфере при разработке проекта НДВ можно получить у ...

+Росгидромета  
Гисметео  
центральной лаборатории  
экспертной организации

42. Стандартный срок действия документа проект НДС

+5 лет  
7 лет  
3 года  
1 год

43. Стандартный срок действия документа проект НДВ

5 лет  
+7 лет  
3 года  
1 год

44. Стандартный срок действия документа проект ПНООЛР

+5 лет  
7 лет  
3 года  
1 год

45. Основные этапы разработки проекта ПДВ

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

Инвентаризация  
Сбор данных  
Разработка проекта  
Согласование проекта

46. Основные этапы разработки перечня мероприятий по охране окружающей среды(ПМООС)

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1.Сбор и анализ сведений  
2. Проведение расчетов  
3. Разработка и оформление проекта  
4.Согласование проекта

47. Экспертиза ЗСО в зависимости от экспертной организации проводится от ... до 40 рабочих дней.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЧИСЛОМ (ЦИФРАМИ)

10

48. Для разработки проекта СЗЗ необходимы данные  
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+выбросы

+ шум

+вибрация

+электромагнитное изучение

отходы

сбросы

загазованность

49. Для разработки проекта НДС необходимы данные  
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+Описание технологического процесса

+Количество выпусков сточных вод на каждой промплощадке

+Максимальный среднечасовой расход сбрасываемых сточных вод.

Кадастровые выписки из ЕГРН

Согласованный и утвержденный план производства работ

Протоколы лабораторных исследований проб почв

50. Для разработки проекта рекультивации необходимы данные  
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

Описание технологического процесса

Количество выпусков сточных вод на каждой промплощадке

Максимальный среднечасовой расход сбрасываемых сточных вод.

+Кадастровые выписки из ЕГРН

+Согласованный и утвержденный план производства работ

+Протоколы лабораторных исследований проб почв

51. Для разработки проекта зон санитарной охраны необходимы данные  
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

Описание технологического процесса

Количество выпусков сточных вод на каждой промплощадке

Максимальный среднечасовой расход сбрасываемых сточных вод.

+ Данные лабораторных исследований качества воды.

+Гидрогеологическое заключение.

+Программа производственного контроля качества подземных вод.

52. Указанные понятия соответствуют терминам.

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

процедура определения и систематизации данных о выбросах в атмосферный воздух хозяйствующего субъекта	Инвентаризация
территория вокруг источника водоснабжения, на которой должен соблюдаться специальный режим охраны	Зона санитарной охраны (ЗСО)
раздел проектов реконструкции, строительства, содержащий обоснование мероприятий по охране окружающей среды	ПМООС (перечень мероприятий по охране окружающей среды)
выявление влияния любого вида планируемой хозяйственной деятельности на состояние ОС и здоровье населения	Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС)
	Экологическое проектирование
	Санитарно-защитная зона

53. Указанные понятия соответствуют терминам.

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

буферная зона между промышленным объектом и нормируемой территорией	Санитарно-защитная зона
---	-------------------------

документация для хозяйствующих субъектов, деятельность которых предполагает возможный сброс сточных вод	Нормативы допустимых сбросов
комплекс мер по восстановлению земель и водных ресурсов	Рекультивация
	Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС)
	Экологическое проектирование

54. Условно выделенная часть проектирования, сводящаяся к выполнению одной или нескольких проектных процедур.

**В ПОЛЕ ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СЛОВСОЧЕТАНИЕ**  
этап проектирования

55. Правила оформления экологического проекта содержатся в

**УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА**

+методических рекомендациях  
+ГОСТах  
научных публикациях  
библиографическом справочнике  
технологическом справочнике

56. Результаты разработки экологического проектирования могут быть в виде

**УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА**

+различных расчетов и показателей  
+выводов  
пояснений  
справочного материала  
научной публикации

57Правила индивидуальной презентации проекта включают

**УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА**

+создание интересных слайдов  
+не читать со слайдов  
+ демонстрация возможностей проекта  
обсуждение с клиентом  
дискуссия  
предварительная договоренность

58. Представление проекта в виде докладчика, экрана и проектора – это

+классическая презентация  
видеоконференция  
вебинар  
публикация  
конференция

59. План публичного выступления на защите проекта

**УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

- 1.Приветствие.
- 2.Актуальность и цель проекта.
- 3.Основные этапы проекта и их задачи, методы и средства их достижения.
5. Характеристика (презентация) проектного продукта.
6. Самоанализ успешности проектной работы, перспективы развития проекта.
7. Ответы на вопросы.

60. Структура презентации исследовательского проекта

**УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

Титульная страница	название работы и основные сведения об авторе
Содержание	план презентации, в котором выражены основные вопросы

Основная часть	на каждом слайде присутствует заголовок и краткая информация по вопросу
Заключение	перечислены основные выводы по проведенному исследованию
	учет правил цветовых сочетаний, стиля и шрифта при оформлении слайдов

61. Персональное или опосредованное через СМИ представление проектов, программ, идей с целью оказать на слушателей убеждающее воздействие и побудить их к действиям.  
**В ПОЛЕ ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СЛОВСОЧЕТАНИЕ**  
 публичная презентация

<b>Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.1.1 настоящего документа
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	дифференцированный зачет
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полноценное учебное портфолио.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции**

**4.1. УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

**ИД-1 - Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.**

**Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

Основная часть в составе проектной документации, включающая прогноз влияния проектируемого объекта на природную среду и экологическую, экономическую и социальную оценку возможных изменений и последствий, - это:

- экологический аудит
- + оценка воздействия на окружающую среду
- экологическая экспертиза
- экологическое обоснование проекта

**Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**

Указанные определения соответствуют терминам.

**УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

комплекс ограничений хозяйственной деятельности	Экологическое требование
---	--------------------------

установленный нормативными актами	
этап проектирования доказывающий приемлемость неблагоприятных экологические последствия при реализации проекта	Экологическое обоснование
систематический анализ экологических последствий намечаемой деятельности и учёт в планировании, проектировании	Экологическая оценка
	Геоэкологическое проектирование
	Экологическое проектирование

**Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)**

Цель этого национального проекта – кардинально улучшить экологическую обстановку и положительно повлиять на оздоровление россиян.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ  
экология

**ИД-2 - Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.**

**Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

Для разработки проекта зон санитарной охраны необходимы данные  
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- Описание технологического процесса
- Количество выпусков сточных вод на каждой промплощадке
- Максимальный среднечасовой расход сбрасываемых сточных вод.
- + Данные лабораторных исследований качества воды.
- + Гидрогеологическое заключение.
- + Программа производственного контроля качества подземных вод.

**Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**

1. Основные этапы разработки комплексного экологического разрешения  
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. Инвентаризация
2. Разработка проекта ПДВ
3. Разработка проекта ПНООЛР
4. Разработка плана по уменьшению выбросов
5. Разработка программы экологического контроля
6. Подготовка заявки на получение КЭР
7. Согласование

**Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)**

Способ выяснить, насколько вероятно выполнить задачу в нужные сроки, качественно и в пределах бюджета.....

В ПОЛЕ ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СЛОВСОЧЕТАНИЕ  
оценка проекта

**ИД-3 - Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.**

**Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

Результатом проведения ОВОС являются сведения о .....

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +характере и масштабах воздействия намечаемой деятельности на окружающую среду
- +возможных альтернативах реализации намечаемой деятельности
- +возможностях минимизации воздействий намечаемой деятельности
- запрете на использование полезных ископаемых
- природопользователях и видах деятельности

**Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**

Этапы разработки проекта и представление на этапах

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

планирование	макеты, прототипы
разработка	промежуточные результаты
завершение работы	продукт
	результаты оценки
	результаты экспертизы

**Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)**

Установление соответствия документации, обосновывающей намечаемую хозяйственную деятельность, экологическим требованиям, в целях предотвращения негативного воздействия на окружающую среду – это

В ПОЛЕ ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СЛОВСОЧЕТАНИЕ

экологическая экспертиза

#### **4.2. УК 2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

**ИД-1- Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения**

**Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

Для охраны окружающей среды от негативного воздействия предприятий разрабатываются проекты

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +ПДВ
- + ПДС
- ПДК
- +ЛРО
- программа ПК
- ВДВ

**Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**

Указанные видам проектирования соответствуют проекты

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Традиционные виды проектирования	архитектурно-строительное, машиностроительное, гидротехническое
Новые виды проектирования	экологическое, природоохранное, геоэкологическое, ландшафто-географическое
	ландшафтное, космогенное, орбитальное
	терраформирование, оптимально-ландшафтное

**Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)**

Проектирование различных геотехнических систем – объектов физико-географической размерности в рамках ландшафтной сферы Земли - .....проектирование.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

геоэкологическое

**ИД-2- Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением**

**Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

Для разработки проекта рекультивации ТКО нужно провести анализ

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- + почвы
- +атмосферы
- +грунт на радиоактивность
- микробиологического загрязнения вод
- выбросов CO<sub>2</sub>
- выбросов метана

**Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**

2. Основные этапы разработки комплексного экологического разрешения

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

8. Инвентаризация
9. Разработка проекта ПДВ
10. Разработка проекта ПНООЛР
11. Разработка плана по уменьшению выбросов
12. Разработка программы экологического контроля
13. Подготовка заявки на получение КЭР
14. Согласование

**Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)**

1. Экспертиза СЗЗ в зависимости от экспертной организации проводится от 10 до ... рабочих дней.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЧИСЛОМ (ЦИФРАМИ)

40

**ИД-3 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами**

**Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

Для разработки проекта НДС необходимы данные

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +Описание технологического процесса
- +Количество выпусков сточных вод на каждой промплощадке
- +Максимальный среднечасовой расход сбрасываемых сточных вод.
- Кадастровые выписки из ЕГРН
- Согласованный и утвержденный план производства работ
- Протоколы лабораторных исследований проб почв

**Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**

Указанные понятия соответствуют терминам.

**УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

процедура определения и систематизации данных о выбросах в атмосферный воздух хозяйствующего субъекта	Инвентаризация
территория вокруг источника водоснабжения, на которой должен соблюдаться специальный режим охраны	Зона санитарной охраны (ЗСО)
раздел проектов реконструкции, строительства, содержащий обоснование мероприятий по охране окружающей среды	ПМООС (перечень мероприятий по охране окружающей среды)
выявление влияния любого вида планируемой хозяйственной деятельности на состояние ОС и здоровье населения	Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС)
	Экологическое проектирование
	Санитарно-защитная зона

**Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)**

Условно выделенная часть проектирования, сводящаяся к выполнению одной или нескольких проектных процедур.

**В ПОЛЕ ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СЛОВСОЧЕТАНИЕ**

этап проектирования

**ИД-4- Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях**

**Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

1. Правила оформления экологического проекта содержатся в  
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+методических рекомендациях

+ГОСТах

научных публикациях

библиографическом справочнике

технологическом справочнике

**Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**

План публичного выступления на защите проекта

**УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

1.Приветствие.

2.Актуальность и цель проекта.

3.Основные этапы проекта и их задачи, методы и средства их достижения.

5. Характеристика (презентация) проектного продукта.

6. Самоанализ успешности проектной работы, перспективы развития проекта.

7. Ответы на вопросы.

**Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)**

Персональное или опосредованное через СМИ представление проектов, программ, идей с целью оказать на слушателей

убеждающее воздействие и побудить их к действиям.

**В ПОЛЕ ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СЛОВСОЧЕТАНИЕ**

публичная презентация

**ИД-5- Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)**

**Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

Внедрение проектов на предприятии включает следующие этапы

**УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА**

+подготовка объекта к внедрению проекта;

+опытное внедрение проекта  
 +сдача его в промышленную эксплуатацию  
 реализация проекта  
 проектирование  
 модернизация

**Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**

Индикаторы оценки экопроекта и их показатели

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

количественные	на сколько снизилось загрязнение
качественные	улучшение экологических показателей предприятия
	повышение производительности труда
	увеличение выпуска продукции
	снижение ресурсоемкости

**Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)**

Способ выяснить, насколько вероятно выполнить задачу в нужные сроки, качественно и в пределах бюджета.....

В ПОЛЕ ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СЛОВСОЧЕТАНИЕ

оценка проекта

**4.3 ПК 1 Способен проводить анализ среды организации в целях обеспечения экологической безопасности, охраны труда, промышленной и пожарной безопасности**

**ИД-1 - Оценивает влияние внешних и внутренних факторов, включая экологические условия, события на намерения и способность организации достигать намеченных результатов системы менеджмента безопасности.**

**Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

Заказчик/инвестор на любой стадии разработки проектной документации готовит

Информацию о состоянии ОПС.

Участников процесса ОВОС

+Техническое задание

Оценку доходов на предприятии

**Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**

Укажите последовательность проведения инженерно-экологических изысканий при экологическом проектировании:

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- 1 Техническое задание на выполнение инженерно-экологических изысканий.
- 2 Программа инженерно-экологических изысканий
- 3 Смета инженерно-экологических изысканий
- 4 Проведение полевых и камеральных работ
- 5 Отчет по инженерно-экологическим изысканиям

**Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)**

Масса вещества в сточных водах, максимально допустимая к отведению, установленная на ограниченный срок в соответствии с планами поэтапного достижения НДС - ..... сброса загрязняющих веществ.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

лимит

**ИД-2 - выявляет возможности улучшения результатов деятельности организации по обеспечению безопасности.**

**Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

В состав декларации о воздействии на окружающую среду входят

**УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА**

- + расчет нормативов допустимых выбросов в атмосферный воздух
- + расчет нормативов допустимых сбросов в окружающую среду,
- + раздел, заполненный на основании проекта нормативов образования отходов и лимитов на их размещение
- расчет СЗЗ
- проект рекультивации нарушенных территорий
- расчет технологических природоохранных систем

**Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**

Укажите правильную последовательность осуществления экспертной деятельности при экологическом сопровождении проекта хозяйственной деятельности от начала подготовки проекта до его реализации

**УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

1. оценка воздействия на окружающую среду
2. общественная экологическая экспертиза
3. государственная экологическая экспертиза
4. экологический аудит

**Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)**

Одним из самых эффективных инструментов проектирования является \_\_\_\_\_, позволяющее контролировать уровень допустимых эмиссий.

**ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ**  
нормирование

#### **4.4 ПК 6 Способен определять и корректировать состояние технологических процессов обращения с отходами**

**ИД-1 - определяет и корректирует состояние технологических процессов обращения с отходами**

**Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

Какие виды отходов не подлежат учету при заполнении формы федерального статистического наблюдения № 2-ТП (отходы) «Сведения об образовании, обработке, утилизации, обезвреживании, транспортировании и размещении отходов производства и потребления»?

- Твердые коммунальные отходы.
- + Радиоактивные отходы.
- Пищевые отходы.
- Шлам.

**Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**

В случае невозможности соблюдения нормативов допустимых выбросов, сбросов разрабатывается и утверждается

**УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

Программа повышения экологической эффективности на период поэтапного достижения нормативов допустимых выбросов и (или) сбросов, технологических нормативов.	I категория
План мероприятий по охране окружающей среды на период поэтапного достижения нормативов допустимых выбросов, сбросов.	II и III категория
	IV категория

**Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)**

Складирование отходов в целях их дальнейших обработки, утилизации, обезвреживания, размещения на срок не более чем одиннадцать месяцев

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ

накопление отходов

**ИД-2 - координирует деятельность по организации и контролю в области обращения с отходами производства и потребления.**

**Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

При каких условиях юридические лица могут осуществлять обращение с ломом и отходами цветных металлов и их отчуждение согласно Федеральному закону N 89-ФЗ «Об отходах производства и потребления»?

+ При наличии документов, подтверждающих их право собственности на указанные лом и отходы.

При наличии документов, подтверждающих передачу указанных отходов.

Подтверждающие документы не требуются

**Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**

Указанные определения соответствуют терминам.

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

хранение отходов	складирование отходов в целях утилизации, обезвреживания, захоронения, которое осуществляется в специализированных объектах сроком более чем одиннадцать месяцев
захоронение отходов	изоляция отходов, не подлежащих дальнейшей утилизации, в специальных хранилищах в целях предотвращения попадания вредных веществ в окружающую среду
утилизация отходов	использование отходов для производства товаров (продукции), выполнения работ, оказания услуг, включая повторное применение отходов
	уменьшение массы отходов, изменение их состава, физических и химических свойств
	перемещение отходов с территории, находящейся под юрисдикцией одного государства, на территорию (через территорию), находящуюся под юрисдикцией другого государства

**Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)**

Прием отходов в целях их дальнейших обработки, утилизации, обезвреживания, размещения

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ

сбор отходов