

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИС: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 03.07.2025 07:41:50

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f7098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по специальности 36.05.01 Ветеринария

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

**Б1.В.ДВ.04.02.03 Диагностика и лечение незаразных болезней
свиней**

Специализация - Ветеринарная медицина с дополнительной квалификацией
«Ветеринарный фармацевт»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Диагностики, внутренних незаразных болезней, фармакологии, хирургии и акушерства
Разработчики: доц., кандидат ветеринар. наук	Д.В. Машнин

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры ветеринарной микробиологии, инфекционных и инвазионных болезней, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Обязательные профессиональные компетенции					
ПК-1	Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	ИД-2 Реализует общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	Знает закономерности строения и функционирования органов и систем организма	Умеет реализовать общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	Имеет навык реализации современных методов исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному
ПК-2	Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	ИД -1. Понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных болезнях свиней	Знание и понимание алгоритма и критериев выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных болезнях свиней	Умение выбирать средства и методы терапии и профилактики при неинфекционных болезнях свиней	Иметь навыки выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных болезнях свиней

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрицаоценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаимо - оценка	Оценка со стороны		Комис- сионна я оценка
				препода- вателя	представител я производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1			Входное тестирование		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированны х видов ВАРС:	2					
- презентация	2. 1			Прием и оценивание		
- СРС	2. 2	Изучение темы и ответы на вопросы преподавател я		Собеседовани е		
- контрольная работа	2. 3	Вопросы по вариантам		Прием и оценивание		
Текущий контроль:	3					
- Самостоятельное изучение тем		Вопросы для само- подготовки		Конспект		
- в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним	3. 1	Вопросы для само- подготовки		Собеседовани е		
- в рамках обще- университетской системы контроля успеваемости	3. 2					
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	4	Вопросы для само- подготовки		Тестирование		

* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1.Формальный критерийполучения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС

2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины
--	---

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для подготовки презентации.
	Процедура выбора темы
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения презентации
	Варианты контрольных заданий для обучающихся заочной формы
	Процедура выбора варианта
	Критерии оценивания
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля (экзамена)
	Экзаменационная программа по учебной дисциплине
	Пример экзаменационного билета
	Плановая процедура проведения экзамена
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Шкала оценивания				
				Не зачтено	Зачтено			
				Обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	1. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала. 2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения. 3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.			
Критерии оценивания								

ПК-1Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	ИД-2	Полнота знаний	Реализует общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	Обучающийся не знает значительной части материала по методикам и современным методам исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями	знает и понимает общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному достаточно для решения профессиональных задач знает общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному достаточно много для решения профессиональных задач отлично знает и понимает общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному достаточно для решения профессиональных задач	Тест контрольного занятия; итоговый тест; ситуационная задача практического занятия, ВАРС подготовка к зачету
		Наличие умений	Умеет реализовать общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	Не умеет или слабо умеет реализовать общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Не достаточно хорошо умеет реализовать общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Хорошо умеет реализовать общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений По реализации общепринятых методик и современных методов исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному достаточно для выполнения профессиональных задач	

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков применять общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков - анатомо-физиологических основ функционирования организма, методики клинко- иммунобиологического исследования животных с неинфекционными заболеваниями; Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации - анатомо-физиологических основ функционирования организма, методики клинко- иммунобиологического исследования животных с неинфекционными заболеваниями; Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации - анатомо-физиологических основ функционирования организма, методики клинко- иммунобиологического исследования животных с неинфекционными заболеваниями;	
ПК-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при неинфекционных болезнях свиней	ИД 1 Понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях свиней	Полнота знаний	Знание и понимание алгоритма и критериев выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных болезнях свиней	Не знает и не понимает алгоритма и критериев выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных болезнях свиней	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков понимания алгоритма и критериев выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных болезнях свиней достаточно. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации понимания алгоритма и критериев выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных болезнях свиней больше чем достаточно; Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации понимания алгоритма и критериев выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных болезнях свиней достаточно для выполнения профессиональных задач	Контрольные работы, тестирование, зачет
		Наличие умений	Умение выбирать средства и методы терапии и профилактики при неинфекционных болезнях свиней	Не умеет выбирать средства и методы терапии и профилактики при неинфекционных болезнях свиней	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков понимания выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных болезнях свиней достаточно. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации понимания выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных болезнях свиней больше чем достаточно; Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации понимания выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных болезнях свиней достаточно для выполнения профессиональных задач	Контрольные работы, тестирование, зачет

		Владение навыками	Иметь навыками терапии и профилактики при неинфекционных болезнях свиней	Не освоил навыки терапии и профилактики при неинфекционных болезнях свиней	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков терапии и профилактики при неинфекционных болезнях свиней достаточно. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков терапии и профилактики при неинфекционных болезнях свиней больше чем достаточно; Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков терапии и профилактики при неинфекционных болезнях свиней достаточно для выполнения профессиональных задач	Контрольные работы, тестирование, зачет
--	--	-------------------	--	--	--	---

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

**3.1.1 Выполнение и защита курсовой работы
не предусмотрена.**

3.1.2 Выполнение и сдача электронной презентации

3.1.2.1 Место электронной презентации в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением электронной презентации		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения электронной презентации
№ модуля	Наименование	
Диагностика, лечение и профилактика незаразных болезней свиней	Диагностика, лечение и профилактика незаразных болезней у свиней	ПК-1.2 ПК-2.1

3.1.2.2 Перечень примерных тем электронной презентации

1. Основные незаразные болезни свиней в условиях разного содержания.
2. Влияние микотоксинов на организм свиней.
3. Терапия микотоксикозов у свиней.
4. Терапия диспепсии у поросят.
5. Основные микотоксикозы у свиней.
6. Заболевания желудочно-кишечного тракта у свиней.
7. Диагностика отравлений у свиней.
8. Зеараленон-токсикоз у свиней. Причины, симптомы, диагностика, лечение и меры профилактики.
9. Балантидиоз свиней. Морфология, эпизоотология, симптомы, диагностика, меры борьбы.
10. Железодефицитная анемия свиноматок. Причины, распространение, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
11. Прижизненная диагностика микотоксикозов (критерии при постановке диагноза, лабораторные методы).
12. Язвенная болезнь свиней. Этиология, распространение, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
13. Отравление нитратами. Этиология, распространение, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
14. Бронхопневмония у поросят. Этиология, распространение, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.

3.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации – см. Приложение 6.

2. Обеспечение процесса выполнения электронной презентации учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами, и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

Шкала и критерии оценивания

Оценку «зачтено» заслуживает презентация, если обучающийся прикрепил презентацию в ИОС ОмГАУ-Moodle, а также,

- полно и всесторонне раскрыл содержание темы, дал глубокий критический анализ литературы по данной проблеме; оформил презентацию в соответствии с требованиями МУ; при собеседовании на все вопросы преподавателя дал аргументированные ответы.

Оценку «не зачтено» получает обучающийся, если не прикрепил КР в ИОС ОмГАУ-Moodle а также:

- содержатся грубые теоретические ошибки, плагиат; оформление имеет значительные нарушения по сравнению с предъявляемыми требованиями;

- при собеседовании обучающийся не владеет материалом, не дает правильных ответов на большинство заданных вопросов, т. е. обнаружил серьезные пробелы в теоретических знаниях и практических умениях; частично не выполняются требования, предъявляемые к работам;

Презентация, оцененная «не зачтено», полностью перерабатывается и представляется заново.

3.1.3 Типовые контрольные задания для студентов заочной формы обучения

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Варианты контрольных заданий

Вариант 1.

1. Бронхопневмония свиней (распространение, экономический ущерб, этиология, диагностика и лечение болезни);
2. Т2-токсикоз свиней (распространение, экономический ущерб, этиология, диагностика и терапия болезни)
3. Мероприятия по профилактики кормовых токсикозов у свиней.

Вариант 2.

- 1.Гастроэнтерит (распространение, клинический, патологоанатомический диагноз, лечение и профилактика)
2. Прижизненная диагностика болезней органов дыхания (критерии при постановке диагноза, лабораторные методы).
3. Мероприятия по предупреждению возникновения микотоксикозов.

Вариант 3.

- 1.Язвенная болезнь свиней. Этиология, распространение, симптомы, диагностика, меры профилактики.
2. Диагностика и дифференциальная диагностика болезней органов дыхания.
3. Мероприятия по профилактике кормовых отравлений.

Вариант 4.

1. Отравление свекольной ботвой(клинический, патологоанатомический диагноз)
- 2.Принципы, методы и средства терапии болезней органов дыхания у свиней
- 3.Лечение, профилактика железодефицитной анемии у свиней.

Вариант 5.

1. Гиповитаминозы у свиней (распространение, этиология, симптомы, диагностика, лечение и профилактика).
- 2.Диагностика микотоксикозов у свиней.
3. Методы и средства терапии бронхопневмонии у поросят.

Вариант 6.

1. Профилактика и лечение отравления поваренной солью.
2. Зеараленонтоксикоз свиноматок. Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика.
3. Клинический и патологоанатомический методы диагностики отравления фотосенсибилизирующими растениями.

Вариант 7.

1. Микроэлементозы у свиней. Методы диагностики.
- 2.Болезни органов пищеварения у свиней. Распространение, экономический ущерб. Дифференциальная диагностика.
- 3.Железодефицитная анемия. Методы и средства терапии.

Вариант 8.

1. Лечение, профилактика и диагностика стахиботритоксикоза.
2. Лабораторная диагностика, лечение, профилактика бронхопневмонии.
3. Микроэлементозы у свиней.

Вариант 9.

1. Рахит поросят. Распространение, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
2. Авитаминоз РР. Симптомы, патоморфологическая диагностика, лечение и профилактика.
3. Отравление картофелем. Этиология, диагностика, лечение и профилактика.

Вариант 10.

1. Клиническая, патологоанатомическая и лабораторная диагностика кормовой аллергии у свиней.
2. Отравление ядовитыми растениями. Распространение, этиология, диагностика, лечение и профилактика.
3. Плеврит свиней. Дифференциальная диагностика, методы и средства терапии.

Шкала и критерии оценивания

- «Зачтено» выставляется студенту, который:глубоко, осмысленно раскрыл в полном объеме содержание темы, прикрепил контрольную работу в ИОС ОмГАУ-Moodle согласно предъявляемым требованиям на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, изучил обязательную и дополнительную литературу, использовал ее при выполнении работы;

- «Не зачтено» выставляется студенту, не предоставившему контрольную работу в ИОС ОмГАУ-Moodle, либо вопросы не раскрыты в полном объеме, допущены грубые ошибки.

1.1.4 Выполнение самостоятельной работы студентов (самостоятельное изучение тем).

Самостоятельная работа студентов выполняется по темам для самостоятельного обучения, представленным в таблице:

Модуль	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2		4
Диагностика, лечение и профилактика незаразных болезней свиней	Гастроэнтерит	4	собеседование
	Катар желудка	4	
	Отравление плесневыми грибами и их токсинами	4	
	Солевое отравление	4	
	Закупорка пищевода	4	
	Стоматит	3	
	Железодефицитная анемия	4	
	Гиповитаминозы	4	
	Отравление свекольной гичкой	4	
	Рахит	4	
	Диспепсия		
Всего:		43	
Примечание: - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ВОПРОСЫ

по самостоятельной работе студента

Составить конспект по заболеваниям:

Гастроэнтерит: причины, клинические признаки, диагностика, лечение и профилактика. Выписать рецепты на лекарственные средства.

Катар желудка: причины, клинические признаки, диагностика, лечение и профилактика. Выписать рецепты на лекарственные средства

Отравление плесневыми грибами и их токсинами: причины, клинические признаки, диагностика, лечение и профилактика. Выписать рецепты на лекарственные средства.

Солевое отравление: причины, клинические признаки, диагностика, лечение и профилактика. Выписать рецепты на лекарственные средства.

Закупорка пищевода: причины, клинические признаки, диагностика, лечение и профилактика. Выписать рецепты на лекарственные средства.

Стоматит: причины, клинические признаки, диагностика, лечение и профилактика. Выписать рецепты на лекарственные средства.

Железодефицитная анемия: причины, клинические признаки, диагностика, лечение и профилактика. Выписать рецепты на лекарственные средства.

Гиповитаминозы: причины, клинические признаки, диагностика, лечение и профилактика. Выписать рецепты на лекарственные средства.

Отравление свекольной гичкой: причины, клинические признаки, диагностика, лечение и профилактика. Выписать рецепты на лекарственные средства.

Рахит: причины, клинические признаки, диагностика, лечение и профилактика. Выписать рецепты на лекарственные средства.

Диспепсия: причины, клинические признаки, диагностика, лечение и профилактика. Выписать рецепты на лекарственные средства.

Общий алгоритм самостоятельной работы студента

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам теста
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

Критерии оценивания

- «зачтено» выставляется студенту, если он изучил тему и ответил на вопросы теста – не менее 80%;
- «не зачтено» выставляется студенту, если он не прошел тест по теме самостоятельной работы.

1.1.6 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Презентация на основе современных мультимедийных средств.	Подготовка по темам занятий		1. Изучение дополнительной литературы по темам занятий	20
Групповая дискуссия	Подготовка по темам занятий	Обучающиеся разбиваются на небольшие подгруппы, которые получают задание для подготовки по тем или иным вопросам, входящим в тему занятия	1. все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, 2. либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания	4

Семинар заслушивание и обсуждение докладов и рефератов по темам: «Незаразные болезни свиней».	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	2. Рассмотрение тем семинара 3. Изучение литературы по вопросам семинара 4. Подготовка доклада или презентации 5. Представление презентации на занятии	4
Анализ конкретных ситуаций(мини case- study)	Подготовка по темам занятий	Задания преподавателя, выдаваемые в начале занятия, работа группами	1. Рассмотрение задания по эпизоотической ситуации конкретной болезни 2. Изучение нормативных документов 3. Составление плана мероприятий по ликвидации болезни	2
Заочная форма обучения				
Семинар заслушивание и обсуждение докладов и рефератов по темам: «Незаразные болезни свиней»	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	2
Анализ конкретных ситуаций(мини case- study)	Подготовка по темам занятий	Задания преподавателя, выдаваемые в начале занятия, работа группами	1. Рассмотрение задания по эпизоотической ситуации конкретной болезни 2. Изучение нормативных документов 3. Составление плана мероприятий по ликвидации болезни	2

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Самоподготовка к практическим занятиям оценивается путем опроса обучающихся по теме занятия.

Оценку «отлично» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы.

Оценку «хорошо» получает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценку «неудовлетворительно» получает обучающийся, который не отвечает на поставленные вопросы

**3.1.7 Самоподготовка и участие
в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего
контроля освоения дисциплины**

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Коллоквиум	100%	собеседование	4
Заочная форма обучения			
Коллоквиум	100%	собеседование	9

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ответов на вопросы входного контроля**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 91% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 76 до 90% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 75% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60% правильных ответов.

3.1.7.2 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ

для самоподготовки к контрольным занятиям (коллоквиуму)

- Болезни органов дыхания у свиней (Этиология. Дифференциальная диагностика. Клиническая диагностика. Патологоанатомическая диагностика. Лабораторная диагностика. Профилактика и терапия).
- Болезни органов пищеварения (Этиология. Дифференциальная диагностика. Клиническая диагностика. Патологоанатомическая диагностика. Лабораторная диагностика. Профилактика и терапия).
- Болезни обмена веществ (Этиология. Дифференциальная диагностика. Клиническая диагностика. Патологоанатомическая диагностика. Лабораторная диагностика. Профилактика и терапия.)
- Кормовые отравления у свиней (Этиология. Дифференциальная диагностика. Клиническая диагностика. Патологоанатомическая диагностика. Лабораторная диагностика. Профилактика и терапия).

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ответов на вопросы коллоквиума**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 91% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 76 до 90% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 75% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60% правильных ответов.

3.1.7.3 Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Цель промежуточной аттестации является установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы.

Форма промежуточной аттестации по итогам изучения разделам дисциплины : итоговое тестирование, зачет.

Основные условия выставления зачета:

- 1) Преподаватель просматривает представленные студентом материалы лекций и практических занятий, записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости студентов. Обучающиеся, имеющие пропуски лекционных и практических занятий, до зачета не допускаются.
- 2) По итогам входного и текущего контроля (коллоквиумы) качество знаний не менее 60%;
- 3) Оформлен отчетный материал по фиксированным видам внеаудиторной работы (презентация, выставленная в ИОС, контрольная работа).

ВОПРОСЫ

для подготовки к итоговому контролю

1. Основные незаразные болезни свиней в условиях разного содержания.
2. Влияние микотоксинов на организм свиней.
3. Терапия микотоксикозов у свиней.
4. Терапия диспепсии у поросят.
5. Основные микотоксикозы у свиней.
6. Заболевания желудочно-кишечного тракта у свиней.
7. Диагностика отравлений у свиней.
8. Зеараленон-токсикоз у свиней. Причины, симптомы, диагностика, лечение и меры профилактики.
9. Балантидиоз свиней. Морфология, эпизоотология, симптомы, диагностика, меры борьбы.
10. Железодефицитная анемия свиноматок. Причины, распространение, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
11. Прижизненная диагностика микотоксикозов (критерии при постановке диагноза, лабораторные методы).
12. Язвенная болезнь свиней. Этиология, распространение, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
13. Отравление нитратами. Этиология, распространение, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
14. Бронхопневмония у поросят. Этиология, распространение, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

сформированности компетенции

4.1. ПК-1 - Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному

ИД-2 Реализует общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному

**Тип заданий: Выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных /
выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов.**

1. Распространенные незаразные болезни у поросят

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +рахит
- +анемия
- +гипогликемия и авитаминоз
- африканская чума свиней

2. Профилактика авитаминоза А у свиней

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +введение в рацион витаминных кормов
- введение витамина А, тривитамина (А, Е, D)
- +введение в рацион рыбьего жира
- вакцинация свиней

3. Лечение свиней при отравлениях ядовитыми травами у частных владельцев

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- + освободить желудочно-кишечный тракт от содержимого промыванием желудка и постановкой глубоких клизм
- + дают противоядия, сердечные и укрепляющие средства
- не лечат, сдают на убой

4. Солевое отравление наблюдается при скармливании свиньям

+соленой рыбы и пищевых отходов
силоса
картофеля
комбикорма

5. Часто причиной гастроэнтеритов является скармливание поросятам ...

+заплесневелого, иногда порченого корма
холодного молока
молозива
обрата

Тип заданий: Установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов/ Установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

6. Болезни свиней по этиологии

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

<i>Бактериальные, вирусные, грибковые</i>	инфекционные болезни
<i>Вызванные внутренними паразитами, эктопаразитарные</i>	паразитарные болезни
<i>Врожденные патологии, нарушения обмена веществ, авитаминозы, воспалительные заболевания, гнойные хирургические патологии, травмы</i>	незаразные болезни
	особо опасные

7. Этиология незаразных болезней свиней

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Язвенная болезнь	при поедании свиньей некачественно корма, может стать результатом сильного стресса.
Диспепсия и гастроэнтерит	быстрый отъем от матери и перевод на взрослую диету
Бронхит	содержание в холодных или запыленных помещениях, на сквозняке
Анемия и авитаминоз	неправильный рацион свиней, который не обеспечивает их всеми необходимыми веществами. Также врожденные нарушения обмена веществ, скрытые инфекции, гельминтозы
	эктопаразиты

6. Отравления свиней характеризуются....

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Скармливание пищевых отходов, отмечают повышенное слюноотечение, рвоту, жажду, нервное возбуждение, возможные припадки и судороги	Отравление поваренной солью
Скармливание недоброкачественных кормов, отмечают сильный понос или запор. Иногда наблюдают поражение нервной системы, а также внутренних органов	Отравление плесневыми грибами
	Ботулизм

7. Резистентность поросят снижают

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Холод, промерзание пола свинарника, сырость, сквозняки или, наоборот, плохая вентиляция помещения и чрезмерно высокая температура	Развитие респираторных болезней
Холодная и/или грязная вода для поения	ухудшение пищеварения и снижение местного иммунитета в кишечнике свиней
Несбалансированность рациона кормления или плохое качество (плесневелый, зараженный паразитами и спорами опасных видов грибка, гнилой, прогорклый и т. п.) корма	Развитие желудочно-кишечных болезней
Резкий или неправильный переход от молока к	Диспепсия у поросят, а их организм не

комбикормам	получает достаточного количества питательных веществ
-------------	--

8. Действия ветеринарного специалиста при закупорке пищевода у свиньи

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

В глотку влить 100-150 мл растительного масла через резиновый шланг.

Попытаться продвинуть инородное тело в ротовую полость, надавливая пальцами с обеих сторон.

При невозможности извлечь инородное тело, с помощью резинового шланга протолкнуть его в желудок.

Тип заданий: Открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения)/ Практико-ориентированные задания (кейс-задания, задачи)

9. желудка и кишечника приводит к обильному накоплению слизи на внутренней поверхности слизистой оболочки желудка и кишечника, что выражается расстройством пищеварения.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+ катар

10. Закрытие просвета пищевода инородными телами или кормовыми массами -

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+закупорка

11. Недостаточное поступление свиноматкам с кормом кальция и фосфора или неправильное соотношение их в рационе; недостаток витамина D, прогулок, ультрафиолетовых лучей; скармливание кислых кормов; недостаток каротина; болезни желудочно-кишечного тракта – причина развития у них дистрофии

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+ костной

14.....- *незаразное воспаление слизистой оболочки ротовой полости, которое может протекать у свиней в острой и хронической форме.*

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+ стоматит

15. *Авитаминоз А* - возникает при недостаточном поступлении витамина А или его провитамина — с кормом, что приводит к истощению резервов его в печени, накопленных в летнее время

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+каротина

4.2 ПК-2 - способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях

ИД-1 Понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях

Тип заданий: Выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов.

1. Способы фиксации свиней при проведении отбора проб крови и др.

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+в положении стоя за верхнюю челюсть специальными щипцами, ремнями или закрутками
накладывание веревочной петли на шею
+удерживание поросят в полуподвешенном состоянии за тазовые конечности руками
в специальных станках

2. Болезни, возникающие вследствие недостаточного поступления в организм витаминов или плохого их усвоения
+Гиповитаминозы

Рахит

Остеодистрофия

Паракератоз

3. Остеодистрофию чаще всего наблюдают у ...
+супоросных и подсосных свиноматок в зимне-весенний период

поросят-отъемышей

хряков-производителей круглый год

поросят на дорастивании как осложнение при инфекциях

4. Причины развития болезней обмена веществ у свиней
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
+несбалансированность рациона по витаминам и микроэлементам

+нарушение фосфорно-кальциевого соотношения в рационах

+плохая адсорбция витаминов или минеральных веществ из кишечника

простудные заболевания

неблагоприятные условия содержания

5. Хроническое заболевание свиней, характеризующееся изменением размеров и функций щитовидной железы вследствие недостатка йода и ведущее к серьезным нарушениям обмена веществ
+Эндемический зоб

Рахит

Остеодистрофия

Паракератоз

Тип заданий: Установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов/ Установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

6. Критерии наличия заболевания свиней

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Вялость	животное становится сонливым, имеет угнетенный вид или наоборот может проявлять беспокойство
Дерматит	появление очагов расчесывания на коже
Аппетит	снижается или отсутствует
Температура	повышается, но может быть ниже нормы
Атаксия	нарушение нормальной двигательной активности
Нарушение работы ЦНС	подергивание конечностями или возникновение паралича
	вздутие живота

7. Классификация болезней свиней

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Болезни органов пищеварения	гастриты, энтериты, язвенная болезнь желудка, гастроэнтерит, диспепсия и др.
Болезни органов дыхания	бронхит, бронхопневмония, ларингит, крупозная пневмония, ринит и др.
Болезни обмена веществ	гиповитаминозы, остеодистрофия, паракератоз, рахит, эндемический зоб и др.
	классическая чума, рожа, ящур

8. Виды диспепсии поросят

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Уменьшение аппетита, угнетение; поросята лежат в грудном положении, вздрагивают периодически, обнюхивают живот, пытаются ударить по нему; через 1–2 дня появляется диарея: фекалии водянистые, жёлтого цвета, с разными оттенками	простая форма
Полная потеря аппетита, понижение ректальной температуры, похолодание кожи ушей, конечностей, слизистой полости рта, упадок сил; поросенок к концу заболевания занимает вынужденное боковое положение, развивается постоянный понос водянистой консистенции со зловонным запахом, иногда со слизью белёсого или оранжевого цвета	токсическая форма
	нервнотоксическая форма

9. Болезни органов пищеварения у свиней и рекомендованное их лечение

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Гепатит	диетическое кормление углеводными и грубыми кормами, внутривенно 20 %-ный раствор глюкозы, внутрь – уротропин и преднизолон. При показаниях - антибиотики, сульфаниламидные, желчегонные препараты (аллохол, цветки бессмертника и др.).
Закупорка пищевода	застрявшие предметы удаляют, вызывая рвоту, для чего подкожно

	вводят рвотные средства апоморфина, вератрина. Кости и металлические предметы, застрявшие в низких частях пищевода, удаляют оперативным путем
Стоматит	ротовую полость орошают раствором перекиси водорода, раствором питьевой соды или борной кислоты, раствором Люголя, фурацилином, настоем цветков ромашки, листьев шалфея, череды
	оперативное лечение, промывание раны

10. Болезни органов дыхания у свиней

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Острое или хроническое воспаление слизистой оболочки бронхов с одновременным вовлечением в процесс трахеи	Бронхит
Острое воспалительное заболевание с вовлечением в патологический процесс паренхимы легкого, бронхов и бронхиол	Бронхопневмония
Острое воспаление легких, характеризующееся быстрым вовлечением в процесс одной или нескольких долей легких, стадийностью течения и высоким содержанием фибрина в экссудате	Пневмония
Воспалительное заболевание слизистой оболочки трахеи	Трахеит
	Пульпит

11. Недостаток микроэлемента в рационе приводит к заболеванию свиней....

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Недостаток витамина А	конъюнктивит, ксерофтальмия, кератомалация, поражение дыхательных путей
Недостаток витамина D	рахит
Недостаток цинка или избыток кальция	паракератоз
Недостаток йода	эндемический зоб
	геморрагический диатез

12. лечение при нарушениях обмена веществ у свиней

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

А-гиповитаминоз	введение в рацион витаминсодержащих концентратов и витаминов промышленного производства (рыбий жир, тривитамин, витамин А)
рахит	введение концентрированного витамина D ₂ , применение тривитамина (масляного раствора витаминов А, D ₃ , Е), облучение поросят ртутно-кварцевой лампой
паракератоз	введение кормов, богатых цинком (отруби, фасоль, горох, корне- и клубнеплоды, молоко), добавление сульфат цинка, внутримышечное однократное введение 5 %-ный раствора цинка сульфата

эндемический зоб	введение в рацион животных йода в виде йодистого калия, применение йодированной соли или опрыскивание корма раствором йодистого калия
	моцион и инсоляция

Тип заданий: Открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения)/ Практико-ориентированные задания (кейс-задания, задачи)

13.- воспаление околоушной слюнной железы, возникающее вследствие инфекционных заболеваний, ранений, ушибов, попадания в проток железы остей злаков и других кормовых частиц.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В
СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ
+паротит

14. Воспаление слизистой оболочки и более глубоких слоев глотки, а также мягкого неба и лимфатических узлов -

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В
СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ
+фарингит

15. Болезни органов дыхания особенно часто регистрируют у поросят после от свиноматки.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В
СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ
+ отъема