

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения, обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры – природообустройства, водопользования и охраны водных ресурсов, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины модуля, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименовани е индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-5	Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности;	ИД-3 _{ОПК-5} - использует классические и современные методы исследований	Знать: общие сведения о компонентах природы	Уметь: анализировать и оценивать физико-географические условия взаимодействия человека и природы	Иметь навыки: отбора справочного материала при сопряженном анализе карт
Профессиональные компетенции					
ПК-2	Способен к организации комплекса работ по мелиорации земель сельскохозяйственного назначения	ИД-1 _{ПК-2} - обеспечивает планирование мелиорации земель сельскохозяйственного назначения	Знать: общие сведения о геосистемах и ландшафтах как единых природных телах	Уметь: описывать круговороты и балансы энергии, воды и других веществ в геосистемах.	Иметь навыки: навыками самостоятельного обобщения справочного материала.
ПК-3	Способен к сбору, систематизации и анализу данных по результатам изысканий для проектирования гидромелиоративных систем	ИД-1 _{ПК-1} - проводит контроль выполнения разработки и ведения организационно-технологической и исполнительной документации при инженерных изысканиях	Знать: методы анализа и оценки природной устойчивости геосистем в зависимости от тепло- и влагообеспеченности территорий	Уметь: оценивать влияние антропогенной деятельности на состояние природной среды, степень изменения ландшафтов	Иметь навыки: выделения элементов ландшафта, назначения мероприятий по созданию культурных ландшафтов, агрогеосистем

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в
рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1			Устный опрос		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- ГР	2.1	Вопросы для самоподготовки		Выполнение и сдача РГР		
Текущий контроль:	3					
- Самостоятельное изучение тем		Вопросы для самоподготовки		Тестирование		
- в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним	3.1					
Рубежный контроль:	4					
- по результатам изучения разделов дисциплины	4.1			тестирование		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	5			Диф. зачет		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

**2.2 Общие критерии оценки хода и результатов
изучения учебной дисциплины**

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для выполнения расчетно-графической работы
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения расчетно-графических работ
	Вопросы для самостоятельного изучения темы.
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельно изучения тем
3. Средства для текущего контроля	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Дифференцированный зачет

**2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины
(зачет с оценкой)**

Индекс и название компетенции и	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ОПК-5	ИД-3 _{опк-5}	Полнота знаний	Знает общие сведения о компонентах природы	Не знает общие сведения о компонентах природы	Знаком с общими сведениями о компонентах природы	Ориентируется в основных понятиях о компонентах природы	Знает общие сведения о компонентах природы	Выполнение и сдача ГР, тестирование
		Наличие умений	Умеет анализировать и оценивать физико-географические условия взаимодействия человека и природы.	Не умеет анализировать и оценивать физико-географические условия взаимодействия человека и природы.	Знаком с методами анализа физико-географических условий	Знает методы анализа и оценки физико-географических условий взаимодействия человека и природы	Умеет анализировать и оценивать физико-географические условия взаимодействия человека и природы.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки отбора справочного материала при сопряженном анализе карт.	Не имеет навыки отбора справочного материала при сопряженном анализе карт.	Ориентируется в методах отбора справочного материала	Знает методы отбора справочного материала при сопряженном анализе карт	Имеет навыки отбора справочного материала при сопряженном анализе карт	
ПК-2	ИД-1 _{пк-2}	Полнота знаний	Знает общие сведения о геосистемах и ландшафтах как единых природных телах	Не знает общие сведения о геосистемах и ландшафтах как единых природных телах	Знаком с основными понятиями о геосистемах	Знаком с общими сведениями о геосистемах и ландшафтах как единых природных телах	Знает общие сведения о геосистемах и ландшафтах как единых природных телах	Выполнение и сдача ГР, тестирование

		Наличие умений	Умеет описывать круговороты и балансы энергии, воды и других веществ в геосистемах.	Не умеет описывать круговороты и балансы энергии, воды и других веществ в геосистемах.	Ориентируется в методах описания баланса материи и вещества	Знает способы описания круговоротов и балансов энергии, воды и других веществ в геосистемах.	Умеет описывать круговороты и балансы энергии, воды и других веществ в геосистемах	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки навыками самостоятельного обобщения справочного материала.	Не имеет навыки навыками самостоятельного обобщения справочного материала.	Знаком с методами обобщения материалов	Ориентируется в методиках обобщения справочного материала	Имеет навыки навыками самостоятельного обобщения справочного материала.	
ПК-3	ИД-1 _{ПК-3}	Полнота знаний	Знает методы анализа и оценки природной устойчивости геосистем в зависимости от тепло- и влагообеспеченности территорий	Не знает методы анализа и оценки природной устойчивости геосистем в зависимости от тепло- и влагообеспеченности территорий	Знаком с методами анализа и оценки природной устойчивости геосистем	Ориентируется в методах анализа и оценки природной устойчивости геосистем в зависимости от тепло- и влагообеспеченности территорий	Знает методы анализа и оценки природной устойчивости геосистем в зависимости от тепло- и влагообеспеченности территорий	
		Наличие умений	Умеет оценивать влияние антропогенной деятельности на состояние природной среды, степень изменения ландшафтов	Не умеет оценивать влияние антропогенной деятельности на состояние природной среды, степень изменения ландшафтов	Знаком с методами оценки влияния антропогенной деятельности на состояние природной среды	Знает методы оценки влияния антропогенной деятельности на состояние природной среды, степень изменения ландшафтов	Умеет оценивать влияние антропогенной деятельности на состояние природной среды, степень изменения ландшафтов	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки выделения элементов ландшафта, назначения мероприятий по созданию культурных ландшафтов, агрогеосистем	Не имеет навыки выделения элементов ландшафта, назначения мероприятий по созданию культурных ландшафтов, агрогеосистем	Ориентируется в методах выделения элементов ландшафта	Знает методы выделения элементов ландшафта, назначения мероприятий по созданию культурных ландшафтов, агрогеосистем	Имеет навыки выделения элементов ландшафта, назначения мероприятий по созданию культурных ландшафтов, агрогеосистем	
								Выполнение и сдача ГР, тестирование

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

**3.1.1. Средства
для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС**

3.1.1.1 Входной контроль остаточных знаний по предшествующим дисциплинам

Входной контроль проводится в рамках семинарских занятий с целью выявления реальной готовности бакалавров к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Входной контроль разрабатывается при подготовке рабочей программы учебной дисциплины. Входной контроль проводится в форме устного опроса.

I Перечислите главные речные бассейны и реки 1 и 2 порядка (в)

II Перечислите главные города

1. Сев. Америки
2. России
3. Западной Сибири
4. Германии
5. Дальнего Востока России
6. Русской равнины
7. Забайкалья
8. Румынии
9. Польши
10. Франции
11. Бразилии
12. Японии
13. Китая
14. Индии
15. США
16. Канады
17. Африки
18. Якутии
19. Восточной Сибири
20. Испании
21. Италии
22. Португалии
23. Ирака
24. Швеции
25. Украины
26. Белоруссии
27. Чукотки и Камчатки

III Перечислите государства и столицы:

1. Африки
2. Сев. Америки
3. Европы
4. Азии
5. Латинской Америки
6. Южной Америки
7. Средней Азии

IV Перечислите Моря:

1. Европы
2. России
3. Северной Америки
4. Северного ледовитого океана
5. Тихого океана

V Перечислите архипелаги (группы островов):

1. Северного ледовитого океана
2. Тихого океана
3. Атлантики
4. Средиземного моря

VI Перечислите штаты США**VII Перечислите порты:**

1. США
2. России
3. Великобритании
4. Франции
5. Германии
6. Испании
7. Италии
8. Канады
9. Японии
10. Китая
11. Средиземного моря
12. Ю-В Азии

VIII перечислите крупные города (12-20 названий):

1. России
2. Западной Сибири
3. Германии
4. Русской равнины
5. Румынии
6. Польши
7. Франции
8. Бразилии
9. Японии
10. Китая
11. Индии
12. США
13. Канады
14. Африки

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
Входного контроля**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает собственные размышления, делает умозаключения и выводы по представленным вопросам, использует профессиональную терминологию.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если полнота теоретического материала не раскрыта, студент путается в терминологии, не четко излагает материал.

3.1.1.2 Выполнение и сдача расчетно-графической работы по дисциплине

Разделы дисциплины, усвоение которых сопровождается или завершается выполнением расчетно-графической работы:

№	Наименование раздела
1	Общие сведения о Земле
2	Географические оболочки Земли: Атмосфера. Литосфера. Гидросфера.
3	Географический очерк России
4	Географические зоны
5	Физико-географические страны

Тема расчетно-графической работы назначается преподавателем из представленного ниже списка. Расчетно-графическая работа подготавливается бакалавром индивидуально на основе

лекционных, практических занятий и самостоятельной проработки рекомендованной преподавателем основной и дополнительной учебной литературы по теме расчетно-графической работы.

Соответствующие учебным задачам раздела 1, задание №1 для выполнения расчетно-графической работы:

1. Определение географических координат и расстояний по картам.

Соответствующие учебным задачам раздела 2, задание №2 для выполнения расчетно-графической работы:

1. Географическая схема бассейна реки...
2. Гидрографическая схема Российской Федерации (РФ).

Соответствующие учебным задачам раздела 3, задание №2 для выполнения расчетно-графической работы:

1. Административное устройство РФ.
2. Физико-географическая и экономическая характеристика одного из районов РФ

Соответствующие учебным задачам раздела 4, задание №3 для выполнения расчетно-графической работы:

1. Климатические пояса.
2. Природные зоны и биоресурсы.

Соответствующие учебным задачам раздела 5, задание №3 для выполнения расчетно-графической работы:

1. Физико-географические страны и их характеристика.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
Расчетно-графической работы**

В результате проверки расчетно-графической работы, работа зачтена или не зачтена. Работа оценивается по четырем показателям:

1. оценки качества процесса подготовки расчетно-графической работы;

- оценки содержания расчетно-графической работы (правильность выполнения);
- оценки оформления расчетно-графической работы;

Каждый показатель оценивается по следующим показателям:

Расчетно-графическая работа зачтена, если:

- бакалавр ритмично выполнял план написания расчетно-графической работы;
 - полно и всесторонне раскрыто теоретическое содержание темы и верно выполнена графическая часть;
 - оформление расчетно-графической работы соответствует предъявляемым требованиям;
 - при сдаче работы бакалавр на все вопросы преподавателя дал аргументированные ответы.
- Расчетно-графическая работа не зачтена, если:
- бакалавр нарушал сроки написания расчетно-графической работы и ее сдачи;
 - в расчетно-графической работе содержатся грубые теоретические ошибки, расчетно-графическая работа имеет поверхностную аргументацию по основным положениям темы, графическая часть выполнена не верно;
 - оформление расчетно-графической работы имеет значительные нарушения предъявляемым требованиям;
 - при собеседовании у бакалавра наблюдается частичное или полное не владение материалом расчетно-графической работы, бакалавр не дал правильных ответов на большинство заданных вопросов, т.е. обнаружил серьезные пробелы в профессиональных знаниях.

Не зачтенная расчетно-графическая работа, полностью перерабатывается и представляется заново.

**3.1.1.3 Рекомендации по самостоятельному изучению тем
ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения**

Природные условия и природные ресурсы крупных территорий России:

- 1) Восточно-Европейская равнина
- 2) Западно-Сибирская равнина
- 3) Восточная и Северо-Восточная равнина
- 4) Горы Юга Сибири

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
4) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
5) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленном для внеаудиторной работы время

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
самостоятельного изучения темы**

Самостоятельное изучение представленных в рабочей программе тем оценивается во время проведения рубежного контроля (тестирование) выполнения расчетно-графической работы и прохождения итогового контроля – дифференцированный зачет.

**4. ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА
получения дифференцированного зачета**

4.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
4.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.1.1 настоящего документа
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полноценное учебное портфолио.

**Пример теста вариант № 1
ОПК-5 - Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности**

ИД-3 использует классические и современные методы исследований

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Широта и долгота Санкт-Петербурга.

1. южная и восточная
2. северная и западная
3. северная и восточная
4. южная и западная

Ответ: 3

2. Панамский канал соединяет океаны

1. Северный Ледовитый и Атлантический
2. Индийский и Тихий
3. Тихий и Атлантический
4. Индийский и Атлантический

Ответ: 3

3. Речная система России с наиболее значительными гидроэнергетическими ресурсами

1. Амур
2. Обь
3. Енисей
4. Лена

Ответ: 3

4. Самая низкая материковая поверхность

1. уровень Мертвого моря
2. долина смерти
3. уровень оз. Эйр
4. уровень Аральского моря

Ответ: 1

5. Территория какой страны может уменьшиться в результате глобального потепления климата на Земле

1. Монголии
2. Казахстана
3. Венгрии
4. Голландии

Ответ: 4

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

1. Внутреннее строение Земли

УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВНУТРЕННЕГО СТРОЕНИЯ ЗЕМЛИ (НАЧИНАЯ ОТ ЦЕНТРА)

- a. Внешнее ядро
- b. Мантия
- c. Внутреннее ядро
- d. Земная кора

Ответ: 3, 1, 2, 4.

2. Виды устья рек

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ВИДА УСТЬЯ И ЕГО ХАРАКТЕРИСТИКИ

1. это устье, которое имеет вид узких воронкообразных заливов.	1. эстуарий
2. это низменное пространство, образовавшееся в устье из речных отложений	2. лиман
3. далеко вдающихся в сушу часть морских заливов и бухт, в которые впадают крупные реки	3. губа
	4. дельта
	5. фуркация

Ответ: 1-1, 2-4, 3-3.

3. Моря, относящиеся к бассейну Северного Ледовитого океана

УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ МОРЕЙ С ЗАПАДА НА ВОСТОК

1. Баренцево
2. Карское
3. Лаптевых
4. Восточно-Сибирское
5. Чукотское

Ответ: 1, 2, 3, 4, 5.

4. Субъекты Российской Федерации и их центр

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ СУБЪЕКТА РФ И ЕГО СТАТУСА

1. Республика Ингушетия	1. Магас
2. Ненецкий АО	2. Нарьян-Мар
3. Удмуртская республика	3. Ижевск
4. Республика Калмыкия	4. Элиста
	5. Черкесск
	6. Кызыл

Ответ: 1-1, 2-2, 3-3, 4-4

5. Субъекты Российской Федерации

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ СУБЪЕКТОВ РФ И ИХ КОЛИЧЕСТВА

1. Республик	1. 22
2. Областей и краев	2. 46
3. Автономных округов	3. 4
4. Автономных областей	4. 1
5. Города федерального значения	5. 3
	6. 61
	7. 12

Ответ: 1-1, 2-2, 3-3, 4-4, 5-5

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

1. Самая молодая эра Земли _____.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМИНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

Ответ: кайнозойская

2. Часть Мирового океана, обособленная сушей или возвышениями подводного рельефа ...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

Ответ: море

3. Город Орск имеет географические координаты 51°12' с.ш. 58°37' в.д. Определите, на территории какого субъекта РФ находится этот город

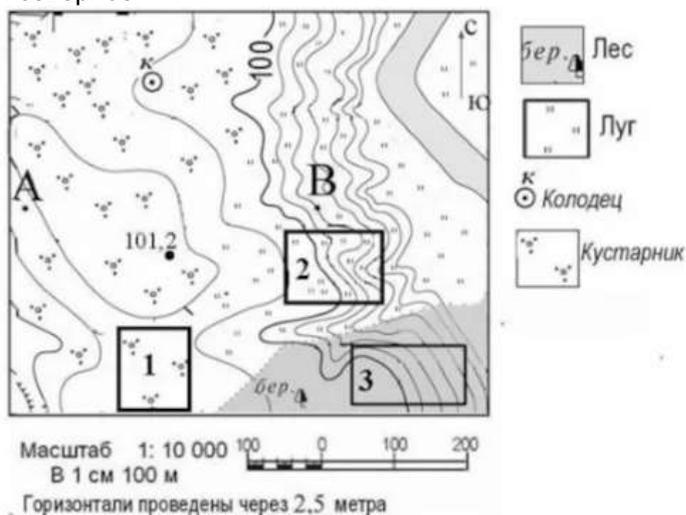


Ответ: Оренбургская область

4. В каком направлении от точки (·) В находится колодец?

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЧИСЛОМ СООТВЕТСТВУЮЩИМ ВАРИАНТУ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

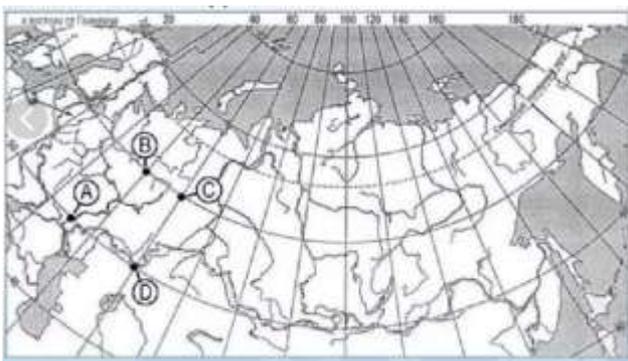
1. юго-западное
2. северо-восточное
3. юго-восточное
4. северо-западное
5. северное



Ответ: 4

5. Какая из точек, обозначенных на карте имеет географические координаты 60° с.ш. и 50° в.д.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ БУКВОЙ СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ВАРИАНТУ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА



Ответ: B

ПК-2 - Способен к организации комплекса работ по мелиорации земель сельскохозяйственного назначения

ИД-1 обеспечивает планирование мелиорации земель сельскохозяйственного назначения

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. К исчерпаемым возобновимым природным ресурсам относятся

1. энергия приливов
2. солнечная энергия
3. биологические
4. руды металлов

Ответ: 3

2. Отраслями специализации Восточной Сибири являются

1. автомобильная, добывающая, цементная промышленность.
2. легкая, пищевая и добывающая промышленность.
3. гидроэнергетика, цветная металлургия и лесопереработка.
4. машиностроение, химическая и текстильная промышленность.

Ответ: 3

**3. Причины расположения населенных пунктов Западной Сибири на берегах рек
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

1. в долинах рек наиболее плодородные почвы.
2. в зоне влияния водного объекта пониженная сейсмичность.
3. реки являются транспортными путями.
4. в зоне влияния водного объекта повышенный уровень грунтовых

Ответ: 1, 3.

4. Внутренние воды

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. реки и озера
2. озера и болота
3. моря и заливы
4. ледники и многолетняя мерзлота
5. вода, содержащаяся в атмосфере

Ответ: 1,2, 3.

5. Крупнейшее водохранилище России

1. Красноярское
2. Братское
3. Куйбышевская
4. Рыбинское

Ответ: 2

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

1. Геологический возраст Земли

УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ГЕОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗРАСТА ЗЕМЛИ

- a. архей
- b. протерозой
- c. палеозой
- d. мезозой
- e. кайнозой

Ответ: 1, 2, 3, 4, 5.

2. Крайние континентальные точки Российской Федерации

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ КРАЙНИХ КОНТИНЕНТАЛЬНЫХ ТОЧЕК РФ И ИХ НАЗВАНИЯ

1. Северная	1. Мыс Челюскин
2. Южная	2. Дербент
3. Западная	3. Калининград
4. Восточная	4. Мыс Дежнева
	5. Диксон
	6. Анадырь

Ответ: 1-1, 2-2, 3-3, 4-4.

3. Бассейны океанов и относящиеся к ним моря

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ БАСЕЙНА ОКЕАНА И ОТНОСЯЩИЕСЯ К НИМ МОРЯ

1. Атлантический океан	1. Чёрное море
2. Тихий океан	2. Берингово море
3. Северный Ледовитый океан	3. Азовское море
	4. Баренцево море
	5. Охотское море
	6. Белое море
	7. Восточно-Сибирское море

Ответ: 1 - 1,3 2 – 2, 5 3 - 4, 6, 7

4. Территория РФ и типы климата

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ТЕРРИТОРИИ И ЕЕ ТИПА КЛИМАТА

1. на большей части Восточно-Европейской равнины	1. умеренно-континентальный
2. на большей части Западной Сибири	2. континентальный
3. на большей части Восточной Сибири	3. резко-континентальный
	4. муссонный
	5. морской

Ответ: 1-1, 2-2, 3-3.

5. Природные зоны России

УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ПРИРОДНЫХ ЗОН РОССИИ ОТ ПОЛЮСА К ЭКВАТОРУ

- a. Арктическая пустыня
- b. Тундра
- c. Лесотундра
- d. Тайга
- e. Широколиственные леса
- f. Лесостепная зона
- g. Степная зона
- h. Полупустыни и пустыни

Ответ: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

1. Линия, ограничивающая видимую часть земной поверхности, наблюдаемая на открытой местности, называется _____

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

Ответ: горизонт

2. Самое крупное озеро на Дальнем Востоке России _____

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

Ответ: Ханка

3. Точка (·) А имеет координаты.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЧИСЛОМ СООТВЕТСТВУЮЩИМ ВАРИАНТУ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

1. 45° с.ш. и 10° в.д.

2. 45° с.ш. и 10° з.д.

3. 10° с.ш. и 45° в.д.

4. 10° с.ш. и 45° з.д.



Ответ: 2

4. Определите широту и долготу для (·) А

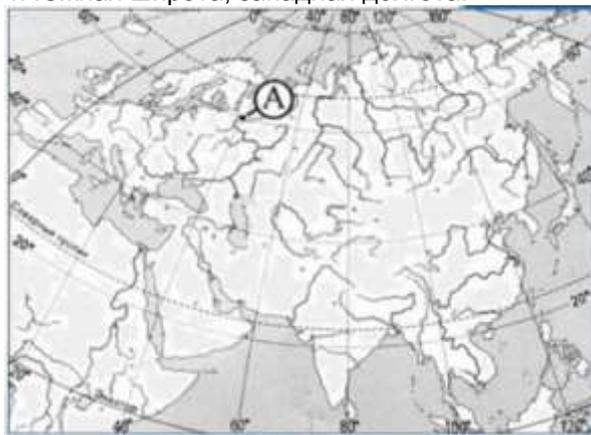
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЧИСЛОМ СООТВЕТСТВУЮЩИМ ВАРИАНТУ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

1. Северная широта, восточная долгота.

2. Южная широта, восточная долгота.

3. Северная широта, западная долгота

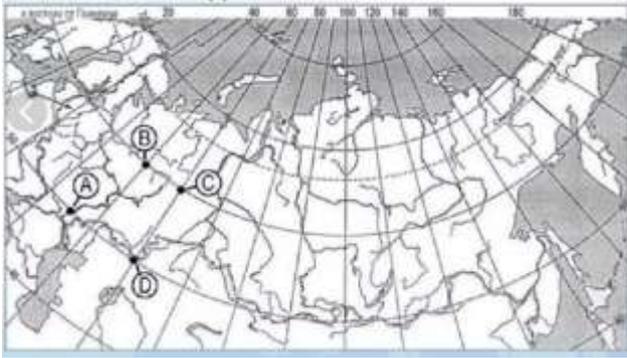
4. Южная широта, западная долгота.



Ответ: 1

5. Какая из точек, обозначенных на карте имеет географические координаты 50° с.ш. и 60° в.д.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ БУКВОЙ СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ВАРИАНТУ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА



Ответ: D

ПК-3 - Способен к сбору, систематизации и анализу данных по результатам изысканий для проектирования гидромелиоративных систем

ИД-1 проводит контроль выполнения разработки и ведения организационно-технологической и исполнительной документации при инженерных изысканиях

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Какие из перечисленных факторов оказывают влияние на формирование климата?

1. атмосферная циркуляция
2. характер подстилающей поверхности
3. географическое положение
4. направление ветра
5. всё выше перечисленное верно

Ответ: 5

2. Из перечисленных выберите объект, хуже всего отражающий поступающую солнечную радиацию:

1. дерево
2. черноземная почва
3. снег
4. морская вода

Ответ: 2

3. Какой океан оказывает наибольшее влияние на климат европейской части России?

1. Атлантический
2. Северный Ледовитый
3. Тихий
4. Индийский

Ответ: 1

4. Где в день летнего солнцестояния высота Солнца над горизонтом больше?

1. на мысе Челюскин
2. в Москве
3. в Краснодаре
4. в Иркутске

Ответ: 3

5. Какой из перечисленных климатических поясов характеризуется наиболее холодными и сухими зимами?

1. морской
2. резко - континентальный
3. тропический
4. умеренно - континентальный

Ответ: 2

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

1. Дополните предложения, выбрав необходимые слова в правильном падеже (влажный, суше, избыточный, достаточным, недостаточный):

1. Чем меньше величина коэффициента увлажнения, тем климат ...
 2. При коэффициенте увлажнения, равным 1, увлажнение считается (+достаточным).
 3. Если величина коэффициента увлажнения больше 1, то увлажнение (+избыточное).
- Ответ: 1-суше; 2-достаточным; 3-избыточное

**2. Местность и тип климата, к которому она относится
СООТНЕСИТЕ МЕСТНОСТЬ И ЕЁ ТИП КЛИМАТА**

1) умеренный	А) Земля Франца-Иосифа
2) арктический	Б) Верхоянский хребет
3) субарктический	В) Приволжская возвышенность

Ответ: 2-А; 3-Б; 1-В

3. Реки и материки, по которым они протекают:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ РЕКИ И МАТЕРИКА

- | | |
|----------------------|--------------|
| 1. Африка; | а) Обь; |
| 2. Северная Америка; | б) Конго; |
| 3. Австралия; | в) Муррей; |
| 4. Евразия; | г) Парана; |
| 5. Южная Америка. | д) Колорадо. |

Ответ: 1-б; 2-д; 3-в; 4-а; 5-г.

4. Какие озера имеют следующие координаты?

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ КООРДИНАТ И ВОДНОГО ОБЪЕКТА

- | | |
|--------------------------|-------------|
| 1. 12° ю. ш.; 35 в. д.; | а) Верхнее; |
| 2. 48° с. ш.; 88° з. д.; | б) Эйр; |
| 3. 28° ю. ш.; 137° в. д. | в) Ньяса. |

Ответ: 1-в; 2-а; 3-б

5. Какие озера имеют следующие координаты

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ КООРДИНАТ И ВОДНОГО ОБЪЕКТА

- | | |
|--------------------------|----------------|
| 1. 7° ю. ш.; 30° в. д. | а) Байкал; |
| 2. 53° с. ш.; 105° в. д. | б) Танганьика; |
| 3. 62° с. ш.; 32° в. д. | в) Ладожское. |

Ответ: 1-б; 2-а; 3-в

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

1. Укажите климатический пояс, отсутствующий на территории России:

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

Ответ: субэкваториальный

2. Определите климатический пояс по описанию:

Годовое количество осадков от 1000 до 3000 мм по окраинам материка и 100 мм во внутренних районах. Наблюдается значительное влияние западных ветров, приносящих осадки весь год. Температура летом 10–25°C.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

Ответ: умеренный

3. Какое атмосферное давление считается *нормальным*?

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ЧИСЛА ... мм рт. ст.

Ответ: 760 мм. рт. ст.

4. Состояние воздуха, представленное на изображении

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ



Ответ: смог

5. Какой океан оказывает наибольшее влияние на климат европейской части России?

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

Ответ: Атлантический

9.3.2 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.

- оценка «хорошо» - получено от 75 до 84% правильных ответов.

- оценка «удовлетворительно» - получено от 60 до 74% правильных ответов.

- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60% правильных ответов.

