Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 30.07.2026 20:24:25
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcbb9ac98e39108031227e81add207cbeaf4f4f2018d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Университетский колледж агробизнеса

ООП по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ООП
_____ Е.А. Поединок
«_17_» _июня_ 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ А.П. Шевченко
«_17_» _июня_ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
СГ.01 История России

Выпускающее отделение	Инженерное отделение	
Разработчики РПУД (внутренние и внешние):		П.В. Соколова
Внутренние эксперты:		
Заведующая методическим отделом		Г.А. Горелкина
Директор НСХБ		И.М. Демчукова

Омск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ... Error! Bookmark not defined.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....14

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 История России

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина СГ.01 История России является обязательной частью обязательного профессионального блока ООП в соответствии с ФГОС СПО по специальности ***09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением***

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 05	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках	Основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории
	Формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм	
	Составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху	Имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века
	Формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности
	Применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе	

ОК 06	Отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)	Ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века
	Защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории	Выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории
	Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов	Важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
	Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями	Основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве
	Сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач	Основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
	Характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий	Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции

	Давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов	Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны
		Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе
		СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы
		Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза
		Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**64**
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	34
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч**	**Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**	Код Н/У/З
1	***2***	***3***	***4***	***5***
Тема 1. Россия – великая наша держава	**Содержание**	**4**	ОК 06	Уо 06.08 Зо 06.13
	1. Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2		
	2. Практическое занятие 1: Анализ истории возникновения современного гимна России.	2		
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	**Содержание**	**4**	ОК 06	Уо 06.12 Зо 06.10
	3. Экспансия католичества против православия. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Выбор союзников Даниилом Галицким. Русь и Орда. Александр Ярославович – выбор пути.	2		
	4.Практическое занятие 2: Обретение независимости Руси от Орды	2		
Тема 3. Смута	**Содержание**	**4**	ОК 05	Уо 05.04

и её преодоление	5. Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Династический кризис и причины Смутного времени. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2		Зо 05.03
	6. Практическое занятие 3: Смутное время в работах историков и исторических источниках	2		
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	**Содержание**	**6**	ОК 06	Уо 06.11 Зо 06.12
	7. Угнетение православных в составе Литвы, Польши. Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).	2		
	8. **Практическое занятие 4:** Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. **9. Практическое задание 5:** написание сообщений на тему: «деятельность гетмана Богдана Хмельницкого в истории территориальной целостности государств»	2 2		
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание**	**4**	ОК 06	Уо 06.12 Зо 06.12
	10. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, Прутский поход). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2		
	11. Практическое задание 6: Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран.	2		
Тема 6.	**Содержание**	**4**		

Отторженная возвратих	**12.** Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	ОК 05	Уо 05.02 Зо 05.03
	13 Практическое задание 7*:* подготовка сообщений на тему «Основные реформы Екатерины II и итог их внедрения»	2		
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	**Содержание**	**2**	ОК 06	Уо 06.11 Зо 06.12 Зо 06.14
	14. Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIXв. «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. Великие реформы Александра II Модернизация страны при Александре III	2		
Тема 8. Гибель империи	**Содержание**	**4**	ОК 06	Уо 06.11 Зо 06.15
	15. Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции.	2		
	16. **Практическое занятие 8:** Гражданская война.	2		
Тема 9. От	**Содержание**	**4**	ОК 05	Уо 05.06

великих потрясений к Великой победе	17. Новая экономическая политика, как выбор пути восстановления экономики. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2		Зо 05.05
	18. Практическое задание 9: подготовка сообщения на тему: «История становления новой экономической политики в Омской области»	2		
Тема 10. Вставай, страна огромная	**Содержание**	**4**	ОК 06	Уо 06.07 Зо 06.16
	19. Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2		
	20. Практическое задание 10: составление таблицы «Основные этапы и события Великой Отечественной войны»	2		
Тема 11. В буднях великих строек	**Содержание**	**4**	ОК 06	Уо 06.09 Зо 06.17 Зо 06.18
	21. Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы.	2		
	22. Практическое занятие 11: Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2		
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к	**Содержание**	**2**	ОК 05	Уо 05.05 Зо 05.03
	23. Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди	2		

возрождению	молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.			
Тема 13. Россия. XXI век	**Содержание**	**4**	ОК 06	Уо 06.09 Зо 06.19
	24. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти.	2		
	25. Практическое занятие 12: Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2		
Тема 14. История антироссийской пропаганды	**Содержание**	**4**	ОК 06	Уо 06.10 Зо 06.09
	26. Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.	2		
	27. Практическое занятие 13: Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2		
Тема 15. Слава русского оружия	**Содержание**	**6**	ОК 06	Уо 06.06 Зо 06.11 Зо 06.17
	28. Практическое задание 14: Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно - промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации.	2		

	29. **Практическое занятие 15**: Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы.	2		
	30. **Практическое занятие 16.** Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2		
Тема 16. Россия в деле	**Содержание**	**4**	ОК 05	Уо 05.03 Зо 05.04
	31. **Практическое занятие 17:** Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений - дороги и мосты.	2		
	32. Культурные традиции России.	2		
Всего:		**64**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет ***«Истории»,*** оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности ***09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением***

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, для обеспечения образовательного процесса.

3.2.1. Основные печатные издания

Печатных изданий нет

3.2.2. Основные электронные издания

1. Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2026. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: https://doi.org/10.29039/01828-6. - ISBN 978-5-369-01833-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2231462 . – Режим доступа: по подписке.

2. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2231995 . – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Захарова, Н. В. Страны Европы : справочное пособие / Н. В. Захарова. - Москва :

Магистр : ИНФРА-М, 2010. - 270 с. - ISBN 978-5-9776-0136-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/187866 – Режим доступа: по подписке.

2. Рыжов, К. Краткая история человечества. С древнейших времен до наших дней. Справочник / Константин Рыжов - Москва : Вече, 2012. - 608 с. - ISBN 978-5-9533-6539-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультантстудента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953365390.html. - Режим доступа : по подписке.

3. Новая и новейшая история: научный журнал / Российская академия наук;Институт всеобщей истории РАН.- Москва, 1957. – Выходит раз в два месяца. - ISSN0130-3864. – Текст : непосредственный.

4. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020. – Текст : электронный // Консультант плюс : справочная правовая система. – Москва,1997. – Загл. с титул.экрана

5. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. N 683. – Текст : электронный // Консультант плюс : справочная правовая система. – Москва, 1997. – Загл. с титул.экрана

6. О безопасности: Федеральный закон : Принят Государственной Думой 7 декабря 2010 года. – Текст : электронный // Консультант плюс : справочная правовая система. – Москва, 1997. – Загл. с титул.экрана

7. О стратегическом планировании в Российской Федерации: Федеральный закон: Принят Государственной Думой 20 июня 2014 года. – Текст : электронный // Консультант плюс : справочная правовая система. – Москва, 1997. – Загл. с титул. Экрана.

8. Современные профессиональные базы данных (ИОС ОмГАУ-Moodle).

9. Справочная правовая система КонсультантПлюс.

10. Электронно-библиотечная система издательства «Лань».

11. Электронно-библиотечная система «Znanium.com».

12. Электронно-библиотечная система «Консультант студента».

13. Универсальная База Данных ИВИС https://eivis.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Знания:		
Основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории	Обучающийся знает основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории.	– Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях. – Тестовые опросы по завершению тем. – Письменные работы по завершению разделов. – Взаимный контроль при работе в парах и малыми группами. – Самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях. – Самоконтроль при проверке самостоятельной работы. – Учебное проектирование. – Наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях. Итоговый контроль - дифференцированный зачет
Имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века	Обучающийся знает имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века.	
Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности	Обучающийся знает Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности	
Ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века	Обучающийся знает ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века	

Выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории	Обучающийся знает выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории	
Важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	Обучающийся знает важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	
Основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве	Обучающийся знает основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве	
Основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Обучающийся знает основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	
Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции	Обучающийся знает Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции	
Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны	Обучающийся знает Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны	
Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы	Обучающийся знает тему Великая Отечественная	

сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе	война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.	
СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы	Обучающийся знает тему СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы.	
Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза	Обучающийся знает Политическую систему «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.	

Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.	Обучающийся знает тему Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.	
Умения:		
Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках	Обучающийся умеет анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках	– Учебное проектирование. – Решение поисковых задач. – Наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях. – Итоговый контроль – дифференцированный зачет
Формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм	Обучающийся умеет формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм	
Составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории	Обучающийся умеет составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий,	

родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху	явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху	
Формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	Обучающийся умеет формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	
Применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе	Обучающийся умеет применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе	
Отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание	Обучающийся умеет отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом,	

причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)	значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)	
Защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории	Обучающийся умеет защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории	
Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов	Обучающийся умеет выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов	
Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями	Обучающийся умеет систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями	
Сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по	Обучающийся умеет сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; осуществлять с соблюдением правил информационной	

истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач	безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач	
Характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий	Обучающийся умеет характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий	
Давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов	Обучающийся умеет давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов	

Приложение

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Университетский колледж агробизнеса

09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
СГ.01 История России

Обеспечивающее преподавание дисциплины подразделение	Инженерное отделение
Разработчик: Д.В.Кузнецов, Д.И.Васина	
Преподаватель	П.В.Соколова

Омск
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 25

2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ 26

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ТИПОВ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ЭЛЕМЕНТАМ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ 30

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ 35

5. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 47

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины СГ.01 История России.
2. ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.
3. ФОС позволяет оценивать знания, умения, направленные на формирование компетенций.
4. ФОС разработан на основании положений основной образовательной программы по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением.
5. ФОС является обязательным обособленным приложением к рабочей программе.

II. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки образовательных результатов
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках	обучающийся умеет анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках
формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм	обучающийся умеет формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм
составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху	обучающийся умеет составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху
формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	обучающийся умеет формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе	обучающийся умеет применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе
основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории	обучающийся знает основные периоды истории Российского государства, ключевые социально- экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории
имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное	обучающийся знает имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и

развитие России в XX – начале XXI века	культурное развитие России в XX – начале XXI века
Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности	обучающийся знает Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	
отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)	обучающийся умеет отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)
защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории	обучающийся умеет защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории
выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов	обучающийся умеет выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов
систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями	обучающийся умеет систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями

сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач	обучающийся умеет сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач
характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий	обучающийся умеет характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий
давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов	обучающийся умеет давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов
ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века	обучающийся знает ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века
выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории	обучающийся знает выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории
важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	обучающийся знает важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве	обучающийся знает основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве
основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	обучающийся знает основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции	обучающийся знает Россию накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции
февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков.	обучающийся знает февральскую революцию 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые

Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны	преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны
Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе	обучающийся знает Великую Отечественную войну 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе
СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы	обучающийся знает СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы
политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза	обучающийся знает политическую систему «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза
Российская Федерация в 1992- 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.	обучающийся знает Российскую Федерацию в 1992- 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

III. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ТИПОВ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ЭЛЕМЕНТАМ ЗАНИЙ И УМЕНИЙ

Содержание курса	Форма контроля	Знания	Умения
Текущий контроль			
Тема 1. Россия – великая наша держава	Устный ответ; решение практических задач	основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории	обучающийся умеет защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; обучающийся знает основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Устный ответ; решение практических задач		
Тема 3. Смута и её преодоление	Контроль при работе в парах		
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Терминологический диктант; решение практических заданий	ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Выполнение тестовых заданий		
Тема 6. Отторженная возвратих	Решение практических задач		
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Устный ответ; решение практических задач		
Тема 8. Гибель империи	Устный ответ; решение практических задач	февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые	анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические

		преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны	карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Выполнение тестовых заданий	Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе	характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий
Тема 10. Вставай, страна огромная	Контроль при работе в парах	СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы	составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа

			жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории
Тема 11. В буднях великих строек	Выполнение тестовых заданий	Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности	сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач
Тема 12. От Перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Устные опросы	политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза	давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов
Тема 13. Россия. XXI век	решение практических задач		
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Выполнение тестовых заданий	основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве	применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе
Тема 15. Слава русского оружия	Письменные опросы	Российская Федерация в 1992-	применять исторические знания в учебной и

		2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире	внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе
Промежуточный контроль			
Дифф.зачет	Устный ответ на вопросы; решение практических задач	Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу.	отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание

		Защита памяти о Великой Победе СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза	причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

4.1. Оценочные средства, применяемые для текущего контроля.

Примеры практических (ситуационных) задач

1. Выберите из предложенных вариантов ОДНОГО исторического деятеля определённой эпохи и напишите его исторический портрет. Укажите время жизни исторического деятеля. Дайте краткую характеристику основных направлений (событий, достижений и т. п.) и результатов его деятельности.

1) Андрей Рублёв;
2) Пётр I;
3) А. Ф. Керенский;
4) Фридрих II Великий.

2. Используя текст документа и знания из курса истории, назовите, что было предпринято императрицей для «возвращения к правилам Петра Великого». Укажите не менее трёх положений. **Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.**

Из труда С. М. Соловьева.

«До вступления на престол (...) выразилось народное движение, направленное против преобладания иноземцев, утвердившегося в два последних царствования... С первых же дней её царствования было видно, что национальное движение будет состоять в возвращении к правилам Петра Великого, следовательно, согласно с этими правилами должен был решиться вопрос об отношении русских к иностранцам, а правило Петра было известно: должно пользоваться искусными иностранцами, принимать их на службу, но не давать им предпочтения пред русскими и важнейшие места в управлении занимать исключительно последними.

Она объявила о ликвидации Кабинета министров и учреждении императорского Совета... Императрица также предприняла меры к возрождению и укреплению некоторых учреждений, созданных при Петре I. Так, сенат снова стал правительствующим, т. е. главным после императрицы органом власти в стране. Он был пополнен русскими вельможами.

(Она) восстановила некоторые петровские коллегии, а также Главный магистрат. Расправы в отношении знати и дворянства прекратились. Армия и флот вновь оказались в центре внимания правительства. Императрица поощряла строительство новых кораблей и восстановила количественный состав русской армии, как при Петре I. Продолжалось укрепление государственного аппарата».

3. После окончания Второй мировой войны сложились условия для сохранения тесного союза СССР с западными странами (США и Великобританией) в интересах предотвращения новой войны и борьбы против возможности возрождения фашизма. В таком духе делались заявления лидерами сразу после окончания войны.

Но вскоре прозвучала речь У. Черчилля в Фултоне, и началась «холодная война» между бывшими союзниками. Приведите три объяснения такого поворота событий.

Примеры (образцы решений)

ПРИМЕР *1*. Выберите из предложенных вариантов ОДНОГО исторического деятеля определённой эпохи и напишите его исторический портрет. 2) Пётр I

Решение. Петр I Великий (1682-1725)

Основные направления деятельности:

1. Азовские походы с целью обеспечения выхода в Азовское море (1695,1696)
2. «Великое посольство» в Европу (1697-1698) с целью ознакомления с жизнью в Европе и поиск союзников для войны с Османской империей
3. Северная война России со Швецией (1700-1721), Прутский поход (война с Османской империей), Каспийский поход (1722-1723)
4. Военная реформа.
5. Реорганизация системы управления государством. Создание Правительствующего Сената. Создание коллегий. Издание «Устава о наследии престола». Издание «Та-бели о рангах». Создание новой системы территориального деления страны (губернии, провинции, дистрикты)
6. Реформирование финансовой и податной системы для обеспечения нужд и потребностей воюющего государства. Введение подушной подати
7. Законодательная деятельность по консолидации дворянского сословия. (Указ «О единонаследии»)
8. Церковная реформа (Создание Святейшего Правительствующего Синода, учреждение должности обер-прокурора Святейшего Синода и издание «Духовного регламента»)
9. Учреждение гильдий и цехов, увеличение числа и развитие вотчинных и посессионных мануфактур
10. Начало европеизации России в бытовой сфере и культурно-духовной сфере

Итоги:

1. Временное утверждение России на Азовском море (до 1711 г.)
2. Создание (1699) и деятельность Северного союза (Дания, Саксония (Речь Посполитая), Россия, Пруссия (с 1714 г.),обеспечившего победу России в Северной войне
3. Победа России в Северной войне. Закрепление за Россией Прибалтики (Лифляндия, Эстляндия, Курляндия) и приобретение Россией выхода в Балтийское море. Приобретение территорий на Каспии. Превращение России в империю
4. Создание регулярной армии и флота. Создание современного русского офицерского корпуса. Формирование рекрутской системы формирования русской армии и повышения её мобильности. Создание правовой базы для функционирования регулярной армии и флота («Устав воинский», «Устав морской»)
5. Формирование «регулярного государства». Превращение воли правящего монарха в основу преемственности власти. Окончательное становление неограниченной самодержавной власти (приобретение российским самодержавием черт европейского абсолютизма). Превращение выслуги военных и гражданских чинов в способ продвижения по службе
6. Улучшение собираемости налогов. Модернизация налоговой системы страны. (В этой связи усиление личной зависимости крепостных крестьян от помещиков). Введение в стране новой денежной системы «Рубль-Гривенник-Копейка»
7. Консолидация дворянского сословия и его превращение в опору государства
8. Установление полного контроля государства над Церковью
9. Создание отечественной базы военной и гражданской промышленности.
10. Усиление эксплуатации основных слоев населения. Углубление религиозного и культурного раскола страны

ПРИМЕР *2.* Используя текст документа и знания из курса истории, назовите, что было предпринято императрицей для «возвращения к правилам Петра Великого». Укажите не менее трёх положений. **Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.**

Решение:

Могут быть указаны следующие положения:

− ликвидация Кабинета министров;

− учреждение Императорского совета;

− восстановление роли Сената;

− восстановление коллегий, Главного магистрата;

− в центре внимания — армия и флот;

− восстановление количественного состава русской армии.

ПРИМЕР 3: После окончания Второй мировой войны сложились условия для сохранения тесного союза СССР с западными странами (США и Великобританией) в интересах предотвращения новой войны и борьбы против возможности возрождения фашизма. В таком духе делались заявления лидерами сразу после окончания войны.

Но вскоре прозвучала речь У. Черчилля в Фултоне, и началась «холодная война» между бывшими союзниками. Приведите три объяснения такого поворота событий.

Решение:

Могут быть даны следующие объяснения:

— амбиции двух сверхдержав — СССР и США;

— страх правительств западных стран перед «красной угрозой», неприятие коммунистической идеологии;

— установление контроля СССР над странами Восточной Европы, утверждение здесь коммунистических режимов вразрез прежним договорённостям;

— авторитарный режим в СССР и демократические режимы западных стран неизбежно вступали друг с другом в противоречия.

Могут быть даны другие объяснения.

Тестовые задания

Компетенции	Оценочные средства
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**1. Земский собор 1653 г. был созван для…** принятия Украины в состав России объявления войны Турции принятия нового свода законов подписания мирного договора с Речью Посполитой **2. Главным противником России в период Смутного времени являлся…** шведский король Густав V трансильванский князь Стефан Баторий великий магистр Ливонского рыцарского ордена Готард фон Кетлер польский король Сигизмунд III **3. Какое название получила 25-летняя война, проходившая в годы царствования Ивана Грозного?**

Северная война
Ливонская война
Казанская война
Смоленская война

4. К последствиям татаро-монгольского нашествия нельзя отнести …

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

гибель значительной части населения страны;
замедление темпов развития ремесла и торговли;
окончательное перемещение политического центра русских земель из Киева во Владимир;
прекращение княжеских междоусобиц.

5. «Соляной бунт» в Москве был вызван недовольством населения политикой боярина…

А.Л. Ордина-Нащокина
Б.И. Морозова
В.И. Голицына
В.А. Бутурлина

6. Стоглавый собор – это…

первый Земский Собор
высший орган власти на Украине
храм Святой Софии в Киеве
церковный собор, созванный при Иване Грозном

7. Поход за зипунами – это…

сбор дани с русских земель татаро-монголами
торговая экспедиция русских купцов в Западную Европу
поход войск князя Олега на Византию
грабительский набег донских казаков на сопредельные страны
нападение немецких рыцарей-крестоносцев на Новгородскую землю в XIII веке

8. Союзником украинских казаков в начале борьбы за независимость Украины в XVII веке являлась…

Австрия
Литва
Крымское ханство
Франция

9. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) «Слово о полку Игореве»	1) Автор — И. Е. Репин.
Б) «Домострой»	2) Произведение было написано в период руководства СССР Л. И. Брежнева.
В) картина «Боярыня Морозова»	3) Автор — священник Сильвестр.
Г) роман «Тихий Дон»	4) Описываемые события произошли в XII в.
	5) Автору была присуждена Нобелевская премия.

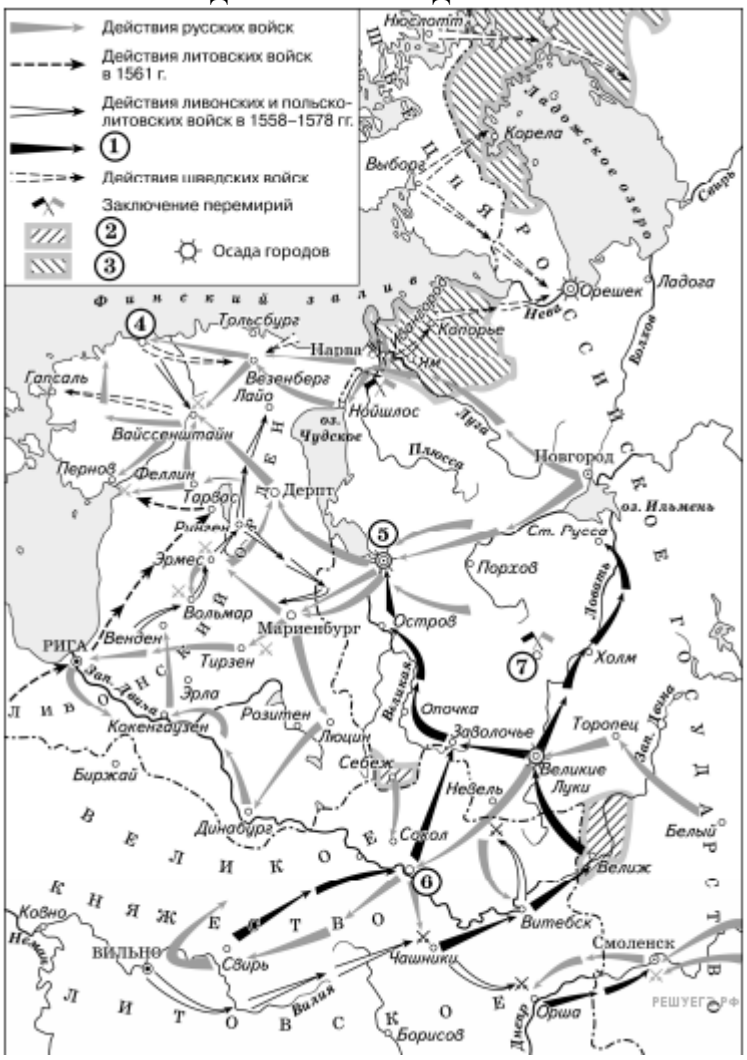
	6) Сюжет иллюстрирует события церковного раскола.

ЗАПИШИТЕ В ОТВЕТ ЦИФРЫ, РАСПОЛОЖИВ ИХ В ПОРЯДКЕ, СООТВЕТСТВУЮЩЕМ БУКВАМ:

А	Б	В	Г

10. Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных.

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА



1) Цифрой «7» на схеме обозначен г. Ништадт.

2) В результате военных действий, которые отражены на схеме, Российское государство утратило территории, обозначенные в легенде схемы цифрой «2».

3) Цифрой «5» на схеме обозначен город, взятый после длительной осады войсками, направления действий которых обозначены в легенде схемы цифрой «1».

4) На схеме обозначен город, являвшийся центром формирования Второго земского ополчения в период Смуты.

5) В ходе боевых действий, отражённых на схеме, русскими войсками был взят город, обозначенный на схеме цифрой «6».

6) На схеме указано государственное образование, прекратившее своё существование

в результате обозначенных на схеме событий.

11. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) первое упоминание Москвы в летописи	1) 988 г.
Б) Карибский кризис	2) 1147 г.
В) Бородинская битва	3) 1662 г.
Г) Медный бунт	4) 1812 г.
	5) 1939 г.
	6) 1962 г.

ЗАПИШИТЕ В ОТВЕТ ЦИФРЫ, РАСПОЛОЖИВ ИХ В ПОРЯДКЕ, СООТВЕТСТВУЮЩЕМ БУКВАМ:

А	Б	В	Г

12. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

1) Избрание Михаила Романова царем
2) Куликовская битва
3) Невская битва
4) Походы Олега на Царьград

13. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

1) Первый созыв Земского собора
2) Присоединение Новгорода к Москве
3) Стояние на Угре
4) Взятие Казани

14. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос. В каком году произошло событие?

Из исторического очерка:

«…Наконец, Романовы пользовались большой популярностью среди казачества, с ним связывались многие иллюзии, и длительное пребывание Филарета в Тушине... заставляло и бывших тушинцев не опасаться за свою судьбу при новом правительстве. Поскольку Филарет возглавил в своё время делегацию, которая пригласила на русский трон Владислава, то и сторонники польского королевича не беспокоились за своё будущее при Романовых».

15. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос. Назовите царствующего государя, о котором говорится в тексте.

Из записок иностранца:

«…Но теперешний Царь (чтобы свободнее предаваться благочестию) предоставил все такого рода дела, относящиеся до управления государством, в полное распоряжение брата жены своей, боярина Бориса Фёдоровича Годунова…».

	16. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос. В каком году произошла встреча царя с народом, о которой рассказывается в документе? «…Усиленный налог на соль, по его слову, должен также быть отменен. Царь обещал также, при первой возможности, взять обратно выданные им милостивые грамоты о монополиях; кроме того, он обещал расширить и увеличить их привилегии и те льготы, какие у них были. Кроме того, он сказал, что во всем будет, как отец отечества, в царской своей милости благосклонен народу». **17. Запишите термин, о котором идёт речь.** Упоминаемая в Русской правде категория зависимого населения, люди, взявшие ссуду и обязанные работой на кредитора (чаще всего знатного землевладельца). **18. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос. К какому периоду относится царствование Бориса Годунова?** «…Если Годунов на время благоустроил державу, на время возвысил ее во мнении Европы, то не он ли ввергнул Россию в бездну злополучия почти неслыханного – предал в добычу ляхам и бродягам, назвал сонм мстителей и самозванцев истреблением древнего племени царского? Не он ли наконец, более содействовал уничтожению престола, воссев на нем святоубийцею?»
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**1. Переход к Новой экономической политике (НЭП) был осуществлен в …** 1917 1918 1921 1922 **2. Когда началось контрнаступление советских войск под Сталинградом?** 5 декабря 1941 г. 19 ноября 1942 г. 5 июля 1943 г. 6 июня 1944 г. **3. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов был образован в …** Феврале 1917 Марте 1917 Январе 1917 Декабре 1917 **4. Основными целями революции 1917 года является…** УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА увеличение рабочего дня свержение самодержавия установление равноправия создание авторитарного государства **5. Верными утверждениями являются…** УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА НЭП проводилась в 1920-х годах в Советской России и СССР благодаря НЭП тяжелая промышленность стремительно развивалась итоги НЭП были благоприятными для страны идейную концепцию НЭП впервые предложил В.И. Ленин **6. Какие из перечисленных событий относятся к 1953-1957 гг.?** УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА запуск первого Советского спутника Земли арест и казнь Л.П.Берии испытание первого Советского ядерного оружия отставка Н.С. Хрущева **7. Какие из перечисленных событий относятся к первому послевоенному десятилетию?** УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА создание Совнархозов

разгром журналов «Звезда» и «Ленинград»
первое испытание Советского ядерного устройства
проведение XXI съезда КПСС

8. Укажите политическую партию, набравшую большинство голосов на выборах в Учредительное собрание 1917 г.
большевики
кадеты
меньшевики
эсеры

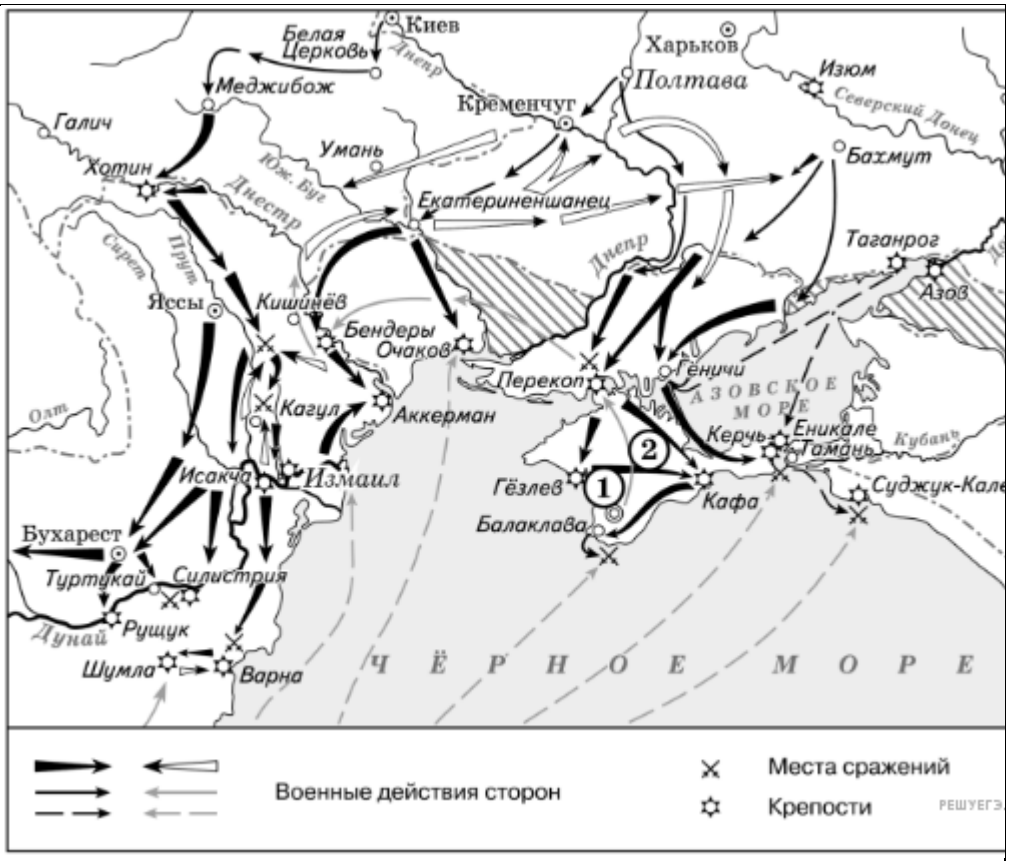
9. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

ФАМИЛИИ ПАРТИЙНЫХ И ГОСУДАРСТВЕННЫХ ДЕЯТЕЛЕЙ	ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ
А) В. И. Ленин	1) I Съезд народных депутатов СССР
Б) И. В. Сталин	2) принятие плана ГОЭЛРО
В) Н. С. Хрущёв	3) первый полёт человека в космос
Г) М. С. Горбачёв	4) ввод советских войск в Афганистан
	5) подписание советско-германского Договора о ненападении

ЗАПИШИТЕ В ОТВЕТ ЦИФРЫ, РАСПОЛОЖИВ ИХ В ПОРЯДКЕ, СООТВЕТСТВУЮЩЕМ БУКВАМ:

А	Б	В	Г

10. Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных.
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
1) Мирный договор, завершивший войну, события которой обозначены на данной схеме, был подписан в городе, отмеченном цифрой «1».
2) В результате этой войны Россия утратила заштрихованные на схеме территории.
3) Участниками событий данной войны были А. Орлов и П. Румянцев.
4) После завершения войны, события которой обозначены на данной схеме, Россия стала империей.
5) Начало войны, события которой изображены на данной схеме, стало предлогом для прекращения деятельности Уложенной комиссии.
6) Следствием войны, события которой изображены на данной схеме, стало получение Россией выхода к Чёрному морю.



11. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

ДАТА	СОБЫТИЯ
А) 1921 г.	1) хлебозаготовительный кризис
Б) март 1921 г.	2) восстание матросов Кронштадта
В) 1922-1924 гг.	3) отмена карточной системы
Г) 1921-1922	4) засуха и голод
Д) 27 февраля – 18 марта 1921 гг.	5) X съезд РКП (б), переход к НЭП
Е) 1927-1929 гг.	6) денежная реформа

ЗАПИШИТЕ В ОТВЕТ ЦИФРЫ, РАСПОЛОЖИВ ИХ В ПОРЯДКЕ, СООТВЕТСТВУЮЩЕМ БУКВАМ:

А	Б	В	Г	Д	Е

12. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

	1) роспуск Учредительного собрания 2) заключение Брестского мира 3) Октябрьская революция 4) принятие Декрета о земле **13. Расположите в хронологической последовательности события Великой Отечественной войны. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности в ответ.** УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА 1) Сталинградская битва 2) создание Государственного Комитета Обороны 3) Московская битва 4) Тегеранская конференция 5) штурм Кёнигсберга **14. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос. Укажите названия войны, о которой говорится в документе.** **Из воспоминаний историка Е. В. Гутновой.** «Из шипящего репродуктора раздался зычный голос Левитана и шумно разнёсся над притихшей площадью... Впервые за прошедшие полгода перечислял города, которые мы не оставили, а взяли обратно...». **15. Напишите пропущенное понятие (термин).** Применявшаяся в годы нэпа сдача иностранным предпринимателям в эксплуатацию на определённых условиях природных богатств, предприятий и других хозяйственных объектов, принадлежащих государству, называется _____. **16. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос. Как называется экономический процесс, связанный с первой пятилеткой, участником которой был автор текста?** **Из воспоминаний участника строительства Сталинградского тракторного завода С. 3. Гйнзбурга:** «…С развёртыванием широкого фронта работ основной политической задачей партийная организация строительства считала борьбу за высокие темпы. Лозунгом дня стало: Догнать и перегнать американские темпы в строительстве». **17. Рассмотрите изображение и выполните задание.**

Заполните пропуск в предложении: «Данный плакат посвящён событиям, которые произошли в ходе наступательной операции РККА под кодовым названием _____». Ответ запишите словом.

18. Рассмотрите изображение и выполните задание.

Заполните пропуск в предложении: «Данный плакат посвящён событиям тысяча девятьсот _____ года». Ответ запишите словом (сочетанием слов).

4.2. Оценочные средства, применяемые для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Дифференцированный зачет проводится по завершении изучения дисциплины на последнем аудиторном занятии.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета осуществляется по результатам текущего контроля успеваемости при выполнении всех видов текущего контроля, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Обучающиеся, не выполнившие виды работ, предусмотренные рабочей программой дисциплины; пропустившие более 50% аудиторных занятий без уважительной причины, не допускаются к зачету.

Промежуточная аттестация таких лиц проводится только после прохождения ими всех видов текущего контроля.

V. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Уровень сформированности компетенций	**Оценка**	**Критерии оценивания по видам работ**	
		тестирование (процент правильных ответов)	**прочие виды работ по дисциплине**
Высокий	Отлично	90-100%	Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и освоил практический материал. Дает логичные и грамотные ответы. Демонстрирует знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы. Свободно справляется с поставленными задачами, аргументировано и верно обосновывает принятые решения.
Повышенный	Хорошо	70-89%	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет навыками и приемами их выполнения.
Базовый	Удовлетворительно	50-69%	Обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы допускает неточности. Дает определения понятий, неискажающие их смысл. Нарушает последовательность изложения программного материала.
Не сформирована	Неудовлетворительно	0-49%	Обучающийся не знает, не выполняет или неправильно выполняет большую часть учебного материала. Допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Не выполняет задания.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины СГ.01 История России
в составе ООП 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

1)Рассмотрена и одобрена:
а)На заседании предметно-цикловой методической комиссии протокол № 6 от 10.03.2026 г. Председатель ПЦМК _____ С.М. Нурбаева
б) На заседании методического совета протокол №4 от 21.04.2026 г. Председатель методического совета _____М.В. Иваницкая
2)Рассмотрена и одобрена внешним экспертом
а) директор ООО «Сатори Партнер» А.Б. Мальцев