

«Омский государственный аграрный ун

## **ВВЕДЕНИЕ**

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете.

Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется  
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

| Компетенции,<br>в формировании<br>которых<br>задействована<br>дисциплина |                                                                                                                        | Код и<br>наименован<br>ие<br>индикатора<br>достижений<br>компетенци<br>и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Компоненты компетенций,<br>формируемые в рамках данной дисциплины<br>(как ожидаемый результат ее освоения)                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| код                                                                      | наименование                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | знать и<br>понимать                                                                                                                                                                                   | уметь делать<br>(действовать)                                                                                                                                                                                                                                                                 | владеть<br>навыками<br>(иметь навыки)                                                                                                                                                                                                         |
| 1                                                                        |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                                                                                                                                                                                                     | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Универсальные компетенции</b>                                         |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                               |
| УК-5                                                                     | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп                                                                                                                                                                                                                                                      | знать способы поиска, анализа и интерпретации необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп                     | участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни                       | развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотношении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами                  |
|                                                                          |                                                                                                                        | УК-5.2 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения | уверенно владеть ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа | воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров | усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>УК-5.3 Умеет недискриминировать и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> | <p>осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития</p> | <p>сформировать у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность</p> | <p>сформировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и равнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

#### 2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

| Категория<br>контроля и оценки                                             |          | Режим контрольно-оценочных мероприятий                                               |                                                     |                                                                                                 |                               |                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                                                            |          | само-<br>оценка                                                                      | взаимо-<br>оценка                                   | Оценка со стороны                                                                               |                               | Комис-<br>сионная<br>оценка                             |
|                                                                            |          |                                                                                      |                                                     | препода-<br>вателя                                                                              | представителя<br>производства |                                                         |
|                                                                            |          | 1                                                                                    | 2                                                   | 3                                                                                               | 4                             | 5                                                       |
| <b>Входной контроль</b>                                                    | <b>1</b> |                                                                                      |                                                     | Входное тестирование (на бланках)                                                               |                               |                                                         |
| Индивидуализация выполнения*,<br><b>контроль фиксированных видов ВАРО:</b> | <b>2</b> |                                                                                      |                                                     |                                                                                                 |                               |                                                         |
| - электронная презентация (для обучающихся очной и заочной формы)          | 2.1      | Анализ степени выполнения предложенных заданий                                       |                                                     | Уровень выполнения электронной презентации                                                      |                               |                                                         |
| <b>Текущий контроль:</b>                                                   | <b>3</b> |                                                                                      |                                                     |                                                                                                 |                               |                                                         |
| - Самостоятельное изучение тем (для обучающихся заочной формы)             | 3.1      | Анализ степени изученности тем                                                       | Уровень ответов в ходе беседы на аудиторном занятии | Уровень выполнения электронной презентации; уровень ответов в ходе беседы на аудиторном занятии |                               |                                                         |
| - в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним           | 3.2      | Анализ знаний и умений, которые необходимы для выполнения предложенных заданий       | Анализ ответов на вопросы семинарского занятия      | Уровень выполнения заданий                                                                      |                               |                                                         |
| - в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости              | 3.3      |                                                                                      |                                                     | Контроль остаточных знаний с использованием ЭИОС (по отдельному плану)                          |                               |                                                         |
| Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины        | <b>4</b> | Анализ ответов на экзаменационные вопросы; анализ результатов итогового тестирования |                                                     | Анализ ответов на экзаменационные вопросы; анализ результатов итогового тестирования            | Комплексная оценка ходе ГИА   | Комплексная оценка ходе ГИА / оценка в рамках пересдачи |
| * данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы           |          |                                                                                      |                                                     |                                                                                                 |                               |                                                         |

## 2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

| <b>1. Формальный критерий получения обучающимися<br/>положительной оценки по итогам изучения дисциплины:</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.1</b> Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации | <b>1.2</b> По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций |
| <b>2. Группы неформальных критериев<br/>качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>2.1</b> Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)                   | <b>2.2.</b> Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРО                                                                                                                                                                          |
| <b>2.3</b> Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины                                             | <b>2.4.</b> Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины                                                                                                                                                |

## 2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

| Группа<br>оценочных средств                                                                               | Оценочное средство или его элемент                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           | Наименование                                                                                   |
| 1                                                                                                         | 2                                                                                              |
| <b>1. Средства для<br/>входного контроля</b>                                                              | Тестовые вопросы для проведения входного контроля                                              |
|                                                                                                           | Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля                                  |
| <b>2. Средства<br/>для индивидуализации<br/>выполнения,<br/>контроля<br/>фиксированных видов<br/>ВАРО</b> | Задание для выполнения электронной презентации (для обучающихся очной и заочной форм обучения) |
|                                                                                                           | Шкала и критерии оценивания электронной презентации                                            |
| <b>3. Средства<br/>для текущего контроля</b>                                                              | Вопросы для самостоятельного изучения темы (для обучающихся заочной формы обучения)            |
|                                                                                                           | Общий алгоритм самостоятельного изучения темы                                                  |
|                                                                                                           | Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения темы                                     |
|                                                                                                           | Темы семинарских (практических) занятий                                                        |
|                                                                                                           | Шкала и критерии оценки самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий             |
| <b>4. Средства<br/>для промежуточной<br/>аттестации по итогам<br/>изучения дисциплины</b>                 | Плановая процедура проведения зачета                                                           |
|                                                                                                           | Тестовые вопросы для проведения итогового контроля                                             |
|                                                                                                           | Шкала и критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля                         |

## 2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

| Индекс и название компетенции                                                                                               | Код индикатора достижений компетенции                                                                                                                           | Индикаторы компетенции и | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)                                                                                                                                                               | Уровни сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |         | Формы и средства контроля формирования компетенций |                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                          |                                                                                                                                                                                                                         | компетенция не сформирована                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | минимальный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | средний | высокий |                                                    |                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                          |                                                                                                                                                                                                                         | Оценки сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |         |                                                    |                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                          |                                                                                                                                                                                                                         | Не зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Зачтено |         |                                                    |                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                          |                                                                                                                                                                                                                         | Характеристика сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |         |                                                    |                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                          | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач                                                                            | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |         |                                                    |                                                                                                                                                                                           |
| Критерии оценивания                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |                          |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |         |                                                    |                                                                                                                                                                                           |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | Полнота знаний           | знать способы поиска, анализа и интерпретации необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп                                      | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |         |         |                                                    | Оценка работы на семинарском занятии, участия в обсуждении проблемных вопросов, решения ситуационных задач, опрос, тестирование, практические задания, выполнение электронной презентации |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 | Наличие умений           | участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |         |         |                                                    |                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   | самореализации в общественно-политической жизни                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Наличие навыков (владение опытом) | развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |                                                                                                                                                                                                  |
|  | <p>УК-5.2 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> | Полнота знаний                    | уверенно владеть ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа                        | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. | <p>Оценка работы на семинарском занятии, участия в обсуждении проблемных вопросов, решения ситуационных задач, опрос, тестирование, практические задания, выполнение электронной презентации</p> |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Наличие умений                    | воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое                                                  | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |                                                                                                                                                                                                  |



|  |                                                                                                                                                                                                          |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                          |                                   | личностное развитие <input type="checkbox"/> сквозь призму общественного блага и релевантных для <input type="checkbox"/> человека морально-нравственных ориентиров                                                                                                      |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |
|  |                                                                                                                                                                                                          | Наличие навыков (владение опытом) | усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ                            | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |                                                                                                                                                                                           |
|  | УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Полнота знаний                    | осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. | Оценка работы на семинарском занятии, участия в обсуждении проблемных вопросов, решения ситуационных задач, опрос, тестирование, практические задания, выполнение электронной презентации |
|  |                                                                                                                                                                                                          | Наличие                           | сформировать <input type="checkbox"/> у                                                                                                                                                                                                                                  | Компетенция в                                                                                                                                | 1. Сформированность компетенции соответствует                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |

|  |  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | умений                            | себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность                                       | полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач               | минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.                                               |  |
|  |  | Наличие навыков (владение опытом) | сформировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего общества и своей Родины | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |  |

### ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

#### Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

##### 3.1.1. ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

1. К числу причин военных поражений Красной Армии на начальном этапе Великой Отечественной войны относятся:

**репрессии 1938 - 1939 годов**

отсутствие превосходства в танках, самолетах и артиллерии

отсутствие военной доктрины

наличие в СССР широкой оппозиции сталинскому режиму

2. В каком году образовался СССР:

1917 г.

1934 г.

**1922 г.**

1924 г.

3. Конституция Российской Федерации является:

принятой парламентом

**всенародно принятой**

октроированной

4. В соответствии с Конституцией РФ, кто является источником власти в стране:

правительство РФ

законодательные органы субъектов РФ

органы самоуправления

**народ РФ**

5. Какие процессы обуславливаются социальными нормами:

**поведение людей в обществе**

исследование параметров физической реальности

выживания человека и создания комфортных условий жизни в обществе

##### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на тестовые вопросы входного контроля

- **Зачтено** выставляется обучающемуся, если получено 60% и более правильных ответов.

- **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если получено менее 60% правильных ответов.

##### 3.1.2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

##### ЗАДАНИЕ для выполнения электронной презентации (для обучающихся очной и заочной форм обучения)

Подготовить презентацию о своих выдающихся земляках и родственниках-героях.

##### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ

**«Зачтено»** выставляется при выполнении следующих условий:

- проблема раскрыта; проведен анализ проблемы; сделаны выводы;
- представляемая информация систематизирована и последовательна;
- использованы информационные технологии (например, PowerPoint);
- обучающийся отвечает на вопросы.

**«Незачтено»** выставляется:

- проблема не раскрыта или раскрыта не полностью;
- выводы отсутствуют или не обоснованы;

- представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна;
- не использованы информационные технологии (например, PowerPoint);
- обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

### 3.1.3 Средства для текущего контроля

#### Вопросы для самостоятельного изучения темы (для обучающихся заочной формы обучения)

##### **Тема: Что такое Россия.**

Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении.

##### **Тема: Российское государство-цивилизация.**

Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадийного детерминизма).

##### **Тема: Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.**

Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства.

##### **Тема: Политическое устройство России.**

Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации.

##### **Тема: Вызовы будущего и развитие страны.**

Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях.

#### **Общий алгоритм самостоятельного изучения темы**

|                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).                                                     |
| 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы                                                                                                                            |
| 3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)                                                                  |
| 2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями                                                                                        |
| 3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем                                                                                                            |
| 4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем                                                                                               |
| 5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы                                                                    |
| 6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время |

#### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

##### **самостоятельного изучения темы**

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

#### **ТЕМЫ**

##### **семинарских (практических) занятий**

**Семинар 1.** Россия: географические факторы и природные богатства.

**Семинар 2.** Многообразие российских регионов.

**Семинар 3.** Испытания и победы России.

**Семинар 4.** Герои страны, герои народа.

**Семинар 5.** Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.

**Семинар 6.** Российская цивилизация в исторической динамике. Российская цивилизация в академическом дискурсе.

**Семинар 7.** Российская цивилизационная идентичность на современном этапе.

**Семинар 8.** Ценностные вызовы современной политики.

**Семинар 9.** Концепт мировоззрения в социальных науках. Системная модель мировоззрения.

**Семинар 10.** Ценности российской цивилизации.

**Семинар 11.** Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти.

**Семинар 12.** Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы.

**Семинар 13.** Гражданское участие и гражданское общество в современной России.

- Семинар 14.** Россия и глобальные вызовы.  
**Семинар 15.** Внутренние вызовы общественного развития.  
**Семинар 16.** Образы будущего России.  
**Семинар 17.** Ориентиры стратегического развития России.

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки по темам семинарских (практических) занятий**

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

#### **3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

##### **ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения зачета**

| <b>Нормативная база проведения<br/>промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ» |                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Основные характеристики<br/>промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Цель промежуточной аттестации -</b>                                                                                                                                                                                                                                        | установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы                                                                                 |
| <b>Форма промежуточной аттестации -</b>                                                                                                                                                                                                                                       | зачёт                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>                                                                                                                                                                                                           | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины<br>2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра |
| <b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>                                                                                                                                                                                                                         | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;<br>2) прошёл заключительное тестирование      |
| <b>Процедура получения зачёта -</b><br><b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>                                                                                                                                              | Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)                                                                                                                              |

##### **ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения итогового контроля**

- 1.Первая Конституция СССР была принята в...  
1917 г.  
1928 г.  
**1924 г.**  
1922
- 2.Тегеранская конференция состоялась в...  
**в конце 1943 г.**  
в конце 1944 г.  
в 1945 г.  
в 1942 г.
- 3.Основанием организации власти конституционного государства является...

необходимое подавление властью индивида, как отдельной личности.

необходимое подавление властью народа.

**необходимое участия граждан в организации власти в правовом государстве**

4. Укажите единственную в РФ автономную область:

Ненецкая автономная область

**Еврейская автономная область**

Ростовская автономная область

5. Признаком унитарного государства не является...

**федерализм**

единое гражданство

единые высшие органы государственной власти и управления

6. Основоположниками классовой теории государства являются...

Ф. Аквинский

**К. Маркс**

А.Н. Радищев

**Ф. Энгельс**

Д. Дидро

7. Миропонимание, мировосприятие, мироотношение в своей совокупности образуют...

картину мира

концепцию

**мировоззрение**

теорию

8. «Рыцарем свободного духа» называл себя...

Ф.М. Достоевский

Л.Н. Толстой

В.С. Соловьев

**Н.А. Бердяев**

9. Одним из первых представителей марксизма в русской философии является...

Чернышевский Н.Г.

**Плеханов Г.В.**

Герцен А.И.

Белинский В.Г.

10. Автором философии «общего дела» является...

**Н.Ф. Федоров**

Н.Г. Чернышевский

К.Э. Циолковский

Л.Н. Толстой

#### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

##### **ответов на тестовые вопросы итогового контроля**

- **Зачтено** выставляется обучающемуся, если получено 60% и более правильных ответов.

- **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если получено менее 60% правильных ответов.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

4.1. УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

| Задания на уровне «Знать и понимать»*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к XIX в. Найдите термин, относящийся к другому историческому периоду:<br/>аракчеевщина<br/>земская реформа<br/>+зубатовщина<br/>отрезки<br/>военные поселения<br/>промышленный переворот</p> <p>2. Что из названного относится к результатам принятия Соборного уложения:<br/>освобождение крестьян от крепостной зависимости<br/>+введение бессрочного сыска беглых<br/>ограничение самодержавной власти царя<br/>уничтожение различий между вотчиной и поместьем</p> <p>3. Управление глобальными процессами, основанное на новом, справедливом экономическом, социальном, политическом и информационном порядке называется...<br/>глобализацией<br/>конвергенцией<br/>прогрессом<br/>+устойчивым развитием</p> <p>4. Идеализация русских самобытных начал характерна для...<br/>+славянофилов<br/>народников<br/>марксистов<br/>западников</p> <p>5. Создателем религиозно-философского учения о всеединстве в русской философии был...<br/>Чернышевский Н.Г.<br/>+Соловьев В.С.<br/>Герцен А.И.<br/>Бакунин М.А.</p> <p>6. Одно и то же лицо не может занимать должность Президента Российской Федерации более:<br/>трёх сроков подряд<br/>одного срока</p> | <p>1. Выберите утверждение, относящееся к характеристикам политического режима Л.И. Брежнева:<br/>+всенародное обсуждение нового проекта Конституции СССР<br/>масштабная критика ошибок и преступлений И.В. Сталина<br/>полная отмена цензурных ограничений<br/>введение многопартийности.</p> <p>2. Прочтите отрывок из документа и укажите год, когда он был принят:<br/><i>«Содружество Независимых Государств в составе республик Беларуси, РСФСР, Украины является открытым для присоединения всех государств – членом Союза ССР, и также для иных государств, разделяющих цели и принципы настоящего Соглашения».</i><br/>1985 г.<br/>+1991 г.<br/>1993 г.<br/>1998</p> | <p>1. К результатам политического кризиса 19–21 августа 1991 г. не относится:<br/>+укрепление властных полномочий президента РФ<br/>передача имущества КПСС руководству РСФСР<br/>десоветизация страны<br/>введение института представителей президента на местах</p> <p>2. Выберите из списка организации, в программе которых содержались марксистские идеи (возможно несколько вариантов ответа):<br/>+Российская социал-демократическая партия<br/>Конституционно-демократическая партия<br/>«Союз борьбы за освобождение рабочего класса»<br/>«Союз русского народа»</p> |

|                                                           |  |  |
|-----------------------------------------------------------|--|--|
| четырёх сроков подряд<br>+двух сроков подряд              |  |  |
| В электронном портфолио обучающегося размещается** _____. |  |  |

**ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ  
фонда оценочных средств дисциплины  
в составе ОПОП 35.03.06 Агроинженерия**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Рассмотрена и одобрена:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин<br>протокол № 9 от 05.04.2023 г.<br>Зав. кафедрой, канд.ист.наук, доцент _____ <i>Е.В. Соколова</i> Е.В. Соколова                                                                                    |
| б) На заседании методического совета Тарского филиала;<br>протокол № 7 от 11.04.2023 г.<br>Председатель методического совета, канд. экон. наук, доцент. _____ <i>Е.В. Юдина</i> Е.В.Юдина                                                                                                                                  |
| <b>2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:</b>                                                                                                                                                                                                                                 |
| <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div>Директор ООО «ОПХ им. Фрунзе» Тарского района Омской области _____</div> <div style="text-align: center;">  </div> <div>В.А. Гекман</div> </div> |

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ  
к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.36 Основы Российской  
государственности  
в составе ОПОП 35.03.06 Агроинженерия**

**Ведомость изменений**

| Срок,<br>с которого<br>вводится<br>изменение | Номер и основное содержание<br>изменения и/или дополнения | Отметка<br>об утверждении/ согласовании<br>изменений |                                              |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                                              |                                                           | инициатор<br>изменения                               | руководитель ОПОП<br>или<br>председатель МКН |
|                                              |                                                           |                                                      |                                              |
|                                              |                                                           |                                                      |                                              |