

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 09.07.2024 08:46:49

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207c9e4118f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по направлению

36.03.01. Ветеринарно-санитарная экспертиза

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

Б1.О.15 Паразитарные болезни

Направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная медицина»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - Ветеринарной микробиологии, инфекционных и инвазионных болезней

Разработчик:
канд. ветеринар. наук, доцент

А.А. Лобанова

Омск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке	4
1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины	4
1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины	6
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	9
2.1. Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины	9
2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе	9
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося, условия допуска к экзамену	11
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося	11
3.2. Условия допуска к экзамену по дисциплине	11
4. Лекционные занятия	11
5. Практические и лабораторные занятия по дисциплине и подготовка обучающегося к ним	12
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	13
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС	17
7.1. Рекомендации по написанию рефератов	17
7.1.1. Шкала и критерии оценивания	19
7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем	19
7.2.1. Шкала и критерии оценивания	20
8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося	20
8.1. Вопросы для входного контроля	20
8.1.1. Шкала и критерии оценивания	21
8.2. Текущий контроль успеваемости	21
8.2.1. Шкала и критерии оценивания	24
8.3 Подготовка и сдача рубежного контроля (коллоквиум)	24
8.3.1 Шкала и критерии оценивания	26
9. Промежуточная (семестровая) аттестация	26
9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины	26
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины для экзамена	26
9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины	27
9.3.1. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины	27
9.3.2. Шкала и критерии оценивания	29
9.4 Перечень примерных вопросов к экзамену	29
10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины	31
Приложение 1 Форма титульного листа реферата	33
Приложение 2 Результаты проверки реферата	34

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в электронной информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина Б1.О.15 «Паразитарные болезни» относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – формирование базовых теоретических знаний и практических профессиональных навыков в области паразитарных болезней

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление о возбудителях паразитарных болезней;
владеть:

- методами патоморфологической диагностики паразитарных болезней;
- методами диагностики паразитозов;
- основными методами клинического обследования животных;

знать:

- морфологию и свойства возбудителей болезней;
- закономерности развития эпизоотологического процесса паразитарных болезней, мероприятия по борьбе и профилактике с ними;
- ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов при инвазионных болезнях;
- средства и методы дезинсекции;

уметь

- проводить обследования животных с целью выявления болезней паразитарной этиологии;
- проводить контроль качества продуктов животноводства, осуществлять производственный ветеринарно-санитарный контроль в колбасных, консервных цехах, при промысле и переработке рыбы и других гидробионтов, при переработке других промысловых животных на рынках;
- анализировать полученные результаты исследований.

1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных и качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	ИД-1 (ОПК-1) Способен определить биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	знать и понимать биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового)	уметь определять биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового)	навыками определения биологического статуса животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового)
		ИД-2 (ОПК-1) Способен определить нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показатели качества получаемого сырья и продуктов животного и растительно-	знать нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показатели качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения	уметь определять нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показатели качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения	навыки определения нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показателей качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения

		го происхож- дения.			
ОПК- 2	Способен осу- ществлять про- фессиональную деятельность с учетом влияния на организм жи- вотных природ- ных, социально- хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД-1 (ОПК-2) Знает природ- ные, социаль- нохозяйствен- ные, генетиче- ские и эконо- мические фак- торы, влияю- щие на орга- низм живот- ных и качества получаемого сырья и про- дуктов живот- ного и расти- тельного про- исхождения	Знать при- родные, соци- альнохозяй- ственные, ге- нетические и экономиче- ские факторы, влияющие на организм жи- вотных и ка- чества полу- чаемого сы- рья и продук- тов животного и раститель- ного проис- хождения	Уметь осу- ществлять про- фессиональную деятельность с учетом влияния на организм жи- вотных природ- ных, социально- хозяйственных, генетических и экономических факторов	Навыками осу- ществления про- фессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, соци- ально- хозяйственных, ге- нетических и эконо- мических факто- ров

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных и качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	ИД-1 (ОПК-1) Способен определить биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового)-	Полнота знаний	знать и понимать биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний биологического статуса животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового), недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний биологического статуса животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового), достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний биологического статуса животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового), в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний биологического статуса животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового) в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Реферат, промежуточный тестовый контроль, теоретические вопросы экзаменационного задания
		Наличие умений	уметь определять биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений определять биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового), недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений определять биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового), достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений определять биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового), в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений определять биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового) в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеть навыками определения биологического статуса животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков определения биологического статуса животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового), недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков определения биологического статуса животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового), достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков определения биологического статуса животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового), в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков определения биологического статуса животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового) в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины
 Дисциплина изучается в 5 семестре (-ах) 3 курса.
 Продолжительность семестра (-ов) 17_2/3 недель.

Вид учебной работы	Трудоёмкость, час			
	семестр, курс*			
	очная / очно-заочная форма		заочная форма	
	№ 5 сем.	№ сем.	№ курса	№ курса
1. Контактная работа				
1.1. Аудиторные занятия, всего	54			
- лекции	18			
- практические занятия (включая семинары)	6			
- лабораторные работы	30			
1.2. Консультации (в соответствии с учебным планом)				
2. Внеаудиторная академическая работа	54			
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:				
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**				
- реферата	16			
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	8			
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	26			
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	4			
3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины	36			
ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:	Часы	144		
	Зачётные единицы	4		

Примечание:
 * – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;
 ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела	общая	Трудоёмкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел		
		Контактная работа					ВАРС				
		Аудиторная работа				Консультации (в соответствии с учебным планом)					
		всего	лекции	практические (всех форм)	лабораторные		всего			Фиксированные виды	
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
Очная форма обучения											
1	1. Общая паразитология	6	4	2	2			2		тестирование	ОПК-1 ОПК-2
2	2. Частная паразитология	102	50	16	4	30		52	16	тестирование	
	2.1. Ветеринарная гельминтология		28	8		20					
	2.2. Ветеринарная арахно-энтомология		12	4	2	6					
	2.3. Ветеринарная протозоология		10	4	2	4					
	Промежуточная аттестация		x	x	x	x		x	x	Экзамен	
Итого по дисциплине		108	54	18	6	30		54	16		

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По двум разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося, своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятиям, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

3.2. Условия допуска к экзамену (при наличии)

Экзамен является формой контроля, который выставляется обучающемуся согласно «Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ», выполнившего в полном объеме все перечисленные в п.2-3 требования к учебной работе, прошедший все виды тестирования, выполнения реферата с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

№	Тема лекции. Основные вопросы темы		Трудоемкость по разделу, час.	Применяемые интерактивные формы обучения
	раздела	лекции	очная форма	
1	2	3	4	5
1	1	Тема: Введение в ветеринарную паразитологию, ее объем и содержание.	2	
		1. Биологические основы паразитологии, виды паразитов и хозяев.		
		2. Взаимное влияние паразита и хозяина.		
2	2	Тема: Определение и содержание ветеринарной гельминтологии.	2	
		1. Трематодозы животных.		
		2. Особенности морфологии и биологии трематод.		
	3	3. Фасциолез, дикроцелиоз и описторхоз животных	2	
		Тема: Цестодозы животных.		
		1. Морфология и биология цестод.		
		2. Ларвальные цестодозы животных и человека.		
	4	3. Цистицеркозы крупного рогатого скота, свиней, овец и северных оленей.	2	
		4. Ценуроз, эхинококкоз и альвеококкоз. Ценуроз мышечный.		
		Тема: Нематодозы животных.		
		1. Систематика, морфология и биология.		
	5	2. Аскаридатозы животных.	2	
3. Стронгилятозы желудочно-кишечного тракта лошадей и жвачных животных (деляфондиоз, альфортиоз, буностомоз, зоофагостомоз, хабертиоз)				
4. Амидостомоз гусей.				
5		Тема: Легочные нематодозы	2	

	6	1. Диктиокаулезы и метастронгилез.	2	
		2. Трихинеллез.		
	7	Тема: Введение в ветеринарную арахноэнтомологию.	2	
		1. Оводовые болезни сельскохозяйственных животных.		
	8	Тема: Мухи синантропные и мясные.	2	
		1. Современные средства борьбы с ними.		
	9	2. Кожееды, моли, сырные мухи.	2	
		Тема: Общая характеристика протозойных болезней животных.		
		1. Пироплазмидозы животных.	2	
		Тема: Токсоплазмоз и саркоцистозы животных.		
Общая трудоемкость лекционного курса			18	x
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:	
- очная/очно-заочная форма обучения		18	- очная/очно-заочная форма обучения	
Примечания:				
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;				
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.				

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

№	Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.	Используемые интерактивные формы**	Связь заня- тия с ВАРС*	
		очная / очно- заочная форма			
1	2	3	4	5	6
2	1	<i>Общее знакомство с возбудителями инвазионных болезней животных.</i>	2	Групповые дискуссии	ОСП
	2	<i>Морфологические и биологические особенности зоофильных мух. Диагностика заболеваний, вызываемых эктопаразитами (кровососками, вшами, власоедами, пухопероедами)</i>	2	Групповые дискуссии	ОСП
	3	<i>Диагностика токсоплазмоза и саркоцистозов животных.</i>	2	Групповые дискуссии	ОСП РП СРС
Всего практических занятий по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная/очно-заочная форма обучения		6	- очная/очно-заочная форма обучения		6
* Условные обозначения:					
ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; РП СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.					
** в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения)					
Примечания:					
- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;					
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

Таблица 5 - Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам учебной дисциплины

№	Тема лабораторной работы	Трудо- емкость ЛР, час	Связь с ВАРС		Применяемые интерактивные формы обучения*		
		очная / очно- заоч- ная форма	предусмотрена самопод- готовка к занятию +/-	Защита отчета о ЛР во внеаудиторное время +/-			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	1	1	Методы прижизненной диагностики гельминтозов.	2		-	Групповые дискуссии

2	2	2	Морфологические особенности фасциол, дикроцелиев и описторхов. Патологические изменения печени. Исследование рыбы на описторхоз.	2	+	-	
	3	3	Диагностика ларвальных цестодозов: цистицеркоза теньюкольного, пизиформного, эхинококкоза, альвеококкоза	2	+	-	
	4	4	Диагностика цистицеркозов свиней и крупного рогатого скота. Дифиллоботриоз (исследование рыбы).	2	+	-	
	5	5	Коллоквиум по трематодозам и цестодозам	2	+	-	
	6	6	Диагностика аскаридозов животных: аскаридоз свиней, параскаридоза лошадей, и аскаридоза кур.	2	+	-	
	7	7	Диагностика стронгилятозов пищеварительного тракта лошадей (деляфондиоз, альфортиоз), жвачных (эзофагостомоз, хабертиоз)	2	+	-	
	8	8	Диагностика и лечение легочных гельминтозов жвачных животных и свиней (диктиокаулёзы, метастронгилез).	2	+	-	
	9	9	Диагностика онхоцеркозов, сетариоза, крупного рогатого скота, лошадей, эхиноуриоза уток, трихинеллеза свиней. Санитарная оценка мяса.	2	+	-	
	10	10	Коллоквиум по нематодозам	2	+		
	11	11	Диагностика оводовых болезней (гиподерматоз крупного рогатого скота, эдемагеноз северных оленей, гастрофилез лошадей, эстроз овец).	2	+	-	
	12	12	Насекомые вредители сырья животного происхождения	2	+		
	13	13	Диагностика чесоточных болезней животных и птиц.	2	+	-	
	14	14	Диагностика эймериозов животных и птиц, пироплазмидозов, балантидиоза свиней	2	+	-	
	15	15	Инвазионные болезни рыб.	2	+	-	
	Итого ЛР		30	Общая трудоемкость ЛР	30	х	
* в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения)							
<i>Примечания:</i>							
- материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6;							
- обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.							

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме, прежде всего, предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах по теме ветеринарии. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;

в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;

г) выделение в записи наиболее значимых мест;

д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК глоссария нужно к каждому семинару выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами семинарского занятия.

Раздел 1 Общая паразитология.

Краткое содержание.

Вводная. Введение в ветеринарную паразитологию. Определение ветеринарной паразитологии, её объём и содержание. Краткая история развития ветеринарной паразитологии. Типы взаимоотношений организмов в природе, сущность паразитизма и его эволюция. Виды паразитов и их хозяев. Взаимное влияние паразита и хозяина. Паразитоценозы. Учение об инвазионных болезнях: принципы названия паразитов и инвазионных болезней. Эпизоотология, патогенез и иммунитет при инвазионных болезнях. Экономический ущерб. Основы лечебно-профилактических мероприятий при инвазионных болезнях.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Что изучает ветеринарная паразитология?
2. Какие разделы входят в ветеринарную паразитологию?
3. Какова связь ветеринарной паразитологии с другими науками?
4. Каково взаимное влияние паразита и хозяина?
5. По каким критериям классифицируют паразитов?
6. Каковы принципы названий инвазионных болезней?
7. Что включает в себя понятие «Эпизоотология инвазионных болезней»?
8. Что такое источник заражения?
9. Что такое источник распространения инвазий?
10. Каковы пути передачи инвазий?
11. Какие основные звенья включает комплекс противопаразитарных мероприятий?

Раздел 2. Частная паразитология.

2.1 Ветеринарная гельминтология.

Краткое содержание.

Определение и содержание ветеринарной гельминтологии. Систематика, морфология и биология трематод. Фасциолез и дикроцелиоз жвачных животных. Описаторхоз плотоядных животных. Цестодозы животных: систематика, морфология и биология цестод. Типы личинок цестод. Ларвальные киноцестодозы: эхинококкоз и альвеококкоз сельскохозяйственных животных, ценуроз овец, цистицеркозы, вызываемые тениями плотоядных животных. Ларвальные антропоцестодозы: финноз крупного рогатого скота и северных оленей, финноз свиней, ветеринарное и медицинское значение. Нематодозы животных: систематика, морфология, типы биологических циклов нематод, Аскаридозы животных: аскаридоз свиней, параскаридоз лошадей, аскаридоз кур. Стронгилятозы желудочно-кишечного тракта однокопытных животных. Стронгилятозы пищеварительного канала жвачных и свиней. Стронгилятозы органов дыхания: диктиокаулез крупного и мелкого рогатого скота, метастронгилез свиней. Спируратозы птиц. Трихинеллез свиней. Филяриатозы животных (сетариоз, онхоцеркозы).

Вопросы для самоконтроля по разделу

1. Что изучает наука ветеринарная гельминтология?
2. Какие морфологические признаки характерны для трематод?
3. Каков принцип дифференциации трематодозов при жизни жвачных животных и посмертно?
4. Кто является промежуточным хозяином фасциолы обыкновенной?
5. Какие клинические признаки отмечаются у крупного рогатого скота при фасциолезе?
6. Какие органы исследуют на фасциолез при убое животных? Ветеринарно-санитарная оценка туш и внутренних органов.
7. Как происходит заражение жвачных животных дикроцелиозом?
8. В каком возрасте проявляются клинические признаки дикроцелиоза у овец и почему?
9. Как протекает цикл развития описторхов?
10. Какие регионы Российской Федерации являются неблагополучными по описторхозу плотоядных животных и почему?
11. Почему жвачные животные не болеют описторхозом?
12. По каким морфологическим признакам отличают цепней от лентецов?
13. Какие типы личинок цестод вам известны?
14. Кто является промежуточным и дополнительным хозяином лентеца широкого?

15. Какими цестодозами могут заразиться сельскохозяйственные животные и человек от плотоядных?
16. В каких органах и тканях у сельскохозяйственных животных локализуются эхинококковые пузыри?
17. Какие типы эхинококковых пузырей существуют?
18. Как происходит заражение человека и сельскохозяйственных животных эхинококкозом?
19. Ветеринарно-санитарная оценка туш и внутренних органов при эхинококкозе.
20. Какие клинические признаки наиболее характерны при ценурозе овец?
21. Какую роль в распространении ларвальных цестодозов играют дикие плотоядные животные?
22. В каком возрасте овцы болеют ценурозом?
23. Какие морфологические особенности имеет личинка типа цистицерк?
24. Где локализуются цистицерки тениюкольные у сельскохозяйственных животных?
25. Какие ларвальные цестодозы относятся к антропоцестодозам?
26. Как происходит заражение свиней цистицеркозом целлюлозным?
27. Почему человек может быть дефинитивным и промежуточным хозяином *T. solium*?
28. В каких органах и тканях у свиней локализуются цистицерки целлюлозные?
29. В каких органах и тканях у человека преимущественно локализуются цистицерки целлюлозные?
30. Как протекает цикл развития *T. saginatus*?
31. Как поступают с тушами свиней и крупного рогатого скота при обнаружении на площади 40 см² более 3 цистицерков?
32. Как осуществляется комплекс профилактических мероприятий при цистицеркозах бовисном и целлюлозном?
33. Какие морфологические особенности строения нематод?
34. Что такое геогельминты?
35. Какие морфо-биологические особенности у представителей подотряда Ascaridata?
36. По какому пути происходит миграция свиных аскарид, параскарид лошадей и токсокар плотоядных животных?
37. Какие клинические признаки при аскаридозе свиней отмечаются в период миграции личинок?
38. Какую роль играют дождевые черви при аскаридозе свиней и аскаридозе кур?
39. Какие новые антгельминтики применяют при аскаридозах животных и птиц?
40. Как происходит миграция кишечных стронгилят в организме лошадей?
41. Какие симптомы возникают при ларвальном деляфондиозе лошадей?
42. Какие симптомы возникают при ларвальном альфортиозе лошадей?
43. Какие препараты применяют для лечения и профилактики кишечных стронгилятозов лошадей?
44. Какой экономический ущерб причиняют кишечные стронгилятозы жвачных животных?
45. Чем отличается цикл развития диктиокаул от цикла развития протостронгилид?
46. Какое патогенное воздействие на организм оказывают легочные стронгиляты?
47. Почему метастронгилез не регистрируется в свиноводческих комплексах?
48. Почему трихинеллез относят к природно-очаговым болезням?
49. Какие животные играют основную роль в распространении трихинеллеза в природных и синантропных очагах?
50. Почему трихинелл относят к постоянным паразитам?
51. Как поступают с тушами животных при обнаружении хотя бы одной личинки трихинелл?
52. Почему промежуточными хозяевами филяриат являются кровососущие насекомые?
53. Какие виды онхоцерков паразитируют у однокопытных животных и где?
54. Где локализуются половозрелые сетарии в организме жвачных животных и лошадей?

2.2 Ветеринарная энтомология.

Краткое содержание.

Введение в ветеринарную энтомологию. Систематика, морфология и биология паразитических насекомых. Оводовые болезни сельскохозяйственных животных. Гиподерматозы крупного рогатого скота. Эдемагеноз северных оленей. Гастрофилезы лошадей. Зоофильные мухи. Систематика, морфология и биология синантропных и мясных мух. Ветеринарное и медицинское значение зоофильных мух. Современные средства и методы борьбы с ними. Энтомы, вызываемые бескрылыми насекомыми. Мелофагоз овец. Сифункулятозы животных. Маллофагозы животных и птиц. Насекомые – вредители сырья животного происхождения.

Вопросы для самоконтроля по разделу

1. На чем основаны принципы систематики насекомых?
2. Какие насекомые относятся к постоянным паразитам и почему?
3. Какие регрессивные и прогрессивные адаптации наблюдаются у насекомых постоянных паразитов животных?
4. По каким морфологическим признакам отличаются личинки насекомых, развивающихся с полным метаморфозом от личинок насекомых, развивающихся с неполным метаморфозом?
5. Почему у оводовых мух рудиментирован ротовой аппарат?

6. В чем заключаются особенности миграции личинок обыкновенного подкожного овода от пищеводника?
7. Какова продолжительность цикла развития подкожных оводов?
8. В какие сроки проводятся ранняя и поздняя химиотерапия при гиподерматозе крупного рогатого скота?
9. Какой экономический ущерб причиняет эдемагеноз северных оленей?
10. Какие лечебные препараты применяют при гиподерматозах крупного рогатого скота и эдемагенозе северных оленей?
11. Как проводится химиопрофилактика гиподерматозов?
12. В чем заключаются особенности развития носополостных оводов?
13. От каких болезней следует дифференцировать эстроз овец?
14. Как происходит заражение лошадей гастрофилезом?
15. Какие мероприятия проводятся для профилактики гастрофилеза?
16. Какие виды мухи называются зоофильными и почему?
17. Каково значение зоофильных мух в ветеринарии и медицине?
18. Личинки каких мух вызывают миазы у животных?
19. Каковы особенности развития вольфартовой мухи?
20. В чем заключается профилактика вольфартиоза?
21. Какое патогенное воздействие оказывают кровососки на организм ягнят?
22. Почему овечьих кровососок относят к отряду двукрылых, подотряду кулчородных?
23. С каким интервалом проводят лечебные и профилактические обработки при мелофагозе овец?
24. По каким признакам отличают вшей, пухоедов и власоедов?
25. Какой экономический ущерб причиняют постоянные эктопаразиты животных и птиц?

2.3 Ветеринарная акарология.

Краткое содержание.

Введение в акарологию. Систематика, морфология и биология клещей. Псороптидозы животных. Саркоптидозы. Демодекозы. Паразитиформные клещи. Экологические и биологические особенности. Иксодовые, аргасовые и гамазидные клещи. Медицинское и ветеринарное значение клещей. Меры борьбы.

Вопросы для самоконтроля по разделу

1. К какому классу относят клещей?
2. По каким морфологическим признакам клещи отличаются от насекомых?
3. Какие клещи относятся к акариформным?
4. Какие стадии развития проходят саркоптиформные и тромбидиформные клещи?
5. Каковы различия псороптидных и саркоптидных клещей?
6. Может ли человек заразиться саркоптоидными клещами от животных и наоборот?
7. Какие морфологические признаки отличают клещей демодексов от саркоптесов и псороптесов и почему?
8. При каких видах чесотки отмечается выраженная сезонность проявления?
9. Какие современные акарициды применяются при лечении и профилактике чесоток?
10. С каким интервалом проводятся лечебные обработки против саркоптиформных клещей и почему?
11. Какие клещи относятся к отряду паразитиформных?
12. В чем заключаются морфологические различия паразитиформных клещей от акариформных?
13. Каково значение паразитиформных клещей в ветеринарии и медицине?

2.4 Ветеринарная протозоология.

Краткое содержание.

Введение в протозоологию. Систематика, морфология и биология паразитических протозоев. Эпизоотология, особенности иммунитета и патогенеза протозойных болезней. Пироплазмидозы животных. Эймериозы животных. Токсоплазмоз, саркоцистозы и цистоизоспорозы животных. Случайная болезнь лошадей, анаплазмоз крупного рогатого скота и балантидиоз свиней.

Вопросы для самоконтроля по разделу

1. Что изучает наука ветеринарная протозоология?
2. Какое строение имеют простейшие?
3. Какие пути заражения существуют при протозойных инвазиях?
4. Какое патогенное воздействие оказывают простейшие на организм животного?
5. Какие болезни называются пироплазмидозами?
6. Каковы морфо-биологические особенности пироплазмид?
7. Какие клинические признаки и патолого-анатомические изменения отмечаются при бабезиозе крупного рогатого скота?
8. Ветеринарно-санитарная оценка туш при бабезиозе.
9. Какие специфические химиотерапевтические препараты применяют при пироплазмидозах?
10. Как дифференцируют пироплазмидозы от сибирской язвы, лептоспироза и других сходных заболеваний?

11. Какой экономический ущерб причиняют эймериозы?
12. Какие животные болеют эймериозами?
13. Какие основные различия биологии моноксенных и гетероксенных кокцидий?
14. Почему при эймериозах развивается понос и наступает сильная интоксикация организма?
15. Какие патологические изменения отмечаются при эймериозах животных? Ветеринарно-санитарная оценка туш.
16. Каковы принципы лечения и профилактики эймериозов?
17. Как происходит заражение животных и человека токсоплазмами?
18. Каковы особенности биологии токсоплазм и саркоцист?
19. Кто является дефинитивными и промежуточными хозяевами саркоцист?
20. Какие особенности строения анаплазм позволяют отнести их к прокариотам?
21. Как происходит заражение животных анаплазмозом?
22. Какие членистоногие являются переносчиками анаплазм?
23. Какие признаки характерны для анаплазмоза, и по каким признакам он отличается от бабезиоза крупного рогатого скота?
24. Ветеринарно-санитарная оценка туш при анаплазмозе крупного рогатого скота?
25. Какие морфологические признаки характерны для возбудителя балантидиоза свиней?
26. Почему балантидиоз называют оппортунистической инвазией?
27. Какие мероприятия проводят по профилактике балантидиоза свиней?

Процедура оценивания

После изучения каждого раздела проводится рубежный контроль. Рубежный контроль осуществляется с целью определения качества проведения образовательных услуг по дисциплине, для оценки степени достижения обучающимися состояния, определяемого целевыми установками дисциплины, а также для формирования корректирующих мероприятий. Рубежный контроль осуществляется по разделам дисциплины в соответствии с планом. Рубежный контроль состоит из выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях и выполнения тестов по разделам дисциплины.

6.1. Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы рубежного контроля

Результаты коллоквиума определяют оценками.

Оценку «отлично» выставляют студенту, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Студенту необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его.

Оценку «удовлетворительно» получает студент, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении ситуационных задач. В ответах на поставленные вопросы студентом допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что студент не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить ситуационные задачи или решает их с затруднениями.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

В соответствии с рабочей программой, на самостоятельное изучение выносятся темы не достаточно освещенные на аудиторных занятиях по изучению дисциплины.

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых студентами сопровождается или завершается подготовкой реферата:

№	Наименование раздела
2.1	Ветеринарная гельминтология
2.2	Ветеринарная арахноэнтомология
2.3	Ветеринарная протозоология

Самостоятельное изучение тем из указанных разделов рекомендуется проводить в следующем порядке:

- изучить рекомендуемую учебную литературу,
- оформить реферат,
- провести самоконтроль знаний по вопросам, выданным преподавателем,
- простое переписывание текста учебника не допускается.

7.1. Рекомендации по написанию рефератов

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике.

Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках выполнения реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА рефератов

1. Эуритрематоз крупного и мелкого рогатого скота
2. Гименолепидозы водоплавающих птиц.
3. Цистицеркоз овисный. Санитарная оценка туш и органов.
4. Цистицеркозы оленей и косуль (тарандный, паренхиматозный, цервисный). Послеубойная диагностика. Санитарная оценка.
5. Цистицеркоз пизиформный кроликов и зайцев. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка.
6. Неоаскаридоз телят. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка.
7. Протостронгилидозы овец и коз. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка.
8. Амидостомоз гусей. Санитарная оценка органов.
9. Макрактантаринхоз свиней и полиморфоз уток и гусей.
10. Насекомые – активные гематофаги (гнус), их медико-ветеринарное значение.
11. Организация и проведение дезинсекции животноводческих помещений и предприятий по переработке животноводческой продукции.
12. Паразитиформные клещи (аргазиды, иксодиды). Их медицинское и ветеринарное значение.
13. Кнемидокоптоз птиц.
14. Токсоплазмоз животных. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка.
15. Случная болезнь лошадей. Прижизненная и послеубойная диагностика. Санитарная оценка.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов. В этом случае студенту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем студенту предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:
Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения, по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата**, критерии оценки **содержания реферата**, критерии оценки **оформления реферата**, критерии оценки **участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. **Критерии оценки содержания реферата:** степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2. **Критерии оценки оформления реферата:** логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. **Критерии оценки качества подготовки реферата:** способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. **Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии:** способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

7.1.1. Шкала и критерии оценивания

• оценка «зачтено» выставляется студенту, если в реферате раскрыта суть исследуемой проблемы, приведены различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если в реферате не раскрыта суть исследуемой проблемы, не приведены различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

В соответствии с рабочей программой, на самостоятельное изучение выносятся темы не достаточно освещенные на аудиторных занятиях по изучению дисциплины.

Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение:

1. Посмертная диагностика гельминтозов.
2. Гемонхоз и остертагиоз жвачных животных
3. Паразитиформные клещи и их значение в ветеринарии
4. Инвазионные болезни пчел (варрооз, ноземоз)

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, обучающимися по очной форме представляются в виде доклада (презентации), обучающимися по заочной форме - в виде конспекта. Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю.

Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) на этой основе составить развёрнутый план изложения темы;
- 3) выступить с сообщением;
- 4) ответить на вопросы преподавателя.

7.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – реферат и презентация.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

8.1 Вопросы для входного контроля ЗООЛОГИЯ И ЭКОЛОГИЯ

1. Царства животных и отличительные черты животного организма.
2. Общая характеристика типа жгутиконосцев. Классы - растительные животные жгутиконосцы.
3. Общая характеристика споровиков.
4. Общая характеристика инфузорий.
5. Общая характеристика трематод.
6. Общая характеристика цестод.
7. Общая характеристика типа круглых червей.
8. Тип членистоногие, общая характеристика.
9. Класс насекомые, общая характеристика морфологических биологических особенностей.
10. Класс паукообразных; отряды класса.
11. Среда обитания и адаптации организмов.
12. Понятие об экологических факторах. Абиотические, биотические антропогенные факторы.
13. Закономерности действия экологических факторов.
14. Учение о биогеоценозах. Экологические системы.
15. Животные как среда обитания. Паразитизм.
16. Понятие об экологии как науке.
17. Понятия о патологической реакции, патологическом процессе и патологическое состояние.
18. Понятие о болезни.
19. Виды течения болезней.
20. Анабиоз. Зимняя и летняя спячка.
21. Действие биологических патогенных факторов.
22. Причинно- следственные отношения в механизме болезней.
23. Ведущие звенья патогенеза.
24. Защитные, компенсаторные и восстановительные реакции организма.
25. Механизмы выздоровления и восстановления нарушенных функций.

26. Реактивность и резистентность. Роль нервной системы, гормональных факторов и внешних факторов.
27. Барьерные приспособления. Фагоцитоз. Иммунологическая реактивность.
28. Понятие об иммунитете.
29. Аллергия, ее виды и механизм развития.

8.1.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

8.2. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

ВОПРОСЫ И ЗАДАЧИ

для самоподготовки к лабораторным занятиям

В процессе подготовки к лабораторным и семинарским занятиям студент изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии студент демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Представляет конспект.

5 семестр

Тема 1. Методы прижизненной диагностики гельминтозов.

1. Алгоритм исследований при прижизненной диагностике гельминтозов.
2. Методы лабораторных исследований, применяемые для обнаружения яиц гельминтов в фекалиях.
3. Методы лабораторных исследований, применяемые для обнаружения личинок гельминтов в фекалиях и в крови.
4. Методы лабораторных исследований, применяемые в случае паразитирования личиночных стадий гельминтов.

Задание 1. Перечислить известные флотационные, флотационно-седиментационные, и седиментационные овоскопические методы и дать обоснование их эффективности при тех или иных гельминтозах (оформить в виде таблицы).

Тема 2. Морфологические особенности фасциол, дикроцелиев и описторхов. Патологические изменения печени. Исследование рыбы на описторхоз.

1. Систематическое положение трематод и морфо-биологические особенности представителей этого класса.
2. Морфология и биологический цикл развития фасциол, дикроцелиев и описторхов.
3. Прижизненная и посмертная диагностика фасциолезов дикроцелиоза и описторхоза животных.

Задание 1. Зарисовать строение фасциолы обыкновенной дикроцелиума и описторха.

Задание 2. Составить таблицу патологических изменений в органах при данных болезнях.

Тема 3. Диагностика ларвальных цестодозов: цистицеркозов теньюкольного и пизиформного, эхинококкоза и альвеококкоза.

1. Систематическое положение цестод и морфо-биологические особенности представителей этого класса. Морфологические особенности различных типов личинок цестод.
2. Морфология и биологический цикл развития возбудителей цистицеркозов теньюкольного и пизиформного.
3. Морфология и биологический цикл развития возбудителей эхинококкоза и альвеококкоза.
4. Прижизненная и посмертная диагностика ларвальных цестодозов.

Задание 1. Зарисовать строение личинок типа цистицерк, эхинококк и альвеококк сколекса и зрелых члеников тений с обозначением органов.

Задание 2. Составить таблицу «Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и внутренних органов при данных заболеваниях».

Тема 4. Диагностика цистицеркозов крупного рогатого скота и свиней. Дифиллоботриоз свиней.

1. Морфология и биология свиного и бычьего цепней.
2. Прижизненная и посмертная диагностика финнозов крупного рогатого скота и свиней.
3. Особенности морфологии и биологии дифиллоботриид.
4. Профилактические мероприятия при финнозах крупного рогатого скота и свиней.

Задание 1. Зарисовать строение сколекса и зрелых члеников *T. solium* и *T. saginatus* и *D. latum* с обозначением органов.

Задание 2. Составить таблицу «Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и внутренних органов при данных заболеваниях».

Тема 5. Коллоквиум по трематодозам и цестодозам.

Тема 6. Диагностика аскаридатозов животных: аскаридоз свиней и параскаридоза лошадей и аскаридиоз кур.

1. Морфология и биологический цикл развития аскарид и параскарид и аскаридий.
2. Прижизненная и посмертная диагностика аскаридоза свиней, параскаридоза лошадей и аскаридиоза кур.

Задание 1. Зарисовать строение головного и хвостового концов самцов и самок свиной аскариды и аскаридии с обозначением органов.

Задание 2. Схематически изобразить аскаридный тип развития.

Тема 7. Диагностика стронгилятозов пищеварительного тракта лошадей (деляфондиоз, альфортиоз), жвачных (хабертиоз и эзофагостомоз). Амидостомоз гусей.

1. Морфология и биологические циклы развития стронгилят лошадей и жвачных животных
2. Клинические признаки при ларвальных стронгилятозах лошадей и жвачных животных
3. Лабораторная и посмертная диагностика стронгилятозов лошадей и жвачных животных
4. Морфология, биология амидостом и диагностика амидостомоза гусей.

Задание 1. Зарисовать строение головного и хвостового концов самцов и самок деляфондий, альфортий, хабертий, эзофаностом и амидостом с обозначением органов.

Задание 2. Составить дифференциальную таблицу по клиническим признакам ларвальных стронгилятозов лошадей.

Тема 8. Диагностика легочных гельминтозов животных: диктиокаулез жвачных животных, метастронгилеза свиней

1. Морфология и биологический цикл развития *D. filaria* и *D. viviparus*.
2. Прижизненная и посмертная диагностика диктиокаулез жвачных животных.
3. Морфология и биологический цикл возбудителей метастронгилеза свиней.
4. Прижизненная и посмертная диагностика метастронгилеза свиней.

Задание 1. Зарисовать строение головного и хвостового концов самцов и самок *D. filaria*, *D. viviparus* и *M. elongatus* с обозначением органов.

Задание 2. Составить таблицу «Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и внутренних органов при легочных стронгилятозах».

Тема 9. Диагностика онхоцеркозов, сетариоза лошадей и жвачных животных, эхинуриоза уток и трихинеллеза свиней. Санитарная оценка.

1. Морфо-биологические особенности филяриат (сетарий, онхоцерков).
2. Морфология и биологический цикл развития эхинурий.
3. Морфология и биологический цикл развития трихинелл.
4. Прижизненная и послеубойная диагностика трихинеллеза животных

Задание 1. Зарисовать строение головного и хвостового концов самцов и самок эхинурий и с обозначением органов и личинок трихинелл в мышцах.

Задание 2. Перечислить методы послеубойной диагностики мяса свиней на трихинеллез.

Тема 10. Коллоквиум по нематодозам

Тема 11. Диагностика оводовых болезней (гиподерматоз крупного рогатого скота, эдемагеноз северных оленей, гастрофилез лошадей и эстроз овец).

1. Систематическое положение двукрылых насекомых и их морфологические признаки.
2. Морфология и биологический цикл развития подкожных оводов, носополостных и желудочно-кишечных оводов.
3. Прижизненная и посмертная диагностика гиподерматоза крупного рогатого скота и эдемагеноза северных оленей.
4. Прижизненная и посмертная диагностика эстроза овец и гастрофилеза лошадей

Задание 1. Составить схему биологического цикла развития *H. bovis*.

Задание 2. Составить таблицу по прижизненной и посмертной диагностике оводовых болезней животных

Тема 12. Насекомые – вредители сырья животного происхождения (кожееды, сырные мухи, тараканы, моли)

1. Морфология и биологический цикл развития кожеедов и молей
2. Морфология и биологический цикл развития сырных мух и тараканов.
3. Ветеринарно-санитарное значение насекомых-вредителей сырья животного происхождения.

Задание 1. Составить таблицу по ветеринарно-санитарному значению насекомых-вредителей сырья животного происхождения

Тема 13. Диагностика чесоточных болезней животных и птиц. Ветеринарное и медицинское значение паразитиформных клещей.

1. Морфология и биологические циклы развития возбудителей саркоптитозов животных.
2. Клинические признаки и лабораторная диагностика саркоптитозов.
3. Морфология и биологический цикл развития клещей демодексов
4. Клинические признаки и лабораторная диагностика демодекоза с/х животных.
5. Морфология и биология паразитиформных клещей и их значение в ветеринарии и медицине.

Задание 1. Составить дифференциальную таблицу по морфологическим признакам возбудителей саркоптитозов и демодекоза животных.

Задание 2. Составить дифференциальную таблицу по первичным местам локализации саркоптитид у различных видов животных.

Тема 14. Диагностика пироплазмидозов, эймериозов животных, балантидиоза свиней и анаплазмоза крупного рогатого скота.

1. Морфология, биология пироплазмид и диагностика пироплазмидозов животных.
2. Морфология, биология эймерий и диагностика эймериозов животных.
3. Морфология, биология балантидий и диагностика балантидиоза свиней.
4. Систематическое положение анаплазм и диагностика анаплазмоза крупного рогатого скота.

Задание 1. Составить таблицу по дифференциальной диагностике бабезиоза крупного рогатого скота от анаплазмоза.

Задание 2. Составить таблицу по прижизненной и посмертной диагностике эймериозов животных и балантидиоза свиней.

Тема 15. Инвазионные болезни рыб.

1. Морфология и биология возбудителей гиродактилеза и дактилогироза. Прижизненная и посмертная диагностика.
2. Морфология и биология возбудителей лигулидозов и кавиоза рыб. Прижизненная и посмертная диагностика.
3. Лабораторная диагностика анизакидоза рыб.
4. Морфология и биология возбудителей филометроидоза. Прижизненная и посмертная диагностика.

Задание 1. Составить таблицу по дифференциальной диагностике гельминтозов рыб.

Задание 2. Составить таблицу по санитарной оценке рыбы при гельминтозах.

**ВОПРОСЫ И ЗАДАЧИ
для самоподготовки к практическим занятиям**

Тема 1. Общее знакомство с возбудителями инвазионных болезней животных.

1. Ветеринарная паразитология как наука и разделы, изучаемые ею.
2. Типы взаимоотношений организмов в природе.
3. Основные морфологические признаки различных типов паразитов.

Тема 2. Морфологические и биологические особенности зоофильных мух. Диагностика болезней, вызываемых эктопаразитами: кровососками, вшами, власоедами и пухопероедами.

1. Морфология и цикл развития зоофильных мух. Значение мух в ветеринарии и медицине. Вольфартиоз сельскохозяйственных животных.
2. Морфология и биология насекомых – постоянных паразитов животных и птиц.
3. Диагностика болезней, вызываемых: кровососками, вшами, власоедами и пухопероедами.

Задание 1. Составить таблицу по морфологии и биологии кровососок, вшей, власоедов и пухопероедов.

Задание 2. Составить таблицу о значении зоофильных мух в ветеринарии и животноводстве.

Тема 3. Диагностика токсоплазмоза и саркоцистозов животных.

1. Особенности морфологии и цикла развития токсоплазм и саркоцист.
2. Клинические признаки при остром токсоплазмозе животных.
3. Методы лабораторной диагностики токсоплазмоза и саркоцистоза.

Задание 1. Составить таблицу по клиническим признакам токсоплазмоза у различных видов животных.

Задание 2. Составить дифференциальную таблицу по морфологическим признакам ооцист эймерий, токсоплазм и саркоцист.

8.2.1 Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам практических и лабораторных занятий

Оценку **«отлично»** выставляется обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы.

Оценку **«хорошо»** получает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы.

Оценку **«удовлетворительно»** получает обучающийся, который имеет знания только основного материала. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценку **«неудовлетворительно»** получает обучающийся, который не отвечает на поставленные вопросы.

8.3 Подготовка и сдача рубежного контроля (коллоквиум)

Рубежный контроль студентов (коллоквиум) проводится по окончании изучения разделов в виде тестирования.

Тест это объективное и стандартизированное измерение, предназначенное для установления количественных и качественных психофизических характеристик, а также знаний, умений и навыков испытуемого.

Целью рубежного контроля является внутри семестровый контроль успеваемости и качества знаний студентов и разработка корректирующих мероприятий по качественной подготовке студентов к зачетно-экзаменационной сессии.

Рубежный контроль по дисциплине «Паразитология и инвазионные болезни» проводится по результатам теоретического обучения в течение 8,9,10 семестров.

Подготовка к нему предполагает систематизацию и упорядочение знаний, полученных на всех предшествующих учебных занятиях, в соответствии с приведенными тестовыми заданиями и вопросами к коллоквиумам. На подготовку к каждому рубежному контролю и его сдачу студентом отводится по два часа.

Тема 5. Коллоквиум 1 «По ветеринарной трематодологии и цестодологии».

По темам: Методы прижизненной диагностики гельминтозов. Посмертная диагностика гельминтозов. Морфология трематод. Диагностика фасциолезов, дикроцелиоза жвачных животных. Диагностика описторхоза животных. Морфология цестод. Диагностика дифиллоботриоза. Цистицеркозы (теникольный и пизиформный). Эхинококкоз и альвеококкоз животных. Цистицеркозы (финнозы) крупного рогатого скота и свиней.

Вопросы:

1. Какие организмы называют паразитами?
2. Что такое мутуализм?
3. Какие организмы называются дефинитивным хозяином?

4. Назовите основные критерии паразитизма.
5. Что понимается под регрессивными и прогрессивными морфологическими адаптациями паразитов?
6. Какие организмы называют промежуточными хозяевами?
7. Что такое комменсализм?
8. Какие организмы называют гельминтами?
9. Систематика, морфология и цикл развития фасциол.
10. Прижизненная диагностика фасциолеза.
11. Методы лабораторной диагностики трематодозов.
12. Ветеринарно-санитарная оценка туш и внутренних органов при фасциолезе.
13. Морфология и цикл развития дикроцелиев.
14. Назовите первого промежуточного хозяина трематоды *Dicrocoelium lanceatum*?
15. Прижизненная диагностика дикроцелиоза.
16. Ветеринарно-санитарная оценка туш и внутренних органов при дикроцелиозе.
17. Морфология и цикл развития описторхов.
18. Методика исследования рыбы на описторхоз.
19. Строение личинок цестод (цистицерки, эхинококки, ценуры).
20. Биологические циклы развития гельминтов из подотряда *Taeniata*.
21. Диагностика ларвальных цестодозов.
22. Ветеринарно-санитарная оценка туш и внутренних органов при цистицеркозе теникольном и пизиформном.
23. Морфология и цикл развития лентеца широкого.
24. Методика исследования рыбы на дифиллоботриоз.
25. Ветеринарно-санитарная оценка туш и внутренних органов при цистицеркозах (финнозах) крупного рогатого скота и свиней.
26. Ветеринарно-санитарная оценка туш и внутренних органов при эхинококкозе.

Тема 10. Коллоквиум 2 «По ветеринарной нематодологии».

По темам: Морфология нематод. Диагностика аскаридоза свиней, параскаридоза лошадей и аскаридоза птиц. Диагностика ларвальных и имагинальных стронгилятозов лошадей (деляфондиоз, альфортиоз). Диагностика стронгилятозов пищеварительного тракта жвачных и свиней (хабертиоз, эзофагостомоз). Амидостомоз гусей. Диагностика диктиокаулезов жвачных животных, метастронгилеза свиней. Спируратозы птиц (эхинуриоз). Трихоцефалытозы (трихинеллез) животных. Филяриатозы животных (сетариоз, онхоцеркозы).

Вопросы:

1. Морфологические признаки и биологический цикл развития свиной аскариды.
2. Клинические признаки аскаридоза свиней.
3. Патолого-анатомические изменения при аскаридозе свиней.
4. Методы лабораторной диагностики аскаридатозов.
5. Ветеринарно-санитарная оценка туш и внутренних органов при аскаридозе свиней.
6. Клинические признаки параскаридоза лошадей.
7. Морфологические признаки и биологический цикл развития аскариды куриной.
8. Морфологические признаки и биологический цикл развития альфортиев.
9. Морфологические признаки и биологический цикл развития деляфондий.
10. Клиническое проявление ларвального деляфондиоза.
11. Клиническое проявление ларвального альфортиоза.
12. Патолого-анатомические изменения при ларвальном деляфондиозе и ларвальном альфортиозе лошадей.
13. Морфологические признаки эзофагостом и хабертиев.
14. Особенности биологических циклов развития кишечных стронгилят жвачных животных.
15. Методы лабораторной диагностики кишечных стронгилятозов животных.
16. Патолого-анатомические изменения в кишечнике при эзофагостомозе.
17. Ветеринарно-санитарная оценка туш и внутренних органов при кишечных стронгилятозах жвачных животных и лошадей.
18. Морфологические признаки и биологический цикл развития *D. filaria*, *D. viviparous*.
19. Прижизненная и посмертная диагностика диктиокаулеза.
20. Морфологические признаки и биологический цикл развития метастронгилюсов.
21. Прижизненная и посмертная диагностика метастронгилеза.
22. Ветеринарно-санитарная оценка туш и внутренних органов при легочных стронгилятозах жвачных животных и свиней.
23. Морфологические признаки и биологический цикл развития онхоцерков крупного рогатого скота и лошадей.
24. Прижизненная диагностика онхоцеркоза.
25. Морфологические признаки и биологический цикл развития сетарий крупного рогатого скота и лошадей.

26. Патологоанатомические изменения при селарииозе животных.
27. Ветеринарно-санитарная оценка туш и внутренних органов при онхоцеркозе и селарииозе крупного рогатого скота и лошадей.
28. Морфологические признаки и биологический цикл развития эхиноурий.
29. Прижизненная и посмертная диагностика эхиноуриоза.
30. Биологический цикл развития и морфологические признаки трихинелл и их личинок.
31. Методы прижизненной диагностики трихинеллеза.
32. Методы посмертной диагностики трихинеллеза.
33. Ветеринарно-санитарная оценка туш и внутренних органов при трихинеллезе.

8.3.1 Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы рубежного контроля

Результаты коллоквиумов определяют оценками.

Оценку «отлично» выставляют студенту, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Студенту необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала. Студент должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, который твердо знает программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его. Правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий, владеет определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает студент, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических заданий. В ответах на поставленные вопросы студентом допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что студент не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может выполнить практические задания.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.1 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	<i>Смешанная</i>
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы №№1,2 (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

9.2 Процедура проведения экзамена

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования экзамен проводится в устной форме. Экзаменуемый выбирает один из предложенных билетов. Получив экзаменационное задание, обучающиеся в течение 60 минут готовятся к ответам на вопросы. Бумага для написания ответа в чистовом и черновом варианте выдается каждому обучающемуся экзаменатором в необходимом количестве. Каждый лист с ответами на экзаменационные вопросы должны завершаться личной подписью обучающегося и датой экзамена.

После подготовки, обучающиеся, устно докладывают свои ответы экзаменатору, который имеет право задавать уточняющие или дополнительные вопросы.

После заслушивания всех ответов, экзаменатор выводит средний балл по экзамену с учетом ответов на три вопроса. Итоги экзамена объявляются обучающемуся экзаменатором устно и заносятся в ведомость и зачетную книжку.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы экзамена

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка *«неудовлетворительно»* говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах

9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

9.3.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение. Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы разных типов (одиночный и множественный выбор, открытые (ввод ответа с клавиатуры), на упорядочение, соответствие и др.). На тестирование выносятся вопросы из каждого раздела дисциплины.

Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Проверочный (предэкзаменационный) тест по дисциплине «Паразитарные болезни»
Для обучающихся 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

ФИО _____ группа _____

Дата _____

Вариант №1

1. Паразитология, комплексная биологическая наука, изучающая ...

(правильная последовательность в хронологическом порядке)

1. систематику морфологию, биологию и экологию паразитических организмов

2. взаимоотношения между паразитом и хозяином

3. болезни, вызываемые паразитами
4. методы борьбы с паразитическими организмами
2. Ветеринарная зоопаразитология включает...
Укажите не менее трех вариантов ответа
вет. вирусологию
вет. протозоологию
вет. гельминтологию
вет. арахноэнтомологию
вет. микробиологию
3. Конец теории самозарождения паразитов положили...
Аристотель, Гиппократ, Авицена
Аристотель, П.Паллас, Авицена
Ф.Реди, Ибн Сина, Л.Пастер
Ф.Реди, П.Паллас, Л.Пастер
4. Отцом научной гельминтологии, составившим сводку о паразитических червях в 18 веке считают...
К. Рудольфи
П.Палласа
Ф.Реди
Чао-Юань-Фана
Левенгука
5. Основоположником энтомологии является...
Левенгук
Авиценна
Аристотель
Чао-Юань-Фан
6. Объекты паразитологии и науки, их изучающие...
(укажите соответствие для каждого нумерованного элемента списка)
- | | |
|--|---------------------------------|
| 1. Паразиты животного происхождения, поражающие человека | 1. медицинская паразитология |
| 2. Паразиты растительного происхождения, поражающие животных | 2. ветеринарная микробиология |
| 3. Паразиты животного происхождения, поражающие животных | 3. ветеринарная паразитология |
| 4. Паразиты животного происхождения, поражающие растения | 4. агрономическая паразитология |
| | 5. агрономическая микробиология |
| | 6. медицинская микробиология |
7. В компонент зоопаразитологии **не** входит...
ветеринарная гельминтология
ветеринарная протозоология
агрономическая гельминтология
ветеринарная арахноэнтомология
ветеринарная микробиология
8. Школы отечественных паразитологов, которые были созданы...
(укажите соответствие для каждого нумерованного элемента списка)
- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. Академиком К.И. Скрябиным | 1. Школа гельминтологов |
| 2. Академиком Е.Н. Павловским | 2. Общей паразитологии и природной очаговости и трансмиссивных болезней |
| 3. Профессором В. Догелем | 3. Эколого-паразитологическая школа |
| 4. Профессором В.Л. Якимовым | 4. Школа протозоологов |
| | 5. Школа энтомологов |
| | 6. Школа эпизоотологов |
9. В задачи ветеринарной паразитологии **не** входит...
изучение паразито-хозяйственных взаимоотношений
предупреждение заболеваний человека паразитами
совершенствование методов борьбы с инвазионными болезнями животных
искоренение наиболее опасных зооантропонозов

10. Ветеринарная зоопаразитология изучает ... болезни животных
(*введите в поле ответ строчными буквами*)

9.3.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

9.4 Перечень примерных вопросов к экзамену

1. Ветеринарная паразитология, ее объем и содержание.
2. Типы взаимоотношений организмов в природе.
3. Происхождение и распространение паразитизма. Паразитоценоз.
4. Виды паразитов и типы хозяев паразитов.
5. Определение инвазионной болезни и формы ее проявления.
6. Принципы названия паразитов и инвазионных болезней.
7. Экономический ущерб, причиняемый инвазионными болезнями животноводству.
8. Эпизоотология инвазионных болезней.
9. Взаимовлияние паразита и хозяина. Прогрессивные и регрессивные адаптации паразита.
10. Основы профилактики инвазионных болезней. Биологические и химиофилактические методы борьбы с возбудителями инвазионных болезней.
11. Патогенез гельминтозов.
12. Эпизоотология гельминтозов, прогнозирование гельминтозов.
13. Прижизненная и посмертная диагностика гельминтозов.
14. Морфологические и биологические особенности трематод, их систематика.
15. Фасциолез животных. Патолого-анатомические изменения. Санитарная оценка органов и мяса.
16. Дикроцелиоз животных. Патолого-анатомические изменения. Санитарная оценка органов и мяса.
17. Описторхоз свиней. Санитарная оценка мяса.
18. Морфологические и биологические особенности цестод, их систематика.
19. Эхинококкоз с/х животных. Санитарная оценка органов и мяса.
20. Альвеококкоз животных.
21. Ценуроз церебральный овец. Дифференциальная диагностика. Санитарная оценка органов и мяса.
22. Цистицеркоз крупного рогатого скота. Санитарная оценка мяса.
23. Цистицеркоз целлюлозный свиней. Санитарная оценка мяса.
24. Цистицеркозы: тенуикольный животных и пизиформный кроликов. Санитарная оценка мяса.
25. Морфология, биология и систематика нематод.
26. Аскариоз свиней. Экономический ущерб. Санитарная оценка мяса.
27. Параскариоз лошадей.
28. Аскаридиоз кур.
29. Деляфондиоз (личиночный и имагинальный) лошадей.
30. Альфортиоз и трихонемозы лошадей.
31. Буностомоз и хабертиоз жвачных животных. Санитарная оценка мяса.
32. Эзофагостомозы жвачных животных и свиней. Санитарная оценка мяса.
33. Амидостомоз гусей. Санитарная оценка мяса.
34. Гемонхоз и остертагиоз жвачных животных. Санитарная оценка мяса.
35. Нематодироз жвачных животных. Санитарная оценка мяса.
36. Диктиокаулез крупного рогатого скота. Патолого-анатомические изменения. Санитарная оценка органов и мяса.
37. Диктиокаулез овец и коз. Патолого-анатомические изменения. Санитарная оценка органов и мяса.
38. Метастронгилез свиней. Патолого-анатомические изменения. Санитарная оценка органов и мяса.
39. Онхоцеркоз и сетариоз лошадей и жвачных животных. Экономический ущерб. Санитарная оценка органов и мяса.
40. Трихинеллез животных. Дифференциальная диагностика. Санитарная оценка органов и мяса.
41. Морфологические и биологические особенности насекомых и клещей.
42. Гиподерматоз крупного рогатого скота. Санитарная оценка мяса.
43. Эдемагеноз и цефеномиоз северных оленей.
44. Гастрофилез лошадей.
45. Эстроз овец.
46. Зоофильные и синантропные мухи, их ветеринарное и медицинское значение.
47. Вольфартиоз с/х животных.
48. Мелофагоз овец.

49. Маллофагозы с/х животных и птиц.
50. Сифункулятозы животных.
51. Саркоптозы домашних животных.
52. Псороптоз овец и крупного рогатого скота.
53. Отодектоз плотоядных. Кнемидокоптоз кур.
54. Демодекозы с/х животных.
55. Паразитиформные клещи.
56. Паразитические простейшие. Основы систематики, морфология и биология простейших.
57. Пироплазмидозы крупного рогатого скота. Источники и пути заражения. Предубойная и послеубойная диагностика. Санитарная оценка мяса.
58. Пироплазмидозы лошадей. Предубойная и посмертная диагностика. Санитарная оценка мяса.
59. Эймериозы домашней птицы. Биологические особенности возбудителей. Патолого-анатомические изменения и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка мяса.
60. Эймериоз телят. Патолого-анатомические изменения и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка мяса.
61. Эймериоз кроликов Локализация возбудителей. Патолого-анатомические изменения и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка органов и мяса.
62. Саркоцистозы животных, Жизненный цикл саркоцист. Послеубойная диагностика, дифференциальный диагноз и санитарная оценка мяса.
63. Токсоплазмоз животных. Жизненный цикл токсоплазм. Патолого-анатомические изменения, диагностика и санитарная оценка мяса.
64. Балантидиоз свиней. Характеристика возбудителей. Патолого-анатомические изменения, диагностика и санитарная оценка мяса.
65. Анаплазмоз крупного рогатого скота. Характеристика возбудителей. Патолого-анатомические изменения и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка мяса.
66. Случная болезнь лошадей. Патолого-анатомические изменения и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка мяса.

Процедура оценивания

Завершающий контроль по дисциплине проходит по результатам 5 семестра в форме экзамена.

Оценка исходного контроля знаний с помощью входного, текущего, рубежного и завершающего контроля выявляет качество знаний, навыков и умений студентов по изучаемой дисциплине.

Процедура приема экзамена ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение студента на подготовке и сдаче экзамена.

Студенту рекомендуется:

1. при неуверенности в ответе на конкретный вопрос пропустить его и переходить к следующему, не затрачивая много времени на обдумывание вопроса.

Необходимо помнить, что:

1. билет является индивидуальным. Общее время экзамена и количество вопросов ограничено и определяются преподавателем в начале экзамена;
2. время, отведённое на экзамен, ограничено;
3. вопросы студентов к преподавателю по содержанию экзаменационного билета и не относящиеся к экзамену не допускаются;

Студенту во время экзамена запрещается:

1. нарушать дисциплину;
2. пользоваться учебно-методической и другой вспомогательной литературой, электронными средствами (мобильными телефонами, электронными записными книжками и пр.);
3. использование вспомогательных средств и средств связи на экзамене допускается при разрешении преподавателя.
4. копировать экзаменационные билеты на съёмный носитель информации или передавать их по электронной почте;
5. фотографировать задания с экзаменационного билета с помощью цифровой фотокамеры;
6. выносить из класса записи, сделанные во время экзамена.

На рабочем месте студенту разрешается взять ручку, черновик.

За несоблюдение вышеперечисленных требований преподаватель имеет право удалить студента, при этом результат экзамена удаленного лица аннулируется.

Студент имеет право:

Вносить замечания о процедуре проведения экзамена.

Перенести сроки экзамена (по уважительной причине) по согласованию с деканатом факультета.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Экзамен по дисциплине «Паразитарные болезни»
для обучающихся по специальности 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Ветеринарная паразитология, ее объем и содержание .
2. Фасциолез животных. Патолого-анатомические изменения. Санитарная оценка органов и мяса.
3. Амидостомоз гусей.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на вопросы промежуточного контроля

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

Выставление оценки осуществляется с учетом описания показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине, представленных в таблице 1.2

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в электронной информационно-образовательной среде университета.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.О.15 Паразитарные болезни на 2024/25 уч. год 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Новак, М. Д. Паразитарные болезни животных : учебное пособие / М.Д. Новак, С.В. Енгашев. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 192 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: https://dx.doi.org/10.12737/8197 . - ISBN 978-5-369-01203-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2016337 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Паразитология и паразитарные болезни сельскохозяйственных животных : учебник / Н.Е. Косминков, Б.К. Лайпанов, В.Н. Домацкий, В.В. Белименко ; под ред. д-ра вет. наук, проф. Н.Е. Косминкова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 467 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/14054. - ISBN 978-5-16-010317-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1880699 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Ветеринарно-санитарная экспертиза : учебник / Б.В. Уша, Ч.К. Авылов, И.Г. Гламаздин, А.А. Кунаков ; под ред. А.А. Кунакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 252 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1025981. - ISBN 978-5-16-018561-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1864075 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Инвазионные заболевания, передающиеся человеку через мясо и рыбу, ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя : учебное пособие / Л. В. Резниченко, С. Н. Водяницкая, С. Б. Носков [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-5698-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/145850 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Урбан, В. Г. Сборник нормативно-правовых документов по ветеринарно-санитарной экспертизе мяса и мясопродуктов / В. Г. Урбан ; Под ред.: Воронин Е. .. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 384 с. — ISBN 978-5-507-46287-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/305255 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
О ветеринарии [Электронный ресурс] : закон Рос. Федерации от 14 мая 1993 г. N 4979-1 (с изм. и доп.). —	СПС «Консультант-Плюс»
Ветеринария. — Москва : Ветеринария, 1921. — . — Выходит ежемесячно. — ISSN 0042-4846. — Текст : непосредственный.	НСХБ

Форма титульного листа реферата

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет
имени П.А. Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины

Специальность 36.03.01 – Ветеринарно-санитарная экспертиза

Кафедра ветеринарной микробиологии, инфекционных и инвазионных болезней

Реферат

по дисциплине Паразитарные болезни

на тему: _____

Выполнил(а): ст. ____ группы

ФИО _____

Проверил(а): уч. степень, должность

ФИО _____

Омск – _____ г.

Результаты проверки реферата					
№ п/п	Оцениваемая компонента реферата и/или работы над ним	Оценочное заключение преподавателя			
		по данной компоненте			
		Она сформирована на уровне			
		высоком	среднем	минимально приемлемом	ниже приемлемого
1	Соблюдение срока сдачи работы				
2	Оценка содержания реферата				
3	Оценка оформления реферата				
4	Оценка качества подготовки реферата				
5	Оценка выступления с докладом и ответов на вопросы				
6	Степень самостоятельности обучающегося при подготовке реферата				
Общие выводы и замечания по реферату					
Реферат принят с оценкой:		_____		_____	
		<i>(оценка)</i>		<i>(дата)</i>	
Ведущий преподаватель дисциплины		_____		_____	
		<i>(подпись)</i>		И.О. Фамилия	
Обучающийся		_____		_____	
		<i>(подпись)</i>		И.О. Фамилия	