

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 02.07.2023 12:58:58

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f7098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и
водопользования**

ОПОП по направлению 05.04.06 Экология и природопользование

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.01.02 Управление ESG изменениями

Направленность (профиль) «ESG-трансформация для устойчивого развития АПК»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра

экологии, природопользования и биологии

Разработчик,
доктор с.-х. наук, доцент

Н.Н. Жаркова

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Место учебной дисциплины в подготовке
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины
 - 2.1. Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины
 - 2.2. Содержание дисциплины по разделам
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося, условия допуска к экзамену
 - 3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося
 - 3.2. Условия допуска к экзамену по дисциплине
4. Лекционные занятия
5. Практические занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС
 - 7.1. Рекомендации по выполнению презентации
 - 7.1.1. Шкала и критерии оценивания
 - 7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем
 - 7.2.1. Шкала и критерии оценивания
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося
 - 8.1. Текущий контроль успеваемости
 - 8.1.1. Шкала и критерии оценивания
9. Промежуточная (семестровая) аттестация
 - 9.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины
 - 9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины для дифференцированного зачета
 - 9.3. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины
 - 9.3.1. Шкала и критерии оценивания
10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.
 2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.
 3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.
 4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в электронной информационно-образовательной среде университета.
- При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системных знаний о теоретических и практических подходах к созданию ESG стратегий, а также методов их реализации и управления.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление об ESG-стратегиях, а также механизмах их реализации и управления в компаниях.

владеть: навыками разработки и внедрения системы экологического менеджмента в организации; навыками поддержания и улучшения системы экологического менеджмента в организации; навыками обоснования и оценки результатов деятельности организации для поддержания и совершенствования системы экологического менеджмента; навыками разработки практических рекомендаций для поддержания и улучшения системы экологического менеджмента;

знать: основные понятия и определения в области системы экологического менеджмента; особенности внедрения системы экологического менеджмента в организации; методы оценки результатов деятельности организации в рамках системы экологического менеджмента; основные особенности системы экологического менеджмента организаций;

уметь: определять необходимые ресурсы для разработки и внедрения системы экологического менеджмента в организации; поддерживать и улучшать систему экологического менеджмента в организации; проводить оценку результатов деятельности организации для поддержания и совершенствования системы экологического менеджмента; разрабатывать практические рекомендации для поддержания и улучшения системы экологического менеджмента.

1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
ПК-3	Способен обеспечивать функционирование системы экологического менеджмента на предприятиях АПК	ИД-1 _{ПК-3} – определяет необходимые ресурсы для разработки и внедрения системы экологического менеджмента в организации	основные понятия и определения в области системы экологического менеджмента	определять необходимые ресурсы для разработки и внедрения системы экологического менеджмента в организации	навыками разработки и внедрения системы экологического менеджмента в организации
		ИД-2 _{ПК-3} – поддерживает и улучшает систему экологического менеджмента в организации	особенности внедрения системы экологического менеджмента в организации	поддерживать и улучшать систему экологического менеджмента в организации	навыками поддержания и улучшения системы экологического менеджмента в организации
ПК-5	Способен к оценке результатов деятельности и совершенствованию системы экологического менеджмента на предприятиях АПК	ИД-1 _{ПК-5} – проводит оценку результатов деятельности организации для поддержания и совершенствования системы экологического менеджмента	методы оценки результатов деятельности организации в рамках системы экологического менеджмента	проводить оценку результатов деятельности организации для поддержания и совершенствования системы экологического менеджмента	навыками обоснования и оценки результатов деятельности организации для поддержания и совершенствования системы экологического менеджмента

		ИД-2 _{ПК-5} – разрабатывает природоохранн ые мероприятия и практические рекомендации для поддержания и улучшения системы экологического менеджмента	основные особенности системы экологического менеджмента организаций	разрабатывать практические рекомендации для поддержания и улучшения системы экологического менеджмента	навыками разработки практических рекомендаций для поддержания и улучшения системы экологического менеджмента
--	--	--	---	--	--

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины								
Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ПК-3 – способен обеспечивать функционирование системы экологического менеджмента на предприятиях АПК	ИД-1 _{ПК-3} – определяет необходимые ресурсы для разработки и внедрения системы экологического менеджмента в организации	Полнота знаний	Знает основные понятия и определения в области системы экологического менеджмента	Не знает основные понятия и определения в области системы экологического менеджмента	Поверхностно знает основные понятия и определения в области системы экологического менеджмента	Знает основные понятия и определения в области системы экологического менеджмента	В совершенстве знает основные понятия и определения в области системы экологического менеджмента	Итоговый тест; Презентация
		Наличие умений	Умеет определять необходимые ресурсы для разработки и внедрения системы экологического менеджмента в организации	Не умеет определять необходимые ресурсы для разработки и внедрения системы экологического менеджмента в организации	С трудом определяет необходимые ресурсы для разработки и внедрения системы экологического менеджмента в организации	Умеет определять необходимые ресурсы для разработки системы экологического менеджмента в организации	Умеет определять необходимые ресурсы для разработки и внедрения системы экологического менеджмента в организации	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками разработки и внедрения системы экологического менеджмента в организации	Не владеет навыками разработки и внедрения системы экологического менеджмента в организации	С трудом владеет навыками разработки и внедрения системы экологического менеджмента в организации	Владеет навыками разработки и внедрения системы экологического менеджмента в организации	Уверенно владеет навыками разработки и внедрения системы экологического менеджмента в организации	
	ИД-2 _{ПК-3} – поддерживает и улучшает систему экологического менеджмента в организации	Полнота знаний	Знает особенности внедрения системы экологического менеджмента в организации	Не знает особенности внедрения системы экологического менеджмента в организации	Поверхностно знает особенности внедрения системы экологического менеджмента в организации	Знает особенности внедрения системы экологического менеджмента в организации	В совершенстве знает особенности внедрения системы экологического менеджмента в организации	Итоговый тест; Презентация

	мероприятия и практические рекомендации для поддержания и улучшения системы экологического менеджмента	Наличие умений	организаций Умеет разрабатывать практические рекомендации для поддержания и улучшения системы экологического менеджмента	Не умеет разрабатывать практические рекомендации для поддержания и улучшения системы экологического менеджмента	организаций С трудом умеет разрабатывать практические рекомендации для поддержания и улучшения системы экологического менеджмента	Умеет организовать разрабатывать практические рекомендации для поддержания и улучшения системы экологического менеджмента	В совершенстве умеет разрабатывать практические рекомендации для поддержания и улучшения системы экологического менеджмента	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками разработки практических рекомендаций для поддержания и улучшения системы экологического менеджмента	Не владеет навыками разработки практических рекомендаций для поддержания и улучшения системы экологического менеджмента	С трудом владеет навыками разработки практических рекомендаций для поддержания и улучшения системы экологического менеджмента	Владеет навыками разработки практических рекомендаций для поддержания и улучшения системы экологического менеджмента	Уверенно владеет навыками разработки практических рекомендаций для поддержания и улучшения системы экологического менеджмента	

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы		Трудоёмкость, час
		семестр, курс*
		очная форма
		4 сем., 2 курс
1. Контактная работа		36
1.1. Аудиторные занятия, всего		36
- лекции		14
- практические занятия (включая семинары)		22
- лабораторные работы		-
1.2. Консультации (в соответствии с учебным планом)		-
2. Внеаудиторная академическая работа		36
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:		10
Выполнение и сдача индивидуального задания в виде**		
- выполнение и сдача презентации		10
2.2 Самостоятельное изучение тем программы		6
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям		12
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях , проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):		8
3. Подготовка и сдача зачета с оценкой по итогам освоения дисциплины		-
ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:	Часы	72
	Зачетные единицы	2

Примечание:

* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;

** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела	общая	Трудовое время раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел		
		Контактная работа									
		Аудиторная работа			Консуль- тации (в соответст вии с учебным планом)	ВАРС					
		всего	лекции	занятия		всего	Фиксированные виды				
		1	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная форма обучения											
1	1. Теоретические основы ESG-изменений	36	18	8	10	-	-	18	10	Опрос	ПК-3, ПК-5
	1.1 Введение в ESG	8	2	2	-	-	-	6			
	1.2 Ключевые принципы и стандарты ESG	16	10	4	6	-	-	6			
	1.3 ESG-стратегия	12	6	2	4	-	-	6			
2	2. Управление ESG-изменениями	36	18	6	12	-	-	18	10	Опрос	ПК-3, ПК-5
	2.1 ESG-отчетность	16	10	2	8	-	-	6			
	2.2 ESG-инвестиции	8	2	2	-	-	-	6			
	2.3 ESG-риски и возможности	12	6	2	4	-	-	6			
	Промежуточная аттестация	х	х	х	х	х	х	х	х	дифференцированный зачет	
Итого по дисциплине		72	36	14	22	-	-	36	10		

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По двум разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося, своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

3.2 Условия допуска к дифференцированному зачету

Дифференцированный зачет является формой контроля, который выставляется обучающемуся согласно «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ», выполнившему в полном объеме все перечисленные в п.2-3 требования к учебной работе, прошедший все виды тестирования, выполнения реферата с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздел	лекции		очная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1	Тема: Введение в ESG	2	-	Лекция-визуализация
		1) Понятие ESG (Environmental, Social, Governance).			
		2) Значение ESG для бизнеса и общества.			
	2-3	3) Основные причины внедрения ESG-управления в компании.	4	-	Лекция-визуализация
		Тема: Ключевые принципы и стандарты ESG			
		1) Принципы экологической устойчивости компании.			
		2) Принципы социальной ответственности компании.			
		3) Принципы корпоративного управления компаний.			
	4	4) Международные стандарты ESG: Global Reporting Initiative (GRI), Sustainability Accounting Standards Board (SASB), Carbon Disclosure Project (CDP).	2	-	Лекция-визуализация
		Тема: ESG-стратегия			
		1) Понятие ESG-стратегии.			
	5	2) Основные компоненты ESG-стратегии.	2	-	Лекция-визуализация
		3) Преимущества ESG-стратегии.			
		Тема: ESG-отчетность			
2	5	1) Основные аспекты ESG-отчетности/	2	-	Лекция-визуализация
		2) Основные причины введения ESG-отчетности.			
		3) Примеры ESG-отчетности.			
	6	Тема: ESG-инвестиции	2	-	Лекция-визуализация
		1) ESG-инвестиции: понятие и сущность.			
		2) Принципы и практика ESG-инвестирования.			

7	Тема: ESG-риски и возможности		2	-	Лекция-визуализация
	1) ESG-риски.				
	2) ESG-возможности.				
	3) Идентификация и управление ESG-рисками.				
	4) Примеры ESG-рисков и возможностей.				
Общая трудоемкость лекционного курса			14	8	x
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- сетевая форма обучения		14	- сетевая форма обучения		14
- заочная форма обучения		-	- заочная форма обучения		
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6; - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1-2	Анализ ESG отчетности компаний по экологическим показателям	4	-	Решение ситуационных задач	ОСП
	3-4	Анализ ESG отчетности компаний по социальным показателям	4	-	Решение ситуационных задач	ОСП
2	5-6	Анализ ESG отчетности компаний по управленческим показателям	4	-	Решение ситуационных задач	ОСП
	7-8	Анализ отчетности компании по ESG-показателям и выявление ключевых направлений для улучшения	4	-	Решение ситуационных задач	ОСП
	9-10	Рейтинговый подход при оценке ESG	4	-	Традиционное занятие	ОСП
1	11	Основы оценки углеродной нейтральности компании	2	-	Традиционное занятие	
Всего практических занятий по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.	
- очная/очно-заочная форма обучения		22	- очная/очно-заочная форма обучения		18	
- заочная форма обучения		-	- заочная форма обучения		-	
В том числе в форме семинарских занятий						
- очная/очно-заочная форма обучения		-				
- заочная форма обучения		-				
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.						
** в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения) (заполняется в случае осуществления образовательного процесса с использованием массовых открытых онлайн-курсов (МООК) по подмодели 3 «МООК как элемент активации обучения в аудитории на основе предварительного самостоятельного изучения»)						
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах. Такими журналами являются: Экология производства и др. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК глоссария нужно к каждому семинару выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами семинарского занятия.

Раздел 1. Теоретические основы ESG-изменений Краткое содержание

1. Введение в ESG.
2. Ключевые принципы и стандарты ESG.
3. ESG-стратегия.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

- 1) Понятие ESG (Environmental, Social, Governance).
- 2) Значение ESG для бизнеса и общества.
- 3) Основные причины внедрения ESG-управления в компании.
- 4) Принципы экологической устойчивости компании.
- 5) Принципы социальной ответственности компании.
- 6) Принципы корпоративного управления компанией.
- 7) Международные стандарты ESG: Global Reporting Initiative (GRI), Sustainability Accounting Standards Board (SASB), Carbon Disclosure Project (CDP).
- 8) Понятие ESG-стратегии.
- 9) Основные компоненты ESG-стратегии.
- 10) Преимущества ESG-стратегии.

Раздел 2. Управление ESG-изменениями Краткое содержание

1. ESG-отчетность.
2. ESG-инвестиции.
3. ESG-риски и возможности.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

- 1) Основные аспекты ESG-отчетности/
- 2) Основные причины введения ESG-отчетности.
- 3) Примеры ESG-отчетности.
- 4) ESG-инвестиции: понятие и сущность.
- 5) Принципы и практика ESG-инвестирования.

- 6) ESG-риски.
- 7) ESG-возможности.
- 8) Идентификация и управление ESG-рисками.
- 9) Примеры ESG-рисков и возможностей.

После изучения каждого раздела проводится рубежный контроль. Рубежный контроль осуществляется с целью определения качества проведения образовательных услуг по дисциплине, для оценки степени достижения обучающимися состояния, определяемого целевыми установками дисциплины, а также для формирования корректирующих мероприятий. Рубежный контроль осуществляется по разделам дисциплины в соответствии с планом. Рубежный контроль состоит из выполнения заданий на практических и семинарских занятиях и выполнения тестов по разделам дисциплины.

Процедура оценивания

После изучения каждого раздела проводится рубежный контроль. Рубежный контроль осуществляется с целью определения качества проведения образовательных услуг по дисциплине, для оценки степени достижения обучающимися состояния, определяемого целевыми установками дисциплины, а также для формирования корректирующих мероприятий. Рубежный контроль осуществляется по разделам дисциплины в соответствии с планом. Рубежный контроль состоит из выполнения заданий на практических занятиях и проведения опроса по разделам дисциплины.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1 Рекомендации по оформлению презентации

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение электронной презентации: получить целостное представление об основных современных проблемах экологии.

Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках выполнения электронной презентации: сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме электронной презентации, выбор методов и средств создания.

Студент выбирает тему электронной презентации самостоятельно, тема закрепляется за студентом заранее, до начала занятий. До подготовки презентации обучающемуся выдается задание на её выполнение.

Проверка электронных презентаций проводится преподавателем в внеаудиторное время по расписанию индивидуальных консультаций с обучающимися.

Примерный перечень тем презентаций:

1. Стратегическое управление ESG-изменениями
2. Внедрение ESG в разные области бизнеса
3. Корпоративная социальная и экологическая ответственность
4. ESG и финансовые показатели
5. ESG и корпоративная культура
6. ESG-отчетность
7. ESG в контексте устойчивого развития
8. ESG и инновации
9. ESG и риски
10. ESG и новые технологии
11. Роль государства и общественных организаций в продвижении ESG
12. Нефинансовая отчетность
13. ESG рейтинги и рэнкинги
14. ESG-инструменты
15. Ответственное инвестирование

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 20 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: тема; фамилия, имя, отчество автора; место учебы автора презентации.
- Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.
- Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

При аттестации обучающегося по итогам его работы над электронной презентацией руководителем используются следующие критерии: содержание и дизайн.

Критерии оценки содержания:

- содержание является строго научным;
- иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации;
- орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют;
- наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами;
- информация является актуальной и современной;
- ключевые слова в тексте выделены.

Критерии оценки дизайна:

- цвет фона гармонирует с цветом текста, всё отлично читается;
- использовано несколько цветов шрифта;
- все слайды выдержаны в едином стиле и представлены в логической последовательности;
- использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики). Анимация присутствует только в тех местах, где она уместна и усиливает эффект восприятия текстовой части информации;
- размер шрифта оптимальный;
- имеется титульный слайд с заголовком;
- минимальное количество – 20 слайдов;
- имеется слайд с библиографией.

7.1.1. Шкала и критерии оценивания презентации

- оценка «зачтено» – за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность презентации;
- оценка «не зачтено» – присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала.

7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Роль ESG в формировании устойчивого развития»

1. Что такое ESG, и почему это важно для устойчивого развития?
2. Какова связь между ESG и устойчивым развитием?
3. Как ESG помогает компаниям формировать устойчивое развитие?
4. Какие основные вызовы стоят на пути реализации ESG-стратегий?
5. Каковы возможности для компаний, которые активно реализуют ESG-принципы?
6. Как можно оценить эффективность ESG-стратегий?

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Актуальные тренды и перспективы развития ESG в мире и России»

1. Каковы перспективы развития ESG в мире?
2. Каковы перспективы развития ESG в России?
3. Какие компании лучше всего адаптируются к ESG-трендам?
4. Какие риски связаны с внедрением ESG?
5. Какова роль государств и международных организаций в развитии ESG?

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема) /презентация/эссе/доклад
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

7.2.1 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося

8.1. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, выполнение всех видов работ, являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

ВОПРОСЫ и ЗАДАЧИ

для самоподготовки к практическим занятиям

В процессе подготовки к практическому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа.

Тема 1-2. Анализ ESG отчетности компаний по экологическим показателям

1. Какие экологические показатели компания раскрывает в своей отчетности?
2. Как эти показатели сравниваются с отраслевыми стандартами и лучшими практиками?
3. Как компания измеряет и мониторит свои экологические показатели?
4. Какие цели в области устойчивого развития компания ставит себе в отношении экологических показателей?
5. Какие риски и возможности в области экологических показателей связаны с деятельностью компании?

Тема 3-4. Анализ ESG отчетности компаний по социальным показателям

1. Какие конкретные социальные показатели раскрывает компания в своей отчетности?
2. Как компания оценивает свои социальные риски?
3. Какие меры принимает компания для управления социальными рисками?
4. Как компания измеряет свои социальные достижения и улучшает свои социальные показатели?
5. Каковы главные вызовы и возможности компании в области социальной ответственности?

Тема 5-6. Анализ ESG отчетности компаний по управленческим показателям

1. Структура корпоративного управления в компании.
2. Соблюдение законов и правил.
3. Этичное поведение.
4. Система отчетности в компании.

Тема 7-8. Анализ отчетности компании по ESG-показателям и выявление ключевых направлений для улучшения

1. Какие ключевые показатели необходимо улучшить для повышения эффективности ESG-стратегии?
2. Какие изменения в политиках и практиках помогут компании лучше соответствовать отраслевым стандартам и лучшим практикам?
3. Как компания может лучше взаимодействовать с заинтересованными сторонами и повысить свою привлекательность для инвесторов?
4. Какие новые технологии и инновации могут быть внедрены для повышения эффективности ESG-стратегии?

Тема 9-10. Рейтинговый подход при оценке ESG

1. Что такое ESG-рейтинг?
2. Какие факторы учитываются при присвоении ESG-рейтинга?
3. Какие преимущества имеет ESG-рейтинг для компании?
4. Какие преимущества имеет ESG-рейтинг для инвесторов?
5. Какие различия между ESG-рейтингом и ESG-рэнкингом?

Тема 11. Основы оценки углеродной нейтральности компании

1. Что такое углеродная нейтральность?
2. Как достичь углеродной нейтральности?
3. Какие методы и инструменты используются для расчета и сокращения углеродного следа?
4. Каковы преимущества и вызовы для компании, стремящейся к углеродной нейтральности?

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самоподготовки по темам практических занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если студент оформил отчетный материал в виде доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики	
промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Дифференцированный зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие студента в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения студентом зачёта:	1) студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы учебной дисциплины при выставлении дифференцированной оценки -	

9.2 Процедура проведения дифференцированного зачета

Плановая процедура получения дифференцированного зачёта:

- 1) Обучающийся предъявляет преподавателю:
 - учебное портфолио (систематизированную совокупность выполненных в течение периода обучения письменных работ и электронных материалов).
- 2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости обучающихся (выставленные ранее обучающемуся дифференцированные оценки по итогам заключительного тестирования и практических занятий)
- 3) Преподаватель выставляет «оценку» в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку обучающегося.

9.3 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

9.3.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение. Процедура тестирования ограничена во времени и

предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 90 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы разных типов (одиночный и множественный выбор, открытые (ввод ответа с клавиатуры), на упорядочение, соответствие и др.). На тестирование выносятся вопросы из каждого раздела дисциплины.

Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

**Тестирование по итогам освоения дисциплины «Управление ESG изменениями»
Для обучающихся направления подготовки 05.04.06 - Экология и природопользование
ФИО _____ группа _____**

Дата _____

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
 2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
 3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
 4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
 4. Время на выполнение теста – 90 минут
 5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество полученных баллов 30.
- Желаем удачи!

Вариант № 1

1. Программа экологического менеджмента должна включать следующие элементы

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- а) распределение ответственности за достижение целей и решение задач на всех соответствующих уровнях организации;
- б) наличие и распределение средств, необходимых для выполнения программы;
- в) периоды времени, в которые конкретные действия программы должны быть достигнуты;
- г) виды административного контроля за выполнением системы экологического менеджмента

2. Наличие эффективной системы экологического менеджмента на предприятии способствует формированию следующих конкурентных преимуществ

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- а) снижение эксплуатационных расходов, благодаря экономии энергии и сырья; экономии средств в результате использования вторичного сырья; снижению платы за природные ресурсы и загрязнение
- б) снижение прибыли предприятия вследствие более низких цен на экологически чистую продукцию
- в) повышение конкурентоспособности изделий, обладающих экологическими характеристиками
- г) льготное налогообложение и кредитование, реализация побочных продуктов и отходов производства
- д) создание благоприятной деловой репутации в глазах потребителей, потенциальных партнеров и инвесторов

3. Особенности структуры экологической службы предприятия второго типа

- а) экологическая служба, или специалист, совмещена с иным подразделением;
- б) экологическая служба, или специалист, выделена в самостоятельное подразделение;
- в) экологическая служба выделена в самостоятельное подразделение, руководитель которого возведен в ранг заместителя директора;
- г) структура с отсутствующей экологической службой или специалистом, функции которой возложены в качестве дополнительной нагрузки на определенного исполнителя

4. Установите соответствие между понятием и его определением
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. Экологический маркетинг	а) последовательные и взаимосвязанные стадии производственной системы от приобретения сырья или разработки природных ресурсов до утилизации продукции;
2. Жизненный цикл	б) экологически безопасная деятельность, связанная с разработкой, созданием и реализацией продукции для удовлетворения потребностей населения, учитывающей экологические последствия;
3. Экологическая маркировка	в) процедура присвоения экологического знака продукции, которая обладает определенными экологическими преимуществами перед аналогами в пределах определенной группы однородной продукции;
4. Система управления окружающей средой	г) элемент деятельности организации, продукции или услуг, который взаимодействует или может взаимодействовать с окружающей средой
	д) часть общей системы административного управления, которая включает в себя организационную структуру, планирование, ответственность, методы, процедуры, процессы и ресурсы, необходимые для разработки, внедрения, реализации, анализа и поддержания экологической политики

5. Установите соответствие периода и развития концепций экологического менеджмента

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. 70-е годы	а) Концепция «Безотходная технология»
2. 80-е годы	б) Концепция «Контроль на конце трубы»
3. 90-е годы	в) Концепция Устойчивого развития
	г) Концепция «Малоотходная технология»

6. Установите правильную последовательность этапов цикла Деминга

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. План
2. Действие
3. Проверка
4. Корректировка

9.3.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в электронной информационно-образовательной среде университета.

**ПЕРЕЧЕНЬ
литературы, рекомендуемой
для изучения дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 Управление ESG изменениями**

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
ESG-менеджмент : учебное пособие / Т. А. Салимова, Е. В. Солдатова, Ю. Р. Палькина [и др.]. — Саранск : МГУ им. Н.П. Огарева, 2024. — 180 с. — ISBN 978-5-7103-4757-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/478820 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com .
Мустафина, А. С. Концепция ESG-трансформации : учебное пособие / А. С. Мустафина, Г. Е. Мекуш, А. А. Панов. — Кемерово : КемГУ, 2023. — 117 с. — ISBN 978-5-8353-3041-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/332297 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com .
Экология производства. — Москва : Отраслевые ведомости, 2004. — . — Выходит ежемесячно. — ISSN 2078-3981. — Текст : непосредственный.	НСХБ