

Документ подписан с помощью электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юлиевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 20.01.2025 07:08:03

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108051227e81add207cbec4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет технического сервиса в АПК

**ОПОП по направлению подготовки
35.03.06 Агроинженерия**

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

Б1.О.33 Экономика и организация производства на предприятии АПК

Направленность (профиль) «Технический сервис в АПК»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

Менеджмента и маркетинга

Разработчик:
канд. экон. наук, доцент

О.С. Евдохина

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Место учебной дисциплины в подготовке
 2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины
 - 2.1. Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины
 - 2.2. Содержание дисциплины по разделам
 3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося, условия допуска к экзамену
 - 3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося
 4. Лекционные занятия
 5. Практические занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним
 6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины
 7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС
 - 7.1. Рекомендации по написанию рефератов
 - 7.1.1. Шкала и критерии оценивания
 - 7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем
 - 7.2.1. Шкала и критерии оценивания
 8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося
 - 8.1. Вопросы для входного контроля
 - 8.2. Текущий контроль успеваемости
 - 8.2.1. Шкала и критерии оценивания
 9. Промежуточная (семестровая) аттестация
 - 9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины
 - 9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины
 - 9.3. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины
 - 9.3.1. Шкала и критерии оценивания
 - 9.4 Перечень примерных вопросов к экзамену
 10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины
- Приложение 1 Форма титульного листа реферата
- Приложение 2 Результаты проверки реферата

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – формирование базовых теоретических знаний и практических профессиональных навыков в области изучения экономики и организации производства на предприятии АПК.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление об основах экономики и организации производства на предприятии АПК;

Знать и понимать:

- основные понятия, категории и инструменты экономики и организации производства;
- принципы развития и закономерности функционирования предприятий АПК в условиях рыночной среды, методы оценки конкурентоспособности и финансово-экономических результатов деятельности предприятий отраслей АПК;
- основные виды государственной отраслевой политики и пути повышения ее эффективности;

Уметь:

- исследовать и прогнозировать последствия принимаемых решений отдельными субъектами рынка;
- оценивать экономическую деятельность предприятий АПК, разрабатывать направления повышения экономической эффективности деятельности предприятий и отраслей АПК.
- характеризовать статику и динамику структуры отраслевых рынков;

Владеть:

- применения основных положений и методов экономической науки для анализа значимых проблем и процессов в отраслевой экономике;
- навыками сбора и обработки данных, необходимых для разработки планов и обоснования управленческих решений;
- методами сбора, обработки и анализа информации об экономической деятельности предприятий и отраслей АПК (использовании основного и оборотного капитала, человеческих ресурсов, материальных затрат) и документальному оформлению полученных результатов;

1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 _{УК-9} Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике для принятия решений.	Воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; Критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей.	Навыками использования различных источников информации, понятийным аппаратом в области экономики и экономического развития; Планирования деятельности с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата.
		ИД-2 _{УК-9} Применяет	Основные виды личных	Применять метод личного	Владеть финансовыми

		методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	доходов, механизмы их получения и увеличения; Сущность и функции предпринимательской деятельности; Основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами; Виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения.	экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; Выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, Оценивать индивидуальные риски.	инструментами для управления личными финансами (личным бюджетом) и контроля собственных экономических и финансовых рисков .
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессионально в деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	ИД-1 _{ОПК-1} Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности.	основные законы естественных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агроинженерии.	учитывать и применять основные законы естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агроинженерии.	навыками использования основных законов естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агроинженерии.
		ИД-2 _{ОПК-1} Использует знание математических методов для решения стандартных задач в соответствии с направлением профессиональной деятельности	основные законы математических наук с применением информационно-коммуникационных технологий.	использовать знания основных законов математических и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач профессиональной деятельности.	Навыки использования знаний основных законов математических наук для решения стандартных задач профессиональной деятельности.
ОПК-6	Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	ИД-1 _{ОПК-6} Использует базовые знания экономики и определяет экономическую эффективность в профессиональной деятельности	основные положения и методы экономической науки, базовые знания экономики, методику определения	использовать основные положения и методы экономической науки для анализа значимых проблем и процессов в	применения основных положений и методов экономической науки для анализа значимых проблем и процессов в экономике, определения

		ьной деятельности	экономической эффективности и производства на предприятиях АПК	экономике, проводить анализ экономической эффективности производства на предприятиях АПК	экономической эффективности производства и разработки рекомендаций на основе проведенного анализа
		ИД-2 _{ОПК-6} Способен участвовать в разработке стратегии экономического развития организации с учетом экономических и социальных ограничений	принципы, основы формирования , показатели, экономические и социальные ограничения разработки стратегии экономического развития организации.	осуществлять расчеты показателей в рамках экономических разделов стратегии развития организации, обосновывать и представлять их результаты.	разработки стратегии экономического развития организации с учетом экономических и социальных ограничений.

1.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенции
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 _{ук-9} Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического роста, цели и формы участия государства в экономике	Полнота знаний	Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике для принятия решений.	Не знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике для принятия решений.	Плохо знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике для принятия решений.	Хорошо знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике для принятия решений.	Отлично знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике для принятия решений.	Устный опрос, проверка решения ситуационных задач, тестирование
		Наличие умений	Умеет воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; Критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей.	Не умеет воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей.	Слабо умеет воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей.	Хорошо умеет воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; может критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей.	Умеет не только воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений, но и критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками использования	Не владеет навыками использования различных	Плохо владеет навыками использования различных	Хорошо владеет навыками использования различных	В совершенстве владеет навыками использования	

			различных источников информации, понятийным аппаратом в области экономики и экономического развития; Планирования деятельности с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата.	источников информации, понятийным аппаратом в области экономики и экономического развития; планирования деятельности с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата.	источников информации, понятийным аппаратом в области экономики и экономического развития; планирования деятельности с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата.	источников информации, понятийным аппаратом в области экономики и экономического развития; планирования деятельности с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата.
ИД-2 _{ук-9} Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Полнота знаний	Знает основные виды личных доходов, механизмы их получения и увеличения; Сущность и функции предпринимательской деятельности; Основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами; Виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения.	Не знает основные виды личных доходов, механизмы их получения и увеличения; Сущность и функции предпринимательской деятельности; Основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами; Виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения.	Плохо знает основные виды личных доходов, механизмы их получения и увеличения; Сущность и функции предпринимательской деятельности; Основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами; Виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения.	Хорошо знает основные виды личных доходов, механизмы их получения и увеличения; Сущность и функции предпринимательской деятельности; Основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами; Виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения.	Отлично знает основные виды личных доходов, механизмы их получения и увеличения; Сущность и функции предпринимательской деятельности; Основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами; Виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения.
	Наличие умений	Умеет применять метод личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, оценивать индивидуальные риски.	Не умеет применять метод личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, оценивать индивидуальные риски.	Слабо умеет применять метод личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; не умеет выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей.	Умеет применять метод личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей.	Умеет не только применять метод личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, но и выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, а также оценивать индивидуальные

			финансами для достижения поставленных финансовых целей, оценивать индивидуальные риски.				риски.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет финансовыми инструментами для управления личными финансами (личным бюджетом) и контроля собственных экономических и финансовых рисков.	Не владеет финансовыми инструментами для управления личными финансами (личным бюджетом) и контроля финансовых рисков.	Частично владеет финансовыми инструментами для управления личными финансами (личным бюджетом) и контроля собственных экономических и финансовых рисков.	Хорошо владеет финансовыми инструментами для управления личными финансами (личным бюджетом) и контроля собственных экономических и финансовых рисков.	В совершенстве владеет финансовыми инструментами для управления личными финансами (личным бюджетом) и контроля собственных экономических и финансовых рисков.	
ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационных технологий	ИД-1 _{ОПК-1} Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности.	Полнота знаний	Знает основные законы естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агроинженерии.	Не знает основные законы естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агроинженерии.	Плохо знает основные законы естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агроинженерии.	Хорошо знает основные законы естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агроинженерии.	Отлично знает основные законы естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агроинженерии.	
		Наличие умений	Умеет учитывать и применять основные законы естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агроинженерии.	Не умеет учитывать и применять основные законы естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агроинженерии.	Слабо умеет учитывать и применять основные законы естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агроинженерии.	Хорошо умеет учитывать и применять основные законы естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агроинженерии.	На высоком уровне умеет учитывать и применять основные законы естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агроинженерии.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками использования основных законов естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агроинженерии.	Не владеет навыками использования основных законов естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агроинженерии.	Слабо владеет навыками использования основных законов естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агроинженерии.	Хорошо владеет навыками использования основных законов естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агроинженерии.	В совершенстве владеет навыками использования основных законов естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агроинженерии.	

	ИД-2 _{ОПК-1} Использует знание математических методов для решения стандартных задач в соответствии с направлением профессиональной деятельности	Полнота знаний	Знает основные законы математических наук с применением информационно-коммуникационных технологий.	Не знает основные законы математических наук с применением информационно-коммуникационных технологий.	Поверхностно знает основные законы математических наук с применением информационно-коммуникационных технологий.	Хорошо знает основные законы математических наук с применением информационно-коммуникационных технологий.	Отлично знает основные законы математических наук с применением информационно-коммуникационных технологий.
		Наличие умений	Умеет использовать знания основных законов математических и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач профессиональной деятельности.	Не умеет использовать знания основных законов математических и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач профессиональной деятельности.	Частично умеет использовать знания основных законов математических и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач профессиональной деятельности.	Хорошо умеет использовать знания основных законов математических и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач профессиональной деятельности.	На высоком уровне умеет использовать знания основных законов математических и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач профессиональной деятельности.
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками использования знаний основных законов математических наук для решения стандартных задач профессиональной деятельности.	Не владеет навыками использования знаний основных законов математических наук для решения стандартных задач профессиональной деятельности.	Слабо владеет навыками использования знаний основных законов математических наук для решения стандартных задач профессиональной деятельности.	Хорошо владеет навыками использования знаний основных законов математических наук для решения стандартных задач профессиональной деятельности.	Отлично владеет навыками использования знаний основных законов математических наук для решения стандартных задач профессиональной деятельности.
ОПК-6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	ИД-1 _{ОПК-6} Использует базовые знания экономики и определяет экономическую эффективность в профессиональной деятельности	Полнота знаний	Знает основные положения и методы экономической науки, базовые знания экономики, методику определения экономической эффективности производства на предприятиях АПК	Не знает основные положения и методы экономической науки, базовые знания экономики, методику определения экономической эффективности производства на предприятиях АПК	Поверхностно ориентируется в знании основных положений и методов экономической науки, базовых знаний экономики, методики определения экономической эффективности производства на предприятиях АПК	Свободно ориентируется в знании основных положений и методов экономической науки, базовых знаний экономики, методики определения экономической эффективности производства на предприятиях АПК	В совершенстве владеет основными положениями и методами экономической науки, базовыми знаниями экономики, методики определения экономической эффективности производства на предприятиях АПК
		Наличие умений	Умеет использовать основные положения и методы экономической науки для анализа значимых проблем и	Не умеет использовать основные положения и методы экономической науки для анализа значимых проблем и процессов в экономике, проводить анализ эффективности производства на	Слабо умеет использовать основные положения и методы экономической науки для анализа значимых проблем и процессов в отраслевой экономике, проводить анализ экономической	Умеет использовать основные положения и методы экономической науки для анализа значимых проблем и процессов в отраслевой экономике, проводить анализ экономической эффективности	Умеет не только использовать основные положения и методы экономической науки для анализа значимых проблем и процессов в отраслевой экономике, проводить анализ экономической

			процессов в экономике, проводить анализ экономической эффективности производства на предприятиях АПК	предприятиях АПК	эффективности производства на предприятиях АПК	производства на предприятиях АПК	эффективности производства, но и разрабатывать направления повышения экономической эффективности производства на предприятиях АПК	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками применения основных положений и методов экономической науки для анализа значимых проблем и процессов в экономике, определения экономической эффективности производства и разработки рекомендаций на основе проведенного анализа	Не владеет навыками применения основных положений и методов экономической науки для анализа значимых проблем и процессов в экономике, определения экономической эффективности производства и разработки рекомендаций на основе проведенного анализа	Слабо владеет навыками применения основных положений и методов экономической науки для анализа значимых проблем и процессов в отраслевой экономике, определения экономической эффективности производства и разработки рекомендаций на основе проведенного анализа	Хорошо владеет навыками применения основных положений и методов экономической науки для анализа значимых проблем и процессов в отраслевой экономике, определения экономической эффективности производства и разработки рекомендаций на основе проведенного анализа	В совершенстве владеет навыками применения основных положений и методов экономической науки для анализа значимых проблем и процессов в отраслевой экономике, определения экономической эффективности производства и разработки рекомендаций на основе проведенного анализа	
	ИД-2 _{ОПК-6} Способен участвовать в разработке стратегии экономического развития организации с учетом экономических и социальных ограничений	Полнота знаний	Знает принципы, основы формирования, показатели, экономические и социальные ограничения разработки стратегии экономического развития организации.	Не знает принципы, основы формирования, показатели, экономические и социальные ограничения разработки стратегии экономического развития организации.	Поверхностно знает принципы, основы формирования, показатели, экономические и социальные ограничения разработки стратегии экономического развития организации.	Хорошо знает принципы, основы формирования, показатели, экономические и социальные ограничения разработки стратегии экономического развития организации.	Отлично знает принципы, основы формирования, показатели, экономические и социальные ограничения разработки стратегии экономического развития организации.	
		Наличие умений	Умеет осуществлять расчеты показателей в рамках экономических разделов стратегии развития организации, обосновывать и представлять их результаты.	Не умеет осуществлять расчеты показателей в рамках экономических разделов стратегии развития организации, обосновывать и представлять их результаты.	Частично умеет осуществлять расчеты показателей в рамках экономических разделов стратегии развития организации	Хорошо умеет осуществлять расчеты показателей в рамках экономических разделов стратегии развития организации и представлять их результаты.	Отлично умеет не только осуществлять расчеты показателей в рамках экономических разделов стратегии развития организации, но и обосновывать и представлять их результаты.	

			представлять их результаты.					
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками разработки стратегии экономического развития организации с учетом экономических и социальных ограничений.	Не владеет навыками разработки стратегии экономического развития организации с учетом экономических и социальных ограничений.	Слабо владеет навыками разработки стратегии экономического развития организации с учетом экономических и социальных ограничений.	Хорошо владеет навыками разработки стратегии экономического развития организации с учетом экономических и социальных ограничений.	В совершенстве владеет навыками разработки стратегии экономического развития организации с учетом экономических и социальных ограничений.	

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоёмкость, час			
	семестр, курс*			
	очная форма		заочная форма	
	№ сем.7	№ сем.	4 курс	5 курс
1. Аудиторные занятия, всего	40		2	8
- лекции	16		2	2
- практические занятия (включая семинары)	24		-	6
- лабораторные работы	-		-	-
2. Внеаудиторная академическая работа	68		34	91
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	18		-	20
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**			-	
- реферат	18		-	20
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	20		34	41
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	20		-	20
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	10		-	10
3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины	36		-	9
ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:	Часы	144		144
	Зачетные единицы	4		4
Примечание:				
* – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения;				
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.:				

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоёмкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		Общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего			фиксированн ые виды
					практические (всех форм)	лабора- торные				
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	АПК: понятие, состав, структура и тенденции развития	10	2	-	2	–	8	2	Устный опрос	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
	Предмет и задачи курса «Экономика и организация производства на предприятии АПК»									
2	Ресурсы сельскохозяйственного производства и эффективность их использования	50	20	8	12	–	30	8	Устный опрос, проверк а решени я ситуаци онных задач, тестиро вание	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
	Земельные ресурсы и эффективность их использования									
	Основные средства производства и эффективность их использования									
	Оборотные средства производства и эффективность их использования									
	Трудовые ресурсы и производительность труда в сельском хозяйстве									

3	Эффективность организация производства на предприятии АПК	48	18	8	10	–	30	8	Устный опрос, проверка решения ситуационных задач, тестирование	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
	Издержки производства и себестоимость продукции сельского хозяйства									
	Экономическая эффективность сельскохозяйственного производства									
	Организация производства на предприятии АПК									
	Промежуточная аттестация	36	х	х	х	х	х	х	Экзамен	
	Итого по учебной дисциплине	144	40	16	24	–	68	18		
Заочная форма обучения										
1	АПК: понятие, состав, структура и тенденции развития	25	-	-	-	–	25	4	Устный опрос	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
	Предмет и задачи курса «Экономика и организация производства на предприятии АПК»									
2	Ресурсы сельскохозяйственного производства и эффективность их использования	56	6	2	4	–	50	8	Устный опрос, проверка решения ситуационных задач, тестирование	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
	Земельные ресурсы и эффективность их использования									
	Основные средства производства и эффективность их использования									
	Оборотные средства производства и эффективность их использования									
	Трудовые ресурсы и производительность труда в сельском хозяйстве									
3	Эффективность организация производства на предприятиях АПК	54	4	2	2	–	50	8	Устный опрос, проверка решения ситуационных задач, тестирование	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
	Издержки производства и себестоимость продукции сельского хозяйства									
	Экономическая эффективность сельскохозяйственного производства									
	Организация производства на предприятиях АПК									
	Промежуточная аттестация	9	х	х	х	х	х	х	Экзамен	
	Итого по учебной дисциплине	144	10	4	6	–	125	20		

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающемуся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающегося в форме тестирования.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимися всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2.4; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;

- в случае наличия пропущенных обучающимся занятиям, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

3.2 Условия допуска к экзамену

Экзамен является формой контроля, который выставляется обучающемуся согласно «Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ», выполнившему в полном объеме все перечисленные в п.2-3 требования к учебной работе, прошедший все виды тестирования, выполнения реферата с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину «Экономика и организация производства на предприятии АПК» читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		Очная форма	Заочная форма	
1	1	Предмет и задачи курса «Экономика и организация производства на предприятии АПК» АПК – производственно – экономическая система, его состав и структура Сельское хозяйство как отрасль, ее роль в экономике АПК и народного хозяйства Закономерности и принципы организации сельскохозяйственного производства	2	-	
2	2	Земельные ресурсы и эффективность их использования в условиях рынка. Состав и структура земельного фонда Особенности земли как главного средства производства Уровень и эффективность использования земельных ресурсов.	2	-	Лекция-визуализация
	3	Основные средства производства и эффективность их использования Сущность и значение основных средств, их состав, структура и оценка. Износ и амортизация основных производственных фондов. Воспроизводство и ремонт основных производственных фондов. Показатели использования основных производственных фондов.	2	2	Лекция-визуализация
	4	Оборотные средства производства и эффективность их использования Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств. Нормирование оборотных средств. Показатели эффективности и пути улучшения использования оборотных средств.	2	2	Лекция-визуализация
	5	Трудовые ресурсы и производительность труда в сельском хозяйстве Понятие и состав трудовых ресурсов. Показатели производительности труда их определение. Формы и системы оплаты труда. Пути повышения производительности труда.	2	-	Лекция-визуализация

3	6	Издержки производства и себестоимость продукции сельского хозяйства Сущность, значение себестоимости продукции и ее виды. Состав и классификация расходов на производство и реализацию продукции. Планирование себестоимости продукции. Факторы, влияющие на изменение себестоимости. Основные направления снижения себестоимости продукции.	2	-	Лекция-визуализация
	7-8	Экономическая эффективность сельскохозяйственного производства Сущность экономической эффективности сельскохозяйственного производства Методика определения экономической эффективности Пути повышения экономической эффективности сельскохозяйственного производства	2	2	Лекция-визуализация
	9	Организация производства на предприятиях АПК Организация и планирование производства как функции управления. Организационная структура, состав и размеры предприятий АПК. Организация производственного процесса предприятия. Организация вспомогательных производств и материально-технического снабжения. Производственной деятельности. Оценка экономической эффективности производственной деятельности. Организация транспортного: сущность и значение	2	-	Лекция-визуализация
Общая трудоёмкость лекционного курса			16	4	
Всего лекций по учебной дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:	Час
- очная форма обучения			16	- очная форма обучения	14
- заочная форма обучения			4	- заочная форма обучения	4
Примечания:					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.					
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2					

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка обучающегося к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

№		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивны е формы	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		Очная/ форма	заочна я форма		
1	2	3	4	5	6	7

1	1	Сельское хозяйство в системе АПК 1. Понятие отрасли и ее место в экономике АПК и народного хозяйства. 2. Продовольственный комплекс и продуктовые подкомплексы 3. Назначение и виды инфраструктуры сельского хозяйства.	2	-	Семинар-дискуссия	ОСП
2	2	Эффективность использования земельных ресурсов <i>Решение задач</i>	2	-	Решение ситуационных задач	
2	3-4	Эффективность использования основных средств производства <i>Решение задач</i>	4	2	Решение ситуационных задач	
2	5-6	Эффективность использования оборотных средств производства <i>Решение задач</i>	4	2	Решение ситуационных задач	
2	7-8	Производительность труда и эффективность использования трудовых ресурсов <i>Решение задач</i>	4	-	Решение ситуационных задач	
3	9	Издержки производства и себестоимость продукции <i>Решение задач</i>	2	-	Решение ситуационных задач	
3	10-11	Экономическая эффективность производства на предприятиях АПК <i>Решение задач</i>	4	2	Решение ситуационных задач	
3	12	Организация производства на предприятиях АПК Организация и планирование производства как функции управления. Организационная структура, состав и размеры предприятий АПК. Организация производственного процесса предприятия. Организация вспомогательных производств и материально-технического снабжения.	2	-	Семинар-дискуссия	ОСП
Всего практических занятий по учебной дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:		Час
- очная форма обучения			24	- очная форма обучения		8
- заочная форма обучения			6	- заочная форма обучения		-
В том числе в формате семинарских занятий:			час			
- очная форма обучения			8			
- заочная форма обучения			-			
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.						

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, а уж тем более в современной экономической теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах по экономике. Такими журналами являются: Вопросы экономики, Российский экономический журнал, Общество и экономика, Экономист и др. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК глоссария нужно к каждому семинару выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами семинарского занятия.

РАЗДЕЛ 1 АПК: ПОНЯТИЕ, СОСТАВ, СТРУКТУРА И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

Тема 1. Предмет и задачи курса «Экономика и организация производства на предприятии АПК»

АПК – производственно – экономическая система, его состав и структура

Сельское хозяйство как отрасль, ее роль в экономике АПК и народного хозяйства

Закономерности и принципы организации сельскохозяйственного производства

РАЗДЕЛ 2 РЕСУРСЫ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Тема 2. Земельные ресурсы и эффективность их использования в условиях рынка.

Состав и структура земельного фонда

Особенности земли как главного средства производства

Уровень и эффективность использования земельных ресурсов.

Тема 3. Основные средства производства и эффективность их использования

Сущность и значение основных средств, их состав, структура и оценка.

Износ и амортизация основных производственных фондов.

Воспроизводство и ремонт основных производственных фондов.

Показатель использования основных производственных фондов.

Тема 4. Оборотные средства производства и эффективность их использования

Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств.

Нормирование оборотных средств.

Показатели эффективности и пути улучшения использования оборотных средств.

Тема 5. Трудовые ресурсы и производительность труда в сельском хозяйстве

Понятие и состав трудовых ресурсов.

Показатели производительности труда их определение.
Формы и системы оплаты труда.
Пути повышения производительности труда.

РАЗДЕЛ 3 ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ АПК

Тема 6. Издержки производства и себестоимость продукции сельского хозяйства

Сущность, значение себестоимости продукции и ее виды.
Состав и классификация расходов на производство и реализацию продукции.
Планирование себестоимости продукции. Факторы, влияющие на изменение себестоимости.
Основные направления снижения себестоимости продукции.

Тема 7. Экономическая эффективность сельскохозяйственного производства

Сущность экономической эффективности сельскохозяйственного производства.

Методика определения экономической эффективности

Пути повышения экономической эффективности сельскохозяйственного производства

Тема 8. Организация производства на предприятиях АПК

Организация и планирование производства как функции управления.
Организационная структура, состав и размеры предприятий АПК.
Организация производственного процесса предприятия.
Организация вспомогательных производств и материально-технического снабжения.
Организация деятельности. Оценка экономической эффективности в транспорте: сущность и значение

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад и презентация;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1. Рекомендации по написанию рефератов

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата: формирование базовых теоретических знаний и практических профессиональных навыков в области изучения овладение системой понятий, закономерностей, взаимосвязей и показателей экономических процессов функционирования отраслевой экономики.

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения реферата:

- детальное рассмотрение наиболее актуальных проблем экономики организации отрасли;
- формирование и отработка навыков экономического исследования, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА Рефератов

1. Экономическая сущность организации производства.
2. Современный уровень развития АПК и отдельных его отраслей.
3. Размещение и концентрация сельскохозяйственного производства России и Омской области.
4. Организация использования трудовых ресурсов и их использование в сельском хозяйстве. Основные меры, осуществляемые в стране и регионе по закреплению трудовых ресурсов и смягчению сезонности сельскохозяйственного труда.
5. Основные направления улучшения эффективности использования земли (внедрение прогрессивных технологий, рациональные системы земледелия, ограничение отчуждения сельскохозяйственных земель и их охрану)

6. Понятие материально-технической базы сельскохозяйственных предприятий, ее составные части.
7. Экономическая сущность и объективная необходимость интенсификации в сельскохозяйственных предприятиях.
8. Научно-технический прогресс в сельском хозяйстве, его сущность, роль и основные направления.
9. Инвестиции и инновации: сущность, виды и источники финансирования
10. Продовольственная безопасность страны.
11. Продовольственная независимость региона и пути ее обеспечения.
12. Конкуренция и монополия товаропроизводителей в АПК.
13. Экология и экологическая устойчивость сельского хозяйства.
14. Функции рынка и рыночная инфраструктура.
15. Рыночная конкуренция и ее виды.
16. Правовые основы землепользования в отрасли.
17. Воздействие рынка на эффективность сельскохозяйственного производства. Развитие инфраструктуры аграрного рынка.
18. Основные формы и методы государственного регулирования аграрного рынка.
19. Роль электрификации в развитии материально-технической базы сельского хозяйства.
20. Роль лизинга в приобретении материальных ресурсов для сельского хозяйства.
21. Приоритетные направления научно-технического прогресса в сельском хозяйстве.
22. Безотходные технологии в сельском хозяйстве, их экономическая эффективность и социальное значение.
23. Инвестиции и капитальные вложения в сельское хозяйство.
24. Рыночные отношения в отраслях сельского хозяйства и перспективы их развития.
25. Инновационные процессы в отраслях АПК и перспективы их развития.
26. Экономическая эффективность интенсификации отраслей АПК.
27. Экономическая эффективность повышения качества сельскохозяйственной продукции.
28. Совершенствование ценообразования в отраслях АПК.
29. Инфраструктура отраслей сельского хозяйства и основные направления её развития.
30. Роль социальной инфраструктуры в обеспечении эффективности производственных процессов отраслях АПК.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой ВКР. В этом случае обучающемуся предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме.

Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

Основная часть

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата**, критерии оценки **содержания реферата**, критерии оценки **оформления реферата**, критерии оценки **участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. **Критерии оценки содержания реферата:** степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2. **Критерии оценки оформления реферата:** логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. **Критерии оценки качества подготовки реферата:** способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. **Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии:** способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

7.1.1. Шкала и критерии оценивания

– оценка «отлично» по реферату присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы;

Оценка «хорошо» по реферату присваивается за достаточно полное раскрытие темы, качественное оформление работы, но при этом в содержании работы и ее оформлении имеются небольшие недочеты;

– оценка «удовлетворительно» по реферату присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, незначительные недочеты в оформлении работы;

– оценка «неудовлетворительно» по реферату присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, имеются значительные недочеты в оформлении работы.

Оценка по реферату расписывается преподавателем в оценочном листе. (Приложение 2)

7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения

1. Развитие рыночной инфраструктуры в отраслях АПК.
2. Совершенствование системы сбыта продукции на предприятиях АПК.
3. Экономическая эффективность государственной поддержки предприятий АПК.
4. Функции рынка и рыночная инфраструктура.
5. Рыночная конкуренция и ее виды.
6. Правовые основы землепользования в отрасли.
7. Инвестиции и капитальные вложения в сельское хозяйство.
8. Рыночные отношения в отраслях сельского хозяйства и перспективы их развития.
9. Инновационные процессы в отраслях АПК и перспективы их развития.
10. Экономическая эффективность интенсификации отраслей АПК.
11. Сельское хозяйство – главная отрасль АПК
12. Продовольственный комплекс и продуктовые подкомплексы
13. Назначение и виды инфраструктуры сельского хозяйства
14. Эффективные формы кооперации в сельском хозяйстве
15. Горизонтальная и вертикальная интеграция в сельском хозяйстве
16. Экономическая сущность рынка и рыночных отношений в сельском хозяйстве
17. Экономическое регулирование рыночных отношений в сельском хозяйстве
18. Рынок сельскохозяйственной продукции.
19. Система товародвижения и основные каналы реализации сельскохозяйственной продукции.
20. Пути развития рыночных отношений в АПК

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти текущее тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

7.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

«зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад и презентация;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося

8.1 Вопросы для входного контроля

1. Микроэкономика в системе экономических знаний.
2. Экономические ресурсы и материальные потребности общества.
3. Методология экономической теории.
4. Субъекты и объекты собственности.
5. Формы собственности.
6. Отношения собственности в современной России.
7. Сущность и виды предпринимательства.
8. Бизнес-планирование.
9. Малые предприятия в современной России.
10. Государственная поддержка предпринимательства.
11. Предельная полезность.
12. Потребительские предпочтения.
13. Изменения покупательной способности потребителя.
14. Спрос и его факторы, закон спроса.
15. Эластичность спроса в кратковременном и долгосрочном периодах.
16. Закон предложения, кривая предложения.
17. Рыночное равновесие, понятие рыночной цены.
18. Издержки производства.
19. Прибыль, ее виды и распределение.
20. Характерные черты чистой конкуренции.
21. Поведение фирмы в условиях чистой конкуренции.
22. Максимизация прибыли в условиях чистой конкуренции.
23. Характерные черты монополистической конкуренции.
24. Поведение фирмы в условиях монополистической конкуренции.
25. Максимизация прибыли в условиях монополистической конкуренции.
26. Характерные черты олигополии.
27. Характерные черты чистой монополии.
28. Предложение трудовых ресурсов.
29. Земельная рента и арендная плата. Земельный налог.
30. Рынок капитала. Дисконтирование.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

8.2. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

ВОПРОСЫ

для самоподготовки к семинарским занятиям

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Представляет реферат. Для усвоения материала по теме занятия обучающийся решает задачи.

Общий алгоритм самоподготовки

Тема 1 Сельское хозяйство в системе АПК

Понятие отрасли и ее место в экономике АПК и народного хозяйства.

Продовольственный комплекс и продуктовые подкомплексы.

Назначение и виды инфраструктуры сельского хозяйства.

Тема 2 Организация производства на предприятиях АПК

Организация и планирование производства как функции управления.

Организационная структура, состав и размеры предприятий АПК.

Организация производственного процесса предприятия.

Организация вспомогательных производств и материально-технического снабжения.

8.2.1 Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий

Критерии оценки подготовки по темам семинарских занятий:

Оценку *«отлично»* выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический материал семинарского занятия. На вопросы к семинарскому занятию дает логичный, грамотный ответ, показывает знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы, выступил основным докладчиком по одному из вопросов семинара, подготовил наглядную, информативную презентацию с элементами творческого подхода.

Оценку *«хорошо»* заслуживает обучающийся, твердо знающий материал семинарского занятия, грамотно и по существу отвечает на вопросы. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы. Выступил основным докладчиком по одному из вопросов семинара, подготовил презентацию с неточностями, недостаточно иллюстрирующую представляемый материал.

Оценку *«удовлетворительно»* получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали. В ответах на поставленные вопросы семинара обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала, подготовленный доклад по одному из вопросов частично не соответствует теме; презентация не подготовлена.

Оценка *«неудовлетворительно»* говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не подготовился по выбранному вопросу семинарского занятия, презентация не подготовлена.

ТЕМЫ практических занятий (ситуационные задачи)

Решение задач по теме: Эффективность использования оборотных средств производства

Цель задания – освоить методику расчета показателей оснащенности предприятия оборотными средствами, определить уровень эффективности использования оборотных средств.

Содержание задания (пример)

1. Объем реализованной продукции на предприятии в прошлом году составил 600 млн. руб., в отчетном – 612 млн. руб. Среднегодовые остатки оборотных средств соответственно 120 млн. руб. и 110,5 млн. руб. Определите: коэффициент оборачиваемости, коэффициент загрузки, длительность одного оборота, относительное и абсолютное высвобождение оборотных средств.

2. Определите норматив оборотных средств в незавершенном производстве, оборачиваемость оборотных средств предприятия, если известно, что выпуск продукции за год составил 10000 ед.; себестоимость изделия – 800 руб., цена изделия на 25 % превышает его себестоимость; среднегодовой остаток оборотных средств 500000 руб.; длительность производственного цикла – пять дней; коэффициент нарастания затрат в незавершенном производстве – 0,5.

3. В 1 квартале предприятие реализовало продукции на 250 млн. руб., среднеквартальные остатки оборотных средств составили 25 млн. руб. Во 2 квартале объем реализации продукции увеличится на 10 %, а время одного оборота оборотных средств будет сокращен на один день. Определите: коэффициент оборачиваемости оборотных средств и время одного оборота в днях в 1 квартале и 2 квартале; высвобождение оборотных средств в результате сокращения продолжительности одного оборота оборотных средств.

4. В отчетном году сумма нормируемых средств на предприятии составила 100000 тыс. руб. Длительность одного оборота оборотных средств – 35 дней. В будущем году объем реализуемой продукции увеличится на 5 %. На сколько дней сократится время одного оборота при той же величине нормируемых оборотных средств?

6. Коэффициент оборачиваемости нормируемых оборотных средств равен 10. Объем реализованной продукции 1720 тыс. руб. Определите структуру имущества предприятия, если фондоотдача равна 3,5.

7. За отчетный год объем реализации продукции составил 20 млн. руб., среднегодовая величина оборотных средств составила 5 млн. руб. На плановый период предусмотрено увеличение объема реализации на 20 %, а коэффициент оборачиваемости увеличится на 1 оборот. Определите коэффициент оборачиваемости, длительность одного оборота на плановый период и сумму средств, высвобождающихся в результате ускорения оборачиваемости.

8. В отчетном периоде на предприятии оборотные средства составили 300 тыс. руб., объем реализации 5000 тыс. руб. При этом в результате планово-организационных мероприятий предлагается сократить период оборота оборотных средств на 2 дня. Определите высвобождение оборотных средств в результате сокращения периода их оборота.

9. В планируемом году при производстве предполагается использовать сырье более высокого качества и по цене выше на 30 %. Это позволит уменьшить длительность производственного цикла, в результате на 50 % уменьшится сумма оборотных средств, вложенных в незавершенное производство. Стоимость готовой продукции вырастет на 25 %. Определите структуру оборотных средств в текущем и плановом году.

Состав оборотных средств в текущем году представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Состав оборотных средств в текущем году (млн. руб.)

Показатель	Сумма
Производственные запасы, в т.ч. сырье	94,92 50,0
Незавершенное производство	27,64
Расходы будущих периодов	5,32
Готовая продукция	30,02
Прочие	62,1

10. Норматив оборотных средств в производственных запасах – 1100 тыс. руб., норматив расходов будущих периодов – 100 тыс. руб., план выпуска изделий – 1000 штук, длительность производственного цикла – 50 дней; производственная себестоимость одного изделия – 18 тыс. руб.; коэффициент нарастания затрат – 0,7; норма запаса готовой продукции на складе 7 дней; оптовая цена изделия – 20 тыс. руб. Определите: норматив оборотных средств в незавершенном производстве; норматив оборотных средств в готовой продукции; общий норматив оборотных средств предприятия.

Решение задач по следующим темам:

1. Эффективность использования земельных ресурсов
2. Эффективность использования основных средств производства
3. Эффективность использования оборотных средств производства
4. Производительность труда и эффективность использования трудовых ресурсов
5. Издержки производства и себестоимость продукции
6. Экономическая эффективность производства на предприятии АПК

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки по темам практических занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся завершил расчеты и оформил полные выводы к заданиям на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не завершил расчеты и не оформил полные выводы к заданиям на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.1.1 настоящего документа
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	Устный
Время проведения экзамена	Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине 2) охватывает разделы 1-3 (в соответствии с п. 2.2 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

Процедура проведения экзамена ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении ответа. Экзамен проводится в устной форме (перед устным ответом обучающийся готовит ответы на вопросы билета письменно, на бумажном носителе, а затем отвечает). Билет включает 3 вопроса (два вопроса теоретических и один вопрос – решение задачи). Время, отводимое на выполнение ответа 90 минут.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Результаты экзамена определяют оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

9.3.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы в следующем соотношении: закрытые (одиночный выбор) – 25-30%, закрытые (множественный выбор) – 25-30%, открытые – 25-30%, на упорядочение и соответствие – 5-10%

На тестирование выносятся по 10 вопросов из каждого раздела дисциплины.

Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тестирование по итогам освоения дисциплины «Экономика и организация производства на предприятии АПК»
Для обучающихся по направлению подготовки
35.03.06 Агроинженерия

ФИО _____ группа _____
Дата _____

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.

2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.

3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.

4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.

4. Время на выполнение теста – 30 минут

5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов.
Максимальное количество полученных баллов 30.
Желаем удачи!

Вариант № 1

1. Для основных производственных фондов характерно следующее:

стоимость более 40 тыс. руб.
использование более 1 года
изменение вещественно натуральной формы
участие в одном производственном цикле

2. Показатель фондовооруженности характеризует:

количество оборотов оборотных средств.
размер объема товарной продукции, приходящейся на 1 руб. основных производственных фондов;
уровень технической оснащенности труда;
удельные затраты основных фондов на 1 руб. реализованной продукции.

3. Агропромышленного комплекса (АПК) представляет собой

совокупность отраслей, взаимосвязанных по поводу производства, распределения, обмена и потребления сельскохозяйственной продукции;
сложная многоотраслевая производственно-экономическая система, включающая производство средств производства, сельскохозяйственной продукции, продукции переработки сельскохозяйственного сырья, доведение продукции до потребителя;
совокупность форм взаимодействия между отраслями различных сфер материального производства и торговли.

4. К принципам размещения производства относятся:

минимизация затрат на производство единицы продукции;
обеспечение продовольственной безопасности страны, региона;
учет требований рынка, его конъюнктуры;
возделывание сельскохозяйственных культур и разведение животных должно быть в благоприятных для них условиях;
предприятия должны быть приближены к источникам сырья, энергии, местам потребления во избежание нерациональных перевозок;
обеспечение рационального использования земли на основе сочетания отраслей;
более трудоемкие культуры размещаются в районах с большей плотностью населения;
оптимальное соотношение отраслей АПК;
на основе анализа соотношения спроса и предложения.

5. Выделите показатели эффективности концентрации:

урожайность 1 га, продуктивность животных;
высокий уровень производительности труда;
более высокая фондоотдача;
ниже уровень себестоимости 1 ц продукции;
выше уровень цен на товарные виды продукции;
выше уровень рентабельности;
более высокий уровень оплаты труда;
производительность труда растет быстрее в динамике по сравнению с ростом его оплаты;
высокий уровень фондовооруженности и энерговооруженности труда.

6. Понятие «Рынок» - это:

место купли и продажи товара;
место встречи продавца и покупателя;
совокупность оптовых, розничных магазинов, базаров;
система товарно-денежных отношений, отражающих объем и ассортимент реализуемых товаров, способ торговли, уровень цен;
система экономических отношений между людьми, предприятиями, государством;
совокупность экономических отношений, складывающихся в сфере обмена по поводу реализации товаров, продукции, работ или услуг.

7. Цена продажи продукции отличается от полной себестоимости продукции на величину:

коммерческих расходов
накладных расходов 3.прибыли

налога на добавленную стоимость

8. Размер реализованной продукции, получаемой с каждого рубля использованных оборотных средств – это коэффициент:

оборачиваемости
технической вооруженности
фондоотдачи
эффективности

9. Фондоотдача характеризует использование:

средств труда
предметов труда
нематериальных активов
трудовых ресурсов

10. Основным источником собственных средств, направляемым на финансирование капитальных вложений, является:

добавочный капитал
резервный капитал
прибыль
привлеченные средства

11. Оборотные средства, используемые в процессе производства продукции – это:

средства в обороте
средства в обращении
средства в запасах
средства в фондах

12. Тарифная система базируется на следующих элементах:

отраслевое тарифное соглашение
штатное расписание
система районных коэффициентов
тарифная ставка

13. Определение стоимости воспроизводства основных фондов в современных условиях с учетом инфляции – это учет их по стоимости:

первоначальной
остаточной
восстановительной
инфляционной

14. Произведением средней часовой тарифной ставки рабочих на операционную норму времени определяется:

звеньевой тариф
дневная тарифная ставка
сдельная расценка
тарифная заработная плата

15. Затраты труда работников, связанные с производством единицы продукции – это:

сменная производительность
норма выработки
трудоемкость
трудозатраты

16. Средства на техническое перевооружение, модернизацию и расширение производства аккумулируются в фонде:

потребления
накопления
резервном
страховом

17. В калькуляции себестоимости содержания трактора учитывается:

стоимость ГСМ
амортизационные отчисления
заработная плата тракториста
стоимость сырья

18. Условно-переменные расходы при увеличении объема производства:

не изменяются

увеличиваются
уменьшаются
изменяются незначительно

19. Вид прибыли, использующийся при расчете рентабельности от- дельного вида продукции – это прибыль:

чистая
балансовая
от реализации продукции
от внереализационных операций

20. Процесс компаундирования – это:

приведение будущей стоимости денег к настоящей
приведение настоящей стоимости денег к будущей
корректировка финансовых потоков во времени
определение эффективности инвестиций с учетом инфляции

21. Показатели сравнительной экономической эффективности, применяемые для выбора оптимального варианта:

срок окупаемости капитальных вложений
условно-годовая экономия
приведенные затраты
годовой экономический эффект

22. К нормируемым оборотным средствам относятся:

производственные запасы
денежные средства
готовая продукция на складе
малоценные быстроизнашиваемые предметы

23. Минимальный объем производства продукции, при котором совокупные расходы предприятия равны его доходам – это точка:

эластичности спроса
безубыточности
прибыльности
равновесной цены

24. Первичный сметный документ в капитальном строительстве, формирующий затраты по отдельным видам работ:

локальная смета
транспортная калькуляция
объектная смета
сводный сметный расчет

25. Налоги, которые включаются в себестоимость продукции:

НДС
налог на имущество
налог на землю
налог на прибыль организаций

26. Какое из направлений не способствует росту прибыли?

увеличение объема производства;
сокращение условно-постоянных расходов;
сокращение доли продукции повышенного спроса.

27. Какая характеристика соответствует допустимому риску?

потери не превышают запланированной прибыли;
возможность возникновения потерь;
потери, не достигнувшие границы банкротства, но превысившие плановую прибыль.

28. Какой из показателей отличает рентабельность до налогообложения от чистой?

среднегодовая стоимость основных и оборотных средств;
норматив отчислений в бюджет;
себестоимость.

29. Какое мероприятие не обеспечивает роста уровня рентабельности?

снижение материалоемкости продукции;
снижение фондоотдачи;
снижение сверхнормативных запасов оборотных средств.

30. Минимизация какого показателя ведет к росту уровня рентабельности?

выручки;
цены;
себестоимости.

9.3.2 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

9.4 Перечень примерных вопросов к экзамену

1. АПК – производственно – экономическая система, его состав и структура
2. Сельское хозяйство как отрасль, ее роль в экономике АПК и народного хозяйства
3. Закономерности и принципы организации сельскохозяйственного производства
4. Состав и структура земельного фонда
5. Особенности земли как главного средства производства
6. Уровень и эффективность использования земельных ресурсов.
7. Сущность и значение основных средств, их состав, структура и оценка.
8. Износ и амортизация основных производственных фондов.
9. Воспроизводство и ремонт основных производственных фондов.
10. Показатели использования основных производственных фондов.
11. Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств.
12. Нормирование оборотных средств.
13. Показатели эффективности и пути улучшения использования оборотных средств
14. Понятие и состав трудовых ресурсов.
15. Показатели производительности труда их определение.
16. Формы и системы оплаты труда.
17. Пути повышения производительности труда.
18. Сущность, значение себестоимости продукции и ее виды.
19. Состав и классификация расходов на производство и реализацию продукции.
20. Планирование себестоимости продукции. Факторы, влияющие на изменение себестоимости.
21. Основные направления снижения себестоимости продукции
22. Сущность экономической эффективности сельскохозяйственного производства
23. Методика определения экономической эффективности
24. Пути повышения экономической эффективности сельскохозяйственного производства
25. Организация и планирование производства как функции управления.
26. Организационная структура, состав и размеры предприятий АПК.
27. Организация производственного процесса предприятия.
28. Организация вспомогательных производств и материально-технического снабжения.
29. Научно-технический прогресс в сельском хозяйстве, его сущность, роль и основные направления.
30. Роль лизинга в приобретении материальных ресурсов для сельского хозяйства.
31. Экономическая сущность и объективная необходимость интенсификации в сельскохозяйственных предприятиях.
32. Экономическая эффективность повышения качества сельскохозяйственной продукции.
33. Совершенствование ценообразования в отраслях АПК.
34. Инфраструктура отраслей сельского хозяйства и основные направления её развития.
35. Роль социальной инфраструктуры в обеспечении эффективности производственных процессов отраслях АПК.
36. Понятие инноваций, инновационной деятельности, инновационного потенциала

37. Виды инноваций, их финансирование, инновационный цикл НТП, его влияние на эффективность производства
38. Экономическая сущность инвестиций и капитальных вложений.
39. Источники финансирования инвестиций и капитальных вложений.
40. Методика определения экономической целесообразности капитальных вложений.

Бланк экзаменационного билета

Образец

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. П.А. Столыпина»**

**Факультет экономический
Кафедра менеджмента и маркетинга**

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой _____

Экзаменационный билет №1

По дисциплине: «Экономика и организация производства на предприятии АПК»

1. Особенности земли как главного средства производства.
2. Методика определения экономической целесообразности капитальных вложений.
3. Задача:

Одобрено на заседании кафедры: менеджмента и маркетинга

Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы промежуточного контроля

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

Выставление оценки осуществляется с учетом описания показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине, представленных в таблице 1.2

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят

перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Головач, В. М. Организация производства и предпринимательства в АПК : учебное пособие / В.М. Головач, И.Н. Турчаева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 321 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1047845. - ISBN 978-5-16-015710-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1047845 (дата обращения: 24.06.2021). — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Кондратьева, И. В. Экономика отраслей АПК : учебное пособие для вузов / И. В. Кондратьева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-6593-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/149316 (дата обращения: 24.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Меняев, М. Ф. Цифровая экономика предприятия : учебник / М.Ф. Меняев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 369 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1045031. - ISBN 978-5-16-015656-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1217285 (дата обращения: 24.06.2021). — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Минаков, И. А. Экономика отраслей АПК : учебник для вузов / И. А. Минаков. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 356 с. — ISBN 978-5-8114-5370-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152606 (дата обращения: 24.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Нечаев, В. И. Организация производства и предпринимательство в АПК : учебник для вузов / В. И. Нечаев, П. Ф. Парамонов, Ю. И. Бершицкий ; под общей редакцией П. Ф. Парамонова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 472 с. — ISBN 978-5-8114-6637-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/149363 (дата обращения: 24.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Нечаев, В. И. Экономика предприятий АПК : учебное пособие / В. И. Нечаев, П. Ф. Парамонов, И. Е. Халявка. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-0967-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167829 (дата обращения: 24.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Организация производства и предпринимательство в АПК : учебник / М.П. Тушканов, Л.Д. Черевко, Л.Б. Винничек [и др.] ; под ред. М.П. Тушканова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 270 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011330-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1072143 (дата обращения: 24.06.2021). — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Вестник Омского государственного аграрного университета, 2011-	http://e.lanbook.com

Форма титульного листа реферата

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет
имени П.А. Столыпина»
Агротехнологический факультет**

ОПОП по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия

Реферат
по дисциплине
«Экономика и организация производства на предприятии АПК»

**на тему: «Инфраструктура отраслей сельского хозяйства
и основные направления её развития»**

студента очной формы обучения
в рамках направления **35.03.06 Агроинженерия**

Фамилия, имя, отчество

(Набор 201__г.)

Проверил: канд. экон. наук, доцент.		О.С. Евдохина
--	--	---------------

Омск 20__

Оборот титульного листа реферата

Результаты проверки реферата преподавателем и его оценка при презентации		
Оцениваемая компонента реферата и/или работы над ним		Оценочное заключение преподавателя по данной компоненте
а) Соответствие содержания реферата его теме		
б) Полнота и глубина раскрытия темы реферата		
в) Степень самостоятельности обучающегося при подготовке реферата		
г) Степень соблюдения обучающимся общих требований:		
– к оформлению реферата		
– к оформлению списка источников информации, использованных при написании реферата		
д) Уровень понимания обучающимся отраженного в реферате материала, проявленный при презентации (понимание теоретического материала; анализ и оценка информации)		
Реферат принят с оценкой		
	<i>Дата</i>	
Преподаватель дисциплины		О.С. Евдохина