

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры – Разведения и генетики сельскохозяйственных животных, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины модуля, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
ПК-3	Способен организовать эффективное использование биоресурсов животного происхождения	ИД-1 _{ПК-3} Проводит углубленный анализ процессов в животноводстве	знать и понимать процессы в совершенствовании генетических ресурсов	Уметь проводить анализ процессов в животноводстве	владеть навыками анализа генетических ресурсов в животноводстве
		ИД-3 _{ПК-3} Организует эффективное использование биоресурсов животного происхождения	Знать особенности организации эффективного использования биоресурсов животного происхождения	Уметь корректировать процессы в животноводстве с целью повышения эффективности биоресурсов животного происхождения	владеть навыками повышения эффективности использования биоресурсов животного происхождения

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки	Режим контрольно-оценочных мероприятий				
	само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
			препода- вателя	представителя производства	
1	2	3	4	5	
Входной контроль			Опрос		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:					
- реферат		Взаимное обсуждение по итогам выступлений	Опрос		
Текущий контроль:					

-- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним	Вопросы для самоконтроля	Обсуждение	Опрос, тестирование		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины			Зачет с оценкой		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы					

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
3. Средства для текущего контроля	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы рубежного контроля

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ПК-3 Способен организовать эффективно использование биоресурсов животного происхождения	ИД-1 _{ПК3}	Полнота знаний	знать и понимать процессы в совершенствовании генетических ресурсов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Опрос, реферат, тестирование

		Наличие умений	уметь проводить анализ процессов в животноводстве	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
		Наличие навыков (владение опытом)	владеть навыками анализа генетических ресурсов в животноводстве	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
	ИД-3 _{упкз}	Полнота знаний	знать особенности организации эффективного использования биоресурсов животного происхождения	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
		Наличие умений	уметь корректировать процессы в животноводстве с целью повышения эффективности биоресурсов животного происхождения	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач

		Наличие навыков (владение опытом)	владеть навыками повышения эффективности использования биоресурсов животного происхождения	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
--	--	---	--	--	--	--	--	--

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС Рекомендации по написанию рефератов

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения реферата:

- накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

Рефератов

1. Происхождение и одомашнивание животных.
2. Основные центры одомашнивания животных, определенные на основе археологической и молекулярно-генетической информации.
3. Распределение видов млекопитающих по регионам.
4. Местные и региональные трансграничные породы основных сельскохозяйственных видов животных.
5. Критерии рисков исчезновения местных пород.
6. Направления генетического совершенствования пород.
7. Молекулярно-генетические маркеры в исследованиях генетических ресурсов сельскохозяйственных видов животных.
8. Тенденции в изменении использования сельскохозяйственных животных разных видов.
9. Значение сельскохозяйственных животных в стратегиях жизнеобеспечения.
10. Породные различия по устойчивости или толерантности к болезням.
11. Последствия воздействий эпидемических заболеваний на генетические ресурсы сельскохозяйственных видов животных.
12. Вклад сельского хозяйства в образование парниковых газов и других эмиссий.
13. Основные взаимодействия между растениеводством и животноводством в производственных системах, основанных на растениеводстве.
14. Структурированные племенные программы для основных видов домашнего скота.
15. Основные заинтересованные участники структурированных племенных программ для крупного рогатого скота.
16. Использование репродуктивных биотехнологий в разведении и сохранении основных сельскохозяйственных видов животных.
17. Современное состояние методов криоконсервации генетического материала основных сельскохозяйственных видов животных.
18. Информация, необходимая для выбора стратегий управления генетическими ресурсами

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту

предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем студенту предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 15 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

} Основная часть

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-2 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,0-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки реферата, критерии оценки содержания реферата, критерии оценки оформления реферата, критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии.

1. Критерии оценки содержания реферата: степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2 Критерии оценки оформления реферата: логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки реферата: способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии: способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

7.1.1. Шкала и критерии оценивания

- «зачтено» по реферату присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;
- «не зачтено» по реферату присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

Оценка по реферату расписывается преподавателем в оценочном листе.

3.1.2. ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

1. Сцепленные гены — это
аллельные гены
гены, расположенные в одинаковых локусах гомологичных хромосом
гены, находящиеся в одной хромосоме
совокупность генов гаметы
2. Группа сцепления — это 1
аллельные гены
гены, расположенные в одинаковых локусах гомологичных хромосом
гены, находящиеся в одной хромосоме
совокупность генов гаметы
3. Влияние нескольких неаллельных генов на формирование одного признака носит название
группа сцепления
генотипическая среда
полимерия
плейотропия
4. Влияние одного гена на формирование нескольких признаков носит название
группа сцепления
генотипическая среда
полимерия
плейотропия
5. Аутосомы
одинаковы у самца и у самки
различаются у самца и у самки
определяют формирование признаков пола у особи
представлены X-хромосомами
6. Половые хромосомы
представлены аутосомами
представлены X— и Y-хромосомами
представлены только Y-хромосомами
одинаковы у самца и у самки
7. В гаплоидном наборе хромосом яйцеклетки самка млекопитающего
содержится одна Y-хромосома
содержится одна X-хромосома
содержится либо одна X-, либо одна Y-хромосома
содержатся одна X— и одна Y-хромосома
8. В гаплоидном наборе хромосом сперматозоида млекопитающего
содержится одна Y-хромосома
содержится одна X-хромосома
содержится либо одна X-, либо одна Y-хромосома
содержатся одна X— и одна Y-хромосома
9. Наследование, сцепленное с полом, — это наследование признаков пола

генов, расположенных в половых хромосомах
генов, расположенных в аутосомах
генов, необходимых для формирования определённого пола

10. Признаки, сцепленные с полом, — это
признаки, гены которых расположены в X— или Y-хромосомах
признаки, определяющие все биологические особенности данного пола
первичные половые признаки
вторичные половые признаки

Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы входного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено 81% и более правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Доместикация с.-х. видов животных и их генетические ресурсы»

1. Центры доместикации и распространение основных с.-х. видов млекопитающих.
2. Предки и географическое происхождение современного домашнего скота.
3. Уникальность генофондов и породного разнообразия основных с.-х. видов млекопитающих.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Способы сохранения генетических ресурсов животных»

1. Классификация пород и критерии риска их исчезновения.
2. Генетическая эрозия и тенденции к ее распространению.
3. Движущие силы и исторические этапы распространения генов.
4. Воздействие потоков генов на разнообразие

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Глобальные проблемы животноводства, связанные с индустриализацией получения животноводческой продукции»

1. Изменения в секторе животноводства: экономические, социальные и политические факторы.
2. Факторы, влекущие за собой изменения в глобальной структуре животноводства.
3. Индустриальные и мелкомасштабные системы производства животноводческой продукции.
4. Экологические проблемы систем животноводства (индустриальных, мелкомасштабных, пастбищных, смешанных).
5. Роль изменений в секторе животноводства в сохранении разнообразия генетических ресурсов животных.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Геномные технологии в работе с генетическими ресурсами с.-х. видов животных»

1. Клеточные технологии в сохранении и восстановлении генетических ресурсов с.-х. видов животных.
2. Роль молекулярных технологий в описании генетического разнообразия с.-х. видов животных (генные и геномные технологии).
3. Методы генетического улучшения для устойчивого использования генетических ресурсов животных с.-х. видов.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Индивидуальные и организационные возможности управления генетическими ресурсами с.-х. видов животных»

1. Каким образом используются ДНК-маркеры в оценке состояния генофонда
2. Значение иммуногенетических параметров в изучении генофонда.

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ

самостоятельного изучения темы

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
- 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
- 3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
- 2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
- 3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
- 4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
- 5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самостоятельного изучения темы

- «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы;
- «не зачтено» выставляется студенту, если он не может ответить на вопросы, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины ВОПРОСЫ

Тестовые задания для прохождения итогового тестирования

1. Какая наука является теоретической основой селекции?
генетика
цитология
эмбриология
анатомия
2. Как называется процесс создания гибридов из двух отличающихся по генотипу родительских организмов, размножающихся половым путём?
Гетерозис
Гибридизация
Мутагенез
Полиплоидия
3. Явление превосходства первого поколения гибридов по ряду признаков и свойств над обеими родительскими формами называется...
Мутагенез
Полиплоидия
Гибридизация
Гетерозис
4. Чистая линия – это...
группа организмов, не имеющих признаков, которые бы полностью передавались потомству
группа организмов, имеющих некоторые признаки, которые полностью передаются потомству
группа организмов, имеющих признаки, которые полностью передаются потомству

группа животных, полученных путем прилития крови

5. Основной единицей систематизации классификации животных:

порода
вид
отродье
линия

6. Дикие предки крупного рогатого скота - это:

Муфлон
Антилопа
Тур
Дикий кабан

7. Возникновение геномики как научной дисциплины стало возможным после:

установления структуры ДНК
создания концепции гена
дифференциации структурных и регуляторных участков гена
полного секвенирования генома у ряда организмов

8. Как определить родственность видов животных
провести спаривание, чтобы узнать спариваются ли они
посмотреть племенные документы на происхождение
провести анализ экстерьера и интерьерера
спросить у селекционера

9. Свойство организма передавать при размножении свои признаки и особенности развития потомству называется:

изменчивость;
наследственность;
доминантность;
эпистаз.

10. При изучении наследственности и изменчивости используют следующие методы современной биологии:

гибридологический, эволюционный;
цитотологический, эволюционный;
эволюционный, генеалогический;
гибридологический, цитогенетический.

11. Совокупность внешних и внутренних признаков организма, сложившихся в результате его развития, называется:

генотип;
фенотип;
кариотип;
генофонд.

12. Пара генов, определяющая признак, называется:

локус;
аллель;
эпистаз;
хиазма.

13. Гетерозиготную черную крольчиху скрестили с таким же кроликом. Какие генотипы имеют крольчата?

AA;
Aa;
AA,
Aa, aa;

14. При скрещивании белого кролика с черной крольчихой получено 6 черных и 5 белых крольчат. Определите генотипы родителей:

самка AA, самец aa;

самка Aa, самец aa;
 самка Aa, самец AA;
 самец aa, самка aa.

15 Реципрокным является скрещивание:

AA x aa, aa x AA;
 Aa x Aa;
 Aa x aa;
 P x F1.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения зачета

Зачет с оценкой выставляется обучающимся в период экзаменационной сессии по средним оценкам, полученным за период обучения по дисциплине в соответствии с критериями табл. 1.2, выполнившим все предусмотренные программой виды учебной работы

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет
Место получения зачёта учебного процесса процедуры в графике	1) участие обучающегося в процедуре получения дифференцированного зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины/профессионального модуля 2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса; 2) прошёл заключительное тестирование;

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка выставляется с учетом п.2.4 сформированности компетенций у обучающегося

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

4.1. ПК-3 - Способен организовать эффективное использование биоресурсов животного происхождения

ИД-1 – ПК3 Проводит углубленный анализ процессов в животноводстве.

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Процесс, способствующий образованию новых пород через накопление определенных признаков
 Генетическая изменчивость

Видообразование
+Селекция
Паратипическая изоляция

2. Основной критерий для выбора породы в разведении
Ареал распространения
+Фенотипические признаки
Возраст животных
Потребление кормов

3. Метод скрещивания особей разных пород
Мутация
+Гибридизация
Инбридинг
Адаптация

4. Метод улучшения генетических ресурсов в животноводстве
+ Селекция
Инбридинг
Случайное скрещивание
Воспроизводство

5. Процесс, при котором порода приспособляется к новым условиям окружающей среды
+ Адаптация
Модернизация
Спецификация
Развитие

6. Группа пород, характеризующаяся высокой устойчивостью к стрессовым условиям
Продуктивные
Племенные
Устойчивые
+ Местные

7. Аспект при выборе генетического ресурса в виде породы
+ Продуктивные качества и здоровье
Внешний вид
Возраст
История создания

8. Утверждение наилучшим образом описывающее влияние кариотипа на продуктивность сельскохозяйственных животных
+ Различия в числе хромосом могут влиять на репродуктивную функцию
Кариотип не влияет на продуктивность
Кариотип определяет только внешние признаки
Продуктивность животных полностью зависит от условий содержания, а не от кариотипа

9. Какой фактор непосредственно влияет на продуктивность коров
Количество генов, отвечающих за рост
+ Нормативное количество хромосом в кариотипе
Генетические мутации
Наличие лишней хромосомы.

10. Организм, образующийся при скрещивании двух наследственно различающихся особей, называется:
полиплоидом;
анэуплоидом;
+ гибридом;

мутантом

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

11. Установите последовательность действий при составлении генетической карты хромосомы

- 1 Устанавливают последовательности расположения генетических маркеров по длине всех хромосом
- 2 Определяют сцепление между генами
- 3 Определяют коэффициент коинциденции

12. Установите соответствие между фенотипами животных и типом наследования признака

Здоровые родители имеют потомка с аномалией	Аутосомно-рецессивный
Родители с аномалией имеют потомка здорового	Аутосомно-доминантный
Отец с аномалией передает признак дочерям и никому из сыновей	Сцепленный с X хромосомой доминантный
Здоровая мать передает аномалию всем сыновьям и никому из дочерей	Сцепленный с X хромосомой рецессивный

13. Установите соответствие между генетическими ресурсами и их распространенностью

Широкого ареала	Голштинская порода
Местная порода	Калмыцкий скот
Генофондная порода	Красная степная

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

14. Метод учета генетических заболеваний у животных. ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ПОЛЕ ОТВЕТА В ВИДЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО

Генеалогический

15. Изменение наследственных свойств организма ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ПОЛЕ ОТВЕТА В ВИДЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО

Мутация

ИД-3 – ПК3 Организует эффективное использование биоресурсов животного происхождения.

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Метод разведения, если спаривают животных разных пород
чистопородное разведение
гибридизация
+скрещивание

2. Корма из этих культур отличаются высоким содержанием протеина?

- +бобовых
- злаковых
- масличных
- крестоцветных

3. Какое количество концентратов целесообразно расходовать на производство 1 кг. мяса птицы?

- 1 – 1,5 кг
- +1,5 – 2 кг
- 2,5 – 3 кг.

4. Как называется состояние внешних форм организма в связи с упитанностью?

+кондиция
интерьер
конституция
экстерьер

5. Как называется усложнение структуры организма, качественные изменения?

филогенез
+развитие
рост
продуктивность

6. Какая температура считается оптимальной в свиарниках-маточниках во время опороса?

8 – 10
10 – 12
+16 – 18
25 - 30

7. Какой способ целесообразно применять для обеззараживания воды?

коагуляция
фильтрование
+хлорирование
Кипячение

8. Какая температура должна быть при хранении пищевых яиц?

+ 5 – 6 градусов
6 – 8 градусов
8 – 12 градусов

9. Как называется группа животных, происходящая от выдающейся родоначальницы?

+ семейство
линия
отродье
порода

10. Назовите породу свиней мясного направления продуктивности?

Ландрас
+Крупная белая
Ливенская
Кемеровская

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

11. Установите соответствие между генетическим ресурсом улучшающей породы и улучшаемой породой

Голштинская	Черно-пестрая
Англеская	Красная степная
Герефордская	Казахская белоголовая
Йоркширская	Крупная белая

12. Установите соответствие между генетическими ресурсами породы и ее направлением

Голштинская	Специализированная молочная
Герефордская	Специализированная мясная
Симментальская	Универсальная

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

14. Снижение интенсивности селекционного процесса с породой приводит к снижению генетических ресурсов породы. Верно ли утверждение?

Верно

15. Качественно своеобразная, достаточно многочисленная, целостная группа животных одного вида, созданную творческим трудом человека ... ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ПОЛЕ ОТВЕТА В ВИДЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО

Порода