

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 03.07.2025 07:41:23

Уникальный идентификатор документа

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207chee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Факультет ветеринарной медицины**

ОПОП по специальности 36.05.01 Ветеринария

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.О.26 Эпизоотология и инфекционные болезни

**Специализация – Ветеринарная медицина с дополнительной квалификацией
"Ветеринарный фармацевт"**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - ветеринарной микробиологии, инфекционных и инвазионных болезней

Разработчик,
Кандидат ветеринарных наук, доцент

Алексеева И.Г.

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры ветеринарной микробиологии, инфекционных и инвазионных болезней , обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины модуля, персональный уровень достижения которых проверяется с
использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ИД-2 Анализирует результаты анамнестических, клинических, лабораторных и функциональных исследований, необходимых для определения биологического статуса животных	Знает показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	Умеет определять показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	Владеет навыками определения показателей биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных и анализирует их
ОПК-6	Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней	ИД-1 Знает и понимает важность профилактики и контроля зооантропонозов	Знает и понимает существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, системы идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей.	Умеет оценивать риск возникновения болезней животных, включая импортных животных, продуктов животного происхождения, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	Владеет навыками проведения процедур идентификации выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска возникновения и распространения инфекционных болезней
		ИД-2 Анализирует и осуществляет оценку опасности риска возникновения и распространения болезней	Знает методы оценки опасности риска возникновения и распространения болезней	Умеет сопоставлять причины возникновения и распространения болезней и проводить оценку их опасности	Владеет навыком анализа и оценивает риск и опасность возникновения и распространения болезней
Обязательные профессиональные компетенции					

ПК-2	Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	ИД -1. Понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных болезнях	Знает и понимает алгоритма и критериев выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях	Умеет выбирать средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных	Владеет навыками выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных
		ИД-2 Осуществляет мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств	Знает эпизоотическую обстановку по заразным болезням в РФ в других государствах	Умеет осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств	Владеет навыками осуществления мониторинга эпизоотической обстановки, экспертизы и контроля мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств
		ИД -3 Осуществляет карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	Знает карантинные мероприятия и меры защиты населения в очагах особо опасных инфекций	Умеет применять средства защиты населения и проводить карантинные мероприятия в очагах особо опасных инфекций	Владеет навыками применения средств защиты населения и проведения карантинных мероприятий в очагах особо опасных инфекций

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1	Входное тестирование		Оценивание вопросов теста		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- курсовая работа	2.1	Подготовка, анализ данных		Прием и оценивание		
- СРС	2.2	Изучение темы		Оценивание вопросов теста		
Текущий контроль:	3					
- Самостоятельное изучение тем		Вопросы для само-подготовки		Оценивание вопросов теста		
- в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним	3.1	Вопросы для само-подготовки, подготовка доклада		Оценивание вопросов теста, оценивание презентации и доклада		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2					
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	4	Вопросы для экзамена		Прием и оценивание		

* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС

2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины
--	---

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для написания КР. Процедура выбора темы обучающимся
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения курсовой работы
	Перечень тем для самостоятельной работы студента (СРС)
	Критерии оценивания
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля (экзамена)
	Экзаменационная программа по учебной дисциплине
	Пример экзаменационного билета
	Плановая процедура проведения экзамена
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ИД 2 Анализирует результаты анамнестических, клинических, лабораторных и функциональных исследований, необходимых для определения биологического статуса животных	Знать и понимать	Знает показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	Не знает показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения простых практических (профессиональных) задач	Хорошо знает показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, решает стандартные задачи	Знаний достаточно много, хорошо усвоил клинические и биологические показатели организма здоровых и больных животных, четко решает профессиональные задачи	Экзамен, тест курсовая работа
		уметь делать (действовать)	Умеет определять показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	Не умеет определять показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, плохо усвоил материал дисциплины	Определяет показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, справляется с решением простых профессиональных задач	Хорошо умеет проводить определение показателей биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, справляется со стандартными проблемами	Показывает отличное умение выполнять простые и сложные профессиональные задачи, умеет определять показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	Экзамен, тест курсовая работа
		владеть навыками (иметь навыки)	Владеет навыками определения показателей биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	Не освоил навыки определения показателей биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	Освоил некоторые навыки определения показателей биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	В совершенстве владеет основными навыками определения показателей биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	Освоил не только основные, но и дополнительные практические навыки в профессиональной деятельности, отлично определяет и анализирует показатели	Экзамен, тест курсовая работа, доклад, презентация, самостоятел

			систем организма животных и анализирует их	систем организма животных	животных может проводить анализ выполненной работы	организма животных и анализирует их	биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ная работа
ОПК-6 Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней	ИД1 Знает и понимает важность профилактики и контроля зооантропонозов	Знать и понимать	существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, системы идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний по программам профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Имеющихся знаний по системам идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний по программам профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Имеющихся знаний по системам идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, по программам профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Имеющихся знаний по системам идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, по программам профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. Имеющихся знаний по системам идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Тест контрольного занятия; итоговый тест; вопросы экзаменационного задания, курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС
		уметь делать (действовать)	оценивать риск возникновения болезней животных, включая импортных животных, продуктов животного происхождения, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб недостаточно для решения практических (профессиональных)	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб в целом достаточно для решения практических	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений, проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных)	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных)	

				задач. Имеющихся умений по осуществлению контроля запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	(профессиональных) задач. Имеющихся умений по осуществлению контроля запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	задач. Имеющихся умений по осуществлению контроля запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	задач. Имеющихся умений по осуществлению контроля запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		владеть навыками (иметь навыки)	Имеет навыки проведения процедур идентификации выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков проведения процедур идентификации выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков проведения процедур идентификации выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации проведения процедур идентификации выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации проведения процедур идентификации выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		ИД-2 Анализирует и осуществляет оценку опасности риска возникновения и распространения болезней	Знать и понимать	Знает методы оценки опасности риска возникновения и распространения болезней	Не знает методы оценки опасности риска возникновения и распространения болезней	Слабо знает методы оценки опасности риска возникновения и распространения болезней	Хорошо знает методы оценки опасности риска возникновения и распространения болезней	Отлично знает методы оценки опасности риска возникновения и распространения болезней
		уметь делать (действовать)	Умеет сопоставлять причины возникновения и распространения болезней и проводить оценку их опасности	Не умеет сопоставлять причины возникновения и распространения болезней и проводить оценку их опасности	Слабо умеет сопоставлять причины возникновения и распространения болезней и проводить оценку их опасности	Хорошо умеет сопоставлять причины возникновения и распространения болезней и проводить оценку их опасности	Отлично умеет сопоставлять причины возникновения и распространения болезней и проводить оценку их опасности	
		владеть навыками (иметь навыки)	Владеет навыком анализа и оценивает риск и опасность возникновения и распространения болезней	Не владеет навыком анализа и оценивает риск и опасность возникновения и распространения болезней	Слабо владеет навыком анализа и оценивает риск и опасность возникновения и распространения болезней	Хорошо владеет навыком анализа и оценивает риск и опасность возникновения и распространения болезней	В совершенстве владеет навыком анализа и оценивает риск и опасность возникновения и распространения болезней	
	ПК- 2 Способен	ИД 1 Понимает	Знать и понимать	Знание и понимание алгоритма и	знает алгоритм и критерии выбора	знает и понимает алгоритм и критерии	в целом имеющихся знаний алгоритма и	отлично знает и понимает алгоритм и

разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях		критериев выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных болезнях	средств и методов терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях, но не понимает применение алгоритма выбора методов и средств терапии при решении задач	выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных болезнях, хорошо решает простые задачи, сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям	критериев выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных болезнях достаточно для решения стандартных (профессиональных) задач	критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных болезнях, что в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	о занятиях; итоговый тест; вопросы экзаменационного задания, курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС
		Уметь делать (действовать)	Умение выбирать средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных	умеет выбрать средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных. но не может ориентироваться в области их применения	умений, в целом, достаточно для решения легких практических задач, обучающийся умеет выбрать средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных.	сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся хорошо выбирает средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных и может решать стандартные практические задачи	компетенций достаточно для решения сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся хорошо выбирает средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных и может решать стандартные практические задачи	Тест контрольного занятия; итоговый тест; вопросы экзаменационного задания, курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС
		Владеть навыками (иметь навыки)	Иметь навыки выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях	Нет навыков выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях	Имеющихся навыков в целом достаточно для решения несложных практических (профессиональных) задач	сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся имеет хорошие навыки выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных и может решать стандартные практические задачи	Имеет отличные навыки при решении сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся хорошо выбирает средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных и может решать стандартные практические задачи	Тест контрольного занятия; итоговый тест; вопросы экзаменационного задания, курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС
	ИД-2 Осуществляет мониторинг эпизоотической	Знать и понимать	Знание эпизоотической обстановки по заразным болезням в	не владеет знаниями эпизоотической обстановки по заразным болезням в	владеет поверхностными знаниями эпизоотической	хорошо ориентируется и знает эпизоотическую обстановку по заразным болезням в РФ в других	очень хорошо разбирается и знает эпизоотическую обстановку по заразным	Тест контрольного занятия; итоговый

	ой обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств		РФ в других государствах	РФ в других государствах	обстановки по заразным болезням в РФ в других государствах	государствах	болезням в РФ в других государствах, анализирует и делает выводы	тест; вопросы экзаменационного задания, курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС
		Уметь делать (действовать)	Проводить мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств	Не умеет проводить экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств	умений, в целом, достаточно для решения легких практических задач, обучающийся умеет провести мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств	сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся умеет проводить экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств	очень хорошо разбирается и умеет проводить экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств	Презентация, вопросы для подготовки к экзамену, тесты
		Владеть навыками (иметь навыки)	Проведения мониторинга эпизоотической обстановки, экспертизы и контроля мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств	нет навыков оценки эпизоотической обстановки, экспертизы и контроля мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств	имеет слабые навыки оценки эпизоотической обстановки, экспертизы и контроля мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств	освоил навыки оценки эпизоотической обстановки, экспертизы и контроля мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, хорошо справляется с решением стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированные навыки мониторинга эпизоотической обстановки, экспертизы и контроля мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств полностью соответствует требованиям, их в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Ситуационные задания, опрос на занятии, вопросы теста контрольного занятия, презентация
	ИД -3 Осуществляет карантинные мероприятия и защиту	Знать и понимать	Знает карантинные мероприятия и меры защиты населения в очагах особо опасных инфекций	Не знает карантинные мероприятия и меры защиты населения в очагах особо опасных инфекций	Знает карантинные мероприятия и меры защиты населения в очагах особо опасных инфекций, ветеринарные правила	Хорошо знает карантинные мероприятия и меры защиты населения в очагах особо опасных инфекций, ветеринарные	Отлично усвоил и знает карантинные мероприятия и меры защиты населения в очагах особо опасных инфекций, ветеринарные	Ситуационные задания, опрос на занятии, вопросы теста

	населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях				и др.нормативные документы	правила и др.нормативные документы	правила и др.нормативные документы. Может выполнять сложные профессиональные задачи	контрольного занятия, презентация, курсовая работа, вопросы для подготовки к экзамену
		Уметь делать (действовать)	Умеет применять средства защиты населения и проводить карантинные мероприятия в очагах особо опасных инфекций	Не умеет применять средства защиты населения и проводить карантинные мероприятия в очагах особо опасных инфекций	Умеет применять средства защиты населения и проводить карантинные мероприятия в очагах особо опасных инфекций в соответствии с Ветеринарными Правилами	Применяет методы и средства защиты населения, проводит карантинные мероприятия в очагах особо опасных инфекций в соответствии с Ветеринарными Правилами.	В соответствии с Ветеринарными правилами умеет осуществлять введение карантина, карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций. Трудные задачи умеет выполнять	Ситуационные задания, опрос на занятии, вопросы теста контрольного занятия, презентация, курсовая работа, вопросы для подготовки к экзамену
		Владеть навыками (иметь навыки)	Владеет навыками применения средств защиты населения и проведения карантинных мероприятий в очагах особо опасных инфекций	Не владеет навыками применения средств защиты населения и проведения карантинных мероприятий в очагах особо опасных инфекций	Владеет методами средств защиты населения и алгоритмом проведения карантинных мероприятий в очагах особо опасных инфекций, согласно Ветеринарным Правилам и др.нормативным документам	Владеет методами средств защиты населения и алгоритмом проведения карантинных мероприятий в очагах особо опасных инфекций, согласно Ветеринарным Правилам и др.нормативным документам	В совершенстве владеет методами средств защиты населения и алгоритмом проведения карантинных мероприятий в очагах особо опасных инфекций, согласно Ветеринарным Правилам и др.нормативным документам	Ситуационные задания, опрос на занятии, вопросы теста контрольного занятия, презентация, курсовая работа, вопросы для подготовки к экзамену

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ИД 2 Анализирует результаты анамнестических, клинических, лабораторных и функциональных исследований, необходимых для определения биологического статуса животных	Знать и понимать	Знает показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	Не знает показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения простых практических (профессиональных) задач	Хорошо знает показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, решает стандартные задачи	Знаний достаточно много, хорошо усвоил клинические и биологические показатели организма здоровых и больных животных, четко решает профессиональные задачи	Экзамен, тест курсовая работа
		уметь делать (действовать)	Умеет определять показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	Не умеет определять показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, плохо усвоил материал дисциплины	Определяет показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, справляется с решением простых профессиональных задач	Хорошо умеет проводить определение показателей биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, справляется со стандартными проблемами	Показывает отличное умение выполнять простые и сложные профессиональные задачи, умеет определять показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	Экзамен, тест курсовая работа
		владеть навыками (иметь навыки)	Владеет навыками определения показателей биологического статуса и нормативные клинические	Не освоил навыки определения показателей биологического статуса и нормативные клинические	Освоил некоторые навыки определения биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и	В совершенстве владеет основными навыками определения показателей биологического статуса и нормативные клинические показатели	Освоил не только основные, но и дополнительные практические навыки в профессиональной деятельности, отлично определяет и	Экзамен, тест курсовая работа, доклад, презентация

			показатели органов и систем организма животных и анализирует их	показатели органов и систем организма животных	систем организма животных может проводить анализ выполненной работы	органов и систем организма животных и анализирует их	анализирует показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	самостоятельная работа
ОПК-6 Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней	ИД1 Знает и понимает важность профилактики и контроля зооантропонозов	Знать и понимать	существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, системы идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний по программам профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Имеющихся знаний по системам идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний по программам профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Имеющихся знаний по системам идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, по программам профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Имеющихся знаний по системам идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, по программам профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. Имеющихся знаний по системам идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Тест контрольного занятия; итоговый тест; вопросы экзаменационного задания, курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС
		уметь делать (действовать)	оценивать риск возникновения болезней животных, включая импортных животных, продуктов животного происхождения, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб недостаточно для решения практических	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб в целом достаточно для	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений, проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб в целом достаточно для решения стандартных практических	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб в полной мере достаточно для решения сложных практических	

				(профессиональных) задач. Имеющихся умений по осуществлению контроля запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	решения практических (профессиональных) задач. Имеющихся умений по осуществлению контроля запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	(профессиональных) задач. Имеющихся умений по осуществлению контроля запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	(профессиональных) задач. Имеющихся умений по осуществлению контроля запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		владеть навыками (иметь навыки)	Имеет навыки проведения процедур идентификации выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	Компетентность в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков проведения процедур идентификации выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков проведения процедур идентификации выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации проведения процедур идентификации выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации проведения процедур идентификации выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	ИД-2 Анализирует и осуществляет оценку опасности риска возникновения и распространения болезней	Знать и понимать	Знает методы оценки опасности риска возникновения и распространения болезней	Не знает методы оценки опасности риска возникновения и распространения болезней	Слабо знает методы оценки опасности риска возникновения и распространения болезней	Хорошо знает методы оценки опасности риска возникновения и распространения болезней	Отлично знает методы оценки опасности риска возникновения и распространения болезней	
		уметь делать (действовать)	Умеет сопоставлять причины возникновения и распространения болезней и проводить оценку их опасности	Не умеет сопоставлять причины возникновения и распространения болезней и проводить оценку их опасности	Слабо умеет сопоставлять причины возникновения и распространения болезней и проводить оценку их опасности	Хорошо умеет сопоставлять причины возникновения и распространения болезней и проводить оценку их опасности	Отлично умеет сопоставлять причины возникновения и распространения болезней и проводить оценку их опасности	
		владеть навыками (иметь навыки)	Владеет навыком анализа и оценивает риск и опасность возникновения и распространения болезней	Не владеет навыком анализа и оценивает риск и опасность возникновения и распространения болезней	Слабо владеет навыком анализа и оценивает риск и опасность возникновения и распространения болезней	Хорошо владеет навыком анализа и оценивает риск и опасность возникновения и распространения болезней	В совершенстве владеет навыком анализа и оценивает риск и опасность возникновения и распространения болезней	
ПК- 2	ИД 1	Знать и	Знание и понимание	знает алгоритм и	знает и понимает	в целом имеющихся	отлично знает и	Тест

Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	Понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях	понимать	алгоритма и критериев выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных болезнях	критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях, но не понимает применение алгоритма выбора методов и средств терапии при решении задач	алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных болезнях, хорошо решает простые задачи, сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям	знаний алгоритма и критериев выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных болезнях достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных болезнях, что в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	контрольного занятия; итоговый тест; вопросы экзаменационного задания, курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС
		Уметь делать (действовать)	Умение выбирать средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных	умеет выбрать средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных. но не может ориентироваться в области их применения	умений, в целом, достаточно для решения легких практических задач, обучающийся умеет выбрать средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных.	сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся хорошо выбирает средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных и может решать стандартные практические задачи	компетенций достаточно для решения сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся хорошо выбирает средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных и может решать стандартные практические задачи	Тест контрольного занятия; итоговый тест; вопросы экзаменационного задания, курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС
		Владеть навыками (иметь навыки)	Иметь навыки выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях болезней	Нет навыков выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях болезней	Имеющихся навыков в целом достаточно для решения несложных практических (профессиональных) задач	сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся имеет хорошие навыки выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных и может решать стандартные практические задачи	Имеет отличные навыки при решении сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся хорошо выбирает средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных и может решать стандартные практические задачи	Тест контрольного занятия; итоговый тест; вопросы экзаменационного задания, курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС
	ИД-2 Осуществляет мониторинг	Знать и понимать	Знание эпизоотической обстановки по	не владеет знаниями эпизоотической обстановки по	владеет поверхностными знаниями	хорошо ориентируется и знает эпизоотическую обстановку по заразным	очень хорошо разбирается и знает эпизоотическую	Тест контрольного занятия;

	эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств		заразным болезням в РФ в других государствах	заразным болезням в РФ в других государствах	эпизоотической обстановки по заразным болезням в РФ в других государствах	болезням в РФ в других государствах	обстановку по заразным болезням в РФ в других государствах, анализирует и делает выводы	итоговый тест; вопросы экзаменационного задания, курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС
		Уметь делать (действовать)	Проводить мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств	Не умеет проводить экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств	умений, в целом, достаточно для решения легких практических задач, обучающийся умеет провести мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств	сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся умеет проводить экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств	очень хорошо разбирается и умеет проводить экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств	Презентация, вопросы для подготовки к экзамену, тесты
		Владеть навыками (иметь навыки)	Проведения мониторинга эпизоотической обстановки, экспертизы и контроля мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств	нет навыков оценки эпизоотической обстановки, экспертизы и контроля мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств	имеет слабые навыки оценки эпизоотической обстановки, экспертизы и контроля мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств	освоил навыки оценки эпизоотической обстановки, экспертизы и контроля мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, хорошо справляется с решением стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированные навыки мониторинга эпизоотической обстановки, экспертизы и контроля мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств полностью соответствует требованиям, их в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Ситуационные задания, опрос на занятии, вопросы теста контрольного занятия, презентация
	ИД -3 Осуществляет карантинные мероприятия	Знать и понимать	Знает карантинные мероприятия и меры защиты населения в очагах особо опасных инфекций	Не знает карантинные мероприятия и меры защиты населения в очагах особо опасных	Знает карантинные мероприятия и меры защиты населения в очагах особо опасных инфекций,	Хорошо знает карантинные мероприятия и меры защиты населения в очагах особо опасных	Отлично усвоил и знает карантинные мероприятия и меры защиты населения в очагах особо опасных	Ситуационные задания, опрос на занятии, вопросы

	и защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях			инфекций	ветеринарные правила и др. нормативные документы	инфекций, ветеринарные правила и др. нормативные документы	инфекций, ветеринарные правила и др. нормативные документы. Может выполнять сложные профессиональные задачи	теста контрольного занятия, презентация, курсовая работа, вопросы для подготовки к экзамену
		Уметь делать (действовать)	Умеет применять средства защиты населения и проводить карантинные мероприятия в очагах особо опасных инфекций	Не умеет применять средства защиты населения и проводить карантинные мероприятия в очагах особо опасных инфекций	Умеет применять средства защиты населения и проводить карантинные мероприятия в очагах особо опасных инфекций в соответствии с Ветеринарными Правилами	Применяет методы и средства защиты населения, проводит карантинные мероприятия в очагах особо опасных инфекций в соответствии с Ветеринарными Правилами.	В соответствии с Ветеринарными правилами умеет осуществлять введение карантина, карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций. Трудные задачи умеет выполнять	Ситуационные задания, опрос на занятии, вопросы теста контрольного занятия, презентация, курсовая работа, вопросы для подготовки к экзамену
		Владеть навыками (иметь навыки)	Владеет навыками применения средств защиты населения и проведения карантинных мероприятий в очагах особо опасных инфекций	Не владеет навыками применения средств защиты населения и проведения карантинных мероприятий в очагах особо опасных инфекций	Владеет методами средств защиты населения и алгоритмом проведения карантинных мероприятий в очагах особо опасных инфекций, согласно Ветеринарным Правилам и др. нормативным документам	Владеет методами средств защиты населения и алгоритмом проведения карантинных мероприятий в очагах особо опасных инфекций, согласно Ветеринарным Правилам и др. нормативным документам	В совершенстве владеет методами средств защиты населения и алгоритмом проведения карантинных мероприятий в очагах особо опасных инфекций, согласно Ветеринарным Правилам и др. нормативным документам	Ситуационные задания, опрос на занятии, вопросы теста контрольного занятия, презентация, курсовая работа, вопросы для подготовки к экзамену

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС:

3.1.1.1 Выполнение и сдача курсовой работы по дисциплине

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА курсовых работ

- Специфическая профилактика инфекционных болезней животных, птиц в хозяйстве (АО, СПК, ЗАО).
- Профилактика туберкулеза (бруцеллеза или др. инфекционных болезней) северных оленей в хозяйстве (АО, СПК, ЗАО).
- Профилактика острых инфекционных болезней мелкого рогатого скота в районах Крайнего севера
- Сравнительное изучение методов диагностики отдельных болезней животных
- Изучение эффективности различных методов лечения животных при некробактериозе.
- Изучение эффективности различных методов борьбы с инфекционными болезнями животных в условиях севера.
- Особенности проявления эпизоотического процесса отдельных болезней.
- Профилактика бруцеллеза северных оленей в оленеводческих хозяйствах.
- Распространение вирусных болезней молодняка в животноводческих хозяйствах и меры борьбы с ним.
- Диагностика сибирской язвы, мероприятия в эпизоотическом очаге, в угрожаемой по сибирской язве зоне
- Диагностика, дифференциальная диагностика дерматомикозов. Профилактика и меры борьбы
- Диагностика и дифференциальная диагностика микотоксикозов.
- Диагностика и дифференциальная диагностика гриппа, ринопневмонии и других инфекционных болезней лошадей
- Эпизоотологическое обследование пчел и составление акта эпизоотологического обследования.
- Методы диагностики инфекционных болезней пчел (американский и европейский гнилец, мешотчатый расплод, вирусный паралич, гафниоз)
- Ветеринарно-санитарные мероприятия проводимые при обнаружении особо опасных болезней животных при транспортировке и экспертно-импортных операциях
- Диагностика и дифференциальная диагностика сапа лошадей.
- Диагностика рожи свиней
- Диагностика лептоспироза животных.
- Грипп птиц. Профилактика, ветеринарно-санитарная экспертиза и мероприятия по ликвидации болезни

Процедура выбора темы обучающимся

- Выбор темы курсовой работы зависит от места нахождения студента в период учебно-производственной практики. В благополучном по инфекционным болезням животных хозяйстве, обучающийся выбирает тему профилактики той или иной болезни, профилактируемой в хозяйстве. Это может быть, к примеру, тема: «Профилактика туберкулеза крупного рогатого скота в ЗАО «Солнцево» Искелькульского района Омской области»; «Профилактика вирусных болезней кошек в Университетской ветеринарной клинике»; «Мониторинг и профилактика пуллороза кур на Иртышской птицефабрике в 2019 году»
- В неблагополучном по какой-либо инфекционной болезни хозяйстве, студент собирает материал и пишет КР по данной болезни. Пример темы: «Диагностика трихофитии крупного рогатого скота, лечение и профилактика на примере ООО «Сибирь» Омского района Омской области»; «Методы диагностики, профилактики и лечения парвовирусного энтерита собак в ветеринарной клинике «Анима» г.Омска».

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

При аттестации обучающегося по итогам его работы над курсовой, преподавателем используются критерии оценки качества процесса подготовки КР, критерии оценки содержания КР, критерии оценки оформления КР, критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии.

1. Критерии оценки содержания КР:

- степень раскрытия темы;
- самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
- глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования;
- качество анализа объекта и предмета исследования;
- проработка литературы при написании КР.

2 Критерии оценки оформления КР:

- логика и стиль изложения;
- структура и содержание введения и заключения;
- объем и качество выполнения иллюстративного материала;
- качество ссылок;
- качество списка литературы;
- общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки КР:

- способность работать самостоятельно;
- способность творчески и инициативно решать задачи;
- способность рационально планировать этапы и время выполнения КР, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении КР, находить оптимальные способы их решения;
- дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки КР;
- способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

Оценивание:

- оценка «отлично», если обучающийся прикрепил КР в ИОС ОмГАУ-Moodle, присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, полные ответы на вопросы при собеседовании;
- оценка «хорошо», если обучающийся прикрепил КР в ИОС ОмГАУ-Moodle, выставляется при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к собеседованию;
- оценка «удовлетворительно», если обучающийся прикрепил КР в ИОС ОмГАУ-Moodle, выставляется за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы. А также, если обучающийся не прикрепил КР в ИОС ОмГАУ-Moodle.

3.1.1.2 Выполнение самостоятельной работы студентов (СРС).

Самостоятельная работа студентов выполняется по темам для самостоятельного обучения, представленным в таблице:

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
1	Тема № 1. Дезинфекция транспорта, предназначенного для перевозки больных животных и птиц	20/10	Выполнение задания в ИОС ОмГАУ-Moodle
2	Тема № 2. Риккетсиозы. Диагностика, профилактика и мероприятия по их ликвидации	20/10	Выполнение задания в ИОС ОмГАУ-Moodle
	Итого по очной/заочной форме	40/20	

Всего за период обучения по дисциплине Эпизоотология и инфекционные болезни обучающийся очной формы обучения выполняет 4 СРС, заочной - 2 СРС. Для этого в ИОС размещены «Методические указания к организации самостоятельной работы обучающихся с тестами для самоконтроля по теме: «Дезинфекция автотранспорта, вагонов, судов»; «Методические указания к организации самостоятельной работы обучающихся с тестами для самоконтроля по теме: «Риккетсиозы. Диагностика, профилактика и мероприятия по их ликвидации»; «Методические указания к организации самостоятельной работы обучающихся с тестами для самоконтроля по теме: «Респираторные болезни молодняка КРС»; «Методические указания к организации самостоятельной работы обучающихся с тестами для самоконтроля по теме: «Диагностика, профилактика и ликвидация инфекционных болезней птиц».

Обучающийся отвечает на вопросы теста по предложенным темам.

Тестовые вопросы для контроля выполнения самостоятельной работы студента по темам:

1. «Дезинфекция автотранспорта, вагонов, судов, самолетов при перевозке животных»

1. Какие приемы используют для определения концентрации бромистого метила после дезинфекции в самолете?
 1. Биопробу
 2. Кутиметр
 3. Индикаторную горелку, лакмусовую бумажку
 4. Бактериологическое исследование
 5. Психрометр
2. Как обеззараживают на судах III (третьей) категории навоз от животных, при обнаружении у них бруцеллеза?
 1. Смывают в порту за борт
 2. Собирают в деревянную тару, удаляют с судна и закапывают на отведенной площадке
 3. Увлажняют дезраствором, пакуют во влагонепроницаемую тару, сжигают на берегу в специально отведенном месте
 4. Смывают в воду за 30 миль от акватории порта
 5. Обеззараживают биотермическим способом
3. Какие последовательно проводимые мероприятия составляют дезинфекцию животноводческих помещений?
 1. Орошение 2-3-х кратное дезинфицирующими растворами
 2. Механическая очистка, контроль качества дезинфекции
 3. Механическая очистка, нанесение обеззараживающего раствора
 4. Проветривание, высушивание
 5. Отбор проб, механическая очистка, орошение
4. Что предпринимают при обнаружении больных заразными болезнями животных при транзитной перевозке?
 1. Не допускать задержки судов, вагонов в пункте
 2. Задержать вагоны, суда, баржи
 3. Перевести животных в другой вагон, следовать дальше до места назначения
 4. Вернуть вагон в пункт отправления
 5. Провести дезинфекцию в вагоне, лечить животных, следовать дальше
5. Средства для дезинфекции автотранспорта.
 1. 2% раствор формальдегида
 2. 4% раствор хлорамина
 3. Р-р хлорной извести с содержанием активного хлора 2-3%
 4. Свежегашеную известь
 5. Все перечисленные препараты
6. На чем основан механизм действия хлорной извести в кислой среде?
 1. На отнятии кислорода от белковых соединений
 2. На разрушении систем митохондрий
 3. Диссоциации на гидроксильные ионы натрия
 4. На расщеплении с образованием окиси хлора
 5. На взаимодействии хлора с водой и образовании соляной и хлорноватистой кислоты, последняя распадается с образованием активного кислорода
7. К проведению работ по дезинфекции вагонов допускают...
 1. Лиц не моложе 18 лет
 2. Лиц, прошедших медосмотр до и после работы
 3. Лиц специально обученных и подготовленных

4. Беременных женщин и кормящих матерей
5. Прошедших медосмотр, специально обученных, не моложе 18 лет
8. Лиц, занятых аэрозольной дезинфекцией автотранспорта обеспечивают:....
 1. Индивидуальными противогазами марки а, спецодеждой, спецобувью, резиновыми перчатками
 2. Общебойковым защитным комплектом
 3. Индивидуальным противогазом и резиновыми перчатками
 4. Ватно-марлевой повязкой, резиновыми перчатками, резиновым фартуком, резиновыми сапогами
 5. Респиратором "лепесток", спецодеждой, защитными очками
9. После проведения дезинфекции, автотранспорт и другую технику используют в работах при
 1. концентрации формалина в кабине свыше 1,5%
 2. концентрации формалина в кабине свыше 0,5%
 3. наличии запаха, исчезающего в первые 2 часа
 4. полном отсутствии запаха дезинфектанта
 5. слабом запахе формалина
10. Ко 2 категории по ветеринарно-санитарной характеристике относят вагоны, в которых перевозили:....
 1. здоровых животных из благополучных пунктов по инфекционным болезням
 2. здоровых животных из неблагополучных пунктов по болезням, вызванным спорообразующими микробами
 3. животных, заразившихся неспорообразующими микробами и вирусами
 4. корма растительного происхождения
 5. скоропортящиеся продукты растительного происхождения
11. Для проведения дезинфекции самолетов наиболее эффективными дезинфекционными средствами являются:....
 1. Газы - формальдегид, бромистый метил
 2. Аэрозоль формалина
 3. Растворы едкого натра, формальдегида
 4. Газы - ОКБМ, хлор
 5. Эмульсию креолина или ксилонафта
12. Вагоны, по степени их обсемененности микроорганизмами, подразделяют на следующие категории:....
 1. А, Б, С, Д
 2. Не опасные, опасные, очень опасные
 3. I, II, III, IV
 4. Чистые, грязные
 5. 1, 2, 3 - категории
13. Дезинфекцию самолета проводят при температуре :
 1. Не ниже 8°С
 2. Не ниже 10°С
 3. Не ниже 12°С
 4. Не ниже 15°С
 5. Не ниже 20°С
14. При проведении дезинфекции с использованием раствора формальдегида, надевают:.....
 1. Противогаз, резиновые сапоги
 2. Противогаз, комбинезон
 3. Комбинезон, резиновые сапоги, резиновые перчатки
 4. Противогаз, комбинезон, резиновые сапоги, резиновые перчатки
 5. Защитные очки, комбинезон, резиновые сапоги, резиновые перчатки
15. Сколько продолжается дезинфекции автотранспорта 40%-ным водным раствором формалина (экспозиция)?
 1. 48 часов
 2. 24 часа
 3. 3 часа
 4. 20 минут
 5. 10 минут
16. Нейтрализацию формальдегида после проведения дезинфекции в автомобилях проводят:....
 1. водой
 2. раствором 96% этилового спирта
 3. 12%-ным раствором нашатырного спирта
 4. розовым раствором марганцевокислого калия
 5. 5%-ным раствором кальцинированной соды
17. Как убедиться в полной дегазации воздуха самолета после дезинфекции формальдегидом?

1. Закрыть самолет на 2 часа, затем органолептически определить наличие запаха формальдегида
2. Биопроба на лабораторных животных
3. Закрыть самолет на 30 минут, затем поставить биопробу
4. Закрыть самолет на 30 минут, затем органолептически определить наличие запаха формальдегида
18. Механизм действия едкого натра при дезинфекции заключается:....
 1. во взаимодействии его с протоплазмой микробной клетки и в отнятии кислорода
 2. в окислении выделяющимся атомарным кислородом микробных клеток
 3. в изменении кислотности среды, дегидратации клетки, образовании щелочных альбуминов
 4. в лизисе микроорганизмов
 5. в денатурации белка
19. Категорию, к которой отнесено транспортное средство (в.ч. Вагоны) для перевозки животных определяет:
 1. Минздрав России
 2. Дезинфектор ДПС
 3. Ветврач ДПС
 4. Санэпидемстанция данного района
 5. Гл. ветврач хозяйства, из которого направлены данные животные или сырье
20. Срок, необходимый для проветривания кабины автомобиля после нейтрализации формальдегида нашатырным спиртом?
 1. 24 часа
 2. 18 часов
 3. 6 часов
 4. 2 часа
 5. 30 минут
21. Укажите оптимальную влажность воздуха при дезинфекции автомобилей?
 1. 100%
 2. 95%
 3. 70%
 4. 50-60%
 5. 30%
22. Лица, занятые аэрозольной дезинфекцией автотранспорта, обеспечиваются:...
 1. Индивидуальными противогазами марки а, спецодеждой, спецобувью, резиновыми перчатками
 2. Общевоинским защитным комплектом
 3. Индивидуальным противогазом и резиновыми перчатками
 4. Ватно-марлевой повязкой, резиновыми перчатками, резиновым фартуком, резиновыми сапогами
 5. Респиратором "лепесток", спецодеждой, защитными очками
23. Укажите правильный порядок проведения дезинфекции животноводческих помещений.
 1. Орошение 2-3-х кратное дезинфицирующими растворами
 2. Механическая очистка, контроль качества дезинфекции
 3. Механическая очистка, нанесение обеззараживающего раствора
 4. Проветривание, высушивание
 5. Отбор проб, механическая очистка, орошение
24. Укажите методы определения концентрации бромистого метила после обработки им дезинфекции в самолете?
 1. Биопробу
 2. Кутиметр
 3. Индикаторную горелку, лакмусовую бумажку
 4. Бактериологическое исследование
 5. Психрометр

2. «Болезни животных, вызываемые риккетсиями»

Вариант 1.

1. Назовите возбудителя Ку-лихорадки.
 1. Moraxella bovis
 2. Coxiella burnetii
 3. Rickettsia conjunctivae
 4. Mycoplasma bovoculi
 5. Chlamydia pecorum
2. Где в организме накапливается возбудитель Ку-лихорадки в первые 20 дней болезни?
 1. В крови
 2. В лимфе

3. В эпителиальных клетках
4. В нейронах
5. В паренхиматозных органах
3. *Укажите резервуар возбудителя Ку-лихорадки в природе.*
 1. Иксодовые клещи, грызуны
 2. Домашние животные
 3. Красные лисы, корсаки, волки
 4. Водоплавающие птицы, голуби
 5. Зайцы
4. *Какой материал направляют в лабораторию для подтверждения диагноза на Ку-лихорадку?*
 1. Мазки-соскобы с конъюнктивы глаза.
 2. Ухо, пораженные органы, ткани
 3. Головной мозг, трубчатую кость.
 4. Паренхиматозные органы, кожу.
 5. Кусочки пораженного легкого, селезенки, печени, лимфоузлов, вымени, части паренхиматозных органов абортированного плода и его оболочки.
5. *Какие среды используют для выделения возбудителя Ку-лихорадки при лабораторном методе диагностики?*
 1. Обычные питательные среды (МПА, МПБ)
 2. Специальные элективные среды.
 3. 5-6 дневные куриные эмбрионы, культуры клеток
 4. Культуры клеток тканей
 5. Лабораторная диагностика не проводится
6. *Укажите профилактические мероприятия, проводимые в неблагополучных по Ку-лихорадке пунктах.*
 1. Уничтожение клещей и грызунов
 2. Предохранительные прививки
 3. Поголовная обработка животных
 4. Отлов бродячих собак
 5. Замена противопаразитарного купания опрыскиванием
7. *Какие специфические препараты применяют для лечения животных, больных Ку-лихорадкой?*
 1. Гипериммунные сыворотки
 2. Поливалентная сыворотка
 3. Сыворотка реконвалесцентов
 4. Гаммаглобулин
 5. В России специфических препаратов не разработано
8. *Укажите продолжительность инкубационного периода при риккетсиозном кератоконъюнктивите.*
 1. 1-2 дня
 2. 1-2 мес.
 3. от 2 дней до 3 недель
 4. 4-6 мес.
 5. до 12 мес.
9. *Какой пат. материал отправляют в лабораторию для подтверждения диагноза на риккетсиозный кератоконъюнктивит?*
 1. Мазки-соскобы с конъюнктивы глаза.
 2. Ухо, пораженные органы, ткани
 3. Головной мозг, трубчатая кость.
 4. Паренхиматозные органы, кожу.
 5. Сыворотку крови, пораженные органы и ткани, плаценту, выделения из матки и влагалища.
10. *Укажите сезонность проявления инфекционного кератоконъюнктивита у с/х животных*
 1. Весной – в период массовых родов и летом – во время наивысшей биологической активности клещей и грызунов
 2. В любое время года, но чаще весной, летом и осенью
 3. В самое теплое и влажное время года
 4. В осенне-зимний период
 5. В период гона
11. *Укажите наиболее характерные клинические признаки при инфекционном кератоконъюнктивите у крупного рогатого скота.*
 1. Поражение одного или обоих глаз (конъюнктивиты, кератиты, язвы роговицы, перфорация роговицы и слепота)
 2. Аборты у стельных коров (преимущественно во второй половине стельности), плацентиты.

3. Больное животное при ходьбе пошатывается, двигается по кругу, часто принимает неустойчивое положение с широко расставленными конечностями и низко опущенной головой и, наконец, падает.

4. Типичные поражения слизистой оболочки ротовой полости - сначала очаги гиперемии, затем мелкие серовато-желтые пятнышки (узелки), которые в дальнейшем размягчаются и распадаются с образованием ярко-красных эрозий и язв с неровными изъеденными краями.

5. Диарея, вначале перемежающаяся, а затем постоянная. Фекалии жидкие - у одних животных они выделяются небольшими порциями почти непрерывно, а у других - фекалии, вследствие постоянных сильных потуг, выбрасываются длинной, изогнутой струей.

12. Назовите пути выделения возбудителей инфекционного кератоконъюнктивита из организма больного животного.

1. С кровью, мочой, калом и молоком
2. С калом
3. С конъюнктивальным секретом и носовой слизью.
4. С истечениями из родовых путей, с мочой и молоком.
5. С выдыхаемым воздухом.

13. Назовите возбудителя гидроперикардита

1. *Cowdria ruminantium*
2. *Coxiella burnetii*
3. *Rickettsia conjunctivae*
4. *Mycoplasma bovoculi*
5. *Chlamydia philipponi*

14. К каким инфекционным болезням относится инфекционный гидроперикардит?

1. зоонозным
2. зооантропонозным
3. зооантропонозным, природно-очаговым
4. зооантропонозным, природно-очаговым, облигатно-трансмиссивным
5. высококонтагиозным

15. Какие виды животных наиболее восприимчивы к инфекционному гидроперикардиту?

1. овцы, лошади, свиньи
2. крупный рогатый скот, овцы, верблюды, свиньи
3. овцы, козы, крупный рогатый скот, верблюды, свиньи, южноафриканские газели, антилопы
4. крупный рогатый скот, овцы, лошади, верблюды, свиньи, газели, антилопы
5. овцы, крупный рогатый скот

16. Укажите сезонность проявления инфекционного гидроперикардита у с\х животных

1. весной – в период массовых родов и летом – во время наивысшей биологической активности клещей и грызунов
2. в период массовых отелов
3. в самое теплое и влажное время года
4. в осенне-зимний период
5. сезонность не выражена

17. Укажите характерные клинические признаки при инфекционном гидроперикардите крупного рогатого скота.

1. Поражение одного или обоих глаз (конъюнктивиты, кератиты, язвы роговицы, перфорация роговицы и слепота)
2. Аборты у стельных коров (преимущественно во второй половине стельности), плацентиты.
3. Угнетение, сменяющееся беспокойством или возбуждением. При затяжном процессе – поражение ЦНС, приступы неистовства, атония преджелудков, положение опистотонуса, судороги, выпадение языка, диарея. При подостром течении - воспаление легких.
4. Типичные поражения слизистой оболочки ротовой полости - сначала очаги гиперемии, затем мелкие серовато-желтые пятнышки (узелки), которые в дальнейшем размягчаются и распадаются с образованием ярко-красных эрозий и язв с неровными изъеденными краями.
5. Диарея, вначале перемежающаяся, а затем постоянная. Фекалии жидкие - у одних животных они выделяются небольшими порциями почти непрерывно, а у других - фекалии, вследствие сильных постоянных потуг, выбрасываются длинной, изогнутой струей

18. Какой материал направляют в лабораторию для исследования на инфекционный гидроперикардит?

1. Фиксированные мазки крови, головной мозг, крупные кровеносные сосуды (аорту, яремную вену), почки от только что павшего животного, клещи-переносчики с белыми мышами.
2. Трупы животных целиком
3. Головной мозг, трубчатая кость.
4. Паренхиматозные органы, кожу.

5. Сыворотку крови, пораженные органы и ткани, плаценту, выделения из матки и влагалища.
19. Назовите специфические средства профилактики инфекционного гидроперикардита.
1. Живая вакцина
 2. Убитая вакцина
 3. Химическая вакцина
 4. Специфическая сыворотка
 5. Вакцины не созданы
20. Сколько длятся ограничения (карантин) в неблагополучном по риккетсиозам животных хозяйстве?
1. Хозяйство считают оздоровленным через 3 года после последнего случая выявления больного животного.
 2. Хозяйство считают оздоровленным после вывода всех серопозитивных животных.
 3. Карантин с хозяйства (фермы, населенного пункта) снимают по истечении 21 дня со дня выздоровления, убоя или уничтожения последнего заболевшего в неблагополучном пункте животного.
 4. Хозяйство (животноводческий комплекс, ферму, отделение, двор) объявляют благополучным и снимают ограничения через два месяца после последнего случая выделения клинически больных животных и проведения заключительной дезинфекции помещений и территории фермы.
 5. Ограничения с неблагополучного пункта снимают через 1 мес.

Вариант 2.

1. Укажите пути проникновения возбудителя Ку- лихорадки в организм восприимчивого животного.
 1. трансмиссивный, аэрогенный, алиментарный, при прямом контакте
 2. половой
 3. при родовспоможении
 4. при кастрации и др. хирургических вмешательствах
 5. контактный
2. Укажите резервуар возбудителя Ку-лихорадки в природе ?
 1. иксодовые клещи, грызуны
 2. домашние животные
 3. водоплавающие птицы, голуби
 4. мухи-жигалки
 5. зайцы
3. Укажите сезонность проявления Ку-лихорадки у с/х животных ?
 1. весной – в период массовых родов и летом – во время наивысшей биологической активности клещей и диких грызунов
 2. в любое время года, но чаще при массовых отелах
 3. в самое теплое и влажное время года
 4. в осенне-зимний период
 5. сезонность не выражена
4. Укажите продолжительность инкубационного периода при Ку-лихорадке?
 1. от 1-12 дней
 2. от 3-30 дней
 3. 1-2 дня
 4. 4-6 мес
 5. от 2 дн. до 3 недель.
5. Укажите наиболее характерные клинические признаки Ку- лихорадки у животных.
 1. Поражение одного или обоих глаз (конъюнктивиты, кератиты, язвы роговицы, перфорация роговицы и слепота)
 2. Угнетение, снижение аппетита, длительное снижение удоев. При остром лихорадочном приступе – аборт у стельных коров (преимущественно во второй половине стельности), плацентиты.
 3. Шаткость походки, маневренные движения, животное часто принимает неустойчивое положение с широко расставленными конечностями и низко опущенной головой.
 4. Поражения слизистой оболочки ротовой полости - сначала очаги гиперемии, затем серовато-желтые мелкие пятнышки (узелки). Размягчение и распад узелков с образованием ярко-красных эрозий и язв с неровными изъеденными краями.
 5. Диарея, вначале перемежающаяся, а затем постоянная.
6. Каких животных используют для постановки биопробы на Ку-лихорадку?
 1. Кролики, морские свинки
 2. Морские свинки и молодые белые мыши
 3. Золотистые хомячки

4. Телята
5. Кролики
7. *Какие серологические реакции проводят в лаборатории при диагностике Ку-лихорадки?*
 1. РДСК
 2. РА и РСК
 3. РИД
 4. РН
 5. серологическая диагностика не разработана
8. *Назовите возбудителя инфекционного кератоконъюнктивита.*
 1. Moraxella bovis
 2. Rickettsia conjunctivae
 3. Mycoplasma bovoculi
 4. Chlamydia pecorum
 5. Все вышеперечисленные возбудители
9. *Какое из определений инфекционных болезней относится к инфекционному кератоконъюнктивиту?*
 1. Хроническая зооантропонозная болезнь, характеризующаяся эндометритами, абортами
 2. Полиэтиологичная, остро протекающая, быстро распространяющаяся болезнь, характеризующаяся лихорадкой, конъюнктивитом и кератитом
 3. Остро протекающая, быстро распространяющаяся моноинфекционная болезнь, характеризующаяся лихорадкой, конъюнктивитом и кератитом
 4. Остро протекающая зооантропонозная болезнь, характеризующаяся атонией преджелудков, стоматитом
 5. Хроническая болезнь, сопровождающаяся конъюнктивитом и кератитом
10. *Какие виды животных восприимчивы к возбудителю инфекционного кератоконъюнктивита?*
 1. Крупный рогатый скот, свиньи, овцы
 2. Крупный рогатый скот, овцы, козы, верблюды, свиньи, птица
 3. Овцы, лошади, свиньи
 4. Крупный рогатый скот, овцы, верблюды, свиньи
 5. Крупный рогатый скот, овцы, верблюды, свиньи, газели, антилопы
11. *Пути выделения возбудителей инфекционного кератоконъюнктивита из организма больного животного.*
 1. С кровью, мочой, калом и молоком
 2. С калом
 3. С конъюнктивальным секретом и носовой слизью.
 4. С истечениями из родовых путей, с мочой и молоком.
 5. С выдыхаемым воздухом.
12. *В какое время года регистрируют инфекционный кератоконъюнктивит?*
 1. Весной
 2. Осенью
 3. Весна-лето
 4. Лето-осень
 5. Сезонность не выражена, но чаще – весной, летом и осенью
13. *Какие системы и органы поражаются при инфекционном гидроперикардите?*
 1. Кровеносная, лимфатическая, нервная, дыхательная, сердце
 2. Половая, вымя
 3. Кровеносная, мочеполовая, почки
 4. Пищеварительная, кишечник
 5. Лимфатическая
14. *Назовите клинические формы течения инфекционного гидроперикардита.*
 1. молниеносная, подострая, хроническая
 2. молниеносная, острая, подострая, хроническая, типичная или атипичная
 3. острая, хроническая
 4. подострая, хроническая
 5. молниеносная, острая, подострая
15. *Какой материал необходимо направлять в лабораторию для исследования на инфекционный гидроперикардит?*
 1. фиксированные мазки крови, головной мозг, аорту, яремную вену, почки
 2. названный выше биоматериал, а также клещей с их прокормителями - белыми мышами.
 3. трупы животных целиком
 4. головной мозг, почки, селезенку, печень
 5. все паренхиматозные органы

16. Какие серологические методы применяются для диагностики инфекционного гидроперикардита?
1. РА
 2. РСК (РДСК)
 3. ИФА
 4. Серологические методы не разработаны
 5. РНГА, РН
17. Назовите специфические средства профилактики инфекционного гидроперикардита.
1. Живая вакцина
 2. Убитая вакцина
 3. Химическая вакцина
 4. Специфическая сыворотка
 5. Вакцины не созданы
18. Назовите основные меры борьбы с инфекционным гидроперикардитом животных.
1. Борьба с клещами – переносчиками возбудителя инфекции
 2. Изоляция и лечение больных животных, иммунизация инфицированной кровью овец-доноров, борьба с переносчиками инфекции. Карантирование и акарицидная обработка завозимых животных.
 3. Использование крови доноров для иммунизации животных.
 4. Вакцинопрофилактика
 5. Лечение больных животных
19. Какие средства применяются для лечения животных, больных Ку-лихорадкой?
1. Специфические сыворотки
 2. Антибиотики тетрациклинового ряда
 3. Антибиотики фторхинолонового ряда
 4. Антибиотики пенициллинового ряда
 5. Симптоматические средства
20. От каких инфекционных болезней дифференцируют Ку-лихорадку?
1. Инфекционного гидроперикардита
 2. Риккетсиозного моноцитоза
 3. Бруцеллеза, хламидиоза, пастереллеза
 4. Листериоза, лептоспироза, инфекционного гидроперикардита
 5. От всех вышеперечисленных

Шкала и критерии оценивания.

- «зачтено» выставляется студенту, если ознакомился с темой и выполнил итоговый тест, который прикрепил в ИОС ОмГАУ-Moodle.
- «не зачтено» выставляется студенту, если он не ознакомился с темой и не выполнил итоговый тест.

3.1.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы для обучающихся заочной формы

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость (заочная форма обучения), час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
1	Эпизоотологические аспекты учения об инфекции и иммунитете	4	конспект, тест
1	Резистентность и иммунитет	4	конспект, тест
1	Механизмы формирования иммунитета	4	конспект, тест
1	Меры и средства личной профилактики, методы введения биопрепаратов.	4	конспект, тест
1	Дезинфекция	16	конспект, тест
1	Контроль качества дезинфекции	4	конспект, тест
2	Диагностика туберкулеза животных. Оздоровительные мероприятия при туберкулезе	16	конспект, тест

2	Болезнь Ауески	4	конспект, тест
2	Дерматомикозы	4	конспект, тест
2	Эмфизематозный карбункул. Диагностика, профилактика и меры борьбы	2	конспект, тест
2	Инфекционные болезни овец. Диагностика, профилактика, меры борьбы.	20	конспект, тест
2	Инфекционная анемия лошадей.	12	конспект, тест
2	Грипп и ринопневмония лошадей	14	конспект, тест
2	Пастереллез животных и птиц	2	конспект, тест
2	Диагностика листериоза животных. Профилактика и меры борьбы	2	конспект, тест
2	Оспа. Диагностика, профилактика и меры борьбы	12	конспект, тест
2	Хламидиоз. Диагностика, профилактика и меры борьбы	10	конспект, тест
2	Инфекционный ринотрахеит и парагрипп - 3	16	конспект, тест
2	Дизентерия свиней	4	конспект, тест
2	Рожа свиней	4	конспект, тест
2	Классическая чума свиней	4	конспект, тест
2	Цирковиральная инфекция свиней	2	конспект, тест
2	Вирусный гастроэнтерит свиней	2	конспект, тест
2	Чума плотоядных	2	конспект, тест
2	Болезни пчел	4	конспект, тест
2	Болезни рыб	4	конспект, тест
2	Пуллороз	2	конспект, тест
2	Ньюкаслская болезнь	2	конспект, тест
2	ИБК кур	4	конспект, тест
2	Грипп птиц	4	конспект, тест
	Итого по заочной форме	194	

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, соблюдает заданную форму изложения – конспект;
- «не зачтено» выставляется студенту, если он не представил конспект.

3.1.3 ВОПРОСЫ

для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям

Тема 1. Лекции и занятия семинарского типа

Семинар заслушивание и обсуждение докладов и рефератов по темам:

- 1.«Болезни мелкого рогатого скота»;
- 2.«Инфекционные болезни птиц или инфекционные болезни свиней»;

Лекции семинарского типа по темам:

1. «Профилактические и противоэпизоотические мероприятия при инфекционных болезнях животных»;

2. «Ветеринарная санитария»

Тема 2. Анализ конкретных ситуаций (мини case-study)

1. По заданию кафедры составить план противоэпизоотических мероприятий ликвидации лейкоза КРС
2. По заданию кафедры составить план противоэпизоотических мероприятий ликвидации туберкулеза КРС
3. По заданию кафедры составить план противоэпизоотических мероприятий ликвидации бруцеллеза КРС

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий

- «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, соблюдает заданную форму изложения;
- «не зачтено» выставляется студенту, если он не выполнил требования для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям.

3.1.4 ВОПРОСЫ

для проведения входного контроля

1. Что такое иммунизация?
1. Метод специфической профилактики инфекционных болезней
2. Метод неспецифической профилактики инфекционных болезней
3. Метод диагностики инфекционных болезней
4. Метод лечения инфекционных болезней
5. Метод диагностики и лечения инфекционных болезней
2. Какие микробы называют аэробами?
1. Способные жить и развиваться в присутствии кислорода
2. Способные жить и развиваться в отсутствии кислорода
3. Способные расти только на жидких питательных средах
4. Способные расти только на твердых питательных средах
5. Образующие во внешней среде споры
3. Объясните происхождение термина "вакцина"
1. От латинского "vassa" - корова
2. От фамилии ученого
3. Местечко в Англии
4. Город в Америке
4. Что обозначает термин «асептика»?
1. Уничтожение микробов с помощью высокой температуры или химических веществ
2. Способ обеззараживания органических жидкостей путем нагревания для разрушения вегетативных форм микробов
3. Уничтожение возбудителей инфекционных болезней во внешней среде
4. Совокупность методов и приемов борьбы с патогенными микробами, внедрившимися в раны, ткани организма
5. Система мер, предупреждающая внедрение микробов в раны и полости организма
5. Назовите простые питательные среды.
1. Гисса, эндо, бактагар плоскирева
2. МПБ, МПА
3. Петраньяни, Гельберга
4. Кровяной агар, сывороточный агар, Китт-Тароцци
5. Здесь такие не указаны
6. Охарактеризуйте капсулу микробов.
1. Слизистый слой, расположенный над клеточной стенке
2. Органоид движения
3. Содержимое бактериальной клетки
4. Особый тип покоящихся клеток
5. У микробов нет
7. Какие микробы называют аэробами?
1. Способные жить и развиваться в присутствии кислорода
2. Способные жить и развиваться в отсутствии кислорода
3. Способные расти только на жидких питательных средах
4. Способные расти только на твердых питательных средах

5. Образующие во внешней среде споры
8. Какая инфекция называется смешанной?
 1. Болезнь, вызванная одним возбудителем
 2. Болезнь, вызванная несколькими возбудителями
 3. Инфекция, которая возникает вслед за первичной (основной)
 4. Болезнь, заканчивающаяся гибелью
9. Дать определение понятию "патогенность".
 1. Потенциальная возможность микроба вызывать инфекционный процесс
 2. Способность микроба образовывать токсины
 3. Способность микроба преодолевать защитные барьеры организма
 4. Степень вирулентности конкретного микроорганизма
 5. Способность организма защитить себя от факторов внешней среды
10. Какие микробы называются условно-патогенными?
 1. Обитающие в организме и вызывающие инфекционные заболевания при ослаблении резистентности хозяина.
 2. Обитающие во внешней среде
 3. Способные образовывать споры
 4. Не способные размножаться вне организма хозяина
 5. Способные размножаться вне организма хозяина
11. Назовите селективные питательные среды.
 1. Гисса, эндо, бактагар, плоскирева
 2. МПБ, МПА
 3. Петраньяни, Гельберга
 4. Кровяной агар, сывороточный агар, Кит-Тароцци
 5. Здесь такие не указаны
12. Дать определение понятию "вирулентность".
 1. Потенциальная возможность микроба вызывать инфекционный процесс
 2. Способность микроба образовывать токсины
 3. Способность микроба преодолевать защитные барьеры организма
 4. Степень вирулентности конкретного микроорганизма
 5. Способность организма защитить себя от генетически чужеродных веществ
13. Какие микробы называются условно-патогенными?
 1. Обитающие в организме и вызывающие инфекционный процесс при ослаблении резистентности хозяина.
 2. Обитающие во внешней среде
 3. Способные образовывать споры
 4. Не способные размножаться вне организма хозяина
 5. Способные размножаться вне организма хозяина
14. Как называются микроорганизмы, способные жить и размножаться в присутствии кислорода?
 1. Аэробы
 2. Анаэробы
 3. Антагонисты
 4. Анатоксины
 5. Адьюванты
15. Что такое дератизация?
 1. Уничтожение возбудителей инфекционных болезней
 2. Потеря чувствительности организма к аллергену
 3. Уничтожение членистоногих
 4. Уничтожение клещей
 5. Уничтожение грызунов
16. Какое открытие положило начало возникновению микробиологии?
 1. Изобретение микроскопа
 2. Получение вакцин против холеры, сибирской язвы
 3. Получение вакцины против бешенства
 4. Изучение природы брожения
 5. Квантовая теория
17. Назовите периферические лимфоидные органы
 1. Селезенка, лимфатические узлы, солитарные фолликулы, кровь
 2. Селезенка, сумка фабрициуса
 3. Тимус, селезенка, лимфатические узлы
 4. Солитарные фолликулы, пейеровы бляшки, тимус
 5. Тимус, костный мозг

18. Как называются микроорганизмы, способные жить и размножаться в присутствии кислорода?
 1. Аэробы
 2. Анаэробы
 3. Антагонисты
 4. Анатоксины
 5. Адьюванты
19. Какие вещества называются бактерицидными?
 1. Убивающие бактерий
 2. Угнетающие рост и размножение микробов и даже губительно действующие на единичные из них
 3. Останавливающие или замедляющие размножение бактерий
 4. Вызывающие изменения функциональной активности системы иммунитета
20. Дать определение понятию "патогенность"
 1. Потенциальная возможность микроба вызывать инфекционный процесс
 2. Способность микроба образовывать токсины
 3. Способность микроба преодолевать защитные барьеры организма
 4. Степень вирулентности конкретного микроорганизма
 5. Способность организма защитить себя от генетически чужеродных веществ
21. Какие вещества называют антибиотиками?
 1. Убивающие бактерий
 2. Угнетающие рост и размножение микробов и даже губительно действующие на единичные из них
 3. Останавливающие или замедляющие размножение бактерий
 4. Вызывающие изменения функциональной активности системы иммунитета
 5. Приготовленные из аттенуированных микробов
22. Охарактеризуйте период разгара болезни при инфекционном процессе.
 1. Промежуток времени от проникновения возбудителя до появления первых клинических признаков
 2. Появление признаков, не всегда специфических для данной болезни
 3. Период развития основных клинических признаков
 4. Выздоровление
 5. Микробоносительство
23. Какие микробы называют анаэробами?
 1. Способные жить и развиваться в присутствии кислорода
 2. Способные жить и развиваться в отсутствии кислорода
 3. Способные расти только на жидких питательных средах
 4. Способные расти только на твердых питательных средах
 5. Образующие во внешней среде споры
24. Какое открытие положило начало возникновению микробиологии?
 1. Изобретение микроскопа
 2. Получение вакцин против холеры, сибирской язвы
 3. Получение вакцины против бешенства
 4. Изучение природы брожения
 5. Квантовая теория
25. Что такое антисептика?
 1. Уничтожение микробов с помощью высокой температуры или химических веществ
 2. Способ обеззараживания органических жидкостей путем нагревания для разрушения вегетативных форм микробов
 3. Уничтожение возбудителей инфекционных болезней во внешней среде
 4. Совокупность методов и приемов борьбы с патогенными микробами, внедрившимися в раны, ткани организма
 5. Система мер, предупреждающая внедрение микробов в раны и полости организма
26. Назовите неспецифические факторы защиты организма.
 1. Кожа, слизистые оболочки, лимфатические узлы
 2. Фагоцитоз
 3. Нормальные антитела
 4. Лизоцим, интерферон, комплемент, пропердин
 5. Все выше перечисленные
27. Кому принадлежит приоритет в получении вакцины против бешенства?
 1. Ж. Р. Коху
 2. Э. Дженнеру
 3. И. Мечникову
 4. Л. Пастеру
 5. Н. Михину

28. Что такое пастеризация?
1. Способ обеззараживания органических жидкостей путем нагревания для разрушения вегетативных форм микробов
 2. Уничтожение микробов с помощью высокой температуры или химических веществ
 3. Уничтожение возбудителей инфекционных болезней во внешней среде
 4. Совокупность методов и приемов борьбы с патогенными микроорганизмами, внедрившимися в раны, ткани
 5. Уничтожение микробов во внешней среде
29. Какую форму клеток имеют кокки?
1. Сферическая в виде правильного шара, эллипса, боба
 2. Палочковидная
 3. Нитевидная
 4. Извитая
 5. Палочки с булабовидными утолщениями
30. Назовите болезни животных, вызываемые грибами.
1. Ящур, болезнь ауски, чума свиней
 2. Туберкулез, бруцеллез, сальмонеллез
 3. Бешенство, трихофития, микроспория
 4. Парша, микроспория, трихофития
 5. Некробактериоз, бродячий, эмкар
31. Охарактеризуйте период разгара болезни при инфекционном процессе.
1. Промежуток времени от проникновения возбудителя до появления первых клинических признаков
 2. Появление признаков, не всегда специфических для данной болезни
 3. Период развития основных клинических признаков
 4. Выздоровление
 5. Микробоносительство
32. Что такое бактериемия?
1. Наличие токсинов в крови
 2. Временное нахождение микробов в крови без размножения
 3. Нахождение микробов в органах и тканях с размножением в крови
 4. Периодическое поступление в кровь микробов из периферического очага
 5. Способность микроорганизма образовывать токсины.
33. Назовите болезни, относящиеся к микотоксикозам.
1. Аспергиллотоксикоз, фузариотоксикоз, стахиботриотоксикоз
 2. Трихофития, микроспория, фавус
 3. Некробактериоз
 4. Рожа свиней, чума свиней
 5. Эмкар, бруцеллез, туберкулез
34. Что такое контаминация?
1. Обсеменение поверхности тела животного, предметов ухода, почвы патогенными микроорганизмами
 2. Способность болезни распространяться
 3. Определение вида, подвида, серовара микроорганизма
 4. Потеря чувствительности организма к аллергену
 5. Изменение нормальной микрофлоры животного организма
35. Как называются микроорганизмы, способные жить и размножаться при отсутствии кислорода?
1. Аэробы
 2. Анаэробы
 3. Антагонисты
 4. Анатоксины
 5. Адьюванты
36. Какая инфекция называется секундарной?
1. Болезнь, вызванная одним возбудителем
 2. Болезнь, вызванная несколькими возбудителями
 3. Инфекция, которая возникает вслед за первичной (основной)
 4. Повторное заражение организма, у которого не закончилось основное заболевание
37. Что обозначает термин "гемолиз"?
1. Разрушение эритроцитов с выделением гемоглобина
 2. Разрушение микробов
 3. Уничтожение возбудителей инфекционных болезней
 4. Иммунизация животных большими дозами антигена

5. Изменение нормальной микрофлоры животного организма
38. Что означает в микробиологии термин "штамм"?
 1. Совокупность микроорганизмов, имеющих единое происхождение и
 2. Генотип
 3. Культура, полученная из одной клетки
 4. Микроорганизмы, выращенные на питательной среде в условиях
 5. Лаборатории
 6. Культура одного и того же вида, отличающаяся незначительными изменениями свойств
 7. Культуры разных видов, выросшие на одной чашке Петри
39. Объясните происхождение термина "вакцина"
 1. От латинского "vassa" - корова
 2. От фамилии ученого
 3. Местечко в Англии
 4. Город в Америке
 5. Неизвестно
40. Что представляют собой споры бактерий?
 1. Слизистый слой, расположенный над клеточной стенкой
 2. Органоид движения
 3. Содержимое бактериальной клетки
 4. Особый тип покоящихся клеток
 5. У микробов нет
41. Дать характеристику инкубационного периода инфекционного процесса.
 1. Промежуток времени от проникновения возбудителя до появления первых клинических признаков
 2. Появление признаков, не всегда специфических для данной болезни
 3. Период развития основных клинических признаков
 4. Выздоровление
 5. Микробоносительство
42. Что такое токсемия?
 1. Наличие токсинов в крови
 2. Временное нахождение микробов в крови без размножения
 3. Нахождение микробов в органах и тканях с размножением в крови
 4. Периодическое поступление в кровь микробов из периферического очага
 5. Способность микроорганизма образовывать токсины.
43. Назовите микробные болезни животных.
 1. Туберкулез, рожа, чума свиней
 2. Бруцеллез, сеп, инан, чума плотоядных
 3. Туберкулез, бруцеллез, сибирская язва, пастереллез
 4. Листериоз, туберкулез, оспа
 5. Лейкоз, лептоспироз, бешенство, колибактериоз
44. Что такое суперинфекция?
 1. Болезнь, вызванная одним возбудителем
 2. Болезнь, вызванная несколькими возбудителями
 3. Инфекция, которая возникает вслед за первичной (основной)
 4. Повторное заражение организма, у которого не закончилось
 5. Основное заболевание
 6. Болезнь, заканчивающаяся гибелью
45. Охарактеризуйте период реконвалесценции инфекционного процесса.
 1. Промежуток времени от проникновения возбудителя до появления первых клинических признаков
 2. Появление признаков, не всегда специфических для данной болезни
 3. Период развития основных клинических признаков
 4. Выздоровление
 5. Микробоносительство
46. Что такое септицемия?
 1. Наличие токсинов в крови
 2. Временное нахождение микробов в крови без размножения
 3. Нахождение микробов в органах и тканях с размножением в крови
 4. Периодическое поступление в кровь микробов из периферического очага
 5. Способность микроорганизма образовывать токсины.
47. Как называются извитые бактерии:
 1. Бациллы, клостридии
 2. Кокки, спирохеты

3. Спириллы, вибрионы, спирохеты
4. Спириллы, микобактерии
5. Вибрионы, сарцины
48. Какие микробы называют анаэробами?
 1. Способные жить и развиваться в присутствии кислорода
 2. Способные жить и развиваться в отсутствии кислорода
 3. Способные расти только на жидких питательных средах
 4. Способные расти только на твердых питательных средах
 5. Образующие во внешней среде споры
49. Что такое моноинфекция?
 1. Болезнь, вызванная одним возбудителем
 2. Болезнь, вызванная несколькими возбудителями
 3. Инфекция, которая возникает вслед за первичной (основной)
 4. Повторное заражение организма, у которого не закончилось основное заболевание
 5. Болезнь, заканчивающаяся гибелью
50. Охарактеризуйте продромальный период инфекционного процесса.
 1. Промежуток времени от проникновения возбудителя до появления первых клинических признаков
 2. Появление признаков, не всегда специфических для данной болезни
 3. Период развития основных клинических признаков
 4. Выздоровление
 5. Микробоносительство.
50. Что такое септикопиемия?
 1. Наличие токсинов в крови
 2. Временное нахождение микробов в крови без размножения
 3. Нахождение микробов в органах и тканях с размножением в крови
 4. Периодическое поступление в кровь микробов из периферического очага
 5. Способность микроорганизма образовывать токсины.
51. Какие питательные среды называются специальными?
 1. Пригодные для культивирования многих видов бактерий
 2. Позволяющие различать бактерии разных видов и родов
 3. Благоприятствующие размножению бактерий определенных видов и подавляющие рост других микробов
 4. Наиболее оптимальные для выращивания бактерий
 5. Среда для выращивания вирусов
52. Что представляет собой вакцина?
 1. Сыворотка крови, содержащая специфические антитела
 2. Биологический препарат, содержащий микроорганизмы
 3. Вещество, используемое для предотвращения разложения органических соединений
 4. Химическое средство для борьбы с насекомыми
 5. Химическое средство для борьбы с грызунами
53. Какая инфекция называется секундарной?
 1. Болезнь, вызванная одним возбудителем
 2. Болезнь, вызванная несколькими возбудителями
 3. Инфекция, которая возникает вслед за первичной (основной)
 4. Повторное заражение организма, у которого не закончилось основное заболевание
 5. Болезнь, заканчивающаяся гибелью
54. Что такое стерилизация?
 1. Способ обеззараживания органических жидкостей путем нагревания для разрушения вегетативных форм микробов
 2. Уничтожение микробов с помощью высокой температуры или химических веществ
 3. Уничтожение возбудителей инфекционных болезней во внешней среде
 4. Совокупность методов и приемов борьбы с патогенными микроорганизмами, внедрившимися в раны, ткани
 5. уничтожение микробов во внешней среде
55. Назовите синоним для термина "контагиозность".
 1. Патогенность
 2. Летальность
 3. Заразительность
 4. Вирулентность
 5. Нет синонима

56. Какие питательные среды называют дифференциальными?
 1. Пригодные для культивирования многих видов бактерий
 2. Позволяющие различать бактерии разных видов и родов
 3. Благоприятствующие размножению бактерий определенных видов и подавляющие рост других микробов
 4. Наиболее оптимальные для выращивания бактерий
 5. Для выращивания вирусов
57. Что представляет собой колония бактерий?
 1. Смесь неоднородных микроорганизмов
 2. Скопление клеток бактерий одного вида на твердой питательной среде
 3. Культура бактерий, выращенная на жидкой питательной среде
 4. Бактерии, располагающиеся в мазке в виде кучек
 5. Бактерии, располагающиеся в мазке в виде цепочек
58. Что такое гипериммунизация?
 1. Иммунизация животных большими дозами антигена
 2. Иммунизация животных малой дозой антигена
 3. Введение животному иммунной сыворотки
 4. Введение животному гамма-глобулина
 5. Одновременное введение животному вакцины и сыворотки
59. Укажите вершину деятельности Л. Пастера.
 1. Открытие возбудителя холеры кур
 2. Открытие возбудителя рожи свиней
 3. Изучение процессов брожения и гниения
 4. Разработка метода предохранительных прививок против оспы
 5. Получение вакцины против бешенства
60. Какие вещества называют адьювантами?
 1. Разрушающие эритроциты с выделением гемоглобина
 2. Стимулирующие и пролонгирующие иммуногенез при введении в организм с антигенами
 3. Угнетающие рост и размножение микробов
 4. Содержащие ослабленные или убитые микроорганизмы
 5. Уничтожающие возбудителей инфекционных болезней
61. Что такое дератизация?
 1. Уничтожение возбудителей инфекционных болезней
 2. Потеря чувствительности организмам аллергену
 3. Уничтожение членистоногих
 4. Уничтожение клещей
 5. Уничтожение грызунов
62. Что такое контаминация?
 1. Обсеменение поверхности тела животного, предметов ухода, почвы патогенными микроорганизмами
 2. Способность болезни распространяться
 3. Определение вида, подвида, серовара микроорганизма
 4. Потеря чувствительности организма к аллергену
 5. Изменение нормальной микрофлоры животного организма
63. Какое открытие положило начало возникновению микробиологии?
 1. Изобретение микроскопа
 2. Получение вакцин против холеры кур, сибирской язвы
 3. Получение вакцины против бешенства
 4. Изучение природы брожения
 5. Квантовая теория
64. Назовите основоположника иммунологии.
 1. И. Мечников
 2. Р. Кох и Э. Дженнер
 3. Л. Пастер
 4. Л. Ценковский
65. Какие питательные среды называются элективными?
 1. Пригодные для культивирования многих видов бактерий
 2. Позволяющие различать бактерии разных видов и родов
 3. Благоприятствующие размножению бактерий определенных видов и подавляющие рост других микробов
 4. Наиболее оптимальные для выращивания бактерий
 5. Для выращивания вирусов
66. Что такое дезинсекция?

1. Уничтожение возбудителей инфекционных болезней
2. Потеря чувствительности организма к аллергену
3. Уничтожение членистоногих
4. Уничтожение клещей
5. Уничтожение грызунов
67. Что представляет собой гипериммунная сыворотка?
 1. Сыворотка крови, полученная от переболевшего животного
 2. Сыворотка крови, полученная от вакцинированного животного
 3. Сыворотка крови, содержащая вирус
 4. Сыворотка крови, содержащая микробы
 5. Сыворотка крови, полученная от вакцинированного или переболевшего животного
68. Назовите периферические лимфоидные органы
 1. Селезенка, лимфатические узлы, солитарные фолликулы, кровь
 2. Селезенка, сумка фабрициуса
 3. Тимус, селезенка, лимфатические узлы
 4. Солитарные фолликулы, пейеровы бляшки, тимус
69. Назовите основоположника пастеризации
 1. И.Мечников
 2. Р.Кох и.Э.Дженнер
 3. Л.Пастер
 4. Л.Ценковский
70. Назовите первооткрывателя возбудителя туберкулеза
 1. И.Мечников
 2. Р.Кох и.Э.Дженнер
 3. Л.Пастер
 4. Л.Ценковский

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы входного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 91% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 76 до 90% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 75% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60% правильных ответов.

3.1.5 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ для самоподготовки к контрольным занятиям (коллоквиуму)

Тема 1. Коллоквиум 1.

По темам: Особенности инфекционных болезней, понятие зооантропонозов, антропозоонозов и зоонозов, средства личной профилактики при зооантропонозах, меры личной профилактики при зооантропонозах, клинический и эпизоотологический методы диагностики инфекционных болезней, лабораторные методы диагностики инфекционных болезней.

Вопросы:

1. Как называются инфекционные болезни, поражающие животных и от них передающиеся человеку?
 2. Классификация инфекционных болезней в зависимости от источника инфекции
 3. Что такое инкубационный период инфекционной болезни?
 4. Какого типа халаты используются в ветеринарной практике?
 5. Каким требованиям должен соответствовать халат?
 6. Какой тип халата, наиболее удобный для бактериологических и эпизоотологических работ?
 7. Какие перчатки используются в эпизоотологической и бактериологической практике?
 8. Требования, предъявляемые к резиновым перчаткам, используемым при работе с инфицированным материалом
 9. Установите соответствие между видами профилактики зооантропонозов и их мероприятиями.
 10. Что предпринимают при попадании кислоты на кожу человека?
 11. Какие методы используют при постановке бактериологического диагноза?
 12. Охарактеризуйте положительную реакцию связывания комплемента (в пробирке)
 13. Какие компоненты входят в гемолитическую систему реакции связывания комплемента (РСК).
 14. Укажите реакции, являющиеся модификациями реакции агглютинации.
 15. Какие особенности следует учитывать при постановке диагноза на инфекционную болезнь?
 16. Сколько экземпляров сопроводительной записки пишут при отправке патологического материала в лабораторию?
 17. Какой документ составляют на отправляемые в лабораторию пробы сыворотки крови?
- Какие свойства микроорганизма изучают биологическим методом исследования ?
18. Какие исследования проводят при вирусологическом методе диагностики ?
 19. Укажите сущность серологического метода диагностики.
 20. Как называются инфекционные болезни, поражающие только животных?
 21. Чем отличается инфекционная болезнь от других болезней?
 22. Установите соответствие между особенностями инфекционных болезней и эпизоотического процесса.
 23. Какие условия необходимы для развития эпизоотического процесса?

Тема 2. Коллоквиум 2.

Темы: Дезинфекция, дезинсекция, дератизация на перерабатывающих предприятиях, рынках, в хозяйствах.

Вопросы:

1. Определение дезинфекции, дезинсекции, дератизации.
2. Виды дезинфекции, дезинсекции, дератизации.
3. Методы дезинфекции, дезинсекции, дератизации.
4. Средства дезинфекции, дезинсекции, дератизации.
5. Контроль качества проводимых ветеринарно-санитарных мероприятий.

Тема 3. Коллоквиум 3.

Темы: Сибирская язва, туберкулез, бруцеллез, бешенство.

1. Определение болезни.
2. Этиология возбудителя.
3. Резистентность возбудителя к факторам внешней среды
4. Характерные клинические и патологоанатомические признаки болезни
5. Дифференциальная диагностика болезней
6. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезней на перерабатывающих предприятиях, рынках, в хозяйствах.

Тема 4. Коллоквиум 4.

Темы: Эмфизематозный карбункул, ящур, лейкоз, кампилобактериоз,

1. Определение болезни.
2. Этиология возбудителя.
3. Резистентность возбудителя к факторам внешней среды
4. Характерные клинические и патологоанатомические признаки болезни
5. Дифференциальная диагностика болезней
6. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезней на перерабатывающих предприятиях, рынках, в хозяйствах.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы коллоквиума

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 91% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 76 до 90% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 75% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60% правильных ответов.

3.1.6. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины ВОПРОСЫ

для подготовки к итоговому контролю

Тестовые задания для прохождения итогового тестирования

1. Эпизоотология – это наука, изучающая....

инфекционные болезни животных

+эпизоотический процесс

заразные болезни

возбудителей инфекционных болезней животных

особо опасные болезни человека и животных

2. Основой изучения эпизоотической обстановки является....

+эпизоотологический мониторинг

эпизоотологический эксперимент

эпизоотологический анализ

эпизоотологическое обследование

сравнительно-географический прием эпизоотологического обследования

3. К снижению естественной резистентности (устойчивости) организма животного приводят стрессоры, которыми служат:

Укажите не менее трех вариантов ответов

+повышение или понижение температуры воздуха, шум

+высокие концентрации в воздухе вредных веществ

наличие соломенной подстилки в помещении для содержания животного

+перевозка животных

каждодневный моцион

4. Категориям эпизоотологии соответствуют определения:

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента списка

1. болезнь

1. нарушение нормальной жизнедеятельности организма, развивающееся в ответ на действие чрезвычайных раздражителей внешней и внутренней среды и проявляющееся в функциональных и органических нарушениях физиологических систем с одновременной мобилизацией защитно-адаптационных механизмов.

2. заболевание

2. начало болезни, проявление первых ее общих признаков (повышение температуры тела, пульса и дыхания, угнетение, отказ от корма и т.д.)

3. инфекционная болезнь

3. болезнь, вызванная микроорганизмами, эволюционно приспособившимися к паразитированию в макроорганизме животного.

4. инфекция

4. состояние зараженности организма, эволюционно сложившийся комплекс биологических реакций взаимодействия организма животного и возбудителя инфекции.

5. инфекционный процесс

5. динамика взаимодействия между организмом животного и возбудителем инфекции

6. количественные и качественные изменения эпизоотического процесса.

5.- способность организма отвечать на внедрение, размножение и жизнедеятельность патогенных микробов комплексом защитно-приспособительных реакций, развитием инфекционного процесса. *Введите в поле ответ строчными буквами.*

(восприимчивость)

6. Условиями, необходимыми для развития инфекции являются:

Укажите не менее трех вариантов ответов.

+наличие возбудителя болезни достаточно высокой вирулентности

соответствующее количество возбудителя

оптимальная температура и влажность окружающей среды

+наличие факторов передачи возбудителя инфекции

+восприимчивого к возбудителю инфекции организма животного

7. Основным принципом лечения заразных больных животных является:.....

+сочетание этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии

как можно скорее оказать помощь животному

перевести животное в изолятор

использовать качественные биопрепараты

8. Биопрепаратам соответствуют определения:

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента списка

1. Бактериофаг

1. специфический агент, проникающий в микробную клетку и вызывающий ее гибель (лизис), обладающий свойствами вирусов

2. Антибиотик

3. Специфическая сыворотка
4. Пробиотик
2. продуцируемые некоторыми грибами специфическое химическое вещество, способное задерживать развитие или подавлять жизнедеятельность ряда бактерий.
3. средство специфической серотерапии и серопрофилактики
4. препарат, содержащий живую нормальную микрофлору кишечника или её метаболиты и вещества, стимулирующие развитие в кишечнике собственной нормальной микрофлоры
5. препарат заместительной терапии
1. Вакцины и сыворотки подвергают сублимации (сушке) с целью:.....
 - +продления срока годности препарата
 - усиления антигенных свойств препарата
 - ускорения выработки иммунитета
 - ускорения аллергизирующих свойств
 - депонирования препарата в месте введения
2. Основные преимущества живых вакцин заключаются в:.....
Укажите не менее трех вариантов ответов.
 - минимальном повреждающем действии на ткани при введении
 - +высокой напряженности иммунитета
 - +длительности создаваемого ими иммунитета
 - устойчивости при хранении
 - +высокой прочности иммунитета
10. Дезинсекционные мероприятия, направленные на уничтожение насекомых и клещей во всех формах их развития, называются.....
Введите в поле ответ строчными буквами.
 (профилактические)

ВОПРОСЫ
для подготовки к итоговому контролю
по разделу «Общая эпизоотология» в 8 семестре

1. Предмет и задачи эпизоотологии.
2. Методы исследования в эпизоотологии (сравнительно исторический географический, математический, эпизоотологическое обследование и эксперимент)
3. Метод эпизоотологического обследования и его значение в комплексе противоэпизоотических мероприятий.
4. Понятие об источнике возбудителя инфекции (больные животные, микробоносители, реконвалесценты)
5. Механизм передачи возбудителя инфекционной болезни - второе звено эпизоотической цепи.
6. Стадийность эпизоотий, характеристика стадий.
7. Специфические и неспецифические реакции на аллерген - дианогикум.
8. Формы течения инфекционной болезни (острая, хроническая, абортивная и др.).
9. Клинический метод диагностики инфекционной болезни
10. Средства неспецифической терапии и обоснование их применения при инфекционных болезнях.
11. Эпизоотологический метод диагностики инфекционных болезней.
12. Дератизация и ее значение в системе противоэпизоотических мероприятий. Основные ратициды. Механизм их действия.
13. Химические средства дезинфекции. Механизм их действия.
14. Понятие об аллергии и значение аллергических реакций для диагностики инфекционных болезней .
15. Применение антибиотиков при инфекционных болезнях.
16. Понятие об инфекции (характеристика форм инфекции: инфекционная болезнь, микробо- вирусносительство, иммунизирующая субинфекция).
17. Формы проявления инфекционного процесса (септицемия, пиемия и т.д.).
18. Понятие об эпизоотическом очаге, стационарном очаге, неблагополучном пункте, угрожаемой зоне.
19. Интенсивность эпизоотического процесса (спорадия, эпизоотия, т.д.).
20. Возбудители инфекционных болезней и механизм их действия на организм (патогенность, вирулентность, токсигенность и т.д.).
21. Принцип построения классификации инфекционных болезней.
22. Понятие об эпизоотическом процессе. Особенности развития эпизоотического процесса в животноводческих комплексах.
23. Понятие о природном очаге. Строение и виды природных очагов.
24. Серологические методы диагностики инфекционных болезней. РСК.

25. Мероприятия, направленные на обеззараживание факторов передачи возбудителей инфекционных болезней.
26. Факторы, влияющие на возникновение и развитие эпизоотии.
27. Факторы, влияющие на восприимчивость и устойчивость организма к инфекции.
28. Специфическая профилактика. Положительные и отрицательные стороны специфической профилактики.
29. Виды иммунитета и его значение для профилактики и борьбы с инфекционными болезнями животных.
30. Формы взаимодействия между организмом животного и микробом.
31. Применение биопрепаратов для создания иммунитета у животных. Факторы, влияющие на выбор биопрепаратов (вакцина, сыворотка).
32. Принципы изготовления вакцин (живые, инактивированные, бактериальные и другие).
33. Организация и проведение массовых прививок сельскохозяйственных животных.
34. Действие патогенных вирусов на организм животных.
35. Особенности изготовления вирусных вакцин.
36. Контроль биопрепаратов на предприятиях биологической промышленности.
37. Виды дезинфекции. Особенности дезинфекции в животноводческих комплексах.
38. Понятие о дезинфекции и ее значение в комплексе мероприятий по профилактике и ликвидации инфекционных болезней.
39. Средства дезинфекции: физические, биологические, при туберкулезе животных).
40. Ветеринарный надзор за перевозкой сырья и животных.
41. Дезинфекция газами (хлор, формальдегид, ОКЭБМ). Механизм действия этих средств на патогенного агента.
42. Ущерб, причиняемый народному хозяйству инфекционными болезнями животных.
43. Правила хранения биопрепаратов. Оценка пригодности вакцин, сывороток, аллергенов перед применением.
44. Основные ветеринарно-санитарные правила для животноводческих комплексов.
45. Карантин и его значение в профилактике и ликвидации инфекционных болезней.
46. Правила взятия и отправки патологического материала для гистологического, серологического и бактериологического исследования.
47. Гипериммунные сыворотки, гаммаглобулины, их изготовление и применение в ветеринарной практике
48. Методы введения биопрепаратов.
49. Зооантропонозы - их эпизоотологическое и эпидемиологическое значение.
50. Обеззараживание навоза и навозной жижи при инфекционных болезнях.
51. Способы применения дезинфицирующих средств. Дезинфекционная техника.
52. Профилактические мероприятия в специализированных хозяйствах промышленного типа.
53. Дезинфекция при болезнях, вызываемых неспорообразующими микроорганизмами.
54. Эпизоотическая цепь, три ее звена.
55. Определение понятия "резервуар" возбудителя инфекции.
56. Роль в возникновении инфекции макро- и микроорганизма.
57. Комплексная этиопатогенетическая терапия.
58. Сущность реакции агглютинации, значение и методика реакции Райта, роз-бенгал пробы, кольцевой реакции с молоком при бруцеллезе.
59. Динамика инфекционной болезни.
60. Отличие инфекционной болезни от неинфекционной.
61. Неспецифические аллергические реакции (парааллергия, псевдоаллергия).
62. Дезинфекция на железнодорожном и водном транспорте, вагонов, судов 1,2,3 категорий и дезинфекция самолетов, автотранспорта.
63. Понятие о толерентности, иммунодепрессии и их значение в противозооотической работе.
64. Охрана границ Р.Ф. от заноса возбудителей заразных болезней.
65. Дезинфекция при болезнях, вызываемых спорообразующими микробами.
66. Отличие зоонозных инфекционных болезней от зооантропонозов.
67. Понятие о краевой эпизоотологии. Эпизоотическая карта и ее значение.
68. Основные принципы противозооотических мероприятий в Р.Ф.
69. Оздоровительные мероприятия в неблагополучном пункте.
70. Методы обеззараживания трупов.
71. Понятие о сезонности и периодичности эпизоотии.
72. Органотропность патогенных бактерий (вирусов) и ее значение в диагностике инфекционных болезней животных.
73. Чем объясняется естественная устойчивость организма к возбудителю инфекции.
74. Организация мероприятий в свежем эпизоотическом очаге.

75. Особенности мероприятия по ликвидации эпизоотий в крупных животноводческих комплексах.
76. Правила безопасности при проведении дезинфекции, в т.ч. при аэрозольной.
77. Экономическое и санитарное значение противоэпизоотических мероприятий.
78. Условия содержания привитых животных. Поствакцинальные реакции и осложнения.
79. Трансмиссивный механизм передачи возбудителя инфекции.
80. Роль отечественных ученых в развитии эпизоотологии.
81. Понятие о заражении и заболевании.
82. Ворота инфекции и пути распространения возбудителя болезни в организме животного.
83. Контроль качества дезинфекции.
84. Особенности мероприятий по ликвидации инфекционных болезней в свежем и стационарном очагах.
85. Оздоровительные мероприятия в природных эпизоотических очагах.
86. Организация мероприятий в хозяйствах угрожаемой зоны.
87. Факторы, влияющие на эффективность дезинфицирующих веществ.
88. Бактериологический метод диагностики. Значение этого метода при диагностике скрытых (латентных) форм бактериальных инфекций.
89. Аллергены - диагностикумы, их основные свойства, принципы изготовления.
90. Профилактика зооантропонозных инфекций.

ВОПРОСЫ

для подготовки к итоговому контролю по разделу «Частная эпизоотология (особо опасные инфекционные болезни)» в 10 семестре

1. Диагностика сибирской язвы.
2. Профилактика сибирской язвы.
3. Американский, европейский гнилец пчел. Профилактика и меры борьбы
4. Диагностика ящура.
5. Специфическая профилактика ящура.
6. Африканская чума свиней (диагностика, профилактика и меры борьбы).
7. Дифференциальная диагностика Ньюкаслской болезни и гриппа птиц.
8. Вирусный энтерит плотоядных (эпизоотологический, клинический, патологоанатомический и лабораторный методы диагностики, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика).
9. Лечение и профилактика вирусных энтеритов плотоядных.
10. Первичная диагностика туберкулёза крупного рогатого скота в благополучном хозяйстве.
11. Диагностика, профилактика и лечение чумы плотоядных.
12. Методы диагностики туберкулёза.
13. Профилактика сибирской язвы.
14. Диагностика сальмонеллёза телят и поросят.
15. Методы диагностики бруцеллёза.
16. Профилактика и меры борьбы при болезни Марека.
17. Профилактика и меры борьбы с ящуром.
18. Микроспория. Диагностика. Профилактика. Меры борьбы.
19. Методы оздоровления неблагополучных по туберкулёзу стад крупного рогатого скота.
20. Диагностика чумы плотоядных.
21. Диагностика инфекционного ринотрахеита.
22. Методы диагностики дизентерии свиней.
23. Методы оздоровления хозяйств, неблагополучных по бруцеллёзу крупного рогатого скота.
24. Диагностика пуллороза кур.
25. Оздоровление хозяйств, неблагополучных по бруцеллёзу овец.
26. Диагностика гриппа птиц
27. Этиология и эпизоотология бешенства.
28. Меры борьбы при классической чуме свиней.
29. Специфическая профилактика бруцеллёза крупного рогатого скота.
30. Методы диагностики болезни Марека.
31. Методы диагностики паратуберкулезного энтерита крупного рогатого скота.
32. Меры борьбы при сапе лошадей.

33. Мероприятия по профилактике и борьбе с эмфизематозным карбункулом.
34. Методы диагностики рожи свиней.
35. ЗУД (диагностика, профилактика и меры борьбы).
36. Профилактика и меры борьбы с клостридиозами овец.
37. Методы диагностики болезни Ауески.
38. Клинические признаки болезни Ауески у разных видов животных. Дифференциальная диагностика.
39. Меры борьбы с инфекционной анемией лошадей.
40. Трихофития. Диагностика. Профилактика. Меры борьбы.
41. Профилактика и меры борьбы при гриппе птиц.
42. Диагностика лептоспироза животных.
43. Профилактика и меры борьбы при Ньюкаслской болезни.
44. Диагностика инфекционной анемии у лошадей.
45. Оздоровительные мероприятия в хозяйствах, неблагополучных по лейкозу крупного рогатого скота.
46. Методы диагностики эмфизематозного карбункула.
47. Мероприятия по борьбе с лептоспирозом животных.
48. Диагностика листериоза сельскохозяйственных животных.
49. Профилактика и меры борьбы с трансмиссивным гастроэнтеритом свиней.
50. Диагностика классической чумы свиней.
51. Профилактика и меры борьбы при кампилобактериозе крупного рогатого скота.
52. Диагностика трансмиссивного гастроэнтерита свиней.
53. Инфекционный эпидидимит баранов (диагностика, профилактика и меры борьбы).
54. Организация мероприятий в хозяйствах угрожаемой зоны.
55. Профилактика и лечение при дизентерии свиней.
56. Меры борьбы с хламидиозом сельскохозяйственных животных.
57. Диагностика Ньюкаслской болезни.
58. Профилактика и меры борьбы при пастереллёзе свиней.
59. Цирковирозы свиней (диагностика, профилактика и меры борьбы).
60. Методы диагностики репродуктивно-респираторного синдрома свиней.
61. Диагностика клостридиозов овец (браздот, инфекционная энтеротоксемия, анаэробная дизентерия ягнят).
62. Профилактика и лечение при роже свиней.
63. Профилактика репродуктивно-респираторного синдрома свиней.
64. Профилактика болезней птиц на птицеводческих предприятиях.
65. Ассоциативные инфекции молодняка крупного рогатого скота.
66. Специфическая и неспецифическая профилактика бруцеллеза

Фонд экзаменационных билетов

**ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА
(для программ ВО)**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина
Кафедра ветеринарной микробиологии, инфекционных и инвазионных болезней**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине «Эпизоотология и инфекционные болезни»
(специальность 36.05.01 Ветеринария)**

1. Предмет и задачи эпизоотологии.

2. Принципы изготовления вакцин (живые, инактивированные, бактериальные и другие).
3. Дезинфекция на железнодорожном и водном транспорте, вагонов, судов 1,2,3 категорий и дезинфекция самолетов, автотранспорта.

Заведующий кафедрой _____ Лещёва Н.А.

Утвержден на заседании кафедры ветеринарной микробиологии, инфекционных и инвазионных болезней, протокол № 8 от 12.04.2025

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения экзамена

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования государственный экзамен проводится в устной форме. Экзаменуемый выбирает один из предложенных билетов. Получив экзаменационное задание, обучающиеся в течение 60 минут готовятся к ответам на вопросы. Бумага для написания ответа в чистовом и черновом варианте выдается каждому обучающемуся экзаменатором в необходимом количестве. Каждый лист с ответами на экзаменационные вопросы должны завершаться личной подписью обучающегося и датой экзамена.

После подготовки, обучающиеся, устно докладывают свои ответы экзаменатору, который имеет право задавать уточняющие или дополнительные вопросы.

После заслушивания всех ответов, экзаменатор выводит средний балл по экзамену с учетом ответов на три вопроса. Итоги экзамена объявляются обучающемуся экзаменатором устно и заносится в ведомость и зачетную книжку.

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым приказом ректора
Форма экзамена -	(устный)
Время проведения экзамена	Время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на вопросы промежуточного контроля

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В

ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

4.1. ПК-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях

ИД 1 - Понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях

Тип заданий: Выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов.

1. Сыворотки или иные иммунологические факторы от активно иммунизированных животных, введенные другим животным, искусственно сообщают последним.....иммунитет.

активный.

+пассивный

трансовариальный

нестерильный

2. Для специфической профилактики болезней животных применяют вакцины:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+инактивированные (убитые)

+живые

биологические

физические

3. Специфическая профилактика болезней животных направлена на:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+предупреждение возникновения инфекционных болезней посредством применения предохранительных прививок

+применение специфических средств и приемов диагностики с целью установления диагноза

лечение заразных больных животных

обеззараживание факторов передачи возбудителя инфекции

4. Выбор живых вакцин для профилактики инфекционных болезней у животных:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

минимальном повреждающем действии на ткани при введении

+высокой напряженности иммунитета

+длительности создаваемого ими иммунитета

устойчивости при хранении

+высокой прочности иммунитета

5.Для диагностики туберкулеза у животных в производственных условиях прибегают к

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+ аллергическому методу диагностики с использованием ППД туберкулина

бактериологическому методу диагностики

+ клиническому методу диагностики

серологическому методу диагностики

Тип заданий: Установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов/ Установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

6. Методы и средства профилактики инфекционных болезней животных

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Общая профилактика	повышение общей резистентности животных, улучшение условий кормления, содержания, эксплуатации животных
Специфическая профилактика	иммунопрофилактика, специфические диагностические исследования, применение лечебно-профилактических средств
	терапия животных

7. В составе мероприятий по специфической профилактике инфекционных болезней применяют
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Лечебно-профилактические средства специального направления	премиксы, аэрозоли, иммуномодуляторы, кормовые антибиотики, пробиотики и пр.
Специфические средства иммунопрофилактики	вакцины, сыворотки, иммуноглобулины
	кровезаменители, физиологический раствор, сульфаниламиды и антибиотики

8. Специальные плановые профилактические мероприятия в животноводческих хозяйствах
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Туберкулез крупного рогатого скота	клинический осмотр животных и аллергическое исследование
Лейкоз крупного рогатого скота	клинический осмотр животных, серологическое, гематологическое и молекулярно-биологическое исследование крови
Сап, ИНАН лошадей	клинический осмотр и исследование сыворотки крови
	отбор клинического материала: соскоба кожи, волос и кожных чешуек

9. Этапы лабораторной диагностики бруцеллеза:

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

Готовят мазки, окрашивают по Граму, по Козловскому

Делают посев исследуемого материала на ПГТБ, ПГГА с 1% глюкозы и 2-3% глицерина

Исследуемым материалом заражают морских свинок.

10. Последовательность звеньев эпизоотической цепи

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

источник возбудителя инфекции

пути и факторы передачи возбудителя инфекции

восприимчивые животные

Тип заданий: Открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения)/ Практико-ориентированные задания (кейс-задания, задачи)

11.- прививочный препарат, используемый для создания в организме людей и животных активного искусственного иммунитета.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+вакцина

12. Специфическое средство терапии больной собаки с диагнозом «чума плотоядных» заключается в подкожном введении гипериммунной

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+сыворотки

13. это чужеродные для организма высокомолекулярные органические вещества, способные при поступлении вызывать синтез особых глобулинов и вступать в специфические с ними взаимодействия.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+антигены

14. Сыворотки или иные иммунологические факторы от активно иммунизированных животных, введенные другим животным, искусственно сообщают последним.....иммунитет.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+пассивный

15. Для создания активного иммунитета у животных применяют

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+ вакцину

ИД-2 - Осуществляет мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств

Тип заданий: Выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов.

1. При анализе эпизоотической ситуации установлено, что эту инфекционную болезнь крупного рогатого скота, начиная с 30-х годов прошлого века не регистрировали в РФ и завезли возбудителя с Африканского континента.

+ контагиозная плевропневмония

лейкоз крупного рогатого скота

туберкулез

бруцеллез

2. Диагноз «чума мелких жвачных» был установлен на основании комплексных исследований, включающих анализ следующих эпизоотологических данных:

+ чаще болеют козы, они выделяют вирус со всеми секретами и экскретами и заражаются только при тесном контакте и респираторным путем

болеют овцы, крупный рогатый скот, свиньи, заражение происходит только половым путем

восприимчив только взрослый крупный рогатый скот, который заражается алиментарно

болеют ягнята при заражении трансмиссивным путем, через укусы кровососущих насекомых

3. Источником возбудителя заразного узелкового дерматита крупного рогатого скота являются ...

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+больные животные

+ вирусоносители

трупы животных

корма, контаминированные возбудителем инфекции

4. К мерам по сдерживанию эпизоотии Африканской чумы свиней на территории РФ относятся:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+ Запрет свободного выгула свиней и скормливание им пищевых отходов

+Контроль перемещения свинополовья

Вакцинация свинополовья

Контроль численности свиней в дикой фауне

5. К мерам по сдерживанию эпизоотии Африканской чумы свиней на территории РФ относятся:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

Вакцинация свинополовья

Контроль численности свиней в дикой фауне

+Учет свинополовья в хозяйствах всех видов собственности

+Мониторинг АЧС в дикой фауне

+Оперативный эпизоотологический надзор

6. В очаге по Африканской чуме свиней проводят:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+ тотальное уничтожение свиней

+карантинирование

тотальную вакцинацию

изолированное содержание и лечение больных свиней

Тип заданий: Установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов/ Установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

7. Мероприятия по недопущению заноса особо опасных болезней животных с территории неблагополучных государств

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Сап лошадей	- в приграничной зоне - серологическое исследование сыворотки крови весной и осенью
Ящур	- организация буферной зоны (где проводят поголовную вакцинацию) против данной болезни по южной и юго-восточной границам РФ
Африканская чума свиней	-принятие строгих мер по пресечению несанкционированной перевозки поднадзорных госветнадзору грузов, и в первую очередь живых животных, мяса и полученной из него продукции
	-запрет на ввоз животных и продукции животноводства

8. Заносу возбудителей особо опасных болезней на территорию РФ способствуют;

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Оспа овец и коз	-ввоз заражённого фуража, предметов ухода, транспортных животных
АЧС	-ввоз живых свиней, продуктов убоя и продукции, полученной от больных животных
Сап	- ввоз животных со скрытым течением болезни или переболевших, завоз предметов ухода и конского снаряжения
Бешенство	- занос возбудителя болезни дикими плотоядными
	-трансмиссивный перенос возбудителя болезни членистоногими

9. Трансграничные инфекционные болезни животных, представляющие угрозу возникновения в РФ

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Особо опасные болезни стратегического значения, наиболее приоритетные в глобальном масштабе	-чума КРС, ящур, контагиозная плевропневмония
Болезни, распространенные в пределах континента и характеризующиеся хроническим течением	-бруцеллез, туберкулез, лейкоз КРС
Болезни тактического значения международного или национального уровня	-АЧС, Ньюкаслская болезнь, заразный узелковый дерматит

	-сибирская язва, эмкар
10. Для человека факторами передачи возбудителей инфекций являются... УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ	
Слюна больного животного	бешенство
Кровь, продукты убоя и продукция, изготовленная из мяса и молока больного животного	сибирская язва
Помет, пух, перо больной птицы	пситтакоз (хламидиоз)
	ящур

11. Для идентификации и определения типа и варианта вируса ящура отбирают афтозный материал у разных видов восприимчивых животных:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

У крупного рогатого скота	с языка
У свиней	с «пяточка» или вымени
У овец и коз	с беззубого края верхней челюсти, с кожи межкопытной щели или венчика
	со слизистой оболочки носа

Тип заданий: Открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения)/ Практико-ориентированные задания (кейс-задания, задачи)

12. В естественных условиях болезнь Ньюкасла чаще регистрируют у птиц из отряда

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ +куриных

13. Если в регионе не было случаев возникновения заразной болезни и случаев выявления циркуляции ее возбудителя никогда, то регион имеет статус региона

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ +благополучного

14. Одной из основных задач ветеринарной службы является территории Российской Федерации от заноса заразных болезней животных из иностранных государств

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ +охрана

15. Наиболее типичные клинические признаки ящура у крупного рогатого скота – образование на коже и слизистых оболочках

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА +афт

ИД 3 - Осуществляет карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях

Тип заданий: Выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов.

1. Карантинные мероприятия проводят при следующих инфекциях

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+сибирская язва, ящур, бруцеллез, эмкар

сап, мыт, ИНАН

+африканская и классическая чума свиней
вирусная диарея, ИРТ

2. На основании карантина следует запретить:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+ввоз, ввод, вывоз, вывод восприимчивых животных

+перегруппировку животных

+посещение ферм посторонними людьми

Проведение дезинфекции, дератизации и дезинсекции

3. Наложение карантина осуществляют в

+очаге инфекции

в неблагополучном пункте

на угрожаемой территории

по всему району или области

4. Очаг инфекции –

+местонахождение источников возбудителя инфекции и факторов передачи..

населенный пункт, урочище, животноводческая ферма, на территории которых обнаружен эпизоотический очаг...

скотомогильник, биотермическая яма, и другое место захоронения биологических отходов...

очаг, где возникло заболевание и животных и человека...

5. Неблагополучный пункт –
+населенный пункт, урочище, животноводческая ферма, на территории которых обнаружен эпизоотический очаг...
место, в котором находится источник возбудителя инфекции и факторы передачи...
скотомогильник, биотермическая яма, и другое место захоронения биологических отходов...
очаг, где возникло заболевание и животных и человека...
6. Угрожаемая территория –
+населенные пункты, животноводческие хозяйства, пастбища и прочее, где существует угроза заноса возбудителя опасной болезни или активизация природного очага...
населенный пункт, урочище, животноводческая ферма, на территории которых обнаружен эпизоотический очаг...
место, в котором находится источник возбудителя инфекции и факторы передачи...
скотомогильник, биотермическая яма, и другое место захоронения биологических отходов...
7. При ввозе в благополучное хозяйство приобретенных животных, их необходимо выдерживать в карантине суток
+30
10
15
90
8. Болезни животных, передающиеся человеку
+зооантропонозы: болезнь Лайма, бруцеллез, бешенство, сибирская язва
зоонозы: болезнь Лайма, бруцеллез, бешенство, сибирская язва
антропозоонозы: болезнь Лайма, бруцеллез, бешенство, сибирская язва
сапронозы: болезнь Лайма, бруцеллез, бешенство, сибирская язва
9. Мониторинг эпизоотической обстановки в РФ осуществляет
+Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору
Роспотребнадзор
Зоонадзор
полиция
10. Подозрение на инфекционную болезнь возникает, если....
+обнаружено наличие в пораженном организме живого заразного начала - возбудителя болезни
отмечается тяжелое течение болезни
регистрируют широкий охват поголовья животных
отмечают высокую заболеваемость

Тип заданий: Установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов/ Установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

11. Состав клеток гранулемы при инфекционной патологии
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Состав гранулемы	Инфекционная болезнь
Инкапсулированные гранулемы, состоящая из эпителиоидных, гигантских клеток, лимфоцитов	туберкулез
Инкапсулированные гранулемы, состоящая из эпителиоидных клеток, лимфоцитов, нейтрофилов	сап
Инкапсулированные гранулемы, состоящая из эпителиоидных клеток, нейтрофилов и лучистых грибов	актиномикоз
Неинкапсулированные гранулемы, состоящие из эпителиоидных клеток, гистиоцитов, лимфоцитов	бруцеллез
	лептоспироз

12. Интенсивность проявления эпизоотического процесса
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Резкое увеличение заболеваемости, инфекционная болезнь распространяется необычайно широко, может захватывать обширные территории, страны, континенты... Заболеваемость превышает обычный уровень, нарастает число случаев болезни при общности источников возбудителя инфекции. ... Случаи заболевания единичны, между ними трудно установить эпизоотологические связи....	панзоотия
	эпизоотия
	спорадия
	эпидемия

11. Мероприятия, проводимые в эпизоотическом очаге в целях борьбы с особо опасными болезнями животных

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Организационно-хозяйственные	Запрещение ввоза, вывоза, перегруппировки животных, посещения посторонними лицами территории, проведение мер, предотвращающих распространение
------------------------------	---

	возбудителя за пределы зоны
Ветеринарно-санитарные	Дезинфекция, дератизация, дезинсекция, обеззараживание продукции
Специальные ветеринарные	Диагностические исследования, лечение, иммунизация
	Проведение конференции

Тип заданий: Открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения)/ Практико-ориентированные задания (кейс-задания, задачи)

14. Трансмиссивная вирусная болезнь лошадей, характеризуется лихорадкой, отеком подкожной клетчатки и кровоизлияниями во внутренних органах, сверхострым, острым, подострым и хроническим течением. По списку МЭБ относится к особо опасным -чума лошадей

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+африканская

15..... очаг - место нахождения источника и факторов передачи возбудителя в тех границах, в которых возможна его передача восприимчивым животным.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+эпизоотический

16. пункт - муниципальное образование, на территории которого

установлен эпизоотический очаг.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+неблагополучный

4.2. ОПК-1 - Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных

ИД-2 Анализирует результаты анамнестических, клинических, лабораторных и функциональных исследований, необходимых для определения биологического статуса животных.

Тип заданий: Выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов.

1.В проанамнезе, для установления причины заболевания, ветеринарный врач анализирует сведения о животном:

Условия кормления, поения, ухода за животным и эксплуатацию - для выяснения условий содержания и кормления

Когда животное заболело, как проявлялась болезнь на первом этапе развития - установить инкубационный и продромальный период болезни

Наличие профилактических прививок для выяснения иммунного статуса животного

+Вид животного, пол, возраст и прочие данные - определение эпизоотических сведений

2. Ветеринарный специалист анализирует условия возникновения любой инфекционной болезни, которыми являются.....

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+источник возбудителя инфекции

+факторы передачи

+восприимчивый к данной инфекции организм

неудовлетворительные условия содержания и кормления животных

3. Ветеринарный специалист проводит дополнительные исследования в лаборатории для....

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

сбора анамнестических данных

постановки предварительного диагноза

+уточнения диагноза

+дифференциальной диагностики

оказания скорой терапевтической помощи животному

Тип заданий: Установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов/ Установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

4. Биологический статус животных и виды инфекции

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Болезнь у животного клинически не проявляется и трудно определяется маркерами	латентная инфекция
Болезнь у животного клинически не проявляется, но с выделением возбудителя из организма и легко определяется маркерами	персистентная инфекция
Болезнь с ярко выраженными клиническими проявлениями	манифестная инфекция
	атипичная инфекция

5. Ветеринарный специалист собирает анамнестические данные о животном и проводит клинические исследования

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Сбор анамнеза о животном	Вид, пол, возраст, дата и первые клинические признаки заболевания, прочие данные
Общие методы обследования животного	Габитус, температура, пульс, дыхание, первичный осмотр слизистых оболочек, кожи, лимфоузлов и др.
Специальные методы обследования животного	Аускультация, перкуссия, электрокардиография, рентгенологическое исследование и др.
	Исследование крови и мочи

6. Ветеринарный специалист при диагностике болезней у животных применяет виды анамнеза

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Проанамнез	Выясняют вид животного, пол, возраст и прочие данные
Anamnesis vitae	Происхождение животного, условия его содержания, кормления и водопоя
Anamnesis morbi	Дата заболевания животного, первичные признаки заболевания, иммунный статус животного
	выясняют картину крови

7. Устанавливают нарушения в условиях содержания и кормления животных и анализируют их последствия.... (установите соответствия в предложенных вариантах ответов)

При высокой плотности содержания животных	существует большая вероятность аэрогенного способа передачи возбудителя
При хозяйственных связях с неблагополучным по инфекционной болезни животных хозяйством	увеличивается вероятность заноса возбудителя инфекции извне
При плохом содержании и кормлении животных	снижается неспецифическая резистентность организма
	увеличивается количество не восприимчивых животных

8. С целью изучения биологического статуса, общее клиническое обследование животного проводят в следующем порядке:

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

определение габитуса животного

измерение температуры тела, пульса, дыхания

изучение состояния видимых слизистых оболочек

изучение состояния кожного покрова и подкожной клетчатки

исследование поверхностных лимфатических узлов

9. Алгоритм клинического обследования при изучении клинического статуса животного

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

анамнез vitae

анамнез morbi

общие методы исследования

специальные методы исследования

10. Изменения форменных элементов крови при действии этиологических факторов (бактерий, вирусов и т.п)

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Вирусы	лейкоциты в норме или ниже нормы; лимфоциты и моноциты выше нормы, СОЭ - в норме или незначительно выше
Бактерии	лейкоциты значительно выше нормы (очень редко в норме); лимфоциты ниже нормы (редко норма); СОЭ - повышена
	тромбоцитоз, эозинофилия

Тип заданий: Открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения)/ Практико-ориентированные задания (кейс-задания, задачи)

11. Сбор сведений о животном, которые ветеринарный врач получает путем опроса владельца или обслуживающего персонала - _____

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+ анамнез

12. Повышенная устойчивость организма к инфекции, обусловленная его биологическими особенностями - _____

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+резистентность

13. _____ первый защитный барьер на пути внедрения инфекционного агента.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+кожа

14. _____ иммунитет – это невосприимчивость к инфекционным агентам, заложенная в геноме клеток.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+врожденный

15. В результате вакцинации в организме животного происходит выработка _____

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА

+антител

4.3. ОПК-6 Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней

ИД 1 - Знает и понимает важность профилактики и контроля зооантропонозов

Тип заданий: Выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов.

1. При подозрении на сибирскую язву, от трупа коровы отбирают следующий патологический материал для пересылки в лабораторию:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

сыворотку крови, лимфатические узлы, печень, селезенку

околоплодные воды, абортированный плод, сыворотку крови

+кровь из сосудов уха

+ухо

2. Заражение человека инфекционной болезнью, относящейся к зооантропонозам может произойти при.....

+ несоблюдении мер личной профилактики при контакте с заразными животными

нарушении сроков вакцинации телят в благополучном хозяйстве

проведении дератизации биологическим методом

несоблюдении мер личной профилактики при проведении кастрации

3. При подозрении на инфекционную болезнь, выясняют источник возбудителя инфекции, которым является.....

+зараженный организм, где возбудитель способен сохраняться, размножаться, накапливаться и выделяться во внешнюю среду

элементы внешней среды, элементы внешней среды, контаминированные возбудителем инфекции

вода стоячих водоемов

почва, обсемененная спорами возбудителя инфекции

4. При правильно выполненном введении туберкулина в месте введения появляется.....

+припухлость в виде горошины

покраснение и разлитая припухлость

капелька крови

некроз

5. Пути передачи возбудителя инфекции при зооантропонозах:.....

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+контактный

+воздушно-капельный

+алиментарный

трансплацентарный

6. При вспышке болезни у животных в определенном хозяйстве, анализируют следующие эпизоотологические данные (*anamnez morbi*)

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+ продолжительность болезни до выздоровления или гибели животного

+проведение специфической профилактики (*прививки*)

условия кормления и содержания животных

возраст, породу животных

7. Для защиты животных от бешенства используют

+ антирабические вакцины

анатоксины

сыворотки реконвалесцентов

дивергентные вакцины

8. В предотвращении заболеваний людей определенное значение имеет

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

контроль качества кормов для животных

+ контроль продуктов животного происхождения

+ охрана животных от заразных болезней

создание оптимальных условий содержания животных

9. Специфическая профилактика зооантропонозов в животноводческих хозяйствах включает вакцинацию животных против:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+ бруцеллеза

+сибирской язвы

эмфизематозного карбункула

инфекционного ринотрахеита крупного рогатого скота

10. Общая профилактика зооантропонозов включает

+ обеспечение работников спецодеждой

+ проведение оповещения населения о возникновении болезни у животных

вакцинацию животных

проведение туберкулинизации

Тип заданий: Установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов/ Установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

11. Этапы отбора и упаковки патологического материала с подозрением на сибирскую язву.

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

ухо, со стороны, на которой лежит труп, перевязывают у основания шпагатом или шелком в двух местах и отрезают между перевязками.

место разреза с обеих сторон прижигают раскаленным металлическим предметом.

завертывают в марлю, пропитанную 3% раствором карболовой кислоты.

помещают во влагонепроницаемую тару (металлический ящик).

составляют сопроводительную записку.

12. Классификация инфекционных болезней в зависимости от источника возбудителя болезни.

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Антропоознозы	инфекционные болезни, передающиеся от больного человека
Зооантропонозы	животным.
Зоонозы	инфекционные болезни, первично поражающие животных и от них передающиеся человеку.
	болезни, которые наблюдаются только среди животных. разных видов, отдельных видов или только одного вида.
	болезни незаразного характера.

13. Зооантропонозные болезни, создающие опасность для обслуживающего персонала и вызывающие у него профессиональные заболевания

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Зооантропонозные болезни	Бруцеллез, туберкулез, лептоспироз, ящур, сибирская язва, тениоз, трихинеллез
Зоонозные болезни	ИНАН лошадей, африканская чума свиней
Антропоознозные болезни	Грипп лошадей, микроспория
	Аборт, мастит, агалактия

14. Стадии развития инфекционной болезни

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Возбудитель размножается, происходит накопление как возбудителя, так и выделяемых им токсинов, но клинически болезнь не проявляется	Инкубационный период
Повышается температура, снижается аппетит, появляется угнетение	Продромальный период
Развиваются характерные клинические признаки для определенной инфекционной болезни	Клинический период
Выздоровление или гибель	Исход
	Уход

15. Состав клеток гранулемы при инфекционной патологии **УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

Инкапсулированные гранулемы, состоящая из эпителиоидных, гигантских клеток, лимфоцитов	туберкулез
Инкапсулированные гранулемы, состоящая из эпителиоидных клеток, лимфоцитов, нейтрофилов	сап
Инкапсулированные гранулемы, состоящая из эпителиоидных клеток, нейтрофилов и лучистых грибов	актиномикоз
Неинкапсулированные гранулемы, состоящие из эпителиоидных клеток, гистиоцитов, лимфоцитов	бруцеллез
	лептоспироз

Тип заданий: Открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения)/ Практико-ориентированные задания (кейс-задания, задачи)

16. Вакцины, изготовленные из аттенуированных штаммов микроорганизмов и высушенные в условиях лиофилизации, называются

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+ сухие, лиофилизированные

17. Комплекс организационно-хозяйственных и ветеринарно-санитарных мероприятий, направленных на недопущение возникновения инфекционных болезней животных -профилактика

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+ общая

18. Полный первичный комплекс при туберкулезе характеризуется наличием в воротах инфекции и регионарном им лимфоузле

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+ туберкулов

19. При диагностике сибирской язвы, ангинозную форму выявляют у

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+ свиней

ИД-2 - Анализирует результаты профессиональной деятельности

Тип заданий: Выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов.

1. Врач-эпизоотолог при подозрении на инфекционную болезнь у животного анализирует

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+ течение и клиническое проявление болезни

+ причины и механизмы развития болезни

географическое расположение хозяйства

экономические показатели ущерба

2. В профессиональную деятельность врача-эпизоотолога входит анализ:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+ качества проведения профилактических и противоэпизоотических мероприятий в организации в соответствии с действующими ветеринарными правилами.

+ планов противоэпизоотических мероприятий и их выполнения.

качества знаний специалистов в области сельского хозяйства .

+ напряженности иммунитета после проведения вакцинаций, анализ качества дезинфекции.

3. Ветеринарный врач, в силу своей профессиональной деятельности, анализирует мероприятия, направленные на:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+ контроль благополучия территории Российской Федерации по инфекционным, в том числе трансграничным особо опасным и социально значимым болезням животных.

заготовку и анализ качества кормов для животных растительного происхождения.

селекцию и разведение высокопродуктивного скота.

+ контроль безопасности продукции животного происхождения в процессе ее производства .

4. Объектами профессиональной деятельности ветеринарных специалистов являются:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+ животноводческие хозяйства всех форм собственности.

+ предприятия по производству препаратов для ветеринарного применения.

промышленные, гражданские здания, гидротехнические и природоохранные сооружения.

+ мясоперерабатывающие предприятия.

сельскохозяйственные животные, их окружение, условия содержания и разведения, корма.

5. Врач-эпизоотолог в процессе работы анализирует и оценивает:

+ проявления эпизоотического процесса во времени и пространстве - в определенных популяциях животных, в хозяйствах, районах и областях.

численность популяции диких животных на территории района, области, страны.

природные условия, климат, рельеф местности.

трудовые резервы предприятия.

6. В результате своей профессиональной деятельности, ветеринарные специалисты животноводческого хозяйства проводят, анализируют и оценивают мероприятия по :

+ сохранению здоровья животных и ветеринарной безопасности путем профилактики и лечения всех видов животных.

сохранению численности животных и обеспечение их кормами.

выполнению планов строительства ветеринарно-санитарных объектов.

выполнению планов производства и продажи молочной и мясной продукции продукции.

7. Ветеринарный доктор клиники в результате диагностики болезни у животного анализирует:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+ анамнез жизни и болезни

+клинические признаки

+ результаты лабораторных исследований

платежеспособность владельца животного

8.В условиях производства и сбыта молочной и мясной продукции, ветеринарные специалисты анализируют:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+ результаты проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов убоя животных

+ результаты проведения ветеринарно-санитарной экспертизы молока и молочных продуктов

вкусовые качества продукции

обеспечение предприятия оборудованием и производительность труда сотрудников предприятия

9.При проведении эпизоотологического обследования хозяйства, ветеринарные специалисты определяют и анализируют :

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+ заболеваемость, смертность и летальность болезни

продуктивность животных

+распространенность болезни

название болезни

10. При возникновении в животноводческом (или другом) хозяйстве вспышки инфекционной болезни,

ветеринарные специалисты анализируют полученные по болезни данные и определяют:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+эпизоотический очаг

+неблагополучный пункт

+угрожаемую зону

благополучный пункт

благоприятную обстановку

Тип заданий: Установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов/ Установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

11. На основании выделения возбудителя инфекции в лабораторных условиях, установлен окончательный диагноз при заболевании свиней

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Chlamydia pecorum	Хламидиоз свиней
Erysipelotrix rhusiopathiae	Рожа свиней
Pasteurella multocida	Пастереллез
Bacillus anthracis	Сибирская язва
	Классическая чума свиней

12. Схема бактериологического исследования при инфекционных болезнях свиней

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

Отбор биологического и патологического материала

Упаковка и пересылка в лабораторию

Осмотр полученного материала, описание патологоанатомических изменений в органах и тканях

Микроскопическое исследование

Бактериологическое исследование

Биологическое исследование

13. Алгоритм постановки диагноза на инфекционную болезнь

Эпизоотологическое обследование

Клиническое обследование

Патологоанатомический метод исследования (при гибели животного)

Лабораторное исследование клинического и биологического материала

14. Микроорганизмы-возбудители половых инфекций у животных

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Campylobacter fetus	кампилобактериоз
Chlamydia abortus	хламидиоз
Listeria monocytogenes	листериоз
	туберкулез

15.Схема бактериологического исследования при инфекционных болезнях свиней

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

Отбор биологического и патологического материала

Упаковка и пересылка в лабораторию

Осмотр полученного материала, описание патологоанатомических изменений в органах и тканях

Микроскопическое исследование

Бактериологическое исследование

Биологическое исследование

Тип заданий: Открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения)/ Практико-ориентированные задания (кейс-задания, задачи)

16. При анализе анамнестических данных и клинических признаков : заболели новорожденные поросята, у которых отмечается сильная диарея, пенистые водянистые фекалии с прожилками крови и слизи, антисанитария на ферме, фекалии не убирают, был установлен предположительный диагноз:

+ эшерихиоз

лептоспироз

фузобактериоз

бешенство

17. Показатель интенсивности эпизоотического процесса, вычисляется отношением числа заболевших животных к средней численности восприимчивых животных, умноженное на 100, 1000 и т.д - _____

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+ заболеваемость

18.Хроническая зоонозная болезнь животных и человека, проявляющаяся у самок в основном абортами, задержанием последа, у самцов – орхитами и эпидидимитами определяется как _____

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+ бруцеллез

19. Характерными клиническими признаками бруцеллеза у самок является _____ во второй половине беременности, задержание последа и эндометрит.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+ аборт

20. При положительной серологической реакции на бруцеллез у животного в условиях неблагополучного хозяйства по данной болезни, животное считается _____

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+больное