

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИС: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 06.09.2024 07:09:16
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbe4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Факультет технического сервиса в АПК**

ОПОП по направлению 35.03.06 Агроинженерия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.О.17 Безопасность жизнедеятельности

Направленность (профиль) «Цифровые системы в АПК»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	
Разработчик, канд. биол. наук, доц.	А.Н. Королёв
Омск	

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры экологии, природопользования и биологии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 _{ук-8} Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т.ч. с помощью средств защиты.	знает и понимает принципы безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т. ч. с помощью средств защиты	умеет принимать меры по обеспечению безопасных или комфортных условий труда на рабочем месте и в повседневной жизни	владеет навыками обеспечения безопасных или комфортных условий труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т. ч. с помощью средств защиты
		ИД-2 _{ук-8} осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	знает и понимает природу возникновения ЧС природного и техногенного характера	умеет принимать меры по предотвращению возникновения ЧС природного и техногенного происхождения для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	владеет навыками своевременного выявления и устранения проблем с целью предотвращения ЧС природного и техногенного характера для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества
		ИД-3 _{ук-8} выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	знает и понимает причины возникновения ЧС техногенного происхождения	умеет устранять проблемы, связанные с нарушениями ТБ на рабочем месте и причины возникновения ЧС техногенного характера	владеет навыками предотвращения нарушений ТБ на рабочем месте и причин возникновения ЧС техногенного характера
		ИД-4 _{ук-8} Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-	знает и понимает комплекс спасательных и неотложных аварийно-восстановительн	умеет грамотно выполнять мероприятия при проведении спасательных и неотложных	владеет навыками проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных

		восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	ых мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	аварийно-восстановительных мероприятиях в ЧС	мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД-3 _{УК-10} Понимает сущность экстремизма, терроризма, демонстрирует нетерпимое отношение к формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им	знает базовые представления о экстремизме и терроризме	обладает нетерпимостью к экстремизму и терроризму, и формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности	владеет навыками правильного противодействия формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-3	способность создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	ИД-1 _{ОПК-3} Создает безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	знает и понимает комплекс профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	умеет создавать безопасные условия труда, проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	владеет навыками создания безопасных условий труда, обеспечения проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний
		ИД-2 _{ОПК-3} Обеспечивает эффективность и безопасность работы технических систем	знает и понимает организационные моменты обеспечения безопасной и эффективной работы технических систем	умеет создавать условия для эффективной и безопасной работы технических систем	владеет навыками обеспечения эффективных и безопасных условий работы технических систем

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной
дисциплины в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1		обсуждение с преподавателям	письменная работа		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2	критерии оценки		отчет о выполнении		
- индивидуальные задания ВАРС	2.1	критерии оценки индивидуального задания	обсуждение с преподавателям	отчет о выполнении индивидуального задания		
- оформленные лабораторные работы	2.2	критерии оценки лабораторной работы	обсуждение с преподавателям	отчет о выполнении лабораторных работ		
Текущий контроль:	3					
- самостоятельное изучение тем	3.1	критерии оценки отчета	обсуждение с преподавателям	отчет о выполнении самостоятельной работы		
- в рамках лабораторных работ и подготовки к ним	3.2	контрольные вопросы к лабораторным работам	обсуждение ответов на контрольные вопросы	собеседование		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	4	вопросы для подготовки к заключительному тестированию		тест заключительного тестирования. зачет		

* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	

2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР

элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень индивидуальных заданий для ВАРС.
	Критерии оценки индивидуальных заданий ВАРС
	Требования по оформлению Отчета по лабораторной работе
	Критерии оценки оформления лабораторных работ
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки к заключительному тестированию
	Критерии оценки заключительного тестирования
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля
	Критерии оценки итогового контроля
	Плановая процедура проведения зачета
	Зачет

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций			Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована	минимальный	средний		высокий
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 _{ук-8}	Полнота знаний	знает и понимает принципы безопасных и комфортных условия труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т. ч. с помощью средств защиты	не знает и не понимает принципов безопасных и комфортных условия труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т. ч. с помощью средств защиты	В полном объеме сформированы знания о принципах безопасных и комфортных условиях труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т. ч. с помощью средств защиты	собеседование, тестирование, индивидуальное задание ВАРО, отчеты по лабораторным работам		
		Наличие умений	умеет принимать меры по обеспечению безопасных или комфортных условий труда на рабочем месте и в повседневной жизни	не умеет принимать меры по обеспечению безопасных или комфортных условий труда на рабочем месте и в повседневной жизни	В полной мере сформированы умения принимать меры по обеспечению безопасных или комфортных условий труда на рабочем месте и в повседневной жизни			
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками обеспечения безопасных или комфортных условий труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т. ч. с помощью средств защиты	не владеет навыками обеспечения безопасных или комфортных условий труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т. ч. с помощью средств защиты	В полной мере сформированы навыки обеспечения безопасных или комфортных условий труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т. ч. с помощью средств защиты			
	ИД-2 _{ук-8}	Полнота знаний	знает и понимает природу возникновения ЧС природного и техногенного характера	не знает и не понимает природы возникновения ЧС природного и техногенного характера	В полном объеме сформированы знания о природе возникновения ЧС природного и техногенного характера			

		Наличие умений	умеет принимать меры по предотвращению возникновения ЧС природного и техногенного происхождения для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	не умеет принимать меры по предотвращению возникновения ЧС природного и техногенного происхождения для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	В полной мере сформированы умения принимать меры по предотвращению возникновения ЧС природного и техногенного происхождения для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками своевременного выявления и устранения проблем с целью предотвращения ЧС природного и техногенного характера для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	не владеет навыками своевременного выявления и устранения проблем с целью предотвращения ЧС природного и техногенного характера для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	В полной мере сформированы навыки своевременного выявления и устранения проблем с целью предотвращения ЧС природного и техногенного характера для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества
ИД-3 _{ук-8}		Полнота знаний	знает и понимает причины возникновения ЧС техногенного происхождения	не знает и не понимает причины возникновения ЧС техногенного происхождения	В полном объеме сформированы знания о причинах возникновения ЧС техногенного происхождения
		Наличие умений	умеет устранять проблемы, связанные с нарушениями ТБ на рабочем месте и причины возникновения ЧС техногенного характера	не умеет устранять проблемы, связанные с нарушениями ТБ на рабочем месте и причины возникновения ЧС техногенного характера	В полной мере сформированы умения устранять проблемы, связанные с нарушениями ТБ на рабочем месте и причины возникновения ЧС техногенного характера
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками предотвращения нарушений ТБ на рабочем месте и причин возникновения ЧС техногенного характера	не владеет навыками предотвращения нарушений ТБ на рабочем месте и причин возникновения ЧС техногенного характера	В полной мере сформированы навыки предотвращения нарушений ТБ на рабочем месте и причин возникновения ЧС техногенного характера
ИД-4 _{ук-8}		Полнота знаний	знает о спасательных и неотложных аварийно-восстановительных	не знает о спасательных и неотложных аварийно-	В полном объеме сформированы знания о спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций

			мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций		
		Наличие умений	умеет грамотно выполнять мероприятия при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в ЧС	не умеет грамотно выполнять мероприятия при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в ЧС	В полной мере сформированы умения грамотно выполнять мероприятия при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в ЧС	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	не имеет навыков проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	В полной мере сформированы навыки проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	
ОПК-3 способность создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	ИД-1 _{опк-3}	Полнота знаний	знает и понимает о комплексе профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	не знает комплекса профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	В полном объеме сформированы знания комплекса профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	собеседование, тестирование, индивидуальное задание ВАРО, отчеты по лабораторным работам
		Наличие умений	умеет создавать безопасные условия труда, проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	не умеет создавать безопасные условия труда, проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	В полной мере сформированы умения создавать безопасные условия труда, проводить профилактические мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками создания безопасных условий труда, обеспечения проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного	не владеет навыками создания безопасных условий труда, обеспечения проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного	В полной мере сформированы навыки создания безопасных условий труда, обеспечения проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	

			травматизма и профессиональных заболеваний	травматизма и профессиональных заболеваний		
	ИД-2 _{ОПК-3}	Полнота знаний	знает и понимает организационные принципы и подходы для обеспечения безопасной и эффективной работы технических систем	не знает организационных принципов и подходов для обеспечения безопасной и эффективной работы технических систем	В полном объеме сформированы знания организационных принципов и подходов для обеспечения безопасной и эффективной работы технических систем	
		Наличие умений	умеет создавать условия для эффективной и безопасной работы технических систем	не умеет создавать условия для эффективной и безопасной работы технических систем	В полной мере сформированы умения создавать условия для эффективной и безопасной работы технических систем	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками обеспечения эффективных и безопасных условий работы технических систем	не владеет навыками обеспечения эффективных и безопасных условий работы технических систем	В полной мере сформированы навыки обеспечения эффективных и безопасных условий работы технических систем	
УК-10 – способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД-3 _{УК-11} им	Полнота знаний	знает базовые представления о экстремизме и терроризме	не знает базовых представлений о экстремизме и терроризме	В полном объеме знает базовые представления о экстремизме и терроризме	
		Наличие умений	обладает нетерпимостью к экстремизму и терроризму, и формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности	не обладает нетерпимостью к экстремизму и терроризму, и формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности	В полном объеме обладает нетерпимостью к экстремизму и терроризму, и формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками правильного противодействия формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности	не владеет навыками правильного противодействия формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности	В полном объеме владеет навыками правильного противодействия формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

**3.1.1. Средства
для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС**

**3.1.1.1. Выполнение индивидуального задания ВАРС
3.1.1.1.1. Рекомендации по выполнению индивидуального задания ВАРС**

**Раздел 1. Безопасность в техносфере
ВАРС-1 «Организация эвакуации и разработка плана эвакуации»**

Краткое содержание

Задание №1.

Изучите План эвакуации людей на случай возникновения пожара на 3-ем этаже учебного корпуса №3 ФГБОУ ВО Омский ГАУ и сделайте его фотоснимок.

На основе фотоснимка сделайте схематический рисунок в формате А4 Плана эвакуации людей на случай возникновения пожара из аудитории №40 учебного корпуса № 3 ФГБОУ ВО Омский ГАУ.

Данное задание выполняется каждым обучающимся индивидуально на отдельном листе бумаги формата А4 «от руки» с использованием линейки и цветных карандашей, либо с использованием компьютера в текстовом редакторе Word, либо приложения AutoCAD, либо иного графического приложения.

После выполнения задания №1, его необходимо разместить отдельным документом для проверки в ИОС. Если задание выполнено от руки на листе бумаги, то его нужно отсканировать (или сфотографировать) и сканированную (либо фото-) копию для проверки разместить в ИОС. Оригинал выполненного задания необходимо представить преподавателю.

Задание №2.

По приведенной в Приложении 2 *Примерной инструкции к плану эвакуации студентов и сотрудников на случай возникновения пожара* самостоятельно разработайте аналогичную Инструкцию к разработанному Вами в задании №1 Плану эвакуации из аудитории №40 учебного корпуса № 3 ФГБОУ ВО Омский ГАУ.

Данное задание выполняется каждым обучающимся индивидуально на отдельном листе бумаги формата А4 с использованием компьютера в текстовом редакторе Word.

После выполнения задания №2, его необходимо разместить отдельным документом для проверки в ИОС. Оригинал задания представляется преподавателю.

Инструкция к плану эвакуации обучающихся и сотрудников на случай возникновения пожара в аудитории №40 учебного корпуса №3 ФГБОУ ВО Омский ГАУ

№ п/п	Наименование действий	Порядок и последовательность действий	Должность, фамилия ответственного
1	Сообщение о пожаре	При обнаружении пожара (загорания) необходимо немедленно вызвать пожарную помощь: позвонить в пожарную часть по телефону 01 и дать сигнал для местной добровольной дружины.	
2	Эвакуация обучающихся и сотрудников из загоревшегося здания, порядок эвакуации при различных вариантах	Эвакуацию обучающихся и сотрудников нужно начинать из помещений, где возник пожар, а также из помещений, которым угрожает распространение пожара. Все эвакуированные должны немедленно выйти наружу через коридоры и запасные выходы.	
3	Проверка количества эвакуированных.	Проверить эвакуированных по количеству и по списку.	

4	Сообщение о пунктах размещения эвакуированных	Направить всех обучающихся и сотрудников в безопасное место. Указать адрес.	
5	Тушение возникшего пожара (загорания) обслуживающим персоналом (ДПД) до прибытия пожарной части	Тушение пожара организуется и проводится немедленно с момента его обнаружения сотрудниками института, не занятыми эвакуацией. Для тушения пожара используют все имеющиеся в учреждении средства пожаротушения.	
6	Участие в тушении пожара по прибытии пожарной команды.	Для встречи вызванной пожарной части или дружины необходимо выделить лицо из обслуживающего персонала института, которое должно чётко информировать начальника прибывшей пожарной части или дружины о том, что все сотрудники и обучающиеся эвакуированы из горящего или задымлённого здания и в каких ещё помещениях остались люди.	

Инструкцию составил:

С планом эвакуации и распределением обязанностей ознакомлены:

Раздел 2. Безопасность в ЧС ВАРО-2 «ЧС мирного времени; природные (стихийные) бедствия»

Краткое содержание

Задание. Изучив материал темы, заполните таблицу 1 (образец см. ниже).

Необходимо дать характеристику максимальному количеству стихийных бедствий по природе их происхождения (геологические (литосферные), гидрологические, атмосферные (метеорологические), биологические, связанные с действием огня), особо отмечая те, которые возможны в регионе. Характеризуя бедствие, дайте его определение.

Данное задание выполняется каждым обучающимся индивидуально на отдельных листах бумаги формата А4 с использованием компьютера в текстовом редакторе Word.

После выполнения задания, его необходимо разместить для проверки в ИОС, а также в распечатанном виде сдать преподавателю.

Таблица 1. Характеристика природных (стихийных) бедствий

Вид ЧС	Первичные (основные) факторы	Вторичные факторы	Характер последствий	Формы защиты
Геологические ЧС:				
1. Землетрясения	А) трясение земной поверхности	А) разрушения Б) пожары В) ...	А) разрушение объектов н/х Б) гибель людей В)	А) эвакуация населения Б) ...
2. Извержения вулканов	А) извержение лавы Б) выброс пепла и газов	А) пожары Б)	А) гибель людей Б)	А) ...
3. ...	А) ...	А) ...	А) ...	А) ...
Метеорологические ЧС:				
1. ...	А) ...	А) ...	А) ...	А) ...

ВАРО-3 «ЧС мирного времени; квазичрезвычайные ситуации»

Краткое содержание

Задание №1.

Изучив и законспектировав материал темы практического занятия (семинар) №5 согласно плану, заполните таблицу 1 (образец ниже).

Данное задание выполняется каждым обучающимся индивидуально на отдельных листах бумаги формата А4 с использованием компьютера в текстовом редакторе Word.

После выполнения задания №1, его необходимо разместить отдельным документом для проверки в ЭОС. Если задание выполнено от руки на листах бумаги, то его нужно отсканировать и сканированную копию для проверки разместить в ЭОС.

Таблица 1. Поведение человека в случае возникновения террористических угроз различного характера

Тип террористической угрозы	Поведение в здании	Поведение на улице	Средства защиты	
			индивидуальные	коллективные
Захват заложника	1) лечь на пол вниз лицом; 2)	1) по команде упасть на землю вниз лицом; 2)	1) простейшие средства защиты (платок, шарф) 2) ...	
Угроза применение радиоактивных веществ	1) плотно закрыть окна и двери; 2)	1) 2)	1)	1) убежища; 2)
Угроза применения ОВ и АОВ	1) 2)	1)	1)	1)
Угроза применения бактериологических веществ	1)	1)	1)	1)

Задание №2.

По приведенным опорным схемам (см. Задание ВАРО в ИОС) самостоятельно разработайте аналогичную опорную схему на тему «Порядок действия при обнаружении бесхозного пакета (сумки, портфеля, чемодана) с подозрением на взрывное устройство:

- а) в общественном здании;
- б) в общественном транспорте».

Данное задание выполняется каждым обучающимся индивидуально на отдельных листах бумаги формата А4 с использованием компьютера в текстовом редакторе Word.

После выполнения задания №2, его необходимо разместить отдельным документом для проверки в ЭОС. Если задание выполнено от руки на листах бумаги, то его нужно отсканировать и сканированную копию для проверки разместить в ИОС.

Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над индивидуальным заданием ВАРО, руководителем используются критерии оценки содержания задания и критерии оценки оформления задания.

1. Критерии оценки содержания задания: самостоятельность и качество выполнения; глубина проработки; проработка литературы при выполнении задания.

2 Критерии оценки оформления задания: структура и содержание задания; объем и качество выполнения иллюстративного материала; общий уровень грамотности изложения.

7.1.2. Шкала и критерии оценивания

В результате выставляется оценка по шкале «зачтено / не зачтено».

Оценку «зачтено» заслуживают обучающиеся, если отчетный материал представлен в установленные сроки и по установленной форме; тема раскрыта полностью, сделаны аргументированные выводы.

Оценку «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил отчетный материал в установленные сроки и по установленной форме; тема раскрыта не полностью, не сделаны аргументированные выводы.

3.1.1.2. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов выполнения лабораторных работ

Лабораторная работа – один из видов самостоятельной практической работы и исследования обучающихся с целью углубления и закрепления теоретических знаний, развития навыков

самостоятельного экспериментирования. Включают подготовку необходимых для опыта (эксперимента) приборов, оборудования и др., составление схемы-плана опыта, его проведение и описание. На лабораторных занятиях обучающиеся не только овладевают знаниями, но и приобретают умения и навыки, необходимые им в последующей познавательной и трудовой деятельности и служащие основой конструкторской, рационализаторской и опытной работы.

Лабораторные работы оформляются в виде Отчета в тетради или путем электронного подбора и обработки материалов из информационных ресурсов с использованием электронных средств. Методические указания по лабораторной работе размещены в ЭИОС и являются основанием для её подготовки, проведению и оформлению. Отчет по лабораторной работе должен содержать:

1. Дата выполнения и номер лабораторной работы.
2. Название лабораторной работы.
3. Цель.
4. Практическая часть:
 - a. Краткое теоретическое описание метода (-ов).
 - b. Методика выполнения измерений.
 - c. Введенные исходные данные и результаты работы (таблицы, графики, рисунки).
5. Вывод.

Записи должны быть последовательными, логичными, аккуратными и давать ясное представление о ходе опыта. Нужно проделать опыт, обдумать описание и внести в Отчет. Возможно использование содержания Методических указаний, размещенных в ЭИОС по дисциплине: в ЭИОС ОмГАУ-Moodle (URL: <http://do.omgau.ru>) (так экономится время и вырабатывается четкость в работе). При сдаче Отчета по лабораторной работе необходимо его электронный вариант или сканированную копию из Журнала лабораторных работ разместить в ЭИОС для проверки преподавателем и при беседе с преподавателем ответы на вопросы, предлагаемые в каждой лабораторной работе. Не зачтенный Отчет по лабораторной работе возвращается обучающемуся на доработку.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отчет по лабораторной работе оценивается по следующим критериям:

- качество формы представления выполненного задания (наличие графиков, таблиц, иллюстраций при необходимости);
- качество содержания (раскрытие вопросов, актуальность представленного материала, правильные выводы);
- самостоятельность выполнения задания (устанавливается при ответе на вопросы).

В результате выставляется оценка по шкале «зачтено / не зачтено».

Оценку «зачтено» заслуживают задания, если обучающийся представил отчетный материал в установленные сроки и по установленной форме; во время защиты отчета обучающийся на все вопросы давал аргументированные ответы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил отчетный материал в установленные сроки и по установленной форме; вопросы раскрыты не полностью, не сделаны аргументированные выводы; во время защиты отчета обучающийся не давал ответы на заданные вопросы.

3.1.2. ВОПРОСЫ

для проведения входного контроля

Входной контроль осуществляется в форме собеседования по основополагающим вопросам безопасности жизнедеятельности в различных её аспектах. Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предполагает наличие у обучающегося базовых знаний по основным её разделам в объёме общеобразовательной школы. При этом учитывается, что данный курс не имеет целью повторение школьной образовательной программы, а предполагает концептуальное изложение основных идей, принципов, законов безопасности жизнедеятельности.

3.1.2.1. Вопросы для входного контроля

1. Перечислите известные вам правила противопожарной безопасности.
2. Какие вы знаете правила первой помощи на пожаре?
3. Перечислите известные вам меры безопасности в общественном транспорте.
4. Что такое радиация и чем она опасна для человека?
5. Какие инфекционные заболевания вам известны?
6. Поясните механизм инфицирования СПИД.
7. Какие экологически опасные факторы воздействия вам известны?
8. Назовите известные вам опасные вещества в быту.
9. Поясните сущность понятия «охрана труда на производстве».
10. Расскажите о мерах, по оказанию первой помощи в различных экстремальных ситуациях.

3.1.2.2. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на вопросы входного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если все ответы правильные и развернутые;
- оценка «хорошо» – все ответы правильные, но допущены небольшие неточности;
- оценка «удовлетворительно» – не все ответы правильные, вопрос не раскрыт полностью;
- оценка «неудовлетворительно» – большинство ответов неправильные.

3.1.3 Средства для текущего контроля

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на лабораторных работах, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

3.1.3.1. Вопросы для самоконтроля по разделу 1 Безопасность в техносфере:

1. История развития дисциплины безопасность жизнедеятельности.
2. Цель БЖД.
3. Задачи БЖД.
4. Понятия в БЖД.
5. Классификация опасностей.
6. Основные положения теории риска.
7. Значения понятия «ТБ».
8. Требования безопасности при организации рабочих мест.
9. Безопасность эксплуатации приборов.
10. Значения понятий «труд», «рациональные условия жизнедеятельности».
11. Классификация основных форм деятельности человека.
12. Энергетические затраты организма при различных формах деятельности.
13. Классификация условий трудовой деятельности.
14. Работоспособность и ее динамика.
15. Режим труда и отдыха.
16. Что такое опасный производственный фактор.
17. Каковы основные причины возникновения производственных травм.
18. Как определяется коэффициент частоты травматизма.
19. Как определяется коэффициент тяжести травматизма
20. Методы изучения и анализа травматизма.
21. Какие несчастные случаи считаются связанными с производством и подлежат расследованию и учету.
22. Что необходимо сделать сразу же после свершения несчастного случая на производстве.
23. Значения понятия «пожарная безопасность».
24. Классификация помещений, зданий и зон по пожарной и взрывной опасности.
25. Огнестойкость зданий и сооружений.
26. Организация пожарной охраны на производстве.
27. Причины возникновения пожаров.
28. Средства пожаротушения.
29. План эвакуации

3.1.3.2. Вопросы для самоконтроля по разделу 2. Безопасность в ЧС

1. Значения понятия «ЧС».
2. Производственные аварии и катастрофы.
3. Причины и источники техногенных аварий и катастроф.
4. Потенциально опасные объекты.
5. Природные стихийные бедствия.
6. Квази-чрезвычайные ситуации.
7. ЧС военного времени.
8. ЧС химического характера.
9. ЧС радиационного характера.
10. Формы защиты населения в ЧС.
11. Что такое радиация и радиоактивность.
12. Источники радиации.
13. Какие вещества называют отравляющими и какие аварийно-химически опасными веществами.

14. Классификация отравляющих веществ.
15. Что такое инфекция.
16. Периоды в протекании инфекционного процесса.
17. Классификация эпидемиологических процессов.

3.1.3.3. Процедура проведения рубежного контроля

После изучения каждого раздела проводится рубежный контроль. Рубежный контроль осуществляется с целью определения качества проведения образовательных услуг по дисциплине, для оценки степени достижения обучающимися состояния, определяемого целевыми установками дисциплины, а также для формирования корректирующих мероприятий. Рубежный контроль осуществляется по разделам дисциплины в соответствии с планом. Рубежный контроль состоит из выполнения заданий на лабораторных работах и выполнения тестов по разделам дисциплины.

Рубежный контроль проводится в форме тестирования во время проведения аудиторных (лабораторных) занятий.

Тестовые вопросы для рубежного контроля для определения уровня умений и владения навыками

Раздел 1.

1. Регион биосферы, преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств с целью наилучшего соответствия своим людским социально-экономическим потребностям это:

- а) техносфера
- б) атмосфера
- в) гидросфера
- г) литосфера

2. Среда обитания, созданная человеком:

- а) самодостаточна
- б) без участия человека развиваться не может и обречена на разрушение
- в) может существовать без участия человека
- г) может развиваться без участия человека

3. Солнечное излучение, космические лучи; электрическое и магнитное поле Земли, круговороты веществ в биосфере атмосферные явления, стихийные явления это:

- а) основные потоки в естественной среде
- б) основные потоки в техносфере
- в) основные потоки в социальной среде
- г) основные потоки, потребляемые и выделяемые человеком в процессе жизнедеятельности

4. Потоки сырья, энергии; потоки продукции отраслей экономики; отходы экономики; транспортные потоки; потоки при техногенных отраслях это:

- а) основные потоки в естественной среде
- б) основные потоки в техносфере
- в) основные потоки в социальной среде
- г) основные потоки, потребляемые и выделяемые человеком в процессе жизнедеятельности

5. Информационные потоки, (обучение, государственное управление, международное сотрудничество); людские потоки (демографический взрыв, урбанизация населения) это:

- а) основные потоки в естественной среде
- б) основные потоки в техносфере
- в) основные потоки в социальной среде
- г) основные потоки, потребляемые и выделяемые человеком в процессе жизнедеятельности

6. Какой документ предписывает соблюдение гигиенических требований и нормативов при планировке, строительстве населенных пунктов, зданий и других объектов?

- а) Технические условия
- б) ГОСТ
- в) Экологический кодекс
- г) Санитарные правила и нормы

7. О каком действии факторов идет речь в случае одновременного или последовательного воздействия на организм вредных факторов различной природы?

- а) интермиттирующее

- b) комплексное
- c) комбинированное
- d) сочетанное
- e) раздельное

8. Укажите биологические свойства воздуха

- a) содержание бактерий, вирусов
- b) движение воздуха
- c) электрическое состояние
- d) содержание O₂, CO₂, N, инертных газов

9. В каких точках производят замеры температуры при изучении температурного режима помещений:

- a) только в центре комнаты
- b) в 10– 15 см от наружной и внутренней стены помещения
- c) в любых трех точках
- d) на уровне 0,1 м, 1,5 м от пола и 0,5 м от потолка
- e) на уровне 0,1 м, 1,5 м от пола в центре комнаты и в 10– 15 см от стены с окнами и стены напротив

10. Укажите оптимальную влажность воздуха для учебных и жилых помещений

- a) 20– 30%
- b) 40– 60%
- c) 70– 80%

11. На какое число профессиональных групп разделено трудоспособное население по энергозатратам?

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4
- e) 5

12. Укажите норму КЕО для классной комнаты

- a) 1 : 4 – 1 : 5
- b) 1,25 – 1,5 %
- c) 0,5 – 1%
- d) 300 – 500 лк

13. Укажите гигиенический норматив содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны

- a) ОДУ
- b) ОДК
- c) МДУ
- d) ПДВ
- e) ПДК

14. Параметры микроклимата воздушной среды, которые обуславливают оптимальный обмен веществ в организме и при которых нет неприятных ощущений и напряженности системы терморегуляции называют:

- a) дискомфортные
- б) вредные
- в) комфортные
- г) травмоопасные

15. Для восстановления водного баланса людям, работающим в «горячих цехах» устанавливают автоматы с подсоленной (около 0,5 NaCl) газированной питьевой водой или применяют белково-витаминный напиток из расчета:

- a) 1–2 л на человека в смену
- б) 2–3 л на человека в смену
- в) 4–5 л на человека в смену
- г) 10–12 л на человека в смену

Раздел 2.

1. Что такое радиация:

- a) состояние некоторых нерадиоактивных химических элементов
- b) свойство всех химических элементов испускать невидимое для человеческого глаза радиоактивное излучение
- c) свойство радиоактивных элементов и радионуклидов излучать невидимое для человеческого глаза радиоактивное излучение
- d) состояние окружающей среды

2. К каким заболеваниям человека может привести стронций-90 (радионуклид), который накапливается в костных тканях:

- a) ни к каким
- b) способствует развитию раковых опухолей
- c) способствует расцвету и здоровому образу жизни человека
- d) способствует расстройству ЖКТ

3. Что образуется в результате выпадения радиоактивных веществ из атмосферы на землю

- a) ничего не происходит
- b) грибной дождь
- c) зона радиоактивного загрязнения
- d) зона химического загрязнения

4. Что собой представляет так называемый естественный радиационный фон

- a) ничего собой не представляет
- b) состоит только из космического излучения
- c) состоит из космического излучения и излучения естественных радиоактивных элементов земной коры
- d) не состоит из излучения естественных элементов земной коры

5. Кроме естественного радиационного фона, какой фон еще существует:

- a) техногенный
- b) эргономический
- c) экологический
- d) эндокриногенный

6. К чему приводит использование радиоактивных источников в промышленности:

- a) ни к чему не приводит
- b) к дополнительному повышению уровня здоровья людей
- c) к дополнительному облучению людей
- d) к дополнительному улучшению окружающей среды

7. Каким образом население получает информацию об угрозе радиоактивного загрязнения района своего проживания:

- a) информация отсутствует
- b) путем передачи информации от человека к человеку
- c) через средства массовой информации
- d) посредством салюта и иллюминации

8. Что необходимо сделать, если по условиям радиационной обстановки дальнейшее пребывание людей в данной местности небезопасно:

- a) не следует ничего предпринимать
- b) следует провести эвакуацию населения в безопасные районы
- c) следует провести массовую вакцинацию населения
- d) следует провести диспансеризацию населения

9. Какие правила радиационной безопасности и личной гигиены необходимо соблюдать, временно находясь в местности с повышенным радиационным фоном:

- a) таких правил не существует
- b) не следует собирать в лесу ягоды, грибы, цветы
- c) следует принимать пищу только в открытых помещениях, не мыть руки с мылом

10. Что следует делать после оповещения об угрозе радиационного заражения, находясь дома:

- a) не следует ничего предпринимать

- b) следует выбежать на улицу
- c) следует провести герметизацию помещения
- d) следует кричать и звонить на помощь

3.1.3.4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы рубежного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81 % правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80 % правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 60 до 70 % правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60 % правильных ответов.

3.1.3.5. Процедура проведения заключительного тестирования

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

3.1.3.5.1. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе) или в ЭИОС. Тест включает в себя 20 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста – 40 минут.

Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

**Тестирование по итогам освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
Для обучающихся по направлению 35.03.06 – Агроинженерия**

ФИО _____ группа _____

Дата _____

Вариант №1.

1. Рассмотрите предложенную схему классификации ЧС по причине возникновения. Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный на схеме вопросительным знаком:



2. Выберите два верных ответа из шести, под которыми они указаны.
Какие природные стихийные бедствия относятся к атмосферным (метеорологическим) ЧС:
 - 1) Цунами
 - 2) Торнадо
 - 3) Оползень
 - 4) Засуха
 - 5) Извержение вулкана
 - 6) Пандемия
3. Чрезвычайные ситуации по масштабности подразделяются на пять категорий: объектовые, локальные, региональные, федеральные, глобальные. **К какой из категорий относятся лесные пожары, которые охватывают территорию одного или нескольких административных образований в пределах одного государства?** В ответе запишите одну категорию.

4. **Все перечисленные ниже признаки, кроме двух, используются для описания механизмов передачи инфекции. Определите два признака, «выпадающие» из общего списка, и запишите в ответе цифры, под которыми они указаны:**

- 1) Трансмиссивный
- 2) Тактильный
- 3) Пищевой (водный)
- 4) Воздушно-капельный
- 5) Ветровой
- 6) Смешанный

5. **Укажите соответствие между характеристиками и типами кровотечений, к которым эти характеристики относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:**

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- а) Кровь ярко-алого цвета
- б) Кровь темно-красного цвета
- в) Из раны вытекает обильно, но монотонно
- г) Из раны вытекает «фонтаном»
- д) Накладывают жгут выше раны
- е) Накладывают жгут ниже раны или давящую повязку.

ТИП КРОВОТЕЧЕНИЯ

- 1) Венозное
- 2) Артериальное

6. **Выберите три верных ответа из шести, под которыми они указаны.**

Какие параметры микроклимата производственных помещений в обязательном порядке нормируются в соответствии с ГОСТ 12.1.005 «Общие санитарно-гигиенические требования к воздуху рабочей зоны»:

- 1) Температура воздуха
- 2) Количество микроорганизмов в воздухе
- 3) Относительная влажность воздуха
- 4) Количество токсичных веществ в воздухе
- 5) Количество ионизирующих излучений
- 6) Скорость движения воздуха

7. **Установите последовательность действий при оказании доврачебной помощи при общем перегревании организма. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр:**

- 1) Охлаждение организма опрыскиванием или обтиранием влажной салфеткой
- 2) Обильное питье
- 3) Вызвать скорую помощь
- 4) Обеспечить покой и приток свежего воздуха
- 5) Перенести пострадавшего в прохладное место или создать над ним тень
- 6) Ослабить давление на органы дыхания, грудную клетку (ослабить галстук, брючный ремень, бюстгальтер)

8. Прочитайте текст. **Выберите три предложения, в которых даны описания вторичных факторов, характеризующих природное стихийное бедствие – лесные пожары. В ответе укажите цифры, под которыми они указаны.**

1) Лесные пожары представляют неуправляемое горение растительности, распространяющееся по территории леса. 2) Ярким свидетельством развития лесного пожара является наличие огня (открытого пламени). 3) При лесных пожарах происходит уничтожение огнем населенных пунктов и объектов народного хозяйства, расположенных в лесных массивах. 4) Также сильное задымление и загазованность даже крупных населенных пунктов, удаленных от лесных массивов. 5) Лесные пожары приводят к уничтожению видов растений и животных.

9. **Выберите четыре верных ответа из шести, под которыми они указаны.**

Любое инфекционное заболевание характеризуется последовательной сменой разных периодов:

- 1) Инкубационный
- 2) Инфекционный
- 3) Продромальный
- 4) Операционный
- 5) Разгар болезни
- 6) Выздоровление

10. **Укажите соответствие между характеристиками и типами высокотоксичных химических веществ**, к которым эти характеристики относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ТИП ВЕЩЕСТВА
а) Предназначены для применения в народном хозяйстве	1) АХОВ
б) Применяются только в боевых целях	2) ОВ
в) Не имеют особой классификации	
г) Способны вызвать массовые поражения людей, животных и растений при аварийных выбросах	
д) Широко применяются в быту	
е) Могут быть нервно-паралитического, кожно-нарывного, психотропного, общего ядовитого, раздражающего и удушающего действия.	

11. Выберите три верных ответа из шести, под которыми они указаны.

К защитным сооружениям, предназначенным для защиты населения от поражающих факторов ЧС как природного, так и техногенного происхождения относятся:

- 1) Крематорий
- 2) Санаторий
- 3) Убежище
- 4) Подвальные и полуподвальные помещения
- 5) Профилакторий
- 6) Погреб

12. **Укажите соответствие между характеристиками и видами стихийных бедствий**, к которым эти характеристики относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ВИД СТИХИЙНОГО БЕДСТВИЯ
а) Природное явление, которое сопровождается толчками и колебаниями земной поверхности, возникающими в результате внезапных смещений и разрывов в земной коре или верхней части мантии и передающиеся на большие расстояния в виде упругих волн	1) Сель
б) Скользящее смещение участков земной поверхности вниз по склону под действием собственного веса	2) Снежная лавина
в) Атмосферный вихрь, возникающий в грозовом облаке и затем распространяющийся в виде темного рукава по направлению к поверхности суши или моря	3) Землетрясение
г) Массы снега, пришедшие в движение под воздействием силы тяжести и низвергающиеся по горному склону	4) Оползень
д) Внезапно формирующийся в руслах горных рек временный поток воды с высоким содержанием твердого материала	5) Торнадо
е) Линейно вытянутая отрицательная форма рельефа, образованная эрозионной работой временных водотоков, стекающих по склонам или по днищам ложбин и балок.	6) Овраг

13. Все перечисленные ниже признаки, кроме двух, используются для описания средств защиты органов дыхания, глаз, кожи лица от всех вредных примесей, содержащихся в воздухе. Определите два признака, «выпадающие» из общего списка, и запишите в ответе цифры, под которыми они указаны:

- 1) Ватно-марлевые повязки
- 2) Фильтрующие противогазы
- 3) Респираторы
- 4) Беруши
- 5) Изолирующие противогазы

14. Проанализируйте таблицу анализа областей применения огнегасительных веществ и средств. Выберите утверждения, которые можно сформулировать на основании анализа полученных данных. В ответе запишите соответствующие цифры.

№ п/п	Огнегасительные вещества в первичных средства пожаротушения и огнегасительные средства	Огнегасительные свойства				*В какой области нельзя применять
		охлаждающее	изолирующее	разбавляющее	ингибирующее (замедляющее)	
1	Вода	+	+	+		б, в, д, е
2	Песок		+			а, в, г, е, ж
3	Химическая пена (например, огнетушитель ОХП-10)		+			д, е, ж
4	Углекислота (например, огнетушитель ОУ-2)	+		+		е, ж
5	Галоидированные углеводороды (хладоны)			+	+	е, ж
6	Негорючие газы (азот и др.)			+	+	а, ж
7	Порошки (например, огнетушитель ОП-1)		+		+	б, в, ж
8	Покрывала из войлока, брезента, асбеста и т.п.		+			а– е

*Примечание: Область применения огнегасительных веществ:

- а) дерево, изделия из дерева, ткани и т. п.;
- б) горючие жидкости (мазут, краски, масла);
- в) легко воспламеняющиеся жидкости (бензин, керосин);
- г) спирты;
- д) электроустановки под напряжением;
- е) ценные вещи (картины, документы, книги и т. п.);
- ж) одежда на человеке.

- 1) Первичные средства пожаротушения, заправленные углекислотой, наиболее эффективны при тушении ценных вещей и одежды на человеке.
- 2) Песок является наиболее эффективным при тушении открытых пожаров на электроустановках, находящихся под напряжением, а покрывала из войлока – при тушении одежды на человеке.
- 3) Все огнегасительные вещества в средствах пожаротушения обладают изолирующими огнегасительными свойствами.
- 4) Огнегасительные вещества в составе средств пожаротушения, заправленных галоидированными углеводородами и негорючими газами, обладают охлаждающими огнегасительными свойствами.
- 5) Для тушения ценных вещей (картины, документы, книги) необходимо использовать средства пожаротушения, заправленные негорючими газами (например, азот), порошками.

15. **Источники радиации могут быть естественными и техногенными.** Приведите не менее трёх естественных источников радиации.

16. Выберите четыре верных ответа из шести, под которыми они указаны.

План эвакуации представляет собой документ, в котором:

- 1) Отражают эвакуационные пути и эвакуационные выходы
- 2) Устанавливают правила поведения людей при пожаре или в ЧС
- 3) Отображают места расположения убежищ
- 4) Отображают места расположения подвальных и полуподвальных помещений
- 5) Отображают места размещения противопожарного оборудования
- 6) Отображают места расположения средств первой медицинской помощи, аварийных телефонов связи

17. Приемлемый риск какой-либо деятельности – допустимый уровень риска, оправданный с точки зрения экономических, социальных и экологических факторов и с которым общество в целом готово мириться ради получения определенных положительных результатов своей деятельности. Оценка допустимого риска человека в развитых странах считается индивидуальным риском, равный 10^{-6} в год. Оцените степень риска получить травму на авиационном транспорте, если согласно статистическим данным за 10 месяцев в 2016 году в России в следствие 23 авиа-происшествий погибли 188 человек, а общее количество жителей в России составляло 146,519759 млн. человек по данным [1-Росстат]. В ответе запишите соответствующую рассчитанную цифру приемлемого риска.

18. Прочитайте текст. **Найдите три предложения, в которых допущены ошибки.** В ответе укажите цифры, под которыми они указаны.

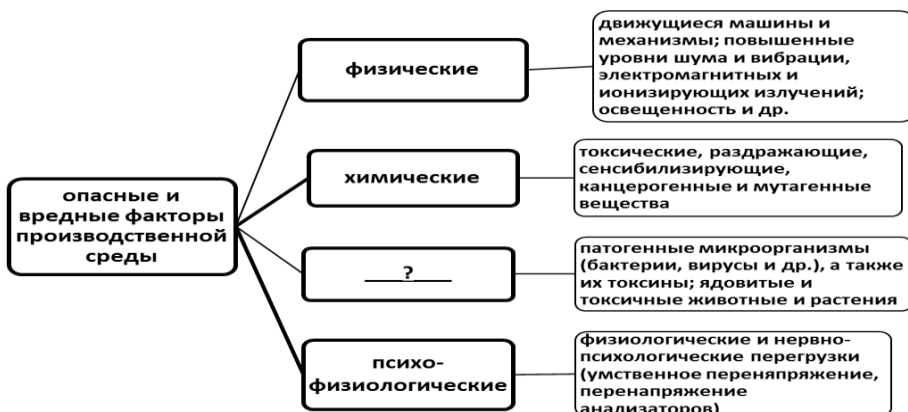
1) Одной из причин производственного травматизма является отсутствие инструктажа рабочих или плохо организованное обучение их безопасным методам и приемам работы и слабое ознакомление с правилами по технике безопасности. 2) Инструктажи по охране труда по характеру и времени проведения подразделяются на: вводный, первичный, повторный, целевой, внеплановый. 3) Со всеми вновь принимаемыми на работу лицами независимо от их образования, должности и стажа работы инженером по охране труда или лицом, на которое приказом по организации возложены эти обязанности проводится целевой инструктаж. 4) Инструктаж по ОТ, который проводится на рабочем месте до начала производственной деятельности непосредственным руководителем работ называется первичным. 5) Инструктаж по охране труда, который проходят все работники независимо от их квалификации, стажа работы и образования не реже 1 раза в полугодие по программе первичного инструктажа на рабочем месте в полном объеме называется внеплановым. 6) При ликвидации последствий аварий, стихийных бедствий и катастроф инженером по охране труда проводится вводный

19. Выберите один верный ответ из пяти, под которым он указан.

Кто должен сообщить о возгорании в пожарную охрану?

- а) директор (заведующий) учреждения (организации)
- б) ответственный за пожарную безопасность на этаже, где произошло возгорание
- в) сотрудник организации, рядом с чьим помещением произошло возгорание
- г) любой работник, обнаруживший очаг возгорания
- д) охранник учреждения (организации)

20. Рассмотрите предложенную схему классификации опасных и вредных факторов производственной среды (по ГОСТ 12.00.03-74 «СБТ. Опасные и вредные производственные факторы. Классификация»). Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный на схеме вопросительным знаком:



3.1.3.5.2. Перечень примерных вопросов для подготовки к заключительному тестированию

1. Человек и среда обитания. Характерные состояния системы «человек - среда обитания». Производственная, городская, бытовая, природная среда.
2. Промышленная, производственная, экологическая безопасности.
3. Пожарная безопасность. Профилактика и противопожарные мероприятия: план эвакуации, системы оповещения и защиты.
4. Химическая безопасность. ОВ и АХОВ. Система защиты в ЧС, связанными с ОВ/АХОВ.
5. Классификация ОВ; характеристика групп ОВ, характера воздействия на организм.
6. Биологическая безопасность. Инфекция, опасные и особо-опасные инфекции. Система защиты в ЧС, связанными с применением бактериальных средств.
7. Формы инфекционного процесса. Этапы протекания инфекционного процесса. Формы защиты населения от инфекций.
8. Радиационная безопасность. Радиация, радиоактивность, ионизирующие излучения, источники радиации. Система защиты в ЧС, связанными с радиоактивными веществами.
9. Значение безопасности в современном мире. Причины проявления опасности.
10. Государственное управление БЖД. Ноксология; источники опасности и представление о путях и способах защиты человека и природы от опасностей.
11. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
12. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов.
13. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.
14. Классификация основных форм деятельности человека.
15. Классификация условий трудовой деятельности.
16. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания.
17. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.
18. Оптимальные и допустимые параметры микроклимата производственных помещений; понятия, регламентация нормативными документами, методы определения (приборы контроля).
19. Производственное освещение; характер, источники естественного и искусственного (электрического) света, раوماتизм.
20. Влияние параметров микроклимата на организм человека.
21. Классификационные структуры вредных веществ.
22. Шум, вибрация; источники, влияние на организм, нормирование.
23. Факторы, влияющие на исход действия электрического тока.
24. Сочетанное действие вредных факторов.
25. Опасные и вредные производственные факторы, свойственные производственным процессам.
26. Средства снижения травоопасности и вредного воздействия технических систем.
27. Средства коллективной защиты от травм.
28. Средства индивидуальной защиты на производстве.
29. Классификация опасных и вредных производственных факторов.
30. Основные пути формирования безопасных и безаварийных условий труда.
31. Классификация производственного травматизма, определение тяжести последствий травмирования.
32. Методы изучения и фиксирования производственного травматизма.
33. Статистический метод изучения производственного травматизма; характеристика, расчет Кч, Кт, Кн.
34. Причины производственного травматизма на предприятии.
35. Ответственность за нарушения требований ОТ.
36. Производственная санитария, гигиена труда, их основные задачи.
37. Основные задачи и функции службы ОТ.
38. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и ОТ.
39. Обязанности работника в области ОТ.
40. Вводный инструктаж ответственный за проведение, порядок оформления.
41. Первичный инструктаж, ответственный за проведение, порядок оформления.
42. Повторный инструктаж, ответственный за проведение, порядок оформления.
43. Внеплановый инструктаж, ответственный за проведение, порядок оформления.
44. Целевой инструктаж, ответственный за проведение, порядок оформления
45. Расследование, учёт и регистрация легких несчастных случаев на производстве.
46. Понятие «Чрезвычайная ситуация». Виды классификаций чрезвычайных ситуаций.
47. Классификация ЧС по природе происхождения; характеристика данной классификации.
48. Классификация ЧС по масштабу распространения (масштабности); характеристика данной классификации.
49. Классификация ЧС по признаку предотвратимости: характеристика данной классификации.

50. Федеральные законы РФ в области безопасности в чрезвычайных ситуациях.
51. Чрезвычайные ситуации мирного времени (квазичрезвычайные ситуации) и их поражающие факторы.
52. Характеристика техногенных ЧС; понятия «авария», «катастрофа», причины возникновения, последствия, предупреждение.
53. Характеристика социально-политических ЧС; понятия «война», «терроризм», «революция», причины возникновения, последствия, предупреждение.
54. Характеристика экологических ЧС; причины возникновения, последствия, предупреждение.
55. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Характеристика поражающих факторов ЧС природного характера.
56. Понятия «очаг», «факторы ЧС», «зоны распространения факторов ЧС»; характеристика. Характеристика факторов, влияющих на формирование зон распространения факторов ЧС.
57. Характеристика литосферных (геологических) ЧС: оползни, сели, снежные лавины, землетрясения, извержения вулканов.
58. Характеристика гидросферных (гидрологических) ЧС: наводнения, заторы, зажоры, поднятие уровня грунтовых вод (подтопления), низкие уровни воды, нагоны.
59. Характеристика атмосферных (метеорологических) ЧС: бури, ураганы, смерчи, засуха, град, ливни, пурга.
60. Характеристика и классификация пожаров: лесных, степных, торфяных. Палы.
61. Меры защиты в чрезвычайных ситуациях природного характера.
62. Чрезвычайные ситуации военного времени и их поражающие факторы. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
63. Терроризм и террористические действия. Защита от терроризма.
64. Ликвидация последствий ЧС. Организация защиты населения и персонала в мирное и военное время, способы защиты.
65. Защитные сооружения, их классификация.
66. Индивидуальные формы защиты населения и персонала в мирное и военное время.
67. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций.
68. Мероприятия медицинской помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций.
69. Порядок использования средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях.
70. Пожарная защита. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

3.1.3.5.2. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

3.1.3.6. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы»

- 1) Комплексное изучение системы «человек – машина – производственная среда».
- 2) Общие эргономические требования безопасности жизнедеятельности.
- 3) Эргономика рабочего места.
- 4) Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая (биомеханическая) и психофизиологическая совместимость человека с машиной.
- 5) Правильное расположение и компоновка рабочего места.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Основы организации эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях»

- 1) Основные принципы защиты. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.
- 2) Организационные основы эвакуации населения и персонала объектов экономики в ЧС.
- 3) Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ при ЧС.
- 4) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях»

- 1) Основные принципы устойчивости функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
- 2) Факторы, влияющие на устойчивость объектов.
- 3) Оценка устойчивости объектов экономики. Оценка устойчивости при возникновении ЧС химического характера, в условиях радиоактивного заражения (загрязнения).
- 4) Способность объектов экономики выполнять с в □ и функции в условиях ЧС в с □ □ в □ □ с □ в и с назначением.
- 5) Способность в чрезвычайных ситуациях предотвращения или ограничения угрозы жизни и здоровья персонала, населения и материального ущерба.
- 6) Обеспечение восстановления нарушенного производства в минимально короткие сроки.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) Выбрать форму отчетности (доклад/реферат/презентация/эссе/план-конспект/текстуальный конспект/свободный конспект/конспект-схема)
3) Оформить отчетный материал в установленной форме в соответствии с методическими рекомендациями
4) Предоставить отчетный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем

3.1.3.6.1. Рекомендации по подготовке отчета по результатам самостоятельного изучения темы

Рекомендации по написанию рефератов, докладов

Этапы работы над рефератом, докладом

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата (доклада), с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение (для доклада данный раздел не составляется).

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

} Основная часть

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы. Для доклада введение не составляется.

Основная часть реферата (доклада) может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Объем реферата – 25-30 страниц (доклада – 10 страниц) компьютерного набора на листах формата А4, шрифт Times New Roman, межстрочный интервал 1,5, шрифт 14.

Рекомендации к оформлению презентации

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками.

Для успешной подготовки презентации автор самостоятельно составляет план презентации, с учетом замысла работы. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Требования к презентациям:

1. Слайды представлены в логической последовательности.
2. Текст лаконичен, информация изложена логично и структурировано (используется тезисный (конспективный) стиль изложения).
3. Использование графических конструкций (схемы, диаграммы, таблицы, графики).
4. Использование эффектов анимации и дополнительных эффектов: рекомендуется при выводе объектов на экран (вход) ограничиться такими инструментами, как «появление» и «возникновение»; не рекомендуется выводить текст по буквам и по словам; при необходимости лучше это делать целыми предложениями.
5. Единый стиль оформления презентаций: в пределах одного тематического раздела цвет и текстура фона должны оставаться постоянными для всех страниц.
6. Размер шрифта внутренних слайдов не меньше 20 пт.
7. Презентация должна содержать:
 - первый слайд – титульный: название вуза, факультета, название дисциплины, тема работы, фамилия автора-разработчика;
 - второй слайд – содержание: список вопросов, которые рассматриваются;

- следующие слайды: изложение материала;
- предпоследний слайд: выводы и заключение по рассмотренному материалу;
- последний слайд: использованные источники.

8. Структура слайда:

- каждый слайд должен иметь заголовок;
- в колонтитул выносится название дисциплины.

Объем презентации – до 20 слайдов, выполненных в программе Microsoft PowerPoint.

Рекомендации к оформлению эссе

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками.

Для успешной подготовки эссе автор самостоятельно составляет план, с учетом замысла работы. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- 1) мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
- 2) мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- введение
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.
- список информационных источников (литературы).

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1) Введение и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во введении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

2) Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3) Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания – тире.

Во введении надо сформулировать основной тезис (главную мысль эссе). Далее он будет обосновываться, а в конце еще раз прозвучит в заключении. В начале работы принято дать определения всем понятиям, содержащимся в формулировке темы, не обязательно строго «по учебнику», но и не «растекаясь мыслью по древу», коротко и четко. Важно понимать, что любые понятия имеют смысл в рамках определенной теории (научной концепции). Иначе говоря, полезно дать чуть более общую картину той сцены, на которой разворачивается действие вокруг сформулированного тезиса.

Главная часть содержит аргументы в защиту высказанного тезиса. Разумно ограничиться несколькими (тремя-четырьмя) важнейшими аргументами, отложив остальные «про запас». Эти аргументы следует четко сформулировать. Приведите суждения, обосновывающие каждый из аргументов. Желательно в каждом смысловом блоке высказывать и обосновывать одну главную мысль. Если нужно (скажем, в экономике, социологии), используйте формулы, диаграммы и другие наглядные средства, проясняющие суть вашей идеи. Обязательно поясните все обозначения, буквы, формулы, их смысл. Покажите, как из общих схем или формул получить вашу конкретную схему или формулу. Постарайтесь привести короткие яркие примеры из «реального мира». Такие примеры

следует готовить и коллекционировать заранее подобно тому, как шахматисты, готовясь к чемпионату, разучивают дебюты и «читают» сыгранные ранее партии. Полезно привести короткие яркие цитаты (также заготовленные заранее), с точным указанием автора и источника. Будьте точными и краткими, отсекайте все лишнее. Привычка писать много может сыграть плохую службу - вам могут поставить в вину неспособность выделить главное.

В конце, как и в любой научной работе, принято сделать заключение. Очень коротко перечислите свои главные мысли, сделайте выводы. Старайтесь не повторять уже сказанного, попробуйте выразить их другими словами, и проверьте, что эти мысли вы действительно обосновали в главной части. Можно попытаться кратко написать о практической значимости ваших выводов. Вовремя поставьте точку, чтобы не писать лишнего.

Возьмите за правило всегда запоминать и указывать все источники, которыми вы пользовались, приводите точно фамилии и инициалы авторов и названия книг и статей, в том числе журнальных и газетных, из которых вы брали отдельные мысли, цитаты и практические примеры.

Объем эссе – 5-7 страниц компьютерного набора на листах формата А4, шрифт Times New Roman, межстрочный интервал 1,5, шрифт 14.

Рекомендации к оформлению плана-конспекта, текстуального конспекта, свободного конспекта, конспекта-схемы

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Кроме того, целью выработки самостоятельного суждения по отдельным теоретическим позициям, важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах по БЖД и охране труда. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год. Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

В конце работы необходимо указывать все источники, которыми вы пользовались. Приводите точно фамилии и инициалы авторов и названия книг и статей, в том числе журнальных и газетных, из которых вы брали отдельные мысли, цитаты и практические примеры.

4. Объем работы – 7-10 страниц компьютерного набора на листах формата А4, шрифт Times New Roman, межстрочный интервал 1,5, шрифт 14.

3.1.3.6.2. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада/реферата/презентации/эссе/ конспекта (плана-конспекта/текстуального конспекта/свободного конспекта/конспекта-схемы) на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада/реферата/презентации/эссе/плана-конспекта/ конспекта (плана-конспекта/текстуального конспекта/свободного конспекта/конспекта-схемы) на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

**Нормативная база проведения
промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:**

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 рабочей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

ВОПРОСЫ

для подготовки к зачету

1. Человек и среда обитания. Характерные состояния системы «человек - среда обитания». Производственная, городская, бытовая, природная среда.
2. Промышленная, производственная, экологическая безопасности.
3. Пожарная безопасность. Профилактика и противопожарные мероприятия: план эвакуации, системы оповещения и защиты.
4. Химическая безопасность. ОБ и АХОВ. Система защиты в ЧС, связанными с ОБ/АХОВ.
5. Классификация ОБ; характеристика групп ОБ, характера воздействия на организм.
6. Биологическая безопасность. Инфекция, опасные и особо-опасные инфекции. Система защиты в ЧС, связанными с применением бактериальных средств.
7. Формы инфекционного процесса. Этапы протекания инфекционного процесса. Формы защиты населения от инфекций.
8. Радиационная безопасность. Радиация, радиоактивность, ионизирующие излучения, источники радиации. Система защиты в ЧС, связанными с радиоактивными веществами.
9. Значение безопасности в современном мире. Причины проявления опасности.
10. Государственное управление БЖД. Ноксология; источники опасности и представление о путях и способах защиты человека и природы от опасностей.
11. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
12. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов.
13. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.
14. Классификация основных форм деятельности человека.
15. Классификация условий трудовой деятельности.
16. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания.
17. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.
18. Оптимальные и допустимые параметры микроклимата производственных помещений; понятия, регламентация нормативными документами, методы определения (приборы контроля).
19. Производственное освещение; характер, источники естественного и искусственного (электрического) света, раватизм.
20. Влияние параметров микроклимата на организм человека.
21. Классификационные структуры вредных веществ.
22. Шум, вибрация; источники, влияние на организм, нормирование.
23. Факторы, влияющие на исход действия электрического тока.
24. Сочетанное действие вредных факторов.

25. Опасные и вредные производственные факторы, свойственные производственным процессам.
26. Средства снижения трамвоопасности и вредного воздействия технических систем.
27. Средства коллективной защиты от травм.
28. Средства индивидуальной защиты на производстве.
29. Классификация опасных и вредных производственных факторов.
30. Основные пути формирования безопасных и безаварийных условий труда.
31. Классификация производственного травматизма, определение тяжести последствий травмирования.
32. Методы изучения и фиксирования производственного травматизма.
33. Статистический метод изучения производственного травматизма; характеристика, расчет Кч, Кт, Кн.
34. Причины производственного травматизма на предприятии.
35. Ответственность за нарушения требований ОТ.
36. Производственная санитария, гигиена труда, их основные задачи.
37. Основные задачи и функции службы ОТ.
38. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и ОТ.
39. Обязанности работника в области ОТ.
40. Вводный инструктаж ответственный за проведение, порядок оформления.
41. Первичный инструктаж, ответственный за проведение, порядок оформления.
42. Повторный инструктаж, ответственный за проведение, порядок оформления.
43. Внеплановый инструктаж, ответственный за проведение, порядок оформления.
44. Целевой инструктаж, ответственный за проведение, порядок оформления.
45. Расследование, учёт и регистрация легких несчастных случаев на производстве.
46. Понятие «Чрезвычайная ситуация». Виды классификаций чрезвычайных ситуаций.
47. Классификация ЧС по природе происхождения; характеристика данной классификации.
48. Классификация ЧС по масштабу распространения (масштабности): характеристика данной классификации.
49. Классификация ЧС по признаку предотвратимости: характеристика данной классификации.
50. Федеральные законы РФ в области безопасности в чрезвычайных ситуациях.
51. Чрезвычайные ситуации мирного времени (квазичрезвычайные ситуации) и их поражающие факторы.
52. Характеристика техногенных ЧС; понятия «авария», «катастрофа», причины возникновения, последствия, предупреждение.
53. Характеристика социально-политических ЧС; понятия «война», «терроризм», «революция», причины возникновения, последствия, предупреждение.
54. Характеристика экологических ЧС; причины возникновения, последствия, предупреждение.
55. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Характеристика поражающих факторов ЧС природного характера.
56. Понятия «очаг», «факторы ЧС», «зоны распространения факторов ЧС»; характеристика. Характеристика факторов, влияющих на формирование зон распространения факторов ЧС.
57. Характеристика литосферных (геологических) ЧС: оползни, сели, снежные лавины, землетрясения, извержения вулканов.
58. Характеристика гидросферных (гидрологических) ЧС: наводнения, заторы, зазоры, поднятие уровня грунтовых вод (подтопления), низкие уровни воды, нагоны.
59. Характеристика атмосферных (метеорологических) ЧС: бури, ураганы, смерчи, засуха, град, ливни, пурга.
60. Характеристика и классификация пожаров: лесных, степных, торфяных. Палы.
61. Меры защиты в чрезвычайных ситуациях природного характера.
62. Чрезвычайные ситуации военного времени и их поражающие факторы. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
63. Терроризм и террористические действия. Защита от терроризма.
64. Ликвидация последствий ЧС. Организация защиты населения и персонала в мирное и военное время, способы защиты.
65. Защитные сооружения, их классификация.
66. Индивидуальные формы защиты населения и персонала в мирное и военное время.
67. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций.
68. Мероприятия медицинской помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций.
69. Порядок использования средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях.
70. Пожарная защита. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

**ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА
проведения зачета**

- 1) обучающийся предъявляет преподавателю систематизированную совокупность выполненных в течение периода обучения письменных работ и электронных материалов;
- 2) преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости обучающихся (выставленные ранее обучающемуся дифференцированные оценки по итогам текущего, рубежного и выходного контроля и лабораторных работ);
- 3) преподаватель выставляет допуск к зачету в журнале учёта посещаемости и успеваемости обучающихся;
- 4) преподаватель выставляет итоговую запись в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачётную книжку обучающегося.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины
в составе ОПОП 35.03.06 Агроинженерия

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН

Форма титульного листа реферата

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет технического сервиса в АПК
Кафедра экологии, природопользования и биологии

Направление – 35.03.06 «Агроинженерия»

Реферат

по дисциплине Безопасность жизнедеятельности

на тему: _____

Выполнил(а): обуч. ____ группы

ФИО _____

Проверил(а): уч. степень, должность

ФИО _____

Омск – _____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты проверки реферата					
№ п/п	Оцениваемая компонента реферата и/или работы над ним	Оценочное заключение преподавателя по данной компоненте			
		Она сформирована на уровне			
		высоком	среднем	минимально приемлемом	ниже приемлемого
1	Соблюдение срока сдачи работы				
2	Оценка содержания реферата				
3	Оценка оформления реферата				
4	Оценка качества подготовки реферата				
5	Оценка выступления с докладом и ответов на вопросы				
6	Степень самостоятельности обучающегося при подготовке реферата				
Общие выводы и замечания по реферату					
Реферат принят с оценкой:		_____		_____	
		<i>(оценка)</i>		<i>(дата)</i>	
Ведущий преподаватель дисциплины		_____		_____	
		<i>(подпись)</i>		И.О. Фамилия	
Обучающийся		_____		_____	
		<i>(подпись)</i>		И.О. Фамилия	

**АКТ
проверки на наличие заимствований**

В соответствии с «Регламентом проведения проверки письменных работ обучающихся ФГБОУ ВО Омский ГАУ на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» была проведена проверка текста _____ :
вид работы (реферат/контрольная работа)

ФИО, группа, направление подготовки	Название работы	Научный руководитель/ ведущий преподаватель

_____ по итогам обучения по дисциплине _____ -
вид работы (реферат/контрольная работа) _____ индекс

_____ наименование дисциплины

на кафедре _____ в
20__ году.

наименование кафедры

В соответствии с проведенным анализом объем оригинальности текста в
_____ составляет _____ %.
вид работы

Заключение:

Работа _____ требованиям Регламента, предъявляемым к оригинальности
соответствует / не соответствует
текста представленного документа и рекомендуется к защите.

Распечатка результатов проверки в виде отчета прилагается.

Согласовано:

Научный руководитель/ ведущий преподаватель _____ /

ФИО

подпись

С результатами проверки ознакомлен _____ /

ФИО

подпись