

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юлевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 30.09.2025 08:47:08

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации

**ОПОП по направлению подготовки
36.03.02 – Зоотехния**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

Б1.О.24 Основы ветеринарии

**Направленность (профиль) «Зооинжиниринг»
с дополнительной квалификацией «Руководитель предприятия»**

Омск 2025

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации

ОПОП по направлению подготовки
36.03.02 Зоотехния

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
 Е.А. Чаунина
« 18 » 06 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан
 Е.А. Чаунина
« 18 » 06 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.О.24 Основы ветеринарии

Направленность (профиль) «Зооинжиниринг»
с дополнительной квалификацией «Руководитель предприятия»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

диагностики, внутренних незаразных
болезней, фармакологии, хирургии и
акушерства

Разработчик (и) РП:

канд. ветеринар. наук, доцент

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд. с.-х. н, доцент

Начальник управления информационных
технологий

Заведующий методическим отделом УМУ

Директор НСХБ

 В.В. Шитиков

 И.А. Коршева

 П.И. Ревякин

 Г.А. Горелкина

 И.М. Демчукова

Омск 2025

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утверждённый приказом Министерства образования и науки № 972 от 22.09.2017;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 36.03.02 Зоотехния, направленность (профиль) «Зооинжиниринг» с дополнительной квалификацией «Руководитель предприятия».

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП
- является дисциплиной обязательной для изучения¹.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий, производственно-технологический, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподается данная дисциплина.

Цель дисциплины: получить необходимый объем теоретических и практических знаний, умений, навыков в распознавании патологических процессов в организме больного животного, причин и условий возникновения инфекционных, инвазионных и незаразных болезней, их сущности, этиологии, симптоматики, мер профилактики и борьбы с ними.

2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и	ИД-1 (ОПК-1) Знает нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных	нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных	определять нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных	определения нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных
		ИД-2 (ОПК-1) Умеет определять биологический статус, нормативные общеклинические	показатели биологического статуса органов и систем организма	собирать и анализировать анамнестические данные, проводить	сбора и анализа анамнестических данных и лабораторных и

	продуктов животного и растительного происхождения	показатели органов и систем организма животных	животных	лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных	функциональных исследований, необходимых для определения биологического статуса животных
		ИД-3 (ОПК-1) Владеет навыками использования физиолого-биохимических методов мониторинга обменных процессов, а также качества сырья и продуктов животного происхождения	существующие требования в области использования физиолого-биохимических способов мониторинга обменных процессов, а также качества сырья и продуктов животного происхождения	организовывать и проводить физиолого-биохимические способы мониторинга обменных процессов, а также качества сырья и продуктов животного происхождения	проведения физиолого-биохимических способов мониторинга обменных процессов, а также качества сырья и продуктов животного происхождения
ОПК-6	Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	ИД-1 (ОПК-6) Знает факторы риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии.	существующее законодательство в области профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций	проводить существующее программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций	организации и проведения мероприятий по профилактике и контролю зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций
		ИД-2 (ОПК-6) Умеет идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии.	основные виды заболеваний и клинические формы их проявлений	проводить оценку риска возникновения и распространения болезней животных различной этиологии	организации и контроля проведения диспансеризации и животных
		ИД-3 (ОПК-6) Владеет навыками анализа опасности риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии.	нормативные документы в области ветеринарного законодательства	проводить комплексный анализ и оценку соответствия проведения ветеринарных мероприятий в области возникновения и распространения заболевания различной этиологии	выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения опасности возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ОПК-1	ИД-1 (ОПК-1)	Полнота знаний	Знание нормативных общеклинические показатели органов и систем организма животных	Не знает основные нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных	Знает основные нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных	Знает нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Имеет прочные углубленные знания общеклинические показатели органов и систем организма животных, может решать сложные практические задачи.	Электронная презентация с докладом, опрос, тестирование, экзамен
	ИД-2 (ОПК-1)	Наличие умений	Умение анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных	Не умеет анализировать основные анамнестические данные, проводить основные исследования необходимые для определения биологического статуса животных	Умеет анализировать основные анамнестические данные, проводить основные исследования необходимые для определения биологического статуса животных	Умеет анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Умение углубленно анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных. Имеющихся навыков в полной мере достаточно для решения сложных практических задач	
	ИД-3 (ОПК-1)	Наличие навыков	Навыки проведения клинического обследования животного	Не имеет базовые навыки проведения клинического обследования животного	Имеет базовые навыки проведения клинического обследования животного	Имеет навыки проведения клинического обследования животного. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Навыки проведения клинического обследования животного. Имеющихся навыков в полной мере достаточно для решения сложных практических задач	
ОПК-6	ИД-1 (ОПК-6)	Полнота знаний	Знание существующих программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или	Не знает основные программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций	Знает основные программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций	Знает существующих программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения	Знание существующих программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций. Имеющихся навыков в полной мере достаточно для	Электронная презентация с докладом, опрос, тестирование, экзамен

			вновь возникающих инфекций			стандартных практических профессиональных задач	решения сложных практических задач	
	ИД-2 (ОПК-6)	Наличие умений	Умение проводить оценку риска возникновения болезней животных	Не умеет на базовом уровне проводить оценку риска возникновения болезней животных	Умеет на базовом уровне проводить оценку риска возникновения болезней животных	Умеет проводить оценку риска возникновения болезней животных. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Умение проводить оценку риска возникновения болезней животных. Имеющихся навыков в полной мере достаточно для решения сложных практических задач	
	ИД-3 (ОПК-6)	Наличие навыков	Навыки выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения опасности возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Не имеет базовые навыки выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения опасности возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Имеет базовые навыки выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения опасности возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Имеет навыки выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения опасности возникновения и распространения заболеваний различной этиологии. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Навыки выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения опасности возникновения и распространения заболеваний различной этиологии. Имеющихся навыков в полной мере достаточно для решения сложных практических задач	
ПК-1	ИД-1 (ПК-1)	Полнота знаний	Знания биохимических и физиологических показатели оценки состояния животных	Не знает основные биохимические и физиологические показатели оценки состояния животных	Знает основные биохимические и физиологические показатели оценки состояния животных	Знает биохимические и физиологические показатели оценки состояния животных. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Знания биохимических и физиологических показатели оценки состояния животных. Имеющихся навыков в полной мере достаточно для решения сложных практических задач	Электронная презентация с докладом, опрос, тестирование, экзамен
	ИД-2 (ПК-1)	Наличие умений	Умения оценивать общее состояние и оказывать первую помощь больным животным и предотвращать производственный травматизм	Не умеет на начальном уровне оценивать общее состояние и оказывать первую помощь больным животным и предотвращать производственный травматизм	Умеет на начальном уровне оценивать общее состояние и оказывать первую помощь больным животным и предотвращать производственный травматизм	Умеет оценивать общее состояние и оказывать первую помощь больным животным и предотвращать производственный травматизм. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Умения оценивать общее состояние и оказывать первую помощь больным животным и предотвращать производственный травматизм. Имеющихся навыков в полной мере достаточно для решения сложных практических задач	
	ИД-3 (ПК-1)	Наличие навыков	Навыки по профилактике и лечению заболеваний животных с учётом содержания, кормления, ухода и эксплуатации животных	Не имеет базовые навыки по профилактике и лечению заболеваний животных с учётом содержания, кормления, ухода и эксплуатации животных	Имеет базовые навыки по профилактике и лечению заболеваний животных с учётом содержания, кормления, ухода и эксплуатации животных	Имеет навыки по профилактике и лечению заболеваний животных с учётом содержания, кормления, ухода и эксплуатации животных. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Имеет углубленные навыки по профилактике и лечению заболеваний животных с учётом содержания, кормления, ухода и эксплуатации животных. Имеющихся навыков в полной мере достаточно для решения сложных практических задач	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Код и наименование	Перечень требований, сформированным в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)	Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Морфология животных	знать - морфологию животных и птицы, основы цитологии, общей и частной эмбриологии и гистологии, физиологию возбудимых тканей, нервной системы, внутренней секреции, систем крови, кровообращения и лимфообразования, иммунной системы, дыхания, пищеварения, лактации, обмена веществ и энергии, процессов размножения, анализаторы или сенсорные системы, высшую нервную деятельность, механизмы адаптации и стресса, гомеостаза, этологические особенности животных; происхождение и эволюцию, пороодообразование, методы разведения и селекции, конституцию, онтогенез и методы оценки продуктивности животных, -систему оценок питательности и качества кормов, нормированное кормление животных разных видов, кормоприготовление, кормовые добавки и премиксы; -морфологию и физиологию микроорганизмов, влияние среды на их развитие, роль микроорганизмов в круговороте биогенных веществ; значение и использование в народном хозяйстве, генетику микроорганизмов; учение об инфекции и иммунитете; специальную микробиологию; -ботанический состав сенокосов и пастбищ, луговое и полевое кормопроизводство, севообороты, кормовые культуры, рациональное использование культурных пастбищ и сенокосов; -биологические особенности разных видов животных и их использование при производстве продукции и разработке технологии животноводства;	Б2.О.01.01(У) Общепрофессиональная практика Б2.О.02.01(П) Технологическая практика Б1.О.28 Скотоводство Б1.О.31 Свиноводство Б1.О.29 Птицеводство	Б1.О.20 Разведение животных Б1.О.21 Кормление животных
Биология с основами экологии			
Кормопроизводство с основами ботаники			
Химия			
Биохимия			
Физиология животных			
Микробиология			

	племенные и продуктивные качества животных, методы их оценки; половозрастные группы животных и структуру стада; уметь логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний; продемонстрировать понимание общей структуры зоотехнии и связь между ее составляющими; понимать и использовать методы критического анализа технологических решений в животноводстве; правильно использовать методологию и методы общей и частной зоотехнии; владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада, выращивания молодняка, эксплуатации животных; методами заготовки и хранения кормов; основными методами компьютерных технологий в животноводстве; методами идентификации групп микроорганизмов, принципами рационального использования природных ресурсов и охраны труда		
* - Для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в __4__ семестре (-ах) __2__ курса.

Продолжительность семестра (-ов) 19_2/6 недель.

Вид учебной работы	Трудовое количество, час		
	семестр, курс*		
	очная форма	заочная форма	
	4 сем..	1 курс	2курс
1. Аудиторные занятия, всего	48	2	10
- лекции	22	2	2
- практические занятия (включая семинары)	22		
- лабораторные работы	4		8
2. Внеаудиторная академическая работа	60	34	89
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:			
- презентация с докладом	10		
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	30	34	58
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	14		12
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	6		9
3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины	36		9
ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:	Часы	144	36
	Зачетные единицы	4	1
Примечание: * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;			

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины.		Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		общая	Аудиторная работа				ВРС			
			всего	лекции	занятия		всего			фиксированные виды
				практические (всех форм)	лабораторные					
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	Основы организации ветдела	13	8	2	6		5			ОПК-1; ОПК-6
2	Основы патологической физиологии и анатомии	14	4	4			10			
3	Незаразные болезни с основами диагностики и фармакологии	42	22	10	8	4	20			
4	Основы ветеринарной хирургии	9	4	2	2		5			
5	Инфекционные болезни	14	4		4		10			
6	Инвазионные болезни	16	6	4	2		10			
	Промежуточная аттестация	36	×	×	×	×	×	×	Экзаме н	
Итого по дисциплине		144	48	22	22	4	60	10		
Заочная форма обучения										
1	Основы организации ветдела	9	4	2	2		5			ОПК-1; ОПК-6
2	Основы патологической физиологии и анатомии	9					9			
3	Незаразные болезни с основами диагностики и фармакологии	56	6	4	2		50			
4	Основы ветеринарной хирургии	12					12			
5	Инфекционные болезни	31	1		1		32			
6	Инвазионные болезни	18	3	2	1		15			
	Промежуточная аттестация	9	×	×	×	×	×	×	Экзаме н	
Итого по дисциплине		144	14	8	6	8	123			

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1	Тема: Предмет, задачи дисциплины «Основы ветеринарии» 1. Предмет, задачи дисциплины «Основы ветеринарии» 2. Документы, регламентируемые ветеринарную деятельность 3. Экономическое и социальное значение. ветеринарных мероприятий.	2		
2	2	Тема: «Основы патологической физиологии» 1. Стадии развития болезни и её исходы. 2. Стресс и общий адаптационный синдром.	2		Лекция-визуализация
2	3	Тема: Тема: «Реактивность организма» 1. Факторы, характеризующие реактивность организма 2. Периоды и исход болезни. 3. Смерть и посмертные изменения.	2		
3	4	Тема: «Основы клинической диагностики» 1. Понятие о клинической диагностике, её цели и задачи. 2. Симптомы болезни, классификация и оценка их диагностической значимости .. 3. Синдромы болезней животных, и их классификация 4. Диагноз болезни и нозологические термины диагноза и прогноз болезни.	4	2	Лекция-визуализация
3	5	Тема: «Основы фармакологии» 1. Лекарственные вещества и их действие на организм животного. 2. Лекарственные формы.	2		
3	6	Тема: «Основы общей терапии и профилактика болезней» 1. Основные принципы современной терапии. 2. Общая профилактика внутренних незаразных болезней животных. 3. Диспансеризация животных	4	2	Лекция-визуализация
4	7	Тема: «Основы хирургии» 1. Понятие о травмах, классификация и характеристика травм. 2. Профилактика травматизма в сельском хозяйстве.	2		
6	8	Тема: «Ветеринарная санитария и паразитология» 1. Ветеринарная санитария. 2. Паразитология и инвазионные болезни животных.	4	2	
Общая трудоемкость лекционного курса					х
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная/очно-заочная форма обучения		22	- очная/очно-заочная форма обучения		10
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6; - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Тема: Нарушение периферического кровообращения 1. Артериальная и венозная гиперемия. 2. Тромбоз, эмболия, ишемия, инфаркт и кровотечения.	2			
1	2	Тема: Классификация патологических процессов 1. Атрофия, дистрофия и некроз. 2. Гипертрофия, регенерация, гипертермия, гипотермия и лихорадка.	2	2	Ситуационные задачи	+
1	3	Тема: Вскрытие и утилизация трупов животных 1. Порядок вскрытия трупов животных. 2.Исследование извлеченных органов. 3. Протокол вскрытия животных.	2			+
3	5	Тема: Клиническое исследование животных 1. План клинического исследования. 2.Методы исследования животного.	2	2	Ситуационные задачи	+
3	6	Тема: Ветеринарная фармакология и токсикология 1.Общая и частная фармакология. 2. Общая и частная токсикология.	2			+
3	7	Тема: Внутренние незаразные пищеварительной системы 1. Болезни ССС.. 2. Болезни органов дыхания. 3. Болезни пищеварительной системы.	4	2	Ситуационные задачи	+
4	9	Тема: Ветеринарная хирургия 1. Асептика, антисептика и подготовка операционного поля и рук. 2. Открытые и закрытые повреждения тканей. 3. Раны и их повреждения.	2		Ситуационные задачи	+
5,6	10	Тема: Болезни общие для нескольких видов животных 1. Болезни общие для нескольких видов животных. 2. Инфекционные болезни животных. 3. Инфекционные болезни свиней. 4. Протозойные болезни и гельминтозы у животных.	2	2	Ситуационные задачи	+
4,5	11	Рубежный контроль	2			
Всего практических занятий по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:			час.
- очная/очно-заочная форма обучения		22	- очная/очно-заочная форма обучения			10
- заочная форма обучения		8	- заочная форма обучения			8
В том числе в форме семинарских занятий						
- очная/очно-заочная форма обучения						
- заочная форма обучения						
* Условные обозначения:						
ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.						
Примечания:						
- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;						
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-						

информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

4.4 Лабораторный практикум.

Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

№			Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час		Связь с ВАРС		Применяемые интерактивные формы обучения*
раздела	ЛЗ*	ЛР*		очная форма	заочная форма	предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Защита отчета о ЛР во внеаудиторное время +/-	
3	1	1	Клиническое исследование животного 1. Общее исследование животного; 2.Исследование ССС; 3. Исследование дыхательной системы; 4, Исследование пищеварительной системы. 5. Лабораторное исследование мочи и фекалий	2		+		Работа в малых группах
3	2	2	Приготовление растворов, настоев, отваров, мазей, порошков и пилюль для лечения животных 1.Приготовление растворов, настоев, отваров, 2. Приготовление мазей. 3. Приготовление порошков и пилюль,	2		+		Работа в малых группах
Итого ЛР		2	Общая трудоемкость ЛР		4		х	
Примечания: - материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6; - обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.								

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и сдача электронной презентации с докладом

5.1.1.1 Место презентации в структуре

азделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением работы.		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения работы
№	Наименование	
	1. Основы патологической анатомии	ОПК-1; ОПК-6
	2. Диагностика болезней животных	
	3. Внутренние незаразные болезни животных с основами диагностики и фармакологии	

5.1.1.2 Перечень примерных тем презентаций с докладом

1. Диагностика, мероприятия по профилактике и ликвидации сибирской язвы животных
2. Диагностика, мероприятия по профилактике и ликвидации ящура животных.
3. Диагностика, мероприятия по профилактике и борьбе с туберкулезом .
4. Диагностика, мероприятия по профилактике и ликвидации бруцеллеза животных.

- 5 Диагностика, мероприятия по профилактике и ликвидации бешенства.
6. Диагностика, мероприятия по профилактике и ликвидации болезни Ауески.
7. Диагностика, мероприятия по профилактике и ликвидации листериоза .
8. Диагностика, мероприятия по профилактике и ликвидации лептоспироза.
9. Диагностика, мероприятия по профилактике и ликвидации пастереллеза животных.
10. Диагностика, мероприятия по профилактике и ликвидации некробактериоза и копытной гнили.
11. Диагностика, мероприятия по профилактике и ликвидации оспы.
12. Диагностика, мероприятия по ликвидации туляремии.
13. Диагностика, мероприятия по профилактике и ликвидации эмкара,
14. Диагностика, мероприятия по профилактике и ликвидации браздзота,
- 15 Диагностика, мероприятия по профилактике и ликвидации чумы, злокачественной катаральной горячки крупного рогатого скота.
16. Диагностика, мероприятия по профилактике и ликвидации чумы, злокачественной катаральной горячки крупного рогатого скота .
17. Методы диагностики лейкоза крупного рогатого скота и система оздоровительных мероприятий.
18. Диагностика респираторных болезней крупного рогатого скота и система мероприятий при инфекционном ринотрахеите .
19. Диагностика дизентерии и вирусного (трансмиссивного) гастроэнтерита свиней и система мероприятий при этих болезнях.
26. Противоэпизоотические мероприятия по борьбе с репродуктивно- респираторным синдром свиней (синее ухо).
27. Противоэпизоотические мероприятия по борьбе с хламидиозом свиней.
28. Противоэпизоотические мероприятия по борьбе инфекционным атрофическим ринитом свиней.
29. Диагностика, мероприятия по профилактике пуллороза и сальмонеллёза птиц,
30. Диагностика, мероприятия по профилактике болезни Ньюкасла и болезни Марека.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «зачтено» выставляется обучающемуся если он выполнил реферат/электронную презентацию в соответствии с требованиями, ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он если не выполнил реферат/электронную презентацию в соответствии с требованиями, не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

5.1.1.4 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата /электронной презентации с докладом

- 1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения – см. Приложение 6.
- 2) Обеспечение процесса выполнения учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
Очная форма обучения			
1.	Особенности структуры ветеринарной службы в РФ	5	Тестирование
2.	Нарушения иммунологического статуса организма животных	5	Тестирование
2	Устройство установок по уничтожению трупов животных	5	Тестирование
3	История болезни животных	5	Тестирование
3	Болезни обмена веществ у животных	5	Тестирование
3	Методы ветеринарной паразитарной лабораторной диагностики болезней животных	5	Тестирование
Заочная форма обучения			
3	Ветеринарная фармакология и токсикология. Общая и частная фармакология. Основные группы лекарственных средств. Общая и частная токсикология. Основные виды токсикозов животных	10	Тестирование
3	Основы клинической диагностики	20	Тестирование
3	Основы общей терапии	20	Тестирование
4	Ветеринарная хирургия. Асептика и антисептика. Десмургия: Стерилизация инструментов, подготовка операционного поля, обработка рук. Открытые и закрытые повреждения тканей: Раны и их характеристика. Закрытые механические повреждения. Термические и химические повреждения	12	Тестирование
5	Инфекционные болезни жвачных животных	20	Тестирование
5	Инфекционные болезни свиней	10	Тестирование
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Лабораторные занятия	Подготовка по темам лабораторных занятий	План лабораторных занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов лабораторных занятий : 2. Изучение литературы по вопросам лабораторных занятий: 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	14
Заочная форма обучения				
Лабораторные занятия	Подготовка по темам занятий	План занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	12

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, использует нормативные документы, связанные с профессиональной деятельностью.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если полнота теоретического материала, выполнения практических умений не превышает 80%.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если полнота теоретического материала не превышает 50%.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Вид контроля	Контрольно-оценочное учебное занятие (устный опрос, семинар, коллоквиум)			Расчетная трудоемкость, час.
	тип контроля по охвату студентов	форма	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	
1	2	3	4	5
Очная форма обучения				
Входной	Фронтальный	Устный опрос	По результатам изучения предшествующих дисциплин	
Текущий	Выборочный	Опрос	По результатам изучения разделов 1-6	3
Рубежный	Фронтальный	тестирование	По результатам изучения разделов 1-2 и 3	3
Заочная форма обучения				
Входной	Фронтальный	Устный опрос	По результатам изучения предшествующих дисциплин	
Текущий	Выборочный	Опрос	По результатам изучения разделов 1-6	3
Рубежный	Фронтальный	тестирование	По результатам изучения разделов 1-3, и 4-6	6

6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	<i>устный</i>
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование офисных приложений;
- подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций;
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине размещены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» с учетом требований ФГОС, представленных в Приложении 8.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для организации работы в синхронном и асинхронном режимах. Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ представлено в приложении 5.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины Б1.О.24 Основы ветеринарии
в составе ОПОП по направлению 36.03.02 Зоотехния

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры диагностики, внутренних незаразных болезней, фармакологии, хирургии и акушерства протокол № 2 от 18.03.2025 г.  Бойко Т.В. Зав. кафедрой, доктор ветеринарных наук, доцент	
б) На заседании методической комиссии по направлению 36.03.02 Зоотехния; протокол № 8 от 22.04.2025 Председатель МКН, канд. с.-х.н, доцент  И.А. Коршева	
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Ведущий менеджер по обучению персонала направления КРС ООО «Мустанг Технологии Кормления», канд. с.-х. наук	  Н.Н. Пельц
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.О.24 «Основы ветеринарии»	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Дюльгер, Г. П. Основы ветеринарии : учебное пособие для вузов / Г. П. Дюльгер, Г. П. Табаков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 476 с. — ISBN 978-5-507-51010-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/499415 (дата обращения: 07.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Крупный рогатый скот: содержание, кормление, болезни: диагностика и лечение : учебное пособие для вузов / А. Ф. Кузнецов, А. А. Стекольников, И. Д. Алемайкин [и др.] ; под редакцией А. Ф. Кузнецов. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 752 с. — ISBN 978-5-507-50904-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/487178 (дата обращения: 07.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Байматов, В. Н. Практикум по патологической физиологии / В. Н. Байматов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-507-44099-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/208409 (дата обращения: 07.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Жаров, А. В. Патологическая анатомия животных : учебник для вузов / А. В. Жаров. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 604 с. — ISBN 978-5-507-51967-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/434135 (дата обращения: 07.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Внутренние болезни животных : учебник для вузов / Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, А. П. Курдеко [и др.] ; под редакцией Г. Г. Щербаков [и др.]. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 716 с. — ISBN 978-5-507-53419-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/486875 (дата обращения: 07.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Свины: содержание, кормление и болезни : учебное пособие для вузов / А. Ф. Кузнецов, И. Д. Алемайкин, Г. Андреев [и др.] ; под редакцией А. Ф. Кузнецов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 544 с. — ISBN 978-5-507-50423-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/430562 (дата обращения: 07.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Шакуров, М. Ш. Основы общей ветеринарной хирургии : учебное пособие для СПО / М. Ш. Шакуров. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 252 с. — ISBN 978-5-507-51828-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/430106 (дата обращения: 07.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Никитин, И. Н. Организация ветеринарного дела : учебное пособие / И. Н. Никитин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-1228-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211196 (дата обращения: 07.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com

Соколов, В. Д. Фармакология : учебник / В. Д. Соколов. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 576 с. — ISBN 978-5-8114-0901-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211262 (дата обращения: 07.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Кочарян, В. Д. Основы ветеринарии: учебное пособие / В. Д. Кочарян, И. С. Федоренко, С. П. Перерядкина. — 2-е изд. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2016. — 116 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/100792	http://e.lanbook.com

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины Б1.О.24 «Основы ветеринарии»**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM		http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»		http://e.lanbook.com
«Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		http://studentlibrary.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс		Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
Профессиональные базы данных		https://clck.ru/MC8Ag
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине Б1.О.24 «Основы ветеринарии»**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины			
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ		Лекции, практические и внеаудиторные занятия студента	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса			
Наименование справочной системы		Доступ	
«Консультант+»		http://www.consultant.ru	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса			
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение	
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, практические и внеаудиторные занятия студента	
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)			
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система	
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	https://do.omgau.ru	Самостоятельная внеаудиторная работа студента, текущий контроль	
4.1 Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ			
Контактная работа, час			
Всего по УП	Из них:		
	Аудиторные занятия ²	Электронное обучение ³	Обучение с ДОТ ⁴
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-
5. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине			
Наименование цифровой технологии (ЦТ)	Наименование цифровой компетенции, в освоении которой задействованы ЦТ	Материально-техническая база, обеспечивающая освоение цифровой технологии	Наименование специализированного помещения, используемого для реализации освоения ЦТ
-	-	-	-

² Учебное занятие, проводимое путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися в аудитории.

³ Учебное занятие, проводимое посредством ресурсов электронной информационно-образовательной среды и цифровых образовательных сервисов (Лекция-форум, Лекция-тест, Занятие-форум, Занятие-комментарий, Занятие-тренажер), при котором обучающийся изучает материалы и выполняет задания в порядке, определенном педагогическим работником. Учебное занятие с применением ЭО может быть как отложенным во времени, так и проводимым в режиме реального времени.

⁴ Учебное занятие, проводимое в формате видеоконференцсвязи (опосредованное взаимодействие педагогического работника с обучающимися (на расстоянии)).

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая, мебель аудиторная. Демонстрационное оборудование: переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук). Комплект учебно-наглядных пособий
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая, мебель аудиторная. Демонстрационное оборудование: переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук). Комплект учебно-наглядных пособий

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: Б1.О.24 Основы ветеринарии.

Для обучающихся проводятся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекций - визуализаций. Занятия лабораторного и практического типа проводятся с использованием ситуационных задач и работы в малых группах.

По итогам изучения данных тем обучающийся проходит собеседование с предоставлением конспекта в рабочей тетради.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины обучающимся в виде собеседования (опроса).

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимися всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к лабораторным и практическим занятиям, активная работа на них, выступление на практических занятиях;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающихся; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины Б1.О.24 Основы ветеринарии состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с лабораторными занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что обучающиеся получили определенное знание о молочном деле, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые обучающиеся уже изучили либо которые предстоит им изучить. Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной Б1.О.24 Основы ветеринарии.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения обучающихся, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе с обучающимися предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция-визуализация предполагает визуальную подачу материала средствами ТСО или аудио- видеотехники с развитием или кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающимся все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – итоговое тестирование
Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) на этой основе составить развёрнутый план изложения темы;
- 3) оформить отчётный материал в установленной форме;
- 4) предоставить отчётный материал преподавателю.

Общий алгоритм самостоятельного изучения тем

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).	
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы	
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)	
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии с выбранной формой	
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, заданным на собеседовании преподавателем	
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем	
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию (собеседованию) по результатам самостоятельного изучения темы	
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежный контроль по разделу (собеседование) на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время	
Вопросы для самоконтроля освоения темы -	представлены в фондах оценочных средств по дисциплине

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Форма аттестации обучающихся – экзамен.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Не менее 60 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
представлен отдельным документом

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			