Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 05.09.2024 12:33:15
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcbb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Факультет агрохимии, почвоведения, экологии природообустройства и водопользования

ОПОП по направлению
05.04.06 Экология и природопользование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине

Б1.О.09 Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды и устойчивое развитие

Направленность (профиль) - Экология региона

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Экологии, природопользования и биологии
Разработчик, Канд. биол. наук	Н.Н. Барсукова

Омск 2021

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры экологии, природопользования и биологии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-2	Способен использовать специальные и новые разделы экологии, геоэкологии и природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности	ИД-1 Владеет знаниями экологии, геоэкологии и природопользования для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности	Знать основные понятия, принципы и нормы международного экологического права, критерии международной экологической безопасности при решении глобальных экологических проблем	Уметь применять понятия, принципы и нормы международного экологического права, критерии международной экологической безопасности	Иметь навыки применения понятий, принципов и норм международного экологического права, критерии международной экологической безопасности
		ИД-2 применяет знания экологии, геоэкологии и природопользования для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности	Знает как применять методы руководства в сфере охраны окружающей среды (ООС); принципы формирования концепции устойчивого развития и эколого-экономической политики с учетом культурных традиций, религии, институтов собственности; систему международных правительственных и неправительственных организаций в области ООС.	Умеет применять знания в сфере охраны окружающей среды (ООС); принципы формирования концепции устойчивого развития и эколого-экономической политики с учетом культурных традиций, религии, институтов собственности; систему международных правительственных и неправительственных организаций в области ООС.	Имеет навыки применения знаний в сфере охраны окружающей среды (ООС); принципы формирования концепции устойчивого развития и эколого-экономической политики с учетом культурных традиций, религии, институтов собственности; систему международных правительственных и неправительственных организаций в области ООС.

АСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комис-сионная оценка
				препода-вателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	**1**					
Индивидуализация выполнения*, **контроль фиксированных видов ВАРС:**	**2**					
- Реферат		По критериям оценки	обсуждение с преподавателем	Зачет / не зачет		
-Контрольная работа		По критериям оценки	обсуждение с преподавателем	Зачет / не зачет		
Текущий контроль:	**3**					
- Самостоятельное изучение тем		вопросыдля самостоятельного изучения темы	обсуждение ответов на вопросы	Зачет / не зачет		
- в рамках практических (семинарских), лабораторных занятий и подготовки к ним	3.1	вопросы к занятиям	обсуждение ответов на вопросы	Зачет/ не зачет		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2			тестирование		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	4			тестирование		
по итогам изучения тем	4.1	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля		тестирование		
Промежуточная аттестация* бакалавров по итогам изучения дисциплины	**5**			зачет		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	**2.2.** Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	**2.4**. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Темы рефератов
	Критерии оценки качества выполнения рефератов
	Темы контрольных работ
	Критерии оценки качества выполнения контрольной работы
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля
	Итоговое тестирование
	Плановая процедура получения зачета

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

<table>
<tr><td rowspan="6">Индекс и название компетенции</td><td rowspan="6">Код индикатора достижений компетенции</td><td rowspan="6">Индикаторы компетенции</td><td rowspan="6">Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)</td><td colspan="4">Уровни сформированности компетенций</td><td rowspan="6">Формы и средства контроля формирования компетенций</td></tr>
<tr><td>компетенция не сформирована</td><td>минимальный</td><td>средний</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td colspan="4">Оценки сформированности компетенций</td></tr>
<tr><td>Не зачтено</td><td colspan="3">Зачтено</td></tr>
<tr><td colspan="4">Характеристика сформированности компетенции</td></tr>
<tr><td>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач</td><td colspan="3">1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.
2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.
3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</td></tr>
<tr><td colspan="9">Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td>ОПК-2</td><td>ИД-1 ОПК-
Владеет знаниями экологии, геоэкологии и природопользования для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности</td><td>Полнота знаний</td><td>Знает основные понятия, принципы и нормы международного экологического права, критерии международной экологической безопасности при решении глобальных экологических проблем</td><td>Не знает основные понятия, принципы и нормы международного экологического права, критерии международной экологической безопасности при решении глобальных экологических проблем</td><td colspan="3">1. Знает на минимальном уровне основные понятия, принципы и нормы международного экологического права, критерии международной экологической безопасности при решении глобальных экологических проблем
2. На среднем уровне знает основные понятия, принципы и нормы международного экологического права, критерии международной экологической безопасности при решении глобальных экологических проблем
3. В полной мере знает основные понятия, принципы и нормы международного экологического права, критерии международной экологической безопасности при решении глобальных</td><td>Тестирование, реферат, контрольная работа</td></tr>
</table>

					экологических проблем	
		Наличие умений	Умеет комбинировать и совокупно применять знания в области международного экологического права, критериев международной экологической безопасности при решении глобальных экологических проблем.	Не умеет комбинировать и совокупно применять знания в области международного экологического права, критерии международной экологической безопасности при решении глобальных экологических проблем	1. Умеет на минимальном уровне комбинировать и совокупно применять знания в области международного экологического права, критериев международной экологической безопасности при решении глобальных экологических проблем. 2. На среднем уровне умеет комбинировать и совокупно применять знания в области международного экологического права, критериев международной экологической безопасности при решении глобальных экологических проблем. 3. В полной мере умеет комбинировать и совокупно применять знания в области международного экологического права, критериев международной экологической безопасности при решении глобальных экологических проблем.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки применения понятий, принципов и норм международного экологического права, критерии международной экологической безопасности	Не имеет навыков применения понятий, принципов и норм международного экологического права, критерии международной экологической безопасности	1. Имеет минимальные навыки применения понятий, принципов и норм международного экологического права, критерии международной экологической безопасности 2. Имеет хорошие навыки применения понятий, принципов и норм международного экологического права, критерии международной экологической безопасности 3. Имеет отличные навыки применения понятий, принципов и норм международного экологического права, критерии международной экологической безопасности.	
	ИД-2 ОПК-применяет теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	Полнота знаний	Знает как применять методы руководства в сфере охраны окружающей среды (ООС); принципы формирования концепции устойчивого развития и эколого-экономической	Не знает как применять методы руководства в сфере охраны окружающей среды (ООС); принципы формирования концепции устойчивого развития и эколого-	1. Знает на минимальном уровне как применять методы руководства в сфере охраны окружающей среды (ООС); принципы формирования концепции устойчивого развития и эколого-экономической политики с учетом культурных традиций, религии, институтов собственности; систему международных правительственных и	Тестирование, реферат, контрольная работа

			политики с учетом культурных традиций, религии, институтов собственности; систему международных правительственных и неправительственных организаций в области ООС.	экономической политики с учетом культурных традиций, религии, институтов собственности; систему международных правительственных и неправительственных организаций в области ООС.	неправительственных организаций в области ООС. 2. На среднем уровне знает как применять методы руководства в сфере охраны окружающей среды (ООС); принципы формирования концепции устойчивого развития и эколого-экономической политики с учетом культурных традиций, религии, институтов собственности; систему международных правительственных и неправительственных организаций в области ООС. 3. В полной мере знает как применять методы руководства в сфере охраны окружающей среды (ООС); принципы формирования концепции устойчивого развития и эколого-экономической политики с учетом культурных традиций, религии, институтов собственности; систему международных правительственных и неправительственных организаций в области ООС.	
		Наличие умений	Умеет применять знания в сфере охраны окружающей среды (ООС); принципы формирования концепции устойчивого развития и эколого-экономической политики с учетом культурных традиций, религии, институтов собственности; систему международных правительственных и неправительственных организаций в области ООС.	Не умеет применять знания в сфере охраны окружающей среды (ООС); принципы формирования концепции устойчивого развития и эколого-экономической политики с учетом культурных традиций, религии, институтов собственности; систему международных правительственных и неправительственных организаций в области ООС.	1. Умеет на минимальном уровне применять знания в сфере охраны окружающей среды (ООС); принципы формирования концепции устойчивого развития и эколого-экономической политики с учетом культурных традиций, религии, институтов собственности; систему международных правительственных и неправительственных организаций в области ООС. 2. Умеет на среднем уровне применять знания в сфере охраны окружающей среды (ООС); принципы формирования концепции устойчивого развития и эколого-экономической политики с учетом культурных традиций, религии, институтов собственности; систему международных правительственных и неправительственных организаций в	

					области ООС. 3. В полной мере умеет применять знания в сфере охраны окружающей среды (ООС); принципы формирования концепции устойчивого развития и эколого-экономической политики с учетом культурных традиций, религии, институтов собственности; систему международных правительственных и неправительственных организаций в области ООС.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки применения знаний в сфере охраны окружающей среды (ООС); принципы формирования концепции устойчивого развития и эколого-экономической политики с учетом культурных традиций, религии, институтов собственности; систему международных правительственных и неправительственных организаций в области ООС	Не имеет навыков применения знаний в сфере охраны окружающей среды (ООС); принципы формирования концепции устойчивого развития и эколого-экономической политики с учетом культурных традиций, религии, институтов собственности; систему международных правительственных и неправительственных организаций в области ООС	1. Имеет минимальные навыки применения знаний в сфере охраны окружающей среды (ООС); принципы формирования концепции устойчивого развития и эколого-экономической политики с учетом культурных традиций, религии, институтов собственности; систему международных правительственных и неправительственных организаций в области ООС 2. Имеет хорошие навыки применения знаний в сфере охраны окружающей среды (ООС); принципы формирования концепции устойчивого развития и эколого-экономической политики с учетом культурных традиций, религии, институтов собственности; систему международных правительственных и неправительственных организаций в области ООС 3. Имеет отличные навыки применения знаний в сфере охраны окружающей среды (ООС); принципы формирования концепции устойчивого развития и эколого-экономической политики с учетом культурных традиций, религии, институтов собственности; систему международных правительственных и неправительственных организаций в области ООС	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства
для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС
Рекомендации по написанию рефератов

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата: получить целостное представление об устойчивом развитии и экологических проблемах и путях их решения в глобальном масштабе.

Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках выполнения реферата:

- детальное рассмотрение наиболее актуальных проблем безопасности жизнедеятельности на производстве;
- формирование и отработка навыков исследования, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА

1. Глобальные экологические проблемы
2. Модели будущего для решения глобальных проблем человечества
3. Международный союз охраны природы и природных ресурсов - МСОП
4. Организация Объединенных Наций по вопросам продовольствия и сельского хозяйства (ФАО)
5. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)
6. Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП)
7. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ)
8. Всемирная метеорологическая организация (ВМО), Межправительственная группа экспертов по изменению климата (МГЭИК)
9. Всемирный фонд дикой природы (WWF)
10. Гринпис (Greenpeace)
11. Европейское Агентство по охране окружающей среды (EEA)
12. Экологическая политика европейских стран
13. Экологическая политика Китая
14. Экологическая политика США
15. Экологическая политика Японии
16. Экологическая политика России
17. Необходимость международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.
18. Международное право окружающей среды как самостоятельная отрасль права
19. Международно-правовой статус объектов окружающей среды, признанных «общим наследием человечества».
20. Природные объекты международно-правовой охраны.
21. Международные договоры и конвенции.
22. Характеристика современного международного экологического права.
23. Международно-правовые способы решения экологических проблем.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и

библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.
Оглавление (план, содержание).
Введение.
Глава 1 (полное наименование главы).
1.1. (полное название параграфа, пункта);
1.2. (полное название параграфа, пункта).
Глава 2 (полное наименование главы). } Основная часть
2.1. (полное название параграфа, пункта);
2.2. (полное название параграфа, пункта).
Заключение (или выводы).
Список использованной литературы.
Приложения (по усмотрению автора).

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Текст реферата должен быть в текстовом редакторе Word (с расширением *.doc), шрифт – Times New Roman, 14 кегль, абзацный отступ – 1,25 см, межстрочный интервал – 1,5 строки, верхнее поле – 2 см, левое – 3 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см. Включить расстановку переносов. В целом объем текста должен быть 10-15 стр.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата, к**ритерии оценки **содержания реферата, к**ритерии оценки **оформления реферата, критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии.**

1. Критерии оценки содержания реферата: степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2 Критерии оценки оформления реферата: логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки реферата: способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии: способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

7.1.1. Шкала и критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется, если студент качественно оформил реферат на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть содержание темы;

- оценка «не зачтено» выставляется, если оформление реферата не соответствует требованиям, студент не смог всесторонне раскрыть содержание темы.

Оценка по реферату расписывается преподавателем в оценочном листе. (Приложение 2)

Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

1. Теоретические основы устойчивого развития. Условия и предпосылки перехода к устойчивому развитию.
2. Организация Объединенных Наций по вопросам продовольствия и сельского хозяйства (ФАО).
3. Устойчивое развитие как совокупность экономических, экологических и социальных аспектов общества.
4. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО).
5. Устойчивое развитие промышленности, энергетики, сельского хозяйства, городов
6. Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП).
7. Устойчивое развитие Российской Федерации, зоны экологического бедствия.
8. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ).
9. Разработка программ устойчиво развития на региональном уровне.
10. Всемирная метеорологическая организация (ВМО), Межправительственная группа экспертов по изменению климата (МГЭИК).
11. Ответственность государств за загрязнение окружающей среды.
12. Всемирный фонд дикой природы (WWF).
13. Экологическая политика США.
14. Гринпис (Greenpeace).
15. Экологическая политика Европейских стран.
16. Европейское Агентство по охране окружающей среды (ЕЕА).
17. Экологическая политика Китая.
18. Всемирный саммит в Рио-де-Жанейро (1992): Декларация Рио-де-Жанейро по окружающей среде и развитию, Повестка дня на XXI век.
19. Экологическая политика России.
20. Концепция устойчивого развития. Деятельность ООН по охране окружающей среды и развитию.

21. Международно-правовые принципы охраны окружающей среды.
22. Конференция ООН по устойчивому развитию Рио+20.
23. Источники международно-правовой охраны окружающей среды.
24. Индикаторы устойчивого развития. Устойчивое развитие РФ.
25. Объекты международно-правовой охраны окружающей среды.
26. Международное законодательство.
27. Общепризнанные принципы международного права окружающей среды.
28. Роль международного сообщества в решении экологических проблем.
29. Принципы международной охраны окружающей среды по Стокгольмской декларации 1972 г.
30. Экологическая политика европейских стран.
31. Новейшее понимание принципов международной охраны окружающей среды по Декларации Рио-де-Жанейро 1992 г.
32. Экологическая политика Китая.
33. Международные договора и обычаи.
34. Экологическая политика США.
35. Понятие, задачи, принципы и виды международной ответственность по экологическому праву.
36. Экологическая политика Японии.
37. Международные договоры как источники экологического права.
38. Экологическая политика России.
39. Деятельность государства и представительных органов по международному сотрудничеству в области охраны окружающей среды.
40. Международные договоры и иные международные документы по вопросам охраны окружающей среды.
41. Международные договоры и конвенции.
42. Характеристика современного международного экологического права.
43. Международно-правовые способы решения экологических проблем.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «*зачтено*» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы

Ключевые принципы устойчивого развития.
Условия и предпосылки перехода к устойчивому развитию
Устойчивое развитие как совокупность экономических, экологических и социальных аспектов общества.
Устойчивое развитие промышленности, энергетики, сельского хозяйства, городов
Устойчивое развитие Российской Федерации
Разработка программ устойчиво развития на региональном уровне

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время.

7.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
самостоятельного изучения темы

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

ВОПРОСЫ и ЗАДАЧИ
для самоподготовки к семинарским занятиям

Функции и пределы устойчивости биосферы. Роль человека в функциональной структуре биосферы.
2. Эволюция процессов взаимодействия природы и общества.
3. Экологические ошибки прошлых цивилизаций. Современные угрозы развития человечества.
4. Экоцентризм и антропоцентризм как современные подходы к проблеме взаимодействия природы и общества.
5. Основные этапы становления концепции устойчивого развития.
6. Сущность понятия «устойчивое развитие». Структурное содержание и системный характер концепции устойчивого развития.
7. Экологические аспекты устойчивого развития.
8. Экономические аспекты устойчивого развития.
9. Социальные аспекты устойчивого развития.
10. Роль социально-экономической географии в обосновании моделей устойчивого развития.
11. Показатели устойчивого развития, их виды, функции, подходы и требования при разработке.
12. Системы индикаторов и индексов устойчивого развития, разработанные международными организациями.
13. Методики комплексной оценки устойчивости регионального развития.
14. Устойчивое развитие энергетики регионов: критерии оценки.
15. Преимущества и недостатки производства энергии на основе использования возобновляемых источников.
16. Устойчивое развитие промышленности регионов.
17. Устойчивое развитие сельского хозяйства регионов.
18. Сравнительная характеристика органического и точного земледелия с позиций концепции устойчивого развития.
19. Устойчивое лесопользование в регионах.
20. Устойчивое развитие транспорта регионов.
21. Устойчивый туризм.
22. Отходы производства и потребления и устойчивое развитие.
23. Устойчивое развитие городских поселений.
24. Устойчивое развитие сельских поселений.
25. Зарубежный опыт разработки стратегий устойчивого развития регионов. 1. Характеристика исторически сложившихся трех основных этапов взаимоотношений человека и окружающей природной среды.
2. Концептуальные основы международного экологического движения.
4. Концепция технократического оптимизма.
5. Концепция экологического алармизма.
6. Управляющие органы международных экологических организаций, их структура и функционирование.
7. Формирование основных нормативных документов, регламентирующих правовые основы международного экологического сотрудничества.
8. Роль международных конференций в области охраны окружающей среды.
9. Международные доктрины в области охраны окружающей среды.
10. Роль международных организаций в решении глобальных экологических проблем.
11. Охрана окружающей среды как международная экологическая задача.
12. Международное сотрудничество в области охраны среды как форма экологического образа мышления.
13. Международная стратегия и принципы охраны среды.
14. Основы экономики природопользования.

15. Система экономических инструментов рационализации природопользования.
16. Общие принципы международного рационального природопользования.
17. Международный экологический мониторинг в оценка кризисных сотояний наземных и морских экосистем.
18. Международное экологическое право: источники, принципы, нормативные документы.
19. Международные экологические доктрины.
20. Структура и функции международного сотрудничества.
21. Экологические организации и комитеты при правительствах стран.
22. Законодательное закрепление международных экологических доктрин.
23. Проблемы развития экологического законодательства.
24. Независимость экологических доктрин от экономического и политического устройств государств.
25. Специализированные учреждения экологического направления при ООН.
26. Основные экологические резолюции, принятые специализированными комитетами на генеральных ассамблеях ООН.
27. Роль международных двухсторонних и многосторонних договоро в области охраны окружающей среды.
28. Роль международных экологических конвенций стран Африки и Юго-Восточной Азии.
29. Роль международных экологических организаций в решении проблемы сохранения природной среды Антарктиды.
30. Роль России в формировании основных международных экологических доктрин.

8.2.1 Шкала и критерии оценивания
самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение студента на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Уважаемые студенты!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
4. Время на выполнение теста – 30 минут
5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество полученных баллов 30.

Желаем удачи!

Тестирование проводится в письменной (на бумажном носителе) или электронной форме Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы в следующем соотношении: закрытые (одиночный выбор) – 25-30%, закрытые (множественный выбор) – 25-30%, открытые – 25-30%, на упорядочение и соответствие – 5-10%

На тестирование выносится по 10 вопросов из каждого раздела дисциплины.

Тестирование по итогам освоения дисциплины «Устойчивое развитие»
Для обучающихся 05.03.06 Экология и природопользование

ФИО_____**группа**_____
Дата_____

Примерные тестовые задания к итоговому тестированию

1. При ООН специализированным межправительственным органом по вопросам охраны окружающей среды является:

+Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП)
Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ)
Международный союз охраны природы и природных ресурсов (МСОП)
Генеральная Ассамблея ООН (ГА ООН)

2. Основной закон определяющий государственную политику в сфере защиты окружающей природной среды в России

+Федеральный закон "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7-ФЗ
Федеральный закон "Об охране атмосферного воздуха" от 04.05.1999 N 96-ФЗ
Федеральный закон "О животном мире" от 24.04.1995 N 52-ФЗ
Закон РФ "О недрах" от 21.02.1992 N 2395-1

3. Самой известной в настоящее время общественной экологической организацией является

+ «Гринпис»
ЮНЕСКО
ЮНЕП
МАГАТЭ

4. Первая международная конференция ООН по проблемам окружающей среды состоялась в …г.

+1972
2002
1982
1992

5. В развитии международного сотрудничества в области защиты окружающей среды можно выделить…этапа

+3
4
5
2

6. «Конвенционное сотрудничество» предполагает..

+ единство подходов различных государств к решению конкретных экологических проблем

координацию законодательной деятельности при решении глобальных экологических проблем

взаимодействие исполнительныхструктур (правительственных организаций) при реализации международных экологических программ

заключение международных соглашений для координации природоохранных мероприятий

7. Устойчивому развитию общества соответствует следующий базовый принцип…

+потребление природных ресурсов нужно вести с учетом интересов ныне существующих и последующих поколений
От каждого по способностям, каждому по потребностям
От каждого по способностям, каждому по труду
Мы не можем ждать милостей от природы, взять их у нее – наша задача

8. Термин «Экспорт загрязнений» применяется для условного обозначения процесса

+ перемещение экологически опасных производств или предприятий из развитых стран в развивающиеся
перемещение опасных отходов из развитых стран в развивающиеся с целью захоронения
приобретение жителями одних стран старой техники ,бывшей в пользовании в других странах

9. Базельская конвенция регламентирует…

+обращение с опасными отходами
охрану водных объектов и морской среды
охрану климата, озонового слоя, атмосферного воздуха

10. Стокгольмская декларация была принята в … году

+1972

1975
1980
1982

11. Международная организация, образованная по решению Стокгольмской конференции

+ЮНЕП
ВМО
МАГАТЭ
МСОП

12. Монреальский протокол в 1987 г. посвящен….

+защите озонового слоя
снижению выбросов УВ и других загрязнителей
снижению выбросов углекислого газа
снижению загрязнений

13. Страна не ратифицировавшая Киотский протокол в 1997 г...

+США
Россия
Китай
Япония

14. Основные направления деятельности ЮНЕП

+Охрана отдельных объектов (защита морской среды, охрана почв и пресных вод, диких животных);
борьба с различными видами воздействия, рациональное использование природных ресурсов
руководство экологическими программами
сохранение естественных экосистем, растительного и животного мира, охрана редких и исчезающих видов ,охрана памятников природы, организация заповедников
обеспечение ядерной безопасности и охраны ОС от радиоактивного загрязнения

15. По инициативе какой организации, начиная с 1966 г., ведется Красная книга редких и исчезающих видов растений и животных

+МСОП
ЮНЕСКО
ЮНЕП
WWF

16. Год основания организации

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

ВОЗ	1948
ЮНЕП	1972
ФАО	1945
МАГАТЭ	1957
	1992

17. Организация, проводящая санитарно-эпидемиологический мониторинг окружающей среды, обобщающая данные о заболеваемости людей в связи с состояние окружающей среды, изучающая проблемы оздоровления городов, организации отдыха и санаторно-курортного лечения граждан и др….

+ВОЗ

18. Организация, занимающаяся экологическими проблемами в сельском хозяйстве (охрана и использование земель, водных ресурсов, лесов, животного мира, биологических ресурсов Мирового океана)

+ФАО
МАГАТЭ
ЮНЕП
МСОП

19. Функционирование политической системы в целом и отдельных ее компонентов, которое позволяет наиболее эффективно и оптимально осуществлять регулирование взаимосвязей в системе «Природа-общество» - это экологическая….

+политика

20. В какой стране одни из самых строгих в мире нормативов по загрязнению атмосферы, превосходящие в 2-3 раза аналогичные параметры в других странах..

+Япония
Россия
США
Китай

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ответов на тестовые вопросы текущего контроля

- *оценка «отлично»*выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- *оценка «хорошо»* - получено от 71 до 85% правильных ответов.
- *оценка «удовлетворительно»* - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- *оценка «неудовлетворительно»* - получено менее 60% правильных ответов.

3.1.5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ВОПРОСЫ
для подготовки к итоговому контролю

1. Почему в решении глобальных проблем охраны природы особенно важны совместные усилия и сотрудничество всех государств?
2. В чем состоит важность межгосударственных соглашений и международных конвенций в области решения глобальных экологических проблем?
3. В чем состоит суть Программы ООН по окружающей среде (ЮНЕП)?
4. В чем состоят основные доктрины Международного союза охраны природы и природных ресурсов (МСОП)?
5. Почему охрана окружающей среды рассматривается как важнейшая международная экологическая задача?
6. Как Вы думаете: глобальное потепление – миф или реальность?
7. В чем состоит проблема "ядерной зимы"?
8. В чем состоит обеспечение экологической безопасности на государственном уровне?
9. В чем состоит обеспечение экологической безопасности на международном уровне?
10. В чем состоит смысл концепции экологического суверенитета?
11. Какова регулирующая роль государства при выполнении экологических программ.
12. Какова роль межправительственных соглашения при выполнении экологических программ?
13. В чем состоит содержания понятия «объект международно-правовой охраны природной среды»?
14. Можете ли Вы сформулировать принципы международного сотрудничества в области охраны природной среды?
15. В чем состоит идея устойчивого развития цивилизации? Какие стратегические задачи необходимо решить для ее реализации?
16. Почему господствующая ныне рыночно-потребительская модель экономики не может быть оптимальной для устойчивого развития биосферы?
17. Можете ли Вы перечислить основополагающие принципы политики РФ в области охраны окружающей среды?
18. Что такое примат международного права над внутренним правом государства в области природоохранительного законодательства?
19. Что такое политика «двойных экологических стандартов»?
20. Что такое «экологический колониализм»?
21. Правомочно ли, на Ваш взгляд, понятие «национальные цели России в сфере экологии»?
22. В чем состоит суть понятия «экологический суверенитет» России?
23. Каковы особенности нового международного экономического механизма охраны окружающей среды?
24. Что такое лицензия, договор и лимиты на природопользование?
25. Какими способами в современных условиях повышают заинтересованность природопользователей в сохранении ресурсов и их рациональном потреблении?
26. В чем смысл модели устойчивого развития человечества в условиях сбалансированных взаимоотношений с природой?
27. В чем суть экологической доктрины Российской Федерации?
28. В чем состоит сущность формирования нового экологического (ноосферного) мировоззрения?
29. Каковы основные принципы биосферной этики?
30. Какова эффективность международной экологической экспертизы?
31. Почему необходима гармонизация международных экологических отношений?
32. Какие объекты окружающей среды относят к национальным и международным?

9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации

обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование.
Процедура получения зачёта -	
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонда оценочных средств дисциплины
Б1.О.09 Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды и устойчивое развитие
в составе ОПОП 05.04.06 Экология и природопользование

1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры Химии, природопользования и экологии протокол № 14 от 17.06.2021 г. Зав. кафедрой Неневицек О.В.
б) На заседании методической комиссии по направлению 05.04.06 Экология и природопользование; протокол № 10 от 17.06.2021 г. Председатель МКН – 05.04.06 Экология и природопользование, канд. биол. наук, доцент И.Г. Кадермас
2) Рассмотрен и одобрен внешним экспертом
Начальник отдела анализа почв и агрохимикатов ФГБУ «ЦАС «Омский» Е.Н. Морозова

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.09 Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды и устойчивое развитие

в составе ОПОП 05.04.06 Экология и природопользование

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН