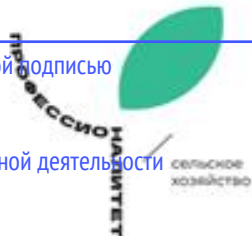


ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ
Документ подписан при помощи электронной подписи
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 08.07.2025 08:02:06
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a



Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Подготовки специалистов среднего звена

специальность 36.02.01 Ветеринария

На базе основного общего образования

Форма обучения очная и очно-заочная

**Квалификация выпускника
Ветеринарный фельдшер**

Согласовано с предприятием-работодателем
АО «Омский бекон»

директор


подпись

/Н.Н. Букулит/

2025 год

Содержание

Раздел 1. Общие положения	2
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	3
1.2. Нормативные документы	3
1.3. Перечень сокращений	4
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	5
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	6
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	6
3.2. Профессиональные стандарты	6
3.3. Осваиваемые виды деятельности	7
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	9
4.1. Общие компетенции	9
4.2. Профессиональные компетенции	16
4.3. Матрица компетенций выпускника	23
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	29
5.1. Учебный план	29
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	32
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	3433
5.4. Календарный учебный график	3534
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	3736
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	3736
5.7. Практическая подготовка	3736
5.8. Государственная итоговая аттестация	3837
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	38
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	3837
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	3837
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	3938
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	3938

Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности **36.02.01 Ветеринария** разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **36.02.01 Ветеринария**, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 23.11.2020 г. № 657 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности **36.02.01 Ветеринария**, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии/специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности **36.02.01 Ветеринария** (приказ Минпросвещения Российской Федерации от 23.11.2020 г. № 657)

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об

организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 «Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 июня 2018 года N 417н «Об утверждении профессионального стандарта «Животновод» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 июля 2018 года, N 51640)

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.10.2021 № 712н «Об утверждении профессионального стандарта «Работник в области ветеринарии»

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл

ЕН – естественно-научный и математический цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П – профессиональный цикл;

ПП - производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Сельское хозяйство	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 июня 2018 года N 417н «Об утверждении профессионального стандарта «Животновод» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 июля 2018 года, N 51640) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.10.2021 № 712н «Об утверждении профессионального стандарта «Работник в области ветеринарии»	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2020 № 657	
Квалификация (-и) выпускника	Ветеринарный фельдшер	
в т.ч. дополнительные квалификации	Животновод	
	Оператор по ветеринарной обработке животных	
Направленности (при наличии)	Сохранение и обеспечение здоровья животных	
	Профилактика и лечение всех видов животных	
Нормативный срок реализации на базе ООО	Срок получения образования по образовательной программе очная форма обучения: 3 года 10 месяцев; очно-заочная форма обучения: 3 года 11 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	5940	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	Срок получения образования по образовательной программе очная форма обучения: 3 года 10 месяцев; очно-заочная форма обучения: 3 года 11 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5940	
Форма обучения	Очная и очно-заочная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	1476	-
Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	468	-
Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	144	-
Общепрофессиональный цикл	640	-
Профессиональный цикл	2996	1804
в т.ч. практика:	1152	1152
- учебная	- 288	- 288
- производственная	- 864	- 864

Вариативная часть образовательной программы	1255	618
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	500	186
МДК.02.02 Биотехника размножения, акушерства и гинекология животных	260	86
МДК.03.02 Выполнение работ по рабочей профессии: 11949 Животновод	240	100
ГИА в форме демонстрационного экзамена + защиты дипломного проекта (работы)	216	-
Всего	5940	1804

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

область ПД по ФГОС СПО - 13 Сельское хозяйство.

3.2. Профессиональные стандарты

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	13.003 Животновод	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 июня 2018 года N 417н (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 июля 2018 года, N 51640)	ОТФ А Выполнение работ по содержанию и воспроизводству сельскохозяйственных животных	А/01.3 Поддержание чистоты в животноводческих помещениях
				А/02.3 Дезинфекция животноводческих помещений для обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности
				А/03.3 Контроль физиологического состояния животных для поддержания и защиты их здоровья
				А/04.3 Выполнение работ по содержанию и ежедневному уходу за животными
				А/05.3 Выполнение работ по безопасному перемещению и выпасу животных
				А/06.3 Проведение маркирования животных с целью их идентификации и учета

				А/07.3 Прием родов у животных
2	13.012 Работник области ветеринарии	- в	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.10.2021 № 712н	А/01.3 Выполнение работ по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории
				А/02.3 Уход за больными и лабораторными животными
				А/03.3 Проведение отдельных профилактических ветеринарных мероприятий
			ОТФ Е - Проведение ветеринарно-санитарных, профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	Е/01.5 Текущий контроль ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов
				Е/02.5 Организация работ по реализации ветеринарно-санитарных мероприятий
				Е/03.5 Организация работ по предупреждению заболеваний животных
				Е/04.5 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций
			ОТФ С - Выполнение работ при проведении массовых профилактических и лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий	С/01.4 Проведение дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений и территорий
				С/02.4 Проведение массовых ветеринарных обработок животных
				С/03.4 Выполнение отдельных хирургических манипуляций
			ОТФ D - Организация искусственного	D/01.4 Своевременное обеспечение пункта

			осеменения животных и птицы	(станции) искусственного осеменения расходными материалами и оборудованием
				D/02.4 Оценка состояния животных для выявления готовности к участию в процессе воспроизводства
				D/03.4 Проведение искусственного осеменения животных и птицы

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности	
ВД.1. Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий.	ПМ.01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий
ВД.2. Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий
Акционерное общество «Омский бекон»	
ВД.3. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
	Выполнение работ по рабочей профессии: 15808 Оператор по ветеринарной обработки животных
	Выполнение работ по рабочей профессии: 11949 Животновод

Направленность 1. Сохранение и обеспечение здоровья животных

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
ВД.1. Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий.	ПМ.01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий
Виды деятельности по выбору Акционерного общества «Омский бекон»	
ВД.3. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
	Выполнение работ по рабочей профессии:

	15808 Оператор по ветеринарной обработке животных
	Выполнение работ по рабочей профессии: 11949 Животновод

Направленность 2. Профилактика и лечение всех видов животных

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
ВД.2. Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий
Виды деятельности по выбору Акционерного общества «Омский бекон»	
ВД.3. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
	Выполнение работ по рабочей профессии: 15808 Оператор по ветеринарной обработки животных
	Выполнение работ по рабочей профессии: 11949 Животновод

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему
		в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы
		в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		владеть приемами геометрических измерений, читать информацию, представленную в виде таблиц, графиков, схем
		Знания:
		актуальный профессиональный
		и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации
		и ресурсы для решения задач и проблем
		в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02	Использовать современные	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
		основные понятия математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики
		роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин
		Умения:

	средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		готовить жидкие и мягкие лекарственные формы
		рассчитывать дозировку для различных животных
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
		основы интегрального и дифференциального исчисления.
		ветеринарные лекарственные средства, их состав и свойства
		нормы дозировки для разных видов сельскохозяйственных животных
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования

		основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности
		правила разработки бизнес-планов
		порядок выстраивания презентации
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках
		формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм
		составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху
		формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
		применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе
		выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах
		Знания:
		особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов

		и построения устных сообщений
		основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории
		имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века
		нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		описывать значимость своей профессии/специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы
		ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности
		применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью
		отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)
		защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории
		выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;
		систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;
		сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач
		характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических

		событий
		давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности по профессии/специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
		принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
		основы военной службы, задачи и основные мероприятия гражданской обороны, а также способы защиты населения от оружия массового поражения;
		организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
		основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
		область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
		ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века
		выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;
		важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
		основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве
		основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
		Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции
		февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны
		нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности
		Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне.

		Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе
		СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы
		политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза
		Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии/специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту
		использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, а также первичные средства пожаротушения
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		условия устойчивого состояния экосистем и принципов взаимодействия живых организмов и среды обитания
		ядовитые, токсичные и вредные вещества, потенциальную опасность их воздействия на организмы и экосистемы
		основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

		меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
		порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
		принципы производства лекарственных средств
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии/специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		переводить со словарем иностранные тексты профессиональной тематики
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	ПК 1.1. контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов	Навыки/практический опыт:
		контроле санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях
		проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных
		контроле санитарных показателей различных видов кормов
		оформление результатов контроля
		осуществлении контроля соблюдения правил использования средств индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве
		Умения:
		умения: определять органолептически, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства
		использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений
		применять нормативные требования в области ветеринарии
		решать прикладные задачи с применением сложных расчетов; оценивать качество выполняемых работ.
		использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания
		использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального
		Знания:
		знания: нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве
		ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных
		правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований
		нормативные акты в области ветеринарии
		основные математические методы решения прикладных задач методы оценивания качества выполняемых работ

		принципы и методы рационального природопользования
		основные группы отходов, их источники и масштабы образования
ПК 1.2. проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.		состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности
		Навыки/практический опыт:
		отборе материала для лабораторных исследований
		проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам
		стерилизация ветеринарного инструментария
		подготовке средств для выполнения ветеринарно- санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды
		дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов
		Умения:
		умения: использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата
		пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации
		готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности
		чтение слов и словосочетаний латинского языка с соблюдением правил
		владение орфографически корректными навыками письма анатомо-гистологических и клинических терминов
		Знания:
		знания: методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства
		методы стерилизации ветеринарного инструментария
		требования охраны труда
		правил фонетики, системы латинских склонений; управления предлогов; принципов словообразования
		основных характеристик частей речи латинского языка: имен существительных и прилагательных, глаголов, причастий, числительных, местоимений, наречий,

		союзов, префиксов, предлогов
	ПК 1.3. проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств	Навыки/практический опыт:
		проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве
		утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов
		предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных
		Умения:
		умения: использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов
		интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных
		Знания:
		знания: правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов
		правила утилизации ветеринарных препаратов
		методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней
		методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных
Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	ПК 2.1. предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	Навыки/практический опыт:
		проведении иммунизации животных
		отборе проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований
		проведение противопаразитных обработок
		оценке рационов кормления животных
		подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций
		установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий

		Умения: умения: готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению пользоваться техникой постановки аллергических проб пользоваться техникой введения биопрепаратов анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций Знания: знания: меры профилактики заболеваний животных различной этиологии анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии правила асептики и антисептики методы кастрации животных и родовспоможения животным критерии оценки эффективности терапии животных основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности
	ПК 2.2. выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	Навыки/практический опыт: постановке аллергических проб у животных ведении ветеринарной отчетности и учета проведении обследования общего и физиологического состояния животных проведении терапии животных проведение акушерской помощи животным по родовспоможению Умения: умения готовить средства для дезинфекции производить оценку рациона кормления для животных различных видов определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных Знания: знания: правила отбора и хранения биологического материала

		основы полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения
		нормативные данные физиологических показателей животных
ПК 2.3. выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств		морфологические и биологические характеристик возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных
		методы диагностики и лечения животных
		правила ветеринарного документооборота
		Навыки/практический опыт:
		проведении инструментального обследования животных
		проведении диспансеризации животных
		выполнение кастрации животных и косметических хирургических операций
		выполнение патологоанатомического вскрытия трупов животных
		оформление результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций
		Умения:
		умения пользоваться ветеринарной терапевтической техникой
		использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий
		применять ветеринарные фармакологические средства
		применением латинской ветеринарной терминологии в профессиональной деятельности
		выписка рецептов
		владение орфографически корректными навыками письма анатомо-гистологических и клинических терминов
		Знания:
		знания: основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории российской федерации
		основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии
		фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов
		правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения
		правила применения диагностических препаратов
		требования охраны труда
		знания лексического и грамматического минимума ветеринарного профиля

		правила заполнения рецепта
		бинарной номенклатуры
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (ДПБ 1 Акционерное общество «Омский бекон»)	ПК 1.1. контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов	Навыки/практический опыт:
		контроль санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях
		проверка санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных
		контроль санитарных показателей различных видов кормов для животных
		осуществлении контроля соблюдения правил использования средств индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве
		Умения:
		уметь: определять органолептически, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства
		применять нормативные требования в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств
		Знания:
		знания: нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве
		ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных
		правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований
	ПК 1.2. проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.	Навыки/практический опыт:
		проверка средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам
		стерилизация ветеринарного инструментария
		подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды
		Умения:
		уметь: использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата
		готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил

		безопасности
		Знания:
		знания: методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства
		методы стерилизации ветеринарного инструментария
		требования охраны труда
	ПК 1.3. проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств	Навыки/практический опыт:
		проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве
		предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных
		Умения:
		уметь: использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов
		интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно – санитарного осмотра
		Знания:
		знания: правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов
		правила утилизации ветеринарных препаратов

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессио- нального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
Обязательная часть	ВД 01 Проведение ветеринарно-	ПК 1.1 . контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов	13.003	ОТФ А Выполнение работ по содержанию и	ТФ А/06.3 Проведение маркирования животных

санитарных и зоогигиенических мероприятий	животноводства и кормов		воспроизводству сельскохозяйственных животных	с целью их идентификации и учета
		13.012	ОТФ Е - Проведение ветеринарно-санитарных, профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	ТФ Е/01.5 Текущий контроль ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов
		ПК 1.2 проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.	13.003 ОТФ А Выполнение работ по содержанию и воспроизводству сельскохозяйственных животных	ТФ А/02.3 Дезинфекция животноводческих помещений для обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности
	ПК 1.3 проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств	13.003	ОТФ А Выполнение работ по содержанию и воспроизводству сельскохозяйственных животных	ТФ А/05.3 Выполнение работ по безопасному перемещению и выпасу животных
	ВД 02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	ПК 2.1 предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	13.012 ОТФ С - Выполнение работ при проведении массовых профилактических и лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий	ТФ С/01.4 Проведение дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений и территорий
		ПК 2.2 выполнение лечебно-	13.012 ОТФ С - Выполнение	ТФ С/02.4 Проведение

		диагностических ветеринарных манипуляций		работ при проведении массовых профилактических и лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий	массовых ветеринарных обработок животных
			13.012	ОТФ D Организация искусственного осеменения животных и птицы	ТФ D/02.4 Оценка состояния животных для выявления готовности к участию в процессе воспроизводства
		ПК 2.3 выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств	13.012	ОТФ Е - Проведение ветеринарно-санитарных, профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	ТФ Е/02.5 Организация работ по реализации ветеринарно-санитарных мероприятий
			13.012	ОТФ Е - Проведение ветеринарно-санитарных, профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	ТФ Е/03.5 Организация работ по предупреждению заболеваний животных
			13.012	ОТФ D Организация искусственного осеменения животных и птицы	ТФ D/03.4 Проведение искусственного осеменения животных и птицы

ВД по запросу работодателя	ВД 03. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПК 1.1 . контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов	13.003	ОТФ А Выполнение работ по содержанию и воспроизводству сельскохозяйственных животных	ТФ А/01.3 Поддержание чистоты в животноводческих помещениях
					ТФ А/03.3 Контроль физиологического состояния животных для поддержания и защиты их здоровья
		ПК 1.2 проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.	13.012	ОТФ D Организация искусственного осеменения животных и птицы	ТФ D/01.4 Своевременное обеспечение пункта (станции) искусственного осеменения расходными материалами и оборудованием
			13.003	ОТФ А Выполнение работ по содержанию и воспроизводству сельскохозяйственных животных	ТФ А/04.3 Выполнение работ по содержанию и ежедневному уходу за животными
					ТФ А/07.3 Прием родов у животных
			13.012	ОТФ А Выполнение вспомогательных работ по оказанию ветеринарной помощи животным	ТФ А/02.3 Уход за больными и лабораторными животными
		ПК 1.3 проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих	13.012	ОТФ А Выполнение вспомогательных работ по оказанию	ТФ А/01.3 Выполнение работ по поддержанию безопасных

		ХОЗЯЙСТВ		ветеринарной помощи животным	ветеринарно-санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории
			13.012	ОТФ А Выполнение вспомогательных работ по оказанию ветеринарной помощи животным	ТФ А/03.3 Проведение отдельных профилактических ветеринарных мероприятий
			13.012	ОТФ Е - Проведение ветеринарно-санитарных, профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	ТФ Е/04.5 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций
			13.012	ОТФ С - Выполнение работ при проведении массовых профилактических и лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий	ТФ С/03.4 Выполнение отдельных хирургических манипуляций

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности 36.02.01 Ветеринария:

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)														
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)					
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3
Обязательная часть образовательной программы																
ООД	Обязательные общеобразовательные дисциплины	О	О	О	О	О	О	О	О	О						

ООД.01	Русский язык				О	О				О						
ООД.02	Литература	О	О	О	О	О	О			О						
ООД.03	Иностранный язык	О	О		О					О						
ООД.04	Информатика	О	О													
ООД.05	История	О	О		О	О	О									
ООД.06	Физическая культура	О			О				О							
ООД.07	Основы безопасности жизнедеятельности	О	О	О	О		О	О	О							
ООД.08	Обществознание	О	О	О	О	О	О	О	О	О						
ООД.09	География	О	О	О	О	О	О	О	О	О						
ООД.10	Биология	О	О		О			О								
ООД.11	Химия	О	О		О			О								
ООД.12	Индивидуальный проект	О	О													
ООД.13	Математика	О	О	О	О	О	О	О	О							
ООД.14	Физика	О	О	О	О	О	О	О	О							
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл		О	О	О	О	О	О	О	О						
ОГСЭ.01	Основы философии				О	О										
ОГСЭ.02	История (включая историю России)					О	О									
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности				О		О			О						
ОГСЭ.04	Физическая культура				О				О							
ОГСЭ.05	Психология общения			О	О	О			О							
ОГСЭ.06	Основы бережливого производства		О		О			О								
ЕН	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	О	О					О			П					
ЕН.01	Математические методы решения прикладных задач	О	О								П					
ЕН.02	Экологические основы природопользования							О			П					
ОПЦ	Общепрофессиональный цикл		О	О	О		О	О	О	О	П	П	П	П	П	П
ОП.01	Анатомия и физиология животных									О				П	П	
ОП.02	Латинский язык в ветеринарии				О							П				П
ОП.03	Основы микробиологии		О									П	П			
ОП.05	Ветеринарная фармакология		О					О				П				П
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности		О	О							П					
ОП.07	Правовые основы ветеринарной деятельности			О			О									
ОП.08	Метрология, стандартизация и подтверждение качества		О		О							П	П			
ОП.09	Охрана труда						О	О	О			П				
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности						О	О	О				П			
ОП.11	Основы предпринимательства и финансовой грамотности			О							П					
ПЦ	Профессиональный цикл	О	О	О	О	О	О	О	О	О	П	П	П	П	П	П
ПМ.01	Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	О				О		О		О	П	П	П			
МДК.01.01	Содержание, кормление и разведение сельскохозяйственных животных	О				О		О		О	П	П	П			
МДК.01.02	Методики проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий	О				О		О		О	П	П	П			
УП.01.01	Учебная практика	О				О		О		О	П	П	П			
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)	О				О		О		О	П	П	П			
ПМ.02	Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий		О	О		О				О				П	П	П
МДК.02.01	Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных и домашних животных		О	О		О				О				П	П	П
МДК.02.02	Биотехника размножения, акушерства и гинекология животных		О	О		О				О				П	П	П
УП.02.01	Учебная практика		О	О		О				О				П	П	П
ПП.02.02	Производственная практика (по профилю специальности)		О	О		О				О				П	П	П
ПМ.03	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	О	О		О			О			П	П	П			
МДК.03.01	Выполнение работ по рабочей профессии: 15808 Оператор по	О	О		О						П	П	П			

	ветеринарной обработки животных															
МДК.03.02	Выполнение работ по рабочей профессии: 11949 Животновод	О	О		О			О				П	П	П		
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)	О	О		О							П	П	П		
ПП.03.02	Производственная практика (по профилю специальности)	О	О		О			О				П	П	П		
	Государственная итоговая аттестация	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	П	П	П	П	П

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ООД	Обязательные общеобразовательные дисциплины		1476	784	1404	784			72			612	864						
ООД.01	Русский язык	Э	72	30	60	30			12			72							
ООД.02	Литература	ДЗ	108	54	108	54							108						
ООД.03	Иностранный язык	З	72	72	72	72						36	36						
ООД.04	Информатика	Э	144	62	122	62			22				144						
ООД.05	История	ДЗ	136	68	136	68							136						
ООД.06	Физическая культура	З	72	72	72	72						36	36						
ООД.07	Основы безопасности жизнедеятельности	З	68	34	68	34						68							
ООД.08	Обществознание	ДЗ	72	36	72	36						72							
ООД.09	География	З	72	36	72	36						72							
ООД.10	Биология	Э	144	70	130	70			14				144						

ООД.11	Химия	Э	144	68	128	68			16			144							
ООД.12	Индивидуальный проект	З	32	12	24	12			8			12	20						
ООД.13	Математика	ДЗ	232	116	232	116						100	132						
ООД.14	Физика	ДЗ	108	54	108	54							108						
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл		468	390	468	390				386	82			88	144	42	100	48	46
ОГСЭ.01	Основы философии	З	40	18	40	18				30	10				40				
ОГСЭ.02	История (включая историю России)	ДЗ	40	20	40	20				30	10			40					
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	З ДЗ	150	150	150	150				140	10			24	28	20	24	28	26
ОГСЭ.04	Физическая культура	З ДЗ	166	166	166	166				160	6			24	40	22	40	20	20
ОГСЭ.05	Психология общения	З	36	18	36	18				26	10						36		
ОГСЭ.06	Основы бережливого производства	З	36	18	36	18					36				36				
ЕН	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл		144	68	144	68				74	70			144					
ЕН.01	Математические методы решения прикладных задач	ДЗ	72	32	72	32				32	40			72					
ЕН.02	Экологические основы природопользования	З	72	36	72	36				42	30			72					
ОПЦ	Общепрофессиональный цикл		640	326	592	326			48	454	186			356	80		60		144
ОП.01	Анатомия и физиология животных	Э	92	40	80	40			12	72	20			92					
ОП.02	Латинский язык в ветеринарии	ДЗ	52	26	52	26				42	10			52					
ОП.03	Основы микробиологии	Э	62	30	50	30			12	22	40			62					
ОП.05	Ветеринарная фармакология	Э	92	40	80	40			12	72	20			92					

ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ДЗ	60	40	60	40				40	20						60		
ОП.07	Правовые основы ветеринарной деятельности	З	72	36	72	36				62	10								72
ОП.08	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	Э	36	18	36	18				26	10								36
ОП.09	Охрана труда	ДЗ	58	30	58	30				48	10			58					
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности	Э	80	48	68	48			12	70	10				80				
ОП.11	Основы предпринимательства и финансовой грамотности	ДЗ	36	18	36	18					36								36
ПЦ	Профессиональный цикл		2996	1816	1362	664	40	250	132	2079	917				774	604	620	530	456
ПМ.01	Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий		1094	628	550	268	20	98	56	747	347								
МДК.01.01	Содержание, кормление и разведение сельскохозяйственных животных	Э	390	138	290	138	20	80		213	177				390				
ДПБ 1*	Дополнительный профессиональный блок (Акционерное общество «Омский бекон»)																		
МДК.01.02	Методики проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий	Э	308	130	260	130		18	20	138	170					308			
УП.01.01	Учебная практика	З	144	144						144					144				
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)	З	216	216						216					216				
ПМ.01.ЭК	Квалификационный экзамен	Э	36						36	36					24	12			
ПМ.02	Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий		904	536	372	176	20	102	40	610	294					284	620		
МДК.02.01	Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных и домашних животных	ДЗ	284	90	200	90	20	60	4	250	34					284			

МДК.02.02	Биотехника размножения, акушерства и гинекология животных	Э	260	86	172	86		42	36		260						260		
УП.02.01	Учебная практика	3	144	144													144		
ПП.02.02	Производственная практика (по профилю специальности)	3	216	216													216		
ПМ.02.ЭК	Квалификационный экзамен	Э																	
ПМ.03	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих		998	652	440	220		50	36	722	276							530	456
МДК.03.01	Выполнение работ по рабочей профессии: 15808 Оператор по ветеринарной обработке животных	ДЗ	314	120	240	120		30	24	278	36							314	
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)	3	216	216						216								216	
ДПБ 2*	Дополнительный профессиональный блок (Акционерное общество «Омский бекон»)																		
МДК.03.02	Выполнение работ по рабочей профессии: 11949 Животновод	ДЗ	240	100	200	100		20			240								240
ПП.03.02	Производственная практика (по профилю специальности)	3	216	216						216									216
ПМ.03.ЭК	Квалификационный экзамен	Э	12						12	12									
ГИА	Государственная итоговая аттестация		216																
Итого:			5940	1816	3970	2232	40	250	252	4685	1255	612	864	588	998	646	780	578	646

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория	Обоснование

1	МДК.02.02 Биотехника размножения, акушерства и гинекология животных	260	работодатель	Запрос работодателя Акционерное общество «Омский бекон»
2	МДК.03.02 Выполнение работ по рабочей профессии: 11949 Животновод	240	работодатель	Запрос работодателя Акционерное общество «Омский бекон»
Итого		500		

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	1. Ознакомление с деятельностью предприятия, его организационно-правовой специализацией	МДК.01.01 Содержание, кормление и разведение сельскохозяйственных животных	216	4	Омская область, район Омский, с. Лузино, ул. 30 Лет Победы, д. 16	Завьялова Светлана Александровна Букулит Николай Николаевич (директор)
	2. Ознакомление с материально-технической базой предприятия					
	3. Изучение эпизоотической ситуации и ветеринарно-санитарного состояния места прохождения практики					
	4. Участие в проведении анализа объема и плановости проведения дезинфекции, дератизации					
	5. Участие в отборе проб патологического материала, крови, кормов, почвы, воздуха, регулировке и обкатки					
2	1. Ознакомление с деятельностью предприятия, его организационно-правовой специализацией	МДК.02.01 Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных и домашних животных	216	6	Омская область, район Омский, с. Лузино, ул. 30 Лет Победы, д. 16	Завьялова Светлана Александровна Букулит Николай Николаевич (директор)
	2. Ознакомление с материально-технической базой предприятия					
	3. Участие в подборе инвентаря для выполнения манипуляций. Курация животного с акушерско-					

	гинекологической патологией, оформление истории болезни					
	4. Участие в выполнении лечебно-диагностических манипуляций с применением фармакологических средств					
	5. Освоение доврачебной помощи сельскохозяйственным животным, мелким домашним животным в неотложных ситуациях					
	6. Участие в оказании акушерской помощи сельскохозяйственным, мелким домашним животным					
	7. Подготовка материалов по вопросам наиболее часто встречаемых заболеваний сельскохозяйственных животных в условиях фермы (животноводческого комплекса) или крестьянского (фермерского) хозяйства					
3	1. Ознакомление с деятельностью предприятия, его организационно-правовой специализацией	МДК.03.01 Выполнение работ по рабочей профессии: 15808 Оператор по ветеринарной обработке животных МДК.03.02 Выполнение работ по рабочей профессии: 11949 Животновод	216	7	Омская область, район Омский, с. Лузино, ул. 30 Лет Победы, д. 16	Завьялова Светлана Александровна Букулит Николай Николаевич (директор)
	2. Ознакомление с материально-технической базой предприятия					
	3. Поддержание чистоты в животноводческих помещениях					
	4. Участие в дезинфекции животноводческих помещений для обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности					
	5. Участие в выполнении работ по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории					
	6. Контроль физиологического состояния животных для поддержания и защиты их здоровья					

5.4. Календарный учебный график

[illegible]

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	39	1404	16	576	23	828	2	72	1	36	1	36	0	0	0	0	0	0	0	0	11	396
2 курс	30	1080	16	576	14	504	2	72	1	36	1	36	10	360	0	0	10	360	0	0	10	360
3 курс	30	1080	16	576	14	504	2	72	1	36	1	36	10	360	0	0	10	360	0	0	10	360
4 курс	22	792	10	360	12	432	1	36	1	36	0	0	12	432	6	216	6	216	6	216	2	72
Всего	121	4356	58	2088	63	2268	7	252	4	144	3	108	32	1152	6	216	26	936	6	216	33	1188

Обозначения и сокращения:

36 – обучение по модулям и дисциплинам; ПА – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю); П – практики (36 ак.ч. в неделю);

К – каникулы; **Г** – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности 36.02.01 Ветеринария являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах Акционерное общество «Омский бекон», при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования (для специальности), всех видов практики;
- включает в себя занятия, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 2,3 курсах обучения, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) Акционерное общество «Омский бекон» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы)

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- Социально-экономических дисциплин;
- Иностранного языка;
- Информационных технологий в профессиональной деятельности ;
- Безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
- Для самостоятельной работы обучающихся

Лаборатории:

- Кормления животных;
- Внутренних незаразных болезней;
- Акушерства, гинекологии и биотехники размножения ;
- Ветеринарно-санитарной экспертизы;
- Диагностики болезней животных.

Полигоны:

- Учебно-производственное хозяйство с учебной фермой;
- Ветеринарная клиника.

Спортивный комплекс

- Спортивный зал.

Залы:

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть «Интернет»;
- Актный зал

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 13 Сельское хозяйство, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки на ведущих предприятиях Омской области, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Куц Елена Анатольевна	БУ Омской области "Омский областной центр по профилактике, экспертизе и лечению животных "	Ветеринарный врач	10

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ

подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 66643 рублей.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПМ.01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	2
ПМ. 02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	35
ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	58

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНЫХ И ЗООГИГИЕНИЧЕСКИХ
МЕРОПРИЯТИЙ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	4
1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля	4
1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
2.1 Трудоемкость освоения модуля	7
2.2 Структура профессионального модуля	8
2.3 Содержание профессионального модуля	10
2.4 Курсовая работа	52
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	53
3.1 Материально-техническое обеспечение	53
3.2 Учебно-методическое обеспечение	53
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	55

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий»
код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Проведение ветеринарно – санитарных и зоогигиенических мероприятий».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Сохранение и обеспечение здоровья животных»

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК.07	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
ОК.09	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
ПК 1.1	определять	нормативные	контроля санитарных и

	органолептиески, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства	зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве	зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях
	применять нормативные требования в области ветеринарии	ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных	проверки санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных
		правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований	контроля санитарных показателей различных видов кормов для животных
		нормативные акты в областиветеринарии	
ПК 1.2	использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений	методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства	проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве
	использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата	методы стерилизации ветеринарного инструментария	утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов
	пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации	требования охраны труда	проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам
	готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности		стерилизация ветеринарного инструментария
			подготовке средств для выполнения

			ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды
			дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов
ПК 1.3	использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов	правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов	оформление результатов контроля
	пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации в условиях специализированных животноводческих хозяйств	правила утилизации ветеринарных препаратов	отборе материала для лабораторных исследований
	интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных	методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней	осуществлении контроля соблюдения правил использования средств индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве
		методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных	предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	1070	276
Курсовая работа (проект)	20	20
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	360	360
учебная	144	144
производственная	216	216
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 01.01 Содержание, кормление и разведение сельскохозяйственных животных в форме экзамена МДК 01.02 Методики проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий в форме экзамена УП 01.01 Учебная практика ПП 01.01 Производственная практика (по профилю специальности) ПМ 01. ЭК	1070	636
Всего	1070	636

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Промежуточная аттестация	Консультации	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3 ОК.01 ОК.05 ОК.07 ОК.09	Раздел 1. Содержание, кормление и разведение сельскохозяйственных животных	366	146	366	266	20		20	80		
ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3 ОК.01 ОК.05 ОК.07 ОК.09	Раздел 2. Ветеринарно-санитарные требования и правила к качеству и безопасности пищевых продуктов	308	130	308	260	-	20	10	18		
ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3 ОК.01 ОК.05 ОК.07 ОК.09	УП.01.01 Учебная практика	144	144							144	
ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3 ОК.01 ОК.05 ОК.07 ОК.09	ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности)	216	216								216
	ПМ.01.ЭК Квалификационный экзамен	36									
	Всего:	1070	636	674	526	20	20	30	98	144	216

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа	Объем, акад. час. / в том числе в форме практической подготовки, академ. час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Содержание, кормление и разведение сельскохозяйственных животных		366	
МДК.01.01 Содержание, кормление и разведение сельскохозяйственных животных		366	
Тема 1.1. Помещения для содержания животных	Содержание	8/2	
	1. Размещение животноводческих объектов. Конструктивные элементы животноводческих помещений	2	ОК 01 ПК 1.1
	2. Факторы воздушной среды и их влияние на организм животных	2	
	3. Практическое занятие 1: Нормативная база проектирования животноводческих объектов. Оценка проектов животноводческих объектов	2	ОК 01 ПК 1.1
	4. Практическое занятие 2: Требования к строительным материалам. Определение основных факторов воздушной среды	2	
Тема 1.2. Средства по обеспечению оптимальных условий содержания животных	Содержание	12/6	
	5. Освещение помещений. Системы жизнеобеспечения животных (вентиляция, отопление, навозоудаление)	2	ОК 01 ПК 1.1
	6. Санитарно-гигиенические мероприятия на фермах. Поение животных. Уход за животными	2	
	7. Транспортировка животных. Летнее содержание животных	2	

	8. Практическое занятие 3: Искусственное освещение животноводческих помещений. Ультрафиолетовое и инфракрасное облучение животных	2	ОК 01 ПК 1.1
	9. Практическое занятие 4: Определение уровня воздухообмена. Аэроионизация воздуха.	2	
	10. Практическое занятие 5: Использование подстилки. Обеззараживание навоза. Очистка сточных вод	2	ОК 01 ПК 1.1
Тема 1.3. Содержание, разведение сельскохозяйственных животных	Содержание	18/8	
	11. Рост и развитие сельскохозяйственных животных	2	ОК 01 ПК 1.1
	12. Конституция, экстерьер, интерьер сельскохозяйственных животных	2	
	13. Продуктивность сельскохозяйственных животных	2	ОК 01 ПК 1.1
	14. Отбор и подбор сельскохозяйственных животных.	2	
	15. Методы разведения сельскохозяйственных животных. Племенная работа	2	
	16. Практическое занятие 6: Глазомерная оценка экстерьера сельскохозяйственных животных	2	
	17. Практическое занятие 7: Глазомерная оценка экстерьера сельскохозяйственных животных	2	ОК 01 ПК 1.1
	18. Практическое занятие 8: Генетические основы разведения животных	2	ОК 01 ПК 1.1
	19. Практическое занятие 9: Генетические основы разведения животных	2	ОК 01 ПК 1.1
Тема 1.4. Разведение и содержание крупного рогатого скота	Содержание	34/18	
	20. Биологические особенности, конституция крупного рогатого скота	2	ОК 05 ПК 1.1
	21. Экстерьер, интерьер крупного рогатого скота	2	
	22. Продуктивность крупного рогатого скота	2	ОК 01 ПК 1.2
	23. Племенная работа.	2	

	24. Основы воспроизводства	2	ОК 05
	25. Измерение крупного рогатого скота	2	ПК 1.1
	26. Практическое занятие 10: Измерение крупного рогатого скота	2	ОК 01 ПК 1.1
	27. Практическое занятие 11: Определение живой массы по промерам	2	ОК 01 ПК 1.2
	28. Практическое занятие 12: Учет молочной продуктивности коров за лактацию	2	ОК 01 ПК 1.1
	29. Практическое занятие 13: Определение продолжительности лактации, сухостойного периода	2	ОК 01 ПК 1.1
	30. Практическое занятие 14: Учет молочной продуктивности коров за лактацию, определение продолжительности лактации, сервис-периода	2	ОК 01 ПК 1.1
	31. Практическое занятие 15: Оценка мясной продуктивности крупного рогатого скота	2	ОК 07 ПК 1.1
	32. Практическое занятие 16: Оценка мясной продуктивности крупного рогатого скота	2	ОК 01 ПК 1.1
	33. Практическое занятие 17: Предубойный осмотр животных	2	ОК 07 ПК 1.3
	34. Технология производства мяса	2	ОК 09
	35. Отбор материала для лабораторных исследований	2	ПК 1.3
	36. Практическое занятие 18: Технология производства мяса, отбор материала для лабораторных исследований	2	ОК 07 ПК 1.2
Тема 1.5. Разведение и содержание свиней	Содержание	24/8	
	37. Биологические особенности свиней	2	ОК 01
	38. Хозяйственные особенности свиней	2	ПК 1.1
	39. Техника разведения свиней.	2	ОК 01
	40. Племенная работа	2	ПК 1.1
	41. Содержание свиней	2	ОК 01

	42.Содержание свиней	2	ПК 1.1
	43. Типы конституции свиней, экстерьер и интерьер свиней	2	ОК 05 ПК 1.2
	44. Практическое занятие 19: Типы конституции свиней, экстерьер и интерьер свиней	2	ОК 01 ПК 1.1
	45. Оценка откормочных и мясных качеств свиней	2	ОК 07 ПК 1.3
	46. Практическое занятие 20: Оценка откормочных и мясных качеств свиней	2	ОК 01 ПК 1.1
	47. Практическое занятие 21: Бонитировка свиней	2	ОК 01
	48. Практическое занятие 22: Составление плана подбора хряков и свиноматок	2	ПК 1.1
Тема 1.6 Разведение и содержание овец	Содержание	30/12	
	49.Биологические особенности овец	2	ОК 01
	50. Основные виды продукции овцеводства	2	ПК 1.1
	51.Техника разведения овец	2	ОК 01
	52.Биологические особенности разведения коз	2	ПК 1.1
	53. Техника разведения коз	2	
	54.Основные виды продукции козоводства	2	ОК 01
	55.Основные виды продукции козоводства	2	ПК 1.1
	56.Гигиена окота	2	ОК 01
	57.Гигиена окота	2	ПК 1.1
	58. Практическое занятие 23: Классировка шерсти к реализации	2	ОК 01 ПК 1.1
	59. Практическое занятие 24: Подготовка шерсти к реализации	2	ОК 01 ПК 1.1
	60. Практическое занятие 25: Мечение овец	2	ОК 01
	61. Практическое занятие 26: Мечение овец	2	ПК 1.1
	62. Практическое занятие 27: Содержание овец	2	ОК 01
	63. Практическое занятие 28: Содержание коз	2	ПК 1.1
Тема 1.7 Разведение и	Содержание	20/4	

содержание лошадей	64. Биологические особенности лошадей.	2	ОК 01
	65. Племенная работа коневодства	2	ПК 1.1
	66. Экстерьер и конституция лошадей.	2	ОК 01
	67. Содержание лошадей	2	ПК 1.1
	68. Использование лошадей	2	
	69. Биологические особенности лошадей	2	ОК 05
	70. Воспроизводство лошадей	2	ПК 1.3
	71. Практическое занятие 29: Биологические особенности лошадей	2	ОК 01 ПК 1.1
	72. Содержание лошадей	2	ОК 01
	73. Практическое занятие 30: Воспроизводство лошадей	2	ПК 1.1
Тема 1.8 Разведение и содержание сельскохозяйственной птицы	Содержание	20/10	
	74. Биологические особенности птицы.	2	ОК 01
	75. Продуктивность птицеводства	2	ПК 1.1
	76. Основные виды продукции птицеводства	2	
	77. Практическое занятие 31: Оценка инкубационных качеств яиц, выведенного молодняка	2	ОК 01 ПК 1.1
	78. Определение выхода товарной продукции, поголовья кур промышленного и родительского стада	2	ОК 09 ПК 1.2
	79. Определение выхода товарной продукции, поголовья кур промышленного и родительского стада	2	
	80. Практическое занятие 32: Определение выхода товарной продукции, поголовья кур промышленного и родительского стада	2	ОК 01 ПК 1.1
	81. Практическое занятие 33: Линии и кроссы сельскохозяйственной птицы	2	ОК 01 ПК 1.1
	82. Практическое занятие 34: Выращивание	2	ОК 01

	молодняка птицы		ПК 1.1
	83. Практическое занятие 35: Технология производства яиц, мяса птицы	2	ОК 01 ПК 1.1
Тема 1.9. Кормление сельскохозяйственных животных	Содержание	80/36	
	84. Роль и значение кормления.	2	ОК 01 ПК 1.1
	85. Понятие о питательности корма.	2	
	86. Химический состав кормов и рационов.	2	
	87. Корма для сельскохозяйственных животных.	2	ОК 01 ПК 1.1
	88. Кормовые культуры.	2	
	89. Химический состав кормов	2	
	90. Физиологическое значение отдельных питательных веществ	2	ОК 09 ПК 1.3
	91. Химический состав кормов и физиологическое значение отдельных питательных веществ	2	ОК 01 ПК 1.1
	92. Протеиновое питание сельскохозяйственных животных	2	
	93. Пути решения проблемы протеина в животноводстве	2	ОК 05 ПК 1.2
	94. Минеральная питательность кормов	2	ОК 01 ПК 1.1
	95. Проблема полноценного минерального питания.	2	
	96. Витаминная питательность кормов	2	ОК 01 ПК 1.1
	97. Проблема полноценного витаминного питания	2	
	98. Факторы, влияющие на химический состав кормов	2	ОК 01 ПК 1.1
	99. Контроль полноценности питания	2	
	100. переваримость питательных веществ кормов и факторы ее обуславливающие	2	
	101. переваримость питательных веществ кормов и факторы ее обуславливающие	2	
	102. Методы оценки энергетической питательности кормов	2	
	103. Способы оценки энергетической питательности	2	ОК 01

кормов		ПК 1.1
104. Понятие о кормах	2	
105. Понятие о кормах и их классификация	2	
106. Практическое занятие 36: Оценка кормов по протеиновой питательности	2	ОК 01 ПК 1.1
107. Практическое занятие 37: Производственная оценка качества кормов	2	ОК 01 ПК 1.1
108. Практическое занятие 38: Оценка кормов по содержанию перевариваемым питательным веществам.	2	ОК 01 ПК 1.1
109. Практическое занятие 39: Методика составления рационов.	2	ОК 01 ПК 1.1
110. Практическое занятие 40: Методика составления рационов.	2	ОК 01 ПК 1.1
111. Практическое занятие 41: Кормление хряков-производителей.	2	ОК 01 ПК 1.1
112. Практическое занятие 42: Кормление свиноматок.	2	ОК 01 ПК 1.1
113. Практическое занятие 43: Кормление свиноматок.	2	
114. Практическое занятие 44: Кормление баранов-производителей.	2	ОК 01 ПК 1.1
115. Практическое занятие 45: Кормление баранов-производителей.	2	ОК 01 ПК 1.1
116. Практическое занятие 46: Составление рационов для различных групп овец.	2	ОК 01 ПК 1.1
117. Практическое занятие 47: Составление рационов для различных групп лошадей	2	ОК 01 ПК 1.1
118. Практическое занятие 48: Особенности пищеварения и обмен веществ у птицы	2	ОК 01 ПК 1.1

	119. Практическое занятие 49: Особенности пищеварения и обмен веществ у птицы	2	ОК 01 ПК 1.1
	120. Практическое занятие 50: Кормление молодняка птицы	2	ОК 01 ПК 1.1
	121. Практическое занятие 51: Кормление молодняка птицы	2	ОК 01 ПК 1.1
	122. Практическое занятие 52: Особенности кормления взрослой птицы	2	ОК 05 ПК 1.1
	123. Практическое занятие 53: Особенности кормления бройлеров	2	ОК 09 ПК 1.1
Курсовая работа		20	
В том числе самостоятельная работа обучающихся – Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам, составленным преподавателем). – Самостоятельное изучение отдельных вопросов (составление конспектов, подготовка рефератов и сообщений (презентаций). – Систематизация материала (составление плана и тезисов ответов, схем, вопросов, тестов, сравнительных таблиц). – Составление терминологического словаря. – Подготовка к практическим работам, их оформление и подготовка к защите. – Выполнение индивидуальных практических заданий, решение ситуационных задач.		80	
Консультации		20	
Раздел 2. Ветеринарно-санитарные требования и правила к качеству и безопасности пищевых продуктов.		308	
МДК. 01.02 Методики ветеринарно -санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения		308	
Тема 1.1 Методы	Содержание	34/16	
стерилизации, дезинфекции,	1. Эпизоотологические особенности болезни и роль дезинфекции в борьбе с инфекционными	2	ОК 07 ПК 1.2

дезинсекции, дератизации	болезнями, требования к организации дезинфекции.		
	2. Значение дезинфекции. Правила проведения профилактической, текущей и заключительной дезинфекции.	2	
	3. Практическое занятие 1: Классификация моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения.	2	ОК 07 ПК 1.2
	4. Перечень объектов дезинфекции в сельском хозяйстве. Периодичность проведения дезинфекции.	2	
	5. Перечень объектов дезинфекции в сельском хозяйстве. Периодичность проведения дезинфекции.	2	ОК 07 ПК 1.2
	6. Практическое занятие 2: Проведение дезинфекции физическими методами.	2	ОК 07 ПК 1.2
	7. Основные критерии к выбору химического средства дезинфекции. Применение дезинфицирующих средств в растворах и аэрозолях.	2	
	8. Практическое занятие 3: Приготовление растворов дезинфицирующих и моющих средств.	2	ОК 07 ПК 1.2
	9. Практическое занятие 4: Методика проведения дезинфекции и стерилизации с использованием автоклава.	2	ОК 07 ПК 1.2
	10. Практическое занятие 5: Применение необходимых методов и средств защиты, правил личной гигиены и промышленной защиты.	2	ОК 07 ПК 1.2
	11. Практическое занятие 6: Характеристика этапов бактериологического контроля качества дезинфекции.	2	
	12. Перечень отходов ветеринарных объектов. Ветеринарно-санитарные правила при работе с	2	ОК 07 ПК 1.2

	ветеринарными отходами.		
	13. Сбор ветеринарных отходов.	2	ОК 05
	14. Методы дезинсекции. Средства и способы истребления насекомых.	2	ПК 1.2
	15. Практическое занятие 7: Проведение дезинсекции.	2	ОК 07 ПК 1.2
	16. Роль синантропных грызунов в распространении инфекционных заболеваний животных. Меры борьбы с мышевидными грызунами на фермах.	2	ОК 07 ПК 1.2
	17. Практическое занятие 8: Проведение дератизации.	2	ОК 07 ПК 1.2
Тема 1.2 Правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов	Содержание	16/8	
	18. Скотобойные пункты и требования, предъявляемые к ним.	2	ОК 01 ПК 1.3
	19. Ветеринарно-санитарный надзор на скотобойных пунктах и при внутрихозяйственном убое.	2	ОК 01 ПК 1.3
	20. Правила доставки биологических отходов на утилизационный завод.	2	ОК 01 ПК 1.3
	21. Практическое занятие 9: Методика утилизации трупов животных.	2	ОК 01 ПК 1.3
	22. Правила утилизации биологических отходов, зараженных или контаминированных возбудителем сибирской язвы, эмфизематозного карбункула, чумы крупного рогатого скота, бешенства, туляремии, столбняка и др.	2	ОК 01 ПК 1.3
	23. Практическое занятие 10: Методика утилизации биологических отходов способом захоронения.	2	
	24. Практическое занятие 11: Методика утилизации биологических отходов способом	2	ОК 01 ПК 1.3

Тема 1.3 Организация и осуществление производственного ветеринарно-санитарного контроля на предприятиях пищевой промышленности	сжигания.		
	25. Практическое занятие 12: Методика утилизации зараженных биологических отходов.	2	ОК 01 ПК 1.3
	Содержание	36/ 30	
	26. Топография лимфатических узлов головы и туши. Значение состояния лимфатических узлов в проведении ВСЭ туш убойных животных	2	ОК 01 ПК 1.3
	27. Практическое занятие 13: Проведение осмотра лимфатических узлов туш и головы, имеющих важное диагностическое значение.	2	ОК 05 ПК 1.1
	28. Практическое занятие 14: Отбор лимфатических узлов, консервирование, упаковка и пересылка.	2	ОК 07 ПК 1.2
	29. Практическое занятие 15: Предубойный ветеринарный осмотр животных.	2	ОК 09 ПК 1.2
	30. Практическое занятие 16: Порядок убоя животных на мясо.	2	ОК 01 ПК 1.3
	31. Практическое занятие 17: Контроль за технологией убоя скота.	2	ОК 01 ПК 1.3
	32. Практическое занятие 18: Контроль за технологией убоя скота.	2	ОК 01 ПК 1.3
	33. Практическое занятие 19: Проведение послеубойного осмотра продуктов убоя животных и птицы.	2	
	34. Практическое занятие 20: Отбор проб биологического материала, консервирование, упаковка и пересылка проб биологического материала.	2	
	35. Практическое занятие 21: Утилизация боенских конфискатов.	2	
	36. Практическое занятие 22: Ветеринарный учет	2	ОК 01

	и отчетность		ПК 1.3
	37. Практическое занятие 23: Ветеринарный учет и отчетность	2	ОК 01 ПК 1.3
	38. Сроки убоя животных, перенесших острое отравление	2	
	39. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса при вынужденном убое	2	
	40. Практическое занятие 24: Требования, предъявляемые к ветеринарным клеймам.	2	
	41. Практическое занятие 25: Порядок клеймения мяса и мясопродуктов	2	
	42. Практическое занятие 26: Требования, предъявляемые к товароведческим клеймам.	2	
	43. Практическое занятие 27: Порядок товароведческой маркировки туш	2	
	Содержание	44/4	
Тема 1.4 Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и других продуктов убоя при обнаружении незаразных, инфекционных и инвазионных болезней животных	44. Практическое занятие 28: Методы определения мяса больных животных и трупов.	2	
	45. Практическое занятие 29: Методы определения мяса больных животных и трупов.	2	ОК 01 ПК 1.3
	46. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и других продуктов убоя при обнаружении болезней, органов дыхания и кровообращения.	2	ОК.07 ПК 1.2
	47. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и других продуктов убоя при обнаружении болезней пищеварения, обмена веществ, транспортировки.	2	ОК.05 ПК 1.2
	48. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и других продуктов убоя при обнаружении септических процессов и новообразований животных.	2	ОК.07 ПК 1.2
	49. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и	2	ОК.07

	других продуктов убоя при отравлениях.		ПК 1.2
	50. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и других продуктов убоя при отравлениях.	2	ОК.07 ПК 1.1
	51. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и других продуктов убоя при обнаружении механических повреждений у животных.	2	
	52. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и других продуктов убоя при обнаружении термических повреждений у животных.	2	ОК.07 ПК 1.3
	53. Сибирская язва. Туберкулез. Возбудители болезни, эпизоотологические данные, диагноз, ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и других продуктов убоя.	2	ОК.09 ПК 1.1
	54. Бруцеллез. Листерия. Лептоспироз. Возбудители болезни, эпизоотологические данные, диагноз, ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и других продуктов убоя.	2	ОК 01 ПК 1.3
	55. Ящур. Оспа. Бешенство. Столбняк. Возбудители болезни, эпизоотологические данные, диагноз, ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и других продуктов убоя.	2	ОК 01 ПК 1.3
	56. Ку-Лихорадка. Пастереллез. Паратуберкулез. Некробактериоз. Актиномикоз. Возбудители болезни, эпизоотологические данные, диагноз, ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и других продуктов убоя.	2	ОК 01 ПК 1.3
	57. Лейкоз. Возбудители болезни, эпизоотологические данные, диагноз, ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и других продуктов убоя.	2	ОК.07 ПК 1.1
	58. Рожа свиней. Чума свиней (классическая чума свиней). Африканская чума свиней. Болезнь Ауески	2	ОК.05 ПК 1.2

	(ложное бешенство).		
	59. Вирусный гастроэнтерит свиней. Возбудители болезни, эпизоотологические данные, диагноз, ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и других продуктов убоя.	2	ОК.07 ПК 1.3
	60. Сап. Инфекционный энцефаломиелит лошадей. Бразот овец. Возбудители болезни, эпизоотологические данные, диагноз, ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и других продуктов убоя.	2	ОК.07 ПК 1.2
	61. Трихинеллез. Возбудители болезни, этиология, ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и других продуктов убоя.	2	ОК 01 ПК 1.3
	62. Цистицеркоз КРС и свиней. Возбудители болезни, этиология, ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и других продуктов убоя.	2	ОК 01 ПК 1.3
	63. Эхинококкоз. Фасциолез. Дикроцелиоз. Возбудители болезни, этиология, ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и других продуктов убоя.	2	ОК 01 ПК 1.3
	64. Токсоплазмоз. Пироплазмидозы. Гиподерматоз. Возбудители болезни, этиология, ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и других продуктов убоя.	2	ОК 01 ПК 1.3
	65. Аскаридоз. Стронгилятозы. Метастронгилез свиней, Диктиокаулез жвачных. Возбудители болезни, этиология, ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и других продуктов убоя.	2	ОК 01 ПК 1.3
Тема 1.5 Методы проведения исследований биологического	Содержание	76/58	
	66. Категории мяса. Морфологический состав туши, характеристика основных тканей мяса. Состав и функция химических элементов мяса.	2	ОК 01 ПК 1.3

материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней	67. Практическое занятие 30: Определение упитанности туш.	2	ОК.07 ПК 1.1
	68. Практическое занятие 31: Определение упитанности туш.	2	
	69. Этапы созревания мяса. Изменения, происходящие в мясе в процессе созревания.	2	ОК 01 ПК 1.3
	70. Органолептические исследования мяса.	2	
	71. Бактериологическое исследование мяса.	2	ОК.07 ПК 1.2
	72. Практическое занятие 32: Методы определения мяса на свежесть, предусмотренные стандартом	2	
	73. Практическое занятие 33: Методы определения мяса на свежесть, предусмотренные стандартом	2	ОК 01 ПК 1.3
	74. Практическое занятие 34: Методы определения мяса на свежесть, предусмотренные Правилами ветеринарно-санитарной экспертизы.	2	ОК.05 ПК 1.1
	75. Практическое занятие 35: Методы определения мяса на свежесть, предусмотренные Правилами ветеринарно-санитарной экспертизы.	2	ОК.07 ПК 1.2
	76. Практическое занятие 36: Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса птицы	2	ОК 01 ПК 1.3
	77. Практическое занятие 37: Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса кроликов	2	ОК 01 ПК 1.3
	78. Практическое занятие 38: Ветеринарно-санитарная экспертиза пищевых жиров	2	ОК 01 ПК 1.3
	79. Практическое занятие 39: Ветеринарно-санитарная экспертиза пищевых жиров	2	ОК 01 ПК 1.3
	80. Требования, предъявляемые к помещению для обработки субпродуктов, Охлаждение и заморозка субпродуктов. Размораживание, сортировка и	2	ОК.09 ПК 1.2

	промывка субпродуктов.		
	81. Характеристика охлажденного мяса, мороженого мяса. Процесс замораживания мяса.	2	ОК.07 ПК 1.1
	82. Технология консервирования мяса высокой температурой. Влияние высокой температурной обработки мяса на продолжительность хранения мяса.	2	
	83. Подготовка сырья для мясных баночных консервов. Подготовка консервной тары. Вакуумирование консервов и его влияние на безопасность готовой продукции.	2	ОК.05 ПК 1.2
	84. Практическое занятие 40: Органолептическая оценка мясных баночных консервов. Отбор проб мясных баночных консервов, упаковка и пересылка. Маркировка консервов.	2	ОК.09 ПК 1.2
	85. Практическое занятие 41: Виды сырья для производства колбас различных сортов. Органолептическая оценка доброкачественности колбас.	2	ОК.07 ПК 1.2
	86. Практическое занятие 42: Производственные пороки колбас.	2	ОК.07 ПК 1.2
	87. Практическое занятие 43: Изменения, возникающие в колбасах и копченостях при нарушении режима хранения.	2	
	88. Практическое занятие 44: Ветеринарно-санитарная экспертиза молока и молочных продуктов	2	ОК 01 ПК 1.3
	89. Практическое занятие 45: Ветеринарно-санитарная экспертиза молока и молочных продуктов	2	ОК 01 ПК 1.3

	90. Практическое занятие 46: Ветеринарно-санитарная экспертиза яиц	2	ОК 01 ПК 1.3
	91. Практическое занятие 47: Ветеринарно-санитарная экспертиза яиц	2	ОК 01 ПК 1.3
	92. Практическое занятие 48: Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы	2	
	93. Практическое занятие 49: Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы	2	ОК 01 ПК 1.3
	94. Практическое занятие 50: Санитарное исследование растительных продуктов	2	ОК 01 ПК 1.3
	95. Практическое занятие 51: Экспертиза свежих корнеклубнеплодов, листовых, луковых и плодовых овощей.	2	ОК 01 ПК 1.3
	96. Практическое занятие 52: Экспертиза свежих корнеклубнеплодов, листовых, луковых и плодовых овощей.	2	ОК 01 ПК 1.3
	97. Практическое занятие 53: Экспертиза сушеных корнеклубнеплодов и овощей.	2	ОК 01 ПК 1.3
	98. Практическое занятие 54: Экспертиза квашенных и соленых овощей.	2	ОК 01 ПК 1.3
	99. Практическое занятие 55: Экспертиза муки, крахмала, зерновых и бобовых продуктов	2	ОК 01 ПК 1.3
	100. Практическое занятие 56: Экспертиза муки, крахмала, зерновых и бобовых продуктов	2	ОК 01 ПК 1.3
	101. Практическое занятие 57: Виды меда. Химический состав. Ветеринарные сопроводительные документы.	2	ОК.07 ПК 1.3
	102. Практическое занятие 58: Экспертиза меда	2	ОК 07 ПК 1.2
	103. Экспертиза меда	2	
Тема 1.5 Нормативные акты в	Содержание	54/14	

области ветеринарии. Охрана труда	104. Закон Российской Федерации "О ветеринарии"	2	ОК 07 ПК 1.2
	105. Закон Российской Федерации "О ветеринарии"	2	
	106. Федеральный закон Российской Федерации "О качестве и безопасности пищевых продуктов"	2	ОК.05 ПК 1.2
	107. Ветеринарные правила в области ветеринарной санитарии	2	ОК.07 ПК 1.2
	108. Виды животных подлежащих идентификации и учету	2	
	109. Перечень подконтрольных товаров, на которые могут проводить оформление ветеринарных сопроводительных документов	2	ОК.05 ПК 1.2
	110. Порядок назначения лабораторных исследований подконтрольных товаров	2	ОК.05 ПК 1.2
	111. Порядок назначения лабораторных исследований подконтрольных товаров	2	ОК.05 ПК 1.2
	112. Правила осуществления мониторинга ветеринарной безопасности территории Российской Федерации	2	ОК.05 ПК 1.2
	113. Правила осуществления мониторинга ветеринарной безопасности территории Российской Федерации	2	ОК.05 ПК 1.2
	114. Виды транспорта для перемещения животных.	2	ОК.05 ПК 1.2
	115. Ветеринарные правила перемещения автомобильным транспортом животных.	2	ОК.05 ПК 1.2
	116. Ветеринарные правила перемещения автомобильным транспортом животных.	2	ОК.05 ПК 1.2
	117. Ветеринарные правила перемещения автомобильным транспортом кормов для животных.	2	ОК.05 ПК 1.2
	118. Правила по профилактике и ликвидации	2	ОК.05

	дерматофтиозов животных.		ПК 1.2
	119. Правила по профилактике и ликвидации дерматофтиозов животных.	2	
	120. Порядок предоставления информации в Федеральную государственную информационную систему в области ветеринарии.	2	ОК.05 ПК 1.2
	121. Порядок предоставления информации в Федеральную государственную информационную систему в области ветеринарии.	2	ОК.05 ПК 1.2
	122. Требования охраны труда.	2	ОК.07
	123. Требования охраны труда.	2	ПК 1.2
	124. Практическое занятие 59: Ветеринарно-санитарные правила сбора, утилизации и уничтожения биологических отходов.	2	ОК.07 ПК 1.2
	125. Практическое занятие 60: Ветеринарно-санитарные правила сбора, утилизации и уничтожения биологических отходов	2	ОК.07 ПК 1.2
	126. Практическое занятие 61: Личная гигиена на производстве и техника безопасности при осуществлении ветеринарно –санитарных мероприятий	2	ОК.07 ПК 1.2
	127. Практическое занятие 62: Личная гигиена на производстве и техника безопасности при осуществлении ветеринарно –санитарных мероприятий.	2	ОК.07 ПК 1.2
	128. Практическое занятие 63: Техника безопасности при работе с химическими средствами.	2	ОК.07 ПК 1.2
	129. Практическое занятие 64: Техника безопасности при работе с химическими средствами.	2	ОК.07 ПК 1.2

	130. Практическое занятие 65: Техника безопасности при работе с химическими средствами.	2	ОК.07 ПК 1.2
Самостоятельная работа при изучении раздела 2: – Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам, составленным преподавателем). – Самостоятельное изучение отдельных вопросов (составление конспектов, подготовка рефератов и сообщений (презентаций). – Систематизация материала (составление плана и тезисов ответов, схем, вопросов, тестов, сравнительных таблиц). – Составление терминологического словаря. – Подготовка к практическим работам, их оформление и подготовка к защите. – Выполнение индивидуальных практических заданий, решение ситуационных задач.		18	
Консультация		10	
Промежуточная аттестация по разделу 2 (экзамен)		20	
Учебная практика МДК 01.01 Виды работ – Оценка объектов животноводства; – Оценка питательности кормов по химическому составу и перевариваемым питательным веществам; – Зоотехнический анализ кормов; – Методы контроля полноценности кормления животных; – Профилактика заболеваний связанная с неполноценным и несбалансированным кормлением: – Стерилизация ветеринарных инструментов для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий; – Проведение дезинфекции; – Приготовление дезинфицирующих препаратов; – Применение акарицидных, инсектицидных и дератизационных средств с соблюдением правил безопасности;		144	ОК 01 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3

– Ветеринарная обработка животных		
Производственная практика МДК 01.01	216	ОК 01 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
Виды работ.		
– Определение зоогигиенических параметров условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными;		
– Проведение гигиенических мероприятий по уходу за животными в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами;		
– Профилактическая работа по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных;		
– Ветеринарная профилактика инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных;		
– Ветеринарная профилактика инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных		
Аттестация по профессиональному модулю (квалификационный экзамен)	36	
Всего	1070	

2.4. Курсовая работа

Выполнение курсовой работы по профессиональному модулю является обязательным.

Тематика курсовых работ (проектов)

1. Биологические особенности сельскохозяйственных животных (питание, размножение, скороспелость, сроки хозяйственного использования);
2. Влияние стрессовых факторов на рост и развитие животных;
3. Влияние уровня кормления коров на молочную и мясную продуктивность;
4. Выращивание молодняка сельскохозяйственных животных;
5. Организация производства свинины в промышленных комплексах;
6. Первичная технология производства переработки крупного рогатого, скота;
7. Раздой коров, как метод повышения продуктивных и племенных качеств;
8. Технология производства яиц с/х птицы, контроль качества яиц, их санитарно-гигиеническое состояние в соответствии с ГОСТом;
9. Технология производства свинины в зависимости от интенсивности использования маток на предприятии с законченным оборотом стада.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Социально-экономических дисциплин, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) Кормления животных, Ветеринарно-санитарной экспертизы, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны, полигоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Данилкина, О. П. Основы ветеринарии : учебное пособие : в 2 частях. Часть 1 / О.П. Данилкина. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019296-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2105235> . – Режим доступа: по подписке.
2. Данилкина, О. П. Основы ветеринарии : учебное пособие : в 2 частях. Часть 2 / О.П. Данилкина. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 303 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019297-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2105240>. – Режим доступа: по подписке.
3. Чижова, Г. С. Методики проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий. Часть I : учебное пособие / Г. С. Чижова, В. Д. Кочарян, Ю. Г. Букаева. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021. - 176 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911478> – Режим доступа: по подписке..

3.2.2. Дополнительные источники

3.2.3. Дополнительные источники

1. Основы ветеринарной санитарии : учебное пособие для вузов / Н. В. Сахно, В. С. Буяров, О. В. Тимохин [и др.] ; Под общей редакцией Н. В. Сахно. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-8114-7581-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162388>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Основы технологии производства и первичной обработки продукции животноводства : учебное пособие / Л. Ю. Киселев, Ю. И. Забудский, А. П. Голикова, Н. А. Федосеева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-1364-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211115>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Заболотных, М. В. Основы организации ветеринарно-санитарного дела : учебное пособие / М. В. Заболотных, И. А. Ивкова, И. Ю. Жидик. — Омск : Омский ГАУ, 2020. — 91 с. — ISBN 978-5-89764-873-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153561>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Авилов, Ч. К. Справочник ветеринарного врача : справочник / Авилов Ч. К. , Алтухов Н. М. , Бойко В. Д. - Москва : КолосС, 2013. - 736 с. - ISBN 5-9532-0351-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5953203519.html>. - Режим доступа : по подписке.
5. Закон РФ «О ветеринарии» от 14 мая 1993 г. N 4979-І, с изменениями и дополнениями: принят Верховным Советом Российской Федерации 14 мая 1993. – Текст : электронный // Консультант плюс : справочная правовая система. – Москва, 1997. – Загл. с титул. экрана
6. Ветеринария. – Москва : Ветеринария, 1921 – . – Выходит ежемесячно. – ISSN 0042-4846. – Текст : непосредственный.

7. Вестник ветеринарии. – Ставрополь : Энтропос, 1996. – . – Выходит ежеквартально. – ISSN 2071-3096. – Текст : непосредственный.
8. Современные профессиональные базы данных (ИОС ОмГАУ-Moodle) do.omgau.ru.
9. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» <http://znanium.com/>
10. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
11. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
12. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
13. Универсальная База Данных ИВИС <https://eivis.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01	Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых работ, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ОК 01	Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК 05	Знает правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 07	Знает основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
ОК 09	Знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
ПК 1.1	Знает нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве	
ПК 1.1	Знает ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных	
ПК 1.1	Знает правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований	
	Знает нормативные акты в области ветеринарии	
ПК 1.2	Знает методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства	
ПК 1.2	Знает методы стерилизации ветеринарного инструментария	
ПК 1.2	Знает требования охраны труда	
ПК 1.3	Знает правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов	
ПК 1.3	Знает правила утилизации ветеринарных препаратов	
ПК 1.3	Знает методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней	
ПК 1.3	Знает методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных	
ОК 01	Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК 01	Умеет анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	
ОК 05	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК 07	Умеет организовывать профессиональную	

	деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых работ, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ОК 09	Умеет участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	
ПК 1.1	Умеет определять органолептически, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства	
ПК 1.1	Умеет применять нормативные требования в области ветеринарии	
ПК 1.2	Умеет использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений	
ПК 1.2	Умеет использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата	
ПК 1.2	Умеет пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации	
ПК 1.2	Умеет рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности	
ПК 1.3	Умеет использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов	
ПК 1.3	Умеет пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации в условиях специализированных животноводческих хозяйств	
ПК 1.3	Умеет интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных	
ПК 1.1	Владеет навыками контроля санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях	
ПК 1.1	Владеет навыками проверки санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных	
ПК 1.1	Владеет навыками контроля санитарных показателей различных видов кормов для животных	
ПК 1.2	Владеет навыками проведения дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве	
ПК 1.2	Владеет навыками утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов	
ПК 1.2	Владеет навыками проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам	

ПК 1.2	Владеет навыками стерилизации ветеринарного инструментария	
ПК 1.2	Владеет навыками подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды	
ПК 1.2	Владеет навыками дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов	
ПК 1.3	Владеет навыками оформление результатов контроля	
ПК 1.3	Владеет навыками отборе материала для лабораторных исследований	
ПК 1.3	Владеет навыками осуществлении контроля соблюдения правил использования средств индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве	
ПК 1.3	Владеет навыками предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных	

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ. 02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	60
1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	60
1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля	60
1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	62
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	63
2.1 Трудоемкость освоения модуля	63
2.2 Структура профессионального модуля	64
2.3 Содержание профессионального модуля	66
2.4 Курсовая работа	83
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	85
3.1 Материально-техническое обеспечение	85
3.2 Учебно-методическое обеспечение	85
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	87

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий

код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Профилактика и лечение всех видов животных» и вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02	определять необходимые источники информации	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	-
	оценивать практическую значимость результатов поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
ОК.03	применять современную научную профессиональную терминологию	содержание актуальной нормативно-правовой документации	
	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	современная научная и профессиональная терминология	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста	

	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК.09	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	-
	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
ПК 2.1	готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению	меры профилактики заболеваний животных различной этиологии	проведения иммунизации животных
	производить оценку рациона кормления для животных различных видов	основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии	отбора проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований
	пользоваться техникой постановки аллергических проб	правила асептики и антисептики	ведения ветеринарной отчетности и учета
	пользоваться техникой введения биопрепаратов	методы кастрации животных и родовспоможения животным	проведение противопаразитных обработок
		критерии оценки эффективности терапии животных	оценки рационов кормления животных
		основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности	подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций
			установлении клинического диагноза

			по результатам проведенных диагностических мероприятий
ПК 2.2	умения готовить средства для дезинфекции	знания: правила отбора и хранения биологического материала	постановке аллергических проб у животных
	использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий	основы полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения	навыки/практический опыт: проведении инструментального обследования животных
	оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных	морфологические и биологические характеристик возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных	проведении обследования общего и физиологического состояния животных
		методы диагностики и лечения животных	проведении терапии животных
		правила ветеринарного документооборота	
ПК 2.3	подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных	знания: основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории российской федерации	оформление результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций
		основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии	проведении диспансеризации животных
		правила применения диагностических препаратов	выполнение кастрации животных и косметических хирургических операций
			проведение акушерской помощи животным по родовспоможению
			выполнение патологоанатомического вскрытия трупов животных

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую

					программу
1			МДК.02.02 Биотехника размножения, акушерства и гинекология животных	260	Запрос работодателя Акционерное общество «Омский бекон»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	928	196
Курсовая работа (проект)	20	20
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	360	360
учебная	144	144
производственная	216	216
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК. 02.01 Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных и домашних животных в форме дифференцированного зачета МДК.02.02 Биотехника размножения, акушерства и гинекология животных в форме экзамена УП 02.01 Учебная практика ПП 02.01 Производственная практика (по профилю специальности) ПМ 02. ЭК Квалификационный экзамен	928	556
Всего	928	556

2.2 Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Промежуточная аттестация	Консультации	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.09	Раздел 1. Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных и домашних животных	284	110	284	200	20	4	20	60		
ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.09	Раздел 2. Биотехника размножения, акушерства и гинекология животных	260	86	260	172	-	12	10	66		
ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.09	УП.02.01 Учебная практика	144	144							144	
ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.09	ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)	216	216								216
	ПМ.02. ЭК Квалификационный экзамен						24				
	Всего:	928	556	544	372	20	40	30	126	144	216

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа	Объем, акад. час. / в том числе в форме практической подготовки, академ. час.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных и домашних животных			
МДК.02.01 Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных и домашних животных		284	
Раздел 1. Патологическая физиология и диагностика заболеваний сельскохозяйственных и домашних животных		180	
Тема 1.1. Учение о болезни	Содержание:	22	ОК 02 ПК 2.1
	1. Понятие об атрофии, дистрофии, некрозе клеток. Понятие о смерти. Виды дистрофий. Белковая дистрофия (диспротеиноз). Жировая дистрофия. Углеводная дистрофия. Минеральная дистрофия.	2	ОК 02 ПК 2.1
	2. Камни и конкременты. Эндогенные и экзогенные нарушения пигментации.	2	ОК 02 ПК 2.1
	3. Практическое занятие 1: Этиология и патогенез	2	
	4. Процесс смерти. Трупные признаки и посмертные изменения. Значение признаков смерти при патологоанатомической диагностике и судебно-ветеринарной экспертизе.	2	ОК 02 ПК 2.1
	5. Практическое занятие 2: Диагностика нарушения периферического кровообращения	2	ОК 02 ПК 2.1
	6. Особенности регенерации у разных видов животных.	2	
	7. Местные и общие проявления расстройства кровообращения. Этиология, патогенез	2	ОК 02 ПК 2.1
	8. Практическое занятие 3: Диагностика, гиперемии, анемии, ишемии, тромбозов, инфаркта.	2	ОК 02 ПК 2.1
	9. Практическое занятие 4: Общее обследование: определение габитуса, исследование шерстного покрова, кожи, слизистых оболочек, лимфатических узлов, термометрия.	2	ОК 02 ПК 2.1
	10. Этиология и патогенез воспаления. Отличия экссудата от транссудата. Значение воспаления.	2	ОК 02 ПК 2.1
	11. Расстройство терморегуляции. Лихорадка.	2	
Тема 1.2. Фиксация животных	Содержание:	12	
	12. Правила безопасности при работе с животными. Личная общественная гигиена.	2	ОК 05 ПК 2.3
	13. Практическое занятие 5: Подход, методы фиксации, укрощения и обращения с животными.	2	ОК 05 ПК 2.3
	14. Практическое занятие 6: Подход, методы фиксации, укрощения и обращения с животными.	2	ОК 05 ПК 2.3
	15. Практическое занятие 7: Регистрация животных. Сбор анамнеза. Общее обследование: определение габитуса, исследование шерстного покрова, кожи, слизистых оболочек, лимфатических узлов, термометрия.	2	ОК 05 ПК 2.3
	16. Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация и дополнительные методы исследования. Термометрия. Гипотермия и гипертермия. Коллапс.	2	ОК 05 ПК 2.3
	17. Практическое занятие 8: Подготовка инструментов для осмотра животных.	2	
Тема 1.3. Исследование	Содержание:	10	
	18. Визуальное исследование функции дыхания. Исследование	2	

органов дыхания	верхних дыхательных путей. Исследование носовых истечений, бронхиальной слизи, крови.		
	19. Практическая работа 9: Проведение осмотра и пальпации, перкуссии носовых пазух, гортани и трахеи.	2	
	20. Визуальное исследование грудной клетки, легких и плевры (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, пневмография); риноскопия, ларингоскопия, рентгенография, пробная пункция.	2	ОК 05 ПК 2.3
	21. Границы перкуссии, аускультация лёгких с/х животных.	2	
	22. Практическая работа 10: Исследование дыхательных движений (тип, ритм дыхания, сила дыхательных движений), одышка, кашель. Основные физиологические дыхательные шумы. Патологические шумы дыхания. Патологические изменения перкуторного звука.	2	ОК 05 ПК 2.3
Тема 1.4. Исследование сердечно-сосудистой системы	Содержание:	4	
	23. Осмотр, пальпация сердечного толчка. Аускультация сердца. Определение частоты и ритма сердечных сокращений.	2	
	24. Понятие об аритмиях. Определение силы и ясности сердечных тонов, наличие или отсутствие сердечных шумов. Исследование кровеносных сосудов.	2	
Тема 1.5. Исследование органов пищеварения	Содержание:	16	
	25. Практическое занятие 11: Проведение исследования приема корма и питья.	2	
	26. Виды болезней верхнего отдела пищеварительной системы.	2	
	27. Виды болезней нижнего отдела пищеварительной системы.	2	ОК 05 ПК 2.3
	28. Практическое занятие 12: Исследование ротовой полости, глотки, пищевода и зоба у птиц.	2	
	29. Практическое занятие 13: Исследование многокамерного желудка (рубца, сетки, книжки, сычуга) и однокамерного желудка.	2	
	30. Практическое занятие 14: Исследование кишечника, печени.	2	ОК 05 ПК 2.3
	31. Исследование поджелудочной железы. Симптомы при патологии поджелудочной железы. Методы исследования.	2	ОК 05 ПК 2.3
	32. Практическое занятие 15: Исследование акта дефекации и кала.	2	
Тема 1.5. Исследование органов мочеотделения и органов чувств	Содержание:	4	
	33. Определение путем пальпации, аускультации формы, размера, консистенции и чувствительности почек и мочевого пузыря.	2	
	34. Практическое занятие 16: Исследование системы мочевыведения	2	
Раздел 2. Приемы и методы терапевтической техники		40	
Тема 2.1. Способы введения лекарственных веществ	Содержание:	10	
	35. Пероральное, парентеральное применение лекарственных средств. Преимущества и недостатки.	2	
	36. Практическое занятие 17: Введение лекарственных веществ парентеральным путем.	2	
	37. Практическое занятие № 18: Проведение внутримышечного введения лекарственных средств.	2	ОК 05 ПК 2.3
	38. Практическое занятие 19: Наружное применение лекарственных веществ. Аэрозолотерапия.	2	
	39. Практическое занятие 20: Катетеризация и зондирование. Введение лекарственных средств ректально.	2	
Тема 2.2. Частная терапия	Содержание:	14	
	40. Практическое занятие 21: Проведение лечебных мероприятий при заболевании сердечно-сосудистой системы.	2	
	41. Практическое занятие 22: Лечение верхних дыхательных	2	

	путей.		
	42. Практическое занятие 23: Проведение лечебных мероприятий при бронхитах, пневмонии, эмфиземе.	2	ОК 05 ПК 2.3
	43. Практическое занятие 24: Проведение диагностических и лечебных мероприятий при патологии полости рта и глотки.	2	ОК 05 ПК 2.3
	44. Практическое занятие 25: Проведение диагностических и лечебных мероприятий при патологии преджелудков и сычуга.	2	ОК 05 ПК 2.3
	45. Практическое занятие 26: Проведение диагностических и лечебных мероприятий при патологии желудка и кишок.	2	ОК 05 ПК 2.3
	46. Практическое занятие 27: Проведение диагностических и лечебных мероприятий при нефритах и нефрозах.	2	
Тема 2.3	Содержание:	16	
Инфекционные болезни разных видов животных	47. Сибирская язва. Возбудители болезни. Эпизоотологические данные. Клинические признаки. Диагноз. Лечение. Профилактика.	2	
	48. Туберкулез. Возбудитель болезни. Эпизоотологические данные. Клинические признаки. Диагноз. Профилактика.	2	
	49. Бруцеллез. Ящур. Возбудитель болезни. Эпизоотологические данные. Клинические признаки. Диагноз. Профилактика.	2	ОК 05 ПК 2.3
	50. Оспа. Бешенство. Возбудитель болезни. Эпизоотологические данные. Клинические признаки. Диагноз. Профилактика.	2	ОК 05 ПК 2.3
	51. Сальмонеллез. Лептоспироз. Лейкоз. Возбудитель болезни. Эпизоотологические данные. Клинические признаки. Диагноз. Лечение. Профилактика.	2	ОК 05 ПК 2.3
	52. Вирусная диарея КРС. Паратуберкулезный энтерит. Инфекционная энтеротоксемия овец. Возбудитель болезни. Эпизоотологические данные. Клинические признаки. Диагноз. Профилактика.	2	ОК 05 ПК 2.3
	53. Сап, мыт, грипп лошадей. Возбудитель болезни. Эпизоотологические данные. Клинические признаки. Диагноз. Лечение. Профилактика.	2	ОК 05 ПК 2.3
	54. Рожа свиней. Болезнь Ауески свиней. Возбудитель болезни. Эпизоотологические данные. Клинические признаки. Диагноз. Профилактика.	2	ОК 05 ПК 2.3
Раздел 3. Предупреждение глистных инвазий		18	
Тема 3.1.	Содержание:	18	
Ветеринарная гельминтология	55. Практическое занятие 28: Систематика трематод. Морфология и биология трематод. Проведение профилактических мероприятий при трематодозах.	2	
	56. Фасциолезы животных. Этиология, биологический цикл развития паразита, симптомы.	2	
	57. Парамфистоматозы. Этиология, биологический цикл развития паразита, симптомы, патологоанатомические изменения, лечение и профилактика.	2	ОК 03 ПК 2.2
	58. Описторхоз плотоядных. Этиология, биологический цикл развития паразита, симптомы, патологоанатомические изменения, лечение и профилактика.	2	ОК 03 ПК 2.2
	59. Цистицеркоз (финноз) животных. Этиология, биологический цикл развития паразита, симптомы, патологоанатомические изменения, лечение и профилактика.	2	ОК 03 ПК 2.2
	60. Практическое занятие 29: Нематодозы. Систематика, морфология и биология нематод.	2	ОК 03 ПК 2.2
	61. Аскаридоз свиней и кур. Возбудитель болезни. Биология развития паразита. Эпизоотологические данные. Клинические признаки. Диагноз. Лечение. Профилактика.	2	ОК 03 ПК 2.2
	62. Трихоцефалез, Метастронгилез свиней. Возбудитель болезни. Биология развития паразита. Эпизоотологические данные. Клинические признаки. Диагноз. Лечение. Профилактика.	2	
	63. Телязиоз КРС. Возбудитель болезни. Биология развития паразита. Эпизоотологические данные. Клинические признаки. Диагноз. Лечение. Профилактика.	2	
Раздел 4. Энтомология		12	

Тема 4.1 Ветеринарная арахноэнтомология	Содержание:	12	
	64. Гиподерматоз крупного рогатого скота. Возбудитель болезни. Биология развития паразита. Эпизоотологические данные. Клинические признаки. Диагноз. Лечение. Профилактика.	2	ОК 02 ПК 2.3
	65. Мелофагос и эстроз овец. Возбудитель болезни. Биология развития паразита. Эпизоотологические данные. Клинические признаки. Диагноз. Лечение. Профилактика.	2	
	66. Сифункулятоз. Возбудитель болезни. Биология развития паразита. Эпизоотологические данные. Клинические признаки. Диагноз. Лечение. Профилактика.	2	
	67. Арахнозы. Систематика, морфология и биология возбудителей арахнозов. Саркоптоидозы сельскохозяйственных животных (саркоптоз, псороптоз, хориоптоз)	2	ОК 02 ПК 2.3
	68. Пироплазмидозы. Кокцидиозы. Систематика, морфология и биология пироплазмид. Эпизоотология пироплазмидозов. Клинические признаки. Дифференциальная диагностика. Профилактика и способы лечения язв и свищей.	2	ОК 02 ПК 2.3
	69. Бабезиоз. Эймериозы. Возбудитель болезни. Биология развития паразита. Эпизоотологические данные. Клинические признаки. Диагноз. Лечение. Профилактика.	2	ОК 02 ПК 2.3
Раздел 5. Ветеринарная хирургия		40	
Тема 5.1. Общая хирургия	Содержание:	10	
	67. Открытые механические повреждения, раны.	2	
	68. Практическое занятие 30: Проведение лечебных и профилактических мероприятий при травматизме. Лечение закрытых механических повреждений	2	ОК 05 ПК 2.1
	69. Практическое занятие 31: Диагностика, лечение и профилактика язв и свищей.	2	
	70. Практическое занятие 32: Открытые и закрытые переломы. Имobilизирующая шинная повязка. Остеосинтез.	2	ОК 05 ПК 2.1
	71. Виды хирургической инфекции их характеристика. Условия и возбудители хирургической инфекции. Профилактика хирургической инфекции.	2	
Тема 5.2. Подготовка к оперативным вмешательствам	Содержание:	30	
	72. Механическая очистка; обработка антисептическими растворами; дублирование кожи или покрытие ее тонкой пленкой.	2	
	73. Практическое занятие 33: Различные способы подготовки рук хирурга.	2	
	74. Практическое занятие 34: Подготовка операционного поля. Механическая очистка; обработка антисептическими растворами.	2	
	75. Практическое занятие 35: Применение хирургических инструментов и шовного материала.	2	ОК 05 ПК 2.1
	76. Практическое занятие 36: Наложение хирургических узлов.	2	
	77. Практическое занятие 37: Наложение хирургических узлов.	2	
	78. Практическое занятие 38: Наложение хирургических швов.	2	
	79. Практическое занятие 39: Наложение хирургических швов.	2	
	80. Практическое занятие 40: Наложение давящих повязок	2	
	81. Практическое занятие 41: Наложение циркулярной, спиралевидной и ползучей повязок.	2	
	82. Местное обезболивание. Определение понятия. Показания и противопоказания к местному обезболиванию. Методика проведения местной анестезии.	2	ОК 05 ПК 2.3
	83. Общее обезболивание. Определение понятия. Показания и противопоказания к местному обезболиванию. Методика проведения местной анестезии.	2	
	84. Методика проведения кастрации самцов открытым и закрытым способом.	2	
	85. Краткие сведения о строении копыт. Рост копытного рога и его физические свойства. Виды и степени хромоты.	2	
	86. Техника обрезания копыт.	2	
Раздел 6. Лабораторная диагностика инфекционных и инвазионных болезней		8	

животных			
Тема 6.1 Методы лабораторной диагностики	Содержание:	8	
	87. Практическое занятие 42: Лабораторные методы исследования кала.	2	
	88. Практическое занятие 43: Лабораторные методы исследования мочи.	2	
	89. Практическое занятие № 44: Лабораторные методы исследования крови.	2	ОК 09 ПК 2.2
	90. Практическое занятие № 45: Проведение аллергической пробы. Организация проведения аллергических исследований.	2	ОК 09 ПК 2.2
Примерная тематика самостоятельной учебной работы: -Зарисовать в тетради плоскости тела и направления у животного. -Зарисовать стати тела у животных разных видов. -Зарисовать строение и функции сердечно-сосудистой системы организмов животных. -Зарисовать строение и функции дыхательной системы организмов животных и птиц. -Зарисовать строение и функции пищеварительной системы организмов животных и птиц. -Зарисовать строение и функции мочевыделительной системы организмов животных и птиц. -Зарисовать строение и функции половой системы организмов животных и птиц. -Зарисовать строение и функции нервной системы организмов животных и птиц. -Зарисовать строение и функции эндокринной системы организмов животных и птиц. -Зарисовать строение и функции иммунной системы организмов животных и птиц. -Зарисовать строение лимфоузлов у разных видов животных. -Зарисовать строение и функции аппарата движения организмов животных и птиц. -Зарисовать строение и функции аппарата движения организмов животных и птиц. -Представить в виде графика показатели температуры, дыхательных движений и пульса у разных видов животных. -Выписать примеры исследования нервной системы: чувствительности; двигательной сферы; вегетативной нервной системы; спинномозговой жидкости. -Составить список (описать характеристику и сферу применения) новых профессиональные технологий в диагностике болезней животных.		60	
Курсовая работа (проект)		20	
Учебная практика МДК 02.01: Виды работы: - методы фиксации и укрощения животных; - правила обращения с животными; - техника безопасности при работе с животными; - методы фиксации животных в стоячем положении; - методы фиксации животных в лежачем положении; - порядок обеззараживания рук при работе с животными; - правила личной гигиены при работе с животными; - план общего клинического обследования животных; - изучение схемы общего клинического обследования; - общие клинические методы исследования животных; - понятие о регистрации животного, проведение осмотра и сбор анамнеза; - определение габитуса, проведение термометрии; - понятие о регистрации животного, проведение осмотра и сбор анамнеза, определение габитуса, проведение термометрии; - пальпация, перкуссия, аускультация; - исследование сердечнососудистой системы; - топография сердца, исследование сердца; - исследование кровеносных сосудов, инструментальный метод исследования; - исследование органов дыхания, исследование верхних отделов; - исследование пищеварительной системы; - исследование приема корма и воды; - исследование слюнных желез, пищевода, живота; - исследование полости рта и глотки; - история болезни, понятие об истории болезни, порядок оформления истории болезни - амбулаторный журнал, понятия об асептике и антисептике - обезболивание, наркоз, инъекции, вливание, пункции, освоение механизма действия новокаиновых блокад.		144	ПК 2.1, ПК 2.2

Производственная практика МДК 02.01: Виды работы: - Проведение ветеринарного приема больных сельскохозяйственных животных в условиях ветеринарной клиники (лечебницы) или фермы (животноводческого комплекса) или крестьянского (фермерского) хозяйства; - Проведение диспансеризации сельскохозяйственных животных и диагностических исследований в условиях фермы (животноводческого комплекса) или крестьянского (фермерского) хозяйства; - Выполнение лечебно-диагностических манипуляций с применением фармакологических средств; - Выполнение профилактических мероприятий у сельскохозяйственных животных; - Проведение ветеринарного лечебно-диагностического процесса с использованием специальной аппаратуры и инструментария в условиях ветеринарной клиники или фермы (животноводческого комплекса) или крестьянского (фермерского) хозяйства; - Оказание доврачебной помощи сельскохозяйственным животным, мелким домашним животным в неотложных ситуациях; - Оказание акушерской помощи сельскохозяйственным, мелким домашним животным; - Подготовка материалов по вопросам наиболее часто встречаемых заболеваний сельскохозяйственных животных в условиях фермы (животноводческого комплекса) или крестьянского (фермерского) хозяйства.		216	ПК 2.1, ПК 2.2
Промежуточная аттестация		4	
Консультация		20	
Раздел. 2. Биотехника размножения, акушерства и гинекология животных			
МДК. 02.02 Биотехника размножения, акушерства и гинекология животных			
Тема 1.1 Введение в ветеринарное акушерство и гинекологию	Содержание:	4	
	1. Краткая история развития ветеринарного акушерства и гинекологии	2	ОК 02 ПК 2.2
	2. Значение, задачи и перспективы развития ветеринарного акушерства по воспроизводству сельскохозяйственных животных в России.	2	ОК 02 ПК 2.2
Тема 1.2 Анатомия половых органов и физиология размножения	Содержание:	20	
	3. Анатомия и физиология половых органов самок.	2	ОК 03
	4. Половая и физиологическая зрелость самок.	2	ПК 2.1
	5. Половой цикл. Полноценный и неполноценный половые циклы.	2	
	6. Видовые особенности полового цикла у самок домашних животных.	2	ОК 03 ПК 2.1
	7. Практическое занятие 1: Анатомо-физиологические особенности половых органов самок с.-х. животных.	2	ОК 03 ПК 2.1
	8. Анатомо-гистологическая характеристика и видовые особенности половых органов самцов.	2	ОК 03 ПК 2.1
	9. Физиология полового акта и половые рефлексы самцов и самок.	2	ОК 03 ПК 2.1
	10. Практическое занятие 2: Анатомо-физиологические особенности половых органов самцов с.-х. животных.	2	ОК 03 ПК 2.1
	11. Практическое занятие 3: Методика андрологического исследования.	2	ОК 03 ПК 2.1
	12. Практическое занятие 4: Способы лечения и стимуляции половой функции самцов.	2	ОК 03 ПК 2.1
Тема 1.3 Оплодотворение и физиология и диагностика беременности	Содержание:	22	
	13. Место, роль и сущность оплодотворения.	2	ОК 09
	14. Факторы, способствующие оплодотворению.	2	ПК 2.3
	15. Сроки продвижения, переживания спермиев и яйцеклетки.	2	
	16. Беременность как физиологический процесс (зигота, эмбрион, плод).	2	ОК 09 ПК 2.3
	17. Типы плацент, питание зародыша и кровообращение плода.	2	ОК 09 ПК 2.3
	18. Продолжительность беременности и изменения в организме матери во время беременности.	2	ОК 09 ПК 2.3

	19. Значение диагностических исследований на беременность и бесплодие у сельскохозяйственных животных.	2	ОК 09 ПК 2.3
	20. Практическое занятие 5: Методы диагностики беременности и бесплодия у сельскохозяйственных животных.	2	ОК 09 ПК 2.3
	21. Практическое занятие 6: Диагностика беременности у коров по месяцам. Методика гинекологического исследования.	2	ОК 09 ПК 2.3
	22. Практическое занятие 7: Методика гинекологического исследования.	2	ОК 09 ПК 2.3
	23. Практическое занятие 8: Новокаиновые блокады при патологии гениталий.	2	ОК 09 ПК 2.3
Тема 1.4 Теоретические основы получения и свойства спермы	Содержание:	28	
	24. Способы получения спермы, их преимущества и недостатки.	2	
	25. Торможение половых рефлексов при получении спермы и меры по их устранению.	2	ОК 09 ПК 2.3
	26. Практическое занятие 9: Приготовление растворов и материалов.	2	ОК 09 ПК 2.3
	27. Практическое занятие 10: Устройство искусственной вагины для самцов с.-х. животных. Подготовка, сборка и получение спермы на искусственную вагину.	2	ОК 09 ПК 2.3
	28. Сперма, её состав, физиологические и биологические свойства.	2	ОК 09 ПК 2.3
	29. Строение спермиев. Видовые особенности.	2	
	30. Практическое занятие 11: Оценка спермы по внешним признакам. Оценка спермы по густоте и подвижности спермиев.	2	ОК 09 ПК 2.3
	31. Практическое занятие 12: Определение процента живых и мёртвых спермиев.	2	ОК 09 ПК 2.3
	32. Практическое занятие 13: Подсчет патологических форм спермиев. Оценка качества спермы по интенсивности дыхания спермиев (по В.П. Шергину).	2	ОК 09 ПК 2.3
	33. Практическое занятие 14: Подсчёт концентрации спермиев в счётной камере (Горяева), по стандартам и фотоэлектроколориметром.	2	ОК 09 ПК 2.3
	34. Практическое занятие 15: Разбавление, хранение и транспортировка спермы. Приготовление разбавителей и оценка качества разбавителей.	2	ОК 09 ПК 2.3
	35. Практическое занятие 16: Режим охлаждения и технология замораживания спермы. Оттаивание спермы и её оценка на пунктах искусственного осеменения.	2	ОК 09 ПК 2.3
	36. Практическое занятие 17: Трансплантация эмбрионов. Технология пересадки зародышей.	2	ОК 09 ПК 2.3
	37. Практическое занятие 18: Отбор доноров, суперовуляция и искусственное осеменение. Отбор реципиентов, синхронизация полового цикла и пересадка зародышей.	2	ОК 09 ПК 2.3
Тема 1.5 Искусственное осеменение сельскохозяйственных животных	Содержание:	16	ОК 05 ПК 2.1
	38. Обоснование способов искусственного осеменения животных с маточным и влагалищным типами естественного осеменения.	2	ОК 05 ПК 2.1
	39. Организация искусственного осеменения сельскохозяйственных животных.	2	ОК 05 ПК 2.1
	40. Госплемпредприятия, их цели и задачи в деле улучшения воспроизводства сельскохозяйственных животных.	2	ОК 05 ПК 2.1
	41. Практическое занятие 19: Искусственное осеменение самок. Способы и техника искусственного осеменения коров и телок.	2	ОК 05 ПК 2.1
	42. Практическое занятие 20: Организация и техника искусственного осеменения овец и ярок.	2	ОК 05 ПК 2.1
	43. Практическое занятие 21: Организация, способы и техника искусственного осеменения свиней, кобыл и птиц.	2	ОК 05 ПК 2.1
	44. Практическое занятие 22: Подбор производителей.	2	ОК 05

			ПК 2.1
	45. Практическое занятие 23: Учётно-отчётная документация на пункте искусственного осеменения.	2	ОК 05 ПК 2.1
Тема 1.6 Физиология родов	Содержание:	6	ОК 02 ПК 2.2
	46. Понятие о родовом акте, факторы, обуславливающие роды.	2	ОК 02 ПК 2.2
	47. Анатомо-топографические взаимоотношения плода и родовых путей во время родов.	2	ОК 02 ПК 2.2
	48. Предвестники родов и видовые особенности родового акта у животных.	2	ОК 02 ПК 2.2
Тема 1.7 Патология беременности и родов	Содержание:	26	ОК 02 ПК 2.2
	49. Аборты, их классификация, этиология и исходы.	2	ОК 02 ПК 2.2
	50. Экономический ущерб, причиняемый абортами.	2	
	51. Практическое занятие 24: Общие мероприятия при абортах и их осложнениях.	2	ОК 02 ПК 2.2
	52. Преждевременные схватки и потуги. Залеживание беременных.	2	ОК 02 ПК 2.2
	53. Классификация акушерских инструментов. Применение различных акушерских инструментов для оказания помощи животному в родах.	2	ОК 02 ПК 2.2
	54. Внематочная и добавочная беременность. Маточное кровотечение.	2	ОК 02 ПК 2.2
	55. Маточные грыжи. Скручивание матки.	2	ОК 02 ПК 2.2
	56. Задержание последа. Этиология, патогенез и симптомы.	2	ОК 02 ПК 2.2
	57. Практическое занятие 25: Лечение и профилактика задержания последа. Выпадение (выворот) влагалища и матки.	2	ОК 02 ПК 2.2
	58. Практическое занятие 26: Фетотомия.	2	ОК 02 ПК 2.2
	59. Практическое занятие 27: Оперативное акушерство. Кесарево сечение у коров.	2	ОК 02 ПК 2.2
	60. Практическое занятие 28: Перинеотомия.	2	ОК 02 ПК 2.2
	61. Практическое занятие 29: Оперативное акушерство. Оперативные способы подготовки самцов-пробников. Режим эксплуатации.	2	ОК 02 ПК 2.2
Тема 1.8 Физиология и патология послеродового периода	Содержание:	2	ОК 02 ПК 2.2
	62. Послеродовой период и инволюция матки. Субинволюция матки. Послеродовой парез.	2	ОК 02 ПК 2.2
Тема 1.9 Бесплодие сельскохозяйственных животных	Содержание:	18	
	63. Врожденное и старческое бесплодие и мероприятия по их профилактике.	2	ОК 09 ПК 2.2
	64. Алиментарное бесплодие и его разновидности. Роль витаминов, макро- и микроэлементов в организме животных.	2	ОК 09 ПК 2.2
	65. Главные мероприятия по профилактике алиментарного бесплодия.	2	ОК 09 ПК 2.2
	66. Искусственно приобретенное бесплодие, его причины и главные мероприятия по профилактике и ликвидации.	2	ОК 09 ПК 2.2
	67. Искусственно направленное бесплодие самцов и самок. Симптоматическое бесплодие.	2	ОК 09 ПК 2.2
	68. Болезни наружных половых органов.	2	
	69. Практическое занятие 30: Дифференциальная диагностика инфекционных, инвазионных болезней половых органов, лечение и профилактика.	2	ОК 09 ПК 2.2
	70. Практическое занятие 31: Составление схем лечения и	2	ОК 09

	способы терапии животных с патологией гениталий.		ПК 2.2
	71. Практическое занятие 32: Расчёт экономического ущерба от бесплодия и составление плана мероприятий по профилактике и ликвидации бесплодия.	2	ОК 09 ПК 2.2
Тема 1.10 Эндоэметриты	Содержание:	6	
	72. Классификация, этиология, патогенез, симптомы и исходы эндоэметритов.	2	ОК 09 ПК 2.2
	73. Практическое занятие 33: Основные принципы и методы лечения острых и хронических эндоэметритов.	2	ОК 09 ПК 2.2
	74. Практическое занятие 34: Профилактика болезней матки.	2	
Тема 1.11 Болезни яичников и яйцепроводов	Содержание:	6	
	75. Практическое занятие 35: Классификация, этиология, симптомы болезней яичников и яйцепроводов.	2	ОК 09 ПК 2.2
	76. Практическое занятие 36: Дифференциальная диагностика функциональных и морфологических расстройств яичников.	2	ОК 09 ПК 2.2
	77. Практическое занятие 37: Методы стимуляции при различных формах расстройств яичников и мероприятия по профилактике болезней яичников.	2	ОК 09 ПК 2.2
Тема 1.12 Физиология и патология молочной железы	Содержание:	18	
	78. Анатомо-топографические данные о молочной железе.	2	ОК 09
	79. Распространение и экономический ущерб, причиняемый маститами.	2	ПК 2.2
	80. Этиология, патогенез и классификация маститов.	2	
	81. Практическое занятие 38: Диагностика маститов. Современные принципы и методы лечения маститов у коров и других видов животных. Агалактия и гипогалактия.	2	ОК 09 ПК 2.2
	82. Практическое занятие 39: Профилактика болезней молочной железы (ветеринарные, организационные, зоотехнические, агрономические мероприятия).	2	ОК 09 ПК 2.2
	83. Практическое занятие 40: Методика исследования молочной железы.	2	ОК 09 ПК 2.2
	84. Практическое занятие 41: Лабораторные методы диагностики мастита.	2	ОК 09 ПК 2.2
	85. Практическое занятие 42: Методы терапии и составление схем лечения животных с патологией молочной железы.	2	ОК 09 ПК 2.2
	86. Практическое занятие 43: Техника массажа вымени и интрацистернального введения препаратов.	2	ОК 09 ПК 2.2
Примерная тематика самостоятельной учебной работы: 1. Анатомия половых органов и физиология размножения 2. Видовые особенности строения молочной железы домашних животных. 3. Диагностика беременности и бесплодия самок 4. Плодные оболочки и околоплодные жидкости 5. Физиология и патология послеродового периода 6. Организация контроля послеродового периода у коров в животноводческих хозяйствах. 7. Ветеринарная гинекология и андрология 8. Профилактика бесплодия сельскохозяйственных животных 9. Биотехнология размножения животных 10. Организация искусственного осеменения в России и за рубежом. 11. Механизм родового акта. 12. Роды у овец и коз. 13. Ректальный метод определения беременности у коров. 14. Кровообращение плода. 15. Лабораторные способы определения ранней беременности, на чем они основаны. 16. Моторика матки, строение яйцеклетки. 17. Пупочный канатик, его строение и роль. 18. Помощь при нормальных родах. 19. Клинические методы диагностики беременности и бесплодия. 20. Помощь при нормальных и патологических родах у коров.		66	

Промежуточная аттестация	12	
Консультация	10	
Квалификационный экзамен	24	

2.4. Курсовая работа

Выполнение курсовой работы по профессиональному модулю является обязательным.

Тематика курсовых работ (проектов)

- Основные методы клинического исследования животных;
- Болезни почек, нефрит, нефроз, методы диагностики;
- Болезни легких, катаральная бронхопневмония;
- Болезни репродуктивной системы самок, их диагностика;
- Болезни сердца, перикардит, диагностика;
- Болезни эндокринной системы. Заболевания поджелудочной железы;
- Вирусные зооантропонозы. Бешенство собак;
- Инвазионные зооантропонозы. Цистицеркоз свиней;
- Патология беременности, родовспоможение;
- Патологоанатомическое вскрытие трупов крс, лошадей;
- Исследование мочи;
- Исследование меда;
- Злокачественные опухоли, их диагностика и лечение;
- Доброкачественные опухоли, их диагностика и лечение;
- Болезни преджелудков, тимпания крс, мрс;
- Болезни преджелудков, гипотония крс, мрс;
- Диагностика аллергий различной этиологии;
- Пироплазмоз собак
- Лейкоз крс;
- Кетоз крс;
- Патологии печени. Гепатиты;
- Болезни копыт, копытец, методы лечения;
- Прижизненные методы диагностики гельминтозов: трематодозы, нематодозы;
- Парентеральные методы введения лекарственных веществ различным видам животных;
- Современные методы лабораторной диагностики болезней животных, нарушение обмена веществ;
- Методы фиксации и укрощения животных;
- Методы электротерапии применяемые в ветеринарии;
- Клинические методы диагностики беременности самок сельскохозяйственных животных;
- Бесплодие, его классификация и меры профилактики;
- Гинекологические болезни самок, эндометриты крс;
- Диагностика маститов у дойных коров;
- Прием и уход за новорожденными животными. Гигиена выращивания телят. Холодный метод содержания;
- Диагностика и лечение микроспории и трихофитии у животных;
- Способы стерилизации инструментов для обследования и лечения животных;
- Способы кастрации самцов сельскохозяйственных животных;
- Способы стерилизации самок животных;
- Рожа свиней, меры борьбы и профилактики;
- Сальмонеллез крупного рогатого скота, меры борьбы и профилактики;
- Туберкулез крупного рогатого скота, меры борьбы и профилактики;
- Бруцеллез крупного рогатого скота, меры борьбы и профилактики;
- Некробактериоз крупного рогатого скота, меры борьбы и профилактики;
- Классическая чума свиней, меры борьбы и профилактики;

- Африканская чума свиней, меры борьбы и профилактики;
- Бешенство, болезнь Ауески, меры борьбы и профилактики;
- Чума плотоядных, меры борьбы и профилактики.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Социально-экономических дисциплин, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) Внутренних незаразных болезней, акушерства, гинекологии и биотехники размножения, диагностики болезней животных, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Некрасов, Г. Д. Акушерство, гинекология и биотехника воспроизводства животных : учебное пособие / Г.Д. Некрасов, И.А. Суманова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 174 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-538-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2118171> . – Режим доступа: по подписке.
2. Внутренние болезни животных : учебник / Б.В. Уша, С.Э. Жавнис, И.Г. Серегин, Г.Г. Щербаков ; под ред. Б.В. Уша. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 311 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016379-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2129113> . – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Четвертакова, Е. В. Ветеринарная генетика : учебное пособие / Е.В. Четвертакова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 258 с. — (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-112295-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2136009> . – Режим доступа: по подписке.
2. Уша, Б. В. Ветеринарная пропедевтика : учебник / Б.В. Уша, И.М. Беляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 451 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013898-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1873261> . – Режим доступа: по подписке.
3. Клиническая диагностика : учебное пособие / Э. О. Сайтханов, В. В. Кулаков, Д. В. Дубов, Р. С. Сошкин. — Рязань : РГАТУ, 2022. — 158 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/248885>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Рабочая тетрадь для практических занятий по междисциплинарному курсу «Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных» Раздел 2. Оперативная хирургия специальности 36.02.01 Ветеринария : учебное пособие / составитель С. Ю. Николаева. — Великие Луки : Великолукская ГСХА, 2022. — 22 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302525>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Выставкина, Л. Ю. Основы акушерства животных : учебно-методическое пособие / Л. Ю. Выставкина, Н. А. Малыгина. — Барнаул : АГАУ, 2022. — 160 с. — Текст : электронный //

- Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279113>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Электронная ветеринарная сертификация: сборник нормативно-правовых актов. - Ставрополь : Энтропос, 2018. - 248 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1004189>. — Режим доступа: по подписке.
 7. Вестник ветеринарии. — Ставрополь : Энтропос, 1996. — . — Выходит ежеквартально. — ISSN 2071-3096. — Текст : непосредственный.
 8. Ветеринария. — Москва : Ветеринария, 1921. — . — Выходит ежемесячно. — ISSN 0042-4846. — Текст : непосредственный
 9. Ветеринария и кормление. — Москва : Агентство творческих технологий, 2004. — . — Выходит 6 раз в год. — ISSN 1814-9588. — Текст : непосредственный.
 10. Ветеринарная патология. — Москва : Ветеринарный консультант, 2001. — . — Выходит 4 раза в год. — ISSN 1682-5616. — Текст : непосредственный.
 11. Генетика. — Москва : Институт общей генетики им. Н.И. Вавилова РАН, 1965. — . — Выходит ежемесячно. — ISSN 0016-6758. — Текст : непосредственный.
 12. Генетика и разведение животных. — Дубровицы : ФИЦ ВИЖ им. Акад. Л.К. Эрнста, 2014. — . — Выходит 4 раза в год. — ISSN 2410-2733. — Текст : непосредственный.
 13. Современные профессиональные базы данных (ИОС ОмГАУ-Moodle) <https://do.omgau.ru/>.
 14. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» <http://znanium.com/>
 15. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
 16. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
 17. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
 18. Универсальная База Данных ИВИС <https://eivis.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 02	Знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых работ, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ОК 02	Знает номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
ОК 03	Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации	
ОК 03	Знает современную научную и профессиональную терминологию	
ОК 05	Знает особенности социального и культурного контекста	
ОК 05	Знает правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 09	Знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
ОК 09	Знает лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
ПК 2.1	Знает меры профилактики заболеваний животных различной этиологии	
ПК 2.1	Знает основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии	
ПК 2.1	Знает методы кастрации животных и родовспоможения животным	
ПК 2.1	Знает правила асептики и антисептики	
ПК 2.1	Знает критерии оценки эффективности терапии животных	
ПК 2.1	Знает основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности	
ПК 2.2	Знает правила отбора и хранения биологического материала	
ПК 2.2	Знает основы полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения	
ПК 2.2	Знает морфологические и биологические характеристик возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных	
ПК 2.2	Знает методы диагностики и лечения животных	
ПК 2.2	Знает правила ветеринарного документооборота	
ПК 2.3	Знает основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории российской федерации	
ПК 2.3	Знает основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии	
ПК 2.3	Знает правила применения диагностических препаратов	
ОК 02	Умеет определять необходимые источники	

	информации	
ОК 02	Умеет оценивать практическую значимость результатов поиска	
ОК 03	Умеет применять современную научную профессиональную терминологию	
ОК 03	Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых работ, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ОК 05	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК 05	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК 09	Умеет участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	
ОК 09	Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	
ПК 2.1	Умеет готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению	
ПК 2.1	Умеет производить оценку рациона кормления для животных различных видов	
ПК 2.1	Умеет пользоваться техникой постановки аллергических проб	
ПК 2.1	Умеет пользоваться техникой введения биопрепаратов	
ПК 2.2	Умеет готовить средства для дезинфекции	
ПК 2.2	Умеет использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий	
ПК 2.2	Умеет оценивать эффективность индивидуальной и групповой терапии у животных	
ПК 2.3	Умеет подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных	
	Владеет навыками проведения иммунизации животных	
ПК 2.1	Владеет навыками отбора проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований	
ПК 2.1	Владеет навыками ведения ветеринарной отчетности и учета	
ПК 2.1	Владеет навыками проведения противопаразитных обработок	
ПК 2.1	Владеет навыками оценки рационов кормления животных	
ПК 2.1	Владеет навыками подготовки животных к	

	проведению диагностических и терапевтических манипуляций	
ПК 2.1	Владеет навыками установления клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых работ, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 2.2	Владеет навыками постановки аллергических проб у животных	
ПК 2.2	Владеет навыками проведения инструментального обследования животных	
ПК 2.2	Владеет навыками проведения обследования общего и физиологического состояния животных	
ПК 2.2	Владеет навыками проведения терапии животных	
ПК 2.3	Владеет навыками оформления результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций	
ПК 2.3	Владеет навыками проведения диспансеризации животных	
ПК 2.3	Владеет навыками выполнения кастрации животных и косметических хирургических операций	
ПК 2.3	Владеет навыками проведения акушерской помощи животным по родовспоможению	
ПК 2.3	Владеет навыками выполнения патологоанатомического вскрытия трупов животных	

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	92
1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	92
1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля	92
1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	94
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	94
2.1 Трудоемкость освоения модуля	94
2.2 Структура профессионального модуля	96
2.3 Содержание профессионального модуля	98
2.4 Курсовая работа	136
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	137
3.1 Материально-техническое обеспечение	137
3.2 Учебно-методическое обеспечение	137
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	139

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
**ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям
служащих**
код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Сохранение и обеспечение здоровья животных», «Профилактика и лечение всех видов животных» и вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	определять необходимые источники информации	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
ОК.02	использовать ветеринарные лекарственные средства, их состав и свойства	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
ОК.04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-
ОК.07	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	-
ПК 1.1	определять органолептически, визуально и по показателям отклонения	нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели	контроль санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и

	от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства	животноводстве	птицеводческих помещениях
	применять нормативные требования в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств	ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных	проверка санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных
		правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований	контроль санитарных показателей различных видов кормов для животных
			осуществлении контроля соблюдения правил использования средств индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве
ПК 1.2	использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата	методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства	проверка средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам
	готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности	методы стерилизации ветеринарного инструментария	стерилизация ветеринарного инструментария
		требования охраны труда	подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды
ПК 1.3	использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов	правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов	проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы,

			оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве
	интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно – санитарного осмотра	правила утилизации ветеринарных препаратов	предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1			МДК.03.02 Выполнение работ по рабочей профессии: 11949 Животновод	240	Запрос работодателя Акционерное общество «Омский бекон»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	998	220
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	432	432
производственная	216	216
производственная	216	216
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК. 03.01 Выполнение работ по рабочей профессии: 15808 Оператор по ветеринарной обработке животных в форме дифференцированного зачета МДК.03.02 Выполнение работ по рабочей профессии: 11949 Животновод в форме дифференцированного зачета ПП 03.01 Производственная практика (по профилю специальности) ПП 03.02 Производственная практика (по профилю специальности) ПМ 03. ЭК Квалификационный экзамен	998	652
Всего	998	652

2.2 Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего , час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Промежуточная аттестация	Консультации	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3 ОК.02 ОК.03 ОК. 05 ОК 09	Раздел 1. Оператор по ветеринарной обработке животных	314	120	314	240	-	24	20	30		
ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3 ОК.02 ОК.03 ОК. 05 ОК 09	Раздел 2. Содержание и воспроизводство сельскохозяйственных животных	240	100	240	200	-	-	20	20		
ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3 ОК.02 ОК.03 ОК. 05 ОК 09	ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)	216	216								216
ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3 ОК.02 ОК.03 ОК. 05 ОК 09	ПП.03.02 Производственная практика (по профилю специальности)	216	216								216
	ПМ.03. ЭК Квалификационный экзамен	12					12				
	Всего:	998	652	554	440	-	36	40	50	-	432

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа	Объем, акад. час. / в том числе в форме практической подготовки, акад. час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Оператор по ветеринарной обработке животных		314	
МДК.03.01 15808 Оператор по ветеринарной обработке животных		240/120	
Тема 1.1. Основы общей технологии выполнения работ по профессии «Оператор по ветеринарной обработке животных»	Содержание	22	
	1. Принципы и системы планирования ветеринарных мероприятий. Планирование профилактических и противоэпизоотических мероприятий. Планирование ветеринарных мероприятий.	2	ОК 2 ПК 1.1
	2. Основы охраны труда в сельском хозяйстве. Обеспечение безопасности труда при выполнении ветеринарно-санитарных мероприятий.	2	ОК 7 ПК 1.3
	3. Организация карантинных и ограничительных мероприятий. Лечение животных при инфекционных болезнях. Эпизоотический надзор. Карантин и ограничения.	2	ОК 1 ПК 1.3
	4. Порядок организации и проведения массовых прививок и других ветеринарных обработок животных. Гигиена труда работников животноводства. Правила хранения и порядок использования медикаментов, биопрепаратов и инструментов.	2	ОК 4 ПК 1.2
	5. Профилактика отравлений ядохимикатами при проведении дезинфекций и дезинсекций.	2	ОК 1 ПК 1.1
	6. Практическое занятие 1: Проведение обработок и профилактика отравлений ядохимикатами при обработке животных от клещей и насекомых. Проведение обработок и профилактика отравлений ядохимикатами при проведении дегельминтизации.	2	ОК 1 ПК 1.1
	7. Практическое занятие 2: Проведение туберкулинизации и составление акта.	2	ОК 4 ПК 1.2
	8. Практическое занятие 3: Проведение вакцинации животных и составление акта.	2	ОК 4 ПК 1.2

Тема Лекарственные формы	1.2.	9. Практическое занятие 4: Методы диагностики инфекционных болезней: Эпизоотологический, клинический, бактериологический и серологический методы.	2	ОК 1 ПК 1.2
		10. Биопрепараты: вакцины, сыворотки, диагностикумы. Классификация.	2	ОК 1 ПК 1.2
		11. Профилактика и мероприятия по ликвидации дерматомикозов (трихофитии, микроспории).	2	ОК 1 ПК 1.2
		Содержание	22	
		12. Правила учета и отпуска лечебно-профилактических средств. Условия и режимы хранения.	2	ОК 2 ПК 1.2
		13. Классификация доз. Соотношение доз в зависимости от вида, возраста и массы тела животного. Действие веществ в зависимости от концентрации и лекарственной формы.	2	ОК 2 ПК 1.2
		14. Цель введения препаратов и ожидаемый результат.	2	
		15. Практическое занятие 5: Приготовление и подготовка жидких лекарственных форм.	2	ОК 2 ПК 1.2
		16. Практическое занятие 6: Приготовление и подготовка мягких лекарственных форм.	2	ОК 2 ПК 1.2
		17. Практическое занятие 7: Приготовление и подготовка твердых лекарственных форм.	2	ОК 2 ПК 1.2
		18. Практическое занятие 8: Антигельминтные средства. Мероприятия по предупреждению и лечению гельминтов.	2	ОК 2 ПК 1.2
		19. Практическое занятие 9: Расчёт, подготовка и применение антигельминтных препаратов, инсектоакарицидных, дератизационных средств.	2	ОК 1 ПК 1.2
		20. Практическое занятие 10: Акарицидные средства Мероприятия по предупреждению и лечению акарицидов.	2	ОК 2 ПК 1.2
		21. Практическое занятие 11: Расчёт, подготовка и применение инсектоакарицидных препаратов.	2	
		22. Практическое занятие 12: Расчет объемов дезинфицирующих растворов, необходимых для проведения дезинфекции помещений и	2	ОК 1 ПК 1.2

		оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории.		
Тема	1.3.	Содержание	14	
Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий по предупреждению инфекционных, инвазионных заболеваний.		23. Дезинфекция. Принципы действия и характеристика дез.средств. Способы применения дез.растворов.	2	ОК 1 ПК 1.2
		24. Средства и методы дезинфекции. Контроль качества дезинфекции. Составление планов и актов при проведении дезинфекции.	2	ОК 2 ПК 1.2
		25. Дезинсекция. Составление планов и актов при проведении дезинсекции.	2	ОК 1 ПК 1.2
		26. Дератизация. Составление планов и актов при проведении дезинсекции.	2	ОК 1 ПК 1.2
		27. Практическое занятие 13: Организация и схема микробиологического контроля кормов и помещений на животноводческих предприятиях.	2	ОК 7 ПК 1.1
		28. Практическое занятие 14: Отбор проб кормов. Упаковка и транспортировка.	2	ОК 7 ПК 1.1
		29. Практическое занятие 15: Взятие смывов в животноотноводческих помещениях. Упаковка и транспортировка.	2	ОК 7 ПК 1.1
Тема	1.4.	Содержание	20	
Проведение клинического обследования животных		30. Практическое занятие 16: Составление анамнеза, плана осмотра животного. Требования к дезинфекции и хранению инструментария для клинического исследования животного.	2	ОК 1 ПК 1.2, 1.3
		31. Практическое занятие 17: Проведение исследования, шерстного, кожного покрова, поверхностных лимфатических узлов, слизистых оболочек.	2	ОК 1 ПК 1.2, 1.3
		32. Практическое занятие 18: Проведение термометрии, определение пульса, количества дыхательных движений.	2	ОК 1 ПК 1.2, 1.3
		33. Практическое занятие 19: Исследование сердечно-сосудистой системы.	2	ОК 1 ПК 1.2, 1.3

		34. Практическое занятие 20: Исследование дыхательной системы.	2	
		35. Практическое занятие 21: Исследование пищеварительной системы.	2	ОК 1 ПК 1.2, 1.3
		36. Практическое занятие 22: Исследование кровеносной, мочеполовой систем.	2	ОК 1 ПК 1.2, 1.3
		37. Практическое занятие 23: Исследование нервной системы.	2	
		38. Практическое занятие 24: Взятие биологического материала для лабораторного исследования. Упаковка и транспортировка.	2	ОК 1 ПК 1.2, 1.3
		39. Практическое занятие 25: Оформление диагностического листа.	2	ОК 1 ПК 1.2, 1.3
Тема Выполнение лечебно- диагностических ветеринарных манипуляций	1.5.	Содержание	52	
		40. Практическое занятие 26: Терапевтические техники введения лекарственных веществ в органы и ткани.	2	ОК 1 ПК 1.2, 1.3
		41. Практическое занятие 27: Терапевтические техники введения лекарственных веществ в органы и ткани.	2	ОК 1 ПК 1.2, 1.3
		42. Практическое занятие 28: Зондирование и лечение органов пищеварения. Промывание и лечение внутренних органов.	2	ОК 1 ПК 1.3
		43. Болезни глаз. Профилактика, лечение.	2	ОК 1 ПК 1.3
		44. Профилактика внутренних незаразных болезней животных.	2	
		45. Профилактика респираторных заболеваний в условия животноводческих предприятий.	2	ОК 2 ПК 1.3
		46. Учение о асептико-антисептическом методе борьбы с хирургической инфекцией.	2	ОК 1 ПК 1.2, 1.3
		47. Стерилизация хирургических инструментов, шовного и перевязочного материалов.	2	ОК 1 ПК 1.2, 1.3
		48. Подготовка животных и хирурга к операции.	2	
		49. Практическое занятие 29: Методики местного обезболивания отдельных видов животных.	2	ОК 1 ПК 1.2, 1.3
		50. «Грыжа»: определение понятия, классификация.	2	
		51. Практическое занятие 30: Техника операции при грыжах.	2	ОК 2

	Способы операции (по Сапожникову, Герингу – Седамгроцкому, Оливкову, Гутману)		ПК 1.2
	52. Практическое занятие 31: Оказание первой помощи при различных видах ожоговых поражений и механических травм.	2	ОК 1 ПК 1.2, 1.3
	53. Практическое занятие 32: Обработка и расчистка копыт у разных видов животных. Обработка копыт и копытец при их поражениях.	2	ОК 1 ПК 1.3
	54. Практическое занятие 33: Наложение различных видов хирургических швов.	2	ОК 1 ПК 1.2, 1.3
	55. Десмургия.	2	
	56. Практическое занятие 34: Техника наложения различных видов повязок.	2	ОК 2 ПК 1.2
	57. Практическое занятие 35: Оказание первой помощи при различных видах кровотечений.	2	ОК 1 ПК 1.2
	58. Санация и уход за ранами.	2	
	59. Оказание первой помощи животным при переломах, ушибах и повреждениях связочного аппарата.	2	ОК 1 ПК 1.2
	60. Кастрация самцов и самок домашних животных.	2	
	61. Практическое занятие 36: Оказание первой помощи при послекастрационных осложнениях.	2	ОК 1 ПК 1.2
	62. Практическое занятие 37: Методика обработки копытец у парнокопытных животных.	2	ОК 1 ПК 1.3
	63. Практическое занятие 38: Методика обработки копыт у однокопытных животных.	2	ОК 1 ПК 1.3
	64. Способы удаления рогов у крупного рогатого скота. Предупреждение роста рогов у телят.	2	ОК 1 ПК 1.3
	65. Практическое занятие 39: Обрезка и прижигание клюва цыплят.	2	ОК 1 ПК 1.3
Тема 1.6. Оказание акушерской помощи.	Содержание	14	
	66. Виды акушерской помощи при родовспоможении.	2	ОК 1
	67. Особенности ухода за новорожденными и оказания им	2	ПК 1.2

		терапевтической помощи.		
		68. Обработка и подготовка вымени и доильного оборудования для профилактики маститов.	2	ОК 1 ПК 1.3
		69. Практическое занятие 40: Подготовка инструментов и материалов для искусственного осеменения животных и птиц.	2	ОК 1 ПК 1.3
		70. Практическое занятие 41: Оценка состояния животных для выявления готовности к участию в процессе воспроизводства.	2	ОК 1 ПК 1.3
		71. Санитарная обработка животных и птицы перед искусственным осеменением	2	
		72. Практическое занятие 42: Проведение искусственного осеменения животных и птицы.	2	ОК 1 ПК 1.3
Тема Лабораторные исследования	1.7.	Содержание	14	
		73. Техника отбора материала, упаковка и транспортировка для лабораторного исследования при заразных заболеваниях.	2	ОК 4 ПК 1.3
		74. Практическое занятие 43: Приготовление посуды, стерилизация для проведения микробиологического анализа.	2	ОК 1 ПК 1.2
		75. Практическое занятие 44: Приготовление питательных сред для выращивания микроорганизмов.	2	ОК 2 ПК 1.2
		76. Практическое занятие 45: Клиническое исследование крови.	2	ОК 2
		77. Практическое занятие 46: Клиническое исследование мочи.	2	ПК 1.3
		78. Практическое занятие 47: Клиническое исследование кала.	2	
		79. Иммуноферментный анализ (ИФА), Реакции гемагглютинации (РГА), реакция иммунодиффузии (РИД).	2	ОК 1 ПК 1.2
Тема Лабораторные методы исследования продуктов животного и растительного происхождения.	1.8.	Содержание	14	
		80. Практическое занятие 48: Органолептические методы исследования. Приготовление мазка-отпечатка. Бактериоскопия мяса.	2	ОК 1 ПК 1.2
		81. Практическое занятие 49: Трихинеллоскопия мяса.	2	
	и	82. Практическое занятие 50: Ветеринарно-санитарная экспертиза молока.	2	ОК 1 ПК 1.2
		83. Практическое занятие 51: Ветеринарно-санитарная экспертиза	2	ОК 1

	яиц.		ПК 1.2
	84. Практическое занятие 52: Ветеринарно-санитарная экспертиза меда.	2	ОК 1 ПК 1.2
	85. Практическое занятие 53: Ветеринарно-санитарная экспертиза свежих овощей.	2	ОК 1 ПК 1.2
	86. Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы.	2	
Тема 1.9. Уход за больными и лабораторными животными	Содержание	20	
	87. Требования к среде обитания (микроклимату) при содержании больных и лабораторных животных.	2	ОК 2 ПК 1.2
	88. Практическое занятие 54: Методика регулирования системы вентиляции, температуры, влажности воздуха, освещение в помещениях для содержания больных и лабораторных животных, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля.	2	ОК 2 ПК 1.1
	89. Оборудование, используемое для контроля и регулирования среды обитания больных и лабораторных животных, и правила его эксплуатации	2	ОК 2 ПК 1.1
	90. Практическое занятие 55: Методика регулирования системы вентиляции, температуры, влажности воздуха, освещение в помещениях для содержания больных и лабораторных животных, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля.	2	ОК 2 ПК 1.1
	91. Биологические особенности и естественное поведение животных.	2	ОК 2 ПК 1.1
	92. Технология подготовки кормов больным и лабораторным животным в зависимости от их вида и особенностей состояния.	2	ОК 2 ПК 1.1
	93. Технология поения больных и лабораторных животных.	2	
	94. Порядок очистки, мойки, дезинфекции мест содержания больных и лабораторных животных, оборудования, аксессуаров.	2	ОК 2 ПК 1.1
	95. Правила общения с животными.	2	
	96. Правила ведения учетной документации по больным и лабораторным животным.	2	ОК 2 ПК 1.1
Тема 1.10. Правила	Содержание	10	ОК 2

стерилизации хирургических инструментов, материалов.	97. Способы стерилизации инструментов. Стерилизация кипячением, обжиганием (фламбированием), сухим жаром, антисептическими растворами и др.	2	ПК 1.2
	98. Стерилизация перевязочного материала и хирургического белья. Стерилизация автоклавированием, кипячением, утюжением. Техника стерилизации.	2	
	99. Стерилизация шовного материала. Виды шовного материала. Техника стерилизации шелка, льняных ниток, кетгута, синтетических нитей.	2	ОК 2 ПК 1.2
	100. Хранение, инструментов, перевязочного материала и хирургического белья.	2	ОК 2 ПК 1.2
	101. Приготовление спирта определенной концентрации.	2	
Тема 1.11.	Содержание	18	
Выполнение работ по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории	102. Порядок дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими проведение дезинфекции объектов государственного ветеринарного надзора	2	ОК 1 ПК 1.1
	103. Методы, правила обработки и хранения спецодежды, используемой в ветеринарной деятельности.	2	ОК 1 ПК 1.1
	104. Практическое занятие 56: Методика сухой и влажной механической очистки помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории для подготовки поверхностей к дезинфекции.	2	ОК 1 ПК 1.1
	105. Практическое занятие 57: Методика обработки поверхности пола, стен, потолка и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории дезинфицирующими средствами вручную и с использованием специального оборудования.	2	ОК 1 ПК 1.1
	106. Требования к дезинфекции и хранению хозяйственного инвентаря ветеринарной клиники, пункта, лаборатории.	2	
	107. Практическое занятие 58: Правила упаковки стерильных инструментов и материалов, предназначенных для использования в	2	ОК 1 ПК 1.3

	полевых условиях.		
	108. Правила заполнения журнала учета дезинфекции в соответствии с требованиями ветеринарной отчетности.	2	ОК 1 ПК 1.1
	109. Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей.	2	
	110. Практическое занятие 59: Оформлять журнал учета дезинфекции ветеринарного лечебного подразделения.	2	ОК 1 ПК 1.1
Тема 1.12. Организация ветеринарного дела. Государственный ветеринарный надзор.	Содержание	20	ОК 1 ПК 1.2
	111. Основы законодательской регламентации ветеринарного дела в РФ. Федеральный закон «О ветеринарии», его цели и задачи.	2	
	112. Ответственность за нарушение ветеринарного законодательства Российской Федерации.	2	
	113. Государственная ветеринарная служба РФ и её учреждения.	2	
	114. Практическое занятие 60: Организация ветеринарного учета в ветеринарных организациях и учреждениях РФ.	2	ОК 1 ПК 1.2
	115. Составление первичной документации и организация учета противоэпизоотических мероприятий в РФ.	2	ОК 1 ПК 1.2
	116. Ветеринарное делопроизводство.	2	
	117. Задачи, объекты, формы и методы ветеринарного контроля/надзора.	2	ОК 1 ПК 1.2
	118. Ветеринарный контроль/надзор при содержании животных.	2	ОК 1 ПК 1.2
	119. Ветеринарный надзор при производстве и хранении продуктов животного происхождения.	2	
	120. Организация государственного ветеринарного надзора в РФ.	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1: – Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам, составленным преподавателем). – Самостоятельное изучение отдельных вопросов (составление конспектов, подготовка рефератов и сообщений (презентаций).		30	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 7 ПК 1.1

– Систематизация материала (составление плана и тезисов ответов, схем, вопросов, тестов, сравнительных таблиц). – Составление терминологического словаря. – Подготовка к практическим работам, их оформление и подготовка к защите. Выполнение индивидуальных практических заданий, решение ситуационных задач.			ПК 1.2 ПК 1.3
Производственная практика раздела МДК 03.01 Виды работ: Выполнение работ по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории Уход за больными и лабораторными животными Проведение отдельных профилактических ветеринарных мероприятий		216	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
Консультация		20	
Промежуточная аттестация по разделу 1 (дифференцированный зачет)		24	
Раздел 2. Содержание и воспроизводство сельскохозяйственных животных		240	
МДК. 03.02 Выполнение работ по рабочей профессии 11949 Животновод		200/100	
Тема 1.1 Поддержание чистоты в животноводческих помещениях	Содержание	26	
	1.Виды и назначение инвентаря и оборудования для уборки навоза, замены подстилки, чистки и мытья животных различных видов	2	ОК 7 ПК 1.1
	2.Системы удаления навоза в соответствии с действующими ветеринарно-санитарными и технологическими нормами	2	ОК 7 ПК 1.1
	3.Нормы потребности в подстилке на одну голову в сутки в зависимости от вида и половозрастного состава животных, вида подстилки и технологии содержания	2	ОК 7 ПК 1.1
	4.Технологии уборки навоза и замены подстилки ручным и частично механизированным способом для различных	2	ОК 7 ПК 1.1

	видов животных		
	5.Порядок очистки и мытья оборудования, используемого в животноводческих помещениях, в соответствии с ветеринарно-санитарными нормами содержания животных	2	ОК 7 ПК 1.1
	6.Порядок очистки и мытья животных различных видов в соответствии с ветеринарно-санитарными нормами их содержания	2	ОК 7 ПК 1.1
	7.Требования к средствам индивидуальной защиты и спецодежде при проведении работ по поддержанию чистоты в животноводческих помещениях	2	ОК 7 ПК 1.1
	8.Требования охраны труда в сельском хозяйстве	2	
	9.Практическое занятие 1: Пользоваться инвентарем в процессе уборки навоза из животноводческих помещений (стойл, проходов, клеток), замены подстилки, мытья оборудования, чистки и мытья животных	2	ОК 2 ПК 1.1
	10.Практическое занятие 2: Сообщать в установленном порядке специалистам соответствующего профиля о выявленных сбоях (неполадках) в работе оборудования по уборке навоза для их устранения	2	ОК 2 ПК 1.1
	11.Практическое занятие 3: Определять суточную норму подстилки при ее замене в зависимости от вида и половозрастного состава животных, вида подстилки и технологии содержания	2	ОК 2 ПК 1.1
	12.Практическое занятие 4: Осуществлять чистку и мытье животных с использованием специальных приспособлений	2	ОК 2 ПК 1.1
	13.Практическое занятие 5: Подбирать и применять спецодежду, средства индивидуальной защиты в соответствии с выполняемыми работами	2	ОК 2 ПК 1.1
Тема 1.2 Дезинфекция	поддержание	30	

животноводческих помещений для обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности	14.Виды и назначение инвентаря и оборудования для дезинфекции животноводческих помещений	2	ОК 1 ПК 1.2
	15.Растворы, используемые для дезинфекции помещений, оборудования, хозяйственного инвентаря и заправки дезинфекционных ковриков	2	ОК 1 ПК 1.2
	16.Техника приготовления растворов заданной концентрации	2	
	17.Требования к дезинфекции помещений и оборудования животноводческих помещений	2	ОК 1 ПК 1.2
	18.Требования к дезинфекции и хранению хозяйственного инвентаря животноводческих помещений	2	ОК 1 ПК 1.2
	19.Методы, правила обработки и хранения спецодежды, используемой в технологическом процессе уборки и дезинфекции животноводческих помещений	2	ОК 1 ПК 1.1
	20.Правила заполнения журнала учета дезинфекции в соответствии с требованиями ветеринарной отчетности	2	ОК 1 ПК 1.1
	21.Требования к средствам индивидуальной защиты и спецодежде при проведении дезинфекции животноводческих помещений и оборудования	2	ОК 1 ПК 1.1
	22.Требования охраны труда в сельском хозяйстве	2	
	23.Практическое занятие 6: Подбирать хозяйственный инвентарь и дезинфицирующие средства для проведения дезинфекции животноводческих помещений и оборудования, заправки дезинфекционных ковриков	2	ОК 1 ПК 1.2
	24.Практическое занятие 7: Рассчитывать объемы дезинфицирующих растворов, необходимых для проведения дезинфекции и заправки дезинфицирующих ковриков в соответствии с планом дезинфекции	2	ОК 1 ПК 1.2
	25.Практическое занятие 8: Готовить дезинфицирующие растворы заданной концентрации с использованием химической посуды и оборудования для проведения	2	ОК 1 ПК 1.2

	дезинфекции животноводческих помещений и оборудования, заправки дезинфекционных ковриков		
	26.Практическое занятие 9: Пользоваться инвентарем, оборудованием и дезинфицирующими средствами в процессе дезинфекции животноводческих помещений, оборудования и хозяйственного инвентаря	2	ОК 1 ПК 1.2
	27.Практическое занятие 10: Подбирать и применять спецодежду, средства индивидуальной защиты в соответствии с выполняемыми работами	2	ОК 1 ПК 1.2
	28.Практическое занятие 11: Оформлять журнал учета дезинфекции	2	ОК 1 ПК 1.1
Тема 1.3 Контроль физиологического состояния животных для поддержания и защиты их здоровья	ддержание	44	
	29. Внешние признаки отклонения физиологического состояния животных различных видов от нормы и внешние признаки заболеваний животных	2	ОК 1 ПК 1.1
	30. Основные приемы оказания первой помощи заболевшим и травмированным животным	2	ОК 1 ПК 1.1
	31. Внешние признаки полового поведения животных различных видов	2	ОК 1 ПК 1.1
	32. Внешние признаки проявления стельности, суягности, супоросности, жеребности, сукрольности животных	2	ОК 1 ПК 1.1
	33. Внешние признаки приближения родов у животных различных видов	2	ОК 1 ПК 1.1
	34. Правила извлечения клещей из кожных покровов животного	2	ОК 1 ПК 1.1
	35. Требования к спецодежде при выполнении работ по контролю физиологического состояния животных	2	ОК 1 ПК 1.1
	36. Требования охраны труда в сельском хозяйстве	2	ОК 1 ПК 1.1
	37.Практическое занятие 12: Оценивать состояние здоровья животных по их внешнему виду и поведению	2	ОК 1 ПК 1.1

	38.Практическое занятие 13: Оказывать первую помощь заболевшим и травмированным животным	2	ОК 1 ПК 1.1
	39.Практическое занятие 14: Оценивать готовность животных к участию в процессе воспроизводства по внешним признакам и поведению	2	ОК 1 ПК 1.1
	40.Практическое занятие 15: Определять стельность, суягность, супоросность, жеребность, сукрольность и приближение родов у самок животных по внешним признакам и поведению	2	ОК 1 ПК 1.1
	41.Практическое занятие 16: Удалять клещей с животных, обеспечивая полное извлечение насекомых	2	ОК 1 ПК 1.1
	42.Практическое занятие 17: Использовать инструменты и (или) специальные приспособления для удаления клещей, поразивших животных	2	ОК 1 ПК 1.1
	43.Практическое занятие 18: Формулировка и передача информации специалистам соответствующего профиля о выявленных признаках отклонений в состоянии здоровья, половой охоты, стельности, суягности, супоросности, жеребности, сукрольности, приближения родов у животных, а также наличия насекомых и клещей и (или) признаков их пребывания	2	ОК 1 ПК 1.1
	44.Практическое занятие 19: Подбирать и использовать спецодежду в соответствии с выполняемыми работами	2	ОК 1 ПК 1.1
	45.Практическое занятие 20: Перевозка автомобильным транспортом различных групп животных	2	ОК 1 ПК 1.1
	46.Практическое занятие 21: Перевозка автомобильным транспортом различных групп животных	2	ОК 1 ПК 1.1
	47.Практическое занятие 22: Перевозка авиационным транспортом различных групп животных	2	ОК 1 ПК 1.1
	48.Практическое занятие 23: Перевозка авиационным транспортом различных групп животных	2	ОК 1 ПК 1.1

Тема 1.4 Выполнение работ по содержанию и ежедневному уходу за животными	49.Практическое занятие 24: Перевозка водным транспортом различных групп животных	2	ОК 1 ПК 1.1
	50.Практическое занятие 25: Перевозка водным транспортом различных групп животных	2	ОК 1 ПК 1.1
	ддержание	46	
	51. Приборы для определения температуры, относительной влажности воздуха, освещенности животноводческих помещений и правила их эксплуатации	2	ОК 4 ПК 1.3
	52. Приборы для определения температуры, относительной влажности воздуха, освещенности животноводческих помещений и правила их эксплуатации	2	ОК 4 ПК 1.3
	53. Нормативные параметры микроклимата в животноводческих помещениях в зависимости от вида, половозрастной группы и способа содержания животных в соответствии с ветеринарными правилами содержания	2	ОК 4 ПК 1.3
	54. Нормативные параметры микроклимата в животноводческих помещениях в зависимости от вида, половозрастной группы и способа содержания животных в соответствии с ветеринарными правилами содержания	2	ОК 4 ПК 1.3
	55. Специальное оборудование для регулирования микроклимата в животноводческих помещениях и правила его эксплуатации	2	ОК 4 ПК 1.3
	56. Специальное оборудование для регулирования микроклимата в животноводческих помещениях и правила его эксплуатации	2	ОК 4 ПК 1.3
	57. Распорядок дня на ферме.	2	ОК 4
	58. Технологии содержания животных различных видов	2	ПК 1.1
	59. Режимы кормления животных в зависимости от их вида, половозрастного состава, назначения и технологии содержания	2	ОК 1 ПК 1.1
	60. Среднесуточные нормы кормов для животных	2	ОК 1

	различных видов, половозрастных групп и назначения		ПК 1.1
	61.Специальное оборудование, используемое при кормлении сельскохозяйственных животных	2	ОК 1 ПК 1.1
	62.Порядок выпаивания новорожденного молодняка	2	
	63.Среднесуточные нормы потребления воды животными в зависимости от вида, половозрастных групп, назначения животных и температуры окружающей среды в соответствии с ветеринарными правилами содержания	2	ОК 1 ПК 1.1
	64.Практическое занятие 26: Пользоваться специальными приборами при определении температуры, относительной влажности воздуха и освещенности в животноводческих помещениях в соответствии с инструкциями по эксплуатации	2	ОК 1 ПК 1.1
	65.Практическое занятие 27: Пользоваться специальными приборами при определении температуры, относительной влажности воздуха и освещенности в животноводческих помещениях в соответствии с инструкциями по эксплуатации	2	ОК 1 ПК 1.1
	66.Практическое занятие 28: Определять время кормления и поения животных в соответствии с распорядком дня (режимом) на ферме	2	ОК 1 ПК 1.1
	67.Практическое занятие 29: Определять время кормления и поения животных в соответствии с распорядком дня (режимом) на ферме	2	ОК 1 ПК 1.1
	68.Практическое занятие 30: Осуществлять подбор кормовых остатков, оправку скирд, буртов	2	ОК 1 ПК 1.1
	69.Практическое занятие 31: Осуществлять подбор кормовых остатков, оправку скирд, буртов	2	ОК 1 ПК 1.1
	70.Практическое занятие 32: Поить новорожденный молодняк молозивом, молоком, водой из специальных поилок	2	ОК 1 ПК 1.1

	71.Практическое занятие 33: Поить новорожденный молодняк молозивом, молоком, водой из специальных поилок	2	ОК 1 ПК 1.1
	72.Практическое занятие 34: Пользоваться специальным оборудованием при взвешивании животных в соответствии с инструкцией по эксплуатации, в том числе фиксировать животное в клетке для взвешивания	2	ОК 1 ПК 1.1
	73.Практическое занятие 35: Пользоваться специальным оборудованием при взвешивании животных в соответствии с инструкцией по эксплуатации, в том числе фиксировать животное в клетке для взвешивания	2	ОК 1 ПК 1.1
Тема 1.5 Выполнение работ по безопасному перемещению и выпасу животных	Содержание	54	
	74.Правила безопасного подгона (пергона) животных различных видов	2	ОК 1 ПК 1.1
	75.Требования к скорости движения животных различных видов при перегоне их на пастбище	2	ОК 1 ПК 1.1
	76.Порядок стравливания травостоев и техника выпаса животных различных видов	2	ОК 1 ПК 1.1
	77.Правила использования пастбищ	2	
	78.Оптимальный распорядок дня животных различных видов при выпасе на пастбище в различных погодных условиях	2	ОК 1 ПК 1.1
	79.Время, длительность и способы проведения моциона животных в зависимости от их вида, половозрастной группы, назначения и погодных условий	2	ОК 1 ПК 1.1
	80.Меры предосторожности против травматических абортов при проведении моциона	2	ОК 1 ПК 1.1
	81.Специальные устройства и сооружения, используемые при погрузке животных в транспорт	2	ОК 1 ПК 1.1
	82.Способы фиксации животных в транспортных средствах	2	ОК 1 ПК 1.1

	83.Инструкции по перевозке животных	2	
	84.Требования к спецодежде при выполнении работ по безопасному перемещению и выпасу животных	2	ОК 1 ПК 1.1
	85. Пользоваться специальными приспособлениями при перегоне (подгоне) животных	2	ОК 1 ПК 1.1
	86.Практическое занятие 36: Производить осмотр пастбищ с целью выявления факторов повышенной опасности для животных (посторонних предметов, которые могут представлять опасность для животных, ям, обрывов)	2	ОК 1 ПК 1.1
	87.Практическое занятие 37 Производить осмотр пастбищ с целью выявления факторов повышенной опасности для животных (посторонних предметов, которые могут представлять опасность для животных, ям, обрывов)	2	ОК 1 ПК 1.1
	88.Практическое занятие 38: Устранять факторы повышенной опасности на пастбище перед выпасом животных путем удаления посторонних предметов, засыпки ям, ограждения опасных мест	2	ОК 1 ПК 1.1
	89.Практическое занятие 39: Устранять факторы повышенной опасности на пастбище перед выпасом животных путем удаления посторонних предметов, засыпки ям, ограждения опасных мест	2	ОК 1 ПК 1.1
	90.Практическое занятие 40: Своевременно поить и подкармливать животных во время выпаса в соответствии с установленным распорядком дня	2	ОК 1 ПК 1.1
	91.Практическое занятие 41: Своевременно поить и подкармливать животных во время выпаса в соответствии с установленным распорядком дня	2	ОК 1 ПК 1.1
	92.Практическое занятие 42: Регулировать распорядок дня животных на пастбище в зависимости от погодных	2	ОК 1 ПК 1.1

	условий		
	93.Практическое занятие 43: Регулировать распорядок дня животных на пастбище в зависимости от погодных условий	2	ОК 1 ПК 1.1
	94.Практическое занятие 44: Соблюдать меры предосторожности против травматических абортов при проведении моциона	2	ОК 1 ПК 1.1
	95.Практическое занятие 45: Пользоваться специальными устройствами и сооружениями для погрузки животных в транспорт	2	ОК 1 ПК 1.1
	96.Практическое занятие 46: Пользоваться специальными устройствами и сооружениями для погрузки животных в транспорт	2	ОК 1 ПК 1.1
	97.Практическое занятие 47: Пользоваться специальными приспособлениями при фиксации животных в транспорте	2	ОК 1 ПК 1.1
	98.Практическое занятие 48: Пользоваться специальными приспособлениями при фиксации животных в транспорте	2	ОК 1 ПК 1.1
	99.Практическое занятие 49: Подбирать и использовать спецодежду в соответствии с выполняемыми работами	2	ОК 1 ПК 1.1
	100.Практическое занятие 50: Подбирать и использовать спецодежду в соответствии с выполняемыми работами	2	ОК 1 ПК 1.1
Самостоятельная работа при изучении раздела 2: – Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам, составленным преподавателем). – Самостоятельное изучение отдельных вопросов (составление конспектов, подготовка рефератов и сообщений (презентаций)). – Систематизация материала (составление плана и тезисов ответов, схем, вопросов, тестов, сравнительных таблиц). – Составление терминологического словаря.		20	

– Подготовка к практическим работам, их оформление и подготовка к защите. – Выполнение индивидуальных практических заданий, решение ситуационных задач.		
Производственная практика раздела МДК 03.02 Виды работ: Поддержание чистоты в животноводческих помещениях Дезинфекция животноводческих помещений для обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности Контроль физиологического состояния животных для поддержания и защиты их здоровья Выполнение работ по содержанию и ежедневному уходу за животными Выполнение работ по безопасному перемещению и выпасу животных	216	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
Консультация	20	
Промежуточная аттестация по разделу 2 (дифференцированный зачет)		

2.4. Курсовая работа

Отсутствует

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Социально-экономических дисциплин, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) Кормления животных, Диагностики болезней животных, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

3.2.2. Дополнительные источники

1. Заболотных, М. В. Основы организации ветеринарно-санитарного дела : учебное пособие / М. В. Заболотных, И. А. Ивкова, И. Ю. Жидик. — Омск : Омский ГАУ, 2020. — 91 с. — ISBN 978-5-89764-873-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153561>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Данилкина, О. П. Основы ветеринарии : учебное пособие : в 2 частях. Часть 1 / О.П. Данилкина. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019296-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2105235> . — Режим доступа: по подписке.
3. Данилкина, О. П. Основы ветеринарии : учебное пособие : в 2 частях. Часть 2 / О.П. Данилкина. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 303 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019297-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2105240>. — Режим доступа: по подписке.
4. Закон РФ «О ветеринарии» от 14 мая 1993 г. N 4979-I, с изменениями и дополнениями: принят Верховным Советом Российской Федерации 14 мая 1993. — Текст : электронный // Консультант плюс : справочная правовая система. — Москва, 1997. — Загл. с титул. экрана Ветеринария. — Москва : Ветеринария, 1921 – . — Выходит ежемесячно. — ISSN 0042-4846. — Текст : непосредственный.
5. Вестник ветеринарии. — Ставрополь : Энтропос, 1996. — . — Выходит ежеквартально. — ISSN 2071-3096. — Текст : непосредственный.
6. Основы ветеринарной санитарии : учебное пособие для вузов / Н. В. Сахно, В. С. Буяров, О. В. Тимохин [и др.] ; Под общей редакцией Н. В. Сахно. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-8114-7581-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162388>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Киселев Л. Ю., Забудский Ю. И., Голикова А. П., Федосеева Н. А. Основы технологии производства и первичной обработки продукции животноводства (Основы технологии производства и первичной обработки продукции животноводства : учебное пособие / Л. Ю. Киселев, Ю. И. Забудский, А. П. Голикова, Н. А. Федосеева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — ISBN 978-5-8114-1364-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211115> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Современные профессиональные базы данных (ИОС ОмГАУ-Moodle) do.omgau.ru.
9. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» <http://znanium.com/>
10. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
11. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
12. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
13. Универсальная База Данных ИВИС: <https://eivis.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01	Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ОК 02	Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК 04	Знает лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
ОК 07	Знает основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
ПК 1.1	Знает нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве	
ПК 1.1	Знает ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных	
ПК 1.1	Знает правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований	
ПК 1.2	Знает методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства	
ПК 1.2	Знает методы стерилизации ветеринарного инструментария	
ПК 1.2	Знает требования охраны труда	
ПК 1.3	Знает правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов	
ПК 1.3	Знает правила утилизации ветеринарных препаратов	
ОК 01	Умеет определять необходимые источники информации	
ОК 02	Умеет использовать ветеринарные лекарственные средства, их состав и свойства	
ОК 04	Умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 07	Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	
ПК 1.1	Умеет определять органолептически, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства	
ПК 1.1	Умеет применять нормативные требования в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств	
ПК 1.2	Умеет использовать метрологическое оборудование для определения показателей	

	микроклимата	
ПК 1.2	Умеет готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности	Контрольные работы, зачеты, дифференцированные зачеты, квалификационные испытания, экзамены.
ПК 1.3	Умеет использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов	
ПК 1.3	Умеет интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно – санитарного осмотра	
ПК 1.1	Владеет навыками контроля санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 1.1	Владеет навыками проверки санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных	
ПК 1.1	Владеет навыками контроля санитарных показателей различных видов кормов для животных	
ПК 1.1	Владеет навыками осуществления контроля соблюдения правил использования средств индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве	
ПК 1.2	Владеет навыками проверки средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам	
ПК 1.2	Владеет навыками стерилизации ветеринарного инструментария	
ПК 1.2	Владеет навыками подготовки средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды	
ПК 1.3	Владеет навыками проведения дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве	
ПК 1.3	Владеет навыками предубойного осмотра животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	ПМ (индекс, наименование)	Вид практики (учебная/ производственная)	Тип (этап) практики (при наличии)	Семестр	Объем в часах
УП. 01.01	ПМ 01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	Учебная практика	-	4	144
УП 02.01	ПМ 02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	Учебная практика		6	144
		Всего УП			288
ПП 01.01	ПМ 01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	Производственная практика	-	4	216
ПП 02.01	ПМ 02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	Производственная практика	-	6	216
ПП 03.01	МДК 03.01 Выполнение работ по рабочей профессии: 15808 Оператор по ветеринарной обработке животных	Производственная практика		7	216
ПП 03.02	МДК 03.02 Выполнение работ по рабочей профессии: 11949 Животновод	Производственная практика		8	216
		Всего ПП			864
		Итого практики			1152

2025 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.1
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

- УП 01.01 Учебная практика ПМ 01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий,
УП 02.01 Учебная практика ПМ 02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	5
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	8
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики	8
2.2. Структура учебной практики	8
2.3. Содержание учебной практики	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	11
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики	11
3.2. Учебно-методическое обеспечение	11
3.3. Общие требования к организации учебной практики	11
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП 01.01 Учебная практика	ПМ 01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	МДК.01.01 Содержание, кормление и разведение сельскохозяйственных животных
УП 02.01 Учебная практика	ПМ 02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	МДК 02.01 Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных и домашних животных

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование общих компетенций
ОК. 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК. 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК. 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК. 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК. 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК. 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий
ПК 1.1.	Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.
ПК 1.2.	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.
ПК 1.3.	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.
ВД 2	Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий
ПК 2.1.	Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности

ПК 2.2.	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций
ПК 3.3.	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: ВД 1 **Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий** и ВД 2 **Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий.**

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	Н контроль санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях
	Н проверка санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных
	Н контроль санитарных показателей различных видов кормов
	Н оформление результатов контроля
	Н осуществлении контроля соблюдения правил использования средств индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве
	Н отбор материала для лабораторных исследований
	Н проверка средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам
	Н стерилизация ветеринарного инструментария
	Н подготовке средств для выполнения ветеринарно- санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды
	Н дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов
	Н проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве
	Н предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных
	Н утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов
	У определять органолептические, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства
	У использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений
	У применять нормативные требования в области ветеринарии

	У использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата
	У пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации
	У готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности
	У использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов
	У интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных
	У распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
	У анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
	У грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
	У организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
	З нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве
	З ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных
	З правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований
	З нормативные акты в области ветеринарии
	З методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства
	З методы стерилизации ветеринарного инструментария
	З требования охраны труда
	З правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов
	З правила утилизации ветеринарных препаратов
	З методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней
	З методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных
	З актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	З основные источники информации ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	З правила оформления документов и построения устных сообщений
	З основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
Проведение	Н подготовке животных к проведению диагностических и

профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	терапевтических манипуляций
	Н установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий
	Н проведении обследования общего и физиологического состояния животных
	Н проведении терапии животных
	Н проведение акушерской помощи животным по родовспоможению
	Н выполнение кастрации животных и косметических хирургических операций
	Н оформление результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций
	У пользоваться техникой постановки аллергических проб
	У пользоваться техникой введения биопрепаратов
	У определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами
	У Подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных
	У оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных
	У пользоваться ветеринарной терапевтической техникой
	У использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий
	У применять ветеринарные фармакологические средства
	З меры профилактики заболеваний животных различной этиологии
	З анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей
	З методы кастрации животных и родовспоможения животным
	З критерии оценки эффективности терапии животных
	З нормативные данные физиологических показателей животных
	З морфологические и биологические характеристик возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных
	З методы диагностики и лечения животных
	З фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов
	З правила применения диагностических препаратов

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практик и	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 01.01	144	концентрировано	2/4	зачет
УП 02.01	144	концентрировано	3/6	зачет
Всего УП	288			

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП 01.01	Учебная практика ПМ 01. Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий			144
ПК 1.1-1.3	Раздел 1. Содержание, кормление и разведение сельскохозяйственных животных	1. Прохождение вводного инструктажа. 2. Получение и обсуждение задания на практику. 3. Оценка объектов животноводства 4. Оценка питательности кормов по химическому составу и перевариваемым питательным веществам 5. Зоотехнический анализ кормов 6. Методы контроля полноценности кормления животных, профилактика заболеваний связанная с неполноценным и несбалансированным кормлением. 7. Стерилизация ветеринарных	Тема 1.1. Анализ гигиены содержания животных, требований к условиям содержания.	24
			Тема 1.2. Нормы и рационы кормления животных. Анализ и составления рационов	24
			Тема 1.3. Взятие средней пробы кормов и подготовка кормов к анализу.	24
			Тема 1.4. Показатели контроля полноценного кормления.	24

		инструментов для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий. 8. Дезинфекция. Приготовление дезинфицирующих препаратов; применение акарицидных, инсектицидных и дератизационных средств с соблюдением правил безопасности. 9. Ветеринарная обработка животных 10. Оформление отчета: оформление введения; оформление основной части; оформление заключения; оформление списка использованных источников и приложений; прохождение собеседования (зачет)	Тема 1.5. Проведение стерилизации и ветеринарных инструментальных. Тема 1.6. Расчет потребности в дезинфицирующих средствах.	24 24
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				144
УП 02.01 Учебная практика ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий				
ПК 2.1-2.3	Раздел 2. Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных и домашних животных	1. Прохождение вводного инструктажа. 2. Получение и обсуждение задания на практику. 3. Общие клинические исследования животных 4. Лабораторные исследования 5. Хирургические манипуляции при	Тема 2.1. Схемы общего клинического обследования Тема 2.2. Методы исследования	36 36
		определенных заболеваниях 6. Оформление отчета: оформление введения; оформление основной	Тема 2.3. Методики лечения сельскохозяйственных животных	36

		части; оформление заключения; оформление списка использованных источников и приложений; прохождение собеседования (зачет)	Тема 2.4 Техника хирургической обработки	36
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				144

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПМ.01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий		144
Раздел 1. Содержание, кормление и разведение сельскохозяйственных животных		144
Тема 1.1. Анализ гигиены содержания животных, требований к условиям содержания.	Содержание 1. Прохождение вводного инструктажа. 2. Получение и обсуждение задания на практику. 3. Оценка объектов животноводства	24
Тема 1.2. Нормы и рационы кормления животных. Анализ и составления рационов	Содержание 1. Оценка питательности кормов по химическому составу и перевариваемым питательным веществам 2. Зоотехнический анализ кормов	24
Тема 1.3. Взятие средней пробы кормов и подготовка кормов к анализу.	Содержание 1. Приготовление растворов для анализа кормов 2. Определение воды и сухого вещества в кормах	24
Тема 1.4. Показатели контроля полноценного кормления.	Содержание 1. Анализ кормов 2. Методы контроля полноценности кормления животных, профилактика заболеваний связанная с неполноценным и несбалансированным кормлением.	24
Тема 1.5. Проведение стерилизации ветеринарных инструментов.	Содержание 1. Стерилизация ветеринарных инструментов для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий. 2. Ветеринарная обработка животных	24
Тема 1.6. Расчет потребности в дезинфицирующих средствах.	Содержание 1. Дезинфекция. Приготовление дезинфицирующих	24

	препаратов; применение акарицидных, инсектицидных и дератизационных средств с соблюдением правил безопасности. 2.Оформление отчета: оформление введения; оформление основной части; оформление заключения; оформление списка использованных источников и приложений; прохождение собеседования (зачет)	
Промежуточная аттестация в форме зачета		
ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий		144
Раздел 2. Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных и домашних животных		
Тема 2.1. Схемы общего клинического обследования	Содержание 1.Прохождение вводного инструктажа. 2.Определить метод фиксации с сельскохозяйственными животными. 3.Составление плана общего клинического обследования животных. Сбор анамнеза.	36
Тема 2.2. Методы исследования	Содержание 1.Общие клинические исследования животных. 2.Инструментальный метод исследования. 3.Исследование сердечнососудистой системы, Топография сердца. Исследование сердца. 4.Лабораторные исследования	36
Тема 2.3. Методики лечения сельскохозяйственных животных	Содержание 1. Хирургические манипуляции при определенных заболеваниях 2. Проведение кастрации животных и косметических хирургических операций	36
Тема 2.4 Техника хирургической обработки	Содержание 1.Ветеринарно-санитарные мероприятия при инфекционных заболеваниях 2.Систематизация материалов и формирование отчета. Прохождение собеседования (зачет)	36
Промежуточная аттестация в форме зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Лаборатории лаборатории: «Кормления животных», «Ветеринарно-санитарной экспертизы», «Профилактических, диагностических и лечебных мероприятий», «Внутренних незаразных болезней», «Акушерства, гинекологии и биотехники размножения», «Диагностики болезней животных» оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

Печатных изданий нет

3.2.2. Основные электронные издания

1. Данилкина, О. П. Основы ветеринарии : учебное пособие : в 2 частях. Часть 1 / О.П. Данилкина. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019296-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2105235> . – Режим доступа: по подписке.
2. Данилкина, О. П. Основы ветеринарии : учебное пособие : в 2 частях. Часть 2 / О.П. Данилкина. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 303 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019297-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2105240>. – Режим доступа: по подписке.
3. Некрасов, Г. Д. Акушерство, гинекология и биотехника воспроизводства животных : учебное пособие / Г.Д. Некрасов, И.А. Суманова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 174 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-538-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2118171> . – Режим доступа: по подписке.
4. Внутренние болезни животных : учебник / Б.В. Уша, С.Э. Жавнис, И.Г. Серегин, Г.Г. Щербаков ; под ред. Б.В. Уша. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 311 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016379-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2129113> . – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Основы ветеринарной санитарии : учебное пособие для вузов / Н. В. Сахно, В. С. Буяров, О. В. Тимохин [и др.] ; Под общей редакцией Н. В. Сахно. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-8114-7581-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162388>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Основы технологии производства и первичной обработки продукции животноводства : учебное пособие / Л. Ю. Киселев, Ю. И. Забудский, А. П. Голикова, Н. А. Федосеева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-1364-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211115>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Заболотных, М. В. Основы организации ветеринарно-санитарного дела : учебное пособие / М. В. Заболотных, И. А. Ивкова, И. Ю. Жидик. — Омск : Омский ГАУ, 2020. — 91 с. — ISBN 978-5-89764-873-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153561>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Авилов, Ч. К. Справочник ветеринарного врача : справочник / Авилов Ч. К. , Алтухов Н. М. , Бойко В. Д. - Москва : КолосС, 2013. - 736 с. - ISBN 5-9532-0351-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5953203519.html>. - Режим доступа : по подписке.
5. Закон РФ «О ветеринарии» от 14 мая 1993 г. N 4979-I, с изменениями и дополнениями: принят Верховным Советом Российской Федерации 14 мая 1993. – Текст : электронный // Консультант плюс : справочная правовая система. – Москва, 1997. – Загл. с титул. экрана
6. Ветеринария. – Москва : Ветеринария, 1921 – . – Выходит ежемесячно. – ISSN 0042-4846. – Текст : непосредственный.
7. Вестник ветеринарии. – Ставрополь : Энтропос, 1996. – . – Выходит ежеквартально. – ISSN 2071-3096. – Текст : непосредственный.
8. Современные профессиональные базы данных (ИОС ОмГАУ-Moodle) do.omgau.ru.
9. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» <http://znanium.com/>
10. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

11. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
12. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
13. Универсальная База Данных ИВИС <https://eivis.ru/>

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности *36.02.01 Ветеринария*.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится *как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям)* при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Критерии оценки	Методы оценки
УП 01.01 Учебная практика	ОК 01.	– Самостоятельность распознавания задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – Правильность анализа задач и/или проблем и обоснованность выделения их составных частей; – Обоснованность определения этапов решения задач, определения необходимых ресурсов и составления плана действий; – Самостоятельность выявления и эффективность поиска информации, необходимой для решения задач и/или проблем; – Владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – Полнота и своевременность реализации составленного плана;	– наблюдение и оценка на учебных занятиях и в процессе практик; – анализ отчетной документации

		Адекватность оценки результатов и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
УП 02.01 Учебная практика	ОК 02	– Самостоятельность определения задач для поиска информации; – Полнота определения необходимых источников информации; – Обоснованность планирования процесса поиска информации; – Правильность структурирования получаемой информации, выделения наиболее значимого в перечне информации; – Адекватность оценки практической значимости результатов поиска информации; – Правильность оформления результатов поиска информации; – Эффективность применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач; – Обоснованность использования современного программного обеспечения и различных цифровых средств для решения профессиональных задач.	– наблюдение и оценка на практике; – анализ отчетной документации; – экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий.
УП 02.01 Учебная практика	ОК 03	– Аргументированность определения актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – Обоснованность и правильность применения современной научной профессиональной терминологии; – Правильность определения и выстраивания траектории профессионального развития и самообразования; – Аргументированность достоинств и недостатков	– наблюдение и оценка на практике; – анализ отчетной документации; – экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий.

		коммерческой идеи; – Эффективность презентации идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – Правильность и полнота составления и оформления бизнес-плана; – Соблюдение методик расчета размера выплат по процентным ставкам кредитования и правильность результата; – Аргументированность и полнота определения инвестиционной привлекательности коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – Эффективность презентации бизнес-идеи; – Полнота определения источников финансирования.	
УП 02.01 Учебная практика	ОК 5	– Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; – Навыками работы в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	- решение и проверка ситуационных задач, - наблюдение и экспертная оценка преподавателя; - анализ отчетной документации.
УП 01.01 Учебная практика	ОК 07	– Соблюдение норм экологической безопасности; – Содействие сохранению окружающей среды и ресурсосбережению в рамках профессиональной деятельности; – Правильность и эффективность действий в чрезвычайных ситуациях.	– наблюдение и оценка на практике; – анализ отчетной документации; – экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий.
УП 01.01 Учебная практика	ПК 1.1.	- соблюдение выполнение работ в соответствии с установленными регламентами; - соблюдение правил безопасности	- решение и проверка ситуационных задач, - наблюдение и

		труда, санитарных нормам; - соблюдение контроля санитарных зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях; - выполнение контроля санитарных показателей различных видов кормов; - соблюдение контроля при проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам	экспертная оценка преподавателя; - анализ отчетной документации.
УП 01.01 Учебная практика	ПК 1.2.	- выполнение отбора материала для лабораторных исследований; - правильность осуществления контроля соблюдения правил использования средств индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве; - правильность выполнения работ дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов	- решение и проверка ситуационных задач, - наблюдение и экспертная оценка преподавателя; - анализ отчетной документации.
УП 01.01 Учебная практика	ПК 1.3.	- соблюдение правил безопасности труда, санитарными нормами; - соблюдение контроля утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов; - правильность выполнения работ стерилизации ветеринарного инструментария	- решение и проверка ситуационных задач, - наблюдение и экспертная оценка преподавателя; - анализ отчетной документации.
УП 02.01 Учебная практика	ПК 2.1	- способы предупреждения заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности. - предупреждать заболевания животных, проводить санитарно-просветительскую деятельность. - навыками предупреждения заболевания животных, проводить санитарно-просветительскую деятельность.	– наблюдение и оценка на практике; – анализ отчетной документации; – экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий.
УП 02.01 Учебная практика	ПК 2.2	- выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций. - выполнять лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.	– наблюдение и оценка на практике; – анализ отчетной документации;

		- Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	– экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий.
УП 02.01 Учебная практика	ПК 2.3	- выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств. - выполнять лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств. - навыками выполнения лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	- решение и проверка ситуационных задач, - наблюдение и экспертная оценка преподавателя; - анализ отчетной документации.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

- ПП 01.01 Производственная практика ПМ 01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий
- ПП 02.01 Производственная практика ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий
- ПП 03.01 Производственная практика МДК.03.01 Выполнение работ по рабочей профессии: 15808 Оператор по ветеринарной обработке животных
- ПП 03.02 Производственная практика МДК.03.02 Выполнение работ по рабочей профессии: 11949 Животновод

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	2020
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:	2020
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	2121
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П	2525
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	2525
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики	2525
2.2. Структура производственной практики	2626
2.3. Содержание производственной практики	2929
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ...	3232
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики	3232
3.2. Учебно-методическое обеспечение	3232
3.3. Общие требования к организации производственной практики	3333
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики	3333
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	3333

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП 01.01 Производственная практика	ПМ 01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	МДК.01.01 Содержание, кормление и разведение сельскохозяйственных животных
ПП 02.01 Производственная практика	ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	МДК 02.01 Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных и домашних животных
ПП 03.01 Производственная практика	ПМ. 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	МДК.03.01 Выполнение работ по рабочей профессии: 15808 Оператор по ветеринарной обработке животных
ПП 03.02 Производственная практика	ПМ. 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	МДК.03.02 Выполнение работ по рабочей профессии: 11949 Животновод

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК. 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК. 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК. 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК. 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК. 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций

ВД 1	Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий
ПК 1.1.	Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.
ПК 1.2.	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.
ПК 1.3.	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.
ВД 2	Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий
ПК 2.1.	Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности
ПК 2.2.	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций
ПК 3.3.	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств
ВД 3	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
ПК 1.1.	Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.
ПК 1.2.	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.
ПК 1.3.	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: **ВД 1 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий, ВД 2 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий и ВД 3 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.**

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	Н контроль санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях
	Н проверка санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных
	Н контроль санитарных показателей различных видов кормов
	Н оформление результатов контроля
	Н осуществлении контроля соблюдения правил использования средств индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве
	Н отбор материала для лабораторных исследований
	Н проверка средств для транспортировки животных на предмет

	соответствия ветеринарно-санитарным правилам
	Н стерилизация ветеринарного инструментария
	Н подготовке средств для выполнения ветеринарно- санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды
	Н дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов
	Н проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве
	Н предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных
	Н утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов
	У определять органолептические, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства
	У использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений
	У применять нормативные требования в области ветеринарии
	У использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата
	У пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации
	У готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности
	У использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов
	У интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных
	У распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
	У анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
	У грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
	У организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
	З нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве
	З ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных
	З правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований
	З нормативные акты в области ветеринарии

	З методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства
	З методы стерилизации ветеринарного инструментария
	З требования охраны труда
	З правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов
	З правила утилизации ветеринарных препаратов
	З методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней
	З методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных
	З актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	З основные источники информации ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	З правила оформления документов и построения устных сообщений
	З основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	Н подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций
	Н установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий
	Н проведении обследования общего и физиологического состояния животных
	Н проведении терапии животных
	Н проведение акушерской помощи животным по родовспоможению
	Н выполнение кастрации животных и косметических хирургических операций
	Н оформление результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций
	У пользоваться техникой постановки аллергических проб
	У пользоваться техникой введения биопрепаратов
	У определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами
	У Подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных
	У оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных
	У пользоваться ветеринарной терапевтической техникой
	У использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий
	У применять ветеринарные фармакологические средства
	З меры профилактики заболеваний животных различной этиологии
	З анатомо-топографические характеристики организма животных

	с учетом видовых особенностей
	3 методы кастрации животных и родовспоможения животным
	3 критерии оценки эффективности терапии животных
	3 нормативные данные физиологических показателей животных
	3 морфологические и биологические характеристик возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных
	3 методы диагностики и лечения животных
	3 фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов
	3 правила применения диагностических препаратов
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Н контроль санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях
	Н проверка санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных
	Н контроль санитарных показателей различных видов кормов для животных
	Н проверка средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам
	Н осуществлении контроля соблюдения правил использования средств индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве
	Н проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве
	Н стерилизации ветеринарного инструментария
	Н подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды
	Н предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных
	У определять органолептически, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства
	У использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата
	У использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов
	У готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности
	У применять нормативные требования в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств
	У интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно – санитарного осмотра
	У определять необходимые источники информации
	У ветеринарные лекарственные средства, их состав и свойства
	У взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе

	профессиональной деятельности
	У организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
	З нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве
	З ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных
	З правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований
	З методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства;
	З методы стерилизации ветеринарного инструментария
	З правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов
	З правила утилизации ветеринарных препаратов
	З нормативные акты в области ветеринарии в условиях
	З актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	З основные источники информации ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	З лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	З основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Код ПП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов ПП	Обоснование увеличения объема практики

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр
ПП. 01.01	216	концентрированно	2/4
ПП 02.01	216	концентрированно	3/6
ПП 03.01	216	концентрированно	4/7
ПП 03.02	216	концентрированно	4/8
Всего ПП	864		

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП 01.01. ПМ 01. Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий				216
ПК 1.1.-1.3	Раздел 1. Содержание, кормление и разведение сельскохозяйственных животных	1. Знакомство со структурой предприятия (организации) и правилами внутреннего распорядка. Проведение инструктажа на рабочем месте по соблюдению техники безопасности	Тема 1.1. Зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными	
		2. Ознакомление с материально-технической базой предприятия 3. Изучение эпизоотической ситуации и ветеринарно-санитарного состояния места прохождения практики 4. Участие в проведении анализа объема и плановости проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации	Тема 1.2. Профилактическая работа по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных	
		5. Участие в отборе проб патологического материала, крови, кормов, почвы, воздуха, регулировке и обкатки 6. Систематизация материалов и формирование отчета. Прохождение собеседования (зачет)	Тема 1.3. Ветеринарная профилактика инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				216
ПП 02.01 ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий				216
ПК 2.1-2.3	Раздел 2. Методики диагностики и лечения	1.Ознакомление с деятельностью	Тема 2.1. подготовке	

	заболеваний сельскохозяйственных и домашних животных	предприятия, его организационно- правовой специализацией 2. Ознакомление с материально- технической базой предприятия	животных к проведению диагностичес- ких и терапевтичес- ких манипуляций	
		3. Участие в подборе инвентаря для выполнения манипуляций. Курация животного с акушерско- гинекологической патологией, оформление истории болезни	Тема 2.2. проведении обследовани я общего и физиологиче- ского состояния животных	
		4. Участие в выполнении лечебно- диагностических манипуляций с применением фармакологических средств 5. Освоение доврачебной помощи сельскохозяйственным животным, мелким домашним животным в неотложных ситуациях 6. Участие в оказании акушерской помощи сельскохозяйственным, мелким домашним животным 7. Подготовка материалов по вопросам наиболее часто встречаемых заболеваний сельскохозяйственных животных в условиях фермы (животноводческого комплекса) или крестьянского (фермерского) хозяйства 8. Систематизация материалов и формирование отчета.	Тема 2.3. оформление результатов выполнения диагностичес- ких и терапевтичес- ких манипуляций	

		Прохождение собеседования (зачет)		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				216
ПП 03.01. ПМ 03. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих				216
ПК 1.1-1.3	Раздел 3. Выполнение работ по рабочей профессии: 15808 Оператор по ветеринарной обработки животных	1.Ознакомление с деятельностью предприятия, его организационно-правовой специализацией 2.Ознакомление с материально-технической базой предприятия 3. Поддержание чистоты в животноводческих помещениях 4.Участие в дезинфекции животноводческих помещений для обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности 5. Систематизация материалов и формирование отчета. Прохождение собеседования (зачет)	Тема 3.1. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий по предупреждению инфекционных, инвазионных заболеваний. Тема 3.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				216
ПП 03.02. ПМ 03. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих				216
ПК 1.1 - 1.3	Раздел 4. Выполнение работ по рабочей профессии: 11949 Животновод	1.Ознакомление с деятельностью предприятия, его организационно-правовой специализацией 2.Ознакомление с материально-технической базой	Тема 4.1 Влияние кормления на здоровье и физиологическое состояние различных групп животных	

		предприятия 3.Участие в выполнении работ по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории 4.Контроль физиологического состояния животных для поддержания и защиты их здоровья 5. Систематизация материалов и формирование отчета. Прохождение собеседования (зачет)	Тема 4.2 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий по предупреждению инфекционных, инвазионных заболеваний.	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4				216

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПМ 01. Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий		216
Раздел 1. Содержание, кормление и разведение сельскохозяйственных животных		
Тема 1.1. Зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными	Содержание 1. Знакомство со структурой предприятия (организации) и правилами внутреннего распорядка. Проведение инструктажа на рабочем месте по соблюдению техники безопасности 2.Ознакомление с материально-технической базой предприятия 3.Изучение эпизоотической ситуации и ветеринарно-санитарного состояния места прохождения практики	72
Тема 1.2. Профилактическая работа по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных	Содержание 1.Изучение эпизоотической ситуации и ветеринарно-санитарного состояния места прохождения практики 2. Участие в проведении анализа объема и плановости проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации	72

Тема 1.3. Ветеринарная профилактика инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных	Содержание	72
	1.Участие в проведении анализа объема и плановости проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации 2.Участие в отборе проб патологического материала, крови, кормов, почвы, воздуха, регулировке и обкатки 3.Систематизация материалов и формирование отчета. Прохождение собеседования (зачет)	
Промежуточная аттестация в форме зачета		
ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий		216
Раздел 2. Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных и домашних животных		
Тема 2.1. подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций	Содержание	72
	1.Ознакомление с деятельностью предприятия, его организационно-правовой специализацией 2.Ознакомление с материально-технической базой предприятия 3. Участие в подборе инвентаря для выполнения манипуляций. Курация животного с акушерско-гинекологической патологией, оформление истории болезни	
Тема 2.2. проведении обследования общего и физиологического состояния животных	Содержание	72
	1. Участие в выполнении лечебно-диагностических манипуляций с применением фармакологических средств 2. Освоение доврачебной помощи сельскохозяйственным животным, мелким домашним животным в неотложных ситуациях 3. Участие в оказании акушерской помощи сельскохозяйственным, мелким домашним животным	
Тема 2.3. оформление результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций	Содержание	72
	1. Подготовка материалов по вопросам наиболее часто встречаемых заболеваний сельскохозяйственных животных в условиях фермы (животноводческого комплекса) или крестьянского (фермерского) хозяйства 2. Систематизация материалов и формирование отчета. Прохождение собеседования (зачет)	
Промежуточная аттестация в форме зачета		
ПМ 03. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих		432
Раздел 3. Выполнение работ по рабочей профессии: 15808 Оператор по ветеринарной обработке животных		216
Тема 3.1. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий по	Содержание	108
	1.Ознакомление с деятельностью предприятия, его организационно-правовой специализацией	

предупреждению инфекционных, инвазионных заболеваний.	2.Ознакомление с материально-технической базой предприятия 3. Поддержание чистоты в животноводческих помещениях	
Тема 3.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	Содержание 1.Участие в дезинфекции животноводческих помещений для обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности 2. Приемка оборудования и расходных материалов по количеству и качеству 3.Систематизация материалов и формирование отчета. Прохождение собеседования (зачет)	108
Промежуточная аттестация в форме зачета		
ПМ 03. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих		
Раздел 4. Выполнение работ по рабочей профессии: 11949 Животновод		216
Тема 4.1 Влияние кормления на здоровье и физиологическое состояние различных групп животных	Содержание 1.Ознакомление с деятельностью предприятия, его организационно-правовой специализацией 2.Ознакомление с материально-технической базой предприятия 3.Участие в выполнении работ по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории	108
Тема 4.2 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий по предупреждению инфекционных, инвазионных заболеваний.	Содержание 1.Участие в выполнении работ по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории 2.Контроль физиологического состояния животных для поддержания и защиты их здоровья 3. Систематизация материалов и формирование отчета. Прохождение собеседования (зачет)	108
Промежуточная аттестация в форме зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Данилкина, О. П. Основы ветеринарии : учебное пособие : в 2 частях. Часть 1 / О.П. Данилкина. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019296-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2105235> . – Режим доступа: по подписке.
2. Данилкина, О. П. Основы ветеринарии : учебное пособие : в 2 частях. Часть 2 / О.П. Данилкина. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 303 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019297-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2105240>. – Режим доступа: по подписке.
3. Некрасов, Г. Д. Акушерство, гинекология и биотехника воспроизводства животных : учебное пособие / Г.Д. Некрасов, И.А. Суманова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 174 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-538-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2118171> . – Режим доступа: по подписке.
4. Внутренние болезни животных : учебник / Б.В. Уша, С.Э. Жавнис, И.Г. Серегин, Г.Г. Щербаков ; под ред. Б.В. Уша. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 311 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016379-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2129113> . – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Основы ветеринарной санитарии : учебное пособие для вузов / Н. В. Сахно, В. С. Буяров, О. В. Тимохин [и др.] ; Под общей редакцией Н. В. Сахно. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-8114-7581-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162388>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Основы технологии производства и первичной обработки продукции животноводства : учебное пособие / Л. Ю. Киселев, Ю. И. Забудский, А. П. Голикова, Н. А. Федосеева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-1364-5. — Текст : электронный //

- Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211115>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Заболотных, М. В. Основы организации ветеринарно-санитарного дела : учебное пособие / М. В. Заболотных, И. А. Ивкова, И. Ю. Жидик. — Омск : Омский ГАУ, 2020. — 91 с. — ISBN 978-5-89764-873-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153561>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Авилов, Ч. К. Справочник ветеринарного врача : справочник / Авилов Ч. К. , Алтухов Н. М. , Бойко В. Д. - Москва : КолосС, 2013. - 736 с. - ISBN 5-9532-0351-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5953203519.html>. - Режим доступа : по подписке.
5. Закон РФ «О ветеринарии» от 14 мая 1993 г. N 4979-I, с изменениями и дополнениями: принят Верховным Советом Российской Федерации 14 мая 1993. — Текст : электронный // Консультант плюс : справочная правовая система. — Москва, 1997. — Загл. с титул. экрана
6. Ветеринария. — Москва : Ветеринария, 1921 — . — Выходит ежемесячно. — ISSN 0042-4846. — Текст : непосредственный.
7. Вестник ветеринарии. — Ставрополь : Энтропос, 1996. — . — Выходит ежеквартально. — ISSN 2071-3096. — Текст : непосредственный.
8. Современные профессиональные базы данных (ИОС ОмГАУ-Moodle) do.omgau.ru.
9. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» <http://znanium.com/>
10. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
11. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
12. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
13. Универсальная База Данных ИВИС <https://eivis.ru/>

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 01.01 ,	ОК 1	— самостоятельность	- решение и проверка

ПП 03.01, ПП 03.02		распознавания задач, проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – правильность анализа задач, проблем и обоснованность выделения их составных частей; – обоснованность определения этапов решения задач, определения необходимых ресурсов и составления плана действий; – самостоятельность выявления и эффективность поиска информации, необходимой для решения задач и/или проблем; – владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – полнота и своевременность реализации составленного плана; адекватность оценки результатов и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	ситуационных задач, - наблюдение и экспертная оценка преподавателя; - анализ отчетной документации.
ПП 02.01, ПП 03.01, ПП 03.02	ОК 2	-правильность структурирования получаемой информации, выделения наиболее значимого в перечне информации; -адекватность оценки практической значимости результатов поиска информации; -правильность оформления результатов поиска информации; -эффективность применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач;	- решение и проверка ситуационных задач, - наблюдение и экспертная оценка преподавателя; - анализ отчетной документации.

		-обоснованность использования современного программного обеспечения и различных цифровых средств для решения профессиональных задач	
ПП 02.01	ОК 3	– план и реализацию собственного профессионального и личностного развития; – планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; - навыком планирования и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- решение и проверка ситуационных задач, - наблюдение и экспертная оценка преподавателя; - анализ отчетной документации.
ПП 03.01, ПП 03.02	ОК 4	– самостоятельность осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке российской федерации – распознавания задач с учетом особенностей социального и культурного контекста на государственном языке российской федерации	- решение и проверка ситуационных задач, - наблюдение и экспертная оценка преподавателя; - анализ отчетной документации.
ПП 01.01, ПП 02.01	ОК 5	-самостоятельность осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации -распознавания задач с учетом особенностей социального и культурного контекста на государственном языке Российской Федерации	- решение и проверка ситуационных задач, - наблюдение и экспертная оценка преподавателя; - анализ отчетной документации.
ПП 01.01, ПП 03.02	ОК 7	– соблюдение норм экологической безопасности; – содействие сохранению окружающей среды и ресурсосбережению в рамках профессиональной деятельности; - правильность и	- решение и проверка ситуационных задач, - наблюдение и экспертная оценка преподавателя; - анализ отчетной документации.

		эффективность действий в чрезвычайных ситуациях	
ПП 01.01, ПП 02.01	ОК 9	– использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; – пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.; – навыками пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	- решение и проверка ситуационных задач, - наблюдение и экспертная оценка преподавателя; - анализ отчетной документации.
ПП 01.01, ПП 03.01, ПП 03.02	ПК 1.1	- соблюдение выполнение работ в соответствии с установленными регламентами; - соблюдение правил безопасности труда, санитарных нормам; - соблюдение контроля санитарных зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях; - выполнение контроля санитарных показателей различных видов кормов; - соблюдение контроля при проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам	- решение и проверка ситуационных задач, - наблюдение и экспертная оценка преподавателя; - анализ отчетной документации.
ПП 01.01, ПП 03.01, ПП 03.02	ПК 1.2	- выполнение отбора материала для лабораторных исследований; - правильность осуществления контроля соблюдения правил использования средств индивидуальной защиты и гигиенических норм	- решение и проверка ситуационных задач, - наблюдение и экспертная оценка преподавателя; - анализ отчетной документации.

		работниками, занятыми в животноводстве; - правильность выполнения работ дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов	
ПП 01.01, ПП 03.01, ПП 03.02	ПК 1.3	- соблюдение правил безопасности труда, санитарными нормами; - соблюдение контроля утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов; - правильность выполнения работ стерилизации ветеринарного инструментария	- решение и проверка ситуационных задач, - наблюдение и экспертная оценка преподавателя; - анализ отчетной документации.
ПП 02.01	ПК 2.1	- проведение фиксации животных разных видов животных. - выполнение стерилизации ветеринарных инструментов для обследования и различных видов лечения животных - проведение диспансеризации животных и установление клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий	- решение и проверка ситуационных задач, - наблюдение и экспертная оценка преподавателя; - анализ отчетной документации.
ПП 02.01	ПК 2.2	- определение клинического состояния животных; - введение животным лекарственных средств основными способами - демонстрация обработки операционного поля - установление клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий	- решение и проверка ситуационных задач, - наблюдение и экспертная оценка преподавателя; - анализ отчетной документации.
ПП 02.01	ПК 2.3	- соблюдение правил безопасности труда, санитарными нормами; - выполнение лечебно-диагностических	- решение и проверка ситуационных задач, - наблюдение и экспертная оценка преподавателя; - анализ отчетной

		мероприятий в различных условиях -определение технологию приготовления лекарственных форм -определение функциональных и морфологических изменения в органах и системах органов сельскохозяйственных животных -осуществление лечебно-диагностической работы с использованием специальной аппаратуры и инструментария.	документации.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

ООД.01 Русский язык	3
ООД.02 Литература	22
ООД.03 Иностранный язык	49
ООД.04 Информатика	75
ООД.05 История	97
ООД.06 Физическая культура	132
ООД.07 Основы безопасности жизнедеятельности	148
ООД.08 Обществознание	179
ООД.09 География	219
ООД.10 Биология	254
ООД.11 Химия	287
ООД.12 Индивидуальный проект	319
ООД.13 Математика	328
ООД.14 Физика	367
ОГСЭ.01 Основы философии	392
ОГСЭ.02 История (включая историю России)	401
ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности	417
ОГСЭ. 04 Физическая культура	432
ОГСЭ.05 Психология общения	447
ОГСЭ.06 Основы бережливого производства	456
ЕН.01 Математические методы решения прикладных задач	466
ЕН.02 Экологические основы природопользования	475
ОП.01 Анатомия и физиология животных	485
ОП.02 Латинский язык в ветеринарии	496
ОП.03 Основы микробиологии	505
ОП.04 Ветеринарная фармакология	514
ОП.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности	525

ОП.06 Правовые основы ветеринарной деятельности	534
ОП.07 Метрология, стандартизация и подтверждение качества	544
ОП.08 Охрана труда	552
ОП.09 Безопасность жизнедеятельности	563
ОП.10 Основы предпринимательства и финансовой грамотности	576

2025 г.

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа дисциплины

ООД.01 Русский язык

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1 Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	5
1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	8
2.2 Содержание дисциплины	9
2.3 Курсовой проект (работа)	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3.1 Материально-техническое обеспечение	16
3.2 Учебно-методическое обеспечение	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.01 Русский язык

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ООД.01 Русский язык** является обязательной частью общеобразовательных дисциплин ООП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины **ООД.01 Русский язык** формирование функциональной грамотности, совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации. Содержание программы общеобразовательной дисциплины Русский язык направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 4, ОК 5, ОК 9

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь

	других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов)
ОК 09 Пользоваться	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы

профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	60	-
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12	-
Всего	72	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Формируемые компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры		12/6	ОК 5
Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе	Содержание	4	ОК 5
	1. Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	2. Практическое занятие №1: Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.	2	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Содержание	4	ОК 5
	3. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	4. Практическое занятие №2: Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.	2	

Тема 1.3. Язык как система знаков	Содержание	4	ОК 5
	5. Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	6. Практическое занятие №3: Принципы русской орфографии.	2	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		30/16	ОК 4, ОК 5
Тема 2.1 Фонетика и орфоэпия	Содержание	4	ОК 4, ОК 5
	7. Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	8. Практическое занятие №4: Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.	2	
Тема 2.2 Морфемика и словообразование	Содержание	4	ОК 4, ОК 5
	9. Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	10. Практическое занятие №5: Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.	2	
Тема 2.3 Имя существительное	Содержание	4	ОК 4, ОК 5
	11. Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные,	2	

как часть речи	абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	12. Практическое занятие №6: Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
Тема 2.4 Имя прилагательное как часть речи	Содержание	4	ОК 4, ОК 5
	13. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	14. Практическое занятие №7: Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.	2	
Тема 2.5 Имя числительное как часть речи	Содержание	4	ОК 4, ОК 5
	15. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	16. Практическое занятие №8: Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.6 Местоимение как	Содержание	2	ОК 4, ОК 5
	В том числе практических и лабораторных занятий		

часть речи	17. Практическое занятие №9: Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений. Правописание местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	2	
Тема 2.7 Глагол как часть речи	Содержание	2	ОК 4, ОК 5
	18. Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
Тема 2.8 Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Содержание	2	ОК 4, ОК 5
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	19. Практическое занятие №10: Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
Тема 2.9 Наречие как часть речи. Служебные части речи	Содержание	4	ОК 4, ОК 5
	20. Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	21. Практическое занятие №11: Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.	2	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		10/4	ОК 4, ОК 5, ОК 9
Тема 3.1 Основные единицы синтаксиса	Содержание	2	ОК 4, ОК 5
	22. Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Знаки препинания в простом предложении.	2	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения	Содержание	4	ОК 4, ОК 5
	23. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	24. Практическое занятие №12: Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.	2	

Тема 3.3 Сложное предложение	Содержание	4	ОК 5, ОК9
	25. Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	26. Практическое занятие №13: Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	2	
Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации		8/4	ОК 4, ОК 5, ОК 9
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	Содержание	2	ОК 4, ОК 5, ОК 9
	27. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.	2	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи	Содержание	2	ОК 4, ОК 5, ОК 9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	28. Практическое занятие №14: Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы,	2	

	жаргонизмы).		
Тема 4.3. Научный стиль	Содержание	2	ОК 4, ОК 5, ОК 9
	29. Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).	2	
Тема 4.4. Деловой стиль	Содержание	2	ОК 4, ОК 5, ОК 9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	30. Практическое занятие №15: Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. Виды документов в конкретной специальности.	2	
Промежуточная аттестация		12	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, для обеспечения образовательного процесса.

3.2.1. Основные печатные издания

Печатных изданий нет.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Рыбченкова, Л. М. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-09-101457-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089790>. – Режим доступа: по подписке.

2. Русский язык. Базовый уровень (в 2 частях). Часть 1 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — Москва : Просвещение, 2024. — 303, [1] с. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-112624-2. - ISBN 978-5-09-112624-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2156933> . – Режим доступа: по подписке.

3. Русский язык. Базовый уровень (в 2 частях). Часть 2 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — Москва : Просвещение, 2024. — 220, [4] с. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-112625-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2156936> . – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Русская речь. – Москва : Наука, 1967. – . – Выходит 6 раз в год. – ISSN 0131-6117. – Текст : электронный. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/495801/info>.

2. Малявина, Т. П. Русский язык. Базовый уровень. Практикум : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Т. П. Малявина. — Москва : Просвещение, 2024. — 126, [2] с. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-115522-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2156938> . – Режим доступа: по подписке.

3. Букчина, Б. З. Письма об орфографии / Б. З. Букчина, Л. П. Калакуцкая, Л. К. Чельцова ; Акад. наук СССР, Ин-т рус.языка. - М. : Наука, 1969. - 136 с. - Текст: непосредственный.

4. Еськова, Н. А. Словарь трудностей русского языка. Ударение. Грамматические формы / Еськова Н. А. - Москва : Издательский дом "ЯСК", 2014. - 536 с. - ISBN 978-5-9906039-4-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990603943.html>. - Режим доступа : по подписке.

5. Ожегов, С. И. Орфографический словарь русского языка. Т. 1. А-О / С. И. Ожегов. - Москва : Сезам-Маркетинг, 2001. - 640 с. - ISBN 5-8763-023-1. - Текст: непосредственный.

6. Ожегов, С. И. Орфографический словарь русского языка. Т. 2. О-Я / С. И. Ожегов. - Москва : Сезам-Маркетинг, 2001. - 621 с. - ISBN 5-87683-024-0 . - Текст: непосредственный.
7. Ожегов, С. И. Словарь русского языка: 70 000 слов / С. И. Ожегов ; ред. Н. Ю. Шведова ; Акад. наук СССР. - 21-е изд., перераб. и доп. - Москва : Русский язык, 1989. - 924 с. - ISBN 5-200-00048-3
8. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова; Рос.акад. наук. - 4-е изд., доп. - Москва: Азбуковник, 2002. - 944 с. – ISBN 5-89285-003-X. - Текст: непосредственный.
9. Орфоэпический словарь русского языка: произношение, ударение, граммат. формы: ок. 65 000 сл. / Акад. наук СССР; под ред. Р. И. Аванесова. - Москва: Русский язык, 1989. - 688 с. - ISBN 5-200-00387-3. - Текст: непосредственный.
10. Розенталь Д. Э. Справочник по русскому языку. Пунктуация / Д. Э. Розенталь. - Москва: Оникс. 21 век: Мир и образование, 2002. - 272 с. - ISBN 5-329-00324-5. - Текст: непосредственный.
11. Фразеологический словарь русского языка. – Москва: Диалог, 1998. - 540 с. – ISBN 5-85980-098-3. - Текст: непосредственный.
12. Современные профессиональные базы данных (ИОС ОмГАУ – Moodle)
13. Электронно-библиотечная система «Znaniy.com» <http://znaniy.com/>
14. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
15. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
16. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
17. Универсальная База Данных ИВИС: <https://eivis.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Общие - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	Оценка «отлично». За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся ориентируется, понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, за умение находить и использовать информацию. Оценка «хорошо». Если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но в его форме имеются отдельные неточности. Оценка «удовлетворительно». Если обучающийся обнаруживает знания и понимание положенного учебного материала, понятийного аппарата, акцентологического и орфоэпического минимумов, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Оценка «неудовлетворительно». Если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно	– Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях; – письменные работы (диктанты, словарные диктанты, проверочные работы); – письменные работы по завершению разделов (тестирование, контрольные работы); –наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях; - по завершению курса проводится экзамен в рамках промежуточной аттестации студентов.

Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	излагает материал.	
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду		
Дисциплинарные - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов	Оценка «отлично» . За глубокое и полное овладение содержанием учебного	– Устные и письменные

и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официальноделовой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	материала, в котором обучающийся ориентируется, понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, за умение находить и использовать информацию. Оценка «хорошо». Если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но в его форме имеются отдельные неточности. Оценка «удовлетворительно». Если обучающийся обнаруживает знания и понимание положенного учебного материала, понятийного аппарата, акцентологического и орфоэпического минимумов, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения.	опросы на теоретических и практических занятиях; – взаимный контроль при работе в парах и малыми группами; – самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях; – учебное проектирование; – наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях; – промежуточная аттестация: экзамен.
- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовнонравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов,	Оценка «неудовлетворительно». Если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	

воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов)		
- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте		

Рабочая программа дисциплины

ООД.02 Литература

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	24
1.1 Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	24
1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины	24
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	32
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	32
2.2 Содержание дисциплины	33
2.3 Курсовой проект (работа)	40
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	41
3.1 Материально-техническое обеспечение	41
3.2 Учебно-методическое обеспечение	41
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	42

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.02 Литература

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина **ООД.02 Литература** является обязательной частью обязательных общеобразовательных дисциплин ООП в соответствии с ФГОС СПО по 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины **ООД.02 Литература** формирование образно-эстетического восприятия, приобщение к ценностям культуры, расширение круга культурно-познавательных интересов. Содержание программы общеобразовательной дисциплины литература направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, традициям и исторической преемственности - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и историко-культурный контекст и контекст критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- осознавать причастность к отечественным поколениям; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; - сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и

	учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); - владеть умением редактировать и совершенствовать выбирая собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на

ситуациях	ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; -социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять	литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений или фрагментов;

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	интерес и разрешать конфликты;	
	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом

культурного контекста	искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма,	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в	

	построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	108	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	108	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение		2	ОК 1
Введение	Содержание	2	
	1. Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь с другими видами искусств.	2	
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	Содержание:	2	
	2. Пушкинский биографический мир. Произведения А.С. Пушкина в других видах искусства (живопись, театр, кино и др.). Анализ романа в стихах «Евгений Онегин».	2	
Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М.Ю. Лермонтова (1814 – 1841)	Содержание:	2	
	3. Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. Лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Роман «Герой нашего времени».	2	
Тема 1.3 Отношение Н.В. Гоголя к искусству	Содержание:	2	
	4. Николай Васильевич Гоголь (1809—1852): повесть «Портрет».	2	
Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему		40/24	
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского (1823-1886)	Содержание:	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	5. Особенности драматургии А.Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества.	2	
	Практическое занятие №1: 6. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора.	2	

	Практическое занятие №2: 7. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение, в семье и эмансипации.	2	
Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	Содержание:	4	
	8. А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщина» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Практическое занятие №3: 9. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?». Работа с избранными эпизодами из романа (чтение, обсуждение). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	2	
Тема 2.3 Новый герой «отрицающий все», в романе И.С. Тургенева (1818-1883) «Отцы и дети»	Содержание:	4	
	10. Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»).	2	
	Практическое занятие №4: 11. Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Литературная критика произведения Д.И. Писарева «Базаров». Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение).	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Тема 2.4. Люди и реальность в сказках М.Е. Салтыкова - Щедрина (1826-1889)	Содержание:	2	
	12. Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова – Щедрина и русских народных сказок. Работа с избранными эпизодами	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1886)	Содержание:	6	
	13. Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение).	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Практическое занятие №5: 14. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и	2	

	«воскрешение». «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Написание текста – опровержения теории Раскольникова.		
	Практическое занятие №6: 15. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре.	2	
Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» - в творчестве Л.Н. Толстого (1828-1910)	Содержание:	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	16. Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа.	2	
	Практическое занятие №7: 17. Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение, обсуждение).	2	
	Практическое занятие №8: 18. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Написание рецензии на экранизацию романа-эпопеи «Война и мир».	2	
Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	Содержание:	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	19. Особенности лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Н.А. Некрасова	2	
	Практическое занятие №9: 20 Поэма – эпопея «Кому на Руси жить хорошо» (чтение, обсуждение). Легендарный сюжет об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощение в поэме Н.А. Некрасова	2	
Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	Содержание:	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Практическое занятие №10: 21. Основные темы и художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Чтение стихотворения наизусть (по выбору обучающегося).	2	
	Практическое занятие №11: 22. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение стихотворения наизусть (по выбору обучающегося).	2	

Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860-1904)	Содержание:	4	
	23. Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.	2	
	Практическое занятие №12: 24. Малая проза А.П. Чехова. Рассказ художника «Дом с мезонином». Пьеса «Вишневый сад» (1903). Эволюция драматургии. Особенности чеховских диалогов	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX – XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		16/4	
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И.А. Бунина	Содержание:	2	
	25. Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Проза И.А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник» (чтение, обсуждение).	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А.И. Куприна	Содержание:	2	
	26. Традиции русской классической литературы в прозе А.И. Куприна. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Содержание:	4	
	27. Сведения из биографии. Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Практическое занятие №13: 28. Пьеса «На дне» как социально - философская драма. Смысл названия пьесы. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Неоднозначность авторской позиции.	2	
Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Содержание:	2	
	29. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Классификация литературных направлений от реализма к модернизму. Основные модернистские направления: символизм, акмеизм, футуризм.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Тема 3.5 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Содержание:	2	
	30. Лирика А. Блока – «трилогия вочеловечения». Поэма «Двенадцать».	2	ОК 1, ОК 2, ОК

	Проблематика, сюжет и композиция. Символика образов. Антитеза.		3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Тема 3.6 Поэтическое новаторство В.В. Маяковского	Содержание:	2	
	31 Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре. Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие в жанре поэмы: усиление лирического начала.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Тема 3.7 Драматизм судьбы поэта С.А. Есенина	Содержание:	2	
	Практическое занятие №14: 32. Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Исповедальность лирики. Чтение стихотворения наизусть (по выбору обучающегося).	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Раздел 4. «Человек перед лицом потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века		12/6	
Тема 4.1 Исповедальность лирики М.И. Цветаевой	Содержание:	2	
	33. Исповедальность поэзии М.И. Цветаевой. Необычность образа лирического героя Основные темы творчества. Чтение стихотворения наизусть (по выбору обучающегося).	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Тема 4.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	Содержание:	2	
	Практическое занятие №15: 34. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Анализ ключевых эпизодов повести.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Тема 4.3 Вечные темы в поэзии А.А. Ахматовой	Содержание:	2	
	35. Основные темы лирики А.А. Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием» памятник страданию и мужеству.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Тема 4.4 «Изгнанник, избранник»: М.А. Булгаков	Содержание:	2	
	Практическое занятие №16: 36. Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библийский и бытовой уровни повествования.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Тема 4.5 М.А. Шолохов.	Содержание:	4	

Роман-эпопея «Тихий Дон»	Практическое занятие №17: 37. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Проблема гуманизма в произведении.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	38. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова.	2	
Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х середины 50-х годов XX века		4/2	
Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А.Г. Твардовского	Содержание:	4	
	39. Б.Л. Пастернак: Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. А.Т. Твардовский: Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Практическое занятие №18: 40. Анализ стихов Б.Л. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. Анализ стихов А.Т. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов.	2	
Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х-80-х годов XX века		10/6	
Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	Содержание:	6	
	41.. Поэзия и драматургия о Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза: В.П. Астафьев, В.В. Быков, Ю.В. Бондарев, Б.Л. Васильев, К.Д. Воробьев, В.Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов).	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	42. В.В. Быков (1924 – 2003): Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. В.П. Астафьев (1924 – 2001): Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. А.А. Фадеев (1901 – 1956): Рассказ «Молодая гвардия». Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью.	2	
	Практическое занятие №19: 43. Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?».	2	

Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй половины XX века	Содержание:	2	
	Практическое занятие №20: 44. А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича». Общественный резонанс, вызванный произведением. Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича».	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Содержание:	2	
	Практическое занятие №21: 45. В.Г. Распутин (1937-2015): Повесть «Прощание с Матерой». Чтение и анализ фрагментов повести. Выявление основных нравственных проблем. В.М. Шукшин (1929-1974): Рассказы «Микроскоп», «Срезал». «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличия (составление таблицы).	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		8/6	
Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы	Содержание:	6	
	46. Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Практическое занятие №22: 47. И.А. Бродский (1940-1996): Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Философские темы.	2	
	Практическое занятие №23: 48. Д.С. Самойлов (1920-1990): Поэт влюбленный в жизнь. Тематическое, жанровое интонационное разнообразие самойловской поэзии.	2	
Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство	Содержание:	2	
	Практическое занятие №24: 49. Александр Валентинович Вампилов (1937-1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Гоголевские мотивы в пьесах.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Раздел 8. Литература второй половины XX – начала XXI века		4/4	
Тема 8.1 Проза второй половины XX – начала XXI	Содержание:	4	
	Практическое занятие №25:	2	ОК 1, ОК 2, ОК

века	50. Анализ произведений разных писателей: рассказы, повести романы. А.Н. и Б.Н. Стругацкие повесть «Пикник на обочине». В.Т. Шаламов «Колымские рассказы» («Одиночный замер», «За письмом»).		3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Тема 8.2. Поэзия и	Практическое занятие №26: 51. Анализ стихотворений: Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского (по одному произведению двух авторов на выбор студента). Анализ пьесы А.В. Вампилова «Старший сын».	2	
Раздел 9. Литература народов России		2/2	
Тема 9.1 Поэзия и проза народов России	Содержание:	2	
	Практическое занятие №27: 52. Анализ стихотворений Р. Гамзатова, М. Джалиля. Анализ произведений Омских поэтов и писателей (по выбору студента).	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Раздел 10. Зарубежная литература второй половины XIX – XX века		4	
Тема 10.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Содержание:	4	
	53. Зарубежная поэзия и драматургия второй половины XIX и XX века.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	54. Рэй Брэдбери (1920-2012): научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд». Эрнест Хемингуэй (1899-1961): новелла «Кошка под дождем. Особая атмосфера произведения и способы ее создания.	2	
Промежуточная аттестация		дифференцированный зачет	
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, для обеспечения образовательного процесса.

3.2.1. Основные печатные издания

Печатных изданий нет

3.2.2. Основные электронные издания

1. Курдюмова, Т. Ф. Литература. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольников, О. Б. Марьина [и др.]. — Москва : Просвещение, 2024. — 351, [1] с. : ил. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-111995-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157024> . – Режим доступа: по подписке.
2. Курдюмова, Т. Ф. Литература. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольников, О. Б. Марьина [и др.]. — Москва : Просвещение, 2024. — 414, [2] с. : ил. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-111996-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157026> . – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Русская речь. – Москва : Наука, 1967. – . – Выходит 6 раз в год. – ISSN 0131-6117. – Текст : электронный. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/495801/info>.
2. Самойлова, Е. А. Литература. Базовый уровень. Практикум : учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы для среднего профессионального образования / Е. А. Самойлова. — Москва : Просвещение, 2024. — 225 с. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-112640-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157029> . – Режим доступа: по подписке.
3. 100 писателей XX века: биобиблиогр. слов. - Челябинск: Урал LTD, 1999. - 208 с.: ил. – ISBN 5-8029-0036-9. – Текст: непосредственный.
4. Современные профессиональные базы данных (ИОС ОмГАУ-Moodle) do.omgau.ru
5. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» <http://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
8. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
9. Универсальная База Данных ИВИС <https://eivis.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Общие -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	Оценка «отлично». За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся ориентируется, понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, за умение находить и использовать информацию. Оценка «хорошо». Если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но в его форме имеются отдельные неточности. Оценка «удовлетворительно». Если обучающийся обнаруживает знания и понимание положенного учебного материала, понятийного аппарата, акцентологического и орфоэпического минимумов, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает	– устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях; – практические занятия; – взаимный контроль при работе в парах и малыми группами; – математический диктант; - по завершению курса проводится дифференцированный зачет в рамках промежуточной аттестации студентов

-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Оценка «неудовлетворительно». Если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	
В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;		

б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека		
В области эстетического воспитания: -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических		

культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
-осознание обучающимися российской гражданской идентичности; -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; Патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные		

учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории		
-не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; -уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; -расширить опыт деятельности экологической направленности; -разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
Дисциплинарные	Оценка «отлично».	- тестирование;
- осознавать причастность к отечественным поколениям; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; - сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)	За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся ориентируется, понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, за умение находить и использовать информацию. Оценка «хорошо». Если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, ориентируется в	- решение задач; - опрос по индивидуальным заданиям; - практические работы (оценка результатов выполнения практических работ) - промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием		

теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); - владеть умением редактировать и совершенствовать выбирая собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем	изученном материале, грамотно излагает ответ, но в его форме имеются отдельные неточности. Оценка «удовлетворительн о». Если обучающийся обнаруживает знания и понимание положенного учебного материала, понятийного аппарата, акцентологического и орфоэпического минимумов, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Оценка «неудовлетворител ьно». Если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	
- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений или фрагментов;		
- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;		
- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и		

основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике		
- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;		
- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка		

Рабочая программа дисциплины

ООД.03 Иностранный язык

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	51
1.1 Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	51
1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины	51
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	59
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	59
2.2 Содержание дисциплины	60
2.3 Курсовой проект (работа)	66
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	67
3.1 Материально-техническое обеспечение	67
3.2 Учебно-методическое обеспечение	67
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	68

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.03 Иностранный язык

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ООД.03 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательных дисциплин ООП в соответствии с ФГОС СПО по 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины **ООД.03 Иностранный язык** формирование коммуникативной компетенции и способности к межкультурному взаимодействию и к использованию изучаемого языка как инструмента взаимодействия.. Содержание программы общеобразовательной дисциплины математика направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	-владеть основными методами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературно персонажа. Повседневная жизнь . Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Интернет безопасность. Родная страна и страна изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; -создавать устные связные

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике	монологические высказывания (описание \ характеристика, повествование \ сообщение с изложением своего мнения аргументацией объёмом 14- 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; предавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 – 15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; -смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра, стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей \ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты(таблицы, диаграммы, графики) и понимать в них представленную информацию. письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; Писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, иллюстрацию, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный, прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание текста или дополняя информацию в таблице; представлять

		результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; Владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико – интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные, в основном, на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при пречислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; Знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клеше), основных способов словообразования(аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; Выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клеше), включения 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и

		употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствие с решаемой коммуникативной задачей; . - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на

		изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно, телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и

	различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14- 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной

	участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской,

	деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; пользоваться иноязычными словарями и справочниками, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	-	-
Всего	72	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		2/2	
Входное тестирование.	1. Практическое занятие №1: Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающихся. Лексико – грамматический тест. Устное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		46/46	
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание Лексика: -города; -национальности; -профессии; -числительные; -члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); -внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc); -личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) -названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: -глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных) -простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); -степени сравнения прилагательных и их правописание; -местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	2. Практическое занятие №2: Приветствие, прощание.	2	
	3. Практическое занятие №3: Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	4. Практическое занятие №4: Отношения поколений в семье.	2	
	5. Практическое занятие №5: Описание внешности и характера человека.	2	

Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.	Содержание Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: предлоги времени; - простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) - глагол с инфинитивом; - сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive\ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	6.Практическое занятие №6: Рабочий день.	2	
	7.Практическое занятие №7: Досуг. Хобби	2	
	8. Практическое занятие №8: Активный и пассивный отдых	2	
Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные. предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/mayI help you?, Should you have any questions__ , Should you need any further information и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения - формулы вежливости (Could you please? Would you like__? Shall I__?); наречия, обозначающие направление	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	9.Практическое занятие №9: Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	

	10. Практическое занятие №10: Описание здания, интерьера, Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	2	
Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Содержание	6	
	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, da produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, alot of, little, few, afewсуществительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления		OK 01, OK 02, OK 04
	11. Практическое занятие №11: Виды магазинов, Ассортимент товаров.	2	
	12.Практическое занятие №12: Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	13. Практическое занятие №13: Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2	
Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.	Содержание	4	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein,etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного множественного числа; чтение и правописание окончаний. простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)		

	правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure		
	14. Практическое занятие №14: Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	2	
	15. Практическое занятие №15: Еда полезная и вредная.	2	
Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места		
	16. Практическое занятие №16: Почему и как люди путешествуют	2	
	17. Практическое занятие №17: Путешествие на поезде, самолете	2	
Тема № 1.7. Страна/страны изучаемого языка.	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции действительном залоге; слова - маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова - маркеры времени)		
	18. Практическое занятие №18: Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	

	19. Практическое занятие №19: США (географическое положение, климат, население: национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	20. Практическое занятие №20: Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	2	
Тема № 1.8 Россия.	Содержание	8	OK 1, OK 3, OK4, OK 7
	Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg) Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции действительном залоге; слова - маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, not so ... as		
	21. Практическое занятие №21: Географическое положение, климат, население.	2	
	22. Практическое занятие №22: Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	23. Практическое занятие №23: Москва - столица России, Достопримечательности Москвы	2	
	24. Практическое занятие №24: Традиции народов России	2	
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей		24/24	
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.	Содержание	6	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	25. Практическое занятие №25: Основные понятия вашей профессии.	2	

		26. Практическое занятие №26: Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности.	2	
		27. Практическое занятие №27: Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности	2	
Тема 2.2. Государственные учреждения, бизнес и услуги.		Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
		Государственные учреждения, бизнес и услуги Лексика: -экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.) - финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.) Грамматика: -грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
		28. Практическое занятие №28: Экономика России.	2	
		29. Практическое занятие №29: Работа государственных учреждений (по направлению).	2	
		30. Практическое занятие №30: Услуги. Документация.	2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.		Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
		Лексика: -виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: страдательный залог, -грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
		31. Практическое занятие №31: Достижения науки	2	
		32. Практическое занятие №32: Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2	
		33. Практическое занятие №33: Информационный прогресс в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и		Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
		Лексика: профессионально ориентированная лексика; -лексика делового общения. Грамматика: -грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		

мировую культуру.	34. Практическое занятие №34: Известные ученые и их открытия в России.	2	
	35. Практическое занятие №35: Известные ученые и их открытия за рубежом.	2	
	36. Практическое занятие №36: Известные российские ученые .	2	
Промежуточная аттестация (зачет)			
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, для обеспечения образовательного процесса.

3.2.1. Основные печатные издания

Печатных изданий нет

3.2.2. Основные электронные издания

1. Смирнова, Е. Ю. Английский язык. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. — Москва : Просвещение, 2024. — 256 с. : ил. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-113915-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157206> . – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Иностранные языки в школе : научно-методический журнал. - Москва : Просвещение, 1934 - . - Выходит ежемесячно. - ISSN 0130-6073. – Текст : непосредственный.
2. Смирнова, Е. Ю. Английский язык. Базовый уровень. Тетрадь-тренажер : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. — Москва : Просвещение, 2024. — 131 с. : ил. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-113936-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157355> . – Режим доступа: по подписке.
3. Современные профессиональные базы данных (ИОС ОмГАУ-Moodle).
4. Электронно-библиотечная система «Znaniy.com» <http://znaniy.com/>
5. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
7. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
8. Универсальная База Данных ИВИС <https://eivis.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Общие -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в	Оценка «отлично». За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся ориентируется, понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, за умение находить и использовать информацию. Оценка «хорошо». Если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но в его форме имеются отдельные неточности. Оценка «удовлетворительно». Если обучающийся обнаруживает знания и понимание положенного учебного материала, понятийного аппарата, акцентологического и орфоэпического минимумов, но излагает их неполно, непоследовательно,	– устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях; – практические занятия; – взаимный контроль при работе в парах и малыми группами; – лексический диктант; - по завершении курса проводится зачет в рамках промежуточной аттестации студентов

поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Оценка «неудовлетворительно». Если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	
В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать		

свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека		
В области эстетического воспитания: -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества		

отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
-осознание обучающимися российской гражданской идентичности; -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; Патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные		

обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории		
-не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; -уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; -расширить опыт деятельности экологической направленности; -разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
Дисциплинарные		
- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные	Оценка «отлично». За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся ориентируется, понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, за умение находить и использовать информацию. Оценка «хорошо». Если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами,	- тестирование; - решение задач; - опрос по индивидуальным заданиям; - практические работы (оценка результатов выполнения практических работ) - промежуточная аттестация: зачета

языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но в его форме имеются отдельные неточности. Оценка «удовлетворительн о». Если обучающийся обнаруживает знания и понимание положенного	
- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14- 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	учебного материала, понятийного аппарата, акцентологического и орфоэпического минимумов, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Оценка «неудовлетворител ьно». Если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл,	

- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки процессе онлайн-обучения иностранному языку; пользоваться иноязычными словарями и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	беспорядочно и неуверенно излагает материал.	

Приложение 2.4
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа дисциплины

ООД.04 Информатика

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	77
1.1 Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	77
1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины	77
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	83
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	83
2.2 Содержание дисциплины	84
2.3 Курсовой проект (работа)	88
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	89
3.1 Материально-техническое обеспечение	89
3.2 Учебно-методическое обеспечение	89
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	90

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.04 Информатика

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина **ООД.04 Информатика** является обязательной частью общеобразовательных дисциплин ООП в соответствии с ФГОС СПО по 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины **ООД.04 Информатика** формирование информационно-коммуникационной и проектной компетентностей, включающих умения эффективно и осмысленно использовать персональный компьютер и другие информационные средства и коммуникационные технологии для учебной и будущей профессиональной деятельности. Содержание программы общеобразовательной дисциплины Русский язык направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов:

	параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
ОК 02.	В области ценности научного	- владеть представлениями о роли

Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных	информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном

	технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость

		передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многозначных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;

		- владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по упущению программного кода; - уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; - уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	122	-
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	22	-
Всего	144	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды результатов освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1.	Информация и информационная деятельность человека	36/8	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Содержание	4	ОК 02
	1. Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах о системах.	2	
	2. Кодирование информации. Информация и информационные процессы	2	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Содержание	6	ОК 02
	3. Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов.	2	
	4. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации.	2	
	5. Практическое занятие №1. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	2	
	Содержание	4	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	6. Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения.	2	ОК 02
	7. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	2	
	Содержание	4	
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	8. Практическое занятие №2. Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.	2	ОК 02
	9. Представление числовых данных: общие принципы представления данных,	2	

	форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида		
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 02
	10. Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения.	2	
	11. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами.	2	
	12. Практическое занятие №3. Решение логических задач графическим способом	2	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 01 ОК 02
	13. Компьютерная сети, их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными.	2	
	14. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет.	2	
Тема 1.7. Службы Интернета	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 02
	15. Практическое занятие №4. Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете.	2	
	16. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете	2	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Содержание	2	ОК 01 ОК 02
	17. Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	2	
Тема 1.9. Информационная безопасность	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	18. Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач	2	

Раздел 2.	Использование программных систем и сервисов	36/26	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Содержание	6	ОК 02
	19. Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации.	2	
	20. Практическое занятие №5. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	2	
	21. Практическое занятие №6. Работа с текстовым редактором: работа с таблицами.	2	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02
	22. Практическое занятие №7. Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы.	2	
	23. Практическое занятие №8. Совместная работа над документом. Шаблоны.	2	
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Содержание	6	ОК 02
	24. Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов.	2	
	25. Практическое занятие №9. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape).	2	
	26. Практическое занятие №10. Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)	2	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Профессионально-ориентированное содержание	8	ОК 02
	27. Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	2	
	28. Практическое занятие №11. Обработка фотографий в графическом редакторе GIMP	2	
	29. Практическое занятие №12. Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция	2	
	30. Практическое занятие №13. Создание коллажей путём соединения нескольких изображений	2	
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 02
	31. Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации.	2	
	32. Практическое занятие №14. Анимация в презентации. Шаблоны.	2	
	33. Практическое занятие №15. Композиция объектов презентации	2	

Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02
	34. Практическое занятие №16. Принципы мультимедиа.	2	
	35. Практическое занятие №17. Интерактивное представление информации	2	
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Содержание	2	ОК 02
	36. Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы	2	
Раздел 3.	Информационное моделирование	50/28	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования.	Содержание	2	ОК 02
	37. Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования.	2	
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Содержание	4	ОК 02
	38. Структура информации. Списки, графы, деревья.	2	
	39. Алгоритм построения дерева решений	2	
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02
	40. Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования).	2	
	41. Практическое занятие №18. Элементы теории игр (выигрышная стратегия)	2	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Содержание	6	ОК 02
	42. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма.	2	
	43. Основные алгоритмические структуры.	2	
	44. Практическое занятие №19. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц	2	
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 02
	45. Структурированные типы данных. Массивы.	2	
	46. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами.	2	
	47. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	2	
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	Содержание	6	ОК 02
	48. Базы данных как модель предметной области.	2	
	49. Практическое занятие №20. Таблицы и реляционные базы данных	2	

	50. Практическое занятие №21. Работа с СУБД: сортировка и поиск записей.	2	
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Содержание	6	ОК 02
	51. Табличный процессор. Возможности динамических (электронных) таблиц.	2	
	52. Практическое занятие №22. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация.	2	
	53. Практическое занятие №23. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	2	
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Содержание	6	ОК 02
	54. Практическое занятие №24. Формулы и функции в электронных таблицах Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции.	2	
	55. Практическое занятие №25. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции.	2	
	56. Практическое занятие №26. Реализация математических моделей в электронных таблицах	2	
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02
	57. Практическое занятие №27. Визуализация данных в электронных таблицах	2	
	58. Практическое занятие №28. Работа с электронной таблицей: создание диаграмм, графиков	2	
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 02
	59. Практическое занятие №29. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	2	
	60. Практическое занятие №30. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	2	
	61. Практическое занятие №31. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	2	
Итоговая аттестация - экзамен		22	
Итого		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, для обеспечения образовательного процесса.

3.2.1. Основные печатные издания

Печатных изданий нет

3.2.2. Основные электронные издания

1. Босова, Л. Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. - 6-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2024. - 257 с. - ISBN 978-5-09-112246-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157450> . – Режим доступа: по подписке.
2. Босова, Л. Л. Информатика. 10 класс. Базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. - 7-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2024. - 289 с. - ISBN 978-5-09-112245-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157449> . – Режим доступа: по подписке.
3. Поляков, К. Ю. Информатика. 11-й класс. Базовый и углубленный уровни. Часть 2 : учебник / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. - 304 с. - ISBN 978-5-09-103618-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089844> . – Режим доступа: по подписке. .
4. Поляков, К. Ю. Информатика. 11 класс. Базовый и углубленный уровни. Часть 1 : учебник / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. - 238 с. - ISBN 978-5-09-103617-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089841> . – Режим доступа: по подписке. .
5. Поляков, К. Ю. Информатика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. Часть 2 : учебник / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. - 351 с. - ISBN 978-5-09-103613-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089839> . – Режим доступа: по подписке. .
6. Поляков, К. Ю. Информатика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. Часть 1 : учебник / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 - 350 с. - ISBN 978-5-09-103613-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089838> . – Режим доступа: по подписке. .

3.2.3. Дополнительные источники

1. Информационные технологии. – Москва : Новые технологии, 1995. – Выходит ежемесячно. – ISSN 1684-6400. – Текст : электронный. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/701466/info>.
2. Веретенникова, Е. Г. Тесты по информатике. Информатика. Информационные системы. Информационные технологии : справочное издание / Е. Г. Веретенникова, С. М. Патрушина, Н. Г. Савельева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва ; Ростов-на-Дону : MapT, 2003. - 224 с. : ил. - (Экспресс-справочник для студентов вузов). - ISBN 5-241-00303-7. Текст: непосредственный.
3. Современные профессиональные базы данных (ИОС ОмГАУ-Moodle) do.omgau.ru
4. Электронно-библиотечная система «Znaniy.com» <http://znaniy.com/>
5. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
7. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
8. Универсальная База Данных ИВИС <https://eivis.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Общие		
В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	Оценка «отлично». За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся ориентируется, понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, за умение находить и использовать информацию. Оценка «хорошо». Если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но в его форме имеются отдельные неточности. Оценка «удовлетворительно». Если обучающийся обнаруживает знания и понимание положенного учебного материала, понятийного аппарата, акцентологического и орфоэпического минимумов, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении	- Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях. - Тестовые опросы по завершению тем. - Письменные работы по завершению разделов. - Взаимный контроль при работе в парах и малыми группами. - Самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях. - Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях (входные и фронтальные). - Письменные контрольные работы по завершению разделов. - Взаимный контроль при работе в парах и малыми группами. - Самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях и проверке самостоятельной внеаудиторной работы. - Самоконтроль при проверке

- способность их использования в познавательной и социальной практике	понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения.	самостоятельной работы.
В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	Оценка «неудовлетворительно». Если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	- Наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях. - Итоговый контроль – экзамен.
Дисциплинарные		

- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть	Оценка «отлично». За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся ориентируется, понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, за умение находить и использовать информацию. Оценка «хорошо». Если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но в его форме имеются отдельные неточности. Оценка «удовлетворительно». Если обучающийся обнаруживает знания и понимание положенного учебного материала, понятийного аппарата, акцентологического и орфоэпического минимумов, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения.	- Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях. - Тестовые опросы по завершению тем. - Письменные работы по завершению разделов. - Взаимный контроль при работе в парах и малыми группами. - Письменные контрольные работы по завершению разделов. - Взаимный контроль при работе в парах и малыми группами. - Самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях и проверке самостоятельной внеаудиторной работы. - Самоконтроль при проверке самостоятельной работы. - Итоговый контроль – экзамен

методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ,	Оценка «неудовлетворительно». Если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	

включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину		

сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; - владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь		

осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по упущению программного кода; - уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; - уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы		

Рабочая программа дисциплины

ООД.05 История

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	99
1.1 Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	99
1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины	99
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	102
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	102
2.2 Содержание дисциплины	103
2.3 Курсовой проект (работа)	122
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	123
3.1 Материально-техническое обеспечение	123
3.2 Учебно-методическое обеспечение	123
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	125

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.05 История

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина **ООД.05 История** является обязательной частью общеобразовательных дисциплин ООП в соответствии с ФГОС СПО по 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины **ООД.05 История** формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Содержание программы общеобразовательной дисциплины История направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 5, ОК 6.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий,

	гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества,

		готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	136	-
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме эдифференцированного зачета	-	-
Всего	136	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		26/10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 05 ОК 06
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Содержание	8	
	1. Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.3 Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.	2	
	2. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.	2	
	3. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропганда патриотизма и восприятие войны обществом.	2	

Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.		ОК 05 ОК 06
	4. Практическое занятие № 1. Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2	
	Содержание	10	
	5. Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.	2	
	6. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой.	2	
	7. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного	2	

	собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.		
	8.Практическое занятие № 2. Провозглашение России республикой.	2	
	9.Практическое занятие № 3. Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	2	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Содержание	8	ОК 05 ОК 06
	10. Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.	2	
	11. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.		

	12.Практическое занятие № 4. Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны.	2	
	13.Практическое занятие № 5. «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1914-1922 гг.	2	
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		30/14	ОК 05, ОК 06
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Содержание	8	
	14. Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).		
	15. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.	2	

Тема 2.2. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.	16.Практическое занятие № 6. Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти.	2	ОК 05 ОК 06
	17.Практическое занятие № 7. Предпосылки и значение образования СССР.	2	
	Содержание	8	
	18. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.	2	
	19. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.	2	
	20. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в ервне.	2	
	21.Практическое занятие № 8. Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства».	2	

Тема 2.3. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Содержание 22.Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс .М.К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая(1931-1933).Италоэфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация	6	ОК 05 ОК 06

	Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг.		
	23. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.	2	
	24. Практическое занятие № 9. Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2	
Тема 2.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.	Содержание	8	ОК 05 ОК 06
	25. Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.	2	
	26. Практическое занятие № 10. Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	2	
	27. Практическое занятие № 11. СССР накануне Великой Отечественной войны.	2	
	28. Практическое занятие № 12. «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1920-1930-е гг.	2	
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая		24/14	ОК 05, ОК 06

Отечественная война. 1941–1945 годы.			
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Содержание	8	ОК 05 ОК 06
	29. Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.		
	30. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского		

	движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз		
	31.Практическое занятие № 13. Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	
	32.Практическое занятие № 14. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Содержание	4	ОК 05 ОК 06
	33. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка".	2	
	34.Практическое занятие № 15. Работа с исторической картой	2	
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Содержание	4	ОК 05 ОК 06
	35. Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность	2	

	военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.		
	36.Практическое занятие № 16. Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2	
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Содержание	8	ОК 05 ОК 06
	37. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над	2	

	военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.		
	38.Практическое занятие № 17. Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой.	2	
	39.Практическое занятие № 18. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов.	2	
	40.Практическое занятие № 19. Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1941-1945 гг.	2	
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		30/16	
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	Содержание	10	
	41. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину).	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	42. Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие	2	

	постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше.		
	43.Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор	2	

	пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа).		
	44.Практическое занятие № 20. Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.	2	
	45.Практическое занятие № 21. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы.	2	
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг	Содержание	2	ОК 05 ОК 06
	46. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало	2	

	холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.		
Тема 4.3. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Содержание	8	ОК 05 ОК 06
	47. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.	2	
	48. Практическое занятие № 22. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.	2	
	49. Практическое занятие № 23. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.	2	

	Работа с историческими источниками.		
	50.Практическое занятие № 24. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты.	2	
Тема 4.4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Содержание	10	ОК 05 ОК 06
	51. Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.		
	52. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном	2	

	суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.		
	53.Практическое занятие № 25. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».	2	
	54.Практическое занятие № 26. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против».	2	
	55.Практическое занятие № 27. Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1945-1991 гг.	2	
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.		26/14	ОК 05, ОК 06
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Содержание	10	ОК 05 ОК 06
	56. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы	2	

	государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.		
	57. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.	2	
	58.Практическое занятие № 28. Начало радикальных экономических преобразований.	2	
	59.Практическое занятие № 29. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации	2	
	60.Практическое занятие № 30. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий.	2	
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Содержание	8	ОК 05 ОК 06
	61. Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие	2	

	отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.		
	62. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.	2	
	63. Практическое занятие 31. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.	2	
	64. Практическое занятие 32. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана».	2	
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Содержание	8	OK 05 OK 06
	65. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент	2	

	Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.		
	66. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе	2	

	(ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.		
	67. Практическое занятие № 33. Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками.	2	
	68. Практическое занятие № 34. Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1992-2022 гг.	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			ОК 05, ОК 06
Всего:		136	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, для обеспечения образовательного процесса.

3.2.1. Основные печатные издания

Печатных изданий нет

3.2.2. Основные электронные издания

1. Мединский В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 447, [1] с. : ил. — ISBN 978-5-09-112830-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157326> . – Режим доступа: по подписке.
2. Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 271, [1] с. : ил. — ISBN 978-5-09-112831-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157323> . – Режим доступа: по подписке.
3. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 239, [1] с. : ил. ISBN 978-5-09-112829-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157332> . – Режим доступа: по подписке.
4. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень / Мединский В.Р., Торкунов А.В., - 3-е изд. - М.:Просвещение, 2024. - 497 с.: ISBN 978-5-09-112829-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157327> . – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Новая и новейшая история: научный журнал / Российская академия наук; Институт всеобщей истории РАН.- Москва, 1957. – Выходит раз в два месяца. - ISSN 0130-3864. – Текст : непосредственный.
2. История. История России. 1914-1945 гг. : 10 класс. Часть 1 (базовый уровень) : учебник / М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина [и др.] ; под ред. А. В. Торкунова. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. - 176 с. - ISBN 978-5-09-103592-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089854> . – Режим доступа: по подписке. До 26 июня 2025 года
3. История. История России. 1946 г. - начало XXI в. : 11-й класс. Часть 1 (базовый уровень) : учебник / А. А. Данилов, А. В. Торкунов, О. В. Хлевнюк [и др.] ; под ред. А. В. Торкунова. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. - 112 с. - ISBN 978-5-09-103595-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089859> . – Режим доступа: по подписке. До 26 июня 2025 года
4. Рыжов, К. Краткая история человечества. С древнейших времен до наших дней. Справочник / Константин Рыжов - Москва : Вече, 2012. - 608 с. - ISBN 978-5-9533-6539-0.

- Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953365390.html>. - Режим доступа : по подписке.
5. Современные профессиональные базы данных (ЭИОС ОмГАУ-Moodle) do.omgau.ru
 6. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» <http://znanium.com/>
 7. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
 8. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
<http://www.studentlibrary.ru>
 9. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
 10. Универсальная База Данных ИВИС <https://eivis.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Общие		
- В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	Оценка «отлично». За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся ориентируется, понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, за умение находить и использовать информацию. Оценка «хорошо». Если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но в его форме имеются отдельные неточности. Оценка «удовлетворительно». Если обучающийся обнаруживает знания и понимание положенного учебного материала, понятийного аппарата, акцентологического и орфоэпического минимумов, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Оценка «неудовлетворительно». Если обучающийся имеет	Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях. Тестовые опросы по завершению тем. Письменные работы по завершению разделов. Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях. Письменные контрольные работы по завершению разделов. Наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях. Итоговая форма контроля - дифференциро

В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	ванный зачет
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать		

результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека		
В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое		

значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;		

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности		
Дисциплинарные		
-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени	Оценка «отлично». За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся ориентируется, понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, за умение находить и использовать информацию. Оценка «хорошо». Если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но в его форме имеются отдельные неточности. Оценка «удовлетворительно». Если обучающийся обнаруживает знания и понимание положенного учебного материала, понятийного аппарата, акцентологического и орфоэпического минимумов, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Оценка «неудовлетворительно». Если обучающийся имеет	Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях. Наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях. Итоговый контроль – дифференцированный зачет
- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности		
- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России		

- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории	разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	
- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя		

источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.		

Приложение 2.6
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа дисциплины

ООД.06 Физическая культура

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	134
1.1 Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	134
1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины	134
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	137
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	137
2.2 Содержание дисциплины	138
2.3 Курсовой проект (работа)	142
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	143
3.1 Материально-техническое обеспечение	143
3.2 Учебно-методическое обеспечение	143
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	145

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.06 Физическая культура

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина **ООД.06 Физическая культура** является обязательной частью общеобразовательных дисциплин ООП в соответствии с ФГОС СПО по 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины **ООД.06 Физическая культура** формирование физической культуры личности, создание устойчивой мотивации и потребности к здоровому образу жизни, физическому самосовершенствованию, обеспечение психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности.. Содержание программы общеобразовательной дисциплины физическая культура направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК 4, ОК 8.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификация и обобщения; - определить цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,	- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

	оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую область жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	
ОК.04 Эффективно взаимодейство вать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: в) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и

	действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать своё право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.
ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности,

	- давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности. - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

1.3. Обоснование часов вариативной части ООП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Учебные занятия	72	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	-	-
Всего	72	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Легкая атлетика		12/12	
Тема 1.1 Бег на короткие, средние и длинные дистанции	Содержание	8	ОК 1 ОК 4 ОК 8
	1. Практическое занятие 1. Обучение техники низкого и высокого старта. Подводящие упражнения для выполнения старта. Исходное положение, техника отталкивания, начало бега, работа рук. Осуществление контроля за состоянием здоровья.	2	
	2. Практическое занятие 2. Обучение техники спринтерского бега. Специальные беговые упражнения. Стартовый разгон. Финишное ускорение. Бег по дистанции. Контрольные испытания: 60 м, 100 м. Соблюдение техники безопасности.	2	
	3. Практическое занятие 3. Обучение техники бега на средние дистанции. Специальные беговые упражнения. Бег по дистанции. Контрольные испытания: 500 м, 800 м. Соблюдение техники безопасности.	2	
	4. Практическое занятие 4. Обучение техники бега на длинные дистанции. Специальные беговые упражнения. Бег по дистанции. Правила соревнований по легкой атлетике. Контрольные испытания: 1000 м, 2000 м. Соблюдение техники безопасности.	2	
Тема 1.2 Прыжок в длину с места	Содержание	4	ОК 4 ОК 8
	5. Практическое занятие 5. Обучение техники прыжка в длину с места. Специальные прыжковые упражнения. ОФП. Соблюдение техники безопасности.	2	
	6. Практическое занятие 6. Специальные беговые и прыжковые упражнения. Эстафеты с элементами легкой атлетики. Современные методики дыхательной гимнастики. Контрольные испытания: прыжок в длину с места.	2	
Раздел 2. Плавание		16/16	
Тема 2.1	Содержание	4	ОК 1

Спортивное плавание способом кроль на спине	7. Практическое занятие 7. Обучение техники плавания способом кроль на спине. Упражнения для обучения техники плавательных движений. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и бассейне.	2	ОК 4 ОК 8
	8. Практическое занятие 8. Обучение техники согласования работы рук и ног способом кроль на спине. Упражнения для обучения техники плавательных движений. Прикладное плавание. Контрольное плавание. Осуществление контроля за состоянием здоровья.	2	
Тема 2.2 Спортивное плавание способом кроль на груди	Содержание	4	ОК 4 ОК 8
	9. Практическое занятие 9. Обучение техники плавания способом кроль на груди. Упражнения для обучения техники плавательных движений. Техника безопасности при занятиях плаванием в бассейне.	2	
	10. Практическое занятие 10. Обучение техники согласования работы ног и рук способом кроль на груди. Прикладное плавание. Упражнения для обучения техники плавательных движений. Контрольное плавание. Осуществление контроля за состоянием здоровья.	2	
Тема 2.3 Спортивное плавание способом брасс	Содержание	4	ОК 4 ОК 8
	11. Практическое занятие 11. Обучение техники плавания способом брасс. Упражнения для обучения техники плавательных движений. Техника безопасности при занятиях плаванием в бассейне.	2	
	12. Практическое занятие 12. Обучение техники согласования работы ног и рук способом брасс. Прикладное плавание. Упражнения для обучения техники плавательных движений. Контрольное плавание. Осуществление контроля за состоянием здоровья.	2	
Тема 2.4 Старты и повороты на воде	Содержание	4	ОК 4 ОК 8
	13. Практическое занятие 13. Обучение техники поворотов и стартов на воде. Старт из воды, с бортика, с тумбы. Игры на воде. Соблюдение техники безопасности на воде.	2	
	14. Практическое занятие 14. Плавание в согласованной форме любым способом. Зачетный урок. Упражнения для совершенствования техники плавания. Осуществление контроля за состоянием здоровья.	2	
Раздел 3. Гимнастика		14/14	

Тема 3.1 Строевые упражнения	Содержание	4	ОК 1 ОК 4 ОК 8
	15. Практическое занятие 15. Обучение перестроению из колонны по одному в колонну по два, три, четыре. Перестроение дроблением. Повороты. Перестроения на месте и в движении: из шеренги по одному в шеренгу по два, три, четыре. Перестроения «уступом», по расчёту. Техника безопасности при перестроениях.	2	
	16. Практическое занятие 16. Обучение перестроению на месте и в движении: из шеренги по одному в шеренгу по два, три, четыре. Перестроения «уступом», по расчёту. Осуществление контроля за состоянием здоровья.	2	
Тема 3.2 Комплексы гимнастических упражнений	Содержание	10	ОК 4 ОК 8
	17. Практическое занятие 17. Обучение выполнению комплексов упражнений без предметов. Выполнение упражнений в парах, группах. Обучение методике составления упражнений для утренней гигиенической гимнастики.	2	
	18. Практическое занятие 18. Обучение выполнению комплексов упражнений с предметами. Гимнастические упражнения с предметами – обручи, скакалки, мячи, гимнастические палки. Обучение проведению комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности.	2	
	19. Практическое занятие 19. Обучение прикладным упражнениям. Упражнения у шведской стенки. Упражнения на равновесие. Прыжки через скакалку. Упражнения на гибкость. Дыхательные упражнения. Оздоровительные системы физического воспитания.	2	
	20. Практическое занятие 20. Подготовка к проведению контрольных испытаний. ОФП. Круговая тренировка по станциям. Средства и методы тренировки для развития силы основных мышечных групп.	2	
	21. Практическое занятие 21. Сдача контрольных нормативов: подъём туловища(пресс), сгибание разгибание рук в упоре лежа, подтягивание на высокой перекладине, прыжки через скакалку. Соблюдение техники безопасности.	2	
Раздел 4. Спортивные игры		22/22	
Тема 4.1 Волейбол	Содержание	10	ОК 1 ОК 4 ОК 8
	22. Практическое занятие 22. Обучение техники перемещения с мячом и без мяча. Стойки и перемещения игроков. Прием мяча: с подачи; с нападающего удара.	2	

	Двухсторонняя игра. Правила соревнований по волейболу. Осуществление контроля за состоянием здоровья.		
	23. Практическое занятие 23. Обучение техники передачи и приема мяча на месте. Верхняя и нижняя передачи мяча: в парах, тройках, в колонне. Учебная игра. Правила и судейство приема и передачи мяча. Выполнение техники игровых элементов на оценку.	2	
	24. Практическое занятие 24. Обучение техники передачи и приема мяча в движении. Учебная игра. Верхняя и нижняя передачи мяча в движении: в парах, тройках, в колонне. Правила судейства при приеме и передачи мяча.	2	
	25. Практическое занятие 25. Обучение техники подачи мяча. Верхняя подача мяча. Нижняя подача мяча. Защитные действия игрока. Учебная игра. Техника безопасности при подаче мяча. Правила и судейство подачи мяча. Соблюдение техники безопасности.	2	
	26. Практическое занятие 26. Обучение игровым приемам. Технические и тактические командные действия. Двухсторонняя игра. Игровые ситуации. Игра на малой площади. Выполнение техники игровых элементов на оценку. Осуществление контроля за состоянием здоровья.	2	
Тема 4.2 Баскетбол	Содержание	12	ОК 1 ОК 4 ОК 8
	27. Практическое занятие 27. Обучение техники передвижения с мячом и без него. Стойки, прыжки, остановка, повороты, бег с изменением направления и скорости, приставные шаги, передвижение спиной вперед (без мяча, с мячом). Соблюдение техники безопасности.	2	
	28. Практическое занятие 28. Обучение техники владения мячом на месте. Учебная игра. Ловля и передача мяча на месте: в парах, тройках. Ведение мяча – дриблинг. Правила и судейство владения мячом. Выполнение техники игровых элементов на оценку.	2	
	29. Практическое занятие 29. Обучение техники владения мячом в движении. Учебная игра. Ловля и передача мяча в движении: в парах, тройках. Правила и судейство владения мячом. Выполнение техники игровых элементов на оценку.	2	
	30. Практическое занятие 30. Обучение техники бросков с места: броски из-под щита, от щита, 2-х, 3-х очковые с различных дистанций. Учебная игра. Выполнение техники игровых элементов на оценку.	2	

Тема 4.3 Общая физическая подготовка	31. Практическое занятие 31. Обучение техники бросков в движении: броски из-под щита, от щита, 2-х, 3-х очковые с различных дистанций. Двухсторонняя игра. Правила и судейство штрафного броска. Контрольные испытания: штрафной бросок. Соблюдение техники безопасности.	2	
	32. Практическое занятие 32. Технические и тактические командные действия. Учебная игра. Игровые ситуации. Тренировочная игра. Игра на одно кольцо. Правила соревнований по баскетболу. Осуществление контроля за состоянием здоровья.	2	
	Содержание	8	ОК 1 ОК 4 ОК 8
	33. Практическое занятие 35. Развитие быстроты. Бег со старта из различных положений, беговые упражнения с переменной темпа и усилий. Соблюдение техники безопасности. Однократные и многократные прыжки в длину с места и с разбега. Осуществление контроля за состоянием здоровья.	2	
	34. Практическое занятие 36. Развитие гибкости. Комплексы физических упражнений на развитие гибкости позвоночника и увеличение подвижности крупных суставов (скручивания, «мостик», «складка», шпагаты, полушпагаты). Упражнения на гибкость в парах. Подвижные игры. Знание форм и содержания физических упражнений.	2	
	35. Практическое занятие 38. Развитие общей выносливости. Специальные беговые упражнения. Бег с относительно невысокой интенсивностью в чередовании с ходьбой. Круговая тренировка по «станциям». Осуществление контроля за состоянием здоровья.	2	
	36. Практическое занятие 39. Развитие силы. Упражнения с внешним сопротивлением (с партнером, с тяжестями, с преодолением сопротивления внешней среды). Специальные упражнения с отягощением. Упражнения с использованием тренажерных устройств.	2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности **36.02.01 Ветеринария**

- тренажёрный зал;
- плавательный бассейн;
- специализированные спортивные залы (зал спортивных игр, зал единоборств);
- открытые спортивные площадки.

Все помещения для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» оснащены соответствующим оборудованием и инвентарём. Все объекты отвечают действующим санитарным и противопожарным нормативам. Спортивные залы, оснащены оборудованием: баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон, ракетки для настольного тенниса, мячи для тенниса. Оборудование тренажерного зала для выполнения силовых упражнений: тренажеры, гантели, гири, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, бодибары); оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, обручи гимнастические коврики, гимнастические палки, маты, фитболы), гимнастическая перекладина, гимнастические скамейки, канат, мячи набивные, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса. Оборудование для плавательного бассейна: доски, пояса, мячи. Для проведения учебно-методических занятий используются технические средства обучения: музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, комплект мультимедийного оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, для обеспечения образовательного процесса.

3.2.1. Основные печатные издания

Печатных изданий нет.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Лях, В. И. Физическая культура. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / В. И. Лях. — Москва : Просвещение, 2024. — 287, [1] с. : ил. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-114122-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157194> . – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – Москва : Теория и практика физической культуры и спорта, 1996. – . –Выходит 6 раз в год. – ISSN 1817-4779. – Текст : электронный. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/674015/info>.
2. Штейнбах, В. Л. Краткая олимпийская энциклопедия / Автор-составитель В. Л. Штейнбах. - Москва : Олимпия, 2016. - 512 с. - ISBN 978-5-906839-15-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839152.html> . - Режим доступа : по подписке.
3. Современные профессиональные базы данных (ИОС ОмГАУ-Moodle).
4. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» <http://znanium.com/>
5. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>

7. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
8. Универсальная База Данных ИВИС <https://eivis.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Общие В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификация и обобщения; - определить цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую область жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	Оценка «отлично». За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся ориентируется, за умение находить и использовать информацию. Оценка «хорошо». Если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но в его форме имеются отдельные неточности. Оценка «удовлетворительно». Если обучающийся обнаруживает знания и понимание положенного учебного материала, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Оценка «неудовлетворительно». Если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	Самоконтроль Наблюдение. Интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов. Устные опросы на практических занятиях (входные и фронтальные). Фронтальная беседа. Зачет.

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

в) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать своё право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

- наличие мотивации к обучению и личностному развитию.

В части физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретённый опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.		
Дисциплинарные		
- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.	Оценка «отлично». За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся ориентируется, понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, за умение находить и использовать информацию. Оценка «хорошо». Если обучающийся полно освоил учебный материал, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но в его форме имеются отдельные неточности. Оценка «удовлетворительно». Если обучающийся обнаруживает знания и понимание положенного учебного материала, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Оценка «неудовлетворительно». Если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	Самоконтроль Наблюдение. Интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов. Устные опросы на практических занятиях (входные и фронтальные). Фронтальная беседа. Зачет.

Рабочая программа дисциплины

ООД.07 Основы безопасности и защиты Родины

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	150
1.1 Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	150
1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины	150
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	158
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	158
2.2 Содержание дисциплины	159
2.3 Курсовой проект (работа)	168
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	169
3.1 Материально-техническое обеспечение	169
3.2 Учебно-методическое обеспечение	169
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	170

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.07 Основы безопасности и защиты Родины

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина **ООД.07 Основы безопасности и защиты Родины** является обязательной частью общеобразовательных дисциплин ООП в соответствии с ФГОС СПО по 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины **ООД.07 Основы безопасности и защиты Родины** формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности. Содержание программы общеобразовательной дисциплины основы безопасности жизнедеятельности направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельности, оценивать	-сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных экстремальных ситуаций; -знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практики.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

	исследовательскую деятельность индивидуально в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и

использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков,	неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; - сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представление о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности

	включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) совместная деятельность: - принимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; Овладение универсальными регулятивными действиями: а). принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- знать основы безопасного, конструктивного общения; - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного,

основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: -сформированность, российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам,	конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма и терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершения террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представление о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

	традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; -освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коимунитативные); -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; -активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных и чрезвычайных ситуациях; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных	- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; - сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

	предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	

1.3. Обоснование часов вариативной части ООП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Учебные занятия	68	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	-	-
Всего	68	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		6/2	
Тема 1.1 Государственная и общественная безопасность	Содержание 1. Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения национальной безопасности. Принципы обеспечения	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 1.2 Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание 2. Практическое занятие № 1: Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	2	
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2	
Тема 2.1 Современные представления о культуре безопасности	Содержание 3. Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность»,	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
		2	

	«виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		6/4	
Тема 3.1 Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание 4. Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 3.2 Пожарная безопасность в быту	Содержание 5. Практическое занятие № 2: Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах	2	
Тема 3.3 Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание 6. Практическое занятие № 3: Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.	2	ОК 01; ОК 04
		2	
Раздел 4. Безопасность на транспорте		4/2	
Тема 4.1 Безопасность на транспорте	Содержание 7. История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риско-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии	2	ОК 01; ОК 06; ОК 07
		2	

	пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2 Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание	2	
	8. Практическое занятие № 4: Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации	2	
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		4/2	
Тема 5.1 Опасности социально-психологического характера	Содержание	2	ОК 03, ОК 06
	9. Практическое занятие № 5: Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)	2	
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание	2	ОК 03; ОК 06
	10. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций	2	
Раздел 6. Безопасность в природной среде		4/2	
Тема 6.1	Содержание	2	ОК 07; ОК 08

Основные правила безопасного поведения в природной среде	11. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении	2	
Тема 6.2 Природные чрезвычайные ситуации	Содержание	2	ОК 01, ОК 07
	12. Практическое занятие № 6: Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение	2	
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		6/2	
Тема 7.1 Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание	2	ОК 04, ОК 06, ОК 08
	13. Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты.	2	

	Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2 Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание	2	ОК 06; ОК 08
	14. Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи	2	
Тема 7.3 Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание	2	ОК 04, ОК 06, ОК 08
	15. Практическое занятие № 7: Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	2	
Раздел 8. Безопасность в социуме		6/2	
Тема 8.1 Конфликты и способы их разрешения	Содержание	2	ОК 03, ОК 04, ОК 06
	16. Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению	2	

		насилия		
Тема	8.2	Содержание	2	
Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия		17. Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество	2	ОК 04, ОК 07, ОК 08
Тема	8.3	Содержание	2	
Психологические механизмы воздействия на большие группы людей		18. Практическое занятие № 8: Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве			6/4	
Тема	9.1	Содержание	2	
Безопасность в цифровой среде		19. Практическое занятие № 9: Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
Тема	9.2	Содержание	2	
Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде		20. Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06

		вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема Достоверность информации в цифровой среде	9.3 в	Содержание	2	ОК 02, ОК 03, ОК 06
		21. Практическое занятие № 10: Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве	2	
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму			6/2	
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества		Содержание	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
		22. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	2	
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта		Содержание	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
		23. Практическое занятие № 11: Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	2	
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму		Содержание	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
		24. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	2	
Раздел 11. Основы военной подготовки			10/6	
Тема 11.1. Оборона страны как		Содержание	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
		25. Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских	2	

обязательное условие благополучного развития страны	формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	26. Практическое занятие № 12: Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	2	
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание	2	ОК 07, ОК 08
	27. Практическое занятие № 13: Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	2	
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание	4	ОК 07
	28. Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	2	
	29. Практическое занятие № 14: Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве).	2	

	Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС).		
*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		10/6	
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание	4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07
	30. Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия): Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост	2	
	31. Практическое занятие № 15: Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения): Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной	2	
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание	4	ОК 06; ОК 08
	32. Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве).	2	
	33. Практическое занятие № 16: Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи	2	
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	34. Практическое занятие № 17: Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками	2	

	СВО)		
Промежуточная аттестация по дисциплине -зачёт			
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, для обеспечения образовательного процесса.

3.2.1. Основные печатные издания

Печатных изданий нет

3.2.2. Основные электронные издания

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-й класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов ; под ред. С. Н. Егорова. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 383, [1] с. : ил., 4 л. цв. вкл. — ISBN 978-5-09-112223-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157192>. – Режим доступа: по подписке.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. 11-й класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов ; под ред. С. Н. Егорова. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 319, [1] с. : ил., 8 л. цв. вкл. — ISBN 978-5-09-112224-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157190> . – Режим доступа: по подписке.
3. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Ю. С. Шойгу, О. В. Белинская, В. К. Ащанулов [и др.] : под ред. Ю. С. Шойгу. — Москва : Просвещение, 2024.— 224 с. : ил. (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-114133-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157063>. – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Безопасность жизнедеятельности. – Москва : Новые технологии, 2021. – . – Выходит ежемесячно. – ISSN 1684-6435. – Текст : электронный. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/701465/info>.
2. Гринев, В. П. Законодательство о пожарной безопасности и чрезвычайных ситуациях: Словарь-справочник / В.П. Гринев. - Москва: ЦПП, 2009. - 56 с. (e-book)ISBN 5-9685-0024-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/331978>. – Режим доступа: по подписке
3. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» <http://znanium.com/>
4. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
6. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
7. Универсальная База Данных ИВИС <https://eivis.ru/>
8. Современные профессиональные базы данных (ИОС ОмГАУ-Moodle) do.omgau.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Общие <i>В части трудового воспитания:</i> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; <i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i> а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельности, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практики.	Оценка «отлично» . За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся ориентируется, понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, за умение находить и использовать информацию. Оценка «хорошо» . Если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но в его форме имеются отдельные неточности. Оценка «удовлетворительно» . Если обучающийся обнаруживает знания и понимание положенного учебного материала, понятийного аппарата, акцентологического и орфоэпического минимумов, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Оценка «неудовлетворительно» . Если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их	– устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях (входные и фронтальные); – семинары, практические занятия; – взаимный контроль при работе в парах и малыми группами; – самоконтроль теоретических занятий и проверка самостоятельной внеаудиторной работы; – наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях; - по завершению курса проводится зачет в рамках промежуточной аттестации студентов

<i>В области ценности научного познания:</i> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально в группе; <i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i> а) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности. <i>В области духовно-нравственного воспитания:</i> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями	смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	

народов России; <i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i> а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <i>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i> а) совместная деятельность: - принимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;		

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; <i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i> а) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <i>В части гражданского воспитания:</i> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <i>В части патриотического воспитания:</i> - сформированность, российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и		

культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; -освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности <i>В области экологического воспитания:</i> -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; -активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личному развитию; <i>В части физического воспитания:</i> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к		

своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i> а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.		
Дисциплинарные -сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных экстремальных ситуаций; -знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры	Оценка «отлично». За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся ориентируется, понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, за умение находить и использовать информацию. Оценка «хорошо». Если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но в его форме имеются отдельные неточности. Оценка «удовлетворительно». Если обучающийся обнаруживает знания и	- тестирование; -выполнение контрольных работ по темам предмета; - решение задач; - опрос по индивидуальным заданиям; - практические работы (оценка результатов выполнения практических работ) -промежуточная аттестация: зачет

профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; - сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; - знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представление о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности; - знать основы безопасного, конструктивного общения; - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма и терроризма; знать роль государства в	понимание положенного учебного материала, понятийного аппарата, акцентологического и орфоэпического минимумов, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Оценка «неудовлетворительно». Если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

противодействию терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершения террористического акта; проведении контртеррористической операции; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных и чрезвычайных ситуациях; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; - сформировать представления о здоровом		

образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;		

Рабочая программа дисциплины

ООД.08 Обществознание

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	181
1.1 Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	181
1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины	181
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	195
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	195
2.2 Содержание дисциплины	196
2.3 Курсовой проект (работа)	203
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	204
3.1 Материально-техническое обеспечение	204
3.2 Учебно-методическое обеспечение	204
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	206

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.08 Обществознание

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ООД.08 Обществознание** является обязательной частью общеобразовательного цикла ООП в соответствии с ФГОС СПО по специальности **36.02.01 Ветеринария**.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины **ООД.08 Обществознание** формирование у обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности. Содержание программы общеобразовательной дисциплины обществознание направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и

	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные

		методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового

	б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной

м языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за	человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству,

	свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том

		числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных

		социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе

		поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества,

	окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации

	проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

1.3. Обоснование часов вариативной части ООП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Учебные занятия	72	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	72	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		10/6	ОК 01 ОК 05
Тема 1.1 Общество и общественные отношения. Развитие общества	Содержание	4	
	1. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2	
	2. Практическое занятие № 1: Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. Перспективы развития Ветеринарии в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности Ветеринария . Роль науки в решении глобальных проблем	2	
Тема 1.2 Биосоциальная природа человека и его деятельность	Содержание	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	3. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2	

	4. Практическое занятие № 2: Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности Ветеринарии . Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере Ветеринарии .	2	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	5. Практическое занятие № 3: Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности Ветеринария .	2	
Раздел 2. Духовная культура		8/4	
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	Содержание	2	ОК 03 ОК 05 ОК 06
	6. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности Ветеринария .	2	
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	Содержание	2	ОК 02 ОК 03
	7. Практическое занятие № 4: Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые	2	

	образовательные ресурсы. Профессиональное образование в сфере Ветеринарии . Роль и значение непрерывности образования		
Тема 2.3. Религия	Содержание	2	OK 05 OK 06
	8. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	
Тема 2.4. Искусство	Содержание	2	OK 01 OK 05
	9. Практическое занятие № 5: Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного русского искусства	2	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		16/6	OK 02 OK 07
Тема 3.1 Экономика- основа жизнедеятельн ости общества	Содержание	2	
	10. Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Особенности разделения труда и специализации в сфере Ветеринарии .	2	
Тема 3.2 Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Содержание	4	OK 01 OK 03 OK 09
	11. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2	
	12. Практическое занятие № 6: Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	2	

Тема 3.3 Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Содержание	4	OK 01 OK 02 OK 03
	13. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	
	14. Практическое занятие № 7: Спрос на труд и его факторы в сфере Ветеринарии . Стратегия поведения при поиске работы. Возможности в Ветеринарии профессиональной переподготовки	2	
Тема 3.4 Предприятие в экономике	Содержание	2	OK 01 OK 03
	15. Практическое занятие № 8: Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Предпринимательская деятельность в сфере Ветеринарии . Основы менеджмента и маркетинга в сфере Ветеринарии .	2	
Тема 3.5. Экономика и государство	Содержание	2	OK 01 OK 09
	16. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики	Содержание	4	OK 06 OK 09
	17. Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Направления импортозамещения в условиях современной экономической	2	

России и международная экономика	ситуации в сфере Ветеринарии . Собственное производство как средство устойчивого развития государства		
Раздел 4. Социальная сфера		10/6	OK 01 OK 05
Тема 4.1	Содержание	4	
Социальная структура общества. Положение личности в обществе	18. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	2	
	19. Практическое занятие № 9: Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста	2	
Тема 4.2 Семья в современном мире	Содержание	2	OK 05 OK 06
	20. Практическое занятие № 10: Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	
Тема 4.3 Этнические общности и нации	Содержание	2	OK 05 OK 06
	21. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его	Содержание	2	OK 04 OK 05
	22. Практическое занятие №11: Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной	2	

разрешения	ситуации		
Раздел 5. Политическая сфера		8/4	OK 05
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Содержание	4	OK 06
	23. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	2	
	24. Практическое занятие № 12: Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	2	
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Содержание	4	OK 03
	25. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	2	OK 04
	26. Практическое занятие № 13: Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической	2	

	коммуникации Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника		
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		20/10	OK 01 OK 05 OK 09
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Содержание	2	
	27. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	2	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание	2	OK 02 OK 06 OK 07
	28. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	2	
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Содержание	6	OK 02 OK 05 OK 06
	29. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».	2	

й		30. Практическое занятие № 14: Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	2	
		31. Практическое занятие № 15: Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере Ветеринарии.	2	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Содержание		4	OK 02 OK 06 OK 09
	32. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		2	
	33. Практическое занятие № 16: Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		2	
Тема 6.5. Основы процессуального права	Содержание		6	OK 02 OK 05 OK 09
	34. Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса		2	
	35. Практическое занятие № 17: Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса.		2	
	36. Практическое занятие №18: Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		2	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)				
Всего:			72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности **36.02.01 Ветеринария**

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, для обеспечения образовательного процесса.

3.2.1. Основные печатные издания

Печатных изданий нет

3.2.2. Основные электронные издания

1. Обществознание. 10-й класс (базовый уровень) / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2023. - 319 с. - ISBN 978-5-09-104509-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089888> . – Режим доступа: по подписке.
2. Боголюбов, Л. Н. Обществознание. 11-й класс (базовый уровень) / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. - ISBN 978-5-09-104510-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089891> . – Режим доступа: по подписке.
3. Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — Москва : Просвещение, 2024. — 303 с. :ил. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-112678-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157321> . – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Полис = Политические исследования : науч. и культ.-просвет. журн. - Москва: [б. и.]. - 1991-.– Текст : непосредственный.
2. Социологические исследования. – Москва : РАН, 1974. – . – Выходит ежемесячно. – ISSN 0132-1625. – Текст : электронный. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/495804/info>.
3. Никитин, А. Ф. Право. 10—11-е классы. Базовый и углубленный уровни : учебник / А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина, Т. Ф. Акчурина. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 462, [2] с. : ил. — ISBN 978-5-09-112280-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157051> . – Режим доступа: по подписке.
4. Королева, Г. Э. Королёва, Г. Э. Экономика. 10-11 классы (базовый уровень) : учебник / Г. Э. Королёва, Т. В. Бурмистрова. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 223, [1] с.: ил. - ISBN 978-5-09-103695-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089989> . – Режим доступа: по подписке
5. Гукасьян, Г. М. Экономика от «А» до «Я»: тематический справочник / Г.М. Гукасьян. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 480 с. - ISBN 978-5-16-012527-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1854017>– Режим доступа: по подписке.
6. Слагода, В. Г. Краткий экономический словарь / Сост. В.Г. Слагода. - Москва : Форум, 2009. - 128 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-91134-318-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/158806> – Режим доступа: по подписке.

7. Румянцева, Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. - 4-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 882 с. - ISBN 978-5-16-004189-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059305> – Режим доступа: по подписке.
8. Современные профессиональные базы данных (ИОС ОмГАУ-Moodle).
9. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» <http://znanium.com/>
10. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
11. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
12. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
13. Универсальная База Данных ИВИС <https://eivis.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Общие В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	Оценка «отлично». За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся ориентируется, понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, за умение находить и использовать информацию. Оценка «хорошо». Если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но в его форме имеются отдельные неточности. Оценка «удовлетворительн о». Если обучающийся обнаруживает знания и понимание положенного учебного материала, понятийного	– устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях; – практические занятия; – взаимный контроль при работе в парах и малыми группами; – математический диктант; - по завершению курса проводится дифференцированный зачет в рамках промежуточной аттестации студентов

и способность их использования в познавательной и социальной практике	аппарата, акцентологического	
В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	и орфоэпического минимумов, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Оценка «неудовлетворительно». Если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и		

самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека		
В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;		

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному		

планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности		
В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности		
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового		

знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду		
сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного	Оценка «отлично». За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся ориентируется, понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, за умение находить и использовать информацию. Оценка «хорошо». Если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но в его форме имеются отдельные неточности. Оценка «удовлетворительн о». Если обучающийся обнаруживает	- тестирование; - решение задач; - опрос по индивидуальным заданиям; - практические работы (оценка результатов выполнения практических работ) - промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;	знания и понимание положенного учебного материала, понятийного аппарата, акцентологического и орфоэпического минимумов, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Оценка «неудовлетворительно». Если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	
сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование		
сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи,		

государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства		
- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач		
- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе		

приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев		
1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;		

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из		

источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной		

действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан		
- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия		

преобразований в различных сферах жизни российского общества		
- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации		

Рабочая программа дисциплины

ООД.09 География

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	221
1.1 Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	221
1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины	221
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	234
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	234
2.2 Содержание дисциплины	235
2.3 Курсовой проект (работа)	240
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	241
3.1 Материально-техническое обеспечение	241
3.2 Учебно-методическое обеспечение	241
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	242

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.09 География

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина **ООД.09 География** является обязательной частью общеобразовательных дисциплин ООП в соответствии с ФГОС СПО по 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины **ООД.09 География** формирование у студентов представления об экономической и социальной географии, ее месте в системе географических дисциплин, о значимости экономико-географического подхода в решении важнейших региональных и глобальных проблем современности, о научных учениях, теориях и концепциях экономической и социальной географии. Содержание программы общеобразовательной дисциплины математика направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: - приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; - определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать

	обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, - оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования	источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; - различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; - использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, - явлений и процессов; - проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; - формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и

	познавательной и социальной практике	(или) практикоориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем; - описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; - приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; - приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационных технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить

	представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий

сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху,	мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

		регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;

	использованием языковых средств;	- устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; - формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты Антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным,	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из

	расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и	различных источников географической информации; - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

	осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; - между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; - формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию,

		необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и

		процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; - оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

	- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; - использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач

1.3. Обоснование часов вариативной части ООП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Учебные занятия	72	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	-	-
Всего	72	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение		2	
Введение	Содержание 1. Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2 2	ОК 01. ОК 02.
Раздел 1. Общая характеристика мира		32/18	
Тема 1.1 Современная политическая карта мира	Содержание 2. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире 3. Практическое занятие № 1 «Ознакомление с политической картой мира»	4 2 2	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
Тема 1.2.	Содержание	6	ОК 01.

География мировых природных ресурсов	4. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	5. Практическое занятие № 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»	2	
	6. Практическое занятие №3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2	
Тема 1.3. География населения мира	Содержание	6	ОК 01. ОК 02.
	7. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2	
	8. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	2	
	9. Практическое занятие № 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	

Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание	16	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	10. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	
	11. География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики	2	
	12. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии	2	
	13. Практическое занятие. № 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	
	14. Практические занятия № 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2	
	15. Практические занятия. № 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	2	
	16. Практические занятия. № 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	2	
	17. Практические занятия. № 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2	
Раздел 2 Региональная характеристика мира		32/14	
Тема 2.1	Содержание	6	ОК 01.

Зарубежная Европа	18. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	2	ОК 02. ОК 03.
	19. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	20. Практическое занятие. № 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской 2 страны»	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	21. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	
	22. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	23. Практическое занятие. № 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	
Тема 2.3. Африка	Содержание	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	24. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития	2	

	субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке		
Тема 2.4. Америка	Содержание	8	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	25. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	2	
	26. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.	2	
	27. Практическое занятие. №12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2	
	28. Практическое занятие. №13 Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке	2	
Тема 2.5. Австралия и Океания	Содержание	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	29. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	2	

	30. Практическое занятие. №14. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	
Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	31. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	
	32. Практическое занятие. №15: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»	2	
	33. Практическое занятие. №16: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	2	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		6/4	
Тема 3.1. Классификаци я и глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Содержание	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	34. Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов.	2	
	35. Практическое занятие. №17. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.	2	
	36. Практическое занятие. №18: Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, для обеспечения образовательного процесса.

3.2.1. Основные печатные издания

Печатных изданий нет

3.2.2. Основные электронные издания

1. Гладкий, Ю. Н. География. 10 класс. Базовый и углублённый уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. - 5-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2023. - 271 с. - (Полярная звезда). - ISBN 978-5-09-104480-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089221> . – Режим доступа: по подписке.
2. Гладкий, Ю. Н. География. 11-й класс. Базовый и углублённый уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. - 5-е изд. - Москва : Просвещение, 2023. - 225 с. - ISBN 978-5-09-104481-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089222> . – Режим доступа: по подписке.
3. Кузнецов, А. П. География. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. — Москва : Просвещение, 2024. — 367, [1] с. : ил., карты. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-112926-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157266> . – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Геодезия и картография. – Москва : ФНТЦ геодезии, картографии инфраструктуры пространственных данных, 1925. – . – Выходит ежемесячно. – ISSN 0016-7126. – Текст : непосредственный..
2. Кузнецов, А. П. География. Рабочая тетрадь. Базовый уровень : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. — Москва : Просвещение, 2024. — 64 с. : ил., карты. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-110607-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157054> . – Режим доступа: по подписке.
3. Справочник по географии для школьников и абитуриентов / Сост. Л. С.Архипова. - М.: Олимп, 2000. - 318 с. - ISBN 5-7390-1027-6. – Текст: непосредственный.
4. Современные профессиональные базы данных (ИОС ОмГАУ-Moodle).
5. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» <http://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
8. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
9. Универсальная База Данных ИВИС <https://eivis.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Дисциплинарные: - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества; - приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; - определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; - различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; - использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, - явлений и процессов; - проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; - формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: - описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;	Оценка «отлично». За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся ориентируется, понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, за умение находить и использовать информацию. Оценка «хорошо». Если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но в его форме имеются отдельные неточности. Оценка «удовлетворительно». Если обучающийся обнаруживает знания и понимание положенного учебного материала, понятийного аппарата, акцентологического и орфоэпического минимумов, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет	– устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях (входные и фронтальные); – семинары, практические занятия; – взаимный контроль при работе в парах и малыми группами; – самоконтроль теоретических занятий и проверка самостоятельно й внеаудиторной работы; – наблюдение , интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях; - по завершению курса проводится зачет в рамках промежуточной аттестации студентов

- приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; - приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию,	доказательно обосновать свои суждения. Оценка «неудовлетворитель но». Если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	

необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; - устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; - формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в		

решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями;		

- между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; - формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; - оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и		

взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; - использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;		
Общие:	Оценка «отлично». За глубокое и полное	- тестирование; -выполнение

В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, - оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего	овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся ориентируется, понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, за умение находить и использовать информацию. Оценка «хорошо». Если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но в его форме имеются отдельные неточности. Оценка «удовлетворительно». Если обучающийся обнаруживает знания и понимание положенного учебного материала, понятийного аппарата, акцентологического и орфоэпического минимумов, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Оценка «неудовлетворитель»	контрольных работ по темам предмета; - решение задач; - опрос по индивидуальным заданиям; - практические работы (оценка результатов выполнения практических работ) -промежуточная аттестация: зачёт

места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной	но». Если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	

деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при		

анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в		

самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности; - наличие мотивации к обучению и личностному		

развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду		

Рабочая программа дисциплины

ООД.10 Биология

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	256
1.1 Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	256
1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины	256
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	266
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	266
2.2 Содержание дисциплины	267
2.3 Курсовой проект (работа)	277
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	278
3.1 Материально-техническое обеспечение	278
3.2 Учебно-методическое обеспечение	278
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	279

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.10 Биология

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина **ООД.10 Биология** является обязательной частью общеобразовательных дисциплин ООП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины **ООД.10 Биология** формирование у студентов целостного представления о свойствах живых систем, историческом развитии жизни, о современных направлениях, проблемах и перспективах биологических наук для наиболее качественного и профессионального освоения специальных дисциплин, имеющих биологическую основу. Содержание программы общеобразовательной дисциплины математика направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК ОК 4, ОК 7.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или	- сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, и в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании целостного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем, - уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид,

основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задач результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их	популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); Биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н.Сукачёва; учения Н.И. Вавилова – о Цentraх многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова – о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского – о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического законы Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы

использования в познавательной и социальной практике	(коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек); - сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождение жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - уметь выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза,

	постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действия искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах; - приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за

	существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращения энергии в биосфере; - сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую технологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества; - сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания,

	пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания; включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этнические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятный аппарат биологии; - умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по

		биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этнические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; - интерпретировать этнические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этнические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этническим нормам; - использовать средства информационных коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этнических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии. экологии медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформировать экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознания глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращая их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной	- владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выделения и оценки антропогенных изменений в природе; - уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; - уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза,

	деятельности	эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора, аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах

1.3. Обоснование часов вариативной части ООП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Учебные занятия	130	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	14	-
Всего	144	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		38/20	
Тема 1.1. Биология как наука	Содержание	2	ОК 02
	1. Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток	2	
Тема 1.2. Общая характеристика жизни	Содержание	2	ОК 02
	2. Практическое занятие № 1: Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах	2	
Тема 1.3. Биологически важные химически соединения	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	3. Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия.	2	
	4. Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ	2	
	5. Практическое занятие № 2: Роль белков, углеводов и жиров в организме человека. Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека. Гипо- и авитаминозы их последствия. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	

Тема 1.4. Структурно-функциональная организация клеток	Содержание	8	OK 01 OK 02 OK 04
	6. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов	2	
	7. Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки	2	
	8. Практическое занятие № 3: Лабораторная работа "Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)" Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различных между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов	2	
	9. Практическое занятие № 4: Лабораторная работа "Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)" Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов	2	
Тема 1.5. Структурно-	Содержание	4	OK 01
	10. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и	2	OK 02

функциональные факторы наследственности	негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке		
	11. Практическое занятие № 5: Решение задач на определение последовательности нуклеотидов	2	
Тема 1.6. Процессы матричного синтеза	Содержание	4	ОК 01 ОК 02
	12. Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репликация ДНК (дореplikативная, постреplikативная). Реакция матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его состава. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка	2	
	13. Практическое занятие № 6: Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка.	2	
Тема 1.7. Неклеточные формы жизни	Содержание	4	ОК 02 ОК 04
	14. Вирусу – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащий вирус, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм.	2	
	15. Практическое занятие № 7: Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
Тема 1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание	4	ОК 02
	16. Ассимиляция и дисцилина – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма	2	
	17. Практическое занятие № 8: Первичный синтез органических веществ в клетке.	2	

	Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание. Изучить и дать сравнительную характеристику пластического и энергетического обмена		
Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Содержание	4	ОК 02 ОК 04
	18. Практическое занятие № 9: Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов. Изучить и дать сравнительную характеристику мейоза и митоза.	2	
	19. Практическое занятие № 10: Решение тестовых заданий по теме: «Молекулярный уровень организации живого»	2	
Раздел 2. Строение и функции организма		46/26	
Тема 2.1. Строение организма	Содержание	6	ОК 02 ОК 04
	20. Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности	2	
	21. Практические занятия: № 11 Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции	2	
	22. Практические занятия: № 12 Теория клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И.И. Мечникова. Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
Тема 2.2	Содержание	2	ОК 02

Формы размножения организмов	23. Практические занятия: № 13 Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение.	2	
Тема 2.3. Онтогенез животных и человека	Содержание	4	OK 02 OK 04
	24. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеогенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза.	2	
	25. Практические занятия: № 14 Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и косвенное развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология.	2	
Тема 2.4. Онтогенез растений	Содержание	2	OK 02 OK 04
	26. Практические занятия: № 15 Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений. Размножение и развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений. Представление отчётов в виде схем и таблиц.	2	
Тема 2.5. Основные понятия генетики	Содержание	2	OK 02
	27. Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические	2	
Тема 2.6. Закономерности наследования	Содержание	4	OK 02 OK 04
	28. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности	2	
	29. Практические занятия: № 16 Решение задач на определение вероятности	2	

	возникновения наследственных признаков при моно, ди полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.7. Взаимодействие генов	Содержание	4	ОК 01 ОК 02
	30. Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия	2	
	31. Практические занятия: № 17 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания	2	
Тема 2.8. специальное наследование признаков	Содержание	4	ОК 01 ОК 02
	32. Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом	2	
	33. Практические занятия: № 18 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	2	
Тема 2.9. Генетика пола	Содержание	4	ОК 01 ОК 02
	34. Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом	2	
	35. Практические занятия: №19 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания	2	
Тема 2.10. Генетика человека	Содержание	4	ОК 01 ОК 02
	36. Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	2	
	37. Практические занятия: № 20 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека,	2	

	составление генотипических схем скрещивания. Представление устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека		
Тема 2.11. Закономерности изменчивости	Содержание	6	
	38. Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций	2	OK 01 OK 02 OK 04
	39. Практические занятия: № 21 Анализ фенотипической изменчивости. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость	2	
	40. Практические занятия: № 22 Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания	2	
Тема 2.12. Селекция организмов	Содержание	4	
	41. Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм Алгоритмы решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания	2	OK 01 OK 02
	42. Практические занятия: № 23 Решение тестовых заданий по теме: «Строение и функции организма»	2	
Раздел 3. Теория эволюции		18/8	
Тема 3.1. История эволюционного учения	Содержание	2	
	43. Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции. Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование.	2	OK 02 OK 04

	Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира		
Тема 3.2. Микроэволюция	Содержание	2	ОК 02
	44. Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции	2	
Тема 3.3. Макроэволюция	Содержание	2	ОК 02
	45. Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции	2	
Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле	Содержание	6	ОК 02 ОК 04
	46. Практические занятия: № 24 Семинар. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопозз.	2	
	47. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира	2	
	48. Практические занятия: № 25 Представление устного сообщения и ленты времени по основным этапам возникновения и развития животного и растительного мира, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
Тема 3.5.	Содержание	6	ОК 02

Происхождение человека - антропогенез	49. Антропология - наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе. Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки - предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп - предшественник человека. Архантроп - древнейший человек. Палеоантроп - древний человек. Неоантроп - человек современного типа. Эволюция современного человека. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас	2	ОК 04
	50. Практические занятия: № 26 Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека. Защита лент времени и ментальных карт в формате устного сообщения, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
	51. Практические занятия: № 27 Решение тестовых заданий по теме: «Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле»	2	
Раздел 4. Экология		24/14	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Содержание	2	ОК 01 ОК 07
	52. Среда обитания организмов: водная, наземно воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	2	
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	53. Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни.	2	

	Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем		
	54. Практическое занятие: № 28 Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии	2	
Тема 4.3. Биосфера- глобальная экологическая система	Содержание	4	OK 01 OK 02 OK 07
	55. Биосфера - живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения	2	
	56. Практическое занятие: № 29 Решение практико- ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания	2	
Тема 4.4. Влияние антропогенны х факторов на биосферу	Содержание	4	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
	57. Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления). воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (загрязнения и их источники, истощения вод). Воздействия на литосферу (деградация почвы, воздействие на горные породы, недра). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (леса и растительные сообщества, животный мир)	2	
	58. Практическое занятие: № 30 Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания	2	
Тема 4.5. Влияние социально- экологических факторов на	Содержание	10	
	59. Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия,	2	

здоровье человека	избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность.		ОК 02 ОК 04 ОК 07
	60. Практические занятия: № 31 Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств	2	
	61. Практические занятия № 32 Определение суточного рациона питания.	2	
	62. Практические занятия № 33 Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности	2	
	63. Практические занятия № 34 Решение тестовых заданий по теме: «Теоретические аспекты экологии»	2	
Раздел 5. Биотехнология		4/2	
Тема 5.1. Биотехнология в жизни каждого	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	64. Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно -научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
	65. Практическое занятие: № 35. Анализ информации о научных достижениях в области биотехнологий с использованием животных, применение продуктов биотехнологии в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие. Работа в группах: представление результатов решения проблемы.	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		14	
Всего:		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, для обеспечения образовательного процесса.

3.2.1. Основные печатные издания

Печатных изданий нет

3.2.2. Основные электронные издания

1. Агафонова, И. Б. Биология. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / И. Б. Агафонова, А. А. Каменский, В. И. Сивоглазов. — Москва : Просвещение, 2024. — 271, [1] с. : ил. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-113524-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157269> . – Режим доступа: по подписке.
2. Биология. 10 класс (базовый уровень) : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.] ; под ред. В. В. Пасечника. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 223, [1] с. : ил. — (Линия жизни). - ISBN 978-5-09-103624-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089928> – Режим доступа: по подписке
3. Биология. 11-й класс. Базовый уровень : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.] ; под ред. В. В. Пасечника. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 272 с. : ил. — (Линия жизни). — ISBN 978-5-09-112165-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157271> . – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Природа. – Москва : Наука РАН, 1912. – . – Выходит ежемесячно. – ISSN 0032-874X. – Текст : непосредственный.
2. Агафонова, И. Б. Биология. Базовый уровень. Практикум : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. — Москва : Просвещение, 2024. — 112 с. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-112641-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157267> . – Режим доступа: по подписке.
3. Чебышев, Н. В. Биология. Справочник / Чебышев Н. В., Гузикова Г. С. , Лазарева Ю. Б., Ларина С. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-1817-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418178.html>. -Режим доступа: по подписке.
4. Современные профессиональные базы данных (ЭИОС ОмГАУ-Moodle).
5. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» <http://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
8. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
9. Универсальная База Данных ИВИС <https://eivis.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Дисциплинарные результаты: - сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, Ив познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании целостного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем, - уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); Биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н.Сукачёва; учения Н.И. Вавилова – о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова – о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского – о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического законы Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю.	Оценка «отлично». За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся ориентируется, понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, за умение находить и использовать информацию. Оценка «хорошо». Если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но в его форме имеются отдельные неточности. Оценка «удовлетворительно». Если обучающийся обнаруживает знания и понимание положенного учебного материала, понятийного аппарата, акцентологического и орфоэпического минимумов, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Оценка «неудовлетворительно». Если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их	– устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях (входные и фронтальные); – семинары, практические занятия; – взаимный контроль при работе в парах и малыми группами; – самоконтроль теоретических занятий и проверка самостоятельной внеаудиторной работы; – наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях; - по завершению курса проводится экзамен в рамках промежуточной аттестации студентов

Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек); - сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождение жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - уметь выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действия искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах; - приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и	смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	

проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращения энергии в биосфере; - сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую технологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества; - сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между		

исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания; включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятный аппарат биологии; - умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня; - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических		

технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии. экологии медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня; - владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследования живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выделения и оценки антропогенных изменений в природе; - уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; - уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора, аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к		

среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;		
Общие: В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задач результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в	Оценка «отлично». За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся ориентируется, понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, за умение находить и использовать информацию. Оценка «хорошо». Если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но в его форме имеются отдельные неточности. Оценка «удовлетворительно». Если обучающийся обнаруживает знания и понимание положенного учебного материала, понятийного аппарата, акцентологического и орфоэпического минимумов, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Оценка «неудовлетворительно». Если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении	- тестирование; - выполнение контрольных работ по темам предмета; - решение задач; - опрос по индивидуальным заданиям; - практические работы (оценка результатов выполнения практических работ) - промежуточная аттестация: экзамен

познавательной и социальной практике В области ценности познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этническим нормам; - использовать средства информационных коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этнических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека В области экологического воспитания: - сформировать экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознания глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращая их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности		

Рабочая программа дисциплины

ООД. 11 Химия

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	289
1.1 Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	289
1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины	289
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	296
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	296
2.2 Содержание дисциплины	297
2.3 Курсовой проект (работа)	307
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	308
3.1 Материально-техническое обеспечение	308
3.2 Учебно-методическое обеспечение	308
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	309

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 11 Химия

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина **ООД.11 Химия** является обязательной частью общеобразовательных дисциплин ООП в соответствии с ФГОС СПО по 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины **ООД.11 Химия** формирование знаний о химических закономерностях и их применение для объяснения природных процессов и явления, принятия решений в жизненных и производственных ситуациях. Содержание программы общеобразовательной дисциплины Русский язык направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и

	жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия

		(дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь (" " и """, кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять

		соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно

		закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления; - уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи (" " и ""), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций; - уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм	уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлориданионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических

	представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; - уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебнонаучная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; - владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов,

	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлориданионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; -уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; - уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической

	деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; - уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.

1.3. Обоснование часов вариативной части ООП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Учебные занятия	128	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	16	-
Всего	144	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды результатов освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы строения вещества		12/8	
Тема 1.1 Химия – наука о веществах	Содержание	8	ОК 01
	1. Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность.	2	
	2. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей.	2	
	3. Практическое занятие 1: Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.	2	
	4. Практическое занятие 2: Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.	2	ОК 01, ОК 02
Тема 1.2 Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Содержание	4	
	5. Практическое занятие 3: Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими	2	

	простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. 2 17 Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».		
	6. Практическое занятие 4: Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. 2 17 Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».	2	
Раздел 2. Химические реакции		10/6	
Тема 2.1 Типы химических реакций	Содержание	8	ОК 01
	7. Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия)	2	
	8. Практическое занятие 5: Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления. Расчет количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции. Расчет количественных характеристик продукта реакции соединения, если одно из веществ дано в избытке и/или содержит примеси.	2	
	9. Практическое занятие 6: Расчет массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного. Расчет объемных отношений газов. Расчет массы (объем, количество вещества) продукта реакции,	2	

	если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.		
	10. Практическое занятие 7: Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительный потенциал среды. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Типичные неорганические окислители и восстановители. Электролиз растворов и расплавов солей.	2	
Тема 2.2 Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Содержание	2	ОК 01
	11. Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.	2	
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ		20/10	
Тема 3.1 Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Содержание	8	ОК 01, ОК 02
	12. Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре. Межмолекулярные взаимодействия.	2	
	13. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы.	2	
	14. Практическое занятие 8: Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (называть и составлять формулы	2	

	химических веществ, определять принадлежность к классу).		
	15. Практическое занятие 9: Источники химической информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.	2	
Тема 3.2 Физикохимические свойства неорганических веществ	Содержание	6	OK 01, OK 02
	16. Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.	2	
	17. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.	2	
	18. Практическое занятие 10: Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства и получение неорганических веществ.	2	
Тема 3.3 Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	Содержание	6	OK 01, OK 02
	19. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность. Проблема отходов и побочных продуктов.	2	
	20. Практическое занятие 11: Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганической химии в развитии медицины, создании новых материалов (в строительстве и др. отраслях промышленности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии) в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности.	2	

	21. Практическое занятие 12: Свойства неорганических веществ.	2	
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ		22/6	
Тема 4.1 Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Содержание	4	ОК 01
	22. Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.	2	
	23. Практическое занятие 13: Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).	2	
Тема 4.2 Свойства органических соединений	Содержание	10	ОК 01, ОК 02
	24. Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;	2	
	25. Непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетиленов как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов;	2	
	26. Кислородсодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида,	2	

	ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла; азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки).		
	27. Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций.	2	
	28. Практическое занятие 14: Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ.	2	
Тема 4.3 Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	Содержание	8	ОК 01, ОК 02
	29. Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности.	2	
	30. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.	2	
	31. Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).	2	
	32. Практическое занятие 15: Решение практико-ориентированных заданий по составлению химических реакций, отражающих химическую активность органических соединений в различных средах (природных, биологических,	2	

	техногенных).		
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		6/2	
Тема 5.1 Кинетические закономерности протекания химических реакций	Содержание	2	ОК 01, ОК 02
	33. Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические). Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве	2	
Тема 5.2 Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	Содержание	4	ОК 01, ОК 02
	34. Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по ОК 02 обратимости (обратимые и необратимые). Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах.	2	
	35. Практическое занятие 16: Принцип Ле Шателье. Влияние различных факторов на изменение равновесия химических реакций. Закон действующих масс и константа химического равновесия. Расчеты равновесных концентраций реагирующих веществ и продуктов реакций. Расчеты теплового эффекта реакции. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.	2	
Раздел 6. Дисперсные системы		4/2	
Тема 6.1 Дисперсные системы и факторы	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	36. Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы.	2	

их устойчивости	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Предельно допустимые концентрации и их использование в оценке экологической безопасности. Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля).		
	37. Практическое занятие 17: Решение задач на приготовление растворов. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека, с позиций экологической безопасности последствий и грамотных решений проблем, связанных с химией.	2	
Раздел 7. Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ		4/4	
Тема 7.1 Обнаружение неорганических катионов и анионов	Содержание	2	ОК 01, ОК 02
	38. Практическое занятие 18: Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов). Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах. Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды.	2	
Тема 7.2 Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	Содержание	2	ОК 01, ОК 02
	39. Практическое занятие 19: Качественные химические реакции, характерные для обнаружения отдельных классов органических соединений: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот и др. Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков. Составление качественных реакций обнаружения органических соединений отдельных классов.	2	
Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека		2	
Тема 8.1 Химия в быту и производственной деятельности	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	40. Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; поиск и анализ химической информации из различных источников (научная и учебно-научная	2	

человека	литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Кейсы (с учетом будущей профессиональной деятельности) на анализ информации о производственной деятельности человека, связанной с переработкой и получением веществ, а также с экологической безопасностью. Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
Раздел 9.1. Исследование и химический анализ объектов биосферы		30/20	
Тема 9.1.1 Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	Содержание	6	ОК 01
	41. Практическое занятие 20: Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя).	2	
	42. Практическое занятие 21: Обработка данных, анализ и оценка их достоверности (вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности).	2	
	43. Практическое занятие 22: Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация).	2	
Тема 9.1.2 Химический анализ проб воды	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	44. Классификация проб воды по виду и назначению, исходя из ее химического состава. Органолептические свойства (запах, прозрачность, цветность, мутность) воды. Кислотность и щелочность воды. pH среды и методы ее определения. Жесткость воды и методы ее определения. Сущность метода титрования. Виды жесткости воды (временная и постоянная). Жесткость воды как причина выпадения осадков или образования солей, имеющих место в быту и на производстве. Состав солей, вызывающих жесткость воды. Химические процессы, устраняющие жесткость воды. Уравнения химических реакций, иллюстрирующих процессы, происходящие при устранении жесткости. Устранение временной жесткости бытовыми и химическими способами. Способы устранения постоянной жесткости.	2	
	45. Практическое занятие 23: Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора.	2	
	46. Практическое занятие 24: Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет концентраций загрязняющих веществ и их сравнение с предельно допустимыми концентрациями (ПДК).	2	
Тема 9.1.3	Содержание	6	ОК 01, ОК

Химический контроль качества продуктов питания	47. Качественный химический состав продуктов питания. Вещества, фальсифицирующие продукты питания, и вещества, загрязняющие продукты питания. Определение загрязняющих химических веществ в продуктах питания, определение веществ, не заявленных в составе продуктов питания.	2	02, ОК 07
	48. Практическое занятие 25: Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания. Определение состава блюд на содержание макро и микроэлементов. Изучение предложенных преподавателем блюд на предмет химического состава, определение долей от суточной нормы макро и микроэлементов в указанном блюде.	2	
	49. Практическое занятие 26: Решение практико-ориентированных задач по кулинарной тематике различных типов.	2	
Тема 9.1.4 Химический анализ проб почвы	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	50. Классификация почв по виду и назначению, исходя из химического состава. Идентификация пробы почвы по ее химическому составу, описание возможностей ее применения. Требования к качеству почвы различного назначения. Описание особенностей использования почв в зависимости от типов, способы улучшения качества почв в зависимости от назначения. Области использования органических удобрений в зависимости от качественного состава. Описание органических удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности.	2	
	51. Практическое занятие 27: Области назначения (применения) почвы, исходя из качественного и количественного состава. Анализ нормативной документации. Роль неорганических веществ в качестве минеральных удобрений, улучшителей почвы. Состав минеральных удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности. Взаимосвязь состава удобрений и их влияния на вегетативные свойства и плодоношение растений.	2	
	52. Практическое занятие 28: Состав минеральных удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности. Взаимосвязь состава удобрений и их влияния на вегетативные свойства и плодоношение растений.	2	
Тема 9.1.3 Исследование объектов биосферы	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	53. Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы. Обзор тем учебноисследовательских проектов. Алгоритм выполнения	2	

	проекта. Определение проблемы исследования. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках.		
	54. Практическое занятие 29: Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования. Выбор объектов и методов исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение продукта исследования. Определение этапов и составление плана исследования.	2	
Раздел 9.2 Исследование и химический анализ объектов техносферы		20/10	
Тема 9.2.1 Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	Содержание	4	OK 01
	55. Практическое занятие 30: Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя). Обработка данных, анализ и оценка их достоверности (вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности).	2	
	56. Практическое занятие 31: Представление в различной форме результатов эксперимента (таблица, график, отчет, доклад, презентация)	2	
Тема 9.2.2 Химический анализ технический воды	Содержание	2	OK 01, OK 02, OK 07
	57. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет концентраций загрязняющих веществ и их сравнение с предельно допустимыми концентрациями (ПДК).	2	
Тема 9.2.3 Химический анализ воздуха	Содержание	4	OK 01, OK 02, OK 07
	58. Химический состав атмосферного воздуха, воздуха рабочей зоны. Вредные вещества и примеси в воздухе жилых помещений, в воздухе рабочей зоны. Нормативные документы. Последствия воздействия высокой концентрации углекислого газа на организм человека. Мероприятия по снижению уровня загрязненности воздуха исследуемой комнаты.	2	
	59. Гигиеническая оценка степени загрязнения воздуха помещения на основе сопоставления концентрации диоксида углерода с соответствующим гигиеническим нормативом. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет количества вещества, концентраций вредных примесей в атмосферном воздухе и воздухе помещений.	2	
Тема 9.2.4 Химический анализ	Содержание	6	OK 01, OK 02, OK 07
	60. Классификация материалов, используемых в строительном-реставрационном	2	

проб материалов строительнореставрационной деятельности и дизайна	деятельности по составу, их назначение и применение. Химический анализ материалов строительнореставрационной деятельности и дизайна. Химический состав пигментов, красителей, вяжущих смесей, особенности их свойств и применения в профессиональной деятельности. Вещества, используемые в качестве пигментов и связующих материалов. Историческая справка. Современные материалы.		
	61. Практические занятия 32: Качественный и количественный состав проб материалов строительнореставрационной деятельности и дизайна. Классификация красок по укрывистости, прозрачности в зависимости от используемых пигментов и связующих веществ. Определение состава красок на содержание микро и макроэлементов. Решение практико-ориентированных заданий по химическому анализу проб материалов строительнореставрационной деятельности и дизайна.	2	
	62. Практические занятия 33: Решение практико-ориентированных заданий по химическому анализу проб материалов строительнореставрационной деятельности и дизайна.	2	
Тема 9.2.5. Исследование объектов техносферы	Содержание	4	
	63. Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов техносферы. Обзор тем учебноисследовательских проектов. Алгоритм выполнения проекта. Определение проблемы исследования. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	64. Практические занятия 34: Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования. Выбор объектов и методов исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение продукта исследования. Определение этапов и составление плана исследования.	2	
Промежуточная аттестация		16	
Всего:		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, для обеспечения образовательного процесса.

3.2.1. Основные печатные издания

Печатных изданий нет

3.2.2. Основные электронные издания

1. Рудзитис, Г. Е. Химия. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. — Москва : Просвещение, 2024. — 336 с. :ил. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-111351-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157236> . – Режим доступа: по подписке.
2. Габриелян, О. С. Химия. 10-й класс. Базовый уровень : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 128 с. : ил. - ISBN 978-5-09-112176-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157258> . – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Химия и жизнь XXI век. – Москва :НаукаПресс, 1965. – . – Выходит ежемесячно. – ISSN 1727-5903. – Текст : электронный. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/188891/info>.
2. Химия. 10-й класс. Углублённый уровень / В. В. Еремин, Н. Е. Кузьменко, В. И. Теренин, А. А. Дроздов, В. В. Лунин ; под ред. В. В. Лунина. — 10-е изд., стер - Москва : Просвещение, 2023. - 448 с. - ISBN 978-5-09-107226-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089923> . – Режим доступа: по подписке.
3. Химия. 11 класс (базовый уровень) : учебник / В. В. Еремин, Н. Е. Кузьменко, А. А. Дроздов, В. В. Лунин ; под.ред. В. В. Лунина. - 9-е изд., стер. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 226 с. - ISBN 978-5-09-101653-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2090091> . – Режим доступа: по подписке.
4. Химия : энциклопедия / ред. И. Л. Кнунянц. - Москва : Советская энциклопедия, 2003. - 972 с. - ISBN: 5-85270-253-6. - Текст: непосредственный.
5. Современные профессиональные базы данных (ИОС ОмГАУ-Moodle).
6. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» <http://znanium.com/>
7. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
8. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
9. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
10. Универсальная База Данных ИВИС <https://eivis.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Дисциплинарные - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и	Оценка «отлично» . За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся ориентируется, понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, за умение находить и использовать информацию. Оценка «хорошо» . Если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но в его форме имеются отдельные неточности. Оценка «удовлетворительно» . Если обучающийся обнаруживает знания и понимание положенного учебного материала, понятийного аппарата, акцентологического и орфоэпического минимумов, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Оценка «неудовлетворительно» . Если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их	– устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях; – практические занятия; – взаимный контроль при работе в парах и малыми группами; – самоконтроль теоретических занятий и проверка самостоятельной внеаудиторной работы; – наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях; - по завершению курса проводится экзамен в рамках промежуточной аттестации студентов

органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь (" " и """, кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе,	смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	

получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере		

гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления; - уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи (" " и """), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций; - уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам; уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлориданионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием;		

представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; - уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебнонаучная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; - владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни; уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических		

веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлориданионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; -уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; - уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;		

использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; - уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.		
Общие: В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	Оценка «отлично». За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся ориентируется, понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, за умение находить и использовать информацию. Оценка «хорошо». Если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но в его форме имеются отдельные неточности. Оценка «удовлетворительно». Если обучающийся обнаруживает знания и понимание положенного учебного материала, понятийного аппарата, акцентологического и орфоэпического минимумов, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Оценка «неудовлетворительно».	- тестирование; - решение задач; - опрос по индивидуальным заданиям; - практические работы (оценка результатов выполнения практических работ) - промежуточная аттестация: экзамен

В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях	Если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности		

Рабочая программа дисциплины

ООД.12 Индивидуальный проект

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	321
1.1 Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	321
1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины	321
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	322
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	322
2.2 Содержание дисциплины	323
2.3 Курсовой проект (работа)	323
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	324
3.1 Материально-техническое обеспечение	324
3.2 Учебно-методическое обеспечение	324
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	325

-

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.12 Индивидуальный проект

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина **ООД.12 Индивидуальный проект** является обязательной частью общеобразовательных дисциплин ООП в соответствии с ФГОС СПО по специальности **36.02.01 Ветеринария**.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины **ООД.12 Индивидуальный проект** формирование исследовательских умений обучающихся в ходе осуществления познавательной, учебно-исследовательской деятельности. Содержание программы общеобразовательной дисциплины **Русский язык** направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2

Код ОК	Общие	Дисциплинарные
ОК 1; ОК 2	овладение умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; овладение умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; овладение умениями согласования процедур совместного действия; овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач	владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; способность разрабатывать структуру конкретного проекта; владение умением определять методологию исследовательской деятельности;

	с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; овладение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию; владение умением проводить исследования; владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; способность представлять результаты исследования в форме презентации.

1.3. Обоснование часов вариативной части ООП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Учебные занятия	24	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	8	-
Всего	32	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Формируемые компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	
Тема 1.1 Основы проектной деятельности	Содержание	16/8	ОК 1, ОК 2
	1. История метода проектов.	2	
	2. Цель и задачи проектной деятельности.	2	
	3. Виды проектов, их преимущества и недостатки.	2	
	4.Практическое занятие 1: Определение темы проекта.	2	
	5.Практическое занятие 2: Определение цели и задач проекта.	2	
	6.Практическое занятие 3: Определение источников информации.	2	
	7.Практическое занятие 4: Определение способов сбора и анализа информации.	2	
	8. Способы представления результата проекта.	2	
Тема 1.2 Планирование работы над проектом	Содержание	4/2	ОК 1, ОК 2
	9. Этапы работы над проектом.	2	
	10.Практическое занятие 5: Требования, предъявляемые к проектам и их защите	2	
Тема 1.3 Представление результатов	Содержание	4/2	ОК 1, ОК 2
	11.Практическое занятие 6: Подготовка реферата и презентации для защиты индивидуального проекта	2	
	12. Публичное выступление на трибуне и личность	2	
Промежуточная аттестация		8	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности **36.02.01 Ветеринария**.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, для обеспечения образовательного процесса.

3.2.1. Основные печатные издания

Печатных изданий нет.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Половкова, М. В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень.: Учебник для СПО / Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В. - М.:Просвещение, 2024. - 189 с.: ISBN 978-5-09-113724-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157714>. – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Шестернинов, Е. Е. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень. Практикум : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Е. Шестернинов. — Москва : Просвещение, 2024. — 80 с. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-110840-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157229>. – Режим доступа: по подписке
2. Современные профессиональные базы данных (ИОС ОмГАУ-Moodle) <https://do.omgau.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «Znaniy.com» <http://znaniy.com/>
4. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
6. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
7. Универсальная База Данных ИВИС <https://eivis.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Дисциплинарные: – владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; – способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; – владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; – способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; – способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; – способность разрабатывать структуру конкретного проекта; – владение умением определять методологию исследовательской деятельности; – владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию; – владение умением проводить исследования; – владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; – способность представлять результаты исследования в форме презентации.	Оценка «отлично». За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся ориентируется, понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, за умение находить и использовать информацию. Оценка «хорошо». Если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но в его форме имеются отдельные неточности. Оценка «удовлетворительно». Если обучающийся обнаруживает знания и понимание положенного учебного материала, понятийного аппарата, акцентологического и орфоэпического минимумов, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Оценка «неудовлетворительно». Если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении	– Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях. – Письменные работы по завершению разделов. – Наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях. – Итоговый контроль – зачёт.

	понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	
Общие: – овладение умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – овладение умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; – овладение умениями согласования процедур совместного действия; – овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,	– умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; – умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; – умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; – умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; – способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям; – умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих	– Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях. – Взаимный контроль при работе в парах и малыми группами. – Самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях. – Учебное проектирование. – Решение задач творческого и поискового характера. – Наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях. – Итоговый контроль – зачёт.

правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – овладение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; – овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	действий.	

Рабочая программа дисциплины

ООД.13 Математика

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	330
1.1 Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	330
1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины	330
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	340
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	340
2.2 Содержание дисциплины	341
2.3 Курсовой проект (работа)	351
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	352
3.1 Материально-техническое обеспечение	352
3.2 Учебно-методическое обеспечение	352
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	353

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.13 Математика

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина **ООД.13 Математика** является обязательной частью общеобразовательных дисциплин ООП в соответствии с ФГОС СПО по 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины **ООД.13 Математика** формирование представлений об идеях и методах математики, развитие логического и алгоритмического мышления, необходимого для решения задач. Содержание программы общеобразовательной дисциплины «математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов	владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение

	целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; -умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный

		угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных

		явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий	-уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; -уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; -уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; -уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни

	в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимать деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям;	-уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; -уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; -уметь распознавать правильные многогранники; -уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; -эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и	-уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; -уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; -оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; -уметь свободно оперировать понятиями:

	координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; -уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; -уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; -свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; -уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества	-уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; -исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; -уметь оперировать понятиями: точка,

	отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; -уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	-осознание обучающимися российской гражданской идентичности; -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - *уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - *уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с

поведения	гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; Патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); -способность их использования	помощью рекуррентных формул; - *уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

	в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	-не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	-уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; - применять производную при решении задач на движение; - решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; - использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы

1.3. Обоснование часов вариативной части ООП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Учебные занятия	232	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	232	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		18/10	
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	2	
	2. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения	2	
Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	Содержание	2	
	3. Простые проценты, разные способы их вычисления.	2	
	4. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	2	
	5. Практическое занятие №1: Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	2	
Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах	Содержание	2	
	6. Практическое занятие №2: Простые и сложные проценты.	2	
	7. Практическое занятие №3: Процентные вычисления в профессиональных задачах	2	
Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль	Содержание	2	
	8. Практическое занятие №4: Вычисления и преобразования. Геометрия на плоскости	2	
	9. Практическое занятие №5: Уравнения и неравенства.	2	
Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		30/18	
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	10. Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся,	2	

	параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры		
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание	8	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	11. Параллельные прямые и плоскости. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства.	2	
	12. Тетраэдр и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда.	2	
	13. Практическое занятие №6: Тетраэдр и его элементы. Решение задач	2	
	14.Практическое занятие №7: Построение сечений. Решение задач	2	
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание	2	
	15. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости	2	
Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание	2	
	16. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве	2	
Тема 2.5. Прямые и плоскости в практических задачах	Содержание	4	
	17.Практическое занятие №8: Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей.	2	
	18.Практическое занятие №9: Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач	2	
Тема 2.6. Координаты и векторы в пространстве	Содержание	4	
	19.Практическое занятие №10: Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.	2	
	20.Практическое занятие №11: Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах	2	

Тема 2.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	Содержание	8	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	21. Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора	2	
	22.Практическое занятие №12: Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Простейшие задачи в координатах.	2	
	23.Практическое занятие №13 Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка	2	
	24.Практическое занятие №14: Скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями	2	
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		26/16	
Тема 3.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Содержание	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
	25. Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	2	
Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества	Содержание	4	
	26. Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$	2	
	27. Практическое занятие №15: Преобразования простейших тригонометрических выражений.	2	
Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание	10	
	28. Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций.	2	
	29. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$.	2	
	30. Практическое занятие №16: Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.	2	

	31. Практическое занятие №17: Преобразование графиков тригонометрических функций	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
	32. Практическое занятие №18: Преобразование графиков тригонометрических функций	2	
Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции	Содержание	2	
	33. Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	2	
Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание	4	
	34. Практическое занятие №19: Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов.	2	
	35. Практическое занятие №20: Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства	2	
Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание	4	
	36. Практическое занятие №21: Преобразование тригонометрических выражений.	2	
	37. Практическое занятие №22: Решение тригонометрических уравнений и неравенств, в том числе с использованием свойств функций	2	
Раздел 4. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		44/22	
Тема 4.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07
	38. Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ и их свойства и графики.	2	
	39. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений	2	
Тема 4.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание	4	
	40. Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики	2	
	41. Практическое занятие №23: Степенные функции, их свойства и графики	2	

Тема 4.3 Решение иррациональных уравнений	Содержание	4	
	42. Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения	2	
	43. Практическое занятие №24: Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения	2	
Тема 4.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	Содержание	6	
	44. Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции.	2	
	45. Практическое занятие №25: Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств	2	
	46. Практическое занятие №26: Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств	2	
Тема 4.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание	4	
	47. Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	2	
	48. Практическое занятие №27: Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	2	
Тема 4.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	Содержание	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07
	49. Логарифмическая функция и ее свойства.	2	
	50. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства	2	
	51. Практическое занятие №28: Решения логарифмических уравнений функционально-графическим методом, методом потенцирования	2	
	52. Практическое занятие №29: Решения логарифмических уравнений методом введения новой переменной.	2	

	53.Практическое занятие №30: Решения логарифмических неравенств	2	
	54.Практическое занятие №31: Решение логарифмических неравенств	2	
Тема 4.7 Логарифмы в природе и технике	Содержание	2	
	55. Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства	2	
Тема 4.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	Содержание	8	
	56. Степенная, показательная и логарифмическая функции.	2	
	57. Решение показательных и логарифмических уравнений	2	
	58.Практическое занятие №32: Степенная и показательная функции. Решение уравнений	2	
	59.Практическое занятие №33: Показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений	2	
Раздел 5. Производная и первообразная функции		54/28	
Тема 5.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание	4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	60. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования	2	
	61.Практическое занятие №34: Нахождение производных степенных функций	2	
Тема 5.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание	4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	62. Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов	2	
	63.Практическое занятие №35: Решения неравенств методом интервалов	2	
Тема 5.3 Геометрический и физический смысл производной	Содержание	8	
	64. Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке.	2	
	65. Уравнение касательной к графику функции.	2	

	66. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$	2	
	67.Практическое занятие №36: Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$	2	
Тема 5.4 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание	2	
	68. Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной	2	
Тема 5.5 Исследование функций и построение графиков	Содержание	4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	69. Исследование функции на монотонность и построение графиков	2	
	70.Практическое занятие №37: Построение графиков	2	
Тема 5.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание	4	
	71. Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций	2	
	72. Построение графиков с использованием аппарата математического анализа	2	
Тема 5.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Содержание	4	
	73. Наименьшее и наибольшее значение функции	2	
	74.Практическое занятие №38: Наименьшее и наибольшее значение функции	2	
Тема 5.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание	4	
	75.Практическое занятие №39: Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной	2	
	76.Практическое занятие №40: Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.	2	
Тема 5.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона –	Содержание	6	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	77. Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого	2	

Лейбница	интеграла.		
	78. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница.	2	
	79. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	2	
Тема 5.10 Решение задач. Производная и первообразная функции.	Содержание	14	
	80. Практическое занятие №41: Формулы и правила дифференцирования. Решение задач	2	
	81. Практическое занятие №42: Исследование функций с помощью производной.	2	
	82. Практическое занятие №43: Наибольшее и наименьшее значения функции.	2	
	83. Практическое занятие №44: Вычисление первообразной. Применение первообразной	2	
	84. Практическое занятие №45: Нахождение неопределенных интегралов различными методами	2	
	85. Практическое занятие №46: Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	2	
	86. Практическое занятие №47: Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	2	
Раздел 6. Многогранники и тела вращения		34/12	
Тема 6.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	Содержание	8	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	87. Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб.	2	
	88. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида	2	
	89. Практическое занятие №48: Призма и её элементы. Параллелепипед. Куб.	2	
	90. Практическое занятие №49: Пирамида и её элементы. Правильная пирамида. Построение правильных многогранников	2	
Тема 6.2 Правильные многогранники в жизни	Содержание	4	
	91. Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации	2	

Тема 6.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	многогранников.		
	92. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники	2	
	Содержание	8	
	93. Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости.	2	
	94. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса	2	
	95. Цилиндр, конус. Нахождение площади полной и боковой поверхности цилиндра	2	
Тема 6.4 Объемы и площади поверхностей тел	96. Сфера и шар. Нахождение площади полной и боковой поверхности конуса и шара	2	
	Содержание	2	
Тема 6.5 Примеры симметрий в профессии	97. Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара	2	
	Содержание	4	
	98. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).	2	
	99. Практическое занятие №50: Понятие о симметрии в пространстве. Обобщение представлений о правильных многогранниках. Примеры симметрий в профессии	2	
Тема 6.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание	8	
	100. Объемы и площади поверхности многогранников	2	
	101. Практическое занятие №51: Площадь поверхности многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур	2	
	102. Практическое занятие №52: Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения	2	

		103.Практическое занятие №53: Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения	2	
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики			26/10	
Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей		Содержание	6	ОК 02, ОК 03, ОК 05
		104. Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность.	2	
		105. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий	2	
		106. Практическое занятие №54: Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Теоремы о вероятности произведения событий	2	
Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах		Содержание	6	ОК 02, ОК 03, ОК 05
		107. Относительная частота события, свойство ее устойчивости.	2	
		108. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события	2	
		109. Практическое занятие №55: Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Оценка вероятности события	2	
Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения		Содержание	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05
		110. Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины.	2	
		111.Практическое занятие №56: Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики	2	
Тема 7.4 Задачи математической статистики.		Содержание	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05
		112. Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана).	2	
		113. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами	2	
Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики		Содержание	6	ОК 02, ОК 03, ОК 05
		114. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики.	2	

	115.Практическое занятие №57: Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей.	2	
	116.Практическое занятие №58: Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики.	2	
Всего:		232	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, для обеспечения образовательного процесса.

3.2.1. Основные печатные издания

Печатных изданий нет

3.2.2. Основные электронные издания

1. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни : учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачева, [и др.]. - 12-е изд., стер. - Москва : Просвещение., 2024. - 464 с. - ISBN 978-5-09-112136-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157448> . – Режим доступа: по подписке.
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия : 10—11-й классы : базовый и углубленный уровни : учебник / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 287, [1] с. : ил. — (МГУ — школе). — ISBN 978-5-09-112137-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157048> . – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Математика в школе : научно-теоретический и методический журнал. - Москва : Школьная пресса, 1924. - Выходит 10 раз в год. – ISSN 0130-9358. – Текст : непосредственный.
2. Мерзляк, А. Г. Геометрия. 10 класс (углублённый уровень) : учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков ; под ред. В. Е. Подольского. — 7-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. : ил. - ISBN 978-5-09-103609-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089981> . – Режим доступа: по подписке.
3. Мерзляк, А. Г. Математика. Геометрия : 11-й класс (углублённый уровень) : учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков ; под ред. В. Е. Подольского. — 7-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 254, [2] с. : ил.- ISBN 978-5-09-103610-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089982> . – Режим доступа: по подписке.
4. Каазик, Ю. Я. Математический словарь / Каазик Ю. Я. - Москва : ФИЗМАТЛИТ, 2007. - 336 с. - ISBN 978-5-9221-0847-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922108478.html>. - Режим доступа : по подписке.
5. Современные профессиональные базы данных (ИОС ОмГАУ-Moodle) <https://do.omgau.ru/>.
6. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» <http://znanium.com/>
7. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
8. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
9. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
10. Универсальная База Данных ИВИС <https://eivis.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Общие -В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	Оценка «отлично». За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся ориентируется, понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, за умение находить и использовать информацию. Оценка «хорошо». Если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но в его форме имеются отдельные неточности. Оценка «удовлетворительно». Если обучающийся обнаруживает знания и понимание положенного учебного материала, понятийного аппарата, акцентологического и орфоэпического минимумов, но излагает их неполно, непоследовательно,	– устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях; – практические занятия; – взаимный контроль при работе в парах и малыми группами; – математический диктант; - по завершению курса проводится дифференцированный зачет в рамках промежуточной аттестации студентов

-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Оценка «неудовлетворительно». Если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	
В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;		

б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека		
В области эстетического воспитания: -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических		

культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
-осознание обучающимися российской гражданской идентичности; -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; Патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные		

учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории		
-не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; -уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; -расширить опыт деятельности экологической направленности; -разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
Дисциплинарные		
-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; -умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; -уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; -исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; -строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; -применять производную при решении задач на движение; -решать практико-ориентированные задачи на наибольшие	Оценка «отлично». За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся ориентируется, понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, за умение находить и использовать информацию. Оценка «хорошо». Если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, ориентируется в	- тестирование; - решение задач; - опрос по индивидуальным заданиям; - практические работы (оценка результатов выполнения практических работ) - промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; У-меть решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; -уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; -уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; - исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; -уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; - оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; -уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; -умение оценивать размеры объектов окружающего мира; -уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба,	изученном материале, грамотно излагает ответ, но в его форме имеются отдельные неточности. Оценка «удовлетворительн о». Если обучающийся обнаруживает знания и понимание положенного учебного материала, понятийного аппарата, акцентологического и орфоэпического минимумов, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Оценка «неудовлетворител ьно». Если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	

прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; -уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; -уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; -уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; -уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; -уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; -уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; -уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий		

делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; -уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; -уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; -уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; -умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; -выражать формулами зависимости между величинами; -умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; -умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; -уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; -умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; -уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение		

вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; -умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; -уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; -уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; -уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; -умение оперировать понятиями: многогранник, сечение		

многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; --умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; -умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; -уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; -уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; -уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического		

характера; -умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки		
-уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; -уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; -уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни		
-уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; -уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве;		

-уметь распознавать правильные многогранники; -уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками		
-уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; -уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; -оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; -уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; -уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; -уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; -свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; -уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем		
-уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; -исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;		

-уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; -уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира		
- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - *уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - *уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - *уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; - уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки		
уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при		

решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы		

Рабочая программа дисциплины

ООД.14 Физика

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	369
1.1 Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	369
1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины	369
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	377
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	377
2.2 Содержание дисциплины	378
2.3 Курсовой проект (работа)	381
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	382
3.1 Материально-техническое обеспечение	382
3.2 Учебно-методическое обеспечение	382
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	383

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.14 Физика

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина **ООД.14 Физика** является обязательной частью общеобразовательных дисциплин ООП в соответствии с ФГОС СПО по 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины **ООД.14 Физика** формирование мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики, умений объяснять явления с использованием физических и научных доказательств; применение знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности. Содержание программы общеобразовательной дисциплины математика направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий	-сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; -понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; -сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической

	деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике	величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; -владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными	-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.

	учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей	-владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; -соблюдать правила безопасного

	семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	-овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и

	искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изо процессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-осознание обучающимися российской гражданской идентичности; -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	-сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; -понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

	-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; Патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к	

	самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	-не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; -уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; -разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	

1.3. Обоснование часов вариативной части ООП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Учебные занятия	108	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	108	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды результатов освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение	Содержание	2/0	ОК 03, 05
	1. Физика как наука. Физика - фундаментальная наука о природе.	2	
Раздел 1 Механика		20/10	
Тема 1.1 Механическое движение. Кинематика	Содержание	6	ОК 01,02,04,05,07
	2. Механическое движение.	2	
	3. Кинематика.	2	
	4. Практическое занятие №1: Решение задач по кинематике	2	
Тема 1.2 Законы механики Ньютона	Содержание	6	
	5. Законы динамики (Законы Ньютона). Закон всемирного тяготения. Силы в механике. Вес. Масса.	2	
	6. Практическое занятие №2: Решение задач по теме «Динамика»	2	
	7. Практическое занятие №3: Решение задач по теме «Динамика»	2	
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание	8	
	8. Законы сохранения (Энергии, импульса).	2	
	9. Работа. Мощность. Энергия.	2	
	10. Практическое занятие №4: Решение задач по теме Работа, Мощность. Энергия.	2	
	11. Практическое занятие №5: Решение задач по теме Законы сохранения	2	
Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика		8/2	
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории.	Содержание	8	ОК 01,02,03, 04,05,07
	12. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Уравнение Клапейрона-Менделеева.	2	
	13. Уравнение Клапейрона-Менделеева.	2	
Тема 2.2. Применение	14. Применение первого начала термодинамики. Испарение и	2	

первого термодинамики. Испарение и конденсация	конденсация.		
	15. Практическое занятие №6: Решение задач по теме Термодинамика.	2	
Раздел 3. Электродинамика		18/10	
Тема 3.1. Электрическое поле. Магнитное поле	Содержание	18	ОК 01,02,03, 04,05,07
	16. Закон Кулона. Электрическое поле.	2	
	17. Напряженность электрического поля. Потенциал и разность потенциалов	2	
	18. Закон Ома для участка цепи.	2	
	19. Магнитное поле	2	
	20.Практическое занятие №7: Решение задач по теме: Электростатика.	2	
	21. Практическое занятие №8: Решение задач по теме: Законы Ома для участка цепи.	2	
	22. Практическое занятие №9: Решение задач по теме: Законы Ома для полной цепи.	2	
	23. Практическое занятие №10: Решение задач по теме: Магнитное поле. Сила Ампера	2	
24. Практическое занятие №11: Решение задач по теме: Магнитное поле. Сила Лоренца.	2		
Раздел 4. Колебания и волны		10/4	
Тема 4.1. Механические колебания. Виды колебаний. Электромагнитные волны.	Содержание	10	ОК 01,02,04,05,07
	25. Механические колебания.	2	
	26. Виды колебаний	2	
	27. Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны.	2	
	28. Практическое занятие №12: Решение задач по теме Колебания и волны	2	
	29. Практическое занятие №13 Решение задач по теме Электромагнитные колебания	2	
Раздел 5. Оптика		10/2	ОК

Тема 5.1 Законы отражения и преломления света	Содержание	10	01,02,04,05
	30. Законы отражения и преломления света.	2	
	31. Линзы.	2	
	32. Интерференция света.	2	
	33. Дифракция света.	2	
	34. Практическое занятие №14: Решение задач по теме Оптика	2	
Раздел 6. Элементы квантовой физики		12/2	
Тема 6.1. Квантовая физика	Содержание	12	
	35. Квантовая физика.	2	
	36. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны.	2	
	37. Физика атома.	2	
	38. Физика атомного ядра.	2	
	39. Радиоактивность.	2	
	40. Практическое занятие №16: Решение задач по теме Квантовая оптика	2	
Раздел 7. Эволюция Вселенной		6/2	
Тема 7.1. Эволюция вселенной	Содержание	6	ОК 01,02,04,05,07
	41. Строение и развитие Вселенной.	2	
	42. Наша звездная система — Галактика. Другие галактики.	2	
	43. Практическое занятие №18: Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы.	2	
Практикум с элементами лабораторного исследования		22/22	
Механическое движение. Кинематика. Динамика.	44. Работа 1: Исследование движения тела: Измерение средней скорости движения тела. Определение ускорения движения тела.	2	ОК 01,02,03,04,05,07
	45. Работа 2: Изучение особенностей силы трения. Определение коэффициента трения разных тел.	2	
	46. Работа 3: Изучение особенностей силы упругости. Определение коэффициента упругости разных тел.	2	
Законы сохранения в механике	47. Работа 4: Изучение закона сохранения импульса.	2	
	48. Работа 5: Изучение закона сохранения энергии.	2	
Молекулярная физика.	49. Работа 6: Определение коэффициента полезного действия	2	

Термодинамика	электрического чайника.		
Электрическое поле. Магнитное поле	50. Работа 7: Измерение силы тока амперметром (виртуальная)	2	
	51. Работа 8: Регулирование силы тока реостатом (виртуальная)	2	
	52. Работа 9: Измерение сопротивления с помощью амперметра и вольтметра (виртуальная)	2	
	53. Работа 10: Измерение напряжения на различных участках цепи (виртуальная)	2	
Колебания и волны	54. Работа 11: Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний математического маятника от его длины	2	
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, для обеспечения образовательного процесса.

3.2.1. Основные печатные издания

Печатных изданий нет

3.2.2. Основные электронные издания

1. Физика. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская, Д. А. Исаев, В. М. Чаругин. — Москва : Просвещение, 2024. - 517 с. - (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-113684-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157457> . – Режим доступа: по подписке.
2. Мякишев, Г. Я. Физика. 10-й класс. Базовый и углубленный уровни : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский ; под ред. Н. А. Парфентьевой. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 432 с. : ил. — (Классический курс). — ISBN 978-5-09-112178-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157221> . – Режим доступа: по подписке.
3. Мякишев, Г. Я. Физика. 11-й класс. Базовый и углубленный уровни : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин ; под ред. Н. А. Парфентьевой. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 432 с. : [4] л. ил. — (Классический курс). — ISBN 978-5-09-112179-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157215> . – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Физика в школе: научно-методический журнал. - Москва : Школьная пресса, 1934 - . - Выходит 10 раз в год. - ISSN 0130-5522 . – Текст : непосредственный.
2. Физика. Базовый уровень. Практикум по решению задач : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Н.С. Пурышева, Н. Е. Важеевская, Д. А. Исаев, В. М. Чаругин. - Москва : Просвещение, 2024. - 236, [4] с. : ил. - (Учебник СПО). - ISBN 9785091136852. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157456> . – Режим доступа: по подписке.
3. Кузнецов, С. И. Вся физика на ладони: интерактивный справочник / С. И. Кузнецов, К. И. Рогозин. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 252 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — DOI 10.12737/501810. - ISBN 978-5-9558-0422-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864082> . – Режим доступа: по подписке.
4. Современные профессиональные базы данных (ИОС ОмГАУ-Moodle).
5. Электронно-библиотечная система «Znaniy.com» <http://znaniy.com/>
6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
8. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
9. Универсальная База Данных ИВИС <https://eivis.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Общие -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области	Оценка «отлично». За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся ориентируется, понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, за умение находить и использовать информацию. Оценка «хорошо». Если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но в его форме имеются отдельные неточности. Оценка «удовлетворительно». Если обучающийся обнаруживает знания и понимание положенного учебного материала, понятийного аппарата, акцентологического и орфоэпического минимумов, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Оценка «неудовлетворительно». Если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	– устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях; – практические занятия; – взаимный контроль при работе в парах и малыми группами; – самоконтроль теоретических занятий и проверка самостоятельной внеаудиторной работы; – наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях; - по завершению курса проводится дифференцированный зачет в рамках промежуточной аттестации студентов

жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике		
В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности		

В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации,		

способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека		
В области эстетического воспитания: -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и		

мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
-осознание обучающимися российской гражданской идентичности; -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами		

соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; Патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории		
-не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; -уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; -разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;		

-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
Дисциплинарные -сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; -понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; -сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; -владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами.	Оценка «отлично». За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся ориентируется, понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, за умение находить и использовать информацию. Оценка «хорошо». Если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но в его форме имеются отдельные неточности. Оценка «удовлетворительно». Если обучающийся обнаруживает знания и понимание положенного учебного материала, понятийного аппарата, акцентологического и орфоэпического минимумов, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Оценка «неудовлетворительно». Если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно	- тестирование; - решение задач; - опрос по индивидуальным заданиям; - практические работы (оценка результатов выполнения практических работ) -промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.	и неуверенно излагает материал.	
-владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; -соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).		
-овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.		
- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация,		

плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.		
-сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; -понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования		

Рабочая программа дисциплины

ОГСЭ.01 Основы философии

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	394
1.1 Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	394
1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины	394
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	395
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	395
2.2 Содержание дисциплины	396
2.3 Курсовой проект (работа)	398
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	399
3.1 Материально-техническое обеспечение	399
3.2 Учебно-методическое обеспечение	399
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	400

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины **ОГСЭ.01 Основы философии** - формирование у студентов представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества и цивилизации.

Дисциплина включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ООП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 04	совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
ОК 05	выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах	особенности социального и культурного контекста;
	формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	правила оформления документов и построения устных сообщений

1.3 Обоснование часов вариативной части ООП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки(если указаны ПК)	№, наименования темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	40	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме - зачет	-	-
Всего	40	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций к формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основные категории и понятия философии.		4	
Тема 1.1 Предмет, методы, функции, структура философии	Содержание	2	ОК 04 ОК 05
	1. Основы научной, философской и религиозной картин мира. Общее понятие и содержание предмета философии. Основные проблемы, исследуемые философией. Общее понятие и содержание методов философии. Содержание функций философии. Структура философии	2	
Тема 1.2 Основной вопрос и основные направления философии	Содержание	2	
	2. Общее понятие основного вопроса философии, его стороны. Онтологическая сторона основного вопроса философии. Гносеологическая сторона основного вопроса философии. Современное состояние (неразрешённость) основного вопроса философии, его перспективы.	2	ОК 04 ОК 05
Раздел 2. Роль философии в жизни человека и общества.		22/10	
Тема 2.1. Античная философия	Содержание	4	ОК 04 ОК 05
	3. Характерные черты и периодизация античной философии. Милетская школа. Школа пифагорейцев. Гераклит Эфесский. Атомисты. Софисты и Сократ. Платон и Аристотель – систематизаторы древнегреческой философии. Эпикурейцы, стоики, скептики.	2	
	4. Практическое занятие № 1: Интерактивное занятие: выполнение заданий практикума в малых группах и парах – анализ высказываний античных философов	2	
Тема 2.2. Философия Средневековья и Возрождения	Содержание	4	ОК 04 ОК 05
	5. Характерные черты и периодизация средневековой философии. Аврелий Августин Блаженный. Фома Аквинский. Спор номиналистов и реалистов. Основные направления и характерные черты философии Возрождения. Гуманистические идеи Дж. Пико дела Мирандола. Натурфилософские исследования Н.Коперника и Дж.Бруно. Политические исследования Н.Макиавелли. Утопически-социалистические идеи Т.Мора и Т. Кампанеллы.	2	
	6. Практическое занятие № 2: Выявление и систематизация наиболее общих философских проблем древнегреческой, средневековой философии и философии Возрождения как	2	

	основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.		
Тема 2.3 Философия Нового времени и Просвещения	Содержание	4	ОК 04 ОК 05
	7. Основные направления и характерные черты философии Нового времени. Рационализм Р. Декарта, Б.Спинозы, Г.Лейбница. Эмпиризм Ф.Бэкона, Дж.Локка, Дж. Беркли, Д. Юма	2	
	8. Практическое занятие № 3: Интерактивное занятие: выполнение заданий практикума в малых группах и парах – анализ высказываний философов Нового времени и Просвещения	2	
Тема 2.4 Немецкая классическая философия	Содержание	4	ОК 04 ОК 05
	9. Характерные черты и основные направления немецкой философии. Объективный идеализм И.Канта и Г.Гегеля. Философия Шеллинга. Материализм Л.Фейербаха. Марксизм и вульгарный материализм. Иррационализм А.Шопенгауэра и «философия жизни» Ф.Ницше.	2	
	10. Практическое занятие № 4: Интерактивное занятие: Законы диалектики: единство и борьба противоположностей, переход количества в качество, отрицание отрицания.	2	
Тема 2.5 Русская философия 19- 21 вв.	Содержание	2	
	11. Характерные черты и основные направления русской философии 19-21 вв. Религиозная философия 19 века. Философия русского зарубежья. Философия русского космизма.	2	ОК 04 ОК 05
Тема 2.6 Современная западная философия	Содержание	4	
	12. Характерные черты и основные направления современной западной философии. Теологическое направление. Позитивистское направление. Экзистенциализм. Прагматизм. Психоаналитическая философия	2	ОК 04 ОК 05
	13. Практическое занятие № 5: Выявление и систематизация наиболее общих философских проблем русской и немецкой философии как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	2	
Раздел 3. Основы философского учения о бытие		4/4	
Тема 3.1 Проблема бытия	Содержание	4	ОК 04 ОК 05
	14. Практическое занятие № 6: Жизненные корни и философский смысл проблемы бытия. Проблема бытия в русской религиозной философии. Категория, формы бытия, бытие и небытие. Материя, ее структура, характерные черты. Материя, время и пространство.	2	
	15. Практическое занятие № 7: Систематизация понятий: формы бытия, бытие и небытие, материя, ее структура, характерные черты.	2	
Раздел 4. Условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей		6/2	

среды			
Тема 4.1	Содержание	2	ОК 04 ОК 05
Природа человека и смысл его существования	16. Происхождение и сущность человека. Социальное и биологическое в человеке. Понятие и составные элементы личности.	2	
Тема 4.2	Содержание	4	ОК 04 ОК 05
Человеческая личность	17. Качества личности. Профессиональные качества, потребности. Интересы. Жизненная позиция. Проблема смысла жизни. Свобода и ответственность личности	2	
	18. Практическое занятие № 8: Выявление условий формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; определение собственного смысла жизни – выполнение заданий практикума	2	
Раздел 5. Сущность процесса познания		4/2	
Тема 5.1.	Содержание	2	ОК 04 ОК 05
Проблема сознания	19. Практическое занятие № 9: Основные подходы к проблеме. Происхождение сознания. Теория отражения. Структура и функции сознания	2	
Тема 5.2.	Содержание	2	
Проблема познания	20. Познание как предмет философского анализа. Принципы познания. Структура познания. Формы и уровни познания. Истина, ложь, заблуждение. Знание и вера. Философия и наука. Познание и практика.	2	
Всего:		40	

2.3. Курсовой проект (работа)

Отсутствует.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Социально-экономических дисциплин» оснащенный в соответствии приложением 3 образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2149582> – Режим доступа: по подписке.
2. Губин, В. Д. Основы философии : учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-484-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2084133> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Болтаевский, А. А. Краткий философский словарь / А. А. Болтаевский, И. П. Прядко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 113 с. — (Справочники ИНФРА-М). - ISBN 978-5-16-109232-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194128>. – Режим доступа: по подписке.
2. Дидье Жюлиа. Философский словарь / Дидье Жюлиа; пер. с фр. Н. В. Андреева. – Москва: Международные отношения, 2000. – 544 с. – ISBN 5-7133-1033-7. – Текст: непосредственный.
3. Миронов, В. В. Философия : учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 928 с. -(Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-00156-103-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178809> . – Режим доступа: по подписке.
4. Вопросы философии: научно-теоретический журнал / Российская академия наук. – Москва: Наука, 1947. – Выходит ежемесячно. – ISSN 0042-8744. – Текст: непосредственный
5. Современные профессиональные базы данных (ИОС ОмГАУ-Moodle).
6. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» <http://znanium.com/>
7. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
8. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
9. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
10. Универсальная База Данных ИВИС <https://eivis.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	обучающийся знает лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях - тестовые опросы - письменные работы по завершению разделов - взаимный контроль при работе в парах и малыми группами.
особенности социального и культурного контекста	обучающийся знает особенности социального и культурного контекста;	- самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях.
правила оформления документов и построения устных сообщений	обучающийся знает правила оформления документов и построения устных сообщений	- самоконтроль при проверке самостоятельной работы. - наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях. - итоговый контроль – зачет
Умеет		
совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Обучающийся совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	- проверка результатов и хода выполнения практических работ
выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах	Обучающийся выстраивает общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах	- наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях.
формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	Обучающийся умеет формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	- оценка качества знаний при сдаче зачета.

Рабочая программа дисциплины
ОГСЭ.02 История (включая историю России)

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	403
1.1 Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	403
1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины	403
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	406
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	406
2.2 Содержание дисциплины	407
2.3 Курсовой проект (работа)	409
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	410
3.1 Материально-техническое обеспечение	410
3.2 Учебно-методическое обеспечение	410
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	412

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История (включая историю России)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины **ОГСЭ.02 История (включая историю России)** - формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ООП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 05	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках	Основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории
	Формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм	
	Составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху	Имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века
	Формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности
ОК 06	Применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе	
	Отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики,	Ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века

	индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)	
	Защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории	Выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории
	Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов	Важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
	Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями	Основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве
	Сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач	Основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
	Характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий	Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции
		Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны
	Давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов	Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую

		Победу. Защита памяти о Великой Победе
		СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы
		Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза
		Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

1.3 Обоснование часов вариативной части ООП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки(если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Учебные занятия	40	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	-	-
Всего	40	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций к формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Россия – великая наша держава	Содержание 1. Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2 2	ОК 06
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание 2. Практическое занятие 1: Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2 2	ОК 06
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание 3. Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2 2	ОК 05
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Содержание 4. Практическое занятие 2: Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2/2 2	ОК 06
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание 5. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2 2	ОК 06
Тема 6. Отторженная возвратих	Содержание 6. Практическое занятие 3: Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2 2	ОК 05
Тема 7.	Содержание	2	ОК 06

Крымская война – «Пиррова победа Европы»	7. «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	
Тема 8. Гибель империи	Содержание	2/2	ОК 06
	8. Практическое занятие 4: Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание	2	ОК 05
	9. Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	
Тема 10. Вставай, страна огромная	Содержание	2	ОК 06
	10. Практическое занятие 5: Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание	4	ОК 06
	11. Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы.	2	
	12. Практическое занятие 6: Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание	2	ОК 05
	13. Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание	4	ОК 06
	14. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти.	2	

	15. Практическое занятие 7: Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание	4/2	ОК 06
	16. Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.	2	
	17. Практическое занятие 8: Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание	4/2	ОК 06
	18. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно - промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации.	2	
	19. Практическое занятие 9: Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2	
Тема 16. Россия в деле	Содержание	2/2	ОК 05
	20. Практическое занятие 10: Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений - дороги и мосты.	2	
Всего:		40	

2.3. Курсовой проект (работа)

Отсутствует.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Социально-экономических дисциплин» оснащенный в соответствии приложением 3 образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01828-6>. - ISBN 978-5-369-01833-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2152180> – Режим доступа: по подписке.
2. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2104821>. – Режим доступа: по подписке

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ашенкамф, Н. Н. Геополитика : учебник для вузов / Ашенкамф Н. Н. , Погорельская С. В. - Москва : Академический Проект, 2020. - 447 с. (Gaudeamus) – ISBN 978-5-8291-3148-7. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829131487.html> - Режим доступа : по подписке.
2. Захарова, Н. В. Страны Европы : справочное пособие / Н. В. Захарова. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2010. - 270 с. - ISBN 978-5-9776-0136-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/187866> – Режим доступа: по подписке.
3. Рыжов, К. Краткая история человечества. С древнейших времен до наших дней. Справочник / Константин Рыжов - Москва : Вече, 2012. - 608 с. - ISBN 978-5-9533-6539-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953365390.html>. - Режим доступа : по подписке.
4. Новая и новейшая история: научный журнал / Российская академия наук; Институт всеобщей истории РАН.- Москва, 1957. – Выходит раз в два месяца. - ISSN 0130-3864. – Текст : непосредственный.
5. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020. – Текст : электронный // Консультант плюс : справочная правовая система. – Москва, 1997. – Загл. с титул. экрана
6. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. N 683. – Текст : электронный // Консультант плюс : справочная правовая система. – Москва, 1997. – Загл. с титул. экрана
7. О безопасности: Федеральный закон : Принят Государственной Думой 7 декабря 2010 года. – Текст : электронный // Консультант плюс : справочная правовая система. – Москва, 1997. – Загл. с титул. экрана

8. О стратегическом планировании в Российской Федерации: Федеральный закон: Принят Государственной Думой 20 июня 2014 года. – Текст : электронный // Консультант плюс : справочная правовая система. – Москва, 1997. – Загл. с титул. Экрана.
9. Современные профессиональные базы данных (ИОС ОмГАУ-Moodle) do.omgau.ru.
10. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» <http://znanium.com/>
11. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
12. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
13. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
14. Универсальная База Данных ИВИС: <https://eivis.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
Основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории	Обучающийся знает основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории.	– Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях. – Тестовые опросы по завершению тем. – Письменные работы по завершению разделов. – Взаимный контроль при работе в парах и малыми группами. – Самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях. – Самоконтроль при проверке самостоятельной работы. – Учебное проектирование. – Наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях. – Итоговый контроль - дифференцированный зачет
Имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века	Обучающийся знает имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века.	
Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности	Обучающийся знает Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности	
Ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века	Обучающийся знает ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века	
Выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории	Обучающийся знает выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории	
Важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	Обучающийся знает важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	
Основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве	Обучающийся знает основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве	
Основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении	Обучающийся знает основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и	

национальных и государственных традиций	укреплении национальных и государственных традиций	
Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции	Обучающийся знает Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции	
Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны	Обучающийся знает Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны	
Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе	Обучающийся знает тему Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.	
СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы	Обучающийся знает тему СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы.	
Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза	Обучающийся знает Политическую систему «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.	

Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.	Обучающийся знает тему Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.	
Умения:		
Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках	Обучающийся умеет анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках	– Учебное проектирование. – Решение поисковых задач. – Наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях. – Итоговый контроль – дифференцированный зачет
Формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм	Обучающийся умеет формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм	
Составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху	Обучающийся умеет составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху	
Формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	Обучающийся умеет формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	

Применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе	Обучающийся умеет применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе
Отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)	Обучающийся умеет отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)
Защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории	Обучающийся умеет защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории
Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов	Обучающийся умеет выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов
Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями	Обучающийся умеет систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями

Сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач	Обучающийся умеет сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач	
Характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий	Обучающийся умеет характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий	
Давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов	Обучающийся умеет давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов	

Приложение 2.17
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа дисциплины

ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	419
1.1 Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	419
1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины	419
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	420
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	420
2.2 Содержание дисциплины	421
2.3 Курсовой проект (работа)	429
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	430
3.1 Материально-техническое обеспечение	430
3.2 Учебно-методическое обеспечение	430
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	431

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины **ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности** - формирование коммуникативной компетенции, позволяющей общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения.

Дисциплина включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально – экономического цикла дисциплин ООП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 04	совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
ОК 06	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	
ОК 09	переводить со словарем иностранные тексты профессиональной тематики	лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

1.3 Обоснование часов вариативной части ООП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Учебные занятия	150	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация – зачет, дифференцированный зачет	-	-
Всего	150	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1 Система образования в России и за рубежом	Содержание	6/6	ОК 06
	1. Практическое занятие № 1: Система образования в России и за рубежом. Составление диалогов по теме. Лексический материал по теме. Грамматический материал: склонение определенного и неопределенного артикля, функции артикля.	2	
	2. Практическое занятие № 2: Система образования в России. Чтение и перевод текстов. Лексический материал по теме. Фонетические упражнения.	2	
	3. Практическое занятие № 3: Система образования в зарубежных странах. Работа с лексическим материалом, составление диалогических высказываний. Работа с грамматическим материалом предыдущих занятий.	2	
Тема 2 История развития ветеринарии	Содержание	8/8	ОК 04
	4. Практическое занятие № 4: История развития ветеринарии. Лексический материал по теме. Чтение и перевод текстов. Грамматический материал: разряды прилагательных.	2	
	5. Практическое занятие № 5: Ветеринария в современном обществе. Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование и склонение прилагательных, степени сравнения прилагательных, сравнительные конструкции.	2	
	6. Практическое занятие № 6: Роль ветеринарии в сельском хозяйстве. Лексический материал по теме. Фонетические упражнения. Грамматический материал: сравнительные конструкции с союзами.	2	

	7. Практическое занятие № 7: Ветеринария и здоровье человека. Фонетические упражнения. Лексический материал по теме. Составление диалогов по теме.	2	
Тема 3 Экологические проблемы	Содержание	8/8	ОК 04
	8. Практическое занятие № 8: Экологические проблемы. Лексический материал по теме. Составление сообщения по теме.	2	
	9. Практическое занятие № 9: Человек и природа – сотрудничество или противостояние. Лексический материал по теме. Грамматический материал: разновидности предлогов и особенности их употребления.	2	
	10. Практическое занятие №10.: Загрязнение воздуха. Лексический материал по теме. Составление сообщения по теме. Грамматический материал: предлоги, разновидности предлогов.	2	
	11. Практическое занятие № 11: Глобальные экологические проблемы в России. Лексический материал по теме. Составление диалогического высказывания по теме. Грамматический материал: особенности употребления предлогов	2	
Тема 4 Здоровье и спорт	Содержание	8/8	ОК 04
	12. Практическое занятие № 12: Здоровье и спорт. Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование и употребление числительных.	2	
	13. Практическое занятие № 13: Мой любимый вид спорта. Лексический материал по теме. Составление сообщения по теме.	2	
	14. Практическое занятие № 14: Здоровый образ жизни. Лексический материал по теме. Грамматический материал: обозначение времени, обозначение дат.	2	
	15. Практическое занятие № 15: Режим дня. Лексический материал по теме. Грамматический материал: грамматические упражнения.	2	
Тема 5 Путешествия на транспорте	Содержание	8/8	ОК 09
	16. Практическое занятие № 16: Путешествия на транспорте. Лексический материал по теме. Чтение текста. Грамматический материал: личные и притяжательные местоимения.	2	

	17. Практическое занятие № 17: Виды транспортных средств. Лексический материал по теме. Чтение текста. Составление сообщений по теме «Транспорт». Грамматический материал: указательные и возвратные местоимения.	2	
	18. Практическое занятие № 18: Мой любимый транспорт. Лексический материал по теме. Чтение текста. Составление диалогического высказывания. Грамматический материал: вопросительные и неопределенные местоимения	2	
	19. Практическое занятие № 19: Как мы путешествуем – сочинение. Грамматический материал: выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
Тема 6. Моя будущая профессия и карьера	Содержание	22/22	ОК 04
	20. Практическое занятие № 20: Моя будущая профессия и карьера. Лексический материал по теме. Чтение текста. Грамматический материал: видовременные формы глаголов.	2	
	21. Практическое занятие №21: Профессия моей мечты. Лексический материал по теме. Чтение текста. Составление сообщений. Грамматический материал: видовременные формы глаголов.	2	
	22. Практическое занятие № 22: Профессия - ветеринар. Лексический материал по теме. Чтение текста. Диалогическое высказывание. Грамматический материал: видовременные формы глаголов, выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	23. Практическое занятие № 23: Преимущества и недостатки выбранной профессии. Лексический материал по теме. Чтение текста. Составление сообщения. Грамматический материал: видовременные формы глаголов, выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	24. Практическое занятие № 24: Моя карьера. Лексический материал по теме. Чтение текста. Диалогическое высказывание по теме «Карьера». Грамматический материал: видовременные формы глаголов, выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	25. Практическое занятие № 25: Хочу быть профессионалом. Лексический материал по теме. Чтение текста.	2	

	Составление сообщения. Грамматический материал: выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	26. Практическое занятие № 26: Профессия ветеринар в европейских странах. Лексический материал по теме. Чтение текста. Составление диалогов. Грамматический материал: выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	27. Практическое занятие № 27: Взаимосвязь человека и животных. Лексический материал по теме. Чтение текста. Составление сообщений.	2	
	28. Практическое занятие № 28: Роль ветеринара в сельском хозяйстве. выполнение упражнений по прослушанному тексту. Лексический материал по теме.	2	
	29. Практическое занятие № 29: Роль ветеринара в современном обществе. Лексический материал по теме. Чтение текста. Грамматический материал: грамматические упражнения.	2	
	30. Практическое занятие № 30: Помощники ветеринарного доктора - инструменты. Лексический материал по теме. Чтение текста. Составление диалогов по теме.	2	
Тема 7	Содержание	6/6	ОК 06
Великие врачи и их вклад в ветеринарную науку	31. Практическое занятие № 31: И.П.Павлов. роль собак в научных работах ученого Лексический материал по теме. Чтение текста. Составление сообщений. Грамматический материал: действительный и страдательный залог.	2	
	32. Практическое занятие № 32: С.П.Боткин. Теория о нервной системе. Лексический материал по теме. Чтение текста. Составление сообщений. Грамматический материал: действительный и страдательный залог, выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	33. Практическое занятие № 33: Н.И.Пирогов. Хирург и клиницист. Лексический материал по теме. Чтение текста. Составление диалогов. Грамматический материал: действительный и страдательный залог, выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
Тема 8	Содержание	18/18	

Строение животного организма	34. Практическое занятие № 34: Органы и системы органов животного организма.. Лексический материал по теме. Чтение текста. Составление сообщения. Грамматический материал: согласование времен.	2	ОК 06
	35. Практическое занятие № 35: Коробка передач. Лексический материал по теме. Чтение текста. Диалогическое высказывание. Грамматический материал: прямая и косвенная речь, выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	36. Практическое занятие №36: Дыхательная система. Лексический материал по теме. Чтение текста. Составление сообщений. Грамматический материал: прямая и косвенная речь.	2	
	37. Практическое занятие №37: Выделительная система. Лексический материал по теме. Чтение текста. Грамматический материал: выполнение упражнений по изучаемой теме.	2	
	38. Практическое занятие № 38: Строение тела животного. Лексический материал по теме. Чтение текста. Составление сообщений. Грамматический материал: выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	39. Практическое занятие № 39: Жизненно важные органы организма животного. Лексический материал по теме. Чтение текста. Диалогическое высказывание по теме. Грамматический материал: выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	40. Практическое занятие № 40: Болезни органов и систем органов животного организма. Лексический материал по теме. Чтение текста. Составление сообщений. Грамматический материал: грамматические упражнения.	2	
	41. Практическое занятие № 41: Кожный покров животного. Лексический материал по теме. Чтение текста. Составление сообщений. Грамматический материал: выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	

	42. Практическое занятие № 42: Основные части тела животного. Лексический материал по теме. Чтение текста. Составление таблицы: основные компоненты автомобиля.	2	
Тема 9. Кормление и зоогигиена сельскохозяйственных животных	Содержание	22/22	ОК 06
	43. Практическое занятие № 43: Белки. Углеводы. Жиры Лексический материал по теме. Чтение текста. Составление сообщений. Грамматический материал: особенности употребления форм сослагательного наклонения.	2	
	44. Практическое занятие № 44: Необходимые корма для животных. Виды и классификация. Лексический материал по теме. Чтение текста.	2	
	45. Практическое занятие № 45: Простые и парные инструменты. Лексический материал по теме. Чтение текста. Диалогическое высказывание. Грамматический материал: повелительное наклонение	2	
	46. Практическое занятие № 46: Иммунитет. Лексический материал по теме. Чтение текста. Составление сообщений. Грамматический материал: выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	47. Практическое занятие № 47: Гигиенические требования к воздушной среде, воде. Лексический материал по теме. Чтение текста. Диалогическое высказывание. Грамматический материал: выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	48. Практическое занятие № 48: Гигиена ухода за сельскохозяйственными животными. Лексический материал по теме. Чтение текста. Составление сообщений. Грамматический материал: выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	49. Практическое занятие № 49: Гигиена кормления лошадей. Лексический материал по теме. Чтение текста. Диалогическое высказывание.	2	
	50. Практическое занятие № 50: Гигиена кормления КРС. Лексический материал по теме. Чтение текста. Диалогическое высказывание. Грамматический материал: грамматические упражнения.	2	

	51. Практическое занятие № 51: Кормление рыбы в промышленных условиях. Лексический материал по теме. Чтение текста. Диалогическое высказывание.	2	
	52. Практическое занятие № 52: Кормление домашних питомцев. Лексический материал по теме. Чтение текста. Составление сообщений. Грамматический материал: выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	53. Практическое занятие № 53: Виды кормов. Лексический материал по теме. Чтение текста. Работа с таблицей «Корма». Грамматический материал: выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
Тема 10. Нервная система и продуктивность животных	Содержание	10/10	ОК 04
	54. Практическое занятие № 54: Влияние внешних раздражителей на продуктивность животных. Лексический материал по теме. Чтение текста. Грамматический материал: модальные глаголы.	2	
	55. Практическое занятие № 55: Влияние стрессов на продуктивность животных. Лексический материал по теме. Чтение текста. Составление сообщений. Грамматический материал: выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	56. Практическое занятие № 56: Влияние кормления на поведение и продуктивность. Лексический материал по теме. Чтение текста. Составление диалогов. Грамматический материал: выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	57. Практическое занятие № 57: Режим кормления и продуктивность. Лексический материал по теме. Чтение текста. Составление сообщений. Грамматический материал: заменители модальных глаголов.	2	
	58. Практическое занятие № 58: Основные гигиенические и кормовые требования для сельскохозяйственных животных. Составление таблицы.	2	
Тема 11.	Содержание	4/4	

Отравлен ия	59. Практическое занятие № 59: Ядовитые вещества. Лексический материал по теме. Чтение текста. Грамматический материал: формы инфинитива и их значение.	2	ОК 09
	60. Практическое занятие № 60: Симптомы отравлений. Первая помощь. Лечение. Профилактика. Лексический материал по теме. Чтение текста. Составление сообщений. Грамматический материал: функции употребления инфинитива.	2	
Тема 12 Инфекцио нные болезни животных	Содержание	6/6	ОК 06
	61. Практическое занятие № 61: Туберкулез. Лексический материал по теме. Чтение текста. Грамматический материал: формы инфинитива и их значение.	2	
	62. Практическое занятие № 62: Сибирская язва. Бешенство Лексический материал по теме. Чтение текста. Составление сообщения. Грамматический материал: грамматические упражнения.	2	
	63. Практическое занятие № 63: Распространенность, Иммунитет. Лечение. Лексический материал по теме. Чтение текста. Составление сообщений.	2	ОК 09 ОК 06
Тема 13 Ветеринар ная хирургия	Содержание	8/8	
	64. Практическое занятие № 64: Профилактика хирургических инфекций. Чтение текста, выполнение упражнений по прочитанному тексту. Лексический материал по теме.	2	
	65. Практическое занятие № 65: Наркоз и анестезия. Лексический материал по теме. Чтение текста. Грамматический материал: грамматические упражнения.	2	
	66. Практическое занятие № 66: Переломы. Первая помощь. Чтение текста. Составление сообщений. Грамматический материал: грамматические упражнения.	2	
	67. Практическое занятие № 67: Инструментарий ветеринарного доктора. Терминологический минимум. Лексический материал по теме. Чтение текста. Грамматический материал: грамматические упражнения.	2	
	Содержание	8/8	

Тема 14 Фармакология	68. Практическое занятие № 68: Виды лекарственных форм. Лексический материал по теме. Чтение текста. Составление сообщений. Грамматический материал: Причастие I, II. Функции причастия.	2	ОК 09 ОК 06
	69. Практическое занятие № 69: Дозирование. Способы введения. Лексический материал по теме. Чтение текста. Составление сообщений.	2	
	70. Практическое занятие № 70: Антибиотики. Лексический материал по теме. Чтение текста. Грамматический материал: формы инфинитива и их значение, выполнение грамматических упражнений.	2	
	71. Практическое занятие № 71: Сульфамидные препараты. Лексический материал по теме. Чтение текста. Составление сообщений. Грамматический материал: грамматические упражнения.	2	
Тема 15. Лекарственные растения	Содержание	8/8	ОК 09 ОК 06 ОК 04
	72. Практическое занятие № 72: Виды лекарственных растений. Время сбора. Составление сообщения по теме. Лексический материал по теме. Грамматический материал: причастие II и его функции, выполнение грамматических упражнений.	2	
	73. Практическое занятие № 73: Ядовитые лекарственные растения. Лексический материал по теме. Чтение текста. Составление диалогов по теме.	2	
	74. Практическое занятие № 74: Правила заготовки растений. Лексический материал по теме. Чтение текста. Составление сообщений.	2	
	75. Практическое занятие № 75: Собеседование. Лексический материал по темам.	2	
Всего:		150	

2.3. Курсовой проект (работа)

Отсутствует.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Иностранного языка» оснащенный в соответствии приложением 3 образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Дюканова, Н. М. Английский язык : учебное пособие / Н.М. Дюканова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 319 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013886-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1933138>. – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2128443>. – Режим доступа: по подписке.

2. Иностранные языки в школе: научно-методический журнал. - Москва : Просвещение, 1934 - . - Выходит ежемесячно. - ISSN 0130-6073. – Текст : непосредственный.

4. Современные профессиональные базы данных (ИОС ОмГАУ-Moodle) do.omgau.ru.

5. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» <http://znanium.com/>

6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>

8. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

9. Универсальная База Данных ИВИС <https://eivis.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Обучающийся знает лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-Устные и письменные опросы на практических занятиях. -Тестовые опросы -Письменные работы -Взаимный контроль при работе в парах и малыми группами. -зачет, -Дифференцированный зачет
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Обучающийся знает лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	
особенности произношения	Обучающийся знает особенности произношения	
правила чтения текстов профессиональной направленности	Обучающийся знает правила чтения текстов профессиональной направленности	
Умения: совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Обучающийся умеет совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	– Решение практических, поисковых задач. – Зачет, – Дифференцированный зачет
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Обучающийся умеет общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	
переводить со словарем иностранные тексты профессиональной тематики	Обучающийся может переводить со словарем иностранные тексты профессиональной тематики	

Рабочая программа дисциплины

ОГСЭ. 04 Физическая культура

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	434
1.1 Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	434
1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины	434
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	435
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	435
2.2 Содержание дисциплины	436
2.3 Курсовой проект (работа)	442
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	443
3.1 Материально-техническое обеспечение	443
3.2 Учебно-методическое обеспечение	443
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	445

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Физическая культура

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины **ОГСЭ.04 Физическая культура** - формирование физической культуры личности, создание устойчивой мотивации и потребности к здоровому образу жизни, физическому самосовершенствованию, обеспечение психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально – экономического цикла ООП в соответствии с ФГОС СПО по специальности **36.02.01 Ветеринария**.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)

1.3 Обоснование часов вариативной части ООП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Учебные занятия	166	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация – зачет, дифференцированный зачет	-	-
Всего	166	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Легкая атлетика		36/36	
Тема 1.1 Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места	Содержание	20	ОК 08 ОК 04
	1. Практическое занятие № 1: Овладение техникой бега на короткие дистанции. Специально беговые упражнения. Стартовый разгон. Финишное ускорение. Бег по дистанции. Работа рук при беге.	2	
	2. Практическое занятие № 2: Техника безопасности на занятии легкая атлетика. Техника беговых упражнений. Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования	2	
	3. Практическое занятие № 3: Совершенствование техники бега на дистанции 30м, контрольный норматив. Совершенствование техники бега на дистанции 60м, контрольный норматив	2	
	4. Практическое занятие № 4: Совершенствование техники бега на дистанции 100м, контрольный норматив.	2	
	5. Практическое занятие № 5: Бег по дистанции. Дыхание при беге. Контрольные испытания: 200 м, 400 м, 500 м, 800 м. Соблюдать технику безопасности.	2	
	6. Практическое занятие № 6: Совершенствование техники бега на дистанции 500м, контрольный норматив.	2	
	7. Практическое занятие № 7: Совершенствование техники бега на дистанции 1000м, контрольный норматив.	2	
	8. Практическое занятие № 8: Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив.	2	
	9. Практическое занятие № 9: Овладение техникой прыжка в длину с места. Подводящие упражнения для прыжков.	2	
	10. Практическое занятие № 10: ОФП. Исходное положение, техника отталкивания, техника приземления. Контрольные испытания: выполнять технически грамотно (на технику) прыжок в длину с места способом «согнув ноги»	2	
Тема 1.2.	Содержание	10	ОК 08

Бег на длинные дистанции	11. Практическое занятие № 11: Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования. Разучивание комплексов специальных упражнений. Техника бега по дистанции (беговой цикл).	2	
	12. Практическое занятие № 12: Овладение техникой бега на длинные дистанции. Специально беговые упражнения.	2	
	13. Практическое занятие № 13: Бег по дистанции. Дыхание при беге. Контрольные испытания: 2000 м, 3000 м. Соблюдать технику безопасности.	2	
	14. Практическое занятие № 14: Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг). Техника бега на дистанции 1000м, контрольный норматив. Техника бега на дистанции 3000м, без учета времени.	2	
	15. Практическое занятие № 15: Кроссовая подготовка. Подготовка контрольно-тестовых нормативов.	2	
Тема 1.3. Бег на средние дистанции. Прыжок в длину с разбега	Содержание	6	ОК 08
	16. Практическое занятие № 16: Выполнение контрольного норматива: бег 100метров на время. Выполнение К.Н.: 500метров – девушки, 1000 метров - юноши. Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»	2	
	17. Практическое занятие № 17: Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов. Техника прыжка « в шаге» с укороченного разбега. Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега	2	
	18. Практическое занятие № 18: Техника эстафетного бега, передача эстафетной палочки	2	
Раздел 2. Баскетбол		16/16	
Тема 2.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	Содержание	4	ОК 08 ОК 04
	19. Практическое занятие № 19: Овладение техникой выполнения ведения мяча, передача и броски мяча с места.	2	
	20. Практическое занятие № 20: Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе.	2	
Тема 2.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение-2 шага-бросок	Содержание	4	
	21. Практическое занятие № 21: Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.	2	
	22. Практическое занятие № 22: Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведение-2 шага-бросок».	2	
Тема 2.3.	Содержание	4	

Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоннах, в парах, тройках	23. Практическое занятие № 23: Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне, парах, тройках.	2	
	24. Практическое занятие № 24: Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста	2	
Тема 2.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом	Содержание	4	
	25. Практическое занятие № 25: Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага-бросок», бросок мяча с места под кольцо.	2	
	26. Практическое занятие № 26: Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре	2	
Раздел 3. Волейбол		26/26	
Тема 3.1. Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передач двумя руками	Содержание	10	OK 08 OK 04
	27. Практическое занятие № 27: Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке: Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая.	2	
	28. Практическое занятие № 28: Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке: Прием мяча. Передача мяча.	2	
	29. Практическое занятие № 29: Нападающий удар. Блокирование нападающего удара. Страховка.	2	
	30. Практическое занятие № 30: Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения.	2	
	31. Практическое занятие № 31: Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия	2	
Тема 3.2. Техника подачи и приема мяча	Содержание	4	OK 04
	32. Практическое занятие № 32: Техника нижней, верхней и боковой подачи и приема подач.	2	
	33. Практическое занятие № 33: Совершенствование техники подач и приема подач в игре.	2	
Тема 3.3. Техника прямого нападающего удара	Содержание	4	OK 04
	34. Практическое занятие № 34: Техника прямого нападающего удара. Разбег, выпрыгивание, замах, удар.	2	
	35. Практическое занятие № 35: Совершенствование техники прямого нападающего удара в прыжке.	2	
Тема 3.4. Совершенствование	Содержание	8	OK 08 OK 04
	36. Практическое занятие № 36:	2	

вание техники владения волейбольным мячом	Совершенствование технических элементов в волейболе.		
	37. Практическое занятие № 37: Прием контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Прием контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке.	2	
	38. Практическое занятие № 38: Учебно-тренировочная игра в волейбол	2	
	39. Практическое занятие № 39: Индивидуальные и групповые взаимодействия в защите и нападении.	2	
Раздел 4. Профессионально-прикладная физическая подготовка. (ППФП). Гимнастика		36/36	
Тема 4.1. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	Содержание	10	OK 08 OK 04
	40. Практическое занятие № 40: Производственная гимнастика. Атлетическая гимнастика. Силовая гимнастика	2	
	41. Практическое занятие № 41: Упражнения на координацию движений. Круговая тренировка	2	
	42. Практическое занятие № 42: Составление комплекса упражнений типа производственной гимнастики. Выполнение упражнений для развития различных групп мышц	2	
	43. Практическое занятие № 43: Работа с собственным весом, отягощениями и на тренажерах. Круговая тренировка 6-8 станций.	2	
	44. Практическое занятие № 44: Выполнение комплексов упражнений типа утренней и производственной гимнастики. Посещение спортивных секций, тренажерных залов.	2	
Тема 4.2. Совершенствование различных упражнений в гимнастике	Содержание	26	OK 08 OK 04
	45. Практическое занятие № 45: Совершенствование перестроений на месте и в движении. Перестроения в колонны по одному – в колонну по два, три, четыре. Перестроение дроблением. Повороты Перестроения на месте и в движении: из шеренги по одному в шеренгу по два, три.	2	
	46. Практическое занятие № 46: Перестроения «уступом», по расчёту. Составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.	2	
	47. Практическое занятие № 47: Совершенствование прикладных упражнений. Упражнения у шведской стенки; упражнения равновесия.	2	
	48. Практическое занятие № 48: Прыжки через скакалку; упражнения на растяжку мышц. Оздоровительные системы физического воспитания.	2	

	49. Практическое занятие № 49: Составление комплексов упражнений с предметами. Структура выполнения комплексов УГГ – для самостоятельной работы.	2	
	50. Практическое занятие № 50: Ознакомление с методикой составления упражнений для утренней гигиенической гимнастики. Гимнастические упражнения с предметами – обручи, скакалки, мячи, гимнастические палки.	2	OK 08 OK 04
	51. Практическое занятие № 51: Составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности.	2	
	52. Практическое занятие № 52: Составление комплексов упражнений без предметов. Структура выполнения комплексов УГГ – для самостоятельной работы. Ознакомление с методикой составления упражнений для утренней гигиенической гимнастики.	2	
	53. Практическое занятие № 53: Выполнение упражнений в парах, группах. Составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.	2	
	54. Практическое занятие № 54: Совершенствование подготовки к проведению контрольных испытаний. ОФП, Наклон вперед.	2	
	55. Практическое занятие № 55: Подъем туловища за 30 секунд. Сгибание разгибание рук от пола. Подтягивание на высокой перекладине Прыжки через скакалку за 1 минуту. Пресс за 30 секунд. Соблюдать технику безопасности.	2	
	56. Практическое занятие № 56: Совершенствование сдачи контрольных испытаний. Сдача контрольных нормативов: подъем туловища за 30 секунд. Сгибание разгибание рук от пола. Подтягивание на высокой перекладине. Прыжки через скакалку за 1 минуту.	2	
	57. Практическое занятие № 57: Пресс за 30 секунд. Требования, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности.	2	
Раздел 5. Лыжная подготовка		6/6	
Тема 5.1. Лыжная подготовка	Содержание	6	
	58. Практическое занятие № 58: Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы	2	OK 08 OK 04

	59. Практическое занятие № 59: Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересеченной местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте.	2	
	60. Практическое занятие № 60: Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций 3 км (девушки), до 5 км (юноши).	2	
Раздел 6. Плавание		16/16	
Тема 6.1	Содержание	16	
Обучение техники спортивного плавания	61. Практическое занятие № 61: Освоение техники спортивного плавания способом кроль на спине. Игры на воде. Имитационные упражнения для изучения техники плавания. Подготовительные упражнения для освоения с водой. Упражнения для изучения способа плавания. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и бассейне.	2	ОК.08
	62. Практическое занятие № 62: Освоение техники согласования работы ног и рук способом кроль на спине. Прикладное плавание. Упражнения для совершенствования техники плавательных движений. Осуществление контроля за состоянием здоровья.	2	
	63. Практическое занятие № 63: Освоение техники спортивного плавания способом кроль на груди. Игры на воде. Имитационные упражнения для изучения техники плавания. Подготовительные упражнения для освоения с водой. Упражнения для изучения способа плавания. Оказание первой медицинской помощи при травмах.	2	
	64. Практическое занятие № 64: Освоение техники согласования работы ног и рук способом кроль на груди. Прикладное плавание. Упражнения для совершенствования техники плавательных движений. Техника безопасности при занятиях плаванием в бассейне.	2	
	65. Практическое занятие № 65: Освоение техники спортивного плавания способом брасс. Игры на воде. Имитационные упражнения для изучения техники плавания. Подготовительные упражнения для освоения с водой. Упражнения для изучения способа плавания. Оздоровительные системы физического воспитания.	2	
	66. Практическое занятие № 66: Освоение техники согласования работы ног и рук способом брасс. Прикладное плавание. Упражнения для совершенствования техники плавательных движений. Осуществление контроля за состоянием здоровья.	2	
	67. Практическое занятие № 67: Освоение техники стартов и поворотов на воде. Способы	2	

	дыхания. Упражнения для изучения техники поворотов и стартов. Старт из воды, с бортика, с тумбы. Соблюдать технику безопасности.		
	68. Практическое занятие № 68: Совершенствование плавания в согласованной форме любым способом. Зачетный урок. Упражнения для совершенствования техники плавания облегченными способами плавания. Осуществление контроля за состоянием здоровья.	2	
Раздел. 7 Общая физическая подготовка		30/30	
Тема 7.1 Развитие физических качеств	Содержание	30	ОК 08 ОК 04
	69. Практическое занятие № 69: Совершенствование развития быстроты.	2	
	70. Практическое занятие № 70: Многократно повторяемые с максимальной скоростью упражнения: бег за лидером, бег под уклон, бег в гору.	2	
	71. Практическое занятие № 71: Знать оздоровительные системы физического воспитания.	2	
	72. Практическое занятие № 72: Совершенствование развития гибкости. Выполнение различных упражнений: наклоны, мостик, махи, шпагат.	2	
	73. Практическое занятие № 73: Упражнения с гимнастической палкой и скакалкой.	2	
	74. Практическое занятие № 74: Уметь составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.	2	
	75. Практическое занятие № 75: Совершенствование развития гибкости. Выполнение различных упражнений: наклоны, мостик, махи, шпагат.	2	ОК 08 ОК 04
	76. Практическое занятие № 76: Упражнения с гимнастической палкой и скакалкой. Уметь составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.	2	
	77. Практическое занятие № 77: Совершенствование развития общей выносливости. Специально беговые упражнения. Бег по дистанции. Работа рук при беге.	2	
	78. Практическое занятие № 78: Дыхание при беге. Чередование от длинных ускорений к коротким, от малых перепадов скорости к большим. Знать формы и содержания физических упражнений.	2	
	79. Практическое занятие № 79: Совершенствование развития	2	

	координационных способностей. Различные подвижные и спортивные игры, единоборства.		
	80. Практическое занятие № 80: Прыжки с определенными заданиями. Осуществлять контроль за состоянием здоровья.	2	
	81. Практическое занятие № 81: Совершенствование развития силы. Гимнастические упражнения с отягощением.	2	
	82. Практическое занятие № 82: Специальные упражнения с небольшим и большим отягощением.	2	
	83. Практическое занятие № 83: Знать средства и методы для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой.	2	
Всего:		166	

2.3. Курсовой проект (работа)

Отсутствует.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- тренажёрный зал;
- плавательный бассейн;
- специализированные спортивные залы (зал спортивных игр, зал единоборств);
- открытые спортивные площадки.

Все помещения для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» оснащены соответствующим оборудованием и инвентарём. Все объекты отвечают действующим санитарным и противопожарным нормативам.

Спортивные залы, оснащены оборудованием: баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон, ракетки для настольного тенниса, мячи для тенниса. Оборудование тренажерного зала для выполнения силовых упражнений: тренажеры, гантели, гири, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, бодибары); оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, обручи гимнастические коврики, гимнастические палки, маты, фитболы), гимнастическая перекладина, гимнастические скамейки, канат, мячи набивные, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса. Оборудование для плавательного бассейна: доски, пояса, мячи. Для проведения учебно-методических занятий используются технические средства обучения: музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, комплект мультимедийного оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Лях, В. И. Физическая культура. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / В. И. Лях. — Москва : Просвещение, 2024. — 287, [1] с. : ил. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-114122-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157194> . – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2156464> – Режим доступа: по подписке.

2. Штейнбах, В. Л. Краткая олимпийская энциклопедия / Автор -составитель В. Л. Штейнбах. - Москва: Олимпия, 2016. - 512 с. - ISBN 978-5-906839-15-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839152.html>. - Режим доступа: по подписке.

3. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 N 329-ФЗ с изменениями и дополнениями: принят Государственной Думой 16 ноября 2007 года. – Текст: электронный // Консультант плюс: справочная правовая система. – Москва, 1997. – Загл. с титул. Экрана.

4. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – Москва : Теория и практика физической культуры и спорта, 1996. – . –Выходит 6 раз в год. – ISSN 1817-4779. – Текст : электронный. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/674015/info..>

5. Современные профессиональные базы данных (ИОС ОмГАУ-Moodle).

6. Электронно -библиотечная система «Znanium.com» <http://znanium.com/>
7. Электронно -библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
8. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
9. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
10. Универсальная База Данных ИВИС <https://eivis.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	обучающийся знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	- Устные опросы на практических занятиях. - Фронтальная беседа. - Самоконтроль. - Наблюдение.
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	обучающийся знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	- Интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических занятиях.
основы здорового образа жизни	обучающийся знает основы здорового образа жизни	- Тестирование - Итоговый контроль – зачет,
условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)	обучающийся знает условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)	дифференцированный зачет
Умения		
организовывать работу коллектива и команды	обучающийся умеет организовывать работу коллектива и команды	-Самоконтроль. - Наблюдение. - Интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических занятиях.
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	обучающийся умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	- Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов.
применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	обучающийся умеет применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	- Оценка качества знаний при сдаче зачета, дифференцированного зачета.
пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	обучающийся умеет пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	

Рабочая программа дисциплины

ОГСЭ.05 Психология общения

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	449
1.1 Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	449
1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины	449
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	450
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	450
2.2 Содержание дисциплины	451
2.3 Курсовой проект (работа)	453
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	454
3.1 Материально-техническое обеспечение	454
3.2 Учебно-методическое обеспечение	454
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	455

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 Психология общения

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины **ОГСЭ.05 Психология общения** - формирование у студентов профессиональной компетентности в области общения, высокого уровня коммуникативных способностей, необходимых им в дальнейшем для профессиональной деятельности.

Дисциплина включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ООП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 08	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	средства профилактики перенапряжения

1.3 Обоснование часов вариативной части ООП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки(если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Учебные занятия	36	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация - зачет	-	-
Всего	36	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций к формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Этико-психологические основы профессионального общения		8/4	
Тема 1.1. Проблема общения в психологии и профессиональной деятельности. Этика в деловом общении	Содержание	4	ОК 03
	1. Понятие и сущность общения. Взаимосвязь общения и деятельности. Психологические, этические и социокультурные особенности процесса общения. Общение и социальные отношения. Понятие этики общения. Общение и культура поведения. Понимание собеседника - как ближайшая цель общения. Моральные ценности общения. «Золотое правило» этики как универсальная формула общения. Толерантность как принцип культурного общения. Вежливость и формы её проявления	2	
	2. Практическая работа № 1. Применение приемов делового этикета в профессиональном общении	2	
Тема 1.2 Психология трудового коллектива. Групповая динамика	Содержание	4	
	3. Психология трудового коллектива. Групповая динамика. Этапы развития малой группы. Понятия: группа, коллектив, команда. Роль лидера в становлении команды. Психологический микроклимат в трудовом коллективе. Групповые роли.	2	
	4. Практическая работа № 2. Распределение ролей в трудовом коллективе и работа в команде	2	
Раздел 2. Общение как многоуровневый социально-психологический процесс		16/8	
Тема 2.1. Психологические особенности процесса общения	Содержание	4	ОК 05
	5. Процесс общения и его аспекты: коммуникативный, интерактивный, перцептивный. Структура, цели и функции общения. Классификация видов общения. Средства общения: вербальные и невербальные. Техники и приёмы общения.	2	
	6. Практическая работа № 3. Определение структуры общения	2	
Тема 2.2 Общение как коммуникация	Содержание	4	
	7. Средства, используемые в процессе передачи информации. Языки общения: вербальный, невербальный. Коммуникативная тактика и стратегия. Коммуникативные барьеры. Психология речевой коммуникации. Управление впечатлением партнёра по общению. Роль комплимента в общении. Техники ведения беседы. Техники активного слушания. Техники налаживания контакта. Невербальное общение. Основные группы невербальных средств общения: кинесика, просодика, такесика и проксемика. Позы, жесты, мимика. Классификация жестов.	2	

	8.Практическая работа № 4. Применение приемов установления контакта в деловом общении с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации	2	
Тема 2.3 Перцептивная сторона общения	Содержание	4	
	9. Понятие социальной перцепции. Механизмы перцепции. Социальный стереотип и предубеждение. Факторы превосходства. Привлекательности и отношения к нам. Исследование эффектов восприятия человеком человека: «эффект ореола», «эффект проекции», «эффект первичности и новизны». Механизмы восприятия: идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия. Теория каузальной атрибуции. Презентация и самопрезентация	2	
	10.Практическая работа № 5. Проведение консультирования, с использованием знаний об эффектах восприятия в общении.	2	
Тема 2.4 Интерактивная сторона общения	Содержание	4	
	11. Понятие интеракции в процессе общения. Место взаимодействия в структуре общения. Виды социальных взаимодействий. Транзактный анализ Э. Берна. Трансакция – единица общения. Виды трансакций. Механизмы процесса взаимодействия. Стратегия «контролёра» и стратегия «понимателя». Открытость и закрытость общения. Этапы общения: установление контакта, ориентация в ситуации, обсуждение проблемы, принятие решения, выход из контакта. Эффект контраста и эффект ассимиляции. Формы управления: приказ, убеждение, внушение, заражение. Манипулирование сознанием.	2	
	12.Практическая работа № 6. Применение приемов активного слушания, как инструмента установления взаимопонимания в деловом общении	2	
Раздел 3. Личность в деловом общении		8/4	
Тема 3.1 Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении	Содержание	4	ОК 08
	13. Общие сведения о психологии личности. Виды психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Основы психологии личности: психологическая структура личности, темперамент, характер. Типология темперамента. Приемы саморегуляции поведения в межличностном общении. Психологические основы общения в сфере сервиса. Психологическая культура специалиста. Психологические приёмы общения с клиентами, коллегами и деловыми партнёрами.	2	
	14.Практическая работа № 7. Распознавание психотипа собеседника и выбор эффективной стратегии и тактики общения с ним	2	
Тема 3.2 Стресс и приемы снятия психоэмоционального напряжения	Содержание	4	
	15. Стресс в профессиональной деятельности. Профессиональное выгорание. Приемы профилактики профессионального выгорания. Приемы самоорганизации и самоподдержки, Психогигиена.	2	
	16. Практическая работа № 8. Применение приемов саморегуляции поведения в межличностном общении.	2	

Раздел 4. Барьеры общения и способы их преодоления		4/2	
Тема 4.1. Конфликты в деловом общении	Содержание	4	ОК 04
	17. Понятие конфликта. Конфликты: виды, структура, стадии протекания. Предпосылка возникновения конфликта в процессе общения. Стратегия поведения в конфликтной ситуации. Конфликты в личностно-эмоциональной сфере. Правила поведения в условиях конфликта. Предупреждение конфликтов в профессиональной сфере.	2	
	18. Практическая работа № 9. Применение стратегий разрешения конфликтов.	2	
Всего		36	

2.3. Курсовой проект (работа)

Отсутствует.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Социально-экономических дисциплин» оснащенный в соответствии приложением 3 образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кошечкина, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения : учебное пособие / И.П. Кошечкина, А.А. Канке. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2025. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0739-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2183422> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Социальная психология и общество. – Москва : МГППУ, 2010. – . – Выходит 4 раза в год. – ISSN 2311-7052. – Текст : электронный. – URL: <https://eivis.ru/browse/publication/69841>
2. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии : учебное пособие / Н.С. Ефимова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2025. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0693-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2177856> – Режим доступа: по подписке.
3. Деловое общение : учебное пособие для бакалавров / авт. сост. И. Н. Кузнецов. - 10-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 524 с. - ISBN 978-5-394-05169-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2082499>. – Режим доступа: по подписке.
4. Бодалев, А. А. Психология общения. Энциклопедический словарь / Под ред. А. А. Бодалева. - Москва : Когито-Центр, 2011. - 600 с. - ISBN 978-5-89353-335-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533354.html>. – Режим доступа: по подписке.
5. Немов, Р. С. Психология : Словарь-справочник : В 2 ч. / Р. С. Немов. - Москва : ВЛАДОС, 2003. - 352 с. - ISBN 5-305-00064-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5305000645.html>. – Режим доступа: по подписке.
6. Кузнецов, И. Н. Современный этикет : практическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 13-е изд. - Москва : Дашков и К, 2023. - 496 с. - ISBN 978-5-394-05229-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084358>. – Режим доступа: по подписке.
7. Современные профессиональные базы данных (ИОС ОмГАУ-Moodle).
8. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» <http://znanium.com/>
9. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
10. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
11. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
12. Универсальная База Данных ИВИС <https://eivis.ru/>
/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
возможные траектории профессионального развития и самообразования	Обучающийся знает возможные траектории профессионального развития и самообразования	– Анализ ролевых ситуаций. – Оценка решений творческих задач. – Устный опрос, тестовый контроль. – Наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях. – Итоговый контроль – зачет.
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	Обучающийся знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
основы проектной деятельности	Обучающийся знает основы проектной деятельности	
особенности социального и культурного контекста	Обучающийся знает особенности социального и культурного контекста	
правила оформления документов и построения устных сообщений	Обучающийся знает правила оформления документов и построения устных сообщений	
средства профилактики перенапряжения	Обучающийся знает средства профилактики перенапряжения	
Умения:		
определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Обучающийся умеет определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	– Оценка решений творческих задач. – Анализ ролевых ситуаций. – Наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях. – Итоговый контроль – зачет.
организовывать работу коллектива и команды	Обучающийся умеет организовывать работу коллектива и команды	
взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Обучающийся умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Обучающийся умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Обучающийся умеет пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	

Рабочая программа дисциплины
ОГСЭ.06 Основы бережливого производства

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	458
1.1 Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	458
1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины	458
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	460
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	460
2.2 Содержание дисциплины	461
2.3 Курсовой проект (работа)	463
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	464
3.1 Материально-техническое обеспечение	464
3.2 Учебно-методическое обеспечение	464
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	465

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 Основы бережливого производства

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины **ОГСЭ.06 Основы бережливого производства** - формирование у студентов знаний и умений управления организацией на основе принципов бережливого производства: минимизации всех видов потерь в процессе деятельности, достижения максимально возможного результата за минимально возможный промежуток времени, рационального использования всех видов ресурсов, постоянного совершенствования всех аспектов деятельности организации, максимального вовлечения сотрудников в процессы совершенствования; а также формирование у будущих управленцев бережливого мышления, которое соотносится с актуальными для современного мира идеями концепций устойчивого развития и осознанного потребления.

Дисциплина включена в вариативную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ООП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 02	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	приемы структурирования информации
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	использовать современное программное обеспечение	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	-
ОК 07	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	принципы бережливого производства

1.3 Обоснование часов вариативной части ООП-П

№№	Дополнительные знания,	№,	Объем	Обоснование

п/п	умения, навыки(если указаны ПК)	наименование темы	часов	включения в рабочую программу
-	-	-	36	сформирована в соответствии с запросами регионального рынка труда

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Учебные занятия	36	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация - зачет	-	-
Всего	36	-

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия		10/4	
Тема 1.1 Основные понятия и принципы бережливого производства	Содержание	4	ОК 02 ОК 04
	1. Современные подходы к бережливому производству. Бережливое производство и другие дисциплины. Гуру бережливого производства.	2	
	2. Практическое занятие № 1: Систематизация принципов производственной системы Тойота.	2	
Тема 1.2 Модель внедрения бережливого производства	Содержание	2	ОК 02 ОК 04
	3. Классификация проблем эффективного управления. Модель бережливого производства. Колесо бережливого производства.	2	
Тема 1.3 Философия бережливого производства	Содержание	2	ОК 07
	4. Формирование культуры бережливого производства. Разработка принципов бережливого производства и стратегии.	2	
Тема 1.4 Совершенствование производственных процессов снижения потерь	Содержание	2	ОК 02 ОК 04
	5. Практическое занятие № 2: Технологии анализа. Технологии улучшений.	2	
Раздел 2. Системы управления и оптимизации материальными потоками		4	
Тема 2.1. Виды моделей управления материальными потоками	Содержание	2	ОК 02
	6. Выталкивающая и вытягивающая системы правления материальными потоками: основные принципы, достоинства и недостатки, способы повышения эффективности управления материальными потоками.	2	
Тема 2.2. Затраты на качество и потери	Содержание	2	ОК 07
	7. Виды затрат на качество. Модель Джурана-Фейгенбаума. Метод Кросби. Затраты на процесс: конформные и не конформные затраты. Концепция всеобщего блага для общества (по Г. Тагути)	2	
Раздел 3. Инструменты бережливого производства		22/14	
Тема 3.1 Картирование	Содержание	4	ОК 02 ОК 04
	8. Поток создания ценности. Поток	2	

потока создания ценности.	единичных изделий. Описание потока создания ценности. Организация потока единичных изделий. Предпосылки и цели создания потока единичных изделий. Время выполнения заказа. Компоновки рабочих ячеек. Создание рабочих ячеек. Преимущества потока единичных изделий.		
	9. Практическое занятие № 3: Диагностики скрытых потерь.	2	
Тема 3.2 5S – система рационализации рабочего места	Содержание	4	OK 02 OK 04 OK 07
	10. Практическое занятие № 4: Система 5С Понятие "Система 5С". Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте –Стандартизируй – Совершенствуй. Практические способы их реализации: метод ярлыков, метод теней. Система 5С как основа для кайдзен и способ повышения эффективности. Отсутствие порядка как источник потерь	2	
	11. Практическое занятие № 5: Познакомится с принципами системы 5С. Через практическую игру показать эффективность системы 5С по снижению потерь.	2	
Тема 3.3 Система TPM	Содержание	2	OK 02 OK 07
	12. Всеобщее и автономное обслуживание оборудования. Понятие «всеобщее обслуживание оборудования». TPM как инструмент снижения времени простоев оборудования из-за отказов и ремонта. Вовлечение основного персонала в ремонт оборудования. Регламенты обслуживания оборудования. Визуализация точек обслуживания. Понятие "превентивные меры". Способы сбора данных по отказу оборудования.	2	
Тема 3.4 SMED - Система быстрой переналадки оборудования	Содержание	2	OK 02 OK 04 OK 07
	13. Практическое занятие № 6: Переналадка оборудования. Быстрая переналадка. Переналадка оборудования. Переналадка как серьезное препятствие для внедрения потока единичных изделий и выравнивания производства. Последовательности шагов операции переналадки. Быстрая переналадка. Основные этапы быстрой переналадки. Внешняя переналадка. Внутренняя переналадка. Результат применения быстрой переналадки.	2	
	Содержание	2	
Тема 3.5 Метод Кайдзен	Содержание	2	
	14. Понятие «кайдзен». Обоснование потребности организации в системе кайдзен. Бережливое производство и система кайдзен. Кайдзен и концепция	2	

		«шесть сигм». Кайдзен и кривая опыта. Практика использования отдельных инструментов системы Кайдзен.		
Тема	3.6	Содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07
Визуализация		15. Практическое занятие № 7: ГОСТ Р 56907-2016. Основные положения. Словарь. Область применения. Цель и задачи визуализации.	2	
Тема	3.7	Содержание	6	
Стандартизация		16. Стандартизированная работа. Хронометраж Стандарты качества и стандарты процесса. Стандартизированная работа. Рабочая последовательность как необходимый элемент стандартизации. Стабильность и нестабильность цикла. Значимая работа. Циклическая работа оператора. Стандартный незавершенный задел. Время цикла. Хронометраж. Бланки стандартизированной работы. Рабочий стандарт и его разработка. Критерии эталонного рабочего места.	2	
		17. Практическое занятие № 8: Разработка кайдзен-предложений	2	
		18. Практическое занятие № 9: Практика решения производственных проблем Деловая игра. Решение производственной проблемы.	2	
Всего			36	

2.3. Курсовой проект (работа)

Отсутствует.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Социально-экономических дисциплин» оснащенный в соответствии приложением 3 образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Основы бережливого производства : учебное пособие / О. Н. Грудина, Д. В. Запорожец, О. С. Звягинцева [и др.]. — Ставрополь : СтГАУ, 2022. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/323504>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Вдовин, С. М. Система менеджмента качества организации : учебное пособие / С.М. Вдовин, Т.А. Салимова, Л.И. Бирюкова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 299 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/768. - ISBN 978-5-16-019496-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2124810> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Фролов, В. П. Внедрение технологий бережливого производства в управлении производством и организацию рабочих мест : монография / В. П. Фролов. - 2-е изд.- Москва : Дашков и К, 2022. - 77 с. - ISBN 978-5-394-04750-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1922289>. – Режим доступа: по подписке.

2. Экономика предприятия (организации, фирмы) : учебник / О.В. Девяткин, Н.Б. Акуленко, С.Б. Баурина [и др.] ; под ред. О.В. Девяткина, А.В. Быстрова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 777 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_594d2cb99ad737.28899881. - ISBN 978-5-16-012823-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860209>– Режим доступа: по подписке.

3. Контроль качества продукции. — Москва : Стандарты и Качество, 1999. — . — Выходит ежемесячно. — ISSN 1990-7850. — Текст : электронный. — URL: <https://eivis.ru/browse/publication/80347>.

4. Стандарты и качество : электрон. версия ежемес. науч.-техн. и эконом. журн. - Москва : Стандарты и качество, 1927 — . - Электрон. версия печ. публикации . - Выходит ежемесячно. — 1 CD-ROM. — Загл. с титул. экрана. — Текст : электронный.

5. ГОСТ Р 56020-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь: утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 19.08.2020 N 513-ст.: Дата введения 1 августа 2021 года. — Текст : электронный // Консультант плюс : справочная правовая система. — Москва, 1997. — Загл. с титул. экрана.

6. Современные профессиональные базы данных (ЭИОС ОмГАУ-Moodle).

7. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» <http://znanium.com/>

8. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>

10. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

11. Универсальная База Данных ИВИС <https://eivis.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
приемы структурирования информации	обучающийся знает приемы структурирования информации	- Устный опрос, наблюдение активности участия в командной работе, принятие правильных решений при участии в тренинге, активность участия в тренингах и коллективных формах работы; - Оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов и т.д.)
формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	обучающийся знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
принципы бережливого производства	обучающийся знает принципы бережливого производства	
Умения:		
планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	обучающийся умеет планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	- Проведение расчётов и решение прикладных задач по оценке эффективности принятых решений; - Оценка участия в тренингах, выполнение самостоятельных и практических работ - итоговый контроль – зачет
оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	обучающийся умеет оценивать практическую значимость результатов поиска	
использовать современное программное обеспечение	обучающийся умеет использовать современное программное обеспечение;	
использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	обучающийся умеет оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	обучающийся умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	обучающийся умеет определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	

Рабочая программа дисциплины

ЕН.01 Математические методы решения прикладных задач

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	468
1.1 Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	468
1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины	468
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	469
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	469
2.2 Содержание дисциплины	470
2.3 Курсовой проект (работа)	472
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	473
3.1 Материально-техническое обеспечение	473
3.2 Учебно-методическое обеспечение	473
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	474

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 Математические методы решения прикладных задач

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины **ЕН.01 Математические методы решения прикладных задач** формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области дифференциального исчисления, теории вероятностей и математической статистики, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина включена в обязательную часть математического и общего естественнонаучного учебного цикла ООП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01	Владеть приемами геометрических измерений, читать информацию, представленную в виде таблиц, графиков, схем	Основные понятия математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики
	Определять этапы решения задачи	Роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин
ОК 02	-	Основы интегрального и дифференциального исчисления
ПК 1.1	Решать прикладные задачи с применением сложных расчетов; оценивать качество выполняемых работ	Основные математические методы решения прикладных задач методы оценивания качества выполняемых работ

1.3 Обоснование часов вариативной части ООП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки(если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Учебные занятия	72	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	-	-
Всего	72	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы математического анализа		28/12	
Тема 1.1 Функция. Предел функции	Содержание	6	OK 01 OK 02
	1. Понятие функции, ее свойства, способы задания. Определение предела функции; теоремы о пределах	2	
	2. Замечательные пределы. Непрерывность функции. Исследование функции на непрерывность.	2	
	3. Практическое занятие № 1: Вычисление пределов функций с помощью раскрытия неопределенностей.	2	
Тема 1.2 Дифференциальное исчисление	Содержание	12	OK 01 OK 02
	4. Определение производной, её геометрический и механический смысл, правила нахождения производной.	2	
	5. Производные основных и сложных функций. Раскрытие неопределенностей с помощью правила Лопиталя.	2	
	6. Монотонность функции. Нахождение экстремумов по производной первого порядка. Наибольшее, наименьшее значение функции на промежутке.	2	
	7. Практическое занятие № 2: Вычисление производных функций	2	
	8. Практическое занятие № 3: Исследование функций	2	
	9. Практическое занятие № 4: Применение производной к решению практических задач.	2	
Тема 1.3 Интегральное исчисление функции одной переменной	Содержание	10	OK 01 OK 02
	10. Неопределённый интеграл, его свойства. Вычисление неопределённого интеграла методами непосредственного интегрирования и подстановки.	2	
	11. Вычисление неопределённых интегралов методом интегрирования по частям	2	
	12. Определённый интеграл. Приложения определённого интеграла в геометрии (площадь криволинейной трапеции, объём тел вращения)	2	
	13. Практическое занятие № 5: Нахождение неопределённых интегралов различными методами.	2	
	14. Практическое занятие № 6: Применение определённого интеграла в практических	2	

	задачах		
Раздел 2. Основы линейной алгебры		28/14	
Тема 2.1. Матрицы и действия над ними	Содержание	4	OK 01 OK 02
	15. Матрица, виды матриц, их свойства. Основные операции над матрицами (сложение, вычитание, умножение, транспонирование)	2	
	16. Практическое занятие № 7: Действия над матрицами	2	
Тема 2.2. Определители 2-го и 3-го порядков, их свойства	Содержание	4	OK 01
	17. Определители n-го порядка, их свойства и вычисление. Миноры и алгебраические дополнения. Разложение определителей в сумму алгебраических дополнений.	2	
	18. Практическое занятие № 8: Вычисление определителей 2, 3 и 4 порядков	2	
Тема 2.3. Обратные матрицы	Содержание	4	
	19. Обратная матрица. Обращение матриц второго и третьего порядков.	2	
	20. Практическое занятие № 9: Нахождение обратных матриц.	2	
Тема 2.4 Решение систем линейных алгебраических уравнений (СЛАУ)	Содержание	16	OK 01
	21. Системы линейных уравнений	2	
	22. Решение систем линейных уравнений методом Крамера.	2	
	23. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса	2	
	24. Решение систем линейных уравнений методом обратной матрицы	2	
	25. Практическое занятие № 10: Решение систем линейных уравнений методом Крамера.	2	
	26. Практическое занятие № 11: Решение систем линейных уравнений методом Гаусса	2	
	27. Практическое занятие № 12: Решение систем уравнений методом обратной матрицы	2	
	28. Практическое занятие № 13: Решение систем уравнений методами Крамера и Гаусса, методом обратной матрицы	2	
Раздел 3. Элементы теории комплексных чисел		8/2	
Тема 3.1 Формы комплексного числа. Решение уравнений.	Содержание	8	OK 01
	29. Понятие комплексного числа, его геометрическая интерпретация. Формы комплексного числа.	2	
	30. Арифметические операции над комплексными числами, заданными в различных формах.	2	
	31. Решение квадратных уравнений с отрицательным дискриминантом.	2	
	32. Практическое занятие № 14: Действия с комплексными числами, записанными в различных формах. Решение уравнений	2	
Раздел 4. Основы теории вероятностей и математической статистики		8/4	
Тема 4.1.	Содержание	4	ПК 1.1

События, комбинаторика, вероятность	33. Понятия события и вероятности события. Достоверные и невозможные события. Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей.	2	
	34. Практическое занятие № 15: Вычисление вероятностей случайных событий	2	
Тема 4.2.	Содержание	4	
Основные понятия математической статистики. Выборочные ряды распределения.	35. Предмет математической статистики, ее основные понятия. Числовые характеристики выборки. Геометрическая интерпретация статистического распределения выборки (полигон и гистограмма)	2	
	36. Практическое занятие № 16: Анализ, обработка и графическое предоставление данных	2	
Всего:		72	

2.3. Курсовой проект (работа)

Отсутствует.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Социально-экономических дисциплин» оснащенный в соответствии приложением 3 образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бардушкин, В. В. Математика. Элементы высшей математики : учебник : в 2 томах. Том 1 / В.В. Бардушкин, А.А. Прокофьев. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2024. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-05-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2135282> – Режим доступа: по подписке.

2. Бардушкин, В. В. Математика. Элементы высшей математики : учебник : в 2 томах. Том 2 / В. В. Бардушкин, А. А. Прокофьев. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2024. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-34-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2145214> – Режим доступа: по подписке.

3. Дадаян, А. А. Математика : учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012592-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891827>. – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Юхно, Н. С. Математика : учебник / Н. С. Юхно. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1002604. - ISBN 978-5-16-014744-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2136718> . – Режим доступа: по подписке.

2. Каазик, Ю. Я. Математический словарь / Каазик Ю. Я. - Москва : ФИЗМАТЛИТ, 2007. - 336 с. - ISBN 978-5-9221-0847-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922108478.html>. - Режим доступа : по подписке.

3. Математика в школе : научно-теоретический и методический журнал. - Москва : Школьная пресса, 1924. - Выходит 10 раз в год. – ISSN 0130-9358. – Текст : непосредственный.

4. Современные профессиональные базы данных (ИОС ОмГАУ-Moodle) do.omgau.ru.

5. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» <http://znanium.com/>

6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>

8. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

9. Универсальная База Данных ИВИС: <https://eivis.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
Основные понятия математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики.	Обучающийся знает основные понятия математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики.	-устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях. - тестовые опросы. - письменные работы по завершению разделов.
Роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин.	Обучающийся знает роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин.	- взаимный контроль при работе в парах и малыми группами. - самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях.
Основы интегрального и дифференциального исчисления.	Обучающийся знает основы интегрального и дифференциального исчисления.	- наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях.
Основные математические методы решения прикладных задач методы оценивания качества выполняемых работ.	Обучающийся знает основные математические методы решения прикладных задач методы оценивания качества выполняемых работ.	- итоговый контроль – дифференцированный зачет
Умения		
Владеть приемами геометрических измерений, читать информацию, представленную в виде таблиц, графиков, схем.	Обучающийся владеет приемами геометрических измерений, читать информацию, представленную в виде таблиц, графиков, схем.	- проверка результатов и хода выполнения практических работ - решение поисковых задач.
Определять этапы решения задачи	Обучающийся умеет определять этапы решения задачи	- наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях.
Решать прикладные задачи с применением сложных расчетов. Оценивать качество выполняемых работ.	Обучающийся умеет решать прикладные задачи с применением сложных расчетов. Оценивать качество выполняемых работ.	

Рабочая программа дисциплины

ЕН.02 Экологические основы природопользования

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	477
1.1 Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	477
1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины	477
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	479
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	479
2.2 Содержание дисциплины	480
2.3 Курсовой проект (работа)	482
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	483
3.1 Материально-техническое обеспечение	483
3.2 Учебно-методическое обеспечение	483
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	484

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 Экологические основы природопользования

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины **ЕН.02 Экологические основы природопользования** формирование представлений о современном состоянии природопользования в мире, о месте России в этом процессе, а также развитие познавательного интереса к экологическим проблемам, правовым вопросам экологической безопасности.

Дисциплина включена в обязательную часть математического и общего естественнонаучного учебного цикла ООП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	пути обеспечения ресурсосбережения
	-	принципы бережливого производства
	-	основные направления изменения климатических условий региона
	-	условия устойчивого состояния экосистем и принципов взаимодействия живых организмов и среды обитания
ПК 1.1	использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания	принципы и методы рационального природопользования
	-	основные группы отходов, их источники и масштабы образования

1.3 Обоснование часов вариативной части ООП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки(если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Учебные занятия	72	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация - зачет	-	-
Всего	72	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элементу программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретическая экология		26/14	
Введение	Содержание	2	ОК 07
	1. Структура и задачи предмета. Основные направления рационального природопользования. Природно-ресурсный потенциал. Условия свободы и ответственности за сохранения жизни на Земле и экокультуры.	2	
Тема 1.1 Принципы взаимодействия живых организмов и среды их обитания	Содержание	6	ОК 07 П К 1 . 1
	2. Условия устойчивого состояния экосистем. Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания.	2	
	3. Концепция биогеоценоза. Биосфера.	2	
	4. Практическое занятие № 1: Биологический круговорот веществ в природе	2	
Тема 1.2 Особенности взаимодействия общества и природы	Содержание	8	ОК 07 П К 1 . 1
	5. Понятие о природно-ресурсном потенциале России. Принципы и методы рационального природопользования	2	
	6. Практическое занятие № 2: Классификация природных ресурсов	2	
	7. Практическое занятие № 3: Природно-ресурсный потенциал России. Состояние и использования природных ресурсов	2	
	8. Практическое занятие № 4: Природно-ресурсный потенциал России. Состояние и использования природных ресурсов	2	
Тема 1.3 Глобальные проблемы экологии. Концепция устойчивого развития.	Содержание	10	ОК 07 П К 1 . 1
	9. Экологический кризис. Понятие, причины, признаки	2	
	10. Концепция устойчивого экологического развития	2	
	11. Практическое занятие № 5: Пути перехода к рациональному природопользованию. Экологическое регулирование и прогнозирование последствий природопользованием	2	
	12. Практическое занятие № 6: Изучить и описать по плану (по выбору) особо охраняемые природные территории России.	2	
	13. Практическое занятие № 7: Охраняемые природные территории Омска	2	

	и Омской области		
Раздел 2. Промышленная экология		28/14	
Тема 2.1. Техногенное воздействие на окружающую среду	Содержание	8	ОК 07
	14. Техногенное воздействие на окружающую среду предприятий. Типы загрязняющих веществ. Особые и экстремальные виды загрязнений.	2	
	15. Особые и экстремальные виды загрязнений	2	
	16. Практическое занятие № 8: Особые и экстремальные виды загрязнений	2	
	17. Практическое занятие № 9: Изучить основные типы загрязняющих веществ и их характеристика	2	
Тема 2.2. Охрана воздушной среды	Содержание	2	ОК 07 П К 1 . 1
	18. Способы предотвращения и улавливания выбросов. Основные технологии утилизации газовых выбросов. Оборудование для обезвреживания и очистки газовых выбросов.	2	
Тема 2.3 Принципы охраны одной среды	Содержание	2	
	19. Методы очистки промышленных сточных вод. Оборудование для обезвреживания и очистки стоков.	2	
Тема 2.4 Экологический менеджмент и проблемы отходов	Содержание	10	ОК 07 П К 1 . 1
	20. Размещение производств различного типа. Безотходные и малоотходные технологии.	2	
	21. Экологически безопасные производственные процессы, соответствующие требованиям минимизации, нейтрализации, сброса (выброса) загрязняющих веществ, безотходности производства, безопасности для здоровья промышленно производственного персонала, сокращения энергопотребления, эффективности	2	
	22. Практическое занятие № 10: Классификация отходов по степени опасности для окружающей среды.	2	
	23. Практическое занятие № 11: Утилизация отходов	2	
	24. Практическое занятие № 12: экологически безопасное и рациональное управление отходами. Экологический эффект использования твёрдых отходов.	2	
Тема 2.5 Мониторинг окружающей среды	Содержание	6	ОК 07 П К 1 . 1
	25. Понятие о мониторинге, Цели и задачи. Объект исследования. Виды мониторинга.	2	
	26. Практическое занятие № 13: система стандартов. Экологическая экспертиза. Экологическая сертификация. Экологический паспорт предприятия.	2	
	27. Практическое занятие № 14: система	2	

	стандартов. Экологическая экспертиза. Экологическая сертификация. Экологический паспорт предприятия.		
Раздел 3. Система управления и контроля в области охраны окружающей среды		10/6	
Тема 3.1. Юридические и Экономические аспекты экологических основ природопользования	Содержание	10	ОК 07 ПК 1.1
	28. Источники экологического права. Государственная политика и управление в области экологии. Экологические правонарушения. Экологические правила и нормы.	2	
	29. Экологические права и обязанности. Юридическая ответственность. Экология и экономика. Экономическое регулирование. Лицензия. Договоры. Лимиты. Штрафы. Финансирование.	2	
	30. Практическое занятие № 15: Правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности. Правовые основы охраны атмосферы, гидросферы, недр, растительного мира	2	
	31. Практическое занятие № 16: Практическое занятие: Составление исковых заявлений в суд.	2	
	32. Практическое занятие № 17: Составление исковых заявлений в суд.	2	
Раздел 4. Международное сотрудничество		8/2	
Тема 4.1. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу	Содержание	8	ПК 1.1
	33. Международное сотрудничество. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранные конвенции.	2	
	34. Стратегия устойчивого экологического развития	2	
	35. Межгосударственные соглашения. Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды	2	
	36. Практическое занятие № 18: Изучение Федеральных законов «Об охране окружающей среды», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».	2	
Всего:		72	

2.3. Курсовой проект (работа)

Отсутствует.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Социально-экономических дисциплин» оснащенный в соответствии приложением 3 образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гальперин, М. В. Экологические основы природопользования : учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 256 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016287-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2084084> – Режим доступа: по подписке..

3.2.2. Дополнительные источники

1. Хандогина, Е. К. Экологические основы природопользования : учебное пособие / Е.К. Хандогина, Н.А. Герасимова, А.В. Хандогина ; под общ. ред. Е.К. Хандогиной. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-475-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2104837> – Режим доступа: по подписке.

2. Коваль, Ю. Н. Экологические основы природопользования. Практикум : учебное пособие / Ю. Н. Коваль. - Железногорск : ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2020. - 56 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1201999>. – Режим доступа: по подписке.

3. Экология. – Екатеринбург : ООО Объединенная редакция, 1970. – . – Выходит раз в два месяца. – ISSN 0367-0597. – Текст : электронный. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79320/udb/12>.

4. Экология производства. – Москва : Отраслевые ведомости, 2004. – . – Выходит ежемесячно. – ISSN 2078-3981. – Текст : электронный. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/111966/udb/12>.

5. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7-ФЗ, с изменениями и дополнениями: принят Государственной Думой 20 декабря 2001 года. – Текст: электронный // Консультант плюс: справочная правовая система. – Москва, 1997. – Загл. с титул. Экрана

6. Современные профессиональные базы данных (ИОС ОмГАУ-Moodle).

7. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» <http://znanium.com/>

8. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>

10. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

11. Универсальная База Данных ИВИС <https://eivis.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	Обучающийся знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях. - тестовые опросы.
основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	Обучающийся знает основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	- письменные работы по завершению разделов. - взаимный контроль при работе в парах и малыми группами.
пути обеспечения ресурсосбережения	Обучающийся знает пути обеспечения ресурсосбережения	- самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях.
принципы бережливого производства	Обучающийся знает принципы бережливого производства	- самоконтроль при проверке самостоятельной работы.
основные направления изменения климатических условий региона	Обучающийся знает основные направления изменения климатических условий региона	- наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях.
условия устойчивого состояния экосистем и принципов взаимодействия живых организмов и среды обитания	Обучающийся знает условия устойчивого состояния экосистем и принципов взаимодействия живых организмов и среды обитания	- итоговый контроль – зачёт
принципы и методы рационального природопользования	Обучающийся знает принципы и методы рационального природопользования	
основные группы отходов, их источники и масштабы образования	Обучающийся знает основные группы отходов, их источники и масштабы образования	
Умения		
соблюдать нормы экологической безопасности	Обучающийся всегда . соблюдает нормы экологической безопасности	- проверка результатов и хода выполнения практических работ
определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Обучающийся умеет определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	- решение поисковых задач. - наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях.
организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Обучающийся умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	- оценка качества знаний при сдаче зачёта.
использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания	Обучающийся умеет использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания	

Приложение 2.23
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа дисциплины
ОП.01 Анатомия и физиология животных

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	487
1.1 Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	487
1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины	487
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	488
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	488
2.2 Содержание дисциплины	489
2.3 Курсовой проект (работа)	491
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	492
3.1 Материально-техническое обеспечение	492
3.2 Учебно-методическое обеспечение	492
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	494

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Анатомия и физиология животных

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины **ОП.01 Анатомия и физиология животных** - формирование у студентов знаний о строении отдельных органов, систем и аппаратов, функционирующем, развивающемся и приспособляющемся организме, освоение обучающимися теоретических знаний и практических навыков по физиологии животных, необходимом для ветеринарного фельдшера.

Дисциплина включена в обязательную часть общепрофессионального цикла ООП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
ПК 2.1	анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций	анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей
ПК 2.2	определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами	нормативные данные физиологических показателей животных

1.3 Обоснование часов вариативной части ООП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки(если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Учебные занятия	80	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация - экзамен	12	-
Всего	92	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Цитология, гистология.		10	
Тема 1.1. Понятие о клетке и тканях организма	Содержание	10	
	1. Клеточное строение животного организма, его целостность.	2	
	2. Эпителиальная ткань. Классификация. Особенности строения.	2	
	3. Опорно-трофические ткани. Функции. Ретикулярная ткань. Жировая ткань. Волокнистая плотная и рыхлая соединительная ткань. Хрящевая ткань. Костная ткань.	2	
	4. Мышечная ткань. Скелетная мышечная ткань. Морфология, физиология.	2	
	5. Нервная ткань. Строение нейрона. Функция. Нейроглия.	2	
Раздел 2. Анатомия. Основные положения и терминология анатомии животных. Строение органов и систем органов животных, их видовые особенности, физиологические функции.		40/20	
Тема 2.1 Общая остеология	Содержание	6	ОК 09, ПК 2.1
	6. Опорно-двигательная система. Части тела и их направления.	2	
	7. Практическое занятие 1: Строение и видовые особенности шейных, грудных, поясничных, крестцовых, хвостовых позвонков, ребер и грудин.	2	
	8. Практическое занятие 2: Строение костей черепа.	2	
Тема 2.2 Соединение костей скелета	Содержание	4	ОК 09, ПК 2.1
	9. Общая синдесмология. Типы соединения костей скелета.	2	
	10. Практическое занятие 3: Определение топографии суставов грудной конечности. Определение топографии суставов тазовой конечности.	2	
Тема 2.3 Мышечная система	Содержание	4	ОК 09, ПК 2.1
	11. Общая миология. Вспомогательные органы мышц.	2	
	12. Практическое занятие 4: Определение топографии поверхностных мышц туловища и конечностей.	2	
Тема 2.4 Система органов кожного покрова	Содержание	6	ОК 09, ПК 2.1
	13. Общая характеристика. Строение кожного покрова и его производных.	2	
	14. Строение копыта, копытца, рога. Ротовая полость и ее органы.	2	

	15. Практическое занятие 5: Определение строения и топографии молочных желез животных.	2	
Тема 2.5 Органы пищеварения	Содержание	4	ОК 09, ПК 2.1
	16. Ротовая полость и ее органы. Передний отдел ЖКТ. Средний отдел ЖКТ. Задний отдел ЖКТ.	2	
	17. Практическое занятие 6: Определение топографии органов пищеварения.	2	
Тема 2.6 Органы дыхания	Содержание	4	ОК 09, ПК 2.1
	18. Анатомический состав дыхательного аппарата. Воздухоносные пути. Легкие.	2	
	19. Практическое занятие 7: Строение и видовые особенности лёгких.	2	
Тема 2.7 Система кровообращения и лимфообращения	Содержание	2	ОК 09, ПК 2.1
	20. Практическое занятие 8: Строение и топография сердца. Клапанный аппарат сердца, строение перикарда, фиброзный скелет и проводящая система сердца.	2	
Тема 2.8 Органы моче выделения и размножения	Содержание	4	ОК 09, ПК 2.1
	21. Строение, топография, видовые особенности органов моче выделения.	2	
	22. Практическое занятие 9: Строение и видовые особенности половых органов самок и самцов.	2	
Тема 2.9 Нервная система и анализаторы	Содержание	4	ОК 09, ПК 2.1
	23. Строение головного мозга (деление на отделы). Оболочки, артерии и вены (венозные синусы) головного мозга.	2	
	24. Практическое занятие 10: Определение особенностей строения анализаторов у животных.	2	
Тема 2.10 Особенности строения птицы	Содержание	2	ОК 06, ПК 2.1
	25. Особенности строения птицы. Органы движения. Мышечная система. Кожа.	2	
Раздел 3. Физиология. Основные положения и терминология физиологии животных. Характеристика процессов жизнедеятельности. Особенности процессов жизнедеятельности различных видов сельскохозяйственных животных.		30/20	
Тема 3.1 Система крови	Содержание	4	ОК 06, ПК 2.2
	26. Физиология как наука. Общая характеристика системы крови. Состав и свойства крови. Свертывание крови. Группы крови.	2	
	27. Практическое занятие 11: Исследование крови. Определение количества гемоглобина. Схема свертывания крови.	2	
Тема 3.2 Кровообращение и лимфообращение	Содержание	4	ОК 09, ПК 2.2
	28. Большой и малый круги кровообращения. Особенности строения сердца в связи с функцией. Роль сердечных клапанов и проводящей системы сердца. Двухфазный ритм	2	

	деятельности сердца.		
	29. Практическое занятие 12: Кардиофония. Механизм образования тонов сердца. Клапанный аппарат и сосуды сердца.	2	
Тема 3.3 Пищеварение	Содержание	4	ОК 09, ПК 2.2
	30. Пищеварение в сложном однокамерном желудке (лошадь, свинья), пищеварение в многокамерном желудке (жвачные животные).	2	
	31. Практическое занятие 13: Микробиоценоз рубца у жвачных животных: состав, значение для организма, методы изучения.	2	
Тема 3.4 Дыхание	Содержание	4	ОК 09, ПК 2.2
	32. Сущность дыхания, механизм акта вдоха и выдоха. Возникновение отрицательного давления в окологочном пространстве.	2	
	33. Практическое занятие 14: Определение типа, ритма и частоты дыхания.	2	
Тема 3.5 Обмен веществ и энергии	Содержание	2	ОК 09, ПК 2.2
	34. Понятие об обмене веществ и энергии, ассимиляция и диссимиляция. Обмен веществ, общий, основной, промежуточный. Обмен белков, азотистое равновесие.	2	
Тема 3.6 Физиология выделения	Содержание	2	ОК 09, ПК 2.2
	35. Практическое занятие 15: Регуляция функции почек. Исследование мочи животных.	2	
Тема 3.7 Физиология эндокринной системы	Содержание	2	ОК 09, ПК 2.2
	36. Практическое занятие 16: Определение действия гормонов на организм животного.	2	
Тема 3.8 Размножение	Содержание	2	ОК 09, ПК 2.2
	37. Практическое занятие 17: Общая характеристика системы размножения. Физиология половой системы самцов. Физиология половой системы самок.	2	
Тема 3.9 Лактация	Содержание	2	ОК 09, ПК 2.2
	38. Практическое занятие 18: Образование молока. Наблюдение процесса молокоотдачи.	2	
Тема 3.10 Центральная нервная система	Содержание	4	ОК 09, ПК 2.2
	39. Практическое занятие 19: Исследование рефлексов у животных	2	
	40. Практическое занятие 20: Исследование костной и воздушной проводимости. Определение порога различия (острота слуха). Анализатор равновесия. Ориентация тела в пространстве.	2	
Промежуточная аттестация:		12	
Всего:		92	

2.3. Курсовой проект (работа)

Отсутствует.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Социально-экономических дисциплин» оснащенный в соответствии приложением 3 образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Боев, В. И. Анатомия животных : учебник / В. И. Боев, И. А. Журавлева, Г.И. Брагин. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013881-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2129038>. – Режим доступа: по подписке.
2. Баймишев, Х. Б. Анатомия и физиология животных : учебное пособие / Х. Б. Баймишев, Л. А. Минюк, Д. Ю. Шарипова. — Самара : СамГАУ, 2022. — 235 с. — ISBN 978-5-88575-688-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/301964>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Анатомия и физиология домашних животных : учебник / В.И. Максимов, Н.А. Слесаренко, С.Б. Селезнев, Г.А. Ветошкина ; под ред. В.И. Максимова, Н.А. Слесаренко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 600 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-010415-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2129068> . – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Боев, В. И. Анатомия и гистология сельскохозяйственных животных. Практикум : учебное пособие / В.И. Боев, В.Н. Писменская. — 2-е изд., дораб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 330 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013883-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2110935> . – Режим доступа: по подписке.
2. Лавриненкова, А. Н. Курс лекций по дисциплине Анатомия и физиология животных. Разд. Физиология животных программы подготовки специалистов среднего звена специальностей 36.02.01 Ветеринария, 35.02.15 Кинология, 35.02.14 Охотоведение и звероводство : учебно-методическое пособие / А. Н. Лавриненкова. — Брянск : Брянский ГАУ, 2022. — 161 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/304832>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Турицына, Е. Г. Анатомия животных. Интегральные системы организма : учебное пособие / Е.Г. Турицына. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 326 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-112195-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2131538> . – Режим доступа: по подписке.
4. Функциональные основы жизнедеятельности систем организма : учебное пособие / составители К. А. Сидорова [и др.]. — Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2022. — 209 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302675>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Ветеринария. — Москва : Ветеринария, 1921. — . — Выходит ежемесячно. — ISSN 0042-4846. — Текст : непосредственный
6. Вестник ветеринарии. — Ставрополь : Энтропос, 1996. — . — Выходит ежеквартально. — ISSN 2071-3096. — Текст : непосредственный.
7. Современные профессиональные базы данных (ИОС ОмГАУ-Moodle).

- 8 Электронно-библиотечная система «Znanium.com» <http://znanium.com/>
9. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
10. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
11. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
12. Универсальная База Данных ИВИС <https://eivis.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	обучающийся знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	– Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях. – Тестовые опросы по завершению тем.
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	обучающийся знает лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	– Письменные работы по завершению разделов. – Взаимный контроль при работе в парах и малыми группами. – Самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях.
анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей	обучающийся знает анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей	– Самоконтроль при проверке самостоятельной работы.
нормативные данные физиологических показателей животных	обучающийся знает нормативные данные физиологических показателей животных	– Наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях. – Итоговый контроль – экзамен.
Умения:		
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	обучающийся понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	– Учебное проектирование. – Решение поисковых задач. – Наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях.
кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	обучающийся умеет кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	– Итоговый контроль – экзамен.
анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций	обучающийся умеет анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций	

определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами	обучающийся умеет определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами	

Рабочая программа дисциплины
ОП.02 Латинский язык в ветеринарии

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	498
1.1 Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	498
1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины	498
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	499
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	499
2.2 Содержание дисциплины	500
2.3 Курсовой проект (работа)	502
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	503
3.1 Материально-техническое обеспечение	503
3.2 Учебно-методическое обеспечение	503
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	504

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Латинский язык в ветеринарии

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины **ОП.02 Латинский язык в ветеринарии** формирование систематизированных знаний, умений, навыков по чтению и письму латинских медицинских терминов.

Дисциплина включена в обязательную часть общепрофессионального цикла ООП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 4	совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
ПК 1.2	читать слова и словосочетания на латинском языке с соблюдением правил	правила фонетики, системы латинских склонений; управления предлогов; принципов словообразования
	владеть орфографически корректными навыками письма анатомо-гистологических и клинических терминов	основные характеристики частей речи латинского языка: имен существительных и прилагательных, глаголов, причастий, числительных, местоимений, наречий, союзов, префиксов, предлогов
ПК 2.3	применять латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности	лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля
	выписывать рецепты	правила заполнения рецепта
	владеть орфографически корректными навыками письма анатомо-гистологических и клинических терминов	бинарную номенклатуру

1.3 Обоснование часов вариативной части ООП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки(если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Учебные занятия	52	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	-	-
Всего	52	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. Введение. Фонетика. Склонение существительных. Однословный анатомический термин		10/4	
Тема 1 Введение. Фонетика. Склонение существительных. Однословный анатомический термин.	Содержание	10	ОК 04
	1. Алфавит. Фонетика. Правила чтения. Терминогенез. Грамматические категории имени существительного. Словарная форма. Типы склонения. Определение основы. Однословный анатомический термин. Склонение существительных. Однословный анатомический термин.	2	
	2. Практическое занятие №1. Лексико – фонетические упражнения. Работа с текстом.	2	
	3. Выполнение фонетических упражнений.	2	
	4. лексико – грамматические упражнения. Склонение существительных.	2	
	5. Практическое занятие №2: лексико – грамматические упражнения по теме «Однословный анатомический термин»	2	
РАЗДЕЛ 2. Имя существительное. Словообразование. Наречия, союзы, предлоги, суффиксы		10/4	
Тема 2 Имя существительное. Словообразование. Наречия, союзы, предлоги, суффиксы	Содержание	10	ОК 04
	6. Имя существительное. Общие сведения об именах существительных: род, число, падеж. Деление существительных на 5 склонений и словообразование. Словарная форма именных частей речи. Склонение существительных. Определение основы существительных и принадлежность к типу склонений. Форма записи имен существительных в словаре. Наречия, союзы, предлоги, суффиксы.	2	
	7. Практическое занятие №3. Имена существительные первого, второго, третьего, четвертого и пятого склонения. Лексико – грамматические упражнения.	2	
	8. Лексико – грамматические	2	

	упражнения по теме «Имя существительное»		
	9. Лексико – грамматические упражнения по теме «Наречия, союзы, предлоги, суффиксы».	2	
	10. Практическое занятие №4: Лексико – грамматические упражнения по теме «Склонения существительных» Наречия, союзы, предлоги, суффиксы.	2	
РАЗДЕЛ 3. Прилагательное.		8/4	
Тема 3. Прилагательное. Глагол.	Содержание	8	ОК 04
	11. Имена прилагательные первого, второго и третьего склонений. Словарная форма, родовые и падежные окончания. Спряжение глаголов. Словарная форма глагола.	2	
	12. Практическое занятие №5. Лексико – грамматические упражнения по теме «Согласование прилагательных первого, второго и третьего склонения с существительными всех пяти склонений». Лексико – грамматические упражнения по теме «Глагол».	2	
	13. Практическое занятие №6: Работа с перечнем названий лекарственных препаратов.	2	
	14. Греко-латинские дублетные обозначения тканей, органов. Греческие ТЭ, обозначающие патологические изменения органов и тканей; функциональные и патологические состояния, процессы; приемы лечения	2	
РАЗДЕЛ 4 . Бинарная номенклатура.		8/4	
Тема 4. Бинарная номенклатура.	Содержание	8	ПК.1.2.
	15. Бинарная терминология.	2	
	16. Лексико – грамматические упражнения по теме «Бинарная терминология».	2	
	17. Практическое занятие №7: Работа с текстом, выборка терминов.	2	
	18. Практическое занятие №8: Работа с текстом, выборка терминов.	2	
РАЗДЕЛ 5. Причастие. Префиксы. Местоимения, числительные.		10/4	
Тема 5. Причастие. Префиксы. Местоимения, числительные	Содержание.	10	П.К.2.3
	19. Причастие. Образование словарной формы причастия настоящего и прошедшего времени. Значение греческих и латинских приставок. Образование слов с помощью приставок. Употребление приставок.	2	
	20. Практическое занятие №9: Лексико – грамматические упражнения по теме «Причастие». Лексико – грамматические	2	

	упражнения по теме «Местоимения», «Числительные».		
	21. Лексико – грамматические упражнения по теме «Причастие настоящего времени».	2	
	22. Лексико – грамматические упражнения по теме «Греческие и латинские приставки и анатомические термины».	2	
	23. Практическое занятие №10: Лексико – грамматические упражнения по теме «Местоимения», «Числительные».	2	
РАЗДЕЛ 6. Правила заполнения рецепта.		6/6	П.К.2.3
Тема 8. Правила заполнения рецепта.	Содержание	6	
	24. Практическое занятие №11: Рецепт и его составные части. Структура рецепта. Правила оформления латинской части рецепта.	2	
	25. Практическое занятие №12:: Составление сложного рецепта с указанием составных частей.	2	
	26. Практическое занятие №13: Составление сложного рецепта с указанием составных частей.	2	
Всего:		52	

2.3. Курсовой проект (работа)

Отсутствует.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Социально-экономических дисциплин» оснащенный в соответствии приложением 3 образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Грудева, Е. А. Латинский язык и основы профессиональной терминологии : учебное пособие / Е.А. Грудева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 223 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2111829. - ISBN 978-5-16-019364-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2148520> . – Режим доступа: по подписке.
2. Арутюнова, Н. Э. Латинский язык и основы медицинской терминологии : учебник / Н. Э. Арутюнова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6571-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465714.html>. - Режим доступа : по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Купцова, О. Г. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие / О.Г. Купцова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 281 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1058964. - ISBN 978-5-16-015823-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2127084> – Режим доступа: по подписке.
2. Подосинов, А. В. Латинско-русский словарь / А. В. Подосинов, Г. Г. Козлова, А. А. Глухов. - 8-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 370 с. - ISBN 978-5-9765-1304-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513044.html>. - Режим доступа : по подписке.
3. Современные профессиональные базы данных (ИОС ОмГАУ-Moodle).
4. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» <http://znanium.com/>
5. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
7. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
8. Универсальная База Данных ИВИС <https://eivis.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания		
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	обучающийся знает лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Устные и письменные опросы на практических занятиях. Тестовые опросы Письменные работы Наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Дифференцированный зачет
правила фонетики, системы латинских склонений; управления предлогов; принципов словообразования	обучающийся знает правила фонетики, системы латинских склонений; управления предлогов; принципов словообразования	
основные характеристики частей речи латинского языка: имен существительных и прилагательных, глаголов, причастий, числительных, местоимений, наречий, союзов, префиксов, предлогов	обучающийся знает основные характеристики частей речи латинского языка: имен существительных и прилагательных, глаголов, причастий, числительных, местоимений, наречий, союзов, префиксов, предлогов	
лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля	обучающийся знает лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля	
правила заполнения рецепта	обучающийся знает правила заполнения рецепта	
бинарную номенклатуру	обучающийся знает бинарную номенклатуру	
Умения		
совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	обучающийся умеет совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Устные и письменные опросы на практических занятиях. Тестовые опросы Письменные работы Наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Дифференцированный зачет
читать слова и словосочетания на латинском языке с соблюдением правил	обучающийся умеет читать слова и словосочетания латинского языка с соблюдением правил	
владеть орфографически корректными навыками письма анатомо-гистологических и клинических терминов	обучающийся владеет орфографически корректными навыками письма анатомо-гистологических и клинических терминов	
применять латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности	обучающийся умеет применять латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности	
выписывать рецепты	обучающийся умеет выписывать рецепты	

владеть орфографически корректными навыками письма анатомо- гистологических и клинических терминов	обучающийся владеет орфографически корректными навыками письма анатомо- гистологических и клинических терминов	

Рабочая программа дисциплины

ОП.03 Основы микробиологии

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	508
1.1 Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	508
1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины	508
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	509
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	509
2.2 Содержание дисциплины	510
2.3 Курсовой проект (работа)	511
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	512
3.1 Материально-техническое обеспечение	512
3.2 Учебно-методическое обеспечение	512
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	513

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Основы микробиологии

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины **ОП.03 Основы микробиологии** формирование у обучающихся научное мировоззрение о многообразии биологических объектов, микробиологических приемов и методов диагностики инфекционных болезней животных.

Дисциплина включена в обязательную часть общепрофессионального цикла ООП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 02	оценивать практическую значимость результатов поиска	приемы структурирования информации
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ПК 1.2	пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации	методы стерилизации ветеринарного инструментария
ПК 1.3	использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов	методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней

1.3 Обоснование часов вариативной части ООП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки(если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Учебные занятия	50	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация – экзамен	12	-
Всего	62	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.1 Введение в микробиологию	Содержание	8/2	ОК 02, ПК 1.3
	1. Введение. Предмет, цели и задачи микробиологии	2	
	2. Значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных.	2	
	3. Практическое занятие № 1: Техника безопасности в микробиологической лаборатории.	2	
	4. Оборудование и инструменты.	2	
Тема 1.2 Морфология микроорганизмов	Содержание	10/8	ОК 02, ПК 1.3
	5. Строение бактерий и морфологические свойства патогенных микроорганизмов. Подвижность бактерий	2	
	6. Практическое занятие № 2: Классификация микроорганизмов, основные группы.	2	
	7. Практическое занятие № 3: Определение групп микроорганизмов.	2	
	8. Практическое занятие № 4: Устройство микроскопа и техника работы с ним.	2	
	9. Практическое занятие № 5: Изготовление мазков – отпечатков из патологического материала и мазков из выращенных культур микробов.	2	
Тема 1.3 Физиология микроорганизмов	Содержание	12/8	ОК 02, ПК 1.3
	10. Химический состав питания и дыхание микроорганизмов.	2	
	11. Изучение культуральных свойств микроорганизмов.	2	
	12. Практическое занятие № 6: Классификация по типам питания.	2	
	13. Практическое занятие № 7: Определение подвижности микроорганизмов.	2	
	14. Практическое занятие № 8: Определение чувствительности микроорганизмов к антибиотикам	2	
Тема 1.4 Экология микроорганизмов и влияние внешних условий на них. Учение об	Содержание	2	ПК 1.2
	16. Понятие об инфекции, инфекционном процессе, инфекционной болезни. Патогенность и вирулентность микроорганизмов.	2	

инфекциях			
Тема 1.5 Генетика микроорганизмов	Содержание 17. Наследственность и изменчивость микроорганизмов. Значение изменчивости микроорганизмов на практике	2 2	ОК 02, ПК 1.2
Тема 1.6 Влияние условий внешней среды на микроорганизмы. Распространение микроорганизмов во внешней среде	Содержание 18. Практическое занятие № 10: Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы. 19. Практическое занятие № 11: Приготовление питательных сред для различных групп микроорганизмов. 20. Практическое занятие № 12: Определение видов питательных сред. 21. Практическое занятие № 13: Методы стерилизации и дезинфекции.	8/8 2 2 2	ПК 1.3
Тема 1.7 Взятие патологического материала	Содержание 22. Практическое занятие № 14: Правила отбора, доставка и хранение биоматериала. 23. Техника посева инфицированного материала на простые питательные среды. Пересев. Исследование микроорганизмов на подвижность.	4/2 2 2	ПК 1.3
Тема 1.8 Основы учения о вирусах	Содержание 24. Понятие о вирусах, классификация, культивирование, патологические свойства. 25. Практическое занятие № 15: Ознакомление с техникой заражения куриных эмбрионов	4/2 2 2	ОК 02, ПК 1.2
Промежуточная аттестация:		12	
Всего:		62	

2.3. Курсовой проект (работа)

Отсутствует.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Социально-экономических дисциплин» оснащенный в соответствии приложением 3 образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мудрецова-Висс, К. А. Основы микробиологии : учебник / К.А. Мудрецова-Висс, В.П. Дедюхина, Е.В. Масленникова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0904-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2155296> . — Режим доступа: по подписке.
2. Колычев, Н. М. Ветеринарная микробиология и микология : учебник / Н. М. Колычев, Р. Г. Госманов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-4735-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207101> . — Режим доступа: для авториз. пользователей

3.2.2. Дополнительные источники

1. Практикум по дисциплине «Основы микробиологии» (профессиональный цикл, общепрофессиональной дисциплины, ОП. 03) : учебное пособие. — Великие Луки : Великолукская ГСХА, 2022. — 50 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/261659> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Патогенные анаэробы рода Clostridium в ветеринарной медицине : учебное пособие / Л. П. Пульчеровская, Е. А. Ляшенко, Д. А. Васильев, С. Н. Золотухин. — Ульяновск : УлГАУ имени П. А. Столыпина, 2021. — 123 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/291944> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Терехов, В. И. Анаэробные инфекции животных : учебное пособие для вузов / В. И. Терехов, А. С. Тищенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-9101-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/184188> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Микробиология. — Москва : ФИЦ Фундаментальные основы биотехнологии РАН, 1932. — . — Выходит 6 раз в год. — ISSN 0026-3656. — Текст : непосредственный.
5. Современные профессиональные базы данных (ИОС ОмГАУ-Moodle).
6. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» <http://znanium.com/>
7. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
8. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
9. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
10. Универсальная База Данных ИВИС <https://eivis.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
приемы структурирования информации	Обучающийся знает приемы структурирования информации.	-устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях.
порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	Обучающийся знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	- тестовые опросы. - письменные работы по завершению разделов. - взаимный контроль при работе в парах и малыми группами.
методы стерилизации ветеринарного инструментария	Обучающийся знает методы стерилизации ветеринарного инструментария	- самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях.
методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней	Обучающийся знает методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней	- самоконтроль при проверке самостоятельной работы.
Умения		
оценивать практическую значимость результатов поиска	Обучающийся умеет оценивать практическую значимость результатов поиска	- проверка результатов и хода выполнения практических работ
оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Обучающийся умеет оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	- решение поисковых задач. - наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях.
пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации	Обучающийся умеет пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации	- оценка качества знаний при сдаче экзамена.
использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов	Обучающийся умеет использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов	

Рабочая программа дисциплины
ОП.04 Ветеринарная фармакология

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	516
1.1 Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	516
1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины	516
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	517
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	517
2.2 Содержание дисциплины	518
2.3 Курсовой проект (работа)	521
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	522
3.1 Материально-техническое обеспечение	522
3.2 Учебно-методическое обеспечение	522
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	523

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Ветеринарная фармакология

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины **ОП.04 Ветеринарная фармакология** формирование у студентов знаний о свойствах, действии и применении лекарственных веществ с лечебной и профилактической целью, а также для стимуляции и фармакорегуляции физиологических процессов в организме животных.

Дисциплина включена в обязательную часть общепрофессионального цикла ООП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 02	готовить жидкие и мягкие лекарственные формы	ветеринарные лекарственные средства, их состав и свойства
	рассчитывать дозировку для различных животных	нормы дозировки для разных видов сельскохозяйственных животных
ОК 07	применять фармакологические средства лечения животных в соответствии с правилами их использования и хранения	ядовитые, токсичные и вредные вещества, потенциальную опасность их воздействия на организмы и экосистемы
		принципы производства лекарственных средств
ПК 1.2	готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности	методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства
ПК 2.3	пользоваться ветеринарной терапевтической техникой	фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов
	применять ветеринарные фармакологические средства	правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения
	выписывать рецепты	правила применения диагностических препаратов
		правила заполнения рецепта

1.3 Обоснование часов вариативной части ООП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки(если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Учебные занятия	80	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация – экзамен	12	-
Всего	92	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение		2	
	1. Введение. Краткая история развития ветеринарной фармакологии.	2	
Раздел 1. Рецептура		14/8	
Тема 1.1 Общая рецептура	Содержание	6	ПК 2.3
	2. Понятие рецептуры. Правила хранения и отпуска лекарственных веществ.	2	
	3. Практическое занятие 1: Знакомство с аптечной посудой, ее мойкой и стерилизацией.	2	
	4. Практическое занятие 2: Выписывание рецептов и отпуск лекарственных веществ из аптек.	2	
Тема 1.2 Лекарственные формы. Принципы производства лекарственных средств	Содержание	8	ОК 02 ПК 2.3
	5. Понятие о лекарственных формах. Составные части лекарственных форм.	2	
	6. Твердые, жидкие, мягкие лекарственные формы.	2	
	7. Практическое занятие 3: Приготовление лекарственных форм	2	
	8. Практическое занятие 4: Выписывание рецептов. Твердые, жидкие, мягкие лекарственные формы. Дозировка лекарственных средств.	2	
Раздел 2. Общая фармакология		6/2	
Тема 2.1 Основы фармакокинетики	Содержание	4	ОК 02
	9. Фармакокинетика как раздел фармакологии.	2	
	10. Практическое занятие 5: Введение лекарственных веществ. Энтеральное введение лекарственных веществ. Техника введения лекарственных препаратов различными путями	2	
Тема 2.2 Основы фармакодинамики. Нормы дозировки для разных видов сельскохозяйств	Содержание	2	ПК 1.2
	11. Фармакодинамика. Дозы и принципы дозирования. Виды и механизмы действия лекарственных веществ.	2	
Раздел 3. Частная фармакология: ветеринарные лекарственные средства, их состав и свойства		58/30	

Тема 3.1 Вещества, действующие на центральную нервную систему, их состав и свойства	Содержание	4	ПК 2.3
	12. Нейротропные средства. Общая характеристика группы. Дозирование и применение веществ действующих на ЦНС.	2	
	13. Практическое занятие 6: Выписывание рецептов и применение веществ, действующих на центральную нервную систему.	2	
Тема 3.2 Вещества, действующие на вегетативную нервную систему, их состав и свойства	Содержание	8	ПК 2.3
	14. Средства, влияющие на эфферентную иннервацию. Анатомо-физиологические особенности вегетативной иннервации	2	
	15. Практическое занятие 7: Выписывание рецептов для веществ, действующих на вегетативную нервную систему. Применение веществ, действующих на вегетативную нервную систему.	2	
	16. Местно анестезирующие, раздражающие, смягчительные, слизистые, адсорбирующие вещества	2	
	17. Практическое занятие 8: Действие и применение раздражающих и анестезирующих веществ. Выписывание рецептов и применение адсорбирующих, слизистых, смягчительных веществ	2	
Тема 3.3 Вещества, регулирующие функцию исполнительных органов, их состав и свойства	Содержание	10	ОК 02 ОК 07
	18. Общая характеристика группы. Классификация и применение веществ, действующих на исполнительные органы.	2	
	19. Горечи, слабительные, вяжущие, рвотные и руминаторные средства.	2	
	20. Сердечные гликозиды, маточные средства. Вещества, действующие на органы дыхания.	2	
	21. Практическое занятие 9: Действие и применение лекарственных растений, влияющих на исполнительные органы для ветеринарных целей.	2	
	22. Практическое занятие 10: Различные способы введения веществ, регулирующих функцию исполнительных органов и их систем, и наблюдение за их действиями	2	
Тема 3.4 Противомикробные, противопаразитарные средства, их состав и свойства	Содержание	12	ОК 07 ПК 1.2
	23. Характеристика группы, классификация и применение противомикробных и противопаразитарных веществ.	2	
	24. Средства для дезинфекции и антисептические средства. Инсектицидное, акарицидное, фунгицидное, дератизационное, дезодорирующее действие противомикробных средств.	2	
	25. Фенолы и их производные. Кислоты, щелочи, мыла. Группа формальдегида, хлора. Препараты тяжёлых металлов, серы йода.	2	

	26. Практическое занятие 11: Выписывание рецептов для группы противомикробных и противопаразитарных средств.	2	
	27. Практическое занятие 12: Применение растворов фенолов, кислот, щелочей. Группы формальдегида, хлора.	2	
	28. Практическое занятие 13: Применение дезинфицирующих и противопаразитарных средств. Приготовление и применение антимикробных препаратов.	2	
Тема 3.5 Химиотерапевтические средства, их состав и свойства	Содержание	6	ОК 02
	29. Характеристика группы, классификация и применение химиотерапевтических веществ.	2	
	30. Группа пенициллина, тетрациклина, стрептомицина. Левомецетина, аминогликозидов, макролидов, цефалоспоринов. Противогрибковые антибиотики и антибиотики разных групп.	2	
	31. Практическое занятие 14: Подготовка, расчёт и применение химиотерапевтических препаратов.	2	
Тема 3.6 Антигельминтные, инсектоакарицидные, дератизационные средства, их состав и свойства	Содержание	8	ПК 1.2
	32. Антигельминтные средства. Мероприятия по предупреждению и лечению гельминтов.	2	
	33. Инсектоакарицидные средства. Общая характеристика группы. Дератизационные препараты. Свойства, действие и применение.	2	
	34. Практическое занятие 15: Выписывание рецептов, расчёт, подготовка и применение антигельминтных препаратов, инсектоакарицидных, дератизационных средств.	2	
	35. Практическое занятие 16: Подготовка и применение приманок с препаратами для борьбы с грызунами.	2	
Тема 3.7 Вещества, действующие на процессы тканевого обмена, их состав и свойства	Содержание	6	ПК 2.3
	36. Практическое занятие 17: Выписывание рецептов. Подготовка и применение препаратов, действующих на тканевый обмен.	2	
	37. Практическое занятие 18: Выписывание рецептов. Применение витаминных, ферментных и гормональных препаратов.	2	
	38. Практическое занятие 19: Выписывание рецептов. Применение микро- и макроэлементов.	2	
Тема 3.8 Средства, применяемые для коррекции	Содержание	4	ОК 07
	39. Средства, применяемые для коррекции роста и продуктивности. Общая характеристика. Группы и вещества, 2	2	

роста и продуктивности, их состав и свойства	применяемые для откорма.		
	40. Практическое занятие 20: Выписывание рецептов. Применение веществ, используемых для коррекции роста и продуктивности.	2	
Промежуточная аттестация:		12	
Всего:		92	

2.3. Курсовой проект (работа)

Отсутствует.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Социально-экономических дисциплин» оснащенный в соответствии приложением 3 образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гаевый, М. Д. Фармакология : учебник / М.Д. Гаевый, Л.М. Гаевая ; под ред. акад. В.И. Петрова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 454 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/8237. - ISBN 978-5-16-009135-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2170985> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ващекин, Е. П. Ветеринарная рецептура : учебное пособие для вузов / Е. П. Ващекин, К. С. Маловастый. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-9133-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187620> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Ветеринарная фармакология. Словарь-справочник / А. В. Шадская, С. В. Кузнецов, Н. В. Сахно, Р. Ф. Капустин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-507-44803-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/243350>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Лекарственные средства для ветеринарии: Справочник - Ставрополь:Энтропос, 2018. - 292 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1004059> . – Режим доступа: по подписке.
4. Закон РФ «О ветеринарии» от 14 мая 1993 г. N 4979-I, с изменениями и дополнениями: принят Верховным Советом Российской Федерации 14 мая 1993. – Текст : электронный // Консультант плюс : справочная правовая система. – Москва, 1997. – Загл. с титул. экрана
5. Вестник ветеринарии. – Ставрополь : Энтропос, 1996. – . – Выходит ежеквартально. – ISSN 2071-3096. – Текст : непосредственный.
6. Ветеринария. – Москва : Ветеринария, 1921. – . – Выходит ежемесячно. – ISSN 0042-4846. – Текст : непосредственный.
7. Современные профессиональные базы данных (ИОС ОмГАУ-Moodle).
8. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» <http://znanium.com/>
9. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
10. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
11. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
12. Универсальная База Данных ИВИС <https://eivis.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
ветеринарные лекарственные средства, их состав и свойства	обучающийся знает ветеринарные лекарственные средства, их состав и свойства	-устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях. - тестовые опросы. - письменные работы по завершению разделов. - взаимный контроль при работе в парах и малыми группами. - самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях. - самоконтроль при проверке самостоятельной работы. - наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях. - итоговый контроль – экзамен
нормы дозировки для разных видов сельскохозяйственных животных	обучающийся знает нормы дозировки для разных видов сельскохозяйственных животных	
ядовитые, токсичные и вредные вещества, потенциальную опасность их воздействия на организмы и экосистемы	обучающийся знает ядовитые, токсичные и вредные вещества, потенциальную опасность их воздействия на организмы и экосистемы	
принципы производства лекарственных средств	обучающийся знает принципы производства лекарственных средств	
методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства	обучающийся знает методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства	
фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов	обучающийся знает фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов	
правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения	обучающийся знает правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения	
правила применения диагностических препаратов	обучающийся знает правила применения диагностических препаратов	
правила заполнения рецепта	обучающийся знает правила заполнения рецепта	
Умения		
готовить жидкие и мягкие лекарственные формы	обучающийся умеет готовить жидкие и мягкие лекарственные формы	- проверка результатов и хода выполнения практических работ - решение поисковых задач. - наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях. - оценка качества знаний при сдаче экзамена.
рассчитывать дозировку для различных животных	обучающийся умеет рассчитывать дозировку для различных животных	
применять фармакологические средства лечения животных в соответствии с правилами их использования и хранения	обучающийся умеет применять фармакологические средства лечения животных в соответствии с правилами их использования и хранения	
готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно	обучающийся умеет готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий	

инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности	согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности	
пользоваться ветеринарной терапевтической техникой	обучающийся умеет пользоваться ветеринарной терапевтической техникой	
применять ветеринарные фармакологические средства	обучающийся умеет применять ветеринарные фармакологические средства	
выписывать рецепты	обучающийся умеет выписывать рецепты	

Рабочая программа дисциплины

ОП.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	527
1.1 Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	527
1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины	527
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	528
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	528
2.2 Содержание дисциплины	529
2.3 Курсовой проект (работа)	530
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	531
3.1 Материально-техническое обеспечение	531
3.2 Учебно-методическое обеспечение	531
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	533

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины **ОП.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности** формирование комплекса знаний об информационных технологиях и информационных процессах в профессиональной деятельности.

Дисциплина включена в обязательную часть общепрофессионального цикла ООП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 02	определять задачи для поиска информации	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	определять необходимые источники информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	использовать современное программное обеспечение	
ОК 03	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	порядок выстраивания презентации
ПК 1.1	использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального	состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности

1.3 Обоснование часов вариативной части ООП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки(если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Учебные занятия	60	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	-	-
Всего	60	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации: основные понятия и технологии		12/6	
Тема 1.1 Информационные технологии	Содержание	12	ОК 02
	1. Основные понятия и определение информационных технологий.	2	
	2. Устройства оптического хранения данных.	2	
	3. Практическое занятие №1: Подключение периферийных устройств к ПК.	2	
	4. Практическое занятие №2: Способы хранения информации, носители.	2	
	5. Накопители на жестких и гибких магнитных дисках.	2	
Раздел 2.		6/2	
Тема 2.1 Техническое и программное обеспечение информационных технологий	Содержание	4	ОК 02 ПК 1.1
	7. Состав ПК: состав системного блока, периферийные устройства.	2	
	8. Практическое занятие №4: Сборка и разборка системного блока	2	
Тема 2.2 Информационная безопасность	Содержание	2	ОК 02
	9. Защита информации, антивирусная защита. Профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места.	2	
Раздел 3. Прикладные программные средства		42/32	
Тема 3.1 Текстовые процессоры	Содержание	8	ОК 02 ПК 1.1
	10. Возможности текстового процессора. Редактирование документов. Шрифтовое оформление текста. Форматирование символов и абзацев, установка междустрочных интервалов	2	
	11. Практическое занятие №5: Создание и обработка графических объектов, вставка	2	

	рисунков из файла, создание текстовых эффектов в Word		
	12. Практическое занятие №6: Организация нового документа ТП Word. Форматирование символов, абзацев, страниц.	2	
	13. Практическое занятие №7: Создание текстовых документов сложной структуры.	2	
Тема 3.2 Электронные таблицы	Содержание	4	ОК 03 ПК 1.1
	14. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных, графическая обработка статистических таблиц.	2	
	15. Практическое занятие № 8: ТП Excel. Работа с электронной таблицей: создание диаграмм, графиков	2	
Тема 3.3 Системы управления базами данных	Содержание	16	ОК 03 ПК 1.1
	16. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения.	2	
	17. Практическое занятие №9: Технология получение информации из Баз Данных	2	
	18. Формирование запросов к БД и отчетов. К	2	
	19. Система управления базами данных (СУБД).	2	
	20. Практическое занятие №10: Командные файлы в СУБД.	2	
	21. Практическое занятие №11: Установка связей	2	
	22. Практическое занятие №12: Организация поиска и выполнение запроса в базе данных.	2	
	23. Практическое занятие №13: Режимы поиска. Формулы запроса.	2	
Тема 3.4 Компьютерные презентации	Содержание	14	ОК 02 ОК 03
	24. Практическое занятие №14: Создание презентации Power Point. Использование графических объектов, звуков фильмов в презентации Power Point	2	
	25. Практическое занятие №15: Использование шаблонов	2	
	26. Практическое занятие №16: Создание собственного шаблона	2	
	27. Практическое занятие №17: вставка локальных и внешних ссылок	2	
	28. Практическое занятие №18: установка времени слайдов	2	
	29. Практическое занятие №19: подключение файлов	2	
	30. Практическое занятие №20: сохранение в различных форматах	2	
	Всего:	60	

2.3. Курсовой проект (работа)

Отсутствует.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности» оснащенный в соответствии приложением 3 образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / Е.Л. Федотова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 367 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0752-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893876>. – Режим доступа: по подписке.
2. Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы : учебник / В.А. Гвоздева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2025. — 542 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0856-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2169724> – Режим доступа: по подписке..

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / Е.Л. Федотова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2025. — 367 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0752-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2166193> – Режим доступа: по подписке.
2. Казиев, В. М. Основы правовой информатики и информатизации правовых систем : учебное пособие / В.М. Казиев, К.В. Казиев, Б.В. Казиева. — 2-е изд., перераб.и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. - ISBN 978-5-9558-0494-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840487> . – Режим доступа: по подписке.
3. Логачев, М. С. Информационные системы и программирование. Специалист по информационным системам. Выпускная квалификационная работа : учебник / М.С. Логачёв. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 576 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015919-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2136719> . – Режим доступа: по подписке.
4. Информационные технологии в профессиональной деятельности для юридических направлений : учебно-методическое пособие / составители О. В. Приставченко, А. И. Эгамов. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. — 49 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191528> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Голицына, О. Л. Информационные системы и технологии : учебное пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 400 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-592-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2013719> . – Режим доступа: по подписке.
6. Информационные технологии. — Москва : Новые технологии, 1995. — Выходит ежемесячно. — ISSN 1684-6400. — Текст : электронный. — URL: <https://eivis.ru/browse/publication/115066>.
7. Современные профессиональные базы данных (ИОС ОмГАУ-Moodle) do.omgau.ru.
8. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» <http://znanium.com/>
9. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

10. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
11. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
12. Универсальная База Данных ИВИС: <https://eivis.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		
определять задачи для поиска информации	обучающийся умеет определять задачи для поиска информации	1. Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях. 2. Тестовые опросы по завершению тем. 3. Письменные работы по завершению разделов. 4. Самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях. 5. Самоконтроль при проверке самостоятельной работы. 6. Наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях. 7. Итоговый контроль – дифференцированный зачет
определять необходимые источники информации	обучающийся умеет определять необходимые источники информации	
использовать современное программное обеспечение	обучающийся умеет использовать современное программное обеспечение	
рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	обучающийся умеет рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	
использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального	обучающийся умеет использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального	
Знания:		
формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	обучающийся знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	1. Решение поисковых задач. 2. Наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях. 3. Итоговый контроль – дифференцированный зачет
порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	обучающийся знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
порядок выстраивания презентации	обучающийся знает порядок выстраивания презентации	
состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности	обучающийся знает состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности	

Рабочая программа дисциплины

ОП.06 Правовые основы ветеринарной деятельности

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	536
1.1 Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	536
1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины	536
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	537
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	537
2.2 Содержание дисциплины	538
2.3 Курсовой проект (работа)	540
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	541
3.1 Материально-техническое обеспечение	541
3.2 Учебно-методическое обеспечение	541
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	543

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Правовые основы ветеринарной деятельности

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины **ОП.06 Правовые основы ветеринарной деятельности** формирование способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Дисциплина включена в обязательную часть общепрофессионального цикла ООП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации
ОК.06	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

1.3 Обоснование часов вариативной части ООП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки(если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Учебные занятия	72	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация – зачет	-	-
Всего	72	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Правовые основы профессиональной деятельности.		16/8	
Тема 1.1 Конституционные основы правового регулирования профессиональной деятельности	Содержание	4	ОК.03 ОК.06
	1.Основные положения Конституции Российской Федерации.	2	
	2.Практическое занятие № 1. «Классификация прав и свобод человека и гражданина»	2	
Тема 1.2 Ветеринарное законодательство	Содержание	4	
	3.Закон «О ветеринарии». РФ, сущность и содержание	2	
	4.Практическое занятие № 2. Ветеринарное законодательство.	2	
Тема 1.3 Структура ветеринарии в РФ	Содержание	8	ОК.03
	5.Правовые и организационно-структурные основы ветеринарии в Российской Федерации.	2	
	6.Правовые и организационно-структурные основы деятельности ветеринарной службы предприятия агропромышленного комплекса.	2	
	7.Практическое занятие № 3. Правовые и организационно-структурные основы деятельности Департамента ветеринарии и Федерального органа по ветеринарному и фитосанитарному надзору Министерства сельского хозяйства РФ.	2	
	8.Практическое занятие № 4. Правовые и организационно-структурные основы деятельности ветеринарной службы субъекта РФ и муниципального района.	2	
Раздел 2. Организация и планирование ветеринарных мероприятий.		6/2	

Тема 2.1 Принципы и системы планирования ветеринарных мероприятий	Содержание	6	ОК.03 ОК.06
	9.Правовые и организационные основы планирования мероприятий при возникновении инфекционных и массовых незаразных болезней животных.	2	
	10.Карантин: организация и задачи.	2	
	11.Практическое занятие №5. Организация сбора, утилизации и уничтожения биологических отходов в РФ.	2	
Раздел 3. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности		6/2	ОК.03
Тема 3.1 Право собственности и другие вещные права	Содержание	2	
	12.Создание коммерческих ветеринарных предприятий.	2	
Тема 3.2 Организационно-правовые формы юридических лиц	Содержание	4	ОК.03 ОК.06
	13.Понятие и признаки юридического лица.	2	
	14.Практическое занятие № 6. «Определение организационно-правовой формы организации».	2	
Раздел 4. Правовое регулирование трудовых отношений.		22/10	
Тема 4.1 Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	Содержание	4	ОК.06
	15.Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	2	
	16.Практическое занятие № 7. Общая характеристика законодательства о занятости населения в Российской Федерации	2	
Тема 4.2 Трудовой договор	Содержание	8	ОК.03
	17.Понятие и содержание трудового договора.	2	
	18.Практическое занятие № 8. Изменение и прекращение трудового договора.	2	
	19.Практическое занятие № 9. Составление трудового договора.	2	
	20.Практическое занятие № 10. Рабочее время и время отдыха.	2	
Тема 4.3 Оплата и нормирование труда	Содержание	6	ОК.06
	21.Заработная плата	2	
	22.Нормирование труда	2	
	23.Практическое занятие № 11. Системы заработной платы.	2	
Тема 4.4	Содержание	4	ОК.06

Ответственность по трудовому праву	24.Дисциплинарная ответственность и порядок ее применения.	2	
	25.Материальная ответственность и порядок ее применения.	2	
Раздел 5. Право социальной защиты граждан.		4/2	
Тема 5.1 Право социального обеспечения	Содержание	4	ОК.06
	26.Понятие и предмет права социального обеспечения.	2	
	27.Практическое занятие № 12. Виды социального обеспечения.	2	
Раздел 6. Административная ответственность		18/12	
Тема 6.1. Административные правонарушения	Содержание	8	ОК 3
	28.Понятия административных правонарушений	2	
	29.Понятие административной ответственности	2	
	30.Практическое занятие № 13. «Состав административного правонарушения	2	
	31.Практическое занятие № 14. Виды административных наказаний	2	
Тема 6.2. Защита нарушенных прав.	Содержание	10	ОК 06
	32.Защита нарушенных прав.	2	
	33.Практическое занятие № 15 Судебный порядок разрешения споров.	2	
	34.Практическое занятие № 16 Исковое заявление	2	
	35.Практическое занятие № 17 Способы защиты нарушенных прав.	2	
	36.Практическое занятие № 18 Составление искового заявления.	2	
Всего:		72	

2.3. Курсовой проект (работа)

Отсутствует.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Социально-экономических дисциплин» оснащенный в соответствии приложением 3 образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Хабибулин, А. Г. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / А.Г. Хабибулин, К.Р. Мурсалимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 364 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0874-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1865357> – Режим доступа: по подписке.
2. Тыщенко, А. И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / А.И. Тыщенко. — 5-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 212 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01944-3>. - ISBN 978-5-369-01944-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2085098> – Режим доступа: по подписке.
3. Гришаев, С. П. Гражданское право : учебник для среднего профессионального образования / отв. ред. С.П. Гришаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. — 680 с. — (Ab ovo). - ISBN 978-5-00156-271-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2168886> – Режим доступа: по подписке.
4. Миронов, А. Н. Административное право : учебник / А.Н. Миронов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 333 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1097010. - ISBN 978-5-16-016327-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2137051> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

- 1.Административное право: практический деловой журнал. - Москва Управление персоналом, 1996 -. - Выходит ежеквартально. – Текст: непосредственный.
2. Гражданское право: федеральный научно-практический журнал. - Москва: Юрист, 2004 - . - Выходит раз в два месяца. – ISSN 2070-2140. – Текст: непосредственный.
- 3.Масликов И. С. Юридический словарь / И. С. Масликов. - 2-е изд. - Москва: Дашков и Ко,2008. - 320 с. - ISBN 978-5-91131-704-1. – Текст: непосредственный
4. Трудовое право России и стран Евросоюза: Сборник статей / РАН. Институт государства и права; Под ред. проф. Г.С. Скачковой. - Москва: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2012. - 330 с. (Научная мысль). ISBN 978-5-369-01015-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/254108>. – Режим доступа: по подписке.
5. Чернявский, А. Г. Государство. Гражданское общество. Право: монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев; под ред. д-ра юрид. наук, проф. А.Г. Чернявского. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 342 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/22011. - ISBN 978-5-16-012388-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010527>. – Режим доступа: по подписке.
6. Халипов, В. Ф. Власть. Политика. Государство и Государственная служба: аналитический словарь-справочник / В. Ф. Халипов, Е. В. Халипова, И. А. Исаев, В. А. Михайлов. - Москва: Академический Проект, 2020. - 352 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-3161-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829131616.html>. - Режим доступа: по подписке.

7. Юридический энциклопедический словарь/ отв. ред. М. Н. Марченко. - Москва: Проспект, 2009. - 816 с. - ISBN 978-5-392-00428-7. – Текст: непосредственный
8. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон от 6 октября 2003 года N 131-ФЗ: принят Государственной Думой 16 сентября 2003 года: одобрен Советом Федерации 24 сентября 2003 года. – Текст: электронный // Консультант плюс: справочная правовая система. – Москва, 1997. – Загл. с титул. экрана.
9. Современные профессиональные базы данных (ИОС ОмГАУ-Moodle).
10. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» <http://znanium.com/>
11. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
12. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
13. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
14. Универсальная База Данных ИВИС <https://eivis.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		– Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях.
содержание актуальной нормативно-правовой документации	знать содержание актуальной нормативно-правовой документации	– Тестовые опросы по завершению тем.
стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	знать стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	– Итоговый контроль – зачет.
Умения:		– Решение поисковых задач.
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	уметь определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	– Наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях.
применять стандарты антикоррупционного поведения	уметь применять стандарты антикоррупционного поведения	– Итоговый контроль – зачет.

Рабочая программа дисциплины

ОП.07 Метрология, стандартизация и подтверждение качества

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	546
1.1 Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	546
1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины	546
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	547
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	547
2.2 Содержание дисциплины	548
2.3 Курсовой проект (работа)	549
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	550
3.1 Материально-техническое обеспечение	550
3.2 Учебно-методическое обеспечение	550
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	551

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 Метрология, стандартизация и подтверждение качества

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины **ОП.07 Метрология, стандартизация и подтверждение качества** формирование системы знаний, умений и владений навыками в области стандартизации, метрологии и подтверждения соответствия как основных методов обеспечения качества продукции, работ и услуг.

Дисциплина включена в обязательную часть общепрофессионального цикла ООП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 02	Определять необходимые источники информации	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
ОК 04	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
ПК 1.2	Использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата	-
	Применять требования нормативных правовых актов к основным видам продукции (услуг) и процессов	Задачи стандартизации, ее экономическая эффективность; основные понятия метрологии
ПК 1.3	Интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных	Методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных
		Основные положения Государственной системы стандартизации РФ

1.3 Обоснование часов вариативной части ООП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки(если указаны ПК)	№, наименования темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Учебные занятия	36	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация – экзамен	-	-
Всего	36	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы метрологии		14/6	
Тема 1.1 Общая характеристика метрологии. Классификация и определения измерений в метрологии	Содержание	8	
	1. Объект и предмет метрологии. Задачи и методы метрологии. Термины и определения метрологии	2	ОК 02
	2. Классификация измерений, погрешностей измерений. Единицы измерения. Основные характеристики измерений. Понятие о средстве измерений	2	ПК 1.2
	3. Практическое занятие № 1: Изучение ФЗ «Об обеспечении единства измерений»	2	ПК 1.2
	4. Практическое занятие № 2: Изучение ФЗ «Об обеспечении единства измерений»	2	ПК 1.2
Тема 1.2 Значение физической величины в метрологии. Правовые основы метрологического обеспечения	Содержание	6	
	5. Понятие о физической величине. Эталоны единиц физических величин Измерение физических величин	2	ПК 1.2
	6. Основные положения Закона РФ «Об обеспечении единства измерений» Метрологическая служба в России. Государственная система обеспечения единства измерений Государственный метрологический контроль и надзор	2	ОК 04
	7. Практическое занятие № 3: Изучение ФЗ «О техническом регулировании». Техническое регулирование. Технические регламенты	2	ПК 1.2
Раздел 2 Основы стандартизации		12/6	
Тема 2.1 Общая характеристика стандартизации. Организация	Содержание	6	
	8. Сущность, цели и задачи стандартизации, объекты и субъекты стандартизации Принципы и методы стандартизации	2	ОК 02 ПК 1.2

работ по стандартизации	9. Государственная система стандартизации России. Органы и службы стандартизации Российской Федерации	2	ОК 04
	10. Практическое занятие № 4: Изучение межгосударственной системы стандартизации: понятие, цели, основные принципы.	2	ПК 1.2
Тема 2.2 Средства стандартизации	Содержание	6	
	11. Средства стандартизации – нормативные документы: понятие, основные виды. Стандарты: категории и виды. Классификационные признаки, порядок разработки.	2	ОК 02
	12. Практическое занятие № 5: Изучение ФЗ «О техническом регулировании». Стандартизация. Документы в области стандартизации	2	ПК 1.3
	13. Практическое занятие № 6: Изучение ФЗ «О техническом регулировании». Стандарты	2	ПК 1.3
Раздел 3 Подтверждение качества продукции (услуг) и процессов		10/6	
Тема 3.1 Процедура сертификации и декларирования продукции	Содержание	10	
	14. Сертификация и декларирование: понятие, цели и значение. Схемы сертификации. Правила заполнения бланков сертификации	2	ОК 02
	15. Практическое занятие № 7: Изучение ФЗ «О техническом регулировании». Подтверждение соответствия	2	ПК 1.2 ПК 1.3
	16. Практическое занятие № 8: Изучение ФЗ «О техническом регулировании». Сертификация	2	ПК 1.2 ПК 1.3
	17. Практическое занятие № 9: Изучение ФЗ «О техническом регулировании». Декларирование соответствия	2	ПК 1.3
	18. Изучение ФЗ «О техническом регулировании». Аккредитация органов по сертификации и испытательных лабораторий (центров)	2	ОК 04
Всего:		36	

2.3. Курсовой проект (работа)

Отсутствует.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Социально-экономических дисциплин» оснащенный в соответствии приложением 3 образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Николаева, М. А. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия : учебник / М.А. Николаева, Л.В. Карташова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 297 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-017008-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864125>. – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Канке, А. А. Метрология, стандартизация, сертификация : учебник / А.А. Канке, И.П. Кошечая. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1239425. - ISBN 978-5-16-016811-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1239425> – Режим доступа: по подписке.
2. Бурдун, Г. Д. Справочник по международной системе единиц/ Г. Д. Бурдун. - 3-е изд., доп.. - М.: Изд-во стандартов, 1980. - 232 с. – Текст : непосредственный.
3. Сертификация продукции и услуг в Российской Федерации: монография. - М.: Современ. экономика и право, 2002. - 376 с. - ISBN 5-8411-0084-X. – Текст : непосредственный.
4. Национальные стандарты. Указатель 2011 : (по сост. на 1 янв. 2011 г.). В 3 т. / Федер. агентство по техн. регулированию и метрологии ; сост.: Ю. Д. Забродин, П. К. Одинцов, Т. А. Сидорова. - Офиц. изд. - Москва :Стандартинформ, 2011. - Т. 1. - 670 с. - ISSN 0134-8752; Т. 2. - 682 с. - ISSN 0134-8752; Т. 3. - 364 с. - ISSN 0134-8752. – Текст : непосредственный.
5. Стандарты и качество. – Москва : Стандарты и качество, 1927. – . –Выходит ежемесячно. – ISSN 0038-9692. – Текст : непосредственный.
6. Федеральный закон «О техническом регулировании» от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ с изменениями и дополнениями: принят Государственной Думой 15 декабря 2002 года. – Текст : электронный // Консультант плюс : справочная правовая система. – Москва, 1997. – Загл. с титул. экрана
7. Федеральный закон «Об обеспечении единства измерений» от 26 июня 2008 г. № 102-ФЗ, с изменениями и дополнениями: принят Государственной Думой 11 июня 2008 года. – Текст : электронный // Консультант плюс : справочная правовая система. – Москва, 1997. – Загл. с титул. Экрана
8. Современные профессиональные базы данных (ИОС ОмГАУ-Moodle).
9. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» <http://znanium.com/>
10. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
11. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
12. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
13. Универсальная База Данных ИВИС <https://eivis.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	Обучающийся знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях;
Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Обучающийся знает лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	- тестовые опросы; - письменные работы по завершению разделов;
Задачи стандартизации, ее экономическая эффективность; основные понятия метрологии	Обучающийся знает задачи стандартизации, ее экономическая эффективность; основные понятия метрологии	- взаимный контроль при работе в парах и малыми группами; - самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях;
Методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных	Обучающийся знает методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных	- самоконтроль при проверке самостоятельной работы;
Основные положения Государственной системы стандартизации РФ	Обучающийся знает основные положения Государственной системы стандартизации РФ	- итоговый контроль – экзамен.
Умения		
Определять необходимые источники информации	Обучающийся умеет определять необходимые источники информации	- проверка результатов и хода выполнения практических работ;
Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Обучающийся умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- решение поисковых задач; - наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях;
Использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата	Обучающийся умеет использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата	- итоговый контроль – экзамен.
Применять требования нормативных правовых актов к основным видам продукции (услуг) и процессов	Обучающийся умеет применять требования нормативных правовых актов к основным видам продукции (услуг) и процессов	
Интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных	Обучающийся умеет интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных	

Рабочая программа дисциплины

ОП.08 Охрана труда

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	554
1.1 Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	554
1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины	554
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	556
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	556
2.2 Содержание дисциплины	557
2.3 Курсовой проект (работа)	559
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	560
3.1 Материально-техническое обеспечение	560
3.2 Учебно-методическое обеспечение	560
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	561

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 08 Охрана труда

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины **ОП 08 Охрана труда** формирование у обучающихся профессиональных компетенций в процессе изучения, применения, установления норм безопасности производственной деятельности человека, сохранение здоровья и работоспособности человека в процессе труда

Дисциплина включена в обязательную часть общепрофессионального цикла ООП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 06	ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	основы военной службы, задачи и основные мероприятия гражданской обороны, а также способы защиты населения от оружия массового поражения
	применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации
	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах
	использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, а также первичные средства пожаротушения	порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
	оказывать первую помощь пострадавшим	-

ОК 08	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	основы здорового образа жизни
ПК 1.2	использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений	методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства
	готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности	требования охраны труда

1.3 Обоснование часов вариативной части ООП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки(если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Учебные занятия	58	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	-	-
Всего	58	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии		12/2	
Тема 1.1. Организация работы по охране труда на предприятии АПК	Содержание	12	
	1. Значение и место ССБТ в улучшении условий труда. Вопросы охраны труда в трудовом кодексе РФ. Типовые правила внутреннего трудового распорядка для рабочих и служащих..	2	ПК 1.2
	2. Изучение планирования мероприятий по охране труда. Ведомственный, государственный и общественный надзор и контроль охраны труда на предприятии.	2	
	3. Система стандартов безопасности труда	2	
	4. Система управления охраной труда на предприятиях АПК. Объект и орган управления. Функции и задачи управления	2	
	5. Изучение видов ответственности за нарушение охраны труда	2	
	6. Практическое занятие № 1: Изучение правил и обязанностей должностных лиц по охране труда, должностные инструкции работников технической службы предприятия.	2	
Раздел 2. Опасные и вредные производственные факторы		6/4	
Тема 2.1. Воздействие негативных факторов на человека	Содержание	6	
	7. Физические, химические, биологические, психологические опасные и вредные производственные факторы. Воздействие опасных вредных производственных факторов в автотранспортных предприятиях на организм человека.	2	Ок 07
	8. Практическое занятие № 2: Изучение мер безопасности при работе с вредными веществами. Средства индивидуальной и коллективной защиты.	2	
	9. Практическое занятие № 3: Предельно допустимая концентрация вредных веществ в воздухе производственных помещений.	2	
Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности		40/24	
Тема 3.1. Безопасные условия труда. Особенности обеспечения	Содержание	6	
	10. Требования к территориям, места хранения сельскохозяйственной техники. Требования к производственным, административным, вспомогательным и санитарно-бытовым	2	ОК 06

безопасных условий труда на предприятии АПК	помещениям. Производственное освещение. Приборы для замера величин опасных и вредных производственных факторов. Правила замеров.		
	11. Практическое занятие № 4: Изучение материала по теме «Обеспечение безопасных условий труда на предприятии».	2	
	12. Практическое занятие № 5: Изучение метеорологических условий, способов вентиляции и отопительных систем на автотранспортном предприятии.	2	
Тема 3.2 Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний работников на предприятиях АПК	Содержание	8	ОК08
	13. Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Типичные несчастные случаи на предприятии. причинно-следственных связей. Задачи и формы пропаганды охраны труда.	2	
	14. Практическое занятие № 6: Обучение работников предприятия безопасности труда. Схемы проверки знаний правил, норм и инструкций по охране труда.	2	
	15. Практическое занятие № 7: Исследования обеспечение оптимальных режимов труда и отдыха работающих. Работы с вредными условиями труда.	2	
	16. Практическое занятие № 8: Изучение организации лечебно-профилактических обследований работающих	2	
Тема 3.3 Требования техники безопасности к техническому состоянию и оборудованию сельскохозяйственной техники	Содержание	16	ОК 06
	17. Общие требования к техническому состоянию и оборудованию	2	
	18. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию.	2	
	19. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию прицепов и полуприцепов.	2	
	20. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию грузовых автомобилей предназначенных для перевозки людей	2	
	21. Практическое занятие № 9: Изучение состояния сельскохозяйственной техники предприятия, составление перечня мероприятий по приведению их в соответствие с общими требованиями	2	
	22. Общие требования к безопасности. Требования безопасности при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники.	2	
	23. Правила безопасности при диагностировании, выполнении слесарных, сборочных, аккумуляторных, кузнечных, рессорных, медницко-жестяницких, шиноремонтных, окрасочных, антикоррозийных работ и работ по обработке металла и дерева.	2	
	24. Практическое занятие № 10: Изучение требований безопасности при обслуживании и ремонте газобаллонных автомобилей. Разработка инструкций по охране труда работающих. Техника	2	

	безопасности при проведении работ по ремонту электрооборудования и электронных систем сельскохозяйственной техники.		
Тема 3.4	Содержание	10	
Электробезопасность предприятий АПК	25. Практическая занятие: № 11: Действие электротока на организм человека. ГОСТ 12.1.019-84. Классификация электроустановок и производственных помещений по степени электробезопасности. Технические способы и средства защиты от поражения электротоком.	2	ОК 07 ОК 08
	26. Практическое занятие № 12: Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности. Правила эксплуатации электроустановок, электроинструмента и переносимых светильников	2	
	27. Практическое занятие № 13: Изучение устройства заземления. Определение, к какой степени опасности поражения электрическим током относится помещения аккумуляторного, окрасочного и кузнечного участков	2	
	28. Практическое занятие № 14: Изучение способов защиты от опасного воздействия статического электричества.	2	
	29. Практическое занятие № 15: Техника безопасности при проведении работ по ремонту электрооборудования и электронных систем автомобилей. Решение ситуационных задач и изучение различных схем заземления и описывания их действия.	2	
Всего:		58	

2.3. Курсовой проект (работа)

Отсутствует.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда» оснащенный в соответствии приложением 3 образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Тыщенко, А. И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / А.И. Тыщенко. — 5-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 212 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01944-3>. - ISBN 978-5-369-01944-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2085098> – Режим доступа: по подписке..

2. Графкина, М. В. Охрана труда : учебник / М.В. Графкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 212 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1173489. - ISBN 978-5-16-016522-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2139314> . – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Пачурин, Г. В. Охрана труда. Методика проведения исследований несчастных случаев на производстве : учебное пособие / Г.В. Пачурин, Н.И. Щенников, Т.И. Курагина ; под общ. ред. Г.В. Пачурина. — 2-е изд., доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 143 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-671-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1898494>. – Режим доступа: по подписке.

2. Миронов, А. Н. Административное право : учебник / А.Н. Миронов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 333 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1097010. - ISBN 978-5-16-016327-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2137051> – Режим доступа: по подписке..

3. Масликов И. С. Юридический словарь / И. С. Масликов. - 2-е изд. - Москва: Дашков и Ко, 2008. - 320 с. - ISBN 978-5-91131-704-1. – Текст: непосредственный

4. Халипов, В. Ф. Власть. Политика. Государство и Государственная служба: аналитический словарь-справочник / В. Ф. Халипов, Е. В. Халипова, И. А. Исаев, В. А. Михайлов. - Москва: Академический Проект, 2020. - 352 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-3161-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829131616.html>. - Режим доступа: по подписке.

5. Юридический энциклопедический словарь/ отв. ред. М. Н. Марченко. - Москва: Проспект, 2009. - 816 с. - ISBN 978-5-392-00428-7. – Текст: непосредственный

6. О государственной гражданской службе Российской Федерации: от 27.07.2004 N 79-ФЗ (последняя редакция): принят Государственной Думой 7 июля 2004 года: одобрен Советом Федерации 15 июля 2004 года. – Текст: электронный // Консультант плюс: справочная правовая система. – Москва, 1997. – Загл. с титул. экрана.

7. Современные профессиональные базы данных (ИОС ОмГАУ-Moodle).

8. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» <http://znanium.com/>

9. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

10. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>

11. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

12. Универсальная База Данных ИВИС <https://eivis.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		– Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях. – Тестовые опросы по завершению тем. – Самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях. - Наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях. – Итоговый контроль – дифференцированный зачет
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	обучающийся знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	обучающийся знает основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	обучающийся знает меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	обучающийся знает порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	
средства профилактики перенапряжения	обучающийся знает средства профилактики перенапряжения	
методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства	обучающийся знает методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства	
требования охраны труда	обучающийся знает требования охраны труда	
правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения	обучающийся знает правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения	
Умения:		– Решение поисковых задач. – Наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях. – Итоговый
организовывать работу коллектива и команды	обучающийся умеет организовывать работу коллектива и команды	
взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	обучающийся умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
соблюдать нормы экологической безопасности	обучающийся умеет соблюдать нормы экологической безопасности	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций предпринимать профилактические меры для	обучающийся умеет организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций предпринимать профилактические меры для снижения уровня	

снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	контроль – дифференцированный зачет.
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, а также первичные средства пожаротушения	обучающийся умеет использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, а также первичные средства пожаротушения	
оказывать первую помощь пострадавшим	обучающийся умеет оказывать первую помощь пострадавшим	
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	обучающийся умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	
использовать метеорологическое оборудование для определения показателей микроклимата	обучающийся умеет использовать метеорологическое оборудование для определения показателей микроклимата	
готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности	обучающийся умеет готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности	
использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий	обучающийся умеет использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий	

Рабочая программа дисциплины
ОП.09 Безопасность жизнедеятельности

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	565
1.1 Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	565
1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины	565
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	567
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	567
2.2 Содержание дисциплины	568
2.3 Курсовой проект (работа)	571
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	572
3.1 Материально-техническое обеспечение	572
3.2 Учебно-методическое обеспечение	572
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	574

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины **ОП.09 Безопасность жизнедеятельности** - формирование и пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних факторов и причин.

Дисциплина включена в обязательную часть общепрофессионального цикла ООП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 06	ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
	применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии и с полученной специальностью	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России
	-	основы военной службы, задачи и основные мероприятия гражданской обороны, а также способы защиты населения от оружия массового поражения
	-	организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке
	-	основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО

		область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
ОК 07	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации
	использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, а также первичные средства пожаротушения;	меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах
	оказывать первую помощь пострадавшим	порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
ОК 08	-	основы здорового образа жизни
ПК 1.3	использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов	-

1.3 Обоснование часов вариативной части ООП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Учебные занятия	68	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация – экзамен	12	-
Всего	80	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях		26/14	
Тема 1.1 Нормативно-правовая база безопасности жизнедеятельности	Содержание	2	ОК 07
	1. Правовые основы организации защиты населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного времени. Федеральные законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О пожарной безопасности», «О радиационной безопасности населения», «О гражданской обороне»	2	
Тема 1.2 Основные виды потенциальных опасностей и их последствия	Содержание	6	ОК 07
	2. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Термины и определения основных понятий чрезвычайных ситуаций. Общая характеристика ЧС природного происхождения. Классификация ЧС природного происхождения. Общая характеристика ЧС техногенного происхождения. Классификация техногенных ЧС. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Оружие массового поражения: ядерное, биологическое, химическое. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	2	
	3. Практическое занятие № 1: Последствия ЧС для человека, производственной и бытовой среды.	2	
	4. Практическое занятие № 2: Основные способы пожаротушения и различные виды огнегасящих веществ	2	
Тема 1.3 Гражданская оборона. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Содержание	4	ОК 07
	5. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций	2	
	6. Практическое занятие № 3: План	2	

	гражданской обороны на предприятии. Мероприятия гражданской обороны.		
Тема 1.4 Оповещение и информирование населения в условиях ЧС	Содержание	6	ОК 07 ПК 1.3
	7. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Мероприятия по защите населения. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны.	2	
	8. Практическое занятие № 4: Понятие устойчивости объекта экономики. Факторы, определяющие условия функционирования технических систем и бытовых объектов.	2	
	9. Практическое занятие № 5: Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	2	
Тема 1.5 Инженерная и индивидуальная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них	Содержание	8	ОК 07 ПК 1.3
	10. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. Санитарная обработка людей после пребывания людей в зонах заражения	2	
	11. Назначение мониторинга и прогнозирования. Задачи прогнозирования ЧС.	2	
	12. Практическое занятие № 6: Выявление обстановки и сбор информации. Прогнозная оценка обстановки, этапы и методы. Использование данных мониторинга для защиты населения и предотвращения ЧС	2	
	13. Практическое занятие № 7: Отработка действий работающих и населения при эвакуации.	2	
Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства		22/14	
Тема 2.1 Боевые традиции ВС. Символы воинской честь. Функции и основные задачи, структура современных ВС РФ. Порядок прохождения военной службы	Содержание	8	ОК 06
	14. Понятия патриотизм, Родина, честь, совесть, мораль, воинский долг. Боевое товарищество. Боевое знамя, Знамя воинской части, Знамя Победы ВС РФ. Комплектование и руководство ВС. Основные задачи ВС. Требования к контрактнику. Правила заключения контракта. Медицинское освидетельствование. Воинские должности, предусматривающие службу по контракту. Причины введения альтернативной	2	

	гражданской службы.		
	15. Приоритетные направления военно-технического обеспечения безопасности России.	2	
	16. ФЗ «Об альтернативной гражданской службе». Порядок прохождения службы.	2	
	17. Практическое занятие № 8: Национальные интересы РФ. Принципы обеспечение военной безопасности. Основы обороны государства. Организация обороны государства.	2	
Тема 2.2 Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба	Содержание	14	ОК 06
	18. Практическое занятие № 9: Строевые приемы и движения. Строй и управление им. Виды строя.	2	
	19. Практическое занятие № 10: Строевые приемы и движение без оружия. Воинское приветствие.	2	
	20. Практическое занятие № 11: Неполная сборка-разборка автомата. Полная сборка-разборка	2	
	21. Практическое занятие № 12: Неполная сборка-разборка автомата. Полная сборка-разборка	2	
	22. Изучение Устава внутренней службы. ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».	2	
	23. Практическое занятие № 13: Порядок призыва и прохождения военных сборов. Назначение на воинские должности.	2	
	24. Практическое занятие № 14: Устав внутренней службы. Устав гарнизонной и караульной служб. Структура ВС РФ.	2	
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		18/18	
Тема 3.1 Общие правила оказания первой доврачебной помощи	Содержание	6	ОК 07
	25. Практическое занятие № 15: Алгоритм оказания первой доврачебной помощи. Организация транспортировки пострадавших в лечебные учреждения. Приемы искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.	2	
	26. Практическое занятие № 16: Сущность оказания первой помощи пострадавшим. Принципы оказания ПП. Последовательность действий при оказании ПП.	2	
	27. Практическое занятие № 17: Мероприятия ПП. Определение признаков жизни	2	
Тема 3.2 Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и	Содержание	12	ОК 07
	28. Практическое занятие № 18: Правила наложения повязок на голову, верхние и нижние конечности. Первая помощь при клинической смерти	2	
	29. Практическое занятие № 19:	2	

заболеваниях	Переохлаждение и обморожение. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.		
	30. Практическое занятие № 20: Способы временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий. Правила наложения кровоостанавливающего жгута.	2	
	31. Практическое занятие № 21: Ранения, их виды. Первая медицинская помощь при ранениях. Профилактика осложнения ран.	2	
	32. Практическое занятие № 22: Кровотечения, их виды. Первая медицинская помощь при кровотечениях.	2	
	33. Практическое занятие № 23: Разработка ситуационных задач и составление алгоритма действий при оказании первой медицинской помощи при травмах на производственном участке.	2	
Раздел 4. Производственная безопасность		2/2	
Тема 4.1 Безопасность производственных помещений.	Содержание	2	ОК 07 ОК 08 ПК 1.3
	34. Практическое занятие № 24: Микроклимат производственных помещений. Влияние на организм человека химических веществ, магнитных полей, электромагнитных излучений, инфракрасного и лазерного излучения. Взрывоопасность как травмирующий фактор производственной среды Поведение человека в аварийных ситуациях.	2	
Промежуточная аттестация		12	
Всего:		80	

2.3. Курсовой проект (работа)

Отсутствует.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда» оснащенный в соответствии приложением 3 образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, для обеспечения образовательного процесса.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 576 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0789-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1932336> – Режим доступа: по подписке..
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова [и др.] ; под ред. проф. Э. А. Арустамова. - 25-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 446 с. - ISBN 978-5-394-05502-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2082467>. – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова [и др.]. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2025. — 150 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01794-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2177794> – Режим доступа: по подписке.
2. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях : учебник / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/1784-5>. - ISBN 978-5-369-01784-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2118072> – Режим доступа: по подписке.
3. Суторьма, И. И. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций : учебное пособие / И.И. Суторьма, В.В. Загор, В.И. Жукалов. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2023. — 270 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006693-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1971875>. – Режим доступа: по подписке.
4. Гринев, В. П. Законодательство о пожарной безопасности и чрезвычайных ситуациях: Словарь-справочник / В.П. Гринев. - Москва : ЦПП, 2009. - 56 с. (e-book) ISBN 5-9685-0024-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/331978>. – Режим доступа: по подписке.
5. Безопасность жизнедеятельности. – Москва : Новые технологии, 2021. – . – Выходит ежемесячно. – ISSN 1684-6435. – Текст : электронный. – URL: <https://eivis.ru/browse/publication/115086>.
6. Проблемы безопасности и чрезвычайных ситуаций. – Москва :ВИНИТИ РАН, 1990. – . – Выходит 6 раз в год. – ISSN 0869-4176. – Текст : непосредственный.

7. Федеральный закон «О гражданской обороне» от 12.02.1998 N 28-ФЗ, с изменениями и дополнениями: принят Государственной Думой 26 декабря 1997 года. – Текст : электронный // Консультант плюс : справочная правовая система. – Москва, 1997. – Загл. с титул. экрана
8. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21 декабря 1994 г. N 68-ФЗ, с изменениями и дополнениями: принят Государственной Думой 11 ноября 1994 года. – Текст : электронный // Консультант плюс : справочная правовая система. – Москва, 1997. – Загл. с титул. экрана
9. Современные профессиональные базы данных (ИОС ОмГАУ-Moodle)
10. Справочная правовая система Консультант Плюс
11. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
12. Электронно-библиотечная система «Znaniy.com»
13. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
14. Универсальная База Данных ИВИС <https://eivis.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	обучающийся знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	-устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях. - тестовые опросы по завершению тем. - письменные работы по завершению разделов. - взаимный контроль при работе в парах и малыми группами. - самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях. - самоконтроль при проверке самостоятельной работы.
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	обучающийся знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
основы здорового образа жизни	обучающийся знает основы здорового образа жизни	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	обучающийся знает принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	
основы военной службы, задачи и основные мероприятия гражданской обороны, а также способы защиты населения от оружия массового поражения	обучающийся знает основы военной службы, задачи и основные мероприятия гражданской обороны, а также способы защиты населения от оружия массового поражения	
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	обучающийся знает организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	обучающийся знает основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	
область применения получаемых профессиональных знаний	обучающийся знает область применения получаемых профессиональных знаний при	

при исполнении обязанностей военной службы	исполнении обязанностей военной службы	
требования охраны труда	обучающийся знает требования охраны труда	
Умения		
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	обучающийся умеет ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	- тестирование; - решение задач; - опрос по индивидуальным заданиям; - практические работы (оценка результатов выполнения практических работ) -промежуточная аттестация: экзамен
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии и с полученной специальностью	обучающийся умеет применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии и с полученной специальностью	
организовывать работу коллектива и команды	обучающийся умеет организовывать работу коллектива и команды	
использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов	обучающийся умеет использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов	

Рабочая программа дисциплины

ОП.10 Основы предпринимательства и финансовой грамотности

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	578
1.1 Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	578
1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины	578
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	579
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	579
2.2 Содержание дисциплины	580
2.3 Курсовой проект (работа)	582
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	583
3.1 Материально-техническое обеспечение	583
3.2 Учебно-методическое обеспечение	583
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	584

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Основы предпринимательства и финансовой грамотности

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины **ОП.10 Основы предпринимательства и финансовой грамотности** формирование нормативно-правовых, экономических и организационных знаний и умений по вопросам становления, организации и ведения предпринимательской деятельности в условиях российской экономики; формирование ключевых компетенций студентов для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

Дисциплина включена в вариативную часть общепрофессионального цикла ООП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 03	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	правила разработки бизнес-планов
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	кредитные банковские продукты
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	
ПК 1.1	применять нормативные требования в области ветеринарии	нормативные акты в области ветеринарии

1.3 Обоснование часов вариативной части ООП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки(если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	36	сформирована в соответствии с запросами регионального рынка труда.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Учебные занятия	36	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	-	-
Всего	36	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Содержание и современные формы предпринимательства		8/4	
Тема 1.1 Сущность предпринимательской деятельности Юридические и физические лица как субъекты предпринимательской деятельности	Содержание	4	
	1. Сущность предпринимательской деятельности: виды, субъекты и объекты. Факторы внешней и внутренней среды. Организационно-правовые формы бизнеса: общества, товарищества, кооперативы, хозяйственное партнерство. Процедура государственной регистрации.	2	ОК 03 ПК 1.1
	2. Практическое занятие 1: Составление сравнительной таблицы «Виды предпринимательской деятельности».	2	
Тема 1.2 Культура предпринимательства, договорные отношения предпринимателя	Содержание	4	
	3. Деловой этикет. Этические нормы, правила. Деловые отношения предпринимателя. Виды сделок, порядок и условия заключения договоров. Претензионная работа.	2	ОК 03 ПК 1.1.
	4. Практическое занятие 2: Составление договора поставки продукции, определение основных условий поставки	2	
Раздел 2 Финансовая грамотность		20/10	
Тема 2.1 Ресурсы хозяйствующих субъектов и эффективность их использования	Содержание	4	
	5. Основной капитал: роль, классификация элементов основного капитала и его структура. Показатели эффективного использования и воспроизводства основного капитала (основных фондов). Оборотные средства: состав и структура. Активы, пассивы, доходы, дефицит бюджета, профицит бюджета, баланс.	2	ОК 03 ПК 1.1.
	6. Практическое занятие 3: Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета, оценка его баланса.	2	
Тема 2.2	Содержание	8	

Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой и кредитными организациями	7. Деньги, финансы, финансовая система и финансовый рынок РФ. Источники финансирования. Банк, банковский счет, вкладчик, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту, депозитный договор, простой процентный рост, процентный рост с капитализацией, банковская карта. Понятие инвестиции, инфляция, ценные бумаги (акции, облигации), инвестиционный портфель, ликвидность.	2	ОК 03
	8. Практическое занятие 4: Структура кредитной системы, Понятие банковский кредит, заемщик, виды кредита, принципы кредитования (платность, срочность, возвратность), Номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита, виды кредитов по целевому назначению	2	
	9. Определение суммы процентов по депозитам. Изучение депозитного договора. Расчет доходности финансовых инструментов с учетом инфляции, оформление договора.	2	
	10. Практическое занятие 5: Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит. Изучение кредитного договора.	2	
Тема 2.3 Система налогообложения	Содержание	4	ОК 03
	11. Сущность налогов, виды налогов. Налоговые вычеты и налоговые льготы.	2	
	12. Практическое занятие 6: Определение сумм налогов для физических и юридических лиц. Использование налоговых льгот и налоговых вычетов	2	
Тема 2.4 Риски предпринимательской деятельности	Содержание	4	ОК 03 ПК 1.1
	13. Понятие и сущность рисков в предпринимательстве. Классификация рисков. Система управления рисками: процесс управления рисками на предприятии, методы управления рисками, управление информационными рисками, методы финансирования рисков. виды финансового мошенничества. Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила финансовой безопасности	2	
	14. Практическое занятие 7: Определение отличий добросовестных инвестиционных проектов от мошеннических схем. Правила финансовой безопасности	2	
Раздел 3 Бизнес-планирование предпринимательской деятельности		8/4	
Тема 3.1	Содержание	8	

Планирование и развитие деятельности хозяйствующего субъекта, результаты коммерческой деятельности	15. Показатели экономической эффективности капитальных вложений. Доход предприятия, его сущность и значение. Общий финансовый результат – балансовая прибыль. Виды рентабельности. Финансовое обеспечение хозяйствующих субъектов. Собственность и заемные средства.	2	ОК 03 ПК 1.1
	16. Практическое занятие 8: Определение основных показателей деятельности организации: издержки, цена, прибыль, рентабельность, оценка эффективности деятельности	2	
	17. Бизнес план. Основные разделы бизнес-плана: резюме, описание отрасли, описание продукта, организационная структура управления, маркетинг, производственный план, финансовый план, риски. Критерии оценки эффективности деятельности.	2	
	18. Практическое занятие 9: Составление бизнес-плана	2	
Всего		36	

2.3. Курсовой проект (работа)

Отсутствует.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Социально-экономических дисциплин» оснащенный в соответствии приложением 3 образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Памбухчиянц, О. В. Организация коммерческой деятельности : учебник / О. В. Памбухчиянц. - 7е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 266 с. - ISBN 978-5-394-05272-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083266>. – Режим доступа: по подписке.
2. Карпова, А. В. Право социального обеспечения : учебное пособие / А.В. Карпова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 175 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014668-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2115724>. – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Галанов, В. А. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник / В.А. Галанов. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 416 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-552-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1215825>. – Режим доступа: по подписке.
2. Предпринимательское право : учебник / А.А. Демичев, М.В. Карпычев, А.И. Леонов [и др.] ; под ред. А.В. Пчелкина. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 478 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1146803. - ISBN 978-5-16-019653-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2129659>. – Режим доступа: по подписке.
3. Океанова, З. К. Основы экономики : учебное пособие / З.К. Океанова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 287 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/24634. - ISBN 978-5-8199-0728-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2012564> – Режим доступа: по подписке.
4. Вопросы экономики : научно-теоретический журнал/ Российская академия наук. - Москва, 1929 - . Выходит ежемесячно. - ISSN 0042-8736. – Текст : непосредственный.
5. Современные профессиональные базы данных (ЭИОС ОмГАУ-Moodle).
6. Справочная правовая система КонсультантПлюс
7. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
8. Электронно-библиотечная система «znanium.com»
9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента».
10. Универсальная База Данных ИВИС: <https://eivis.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		-Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях. – Тестовые опросы по завершению тем. – Письменные работы по завершению разделов. – Взаимный контроль при работе в парах и малыми группами. – Итоговый контроль - дифференцированный зачет
основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности	Обучающийся знает основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности	
правила разработки бизнес-планов	Обучающийся знает правила разработки бизнес-планов	
кредитные банковские продукты	Обучающийся знает кредитные банковские продукты	
нормативные акты в области ветеринарии	Обучающийся знает нормативные акты в области ветеринарии	
Умения:		-Решение поисковых задач. -Практические занятия - Итоговый контроль – дифференцированный зачет
применять нормативные требования в области ветеринарии	Обучающиеся умеет применять нормативные требования в области ветеринарии	
презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	Обучающиеся умеет презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	
рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	Обучающиеся умеет рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	
определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	Обучающиеся умеет определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	
выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	Обучающиеся умеет выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	

Приложение 3
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-экономических дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол письменный	Мебель	Основное	прямой (серый, 1200x600x760 мм)	ООД.01 Русский язык ООД.02 Литература ООД.05 История ООД.08 Обществознание ООД.09 География ООД.10 Биология ООД.11 Химия ООД.12 Индивидуальный проект ООД.13 Математика ООД.14 Физика ОГСЭ.01 Основы философии ОГСЭ.02 История (включая историю России) ОГСЭ.05 Психология общения ОГСЭ.06 Основы бережливого производства ЕН.01 Математические методы решения прикладных задач
2	Стул	Мебель	Основное	Стул на металлическом каркасе 31.01.11.150	
3	Стол для преподавателя	Мебель	Основное	Стол для преподавателя прямой (серый, 1200x600x760 мм)	
4	Доска аудиторная	Мебель	Основное	Доска меловая 90X120 CM.	
5	Ноутбук с программным обеспечением	ТС	Основное	Разрешение экрана: 1920x1080 - Процессор AMD Radeon - Объем накопителей SSD: 240 Gb - Оперативная память: 4 Gb - Видеокарта: AMD Radeon Graphics	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
6	Набор демонстрационного оборудования: переносной мультимедийный проектор	ТС	Основное	Модель InFocus IN114BBST Проекционная технология DLP; Максимальное разрешение 1920x1200 Соотношение сторон 4:3; Световой поток 3500 лм Zoom x2; Аудиовходы/видеовходы 2x HDMI, 1x S-Video, 1x GA, 1x mini Jack 3.5 mm Аудиовыходы/видеовыходы 1x mini Jack 3.5 mm, 1x VGA; Интерфейсы RS-232, 1x USB-A	ЕН.02 Экологические основы природопользования ОП.01 Анатомия и физиология животных ОП.03 Основы микробиологии ОП.04 Ветеринарная фармакология ОП.06 Правовые основы ветеринарной деятельности ОП.07 Метрология, стандартизация и подтверждение качества ОП.10 Основы предпринимательства и финансовой грамотности

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол письменный	Мебель	Основное	прямой (серый, 1200x600x760 мм)	ООД.03 Иностранный язык ОГСЭ..03 Иностранный язык в профессиональной деятельности ОП.02 Латинский язык в ветеринарии
2	Стул	Мебель	Основное	Стул на металлическом каркасе 31.01.11.150	
3	Стол для преподавателя	Мебель	Основное	Стол для преподавателя прямой (серый, 1200x600x760 мм)	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
4	Доска аудиторная	Мебель	Основное	Доска меловая 90X120 CM.	
5	Телевизор	ТС	Основное	LG 32LS 5600-ZC	

Кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол письменный	Мебель	Основное	прямой (серый, 1200x600x760 мм)	ООД.04 Информатика ОП.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности
2	Стул	Мебель	Основное	Стул на металлическом каркасе 31.01.11.150	
3	Стол для преподавателя	Мебель	Основное	Стол для преподавателя прямой (серый, 1200x600x760 мм)	
4	Доска аудиторная	Мебель	Основное	Доска меловая 90X120 CM.	
5	Ноутбук с программным обеспечением	ТС	Основное	Разрешение экрана:1920x1080 - Процессор AMD Radeon - Объем накопителей SSD: 240 Gb - Оперативная память: 4 Gb - Видеокарта: AMD Radeon Graphics	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
6	Набор демонстрационного оборудования: переносной мультимедийный проектор	ТС	Основное	Модель InFocus IN114BBST Проекционная технология DLP; Максимальное разрешение 1920x1200 Соотношение сторон 4:3; Световой поток 3500 лм Zoom x2; Аудиовходы/видеовходы 2x HDMI, 1x S-Video, 1x GA, 1x mini Jack 3.5 mm Аудиовыходы/видеовыходы 1x mini Jack 3.5 mm, 1x VGA; Интерфейсы RS-232, 1x USB-A	
7	Монитор (10 шт)	ТС	Основное	Тип ЖК Тип ЖК-матрицы TFT TN Размер 18.5" Максимальное разрешение 1360x768	
8	Персональные компьютеры с выходом в Интернет (10 шт.)	ТС	Основное	Компьютер в сборе (Y510V/i5-10400/8GB/m.2 240GB/HDD ITb/Kb+m/500/UPS 650/AstraLinux/21?5 LCD)	

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол письменный	Мебель	Основное	прямой (серый, 1200х600х760 мм)	ООД.07 Основы безопасности и защиты Родины ОП.08 Охрана труда ОП.09 Безопасность жизнедеятельности
2	Стул	Мебель	Основное	Стул на металлическом каркасе 31.01.11.150	
3	Стол для преподавателя	Мебель	Основное	Стол для преподавателя прямой (серый, 1200х600х760 мм)	
4	Доска аудиторная	Мебель	Основное	Доска меловая 90X120 CM.	
5	Персональный компьютер	ТС	Основное	Процессор Intel Core i3-2120 (3.3GHz) Оперативная память 3 ГБ Видеокарта GT530 Винчестер 500 ГБ Привод DVD+/-RW Front: • Multi-in-1 CardReader • 3 x USB 2.0 • 2 x Audio Порты Back: • 6 x USB 2.0 • 2 x PS/2 • Ethernet (RJ-45) • 3 x Audio • VGA • HDMI Слоты: • PCIex16	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				• PCIex1 Блок питания 220 W	
6	Набор демонстрационного оборудования: переносной мультимедийный проектор	ТС	Основное	Модель InFocus IN114BBST Проекционная технология DLP; Максимальное разрешение 1920x1200 Соотношение сторон 4:3; Световой поток 3500 лм Zoom x2; Аудиовходы/видеовходы 2x HDMI, 1x S-Video, 1x GA, 1x mini Jack 3.5 mm Аудиовыходы/видеовыходы 1x mini Jack 3.5 mm, 1x VGA; Интерфейсы RS-232, 1x USB-A	
	Электронная мишень WT-01, блок управления электронной мишенью WTC-01, оптический сенсор WS-03. комплект крепежных элементов, CD с программным обеспечением, инструкция по эксплуатации, кабель для подключения блока управления электронной мишенью, кабель для подключения электронной мишени, кабель для зарядки оптического	Оборудование	Основное	Основной цвет желтый, черный. Материал изготовления пластик. Средство управления пульт ДУ. Совместимые операционные системы нет Свет есть. Другие функции высвечивает счет выбитых очков. Элементы питания устройства батарейки AA Время работы от одного	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	сенсора			заряда, мин до 120 мин	
	Тематические стенды	УМК	Основное	Плакаты по ГО и ЧС, информационные стенды по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»	

1.2.Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов
Лаборатория «Кормления животных»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол письменный	Мебель	Основное	прямой (серый, 1200x600x760 мм)	ПМ.01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий
2	Стул	Мебель	Основное	Стул на металлическом каркасе 31.01.11.150	
3	Набор демонстрационного оборудования: переносной мультимедийный проектор	ТС	Основное	Модель InFocus IN114BBST Проекционная технология DLP; Максимальное разрешение 1920x1200 Соотношение сторон 4:3; Световой поток 3500 лм Zoom x2; Аудиовходы/видеовходы 2x HDMI, 1x S-Video, 1x GA, 1x mini Jack 3.5 mm	ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Аудиовыходы/видеовыходы 1x mini Jack 3.5 mm, 1x VGA; Интерфейсы RS-232, 1x USB-A	
4	Комплект учебно-наглядного пособия: муляжи, образцы кормов, стенды.	УМК	Основное	Плакаты , информационные стенды	
5	Столы лабораторные	Оборудов ание	Основное	Цвет: белый, серый; столешница облицована химостойким пластиком с 2-х сторон 16 мм; столешница защищена противоударной кромкой ПВХ толщиной 2 мм; металлический каркас изготовлен из профильной трубы 25х50мм с полимерно-порошковым покрытием	
6	Весы с ограждением	Оборудов ание	Основное	Класс точности весов по ГОСТ OIML R 76-1-2011: средний (III) Класс точности датчиков: С3 Напряжение питание от сети переменного тока, при частоте 50 (±1) Гц: от 187 до 242 В	
7	Шкафы вытяжные	Оборудов ание	Основное	Вытяжной шкаф использует систему вытяжки, которая позволяет эффективно удалять вредные пары и газы из рабочей зоны, предотвращая их попадание в организм человека и окружающую среду.	
8	Стол ветеринарный дентальный с	Оборудов	Специализирован	Вес упаковки: 79кг Габариты упаковки (Д x Ш x В):	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	мойкой	ание	ное	1260.00 мм x 670.00 мм x 1040.00 мм	
9	Плитка электрическая	Оборудов ание	Специализирован ное	Номинальная мощность нагревательного элемента, Вт: 60; Габариты плиты нагревательной, мм: 800×380×45; Максимальная температура нагрева, °С: 40;	ПМ.01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий
10	Муфельная печь	Оборудов ание	Специализирован ное	Режим нагрева трехсторонний нагревательный провод; материал камеры: силикат алюминия (керамика); нагревательное устройство: проволока из никелево- хромового сплава; материал корпуса: холоднокатаная сталь с напылением	ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
11	Рефрактометр	Оборудов ание	Специализирован ное	Габаритные размеры, Длина x Диаметр 82x40x40мм Габаритные размеры футляра 208x87x55 мм Вес прибора 110 г Вес комплекта 260г Система автоматической температурной коррекции (АТС) Да Диапазон температур работы АТС: 0 ⁰ - 30 ⁰	
12	Фотоколориметр	Оборудов ание	Специализирован ное	Предназначен для измерения коэффициентов пропускания и оптической плотности прозрачных	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				растворов, а также для измерения скорости изменения оптической плотности вещества и определения концентрации вещества в растворах.	
13	Плитка с лунками	Оборудов ание	Специализирован ное	500х500 мм, 1000х500 мм, 350*350 мм, «Катушка», «Волна», «Пазл», резиновый бордюр Толщина: 10, 16, 20, 30, 40 мм Материал: 90% резиновая крошка, полиуретановое связующее и пигмент Температура использования: +60°С ... - 45°С Морозоустойчивость: нет изменений 20 циклов - 20°С	

Лаборатория «Внутренних незаразных болезней »

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол письменный	Мебель	Основное	прямой (серый, 1200х600х760 мм)	ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий
2	Стул	Мебель	Основное	Стул на металлическом каркасе 31.01.11.150	
3	Доска аудиторная	Мебель	Основное	Доска меловая 90X120 CM.	
4	Набор демонстрационного оборудования: переносной	ТС	Основное	Модель InFocus IN114BBST Проекционная технология DLP; Максимальное разрешение 1920х1200	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	мультимедийный проектор			Соотношение сторон 4:3; Световой поток 3500 лм Zoom x2; Аудиовходы/видеовходы 2х HDMI, 1х S-Video, 1х GA, 1х mini Jack 3.5 mm Аудиовыходы/видеовыходы 1х mini Jack 3.5 mm, 1х VGA; Интерфейсы RS-232, 1х USB-A	

Лаборатория «Акушерства, гинекологии и биотехники размножения »

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол письменный	Мебель	Основное	прямой (серый, 1200x600x760 мм)	ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий
2	Стул	Мебель	Основное	Стул на металлическом каркасе 31.01.11.150	
3	Доска аудиторная	Мебель	Основное	Доска меловая 90X120 CM.	
4	Шкаф для спец.одежды	Мебель	Основное	Размер (1830×1130×500) мм	
5	Стеллаж	Мебель	Основное	Размер (1500x1000x300)мм	
6	Сосуды Дьюара (показательные)	Оборудование	Специализированное	Предназначен для хранения и транспортирования жидкого азота. Вместимость, л, не менее: 6 Масса сосуда без жидкого азота, кг, не более: 5,8	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Потери жидкого азота от испарения, г/ч, не более: 7 Время полного испарения азота, сутки, не менее: 25 Габаритные размеры сосудов, мм, диаметр: 262 Габаритные размеры сосудов, мм, высота: 525 Размеры горловины, мм: 58	
7	Фонтом для оказания родовспоможения	Оборудование	Специализированное	Материал - высококачественная сталь Возможны тянущие движения вниз, вверх и назад Прочная и долговечная конструкция При осложнении моментальное ослабление натяжения	
8	Станок для сбора семени передвижной	Оборудование	Специализированное	Чехол выполнен из укрепленного материала ПВХ. Внутреннее сиденье для сборщика. Удобный сбор спермы для быков. Безопасная и простая эксплуатация. Оптимальная стимуляция быка при помощи контролируемых движений взад и вперед. Минимальный риск для быка благодаря разъединенной гладкой задней части туловища. Оптимальная гигиена благодаря использованию одноразовых санитарных чехлов(по желанию). Корпус из жесткой оцинкованной стали. Высококачественная набивка.	

Лаборатория «Ветеринарно-санитарной экспертизы»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол письменный	Мебель	Основное	прямой (серый, 1200x600x760 мм)	ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий
2	Стул	Мебель	Основное	Стул на металлическом каркасе 31.01.11.150	
3	Доска аудиторная	Мебель	Основное	Доска меловая 90X120 CM.	
4	Шкаф для спец.одежды	Мебель	Основное	Размер (1830×1130×500) мм	
5	Набор демонстрационного оборудования: переносной мультимедийный проектор	ТС	Основное	Модель InFocus IN114BBST Проекционная технология DLP; Максимальное разрешение 1920x1200 Соотношение сторон 4:3; Световой поток 3500 лм Zoom x2; Аудиовходы/видеовходы 2x HDMI, 1x S-Video, 1x GA, 1x mini Jack 3.5 mm Аудиовыходы/видеовыходы 1x mini Jack 3.5 mm, 1x VGA; Интерфейсы RS-232, 1x USB-A	
6	Нитратомер	Оборудование	Специализированное	Предназначен для измерений показателя активности нитрат-ионов (pNO ₃), содержания нитрат-ионов или нитратного азота (г/кг или г/л), а также температуры (t) водных растворов	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
7	Ионометрический измеритель кислотности «Статус-2»	Оборудование	Специализированное	Для измерения активности ионов водорода (рН), ЭДС электродных систем, окислительно- восстановительного потенциала, температуры растворов. Диапазон измерений: -1500 — +2000 0 — 20; Дискретность показаний: 0,1 0,01; Масса, кг: 1,5; Габаритные размеры, мм: 228x216x76	
8	Анализатор соматических клеток «Соматос» 1	Оборудование	Специализированное	Диапазон показаний концентрации соматических клеток в 1 см ³ молока - От 90 до 1500 тыс.; Диапазон измерений времени вытекания смеси молока - От 8,0 до 58,0 сек.; Условная вязкость (время вытекания) 15 см ³ дистиллированной воды, подкрашенной черной тушью - (8,3) сек.; Пределы допускаемой погрешности, приведённой к верхнему пределу диапазона измерений времени вытекания смеси молока, % - $\pm 2\%$ Длина капилляра рабочего сосуда - (1,0 $\pm$ 0,05) мм; Диаметр капилляра рабочего сосуда - (1,5 $\pm$ 0,05) мм; Объем пробы молока - 10 см ³ ; Питание анализатора - 220 В, 50 Гц.; Продолжительность одного анализа не более - 2 мин.; Масса анализатора, в	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				зависимости от модификации, не более - 4,5 кг.	
9	Муфельная печь	Оборудование	Специализированное	Режим нагрева трехсторонний нагревательный провод; материал камеры: силикат алюминия (керамика); нагревательное устройство: проволока из никелево-хромового сплава; материал корпуса: холоднокатаная сталь с напылением	
10	Трихинелоскоп/дозиметр ДРГ-01Т1	Оборудование	Специализированное	Детектор. газоразрядные счетчики. Диапазон измерения мощности экспозиционной дозы: · в режиме «Поиск». 100,0 мкР/ч ÷ 99,99 Р/ч. · в режиме «Измерение».	
11	Весы OHAUS AR-2140	Оборудование	Специализированное	Дискретность, мг -0,1; СКО, мг -0,1; Линейность, мг- +- 0,3; Ø чашки весов, мм – 90; Количество диапазонов взвешивания: 1; Цена деления, г: 0,0001; Наибольший предел взвешивания, г: 210; Тип калибровки электронных весов: калибровка внешней гирей; Конструкция весовой чаши: круглая чаша со ветрозащитной витриной	

Лаборатория «Диагностики болезней животных»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол письменный	Мебель	Основное	прямой (серый, 1200x600x760 мм)	ПМ.03 Выполнение работ по одной или несколькими профессиям рабочих, должностям служащих
2	Стул	Мебель	Основное	Стул на металлическом каркасе 31.01.11.150	
3	Доска аудиторная	Мебель	Основное	Доска меловая 90X120 CM.	
4	Набор демонстрационного оборудования: переносной мультимедийный проектор	ТС	Основное	Модель InFocus IN114BBST Проекционная технология DLP; Максимальное разрешение 1920x1200 Соотношение сторон 4:3; Световой поток 3500 лм Zoom x2; Аудиовходы/видеовходы 2x HDMI, 1x S-Video, 1x GA, 1x mini Jack 3.5 mm Аудиовыходы/видеовыходы 1x mini Jack 3.5 mm, 1x VGA; Интерфейсы RS-232, 1x USB-A	
5	Таймер	Оборудование	Специализированное	Отмеряет заданный интервал времени с момента запуска время обратного отсчёта	
6	Микроскоп биологический	Оборудование	Специализированное	Биноккулярный, предназначен для исследований препаратов в проходящем свете по методу светлого поля, а также по методу темного поля, поляризации и фазового контраста в комплекте с соответствующими устройствами	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
7	Анализатор мочи ветеринарный	Оборудование	Специализированное	Полуавтоматический анализатор мочи для ветеринарной диагностики. Предназначен для ветеринарных лаборатория с небольшим и средним потоком пациентов.	
8	Плессиметры	Оборудование	Специализированное	Специальная небольшая пластинка, применяемая при перкуссии.	
9	Перкуссионный молоточек по Захарьеву	Оборудование	Специализированное	Молоток перкуссионный по Захарьину — инструмент для выслушивания и выстукивания при определении границ внутренних органов	
10	Компрессориум	Оборудование	Специализированное	Компрессориум стеклянный для трихиниллоскопа	
11	Чашка Петри	Оборудование	Специализированное	Стеклянные, размер 100*20	
12	Набор окраски по Грамму	Оборудование	Специализированное	Набор реагентов предназначен для выявления микроорганизмов в мазках крови, мочи, мокроте и других биологических жидкостях, дифференциальной окраски и выявления принадлежности бактерий к грамположительным или к грамотрицательным	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				группам.	
13	Кювета для приготовления микропрепаратов	Оборудование	Специализированное	Емкость для окраски микропрепаратов на предметных стеклах, изготовлена из полиметилпентена (ПМП). Снабжена 2-мя крышками: цельная для плотного закрытия – предназначена для избежания испарения жидкости, когда емкость не используется; с выемкой под ручку для штатива в процессе окрашивания	
14	Катетеры	Оборудование	Специализированное	катетер уретральный ветеринарный включает цилиндрическую трубку с внутренним цилиндрическим мандреном, с двумя боковыми отверстиями в стенке цилиндрической трубки, один торец которой выполнен в виде полусферы, а второй торец соединен с коннектором, на внешней поверхности которой расположены боковые пластины, мандрен выполнен полым с открытым концом, а другой конец	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				мандрена соединен с коннектором.	
15	Зонды	Оборудование	Специализированное	резиновую трубку (длинной 1600мм с наружным диаметром 18мм и внутренним - 10мм). На одном ее конце имеется капроновый наконечник с 4 отверстиями, через которые происходит орошение рубца, на другом - капроновый наконечник - рукоятка	
16	Ректоскопы	Оборудование	Специализированное	предназначен для диагностики заболеваний прямой и нижнего отдела сигмовидной кишок	
17	Зевники	Оборудование	Специализированное	Материал: пищевая нержавеющая сталь 12Х18Н10Т; Масса: 450 ±10 г; Габаритные размеры (ДхШхВ): 400х265х25 мм. Инструмент для раскрытия ротовой полости и удержания при оказании лечебной помощи животным	
18	Пинцет анатомический	Оборудование	Специализированное	Для захвата, а также удерживания мягких тканей при проведении манипуляций в применяется пинцет с анатомической формой	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				исполнения рабочих частей.	
19	Ножницы остроконечные	Оборудование	Специализированное	Медицинский хирургический инструмент для рассечения мягких тканей, полых органов, хрящей и рёбер.	
20	Стеклянная спиртовая горелка	Оборудование	Специализированное	Для использования в лаборатории	
21	Штатив для дозаторов	Оборудование	Специализированное	Настольный пластиковый штатив для размещения (хранения) пипеток-дозаторов	
22	Тампонница	Оборудование	Специализированное	бюкс стеклянный с притертой крышкой низкий	
23	Бактериологическая петля	Оборудование	Специализированное	Предназначена для посева микрокультуры	
24	Емкость-контейнер	Оборудование	Специализированное	Контейнер для хранения, транспортировки и утилизации использованных биологических материалов, режущих предметов	

Полигон «Учебно-производственное хозяйство с учебной фермой»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины

Стационар №1													
1	Вольеры для животных	Оборудование	Специализированное	Страна производитель Россия Дополнительные характеристики материал изделия поликарбонат, профнастил, Цвет Разные цвета Тип изделия Вольер	ПМ.03 Выполнение работ по одной или несколькими профессиям рабочих, должностям служащих								
2	моечная и процедурная для животных	Оборудование	Специализированное	Фильтр для шерсти. Высота 117см. Ширина 60см. Длинна 60см. Высота до дна 70см. Толщина стенок 8мм. Гарантированно выдерживает 100кг..									
3	станок для фиксации животных	Оборудование	Специализированное	<table><tr><td>Длина, мм</td><td>2000</td></tr><tr><td>Ширина, мм</td><td>1000</td></tr><tr><td>Высота, мм</td><td>1920</td></tr><tr><td>Масса, кг</td><td>410</td></tr></table>		Длина, мм	2000	Ширина, мм	1000	Высота, мм	1920	Масса, кг	410
Длина, мм	2000												
Ширина, мм	1000												
Высота, мм	1920												
Масса, кг	410												
4	инвентарь для уборки клеток и чистки животных	Оборудование	Специализированное	На усмотрение									
5	фуражная комната для хранения кормов (сено)	Оборудование	Специализированное	Площадь для единого модуля при проектировании конюшни принимается за одну									

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины	
Стационар №1						
				секцию (20-- 24 лошади) по размерам одного стойла, то есть равной 5,25 м2,. в конюшне на 40 лошадей -- по размерам одного денника, то есть 10--12 м2		
6	ларь для хранения комбикормов	Оборудование	Специализированное	Длина 2000, высота 88, глубина 63.		
Стационар №2						
1	Вольеры	Оборудование	Специализированное	Страна производитель Россия Дополнительные характеристики материал изделия поликарбонат, профнастил, Цвет Разные цвета Тип изделия Вольер		
2	фуражная комната для хранения сена	Оборудование	Специализированное	На усмотрение		
3	ларь для хранения комбикормов	Оборудование	Специализированное	Длина 2000, высота 88, глубина 63.		
4	инвентарь для уборки клеток и чистки животных.	Оборудование	Специализированное	На усмотрение		

Полигон «Ветеринарная клиника»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Операционный стол Классик 2 по Виноградову	Мебель	Специализированное	Габариты стола ДхШхВ — 1280х700х700-1100 мм; Размер рабочего поля — 1280х700 мм; Регулировка высоты подъёма столешницы поверхности рабочего поля — от 700 до 1100 мм; Количество секций боковых подвижных створок на рабочей поверхности — 3-4 шт; Регулировка угла наклона — до 30 гр; Пластиковые опоры основания стола или колеса — 4 шт; Масса стола — 65 кг; Масса фиксируемых животных под наркозом — 0,2 – 120 кг; Способ фиксации животных: посредством верёвок с крючками под столешницей; Используемые материалы: сталь окрашенная полимерным покрытием; Цвет полимерного	ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины				
				ударопрочного покрытия стола: белый (другие цвета на заказ); Применение стола: для фиксации, осмотра мелких животных весом до 80 кг; Количество мест в разобранном виде в транспортной упаковке из картона: 2					
2	Столик инструментальный СМИ – 5 «Ока-Медик»	Мебель	Специализированное	Столик предназначен для размещения инструментов, материалов и медикаментов в перевязочных, операционных и в стоматологических кабинетах. Конструкция столика разборная. Страна производства Россия					
3	Стол инструментальный из нержавеющей стали СИ-1	Мебель	Специализированное	Столик инструментальный применяется для размещения на нем инструмента, материалов, медикаментов Высота: от 850 до 1300 мм Ширина: 611 мм Глубина: 411 мм					
4	Аппарат диатермический ЭХА 2500 1	Оборудование	Специализированное	<table><tr><td>Рабочая частота</td><td>440 кГц</td></tr><tr><td>Монополярны й и</td><td></td></tr></table>	Рабочая частота	440 кГц	Монополярны й и		
Рабочая частота	440 кГц								
Монополярны й и									

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика		Код профессионального модуля, дисциплины
				Биполярный режимы работы		
				Мощность в монополярном режиме	до 250 Вт, регуляци я с шагом 10 Вт	
				Мощность в биполярном режиме	до 80 Вт, регуляци я с шагом 5 Вт	
				Питание	220 В, 50 Гц	
				Размеры	360 х 360 х 150 мм	
				Вес	8 кг	
5	Емкость-контейнер	Оборудование	Специализированное	Контейнер для хранения, транспортировки и утилизации использованных биологических материалов, режущих предметов		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
6	Мерная лента	Оборудование	Специализированное	Для измерения длины	
7	Шкаф четырёхстворчатый со стальными дверками	Мебель	Специализированное	Размеры, мм стенки 520x530x45	
8	Сухожарочный шкаф HS 121A	Мебель	Специализированное	Сухожар широко применяется в медицинских учреждениях различного профиля, косметологических клиниках и центрах, маникюрных и педикюрных кабинетах с необходимостью стерилизовать большое количество инструментов.	
9	Бактерицидная лампа ОБНП 2	Оборудование	Специализированное	Количество ламп: 2шт Производительность: 73м3 Мощность ламп: 15Вт Гарантия 1 год Потребляемая мощность, Вт: 95 Габариты, мм: 180x230x560 Масса, кг , не более: 3,8	
10	Бактерицидная лампа потолочная	Оборудование	Специализированное	Источник излучения: бактерицидная лампа типа 2 ДБМ30 или типа TUV30W, шт. Суммарный бактерицидный 18/22, поток ламп, Вт 4* Облученность на расстоянии 2,2/2,5 1м, Вт/м² Коэффициент использования 0,8 бактерицидного потока Средняя продолжительность 8000	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				горения ламп, ч Напряжение электропитания, В 220±2 Частота, Гц 2 Потребляемая мощность, ВА, не более 50 Класс защиты от поражения электрическим током по ГОСТ12.2.025-76 100 Масса, кг, не более 1 тип Н	

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал
Спортивный комплекс

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1	Игровые залы	Оборудование	Основное	волейбольные стойки, волейбольные сетки, баскетбольные кольца, спортивные мячи, стенка финская	ООД.06 Физическая культура СГ.03 Физическая культура
2	Гиревой зал	Оборудование	Основное	гири, гантели, коврики спортивные, тренажер для приседания, грифы, финская стенка	
3	Тренажерный зал	Оборудование	Основное	беговая дорожка; велотренажер; степ, эллипсоидный тренажер, ролик гимнастический,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				вибромассажер, скакалки, гимнастические коврики	
	Зал борьбы	Оборудование	Основное	борцовский ковер, маты, манекены, финская стенка	

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Помещение для самостоятельной и воспитательной работы

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол письменный	Мебель	Основное	прямой (серый, 1200x600x760 мм)	
2	Стул	Мебель	Основное	Стул на металлическом каркасе 31.01.11.150	
3	Персональные компьютеры с выходом в Интернет	ТС	Основное	Процессор Intel Core i3- 2120 (3.3GHz) Оперативная память 3 ГБ Видеокарта GT530 Винчестер 500 ГБ Привод DVD+/-RW Front: • Multi-in-1 CardReader • 3 x USB 2.0 • 2 x Audio Порты Back: • 6 x USB 2.0	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				• 2 x PS/2 • Ethernet (RJ-45) • 3 x Audio • VGA • HDMI Слоты: • PCIex16 • PCIex1 Блок питания 220 W	

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол письменный	Мебель	Основное	прямой (серый, 1200x600x760 мм)	
2	Стул	Мебель	Основное	Стул на металлическом каркасе 31.01.11.150	
3	Персональные компьютеры с выходом в Интернет	ТС	Основное	Процессор Intel Core i3-2120 (3.3GHz) Оперативная память 3 ГБ Видеокарта GT530 Винчестер 500 ГБ Привод DVD+/-RW Front: • Multi-in-1 CardReader • 3 x USB 2.0	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				• 2 x Audio Порты Back: • 6 x USB 2.0 • 2 x PS/2 • Ethernet (RJ-45) • 3 x Audio • VGA • HDMI Слоты: • PCIex16 • PCIex1 Блок питания 220 W	
4	Выставочные стеллажи	Мебель	Основное	Выставочные стеллажи	
5	Стеллажи с книгами	Мебель	Основное	Стеллажи с книгами	

Актóвый зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Ноутбук с программным обеспечением	ТС	Основное	Разрешение экрана: 1920x1080 - Процессор AMD Radeon - Объем накопителей SSD: 240 Gb - Оперативная память: 4 Gb - Видеокарта: AMD Radeon	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Graphics	
2	Набор демонстрационного оборудования: переносной мультимедийный проектор	ТС	Основное	Модель InFocus IN114BBST Проекционная технология DLP; Максимальное разрешение 1920x1200 Соотношение сторон 4:3; Световой поток 3500 лм Zoom x2; Аудиовходы/видеовходы 2x HDMI, 1x S-Video, 1x GA, 1x mini Jack 3.5 mm Аудиовыходы/видеовыходы 1x mini Jack 3.5 mm, 1x VGA; Интерфейсы RS-232, 1x USB-A	
3	Звуковое оборудование	ТС	Основное	Сценическая активная колонка, 1400 Вт., - (2 шт.); микшерный пульт Invotone MX12FX – (1 шт.); динамический вокальный микрофон BEHRINGER XM8500 – (1 шт.); кабель микрофонный XLR – XLR 10 м. – (4 шт.); аудио кабель Jack 3,5 – 2XLR 2 м.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				– (1 шт.).Сценическая активная колонка,	

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	КормОптим	98	ОП.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности МДК.01.01 Содержание, кормление и разведение сельскохозяйственных животных

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	3
Примерные требования к проведению демонстрационного экзамена	5
Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)	5

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 36.02.01 Ветеринария разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Область профессиональной деятельности выпускников: *13 Сельское хозяйство*

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 36.02.01 Ветеринария присваивается квалификация: Ветеринарный фельдшер.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности 36.02.01 Ветеринария.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД.1. Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	ПМ.01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий
ВД.2. Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий
В соответствии с иными требованиями	
ВД.3. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
	МДК.03.01 Выполнение работ по

	рабочей профессии: 15808 Оператор по ветеринарной обработке животных
	МДК.03.02 Выполнение работ по рабочей профессии: 11949 Животновод

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Направленность 1. Сохранение и обеспечение здоровья животных

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
Виды деятельности (общие)	
ВД.1. Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий.	ПК 1.1 . контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов
	ПК 1.2 проведение ветеринарно- санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.
	ПК 1.3 проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств
Виды деятельности по выбору Акционерного общества «Омский бекон»	
ВД.3. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПК 1.1 . контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов
	ПК 1.2 проведение ветеринарно- санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.
	ПК 1.3 проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств

Направленность 2. Профилактика и лечение всех видов животных

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
Виды деятельности (общие)	
ВД.2. Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	ПК 2.1 предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности
	ПК 2.2 выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций
	ПК 2.3 выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств
Виды деятельности по выбору Акционерного общества «Омский бекон»	
ВД.3. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПК 1.1 . контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов
	ПК 1.2 проведение ветеринарно- санитарных мероприятий для предупреждения

	возникновения болезней животных.
	ПК 1.3 проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств

Выпускники, освоившие программу по специальности **36.02.01 Ветеринария**, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации КОД 36.02.01-1-2025 включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

Примерная структура программы ГИА

1. Основные положения

Настоящая основная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария (далее - ООП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего (ФГОС) профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2020 №657, на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2020 г. №657 и зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 21.12.2020 г. (регистрационный №61609), на основе требований ФГОС среднего общего образования с учетом профиля получаемого профессионального образования (естественнонаучный) и примерной основной образовательной программы. ОПОП определяет рекомендованный объем и содержание СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности. ООП по специальности 36.02.01 Ветеринария СПО реализуется в ФГБОУ ВО Омский ГАУ, по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования.

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации *(область применения, требования к результатам освоения программы, цели и задачи ГИА)*

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации *(форма ГИА, объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА, описание условий допуска и подготовки дипломного проекта (работы), а также его структуры и требований к содержанию, описание условий допуска и подготовки ДЭ, описание структуры, требований к содержанию и условий допуска к ГЭ)*

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по основной профессиональной образовательной программе по специальности 36.02.01 Ветеринария

Выпускнику предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы из предложенного перечня тем. Выпускник имеет право предложить на согласование собственную тему выпускной квалификационной работы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки (в том числе предварительно согласованную с работодателем). При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты. Выпускные квалификационные работы подлежат обязательному рецензированию. Рецензентами могут быть руководящие и педагогические работники профессиональных образовательных организаций и

образовательных организаций высшего образования, а также представители предприятий, организаций – социальных партнеров.

Закрепление тем выпускных квалификационных работ, руководителей, консультантов за студентами оформляется приказом директора образовательной организации.

По утвержденным темам руководители выпускных квалификационных работ разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента и план-график выполнения выпускной квалификационной работы.

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации *(описание требований к минимальному материально-техническому, информационному обеспечению, организации и проведения защиты дипломного проекта (работы), ДЭ или ГЭ)*

Подготовка и аттестация выпускников проводится по календарному учебному графику на учебный год. Допуск студентов к государственной итоговой аттестации оформляется приказом директора образовательного учреждения СПО.

Расписание проведения государственной итоговой аттестации выпускников утверждается директором образовательного учреждения и доводится до сведения студентов.

Для проведения итоговой государственной аттестации создается Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК).

Численность ГЭК составляет не менее 5-ти человек.

Состав ГЭК определяется приказом директора. Этим же приказом назначается, из числа работников колледжа, секретарь ГЭК.

При проведении демонстрационного экзамена по компетенции R56 Ветеринария в состав государственной экзаменационной комиссии (Экспертная комиссия) входят эксперты АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)». Главный эксперт утверждается из числа сертифицированных экспертов.

Минимальное количество экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Ветеринария» - 3 чел.

Выполненные экзаменационные задания оцениваются в соответствии со схемой начисления баллов, разработанными на основании характеристик компетенций, определяемых техническим описанием.

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся .

При оценке защиты работы учитываются:

- степень соответствия требованиям ФГОС СПО в части области и объектов профессиональной деятельности, профессиональных задач;
- актуальность, новизна и практическая значимость темы, логическое построение работы, наличие в ней творческих элементов и оригинальность авторских решений;
- степень освоения компетенций указанных в отзыве руководителя и рецензии, а также других компетенций в соответствие с ФГОС СПО;
- глубина проработки материала, длительность и методический уровень исследований, степень использования современной литературы, экономико-математических методов при оценке полученных результатов;
- качество оформления дипломной работы и иллюстративного материала;
- отзыв руководителя и оценка рецензента;

- представление доклада, ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии и рецензента.

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Критерии оценки
Высокий	Отлично	в работе полно раскрыто содержание всех разделов темы, выполнено обоснование проектных решений; текстовая часть написана грамотно, логично выстроена; графическая часть оформлена в соответствии с требованиями и доступна для восприятия членами ГЭК на расстоянии; имеются положительные отзывы руководителя и рецензента; на защите студент показывает глубокие знания по вопросам темы, свободно оперирует данными выполненной работы, свободно и аргументировано отвечает на заданные вопросы, умело использует графическую часть работы.
Повышенный	Хорошо	в целом раскрыто содержание всех разделов темы, но аналитический обзор литературы написан схематично, а результаты исследования имеют учебный характер, обоснование проектных решений выполнено не полностью; текстовая часть изложена грамотно, но имеются некоторые отступления от стандарта; графическая часть оформлена в соответствии с требованиями, но плохо читается на расстоянии; имеются положительные отзывы руководителя и рецензента; на защите студент достаточно уверенно раскрывает тему дипломной работы, но имеются затруднения при ответах на поставленные вопросы
Базовый	Удовлетворительно	не достаточно полно раскрыто содержание разделов темы, собственные предложения прописаны схематически, конструктивная часть базируется в основном на анализе практического материала, а обзор литературы носит общий характер; при оформлении текстовой и графической частей не все требования выдержаны, в отзывах руководителя и рецензента имеются существенные замечания по содержанию работы; при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабые знания вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.
Не сформирована	Неудовлетворительно	структура и содержание пояснительной записки, количества чертежей не соответствуют заданию, тема не раскрыта, обоснование ошибочное, в отзывах руководителя и рецензента имеются серьезные критические замечания; при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, допускает существенные ошибки.

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации (*описание процедуры подачи апелляции*)

Приложения:

Предлагаемые темы дипломных проектов (работ) для программ ППСЗ

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников

Оценочные материалы в соответствии со структурой ГЭ

Предлагаемые темы дипломных работ

Тематика дипломных работ должна раскрывать виды профессиональной деятельности, представленные в ФГОС СПО 36.02.01 Ветеринария. Она должна охватывать весь круг актуальных проблем, отражать специфику региональных проблем, иметь практическую значимость. При этом объект дипломных работ должен соответствовать объектам профессиональной деятельности ФГОС СПО и указывать на компетенции, освоение которых раскрывает данный раздел или подраздел работы.

Для проведения аттестационного испытания в очередном учебном году тематика дипломных работ рассматривается на заседании педагогического и общественно - профессиональных советов.

На основании выбранной тематики, обучающийся формулирует тему, которая утверждается в установленном университетом порядке.

После утверждения приказом ректором тема дипломной работы не может быть изменена. Выбор студентом темы дипломной работы связан, как правило, с видами работ, выполняемых в период производственной практики.

Обучающийся может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

По специальности 36.02.01 Ветеринария разработана следующая примерная тематика дипломных работ

1. Анализ диагностических, лечебных и профилактических мероприятий при пневмонии у крупного рогатого скота на примере ...
2. Диагностика, лечение и профилактика гастроэнтерита у молодняка крупного рогатого скота в условиях ...
3. Анализ диагностических, лечебных и профилактических мероприятий при энтомозах у крупного рогатого скота на базе ...
4. Лечебно-профилактические мероприятия при железодефицитной анемии у поросят в ...
5. Заразные болезни, характеризующиеся поражением воспроизводительной функции крупного рогатого скота в ...
6. Лечебно-профилактические мероприятия при болезнях органов дыхания у крупного рогатого скота в ...
7. Диагностика и профилактика инвазионных заболеваний в ...
8. Мероприятия, проводимые ветеринарными специалистами ... по недопущению возникновения сибирской язвы и ЭМКАРа.
9. Мероприятия, проводимые ветеринарными специалистами по диагностике и профилактике туберкулеза.
10. Организация и проведение мероприятий против инфекционных болезней крупного рогатого скота в ...
11. Организация и проведение профилактических мероприятий при ввозе животных в .
12. Анализ диагностики, профилактики и лечения бронхопневмонии телят на примере 13. Анализ профилактических мероприятий у крупного рогатого скота на откорме в ... 14. Анализ заболеваемости и лечебно-профилактические мероприятия при болезнях органов дыхания у телят в ...
15. Анализ условий содержания животных и требования к ним на примере ...
16. Анализ заболеваемости незаразными болезнями и профилактические мероприятия при болезнях поросят-сосунов в ...
17. Анализ заболеваемости заразными болезнями и профилактические мероприятия при сибирской язве крупного рогатого скота в ...
18. Анализ заболеваемости заразными болезнями крупного рогатого скота и лечебно-профилактические мероприятия при гиподерматозе в ...

19. Анализ эпизоотологического состояния и проведение профилактических мероприятий при заразных болезнях лошадей в ...
20. Анализ заболеваемости незаразными болезнями и лечебнопрофилактические мероприятия при болезнях преджелудков у крупного рогатого скота в ...
21. Анализ заболеваемости заразными болезнями и проведение профилактических мероприятий при инфекционных болезнях новорожденных телят в ...
22. Анализ эпизоотологического состояния и проведение профилактики лейкоза у крупного рогатого скота в ...
23. Анализ заболеваемости паразитарными (инвазионными) болезнями и проведение лечебно-профилактические мероприятия при фасциолёзе в ...
24. Анализ заболеваемости и лечебно-профилактические мероприятия при послеродовых эндометритах у крупного рогатого скота в ...
25. Диагностика, лечение и профилактика заболеваний органов зрения у кошек в ...
26. Диагностика, лечение и профилактика заболеваний полости рта у кошек при кальцивирозе в ветеринарном центре «Ветус» г. Тюмени
27. Лечебно-профилактические мероприятия при послеродовых эндометритах у коров в ...
28. Диагностические исследования крови сельскохозяйственных животных в зоне обслуживания ...
29. Анализ диагностики, профилактики и лечения мастита коров на примере ...
30. Анализ различных методов лечения ламинита лошадей в конных спортивных клубах г. Омска
31. Диагностика, лечение и профилактика эндометритов у коров ...
32. Организация работы ветеринарной службы по профилактике инфекционных болезней у птиц в ...
33. Диагностика и лечение мочекаменной болезни домашних котов и кошек в клинике ООО «ВертиХвостик» г. Омска.
34. Диагностика, лечение и профилактика маститов у крупного рогатого скота в условиях ...
35. Диагностика, лечение и профилактика болезней вымени у коров в ...
36. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий по лечению и профилактике болезней копыт у крупного рогатого скота в ...
37. Проблема бездомных животных на улицах города. Причины и способы ее решения на примере ОРООЗЖ «ДРУГ» г. Омска.
38. Эффективность проведения санитарно-просветительской работы в ...
39. Раны в области головы у лошадей в АНО «КСК Радовесть» г. Омска
40. Организация маркетинговых услуг в Омской области.

ПРИЛОЖЕНИЯ

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников

Общие организационные требования:

1. ДЭ направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

2. ДЭ в рамках ГИА проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.

3. Задания ДЭ доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала ДЭ.

4. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время ДЭ обучающихся, членов ГЭК, членов экспертной группы.

5. ДЭ проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.

6. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

7. Обучающиеся проходят ДЭ в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.

8. Образовательная организация знакомит с планом проведения ДЭ обучающихся, сдающих ДЭ, и лиц, обеспечивающих проведение ДЭ, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена.

9. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения ДЭ, должны обеспечивать проведение ДЭ в соответствии с КОД.

10. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения ДЭ главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии 5 членов экспертной группы, обучающихся, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

11. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий ДЭ, а также распределение рабочих мест между обучающимися с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между обучающимися фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

12. Обучающиеся знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения ДЭ, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

13. Допуск обучающихся в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

14. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения ДЭ уведомить главного эксперта об участии в проведении ДЭ тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности ДЭ.

Продолжительность ДЭ зависит от вида аттестации, уровня ДЭ (таблица № 2)
Таблица № 2

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/вариативная)	Продолжительность ДЭ ¹
ПА	-	Инвариантная часть	1 ч. 00 мин.
ГИА	базовый	Инвариантная часть	2 ч. 30 мин.
ГИА	профильный	Инвариантная часть	3 ч. 30 мин.
ГИА	профильный	Совокупность инвариантной и вариативной частей	не более 4 ч. 30 мин.

Задания для демонстрационного экзамена по комплекту оценочной документации КОД 36.02.01-1-2025 по специальности 36.02.01 Ветеринария, квалификации ветеринарный фельдшер.

Продолжительность выполнения задания: 3 часа 30 минут.

Вид аттестации – ГИА

Уровень ДЭ – профильный инвариативный

Модули задания, критерии оценки и необходимое время представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Модули задания, критерии оценки и необходимое время

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Баллы
1.	Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов	26,00
		Проведение ветеринарно- санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных	10,00
		Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации	2,00
2.	Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	4,00
		Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	38,00
	ИТОГО		80,00

**Оценочные материалы в соответствии со структурой ГЭ
ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЯ**

Модуль № 1:

Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий

Вид аттестации/уровень ДЭ:

ПА, ГИА ДЭ БУ, ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)

Текст задания:

1. С помощью электронного термометра определить среднюю температуру в помещении, с помощью гигрометра психрометрического определить: относительную влажность (R), дефицит насыщения воздуха (Дф), точку росы (Тр), с учетом того, что атмосферное давление составляет _____ мм рт.ст., а скорость движения воздуха _____ м/с.. Площадь пола в помещении _____ м². Остекленная площадь окон _____ м². Количество электрических ламп _____ шт мощностью _____ Вт каждая. Необходимо с помощью люксметра определить освещенность в помещении и рассчитать: относительную площадь световых проемов, коэффициентом естественной освещенности, искусственную освещенность помещения с учетом, что освещенность вне помещения _____ лк. Результаты и расчеты проводятся на бланках предоставляемых образовательной организацией с указанием норм для определенных животноводческих помещений.

Описание:

Соблюдение асептики, антисептики и правил личной гигиены;

Соблюдение правил техники безопасности;

Подготовка рабочего места;

Выбор последовательности действий в соответствии с требованием метода;

Заполнение бланков проведения исследований и расчетов.

Алгоритм работы.

Подготовка рабочего места;

Проведение измерения температуры, влажности и освещенности;

Проведение необходимых расчетов;

Заполнение бланков расчетов;

Уборка рабочего места

Необходимые приложения: Психрометрический график, Максимальная упругость водяного пара в миллиметрах ртутного столба, бланки для проведения расчетов предоставляемые организацией с указанием норм температуры влажности и освещенности для животноводческих помещений

2. Провести органолептическую оценку корма для _____ в соответствии с нормативным документом и записать результаты исследования в протокол.

Описание:

Соблюдение асептики, антисептики и правил личной гигиены;

Соблюдение правил техники безопасности;

Подготовка рабочего места;

Выбор последовательности действий в соответствии с требованием метода;

Заполнение протокола исследования

Алгоритм работы.

Подготовка рабочего места;

Проведение исследования;

Заполнение протокола исследования;

Уборка рабочего места

Необходимые приложения: копия нормативного документа в соответствии с которыми проводится исследование корма (ГОСТ, ТУ, инструкция и т.д.),

Бланк протокола органолептического исследования (бланк оформляется на усмотрение организатора)

3. Провести отбор материала для лабораторных исследований в соответствии с нормативным документом, заполнить сопроводительные документы.

Описание.

Соблюдение асептики, антисептики и правил личной гигиены;

Соблюдение правил техники безопасности;

Подготовка рабочего места;

Выбор последовательности действий в соответствии с инструкцией;

Заполнение сопроводительных документов

Алгоритм работы.

Подготовка рабочего места;

Забор материала;

Упаковка материала для транспортировки;

Заполнение сопроводительных документов;

Уборка рабочего места

Необходимые приложения: Бланк акта отбора проб и сопроводительного документа (бланки оформляется на усмотрение организатора)

Модуль № 2:

Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий

Вид аттестации/уровень ДЭ:

ГИА ДЭ БУ, ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)

Текст задания: 1. Провести подготовку ____% рабочего раствора дезинфицирующего средства "_____" и провести дезинфекцию _____.

Описание:

Соблюдение асептики, антисептики и правил личной гигиены;

Соблюдение правил техники безопасности;

Подготовка рабочего места;

Выбор последовательности действий в соответствии с требованием метода;

Заполнение акта о проведении дезинфекции

Алгоритм работы.

Подготовка рабочего места;

Проведение исследования;

Заполнение протокола исследования;

Уборка рабочего места

Необходимые приложения: Муляж концентратов дезинфицирующих средств готовятся заранее при подготовке площадки техническим экспертом для этого в пластиковой канистре в дистиллированную или водопроводную воду добавляют гелиевые красители до слабого окрашивания раствора. После чего наклеивают наклейки с названием дезинфицирующего средства, участнику предоставляется инструкция по применению дезинфицирующего средств с указанием правил приготовления рабочих растворов и бланк акта о проведении дезинфекции рабочего места (оформляется на усмотрении организатора)

2. Необходимо произвести хирургические манипуляции:

Наложение _____ шва с помощью тренажера-симулятора, наложить _____ повязку. Провести хирургическую манипуляцию на тренажере для внутривенных процедур.

Описание:

Соблюдение асептики, антисептики и правил личной гигиены;

Соблюдение правил техники безопасности;

Подготовка рабочего места;

Наложение хирургических швов с использованием тренажера-симулятора;

Манипуляции на тренажере для внутривенных процедур;

Алгоритм работы:

соблюдение правил асептики и антисептики;

подготовка рабочего места и необходимого инструментария;

выполнение необходимых хирургических манипуляций;

демонстрация экспертам результата работы;

уборка рабочего места.

Модуль № 2:

Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий

Вид аттестации/уровень ДЭ:

ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)

Текст задания: Клинический осмотр животных

Произвести клинический осмотр животного, дать интерпретацию полученным результатам, заполнить бланки результатов клинического исследования

Описание:

соблюдение правил личной гигиены;

соблюдение правил техники безопасности;

соблюдение плана клинического обследования животного;

работа с фонендоскопом, мерной лентой и термометром;

интерпретация результатов;

заполнение бланка клинического исследования;

Алгоритм работы:

подготовка рабочего места;

определение габитуса;

выбор наиболее подходящего способа фиксации животного для выполнения последующих манипуляций;

исследование кожи, ее производных, слизистых оболочек и лимфатических узлов;

определение числа сердечных сокращений, дыхательных движений;

термометрия;

проведение исследования органов грудной и брюшной полости, опорно-двигательного аппарата и нервной системы доступными способами;

заполнение бланка результатов исследования анализ и интерпретация полученных результатов

Необходимые приложения: Бланк протокола клинического исследования (оформляется на усмотрения организатора)

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

к ОПОП-П по специальности 36.02.01 Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Специальность 36.02.01 Ветеринария (Профессионалитет)

Квалификация: :ветеринарный фельдшер

2025 год

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Гражданское воспитание:

- понимающий профессиональное значение отрасли, специальности Ветеринария для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
- осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Омска и Омской области.

Патриотическое воспитание:

- осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию.

Духовно-нравственное воспитание:

- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.

Эстетическое воспитание:

- демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии;
- использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии.

Профессионально-трудовое воспитание:

- применяющий знания о нормах выбранной профессии, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
- готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
- обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий и производственных программ с целью осуществления различного рода операций в сфере сельского, лесного и рыбного хозяйства;
- применяющий знания о технологических процессах в отрасли растениеводства и животноводства;
- обладающий опытом и навыками работы подготовки и использования специализированного оборудования и инвентаря;
- умеющий применять новые информационно-коммуникационных технологий.

Экологическое воспитание:

- ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
- понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.

Ценности научного познания:

- обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности.
- обладающий знаниями в области сельского, лесного и рыбного хозяйства, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы со специальным оборудованием;
- обладающий умением составления планов-нарядов, доведения их до исполнителей, составление первичных документов в бригаде;
- проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности Ветеринария

Модуль «Образовательная деятельность»

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности;
– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии;
– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;
– организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области сельского, лесного и рыбного хозяйства, в том числе с применением программных продуктов.

Модуль «Кураторство»

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности.

Модуль «Наставничество»

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии.
– организация под руководством наставника социально-значимых проектов.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности Ветеринария»

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
– встречи с известными представителями профессии.
– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

– организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к профессии, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности;
– размещение, поддержание, обновление на территории колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии, чествование трудовых династий.
– совместные мероприятия, посвященные Дню профессии.

Модуль «Профилактика и безопасность»

– реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности;
– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией;
– поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, в том числе в рамках освоения образовательных программ.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность;
- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии: презентации, лекции, акции;
- реализация социальных проектов по профессии, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню профессии.
- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии;
- проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;
- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии;
- организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры»;
- проведение практико-ориентированных мероприятий, в том числе, в учебных аудиториях, лабораториях, мастерских, оснащенных оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, направленных на соблюдения правил работы с оборудованием; направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил в том числе с учетом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи; направленных на соблюдение правил работы с химическими препаратами и веществами.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в образовательной организации, организует контроль за реализацией программы воспитания.

Заместитель директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление. Координирует деятельность специалистов по реализации программы воспитания. Организует и контролирует работу кураторских групп. Организует работу Совета по профилактике.

Заведующие отделениями осуществляет мотивацию, организацию, контроль и координацию воспитательной работой: участвует в работе Совета по профилактике, контролирует успеваемость и посещаемость обучающихся.

Кураторы осуществляют воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно-мотивационную, консультационную функции в соответствии с Положением о кураторе академической группы ФГБОУ ВО Омский ГАУ.

Преподаватели реализуют воспитательную составляющую на учебном занятии: участвуют в проведении предметных недель.

Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса.

Педагог-организатор организует обучающихся во вне учебного времени, организует работу Совета обучающихся колледжа.

Воспитатели студенческого общежития осуществляют воспитательную работу в общежитии: контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка общежития, организацию и проведение профилактической работы.

Заведующий библиотекой осуществляет просветительно-информационную деятельность, мотивирует обучающихся и преподавателей к развитию читательской компетенции, организует выставки, открытые лекции, интерактивные занятия.

Социальные партнёры осуществляют просветительно-информационную деятельность, проводят экскурсии, мастер классы и т.д. Функционал работников регламентируется требованиями локальных актов колледжа и должностными обязанностями. Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, своевременно получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации. Привлечение

специалистов других организаций, социальных партнёров (образовательных, социальных и др.)

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами колледжа.

Управление качеством воспитательной деятельности Университетского колледжа агробизнеса связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- Программа воспитания обучающихся ФГБОУ ВО Омский ГАУ на 2021-2026 годы;

- Концепция социально-воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО Омский ГАУ;

- Программа «Гражданско - патриотическое воспитание обучающихся ФГБОУ ВО Омский ГАУ;

- Программа противодействия экстремизму и соблюдения правовых и организационных основ его профилактики на территории ФГБОУ ВО Омский ГАУ (на 2021-2025 гг.);

- Программа «Социокультурный абонемент» ФГБОУ ВО Омский ГАУ;

- Программа социальной и учебной адаптации обучающихся первых курсов университета (Адаптационный практикум);

- Программа «Здоровье» физкультурно-оздоровительная занятость обучающихся и сотрудников ФГБОУ ВО Омского ГАУ;

- Программа индивидуальной реабилитации обучающегося ФГБОУ ВО Омский ГАУ с ограниченными возможностями здоровья/инвалида;

- Программа социально-психологической помощи обучающимся ФГБОУ ВО Омский ГАУ;

- Программа социально-психологической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов ФГБОУ ВО Омский ГАУ;

- Порядок предоставления санаторно-курортного обеспечения и/или оздоровления обучающимся ФГБОУ ВО Омский ГАУ;

- Комплексная программа специальной профилактической работы с обучающимися ФГБОУ ВО Омский ГАУ;

- Кодекс корпоративной этики ФГБОУ ВО Омский ГАУ;

- Положение о совете обучающихся ФГБОУ ВО Омский ГАУ;

- Положение о системе учета и оценки достижений обучающихся (Паспорт активности обучающегося ФГБОУ ВО Омский ГАУ);

- Положение о кураторе академической группы ФГБОУ ВО Омский ГАУ;

- Порядок распределения и использования средств, выделяемых на организацию культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы с обучающимися очной формы обучения ФГБОУ ВО Омский ГАУ;

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ФГБОУ ВО Омский ГАУ;

- Положение о совете по профилактике негативных явлений и экстремизма в молодежной среде ФГБОУ ВО Омский ГАУ;

- Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся;

- Положение о волонтерском отряде «Содействие»;

- Положение о Медиацентре УКАБ;

- Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в контексте реализации образовательной программы.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия студенческого самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения:

- объявление благодарности; помещение на доску почёта обучающихся колледжа;

- награждение индивидуальными или групповыми грамотами, дипломы;

- памятные или ценные призы (индивидуальные/групповые);

- тематические экскурсии, поднятие и спуск флага России еженедельно (по понедельникам), вынос флага на торжественных тематических мероприятиях (конкурс на звание «лучший спортсмен, «лучший студент», «лучшая группа»).

Материальное стимулирование:

- повышенная академическая стипендия (назначается при сдаче зачетов и экзаменов в период семестровой аттестации на «хорошо» и «отлично»;

- выдвижение на доску почёта (по итогам учебного года);

- выдвижение в кандидаты на стипендию Губернатора города Омска, Правительства РФ;

- избрание членом Совета обучающихся (решением студенческой группы);

- объявление благодарности обучающимся и их родителям (законным представителям);

- предоставление права поднять флаг РФ на торжественных мероприятиях;

- предоставление права представлять колледж на конференциях, собраниях и иных организациях.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего

их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-организатором, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, совета обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом колледжа.