

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 06.09.2024 06:54:36
Уникальный программный ключ:
43ba42f5dea4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Приложение

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет
имени П.А. Столыпина»**

Университетский колледж агробизнеса

09.02.07 Информационные системы и программирование

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

ООД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

Обеспечивающее преподавание дисциплины
подразделение

Инженерное отделение

Преподаватель

Г.А. Баянова

**Омск
2022**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ	4
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ	14
4. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	29

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ООД.07 Основы безопасности жизнедеятельности.
2. ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.
3. ФОС позволяет оценивать знания, умения, направленные на формирование компетенций.
4. ФОС разработан на основании положений программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование дисциплины ООД.07 Основы безопасности жизнедеятельности.
5. ФОС является обязательным обособленным приложением к рабочей программе.

II. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

Результаты обучения	Показатели оценки образовательных результатов
Общие - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельности, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	Обучающийся готов к труду, осознает ценности мастерства, трудолюбие; Обучающийся готов к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Обучающийся проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности; Обучающийся самостоятельно формулирует и актуализирует проблему, рассматривает ее всесторонне; Обучающийся умеет устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; Обучающийся определяет цели деятельности, задает параметры и критерии их достижения; Обучающийся выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; Обучающийся вносит коррективы в деятельности, оценивает соответствие результатов целям, оценивает риски последствий деятельности; Обучающийся развивает креативное мышление при решении жизненных проблем; Обучающийся владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; Обучающийся выявляет причинно-следственные связи и актуализирует задачу, выдвигает гипотезу ее решения, находит аргументы для доказательства своих утверждений, задает параметры и критерии решения; Обучающийся анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивает их достоверность, прогнозирует изменение в новых условиях; Обучающийся умеет переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Обучающийся умеет интегрировать знания из разных предметных областей; Обучающийся выдвигает новые идеи, предлагает оригинальные подходы и

- способность их использования в познавательной и социальной практики. - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально в группе; а) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности. - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	решения; Обучающийся способен их использовать в познавательной и социальной практики. У обучающегося сформированно мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Обучающийся совершенствует языковую и читательскую культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Обучающийся осознает ценности научной деятельности, готов осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально в группе; Обучающийся владеет навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществляет поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; Обучающийся создает тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; Обучающийся оценивает достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; Обучающийся использует средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; Обучающийся владеет навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности. У обучающегося сформированно нравственное сознание, этическое поведение; Обучающийся способен оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Обучающийся осознает личный вклад в построение устойчивого будущего; Обучающийся ответственно относится к своим родителям и (или) другим членам
--	--

а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; а) совместная деятельность: - принимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое	семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Обучающийся самостоятельно осуществляет познавательную деятельность, выявляет проблемы, ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Обучающийся самостоятельно составляет план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; Обучающийся дает оценку новым ситуациям; У обучающегося формируется и проявляется широкая эрудиция в разных областях знаний, постоянно повышая свой образовательный и культурный уровень; Обучающийся использует приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; Обучающийся умеет оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; У обучающегося формируется внутренняя мотивация, включающая стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; У обучающегося формируются эмпатии, включающие способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; У обучающегося формируются социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты У обучающегося формируется готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; У обучающегося формируется овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Обучающийся принимает и использует преимущества командной и индивидуальной работы; Обучающийся принимает цели совместной деятельности, организовывает и координирует действия по ее достижению: составляет план действий, распределяет роли с учетом мнений участников, обсуждает
---	---

поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; а) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; -осознание обучающимися российской гражданской идентичности; -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; -сформированность, российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному	результаты совместной работы; Обучающийся координирует и выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; Обучающийся осуществляет позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявляет творчество, воображение и инициативу; Обучающийся принимает мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; Обучающийся признает свое право и право других людей на ошибки; Обучающийся развивает способность понимать мир с позиции другого человека; Обучающийся осознает российскую гражданскую идентичность; Обучающийся целенаправленно развивает внутренние позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирует системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способен ставить цели и строить жизненные планы; Обучающийся осознает свои конституционные права и обязанности, уважает закон и правопорядок; Обучающийся принимает традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; Обучающийся готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; Обучающийся готов вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; Обучающийся умеет взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; Обучающийся готов к гуманитарной и волонтерской деятельности; У обучающегося сформированы российская гражданская идентичность, патриотизма, уважение к своему народу, чувства
--	---

наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; -освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; -активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личному развитию; - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; У обучающегося сформировано ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; У обучающегося сформированы идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; Обучающимся освоены межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); Обучающийся способен их использовать в познавательной и социальной практике, готов к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; Обучающийся овладел навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности У обучающегося сформирована экологическая культура, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; Обучающийся планирует и осуществляет действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; Обучающийся не принимает действий, приносящих вред окружающей среде; Обучающийся умеет прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Обучающийся расширяет опыт деятельности экологической направленности; Обучающийся овладел навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Обучающийся готов к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
--	--

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	У обучающегося имеется мотивация к обучению и личному развитию; У обучающегося сформирован здоровый и безопасный образ жизни, ответственное отношение к своему здоровью; У обучающегося сформирована потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; Обучающийся не принимает вредные привычки и иные формы причинения вреда физическому и психическому здоровью; Обучающийся самостоятельно составляет план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; Обучающийся дает оценку новым ситуациям; Обучающийся расширяет рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; Обучающийся делает осознанный выбор, аргументирует его, берет ответственность за решение; Обучающийся оценивает приобретенный опыт; У обучающегося формируется и проявляется широкая эрудиция в разных областях знаний, постоянно повышая свой образовательный и культурный уровень.
Дисциплинарные -сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных экстремальных ситуаций; -знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их	У обучающегося сформированы представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); Обучающийся владеет основными способами предупреждения опасных экстремальных ситуаций; Обучающийся знает порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; Обучающийся проявляет нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; Обучающийся знает способы безопасного поведения в цифровой среде; Обучающийся умеет применять их на практике; Обучающийся умеет распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; У обучающегося сформированы представления о ценности

применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; - сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представление о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности; - знать основы безопасного, конструктивного общения; - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;	безопасного поведения для личности, общества, государства; знания правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; Обучающийся владеет основами медицинских знаний: владеет приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знает меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; У обучающегося сформированы представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; У обучающегося сформированы представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знает основы обороны государства и воинской службы; права и обязанности гражданина в области гражданской обороны; знает действия при сигналах гражданской обороны; Обучающийся знает основы государственной политики в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций различного характера; знает задачи и основные принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; У обучающегося сформированы представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности; Обучающийся знает основы безопасного, конструктивного общения; Обучающийся умеет различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; Обучающийся умеет предупреждать опасные явления и противодействовать им; У обучающегося сформированы представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знания правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
--	--

- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма и терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершения террористического акта; проведении контртеррористической операции; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных и чрезвычайных ситуациях; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи	Обучающийся знает основы безопасного, конструктивного общения, умеет различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умеет предупреждать опасные явления и противодействовать им; У обучающегося сформированы представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма и терроризма; знает роль государства в противодействии терроризму; умеет различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знает порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знает порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершения террористического акта; проведении контртеррористической операции; Обучающийся знает основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; У обучающегося сформированы представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеет основными способами предупреждения опасных и экстремальных и чрезвычайных ситуациях; знает порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; У обучающегося сформированы представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знает правила безопасного поведения на транспорте, умеет применять их на практике, знает о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; Обучающийся знает о способах безопасного поведения в природной среде; умеет применять их на практике; знает порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированы представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного
--	---

при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; - сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;	природопользования; Обучающийся знает основы пожарной безопасности; умеет применять их на практике для предупреждения пожаров; знает порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знает права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; Обучающийся владеет основами медицинских знаний: владеет приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знает меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; У обучающегося сформированы представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знает о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера
--	--

III. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

3.1. Оценочные средства, применяемые для текущего контроля.

Примеры практических (ситуационных) задач

Задача 1. Мужчину ужалила пчела. Симптомы: боль, жжение на месте укуса, затрудненное дыхание, слабость, тошноту, отечность лица, повышение температуры. Определите и обоснуйте состояние пациента. Составьте алгоритм действий.

Задача 2. После сдачи экзамена студенты ехали стоя в переполненном автобусе. Вдруг одному из них стало плохо. Он побледнел и упал. Симптомы: сознание отсутствует, кожные покровы бледные, конечности холодные, зрачки узкие, на свет не реагируют, пульс нитевидный.

Задача 3. В результате пожара воспламенилась одежда на ребёнке. Пламя затушили. При осмотре: состояние тяжелое, заторможен, безучастен, пульс частый, артериальное давление снижено, дыхание поверхностное. На коже лица пузыри с прозрачным содержимым, вскрывшиеся пузыри, участки обугленной кожи.

Задача 4. В результате удара по переносице кулаком началось обильное выделение крови. Больной беспокоен, сплёвывает кровь, частично её проглатывает.

Задача 5. В школьной столовой у ученицы 6 класса во время торопливой еды и разговора появился судорожный кашель, затруднение дыхания. Её беспокоит боль в области гортани. Пациентка растеряна, говорит с трудом, испытывает страх. Лицо цианотично. Осиплость голоса. Периодически повторяются приступы судорожного кашля и шумное дыхание с затруднением вдоха.

Пример решения.

Задача. Мужчину ужалила пчела. Симптомы: боль, жжение на месте укуса, затрудненное дыхание, слабость, тошноту, отечность лица, повышение температуры. Определите и обоснуйте состояние пациента. Составьте алгоритм действий.

Ответ. У пациента развилась аллергическая реакция – отек Квинке. Алгоритм действий: вызвать скорую помощь, обнаружить жало и удалить его, приложить холод на место укуса, обильное питье.

Примеры тестовых заданий

Раздел 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Личная безопасность и здоровый образ жизни.

1. Здоровый образ жизни – это:

- а) занятия физической культурой;
- б) перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья;
- в) индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья;

г) лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий.

Выбрать один правильный ответ.

2. Какие элементы включает в себя здоровый образ жизни:

- а) активный отдых; закаливание организма; раздельное питание; гигиена труда; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений;
- б) двигательный режим; закаливание организма; рациональное питание; гигиена труда и отдыха; личная и общественная гигиена; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений;
- в) двигательный режим; молочное питание; гигиена труда и отдыха; личная и общественная гигиена; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений;
- г) двигательный режим; закаливание организма; вегетарианское питание; гигиена тела; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений.

Выбрать один правильный ответ.

3. Укажите последовательно, от каких факторов, прежде всего, зависит здоровье человека:

1) деятельность учреждений здравоохранения; 2) наследственности; 3) состояние окружающей среды; 4) условия и образ жизни.

- а) 1, 2, 3, 4;
- б) 2, 4, 1, 3;
- в) 4, 3, 2, 1;
- г) 3, 1, 4, 2.

Выбрать один правильный ответ.

4. Работа мышц благотворно действует, прежде всего:

- а). в целом на весь организм;
- б). преимущественно на суставы;
- в). на соединительно-тканые структуры опорно-двигательного аппарата;
- г). преимущественно на нервные «стволы», иннервирующие мышцы.

Выбрать один правильный ответ.

5. Признаки наркотического отравления:

- а) повышение мышечного тонуса, сужение зрачков, ослабление их реакции на свет, покраснение кожи;
- б) тошнота и рвота, головокружение, кровотечение из носа, кашель, насморк;
- в) горечь во рту, беспричинный смех, пожелтение кожи.

Выбрать один правильный ответ.

6. Наука, которая изучает влияние внешней среды на здоровье отдельного человека и всего населения, а также разрабатывает гигиенические нормы, требования и правила сохранения здоровья, высокой трудоспособности и продления активного долголетия – это *Существительное в именительном падеже единственного числа.*

7. С какой целью планируют режим дня:

- а) с целью организации рационального режима питания;
- б) с целью четкой организации текущих дел, их выполнения в установленные сроки;
- в) с целью высвобождения времени на отдых и снятия нервных напряжений;
- г) с целью поддержания высокого уровня работоспособности организма.

Выбрать один правильный ответ.

8. Временное, объективное снижение работоспособности под влиянием длительного воздействия нагрузки, сопровождающееся потерей интереса к работе – это *Существительное в именительном падеже единственного числа.*

9. Заболевание, развивающееся в результате отсутствия в употребляемой пище того или иного витамина – это *Существительное в именительном падеже единственного числа.*

10. Вероятность наступления негативного события, ситуации потерь с учётом степени, масштаба или размера возможного ущерба для субъекта, называется ...

- а) чрезвычайной ситуацией;
- б) опасной ситуацией;
- в) степенью риска;
- г) угрозой безопасности.

Выбрать один правильный ответ.

11. Виды социальных опасностей и их характеристика

Установите соответствие

Деятельность, направленная на насильственное изменение конституционного строя, осуществление террористической деятельности.	Экстремизм
Преступление, заключающееся в угрозе разглашения позорящих сведений с целью добиться каких-либо выгод.	Шантаж
Преступление, заключающееся в завладении государственным, общественным, личным имуществом путем обмана	Мошенничество
	Бандитизм

12. Социальные опасности, связанные с психическим воздействием на человека:

- а) локальные
- б) глобальные
- в) шантаж
- г) мошенничество
- д) воровство
- е) разбой

Выбрать несколько правильных ответов.

Раздел 2. Классификация чрезвычайных ситуаций. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.

13. Известные виды чрезвычайных ситуаций по природе возникновения и их примеры.

Укажите соответствие для каждого элемента задания.

Техногенные чрезвычайные ситуации	Пожары, аварии, обрушения зданий, транспортные катастрофы
Природные чрезвычайные ситуации	Землетрясения, ураганы, наводнения, сели.

Экологические чрезвычайные ситуации	Загрязнения биосферы, разрушения озонового слоя, кислотные дожди.
Социальные чрезвычайные ситуации	Международные конфликты, терроризм, войны, голод
	Насилие, экстремизм, теракты.

14. Экстремальное событие техногенного характера, происшедшее в результате внешних воздействий или внутренних сбоев в работе или отказе элементов технических средств, зданий, сооружений, приведшее к человеческим жертвам – это *Существительное в именительном падеже единственного числа.*

15. Чрезвычайное событие с гибелью или не смертельным поражением 10 пострадавших и более, требующих неотложной медицинской помощи – это *Существительное в именительном падеже единственного числа.*

16. Быстрое нарушение привычной, нормальной обстановки жизни и хозяйственной деятельности в каком-либо регионе, вызванное опасным природным явлением и приводящее к значительному социальному и экономическому ущербу – это.... *Словосочетание в именительном падеже единственного числа.*

17. Специальные сооружения, предназначенные для защиты укрывающихся в них людей от всех поражающих факторов ядерного взрыва, отравляющих веществ, бактериальных средств, а также высоких температур и вредных газов, образующихся при пожарах – это *Существительное в именительном падеже множественного числа.*

18. Классификация наводнений и их причины

Укажите соответствие для каждого элемента задания.

Половодье	Весеннее таяние льда и снега в горах
Паводковое	Дожди, зимние оттепели с мокрым снегом
Ливневое	Интенсивные кратковременные ливни
Запорное	Зажоры - осенне-зимнее скопление шуги. Затопы-скопление льда на ледоходе
Селевое	

19. Ситуации, которые возникают в результате производственных аварий и катастроф на объектах, транспортных магистралях и продуктопроводах; пожаров, взрывов на объектах – это *Словосочетание в именительном падеже множественного числа*

20. Неблагоприятная обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате опасного природного явления, которое может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей, материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности населения – это *Словосочетание в именительном падеже единственного числа.*

21. Предмет или группа предметов, предназначенных для защиты человека или животного от радиоактивных, опасных химических и биологических веществ и светового излучения ядерного взрыва – это *Словосочетание в именительном падеже единственного числа.*

22. Система мероприятий по подготовке к защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие них – это... *Словосочетание в именительном падеже единственного числа.*

23. Основная цель создания РСЧС:

- а) прогнозирование ЧС на территории РФ, проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- б) первоочередное жизнеобеспечение населения, пострадавшего в ЧС на территории Российской Федерации;
- в) объединение усилий центральных, республиканских, краевых, областных и городских органов исполнительной власти, а также возможностей организаций и учреждений по предупреждению и ликвидации ЧС.

Выбрать один правильный ответ.

24. Землетрясение застало вас в помещении на 5-м этаже. Ваши действия:

- а) выбежите на лестничную площадку, войдете в лифт и спуститесь вниз;
- б) встанете у внутренней стены в дверном проеме, подальше от окон, зеркал;
- в) встанете у наружной стены или на балконе, прыгните вниз или спуститесь по веревке.

Выбрать один правильный ответ.

25. Землетрясение застало вас на улице. Что необходимо сделать?

- а) бежать укрываться в метро;
- б) забежать в первый попавшийся подъезд и постараться спрятаться в подвале;
- в) отбежать на середину улицы, на площадь или пустырь - подальше от зданий и сооружений, столбов, линий электропередачи.

Выбрать один правильный ответ.

Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.

26. Что такое оборона Российской Федерации?

- а) военное учреждение;
- б) военные законы;
- в) система мер по обеспечению готовности гос-ва к нападению на противника;
- г) система мер по обеспечению готовности к защите от нападения.

Выбрать один правильный ответ.

27. Что представляет собой военная служба?

- а) особый вид наказания граждан Российской Федерации;
- б) служба имеющая приоритет перед другими видами государственной службы;
- в) особый вид общественной работы граждан Российской Федерации;
- г) особый вид государственной службы граждан Российской Федерации.

Выбрать один правильный ответ.

28. Военная служба выполняется гражданами:

- а) только в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- б) в Вооруженных Силах РФ, пограничных войсках РФ и в войсках ГО;

в) в Вооруженных Силах РФ, других войсках, органах и формированиях.
Выбрать один правильный ответ.

29. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

- а) по призыву и в добровольном порядке (по контракту);
- б) только в добровольном порядке (по контракту);
- в) только по призыву, по достижении определенного возраста.

Выбрать один правильный ответ.

30. Назовите виды вооруженных сил.

- а) Сухопутные войска, Военно-морской Флот, Военно-воздушные Силы, РВСН;
- б) Сухопутные войска, Военно-морской Флот, Военно-воздушные Силы, РВСН, ПВО;
- в) Сухопутные войска, Военно-морской Флот, Военно-воздушные Силы;
- г) Сухопутные войска, Военно-морской Флот, Военно-воздушные Силы, Космические войска.

Выбрать один правильный ответ.

31. Назовите отдельные рода войск, не входящие в состав видов ВС.

- а) танковые войска, артиллерия, войска противовоздушной обороны. ВДВ;
- б) морская авиация, артиллерия, ВДВ, космические войска, тыл ВС, инженерные войска;
- в) Военные строители, железнодорожные войска, ВДВ, РВСН;
- г) ВДВ, космические войска. РВСН.

Выбрать один правильный ответ.

32. Назовите рода войск, входящих в состав Сухопутных войск.

- а) мотострелковые, танковые, ракетные войска и артиллерия, ПВО, инженерные, РХБЗ, РЭБ;
- б) мотопехотные, танковые, ракетные войска и артиллерия, ПВО;
- в) мотострелковые, танковые, ракетные войска и артиллерия, ПВО;
- г) мотопехотные, танковые, ракетные войска и артиллерия, ПВО, саперные части и спецназ.

Выбрать один правильный ответ.

33. Военно-воздушные силы включают в себя:

- а) бомбардировочную, истребительную, штурмовую, истребительно-бомбардировочную, транспортную и разведывательную авиацию;
- б) бомбардировочную, истребительную, штурмовую, истребительно-бомбардировочную, транспортную и разведывательную авиацию, части аэродромно-технического обеспечения;
- в) органы управления, войска ПВО, различные рода авиации, специальные войска, части тыла, военно-учебные заведения, исследовательские учреждения и предприятия.

Выбрать один правильный ответ.

34. В состав Военно-Морского Флота России входят:

- а) пять флотов и две флотилии;
- б) четыре флота и две флотилии;
- в) четыре флота и одна флотилия;
- г) пять флотов и одна флотилия.

Выбрать один правильный ответ.

35. Что такое воинская обязанность?

а) мера общественного воздействия;
б) долг перед своей семьей, школой, товарищами и Правительством страны; в) установленный законом долг граждан нести службу в Вооруженных Силах; г) меране обходимого поведения в интересах общества и государства.
Выбрать один правильный ответ.

36. Что представляет собой Боевое Знамя?

а) Боевое Знамя есть особо почетный знак;
б) символ воинской чести, доблести и славы, напоминающий каждому военнослужащему о героических традициях и священном долге защиты Отечества;
в) символ отличных показателей в боевой подготовке;
г) воинский знак, указывающий на принадлежность воинской части к определенному роду войск.
Выбрать один правильный ответ.

37. Когда гражданин приносит военную присягу?

а) когда предложат командиры;
б) когда захочет;
в) сразу по прибытии к месту службы;
г) после прохождения начальной военной подготовки.
Выбрать один правильный ответ.

38. При достижении, какого возраста гражданин мужского пола, стоящий на воинском учете, подлежит призыву на воинскую службу?

а) 17 - 25 лет
б) 18 - 25 лет
в) 18 - 27 лет
Выбрать один правильный ответ.

39. Персональный воинский учет ведут:

а) военные комиссариаты
б) управления (отделы) кадров военных округов
в) специально уполномоченные сотрудники органа управления образованием района (города)
Выбрать один правильный ответ

40. Составная часть воинской обязанности граждан РФ, которая заключается в специальном учете всех граждан, подлежащих призыву на военную службу, и военнообязанных по месту жительства, — это

а) воинский контроль
б) воинский учет
в) учет военнослужащих
Выбрать один правильный ответ

41. Какие составы военнослужащих установлены в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках и воинских формированиях:

а) солдаты и матросы, прапорщики, офицеры, средние офицеры, старшие офицеры
б) солдаты и матросы, сержанты и старшины, прапорщики и мичманы, младшие офицеры, старшие офицеры, высшие офицеры
в) солдаты, матросы и курсанты, юнги и боцманы, старшины и мичманы, младшие офицеры, офицеры, средние офицеры, старшие офицеры, генералы
Выбрать один правильный ответ

42. Под увольнением с военной службы понимается:

- а) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил РФ, других войсках, воинских формированиях и органах
- б) снятие военнослужащего со всех видов довольствия
- в) убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск

Выбрать один правильный ответ

Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи.

43. По каким признакам диагностируется состояние биологической смерти, при котором реанимационные действия уже не проводятся?

- а) зрачок деформируется во время сдавливания глазного яблока, есть трупные пятна, роговица глаза высохшая
- б) отсутствует пульс в сонной артерии, отсутствует сознание, зрачки не реагируют на свет
- в) отсутствует пульс в сонной артерии, сознания нет более 6 минут, зрачки не реагируют на свет

Выбрать один правильный ответ

44. По каким признакам диагностируется состояние внезапной смерти, требующее безотлагательных реанимационных действий?

- а) отсутствует пульс в сонной артерии, сознания нет более 4 минут, зрачки не реагируют на свет
- б) отсутствует пульс в сонной артерии, отсутствует сознание, зрачки не реагируют на свет
- в) зрачок деформируется во время сдавливания глазного яблока, есть трупные пятна, роговица глаза высохшая

Выбрать один правильный ответ

45. При признаках внезапной смерти необходимо:

- а) сделать 15 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания, приподнять ноги пострадавшего и ожидать медицинский персонал
- б) сделать 10 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания, приподнять ноги пострадавшего, приложить холод к голове и ожидать медицинский персонал
- в) сделать 15 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания, приподнять ноги пострадавшего, приложить холод к голове, реанимацию не прекращать до прибытия медицинского персонала

Выбрать один правильный ответ

46. Порядок действий при термическом ожоге с целыми ожоговыми пузырями:

- а) охладить место ожога (струя холодной воды в течение 10-15 мин/приложить холод на 20-30 мин) не вскрывая ожоговый пузырь и не удаляя загрязнения
- б) вскрыть ожоговый пузырь, очистить место ожога от загрязнения, приложить холод
- в) вскрыть ожоговый пузырь, очистить место ожога от загрязнения, обработать жиросодержащим веществом

Выбрать один правильный ответ

47. Порядок действий при термическом ожоге с поврежденными ожоговыми пузырями:

- а) охладить место ожога (струя холодной воды в течение 10-15 мин/приложить холод на 20-30 мин)
- б) накрыть повреждение сухой чистой тканью, охладить поверхность ткани
- в) очистить место ожога от загрязнения, обработать жиросодержащим веществом, накрыть повреждение сухой чистой тканью

Выбрать один правильный ответ

48. Что следует делать при обморожении?

- а) доставить в теплое помещение, снять обувь и одежду, растереть место обморожения спиртовым раствором, смазать жиром
- б) доставить в теплое помещение, снять обувь и одежду, обеспечить сухое согревание (одеяло) и обильное теплое питье до медицинской помощи
- в) растереть снегом, доставить в теплое помещение, снять обувь и одежду, согреть в ванной с теплой водой

Выбрать один правильный ответ

49. Порядок действий при переохлаждении:

- а) растереть снегом, доставить в теплое помещение, дать алкоголь, снять обувь и одежду, согреть в ванной с теплой водой
- б) доставить в теплое помещение, дать теплое питье, снять обувь и одежду, согреть в ванной с теплой водой, обеспечить сухое согревание (одеяло)
- в) дать алкоголь, доставить в теплое помещение, снять обувь и одежду, растереть спиртосодержащим веществом, обеспечить сухое согревание (одеяло)

Выбрать один правильный ответ

50. Что прикладывается к месту растяжения или ушиба:

- а) холод
- б) тепло
- в) спиртовой компресс

Выбрать один правильный ответ

51. Порядок действий при отравлении дымом, если пострадавший находится в сознании:

- а) обеспечить доступ свежего воздуха, уложить горизонтально, дать понюхать нашатырный спирт и принять во внутрь лекарство с сорбирующими свойствами
- б) вывести из зоны задымления, обеспечить доступ свежего воздуха, дать крепкий сладкий чай
- в) вывести из зоны задымления, облегчить дыхание (разорвать или расстегнуть одежду), дать понюхать нашатырный спирт и напоить крепким сладким чаем, дать лекарство с сорбирующими свойствами

Выбрать один правильный ответ

55. Порядок действий при отравлении дымом, если пострадавший находится без сознания:

- а) вынести из зоны задымления, облегчить дыхание (разорвать или расстегнуть одежду), проверить наличие пульса, провести искусственное дыхание и непрямой массаж сердца, после появления дыхания положить набок, укрыть, дать понюхать нашатырный спирт и напоить крепким сладким чаем, дать лекарство с сорбирующими свойствами
- б) вынести из зоны задымления, облегчить дыхание (разорвать или расстегнуть одежду), после появления дыхания положить набок, укрыть

в) вынести из зоны задымления, облегчить дыхание (разорвать или расстегнуть одежду), дать понюхать нашатырный спирт и напоить крепким сладким чаем, дать лекарство с сорбирующими свойствами

Выбрать один правильный ответ

56. Что не входит в комплекс мер по оказанию первой помощи утопающему?

- а) уложить пострадавшего на колени спасателя лицом вниз и вызвать механическим путем рвоты (заложить, дав пальца в рот и надавить на корень языка)
- б) уложить на бок, дать согревающее питье
- в) перевернуть на спину, освободить ротовую полость от рвотных масс, тины, приступить к непрямому массажу сердца и искусственному дыханию

Выбрать один правильный ответ

57. При каком кровотечении наложение жгута нецелесообразно?

- а) при венозном
- б) при артериальном
- в) при капиллярном

Выбрать один правильный ответ

58. На какое максимальное время можно оставлять жгут, наложенный на конечность при кровотечении?

- а) летом - не более чем на 2 часа, зимой - не более чем на час
- б) до 3 часов независимо от температуры окружающей среды
- в) летом - не более чем на 1 час, зимой - не более чем на 2 часа

Выбрать один правильный ответ

59. Что нельзя делать при оказании первой помощи при переломах?

- а) останавливать кровотечение
- б) фиксировать поврежденную конечность
- в) вправлять на место кости

Выбрать один правильный ответ

60. Порядок действий при оказании первой помощи при открытом переломе:

- а) остановить кровотечение, дать обезболивающее средство, обработать края раны обеззараживающим раствором и закрыть рану стерильной повязкой, наложить транспортную шину со стороны неповрежденных кожных покровов
- б) вправить кость и наложить тугую повязку, дать обезболивающее средство, наложить транспортную шину со стороны неповрежденных кожных покровов
- в) дать обезболивающее средство, наложить транспортную шину со стороны неповрежденных кожных покровов

Выбрать один правильный ответ

3.2. Оценочные средства, применяемые для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Зачет проводится по завершении изучения дисциплины на последнем аудиторном занятии.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета осуществляется по результатам текущего контроля успеваемости при выполнении всех видов текущего контроля, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Обучающиеся, не выполнившие виды работ, предусмотренные рабочей программой дисциплины; пропустившие более 50% аудиторных занятий без уважительной причины, не допускаются к зачету.

Промежуточная аттестация таких лиц проводится только после прохождения ими всех видов текущего контроля.

IV. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Критерии оценивания по видам работ	
		тестирование (процент правильных ответов)	прочие виды работ по дисциплине
Высокий	Отлично	90-100%	Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и освоил практический материал. Дает логичные и грамотные ответы. Демонстрирует знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы. Свободно справляется с поставленными задачами, аргументировано и верно обосновывает принятые решения.
Повышенный	Хорошо	70-89%	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет навыками и приемами их выполнения.
Базовый	Удовлетворительно	50-69%	Обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы допускает неточности. Дает определения понятий, искажающие их смысл. Нарушает последовательность изложения программного материала.
Не сформирована	Неудовлетворительно	0-49%	Обучающийся не знает, не выполняет или неправильно выполняет большую часть учебного материала. Допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Не выполняет задания.