

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 30.09.2024 09:27:25

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Экономический факультет

**ОПОП по направлению подготовки
38.03.01 Экономика**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.10 Финансовые рынки**

Направленность (профиль) «Прикладная экономика и финансы»

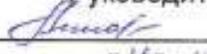
Омск 2024

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

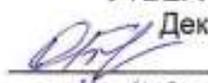
Экономический факультет

ОПОП по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

 А.А. Ремизова
«26» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан
 О.А. Блинов
«26» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.В.10 Финансовые рынки

Направленность (профиль)
«Прикладная экономика и финансы»

Обеспечивающая преподавание дисциплины Экономика, бухгалтерского учета и
кафедра – финансового контроля

Разработчик РП:
старший преподаватель



Н.А. Калайтан

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд. экон. наук, доцент



Е.А. Дмитренко

Начальник управления информационных
технологий



П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ



Г.А. Горелкина

Директор НСХБ



И.М. Демчукова

Омск 2024

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения учебной дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утверждённый приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 12.08.2020 г. № 954;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Прикладная экономика и финансы.

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п.9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: финансовый, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование базовых теоретических знаний и практических навыков в области финансовых рынков.

2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина | | Код и наименование индикатора достижений компетенции | Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения) | | |
|--|---|--|---|--|---|
| код | наименование | | знать и понимать | уметь делать (действовать) | владеть навыками (иметь навыки) |
| 1 | | 2 | | 3 | 4 |
| Профессиональные компетенции | | | | | |
| ПК-2 | Способность осуществлять мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков | ИД-1 _{ПК-2} Проведение исследования финансового рынка и изучение предложений финансовых услуг (в том числе действующих правил и условий, тарифной политики и действующих форм документации) | Знает экономические законы, действующие на финансовых рынках. Зависимость спроса и предложения на финансовых рынках, участников финансовых рынков. Методы проведения исследований на финансовых рынках. Методы сбора и анализа данных о финансовых рынках | Умеет использовать закономерности экономического развития применительно к финансовым рынкам при проведении исследований. Умеет применять методы сбора и анализа данных о финансовых рынках | Навыки использования знания об экономических законах на финансовых рынках для проведения исследований. Навыки применения методов сбора и анализа данных о финансовых рынках |
| | | ИД-3 _{ПК-2} Мониторинг информационных источников финансовой информации | Знает о применимости данных, необходимых для формирования обзора или аналитического | Умеет применять экономические знания для поиска данных, необходимых для формирования обзора или отчета о | Навыки применения данных, необходимых для формирования обзора или отчета о состоянии финансового рынка |

| | | | | | |
|------|---|--|--|--|--|
| | | | отчета. Знает современные информационные источники о финансовых рынках. | состоянии финансового рынка | |
| ПК-3 | способность осуществлять подбор в интересах клиента поставщиков финансовых услуг и консультирование клиента по ограниченному кругу финансовых продуктов | ИД-1 ^{ПК-3} Взаимодействие с потенциальными потребителями финансовых услуг с целью выявления платежеспособного спроса | Знает формы и методы взаимодействия с инвесторами, организациями, средствами массовой информации; Программные комплексы по управлению клиентскими взаимоотношениями; виды финансовых услуг; Знает механизмы сбора, сводки и группировки данных о платежеспособном спросе на финансовых рынках; методы первичной обработки аналитических данных | Осуществляет выбор форм и методов взаимодействия с инвесторами, организациями, средствами массовой информации. Определяет характер, содержание и носителей информационных сообщений, исходящих от организации. Работает с программными комплексами по управлению клиентскими взаимоотношениями; проводит анализ финансовых услуг в интересах клиента | Владеет навыками поиска необходимой информации о потенциальных потребителях на финансовых рынках; навыками сбора, сводки и группировки данных; способен применять методы анализа платежеспособного спроса для решения поставленных задач |

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

| Индекс и название компетенции | Код индикатора достижения компетенции | Индикаторы компетенции | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения) | Уровни сформированности компетенций | | | | Формы и средства контроля формирования компетенций |
|-------------------------------|---------------------------------------|------------------------|---|--|--|---|---|---|
| | | | | компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий | |
| | | | | Оценки сформированности компетенций | | | | |
| | | | | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | | | | Оценка «неудовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» | Оценка «хорошо» | Оценка «отлично» | |
| | | | | Характеристика сформированности компетенции | | | | |
| | | | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач | | |
| Критерии оценивания | | | | | | | | |
| ПК-2 | ИД-1 ^{ПК-2} | Полнота знаний | Знать экономические законы, действующие на финансовых рынках. Зависимость спроса и предложения на финансовых рынках, участников финансовых рынков. Методы проведения исследований на финансовых рынках. Методы сбора и анализа данных о финансовых рынках | Не знает экономические законы, действующие на финансовых рынках. Зависимость спроса и предложения на финансовых рынках, участников финансовых рынков. Методы проведения исследований на финансовых рынках. Методы сбора и анализа данных о финансовых рынках | Поверхностно знает экономические законы, действующие на финансовых рынках. Зависимость спроса и предложения на финансовых рынках, участников финансовых рынков. Методы проведения исследований на финансовых рынках. Методы сбора и анализа данных о финансовых рынках | Свободно ориентируется в экономических законах, действующие на финансовых рынках; знает и понимает зависимость спроса и предложения на финансовых рынках; состав участников финансовых рынков. Методы проведения исследований на финансовых рынках. Методы сбора и анализа данных о финансовых рынках | В совершенстве знает и понимает экономические законы, действующие на финансовых рынках. Зависимость спроса и предложения на финансовых рынках, участников финансовых рынков. Методы проведения исследований на финансовых рынках. Методы сбора и анализа данных о финансовых рынках | Тестирование; опрос; презентация; доклад; презентация |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|--|--|
| | | | Программные комплексы по управлению клиентскими взаимоотношениями; виды финансовых услуг; Знает механизмы сбора, сводки и группировки данных о платежеспособном спросе на финансовых рынках; методы первичной обработки аналитических данных | комплексы по управлению клиентскими взаимоотношениями; виды финансовых услуг; Знает механизмы сбора, сводки и группировки данных о платежеспособном спросе на финансовых рынках; методы первичной обработки аналитических данных | информации; Программные комплексы по управлению клиентскими взаимоотношениями; виды финансовых услуг; Знает механизмы сбора, сводки и группировки данных о платежеспособном спросе на финансовых рынках; методы первичной обработки аналитических данных | комплексы по управлению клиентскими взаимоотношениями; виды финансовых услуг; Знает механизмы сбора, сводки и группировки данных о платежеспособном спросе на финансовых рынках; методы первичной обработки аналитических данных | Программные комплексы по управлению клиентскими взаимоотношениями; виды финансовых услуг; Знает механизмы сбора, сводки и группировки данных о платежеспособном спросе на финансовых рынках; методы первичной обработки аналитических данных | |
| | Наличие умений | Осуществляет выбор форм и методов взаимодействия с инвесторами, организациями, средствами массовой информации. Определяет характер, содержание и носителей информационных сообщений, исходящих от организации. Работает с программными комплексами по управлению клиентскими взаимоотношениями; проводит анализ финансовых услуг в интересах клиента | Не умеет осуществлять выбор форм и методов взаимодействия с инвесторами, организациями, средствами массовой информации. Определяет характер, содержание и носителей информационных сообщений, исходящих от организации. Работает с программными комплексами по управлению клиентскими взаимоотношениями; проводит анализ финансовых услуг в интересах клиента | Умеет осуществлять выбор некоторых форм и методов взаимодействия с инвесторами, организациями, средствами массовой информации. Определяет характер, содержание и носителей информационных сообщений, исходящих от организации. Работает с некоторыми программными комплексами по управлению клиентскими взаимоотношениями; проводит анализ финансовых услуг в интересах клиента | Умеет осуществлять выбор основных форм и методов взаимодействия с инвесторами, организациями, средствами массовой информации. Определяет характер, содержание и носителей информационных сообщений, исходящих от организации. Работает с программными комплексами по управлению клиентскими взаимоотношениями; проводит анализ финансовых услуг в интересах клиента | В совершенстве умеет осуществлять выбор форм и методов взаимодействия с инвесторами, организациями, средствами массовой информации. Определяет характер, содержание и носителей информационных сообщений, исходящих от организации. Работает с программными комплексами по управлению клиентскими взаимоотношениями; проводит анализ финансовых услуг в интересах клиента | | |
| | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками поиска необходимой информации о потенциальных потребителях на финансовых рынках; навыками сбора, сводки и группировки данных; способен применять методы анализа платежеспособного спроса для решения поставленных задач | Не владеет навыками поиска необходимой информации о потенциальных потребителях на финансовых рынках; навыками сбора, сводки и группировки данных; способен применять методы анализа платежеспособного спроса для решения поставленных задач | Владеет некоторыми навыками поиска необходимой информации о потенциальных потребителях на финансовых рынках; навыками сбора, сводки и группировки данных; с затруднением способен применять методы анализа платежеспособного спроса для решения поставленных задач | Владеет основными навыками поиска необходимой информации о потенциальных потребителях на финансовых рынках; навыками сбора, сводки и группировки данных; способен применять методы анализа платежеспособного спроса для решения поставленных задач | В совершенстве владеет навыками поиска необходимой информации о потенциальных потребителях на финансовых рынках; навыками сбора, сводки и группировки данных; способен применять методы анализа платежеспособного спроса для решения поставленных задач | | |

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

| Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины | | Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой | Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра |
|---|--|---|---|
| Индекс и наименование | Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками») | | |
| Б1.В.23 Деньги. Кредит. Банки | <ul style="list-style-type: none"> - знать законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие денежный оборот и деятельность кредитно-банковской системы; - понимать основные механизмы функционирования, процессы и институты кредитно-банковской системы; - владеть навыками, методами и приемами анализа экономических процессов и явлений денежной системы и банковского сектора | <ul style="list-style-type: none"> Б1.В.12 Денежная теория и денежно-кредитная политика Б1.В.07 Финансовый менеджмент Б1.В.14 Технический анализ финансовых рынков Б1.В.13 Инвестиционная стратегия | <ul style="list-style-type: none"> Б1.В.09 Бухгалтерский учет и аудит Б1.В.03 Страхование Б1.В.02 Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски Б1.В.01 Банковское дело Б1.О.20 Финансы Б1.О.12 Основы проектного управления Б1.О.03 Правоведение |
| * - Для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе | | | |

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма дифференцированного зачета по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающегося в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается студентами очной формы в 5 семестре 3 курса. Продолжительность семестра 18 недель.

Дисциплина изучается студентами заочной формы обучения на 4-5 курсах.

Дисциплина изучается студентами очно-заочной формы обучения в 6 семестре 3 курса. Продолжительность семестра 18 1/6 недель

| Вид учебной работы | Трудоемкость, час | | | |
|---|-------------------------------|------------|---------------|------------|
| | семестр, курс* | | | |
| | очная / очно-заочная форма | | заочная форма | |
| | № сем. 5 | № сем.6 | № курса 4 | № курса 5 |
| 1 Контактная работа | 72 | 36 | 2 | 12 |
| 1.1 Аудиторные занятия, всего | 72 | 36 | 2 | 12 |
| - лекции | 36 | 16 | 2 | 4 |
| - практические занятия (включая семинары) | 36 | 20 | - | 8 |
| - лабораторные работы | - | - | - | - |
| 1.2 Консультации | - | - | - | - |
| 2. Внеаудиторная академическая работа | 72 | 108 | 34 | 92 |
| 2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ: | | | | |
| Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде** | | | | |
| - презентации | 10 | 10 | - | 10 |
| 2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы | 21 | 34 | 34 | 21 |
| 2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям | 21 | 34 | | 31 |
| 2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2): | 20 | 30 | - | 20 |
| 3. Получение дифференцированного зачёта по итогам освоения дисциплины | + | + | - | 4 |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины: | Часы | 144 | 144 | 144 |
| | Зачетные единицы | 4 | 4 | 4 |
| <i>Примечание:</i> | | | | |
| * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; | | | | |
| ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.; | | | | |

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

| 1 | Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупненные темы раздела | Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час. | | | | | | | 9 | 10 | |
|------------------------------------|--|---|-------------------|--------|--------------------------|--------------|--------------|-------|----|--------------------------|--------------------|
| | | Общая | Контактная работа | | | | | ВАРС | | | |
| | | | всего | лекции | занятия | | консультации | всего | | | фиксированные виды |
| | | | | | практические (всех форм) | лабораторные | | | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | |
| Очная форма обучения | | | | | | | | | | | |
| 1 | Финансовый рынок и финансовая инфраструктура: понятие, назначение, роль в экономике страны. | 18 | 8 | 4 | 4 | x | - | 10 | 10 | Тестирование | ПК-3 ПК-2 |
| 2 | Рынок ценных бумаг (РЦБ): основные понятия, функции, виды, участники | 18 | 8 | 4 | 4 | x | - | 10 | | | |
| 3 | Первичный и вторичный рынки ценных бумаг. Внебиржевые фондовые рынки | 18 | 8 | 4 | 4 | x | - | 10 | | | |
| 4 | Валютный рынок и рынок драгоценных металлов (драгоценных камней) | 22 | 12 | 6 | 6 | x | - | 10 | | | |
| 5 | Кредитный рынок: сущность, функции и объекты инвестирования | 22 | 12 | 6 | 6 | x | - | 10 | | | |
| 6 | Ведущие институты финансового рынка и его институциональная среда | 22 | 12 | 6 | 6 | x | - | 10 | | | |
| 7 | Основные тенденции и особенности развития финансовых рынков на современном этапе. Государственное регулирование финансового рынка. | 24 | 12 | 6 | 6 | x | - | 12 | | | |
| | Промежуточная аттестация | x | x | x | x | x | - | x | x | Дифференцированный зачет | |
| Итого по дисциплине | | 144 | 72 | 36 | 36 | x | - | 72 | 10 | | |
| Очно-заочная форма обучения | | | | | | | | | | | |
| 1 | Финансовый рынок и финансовая инфраструктура: понятие, назначение, роль в экономике страны. | 16 | 4 | 2 | 2 | x | - | 12 | 10 | тестирование | ПК-3 ПК-2 |
| 2 | Рынок ценных бумаг (РЦБ): основные понятия, функции, виды, участники | 20 | 4 | 2 | 2 | x | - | 16 | | | |
| 3 | Первичный и вторичный рынки ценных бумаг. Внебиржевые фондовые рынки | 20 | 4 | 2 | 2 | x | - | 16 | | | |
| 4 | Валютный рынок и рынок драгоценных металлов (драгоценных камней) | 20 | 4 | 2 | 2 | x | - | 16 | | | |
| 5 | Кредитный рынок: сущность, функции и объекты инвестирования | 22 | 6 | 2 | 4 | x | - | 16 | | | |
| 6 | Ведущие институты финансового рынка и его институциональная среда | 22 | 6 | 2 | 4 | x | - | 16 | | | |
| 7 | Основные тенденции и особенности развития финансовых рынков на современном этапе. Государственное регулирование финансового рынка. | 22 | 6 | 4 | 4 | x | - | 16 | | | |
| | Промежуточная аттестация | x | x | x | x | x | - | x | x | Дифференцированный зачет | |
| Итого по дисциплине | | 144 | 36 | 16 | 20 | x | - | 108 | 10 | | |
| Заочная форма обучения | | | | | | | | | | | |
| 1 | Финансовый рынок и финансовая инфраструктура: понятие, назначение, роль в экономике страны. | 20 | 2 | 2 | | x | - | 18 | 10 | Тестирование | ПК-3 ПК-2 |
| 2 | Рынок ценных бумаг (РЦБ): основные понятия, функции, виды, участники | 22 | 4 | 2 | 2 | x | - | 18 | | | |
| 3 | Первичный и вторичный рынки ценных бумаг. Внебиржевые фондовые рынки | 18 | | | | x | - | 18 | | | |
| 4 | Валютный рынок и рынок драгоценных металлов (драгоценных камней) | 22 | 4 | 2 | 2 | x | - | 18 | | | |
| 5 | Кредитный рынок: сущность, функции и объекты инвестирования | 20 | 2 | | | x | - | 18 | | | |
| 6 | Ведущие институты финансового рынка и его институциональная среда | 20 | 2 | | 4 | x | - | 18 | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------------------|--|-----|----|---|---|---|---|-----|----|--------------------------|--|
| 7 | Основные тенденции и особенности развития финансовых рынков на современном этапе. Государственное регулирование финансового рынка. | 18 | | | | x | - | 18 | | | |
| | Промежуточная аттестация | 4 | x | x | x | x | - | x | x | Дифференцированный зачет | |
| Итого по дисциплине | | 144 | 14 | 6 | 8 | x | - | 126 | 10 | | |

| 4.2. Лекционный курс. Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины | | | | | | | | | | | |
|--|--------|---|----------------------------------|------------------|------------------|---|--|--|--|--|--|
| Номер раздела | лекции | Тема лекции. Основные вопросы темы | Трудоемкость по разделу, час. | | | Применяемые интерактивные формы обучения | | | | | |
| | | | очная форма | очно- заочная | заочная форма | | | | | | |
| 1 | 1 | Финансовый рынок и финансовая инфраструктура: понятие, назначение, роль в экономике страны. | 4 | 2 | 2 | | | | | | |
| | | 1) Подходы к понятию финансовой системы: функциональный и институциональный. 2) Ведущие функции финансовой инфраструктуры | | | | | | | | | |
| 2 | 2 | Рынок ценных бумаг (РЦБ): основные понятия, функции, виды, участники | 4 | 2 | 2 | Лекция-визуализация | | | | | |
| | | 1) Понятие РЦБ, функции и виды 2) Механизм функционирования РЦБ | | | | | | | | | |
| 3 | 3 | Первичный и вторичный рынки ценных бумаг. Внебиржевые фондовые рынки | 4 | 2 | | Лекция - визуализация | | | | | |
| | | 1) Первичный рынок ценных бумаг | | | | | | | | | |
| | | 2) Вторичный рынок ценных бумаг 3) Внебиржевые фондовые рынки. | | | | | | | | | |
| 4 | 4 | Валютный рынок и рынок драгоценных металлов (драгоценных камней) | 6 | 2 | 2 | | | | | | |
| | | 1) Валютный рынок как сфера экономических отношений | | | | | | | | | |
| | | 2) Золотовалютные резервы Российской Федерации 3) Рынок драгоценных металлов и драгоценных камней как сфера экономических отношений | | | | | | | | | |
| 5 | 5 | Кредитный рынок: сущность, функции и объекты инвестирования | 6 | 2 | | Лекция-беседа | | | | | |
| | | 1) Кредитный рынок: сущность, функции и объекты инвестирования | | | | | | | | | |
| | | 2) Кредитные отношения и их основные функции 3) Кредитный рынок как объект инвестирования и его возможности | | | | | | | | | |
| 6 | 6 | Ведущие институты финансового рынка и его институциональная среда | 6 | 2 | | Лекция - визуализация | | | | | |
| | | 1) Коммерческие банки: природа, классификация | | | | | | | | | |
| | | 2) Биржи | | | | | | | | | |
| | | 3) Страховые компании как финансовые посредники | | | | | | | | | |
| | | 4) Негосударственные пенсионные фонды 5) Институциональная среда финансового рынка - инвестиционный климат | | | | | | | | | |
| 7 | 7 | Основные тенденции и особенности развития финансовых рынков на современном этапе. Государственное регулирование финансового рынка. | 6 | 4 | | | | | | | |
| | | 1) Понятие финансовой инновации | | | | | | | | | |
| | | 2) Современные тенденции в развитии финансовых рынков | | | | | | | | | |
| | | 3) Сравнительный анализ американского и европейского финансовых рынков | | | | | | | | | |
| | | 4) Государственное регулирование финансового рынка | | | | | | | | | |
| Общая трудоёмкость лекционного курса | | | 36 | 16 | 6 | x | | | | | |
| Всего лекций по учебной дисциплине: | | час | Из них в интерактивной форме: | | | час | | | | | |
| - очная форма обучения | | 26 | - очная форма обучения | | | 16 | | | | | |
| - очно-заочная форма обучения | | 16 | - очно-заочная форма обучения | | | 8 | | | | | |
| - заочная форма обучения | | 6 | - заочная форма обучения | | | 2 | | | | | |
| Примечания: | | | | | | | | | | | |
| - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6. | | | | | | | | | | | |
| - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2 | | | | | | | | | | | |

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

| Номер | | Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий) | Трудоёмкость по разделу, час. | | | Используемые интерактивные формы | Связь занятия с ВАРС* |
|---|---------|---|----------------------------------|-------------------------------------|------------------|--|-----------------------------|
| раздела | занятия | | очная форма | очно- заочная | заочная форма | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| 1 | 1 | Финансовый рынок и финансовая инфраструктура: понятие, назначение, роль в экономике страны. 1) Подходы к понятию финансовой системы: функциональный и институциональный. 2) Ведущие функции финансовой инфраструктуры | 4 | 2 | | Семинар-конференция | ОСП |
| 2 | 2 | Рынок ценных бумаг (РЦБ): основные понятия, функции, виды, участники 1) Понятие РЦБ, функции и виды 2) Механизм функционирования РЦБ | 4 | 2 | 2 | | ОСП |
| 3 | 3 | Валютный рынок и рынок драгоценных металлов (драгоценных камней) 1) Валютный рынок как сфера экономических отношений 2) Золотовалютные резервы Российской Федерации 3) Рынок драгоценных металлов и драгоценных камней как сфера экономических отношений | 4 | 2 | | | ОСП |
| 4 | 4 | Первичный и вторичный рынки ценных бумаг. Внебиржевые фондовые рынки 1) Первичный рынок ценных бумаг 2) Вторичный рынок ценных бумаг 3) Внебиржевые фондовые рынки. | 6 | 2 | 2 | Семинар-конференция | ОСП |
| 5 | 5 | Кредитный рынок: сущность, функции и объекты инвестирования 1) Кредитный рынок: сущность, функции и объекты инвестирования 2) Кредитные отношения и их основные функции 3) Кредитный рынок как объект инвестирования и его возможности | 6 | 4 | | Семинар-конференция | ОСП |
| 6 | 6 | Ведущие институты финансового рынка и его институциональная среда 1) Коммерческие банки: природа, классификация 2) Биржи 3) Страховые компании как финансовые посредники 4) Негосударственные пенсионные фонды 5) Институциональная среда финансового рынка - инвестиционный климат | 6 | 4 | 4 | Семинар-конференция | ОСП |
| 7 | 7 | Основные тенденции и особенности развития финансовых рынков на современном этапе. Государственное регулирование финансового рынка. 1) Понятие финансовой инновации 2) Современные тенденции в развитии финансовых рынков 3) Сравнительный анализ американского и европейского финансовых рынков 4) Государственное регулирование финансового рынка | 6 | 4 | | | ОСП |
| Общая трудоёмкость | | | 36 | 20 | 8 | | |
| Всего практических занятий по учебной дисциплине: | | | час | Из них в интеракт. форме: | | час | |
| - очная/очно-заочная форма обучения | | | 36/20 | - очная форма/очно-заочная обучения | | 12/8 | |
| - заочная форма обучения | | | 8 | - заочная форма обучения | | - | |
| В том числе в формате семинарских занятий: | | | | | | | |
| - очная/очно-заочная форма обучения | | | 22/12 | | | | |
| - заочная форма обучения | | | 8 | | | | |
| * Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС. | | | | | | | |
| Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2. | | | | | | | |

5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине Не предусмотрено

5.1.2 Выполнение и сдача презентации

5.1.2.1 Место презентации в структуре дисциплины

| Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением презентации | | Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения реферата |
|--|--|--|
| № | Наименование | |
| 1 | Финансовый рынок и финансовая инфраструктура: понятие, назначение, роль в экономике страны. | ПК-2 Способность осуществлять мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков ПК-3 Способность осуществлять подбор в интересах клиента поставщиков финансовых услуг и консультирование клиента по ограниченному кругу финансовых продуктов |
| 2 | Рынок ценных бумаг (РЦБ): основные понятия, функции, виды, участники | |
| 3 | Первичный и вторичный рынки ценных бумаг. Внебиржевые фондовые рынки | |
| 4 | Валютный рынок и рынок драгоценных металлов (драгоценных камней) | |
| 5 | Кредитный рынок: сущность, функции и объекты инвестирования | |
| 6 | Ведущие институты финансового рынка и его институциональная среда | |
| 7 | Основные тенденции и особенности развития финансовых рынков на современном этапе. Государственное регулирование финансового рынка. | |

5.1.2.2 Перечень примерных тем презентации

- 1 Функции и инструменты ЦБ РФ в части регулирования предложения денег. Регулирование ЦБ РФ валютного рынка и валютного курса.
- 2 Возможности, инструменты и ограничения при проведении процентной политики Банка России.
- 3 Основные биржевые площадки России.
- 4 Организация и технология биржевой торговли ценными бумагами.
- 5 Национальный рынок капитала в условиях финансовой глобализации. Основные проблемы развития фондового рынка России и пути их решения.
- 6 Количественная и качественная характеристика состояния рынка производных финансовых инструментов в России в настоящее время.
- 7 Инструменты и технологии рынка FORTS.
- 8 Инструменты и технологии срочного рынка ММВБ.
- 9 Интернет-услуги на рынке ценных бумаг: международный и российский опыт.
- 10 Место институциональных инвесторов на современных финансовых рынках: международная и российская практика.
- 11 Функции и организационная структура инвестиционного банка.
- 12 Виды конфликтов интересов в брокерско-дилерской компании и методы их регулирования.

Обучающийся выбирает тему презентации самостоятельно. После выбора темы обучающийся приступает к поиску литературы, опубликованной по данной тематике. Правильный, корректный подбор литературы по необходимой тематике – это первый и важнейший этап написания реферата. Подобранный литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр и выборочное чтение с целью получения общего представления о проблеме и структуре будущей работе;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании в обязательном порядке указывается

автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страницы, последние изменения (если нормативный документ);

- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата.

Использованная литература может быть различного характера: нормативно-правовые документы, монографии, учебники, диссертации, авторефераты, статьи из журналов, газет, ресурсы сети Интернет и др. Могут использоваться как отечественные, так и иностранные источники. Желательно, чтобы большинство литературных источников было опубликовано не позднее последних 5 лет. Это позволяет изучить современное состояние проблемы.

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения презентации

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения презентации – см. Приложение 6.

2. Обеспечение процесса выполнения презентации учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- **«зачтено»** выставляется, если презентация полностью раскрывает тему, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, присутствуют ссылки на источники литературы, приведены практические примеры, рассматриваются мнения известных учёных в данной области. Студент демонстрирует способность анализировать материал.
- **«не зачтено»** выставляется за неполное раскрытие темы; нарушение логики и структуры изложения материала; выводов и предложений, носящих общий характер, плохо подготовленное наглядное представление работы; отсутствуют практические примеры; нет ссылок на источники литературы.

5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

Не предусмотрено

5.2 САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ

| Номер раздела дисциплины | Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение | Расчетная трудоемкость, час. | Форма текущего контроля по теме |
|-----------------------------|--|------------------------------|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Очная форма обучения | | | |
| 3 | Денежные рынки, их структура, функции, особенности функционирования и регулирования | 11 | доклад и презентации |
| 3 | Рынок долгосрочного заемного капитала | 10 | |
| Очно-заочная форма обучения | | | |
| 3 | Денежные рынки, их структура, функции, особенности функционирования и регулирования | 18 | доклад и презентации |
| 3 | Рынок долгосрочного заемного капитала | 16 | |
| Заочная форма обучения | | | |
| 1 | Финансовый рынок: характеристики, участники, инструменты, принципы | 8 | Опрос |
| 3 | Денежные рынки, их структура, функции, особенности функционирования и регулирования | 8 | Опрос |
| 3 | Рынок долгосрочного заемного капитала | 8 | Опрос |

| | | | |
|--|--|---|-------|
| 3 | Первичный и вторичный рынки ценных бумаг. Внебиржевые фондовые рынки | 8 | Опрос |
| 5 | Кредитный рынок: сущность, функции и объекты инвестирования | 8 | Опрос |
| 6 | Ведущие институты финансового рынка и его институциональная среда | 8 | Опрос |
| 7 | Основные тенденции и особенности развития финансовых рынков на современном этапе | 8 | Опрос |
| 7 | Государственное регулирование финансового рынка. | 9 | Опрос |
| Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4. | | | |

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Доклад и презентация:

Задание оценивается по следующим критериям:

- качество формы представления выполненного задания (наличие графиков, таблиц, иллюстраций);
- качество содержания (раскрытие темы, актуальность представленного материала, правильные выводы);
- самостоятельность выполнения задания (устанавливается при ответе на вопросы).

В результате выставляется оценка по пятибалльной шкале.

Оценку «отлично» заслуживают задания, если:

- студенты представили отчетный материал в установленные сроки и по установленной форме;
- тема раскрыта полностью, сделаны аргументированные выводы;
- при презентации доклада студенты на все вопросы давали аргументированные ответы.

Оценку «хорошо» заслуживают задания, если:

- студенты представили отчетный материал в установленные сроки и по установленной форме;
- тема раскрыта, но с незначительными погрешностями, имеются незначительные замечания по презентации.

Оценку «удовлетворительно» заслуживают задания, если:

- студенты представили отчетный материал не в установленные сроки или не по установленной форме;
- тема раскрыта, но со значительными погрешностями, имеются значительные замечания по презентации;

- при ответах на вопросы студенты испытывали значительные затруднения в объяснениях

Оценку «неудовлетворительно» заслуживают студенты, не выполнившие задания.

Опрос:

- оценка «зачтено» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

5.3 САМОПОДГОТОВКА К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ

(кроме контрольных занятий)

| Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка | Характер (содержание) самоподготовки | Организационная основа самоподготовки | Общий алгоритм самоподготовки | Расчетная трудоемкость, час. |
|--|--------------------------------------|---------------------------------------|---|------------------------------|
| Очное обучение | | | | |
| Семинарские и практические занятия | Подготовка по контрольным вопросам | Контрольные вопросы по теме | 1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара. в т.ч. материалов МООК при наличии 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта | 21 |
| Очно-заочная форма обучения | | | | |
| Семинарские и практические занятия | Подготовка по контрольным вопросам | Контрольные вопросы по теме | 3. Рассмотрение вопросов семинара 4. Изучение литературы по вопросам семинара. в т.ч. материалов МООК при | 34 |

| | | | | |
|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|---|----|
| | | | наличии 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта | |
| Заочное обучение | | | | |
| Семинарские и практические занятия | Подготовка по контрольным вопросам | Контрольные вопросы по теме | 5. 1. Рассмотрение вопросов семинара 6. Изучение литературы по вопросам семинара. в т.ч. материалов МООК при наличии 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта | 31 |

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если студент смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы и ответить на вопросы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы и ответить на вопросы.

5.4 САМОПОДГОТОВКА И УЧАСТИЕ В КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ УЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ (РАБОТАХ), ПРОВОДИМЫХ В РАМКАХ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование оценочного средства | Охват обучающихся | Содержательная характеристика (тематическая направленность) | Расчетная трудоемкость, час |
|--|-------------------|--|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Очная / очно-заочная форма обучения | | | |
| <i>Тестирование</i> | Фронтальный | Базовые понятия и закономерности функционирования современной экономики на макроуровне | 0 |
| <i>Тестирование</i> | Фронтальный | По результатам изучения разделов №1-3 | 5/7,5 |
| | | По результатам изучения разделов №4-5 | 5/7,5 |
| | | По результатам изучения разделов №6-7 | 5/7,5 |
| <i>Тестирование</i> | Фронтальный | По итогам изучения дисциплины | 5/7,5 |
| Заочная форма обучения | | | |
| <i>Тестирование</i> | Фронтальный | Базовые понятия и закономерности функционирования современной экономики на макроуровне | 0 |
| <i>Тестирование</i> | Фронтальный | По результатам изучения разделов №1-3 | 5 |
| | | По результатам изучения разделов №4-5 | 5 |
| | | По результатам изучения разделов №6-7 | 5 |
| <i>Тестирование</i> | Фронтальный | По итогам изучения дисциплины | 5 |

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|--|---|
| 6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: | |
| 1) действующее «Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ» | |
| 6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины | |
| Цель промежуточной аттестации | установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы |
| Форма промежуточной аттестации | Дифференцированный зачет |
| Место процедуры получения зачёта в графике учебного | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), |

| | |
|---|---|
| процесса | отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра |
| Основные условия получения обучающимся зачёта: | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование. |
| Процедура получения зачёта Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков | Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9) |

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМКД являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в электронной информационно-образовательной среде университета.

7.2 Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование офисных приложений;
- подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций;
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных аспирантами работ. Консультирование аспирантов, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине размещены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» с учетом требований ФГОС, представленных в Приложении 8.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

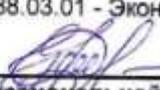
7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для организации работы в синхронном и асинхронном режимах. Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ представлено в приложении 5.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины Б1.В.10 Финансовые рынки

в составе ОПОП

| | |
|--|--|
| 1. Рассмотрена и одобрена: | |
| а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля (наименование кафедры) протокол № <u>9</u> от <u>25.03.2024</u> . И.о.зав. кафедрой, канд. пед. наук, доцент |  /Баетова Д.Р./ |
| б) На заседании методической комиссии по направлению 38.03.01 - Экономика; протокол № <u>8</u> от <u>26.03.2024</u> . Председатель МКН – 38.03.01, канд. экон. наук, доцент |  /Дмитренко Е.А./ |
| 2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП: | |
| Заместитель начальника отдела экономического анализа, прогнозирования и финансового оздоровления Министерства сельского хозяйства и продовольствия Омской области |  /Емельяненко В.М./  |
| 3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины: | |
| Заведующий кафедрой экономики и управления персоналом ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» Доктор политических наук, профессор |  /Волох О.В./ |

Подпись Волох О.В. заверяю
Начальник отдела кадров
Ташниев М.В. Ташниев



**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

| ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.В.10 Финансовые рынки | |
|--|---|
| Автор, наименование, выходные данные | Доступ |
| 1 | 2 |
| Евсин, М. Ю. Финансовые рынки : учебное пособие / М.Ю. Евсин, В.А. Спесивцев. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 245 с. – (Высшее образование). – DOI 10.12737/1045026. – ISBN 978-5-16-019253-6.– Текст : электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/product/2079323 . – Режим доступа: по подписке. | http://znanium.com |
| Михайлов, А. Ю. Технический анализ и трейдинг на финансовом рынке : учебное пособие / А.Ю. Михайлов. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 101 с. – (Высшее образование: Магистратура). – DOI 10.12737/996461. – ISBN 978-5-16-014669-0. - Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/2084463 . – Режим доступа: по подписке. | http://znanium.com |
| Галанов, В. А. Производные финансовые инструменты : учебник / В.А. Галанов. – 2-е изд, перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 221 с. – (Высшее образование). – DOI 10.12737/21804. – ISBN 978-5-16-012272-4. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1991026 . – Режим доступа: по подписке. | http://znanium.com |
| Швагер, Д. Д. Технический анализ: Полный курс: Справочное пособие / Швагер Д.Д. – М.:Альпина Паблишер, 2017. – 804 с.: ISBN 978-5-9614-6342-2. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1003105 . – Режим доступа: по подписке. | http://znanium.com |
| Белова, Е. В. Технический анализ финансовых рынков: Учеб. пособие / Е.В. Белова, Д.К. Окороков; МГУ им. М.В. Ломоносова. – Москва : ИНФРА-М, 2006. – 398 с. (Учебники экон. факультета МГУ им. М.В. Ломоносова). ISBN 5-16-002034-9. – Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/110932 . – Режим доступа: по подписке. | http://znanium.com |
| Финансы и кредит [Текст] : науч.-практ. и теорет. журн. - М. : [б. и.]. | НСХБ |

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины Б1.В.14 Технический анализ финансовых рынков**

| 1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы – ЭБС), информационные справочные системы | | |
|--|--------------|---|
| Наименование | | Доступ |
| Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM» | | http://znanium.com |
| Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» | | http://e.lanbook.com |
| Электронно-библиотечная система «Консультант студента» | | http://www.studentlibrary.ru |
| Справочная правовая система КонсультантПлюс | | Локальная сеть университета |
| Универсальная база данных ИВИС | | https://eivis.ru/ |
| 2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн курсы и пр.) | | |
| Профессиональные базы данных | | https://clck.ru/MC8Ag |
| 3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете: | | |
| Автор(ы) | Наименование | Доступ |
| – | – | – |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

| 1. Учебно-методическая литература | | |
|---|--------------|--------|
| Автор, наименование, выходные данные | | Доступ |
| | | |
| | | |
| 2. Учебно-методические разработки на правах рукописи | | |
| Автор(ы) | Наименование | Доступ |
| | | |
| | | |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине Б1.В.14 Технический анализ финансовых рынков**

| 1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины | | | | |
|--|---|---|-----------------------------------|-----------------------------|
| Наименование программного продукта (ПП) | | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт | | |
| Пакет офисных программ | | Лекции, практические занятия, ВАРС | | |
| 2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса | | | | |
| Наименование справочной системы | | Доступ | | |
| Справочная правовая система «КонсультантПлюс» | | Локальная сеть университета, http://www.consultant.ru | | |
| 3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса | | | | |
| Наименование помещения | Наименование оборудования | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение | | |
| Компьютерный класс с выходом в интернет | Комплект мультимедийного оборудования | Практические занятия, ВАРС | | |
| 4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС) | | | | |
| Наименование ЭИОС | Доступ | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система | | |
| ЭИОС ОмГАУ-Moodle | http://do.omgau.ru | Самостоятельная работа студентов | | |
| | | Занятия с применением ЭО, ДОТ в рамках расписания в соответствии с п.4.1 | | |
| 4.1 Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ | | | | |
| Вид учебной работы | Всего по УП | Контактная работа, час | | |
| | | Из них: | | |
| | | Аудиторные занятия ¹ | Электронное обучение ² | Обучение с ДОТ ³ |
| Лекции | 14 | 4 | 4 | 6 |
| Практические (включая семинары) | 18 | 12 | 2 | 4 |
| Итого | 32 | 16 | 6 | 10 |

| ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине | | | |
|---|--|---|--|
| Наименование цифровой технологии (ЦТ) | Наименование цифровой компетенции, в освоении которой задействованы ЦТ | Материально-техническая база, обеспечивающая освоение цифровой технологии | Наименование специализированного помещения, используемого для реализации освоения ЦТ |
| – | – | – | – |

¹ Учебное занятие, проводимое путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися в аудитории.

² Учебное занятие, проводимое посредством ресурсов электронной информационно-образовательной среды и цифровых образовательных сервисов (Лекция-форум, Лекция-тест, Занятие-форум, Занятие-комментарий, Занятие-тренажер), при котором обучающийся изучает материалы и выполняет задания в порядке, определенном педагогическим работником. Учебное занятие с применением ЭО может быть как отложенным во времени, так и проводимым в режиме реального времени.

³ Учебное занятие, проводимое в формате видеоконференцсвязи (опосредованное взаимодействие педагогического работника с обучающимися (на расстоянии)).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Наименование объекта | Оснащенность объекта |
|--|---|
| Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций | Доска ученическая. Рабочее место преподавателя: монитор, компьютер (клавиатура, мышь, колонки) Рабочие места обучающихся. Демонстрационное оборудование: экран настенный, проектор. Кафедра лекционная под монитор. |
| Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций. | Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая. Демонстрационное оборудование: переносное мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук, экран). |
| Помещения для самостоятельной работы | Компьютерный класс с выходом в Интернет Доска ученическая. Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся, оборудованные компьютерами, с выходом в Интернет. Демонстрационное оборудование: принтеры, сканер, копировальный аппарат, системный комплект, многофункциональное устройство |

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

У студентов ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекции-визуализации и лекции-конференции. Семинарские занятия проводятся в виде семинара-конференции с заслушиванием и обсуждением докладов и рефератов.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ (выполнение и сдача реферата), самостоятельное изучение тем, подготовка к текущему контролю.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде тестирования. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме зачета.

Учитывая значимость дисциплины «Финансовые рынки» в профессиональном становлении экономиста в области финансов и кредита, к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, выступление на семинарских занятиях;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины «Финансовые рынки» состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с практикумами и семинарскими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты получили определенные знания в области экономики и методологии исследований при изучении других учебных дисциплин, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые студенты уже изучили либо которые предстоит им изучить.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция-визуализация – систематизированная, методически обработанная устная информация, преобразованная в визуальную форму, которая служит опорой для формирования умственных действий и понятий, понимания студентами этапности их отработки. Чтение такой лекции сводится к комментированию подготовленных визуальных (или аудиовизуальных) фрагментов.

Лекция-беседа, или диалог с аудиторией, предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. С целью привлечения к участию в беседе студентов в лекции-беседе можно использовать вопросы к аудитории (так называемое озадачивание). Вопросы, которые задает

преподаватель в начале лекции и по ходу ее могут быть информационного или проблемного характера. И предназначены они для выяснения мнений и уровня осведомленности студентов по рассматриваемой теме, степени их готовности к усвоению последующего материала, а не для контроля.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине «Финансовые рынки» рабочей программой предусмотрены семинарские занятия, которые проводятся в следующих формах: семинара-конференции с заслушиванием и обсуждением докладов и рефератов.

Семинары служат для осмысления и более глубокого изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний. Семинарское занятие дает студенту возможность:

- проверить, уточнить, систематизировать знания;
- овладеть терминологией и свободно ею оперировать;
- научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки;
- анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать.

Семинар призван укреплять интерес студента к науке и научным исследованиям, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. В процессе подготовки к семинару происходит развитие умений самостоятельной работы: развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации.

Семинар-конференция с заслушиванием и обсуждением докладов и рефератов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами (слушателями) и подготовку ими докладов и рефератов.

Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным обучаемым, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, ненавязчиво, но убедительно подводит слушателей к коллективному выводу или обобщению. Тема семинара озвучивается преподавателем до его проведения, что дает возможность студентам основательно подготовиться к данному мероприятию. Цель проведения – закрепление знаний учащихся в тех или иных тематических направлениях.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, докладываются на семинарских и практических занятиях студентами очной и очно-заочной форм обучения – в виде доклада и презентации; для студентов заочной формы обучения – в виде опроса. Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – электронная презентация.

Общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами;
- на этой основе составить развернутый план изложения темы;
- студентам очной и очно-заочной форм обучения:
 - а) оформить отчетный материал в виде презентации и доклада;
 - б) выступить с презентацией на занятии;
 - в) предоставить отчетный материал преподавателю в электронном виде (доклад и презентация);
- студентам заочной формы обучения подготовиться к опросу.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самостоятельного изучения темы

Доклад и презентация:

Задание оценивается по следующим критериям:

- качество формы представления выполненного задания (наличие графиков, таблиц, иллюстраций);
- качество содержания (раскрытие темы, актуальность представленного материала, правильные выводы);
- самостоятельность выполнения задания (устанавливается при ответе на вопросы).

В результате выставляется оценка по пятибалльной шкале.

Оценку *«отлично»* заслуживают задания, если:

- студенты представили отчетный материал в установленные сроки и по установленной форме;
- тема раскрыта полностью, сделаны аргументированные выводы;
- при презентации доклада студенты на все вопросы давали аргументированные ответы.

Оценку *«хорошо»* заслуживают задания, если:

- студенты представили отчетный материал в установленные сроки и по установленной форме;
- тема раскрыта, но с незначительными погрешностями, имеются незначительные замечания по презентации.

Оценку *«удовлетворительно»* заслуживают задания, если:

- студенты представили отчетный материал не в установленные сроки или не по установленной форме;
- тема раскрыта, но со значительными погрешностями, имеются значительные замечания по презентации;

- при ответах на вопросы студенты испытывали значительные затруднения в объяснениях

Оценку *«неудовлетворительно»* заслуживают студенты, не выполнившие задания.

Опрос:

- оценка *«зачтено»* выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы;
- оценка *«не зачтено»* выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

4.2. Самоподготовка студентов к семинарским занятиям по дисциплине

Самоподготовка студентов к семинарским занятиям заключается в изучении теоретического материала по теме семинара, начиная с ознакомления с темой и целью будущего занятия, с вопросами, подлежащими рассмотрению на занятии. Изучается соответствующая лекция, раздел учебной литературы, рекомендованной преподавателем, с вычленением основных и второстепенных положений. По каждому конкретному вопросу составляется план ответа. Возможно составление опорного конспекта. В процессе самоподготовки рекомендуется обратить особое внимание на основные понятия, определения.

Критерии оценивания самоподготовки по вопросам семинарского занятия

Шкала и критерии оценивания

- оценка *«зачтено»* выставляется, если студент смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы и ответить на вопросы.
- оценка *«не зачтено»* выставляется, если студент не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы и ответить на вопросы.

4.3. Организация выполнения и проверка презентации

Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках выполнения презентации:

- разработка инструментария в области экономических проблем и анализ их результатов;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;
- разработка теоретических и практических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.

Студент выбирает тему презентации самостоятельно (тема закрепляется за малой группой студентов в самом начале занятий). После выбора темы студент приступает к поиску литературы, опубликованной по данной тематике. Правильный, корректный подбор литературы по необходимой тематике – это первый и важнейший этап написания реферата. В случае неправильного подбора литературы у студента может сложиться неверное мнение о состоянии рассматриваемого вопроса.

Подобранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр и выборочное чтение с целью получения общего представления о проблеме и структуре будущей работе;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании в обязательном порядке указывается автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страницы, последние изменения (если нормативный документ));
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата.

Использованная литература может быть различного характера: нормативно-правовые документы, монографии, учебники, диссертации, авторефераты, статьи из журналов, газет, ресурсы сети Интернет и др. Могут использоваться как отечественные, так и иностранные источники. Желательно, чтобы большинство литературных источников было опубликовано не позднее последних 5 лет. Это позволяет изучить современное состояние проблемы.

Критерии оценки презентации

При аттестации студентов по итогам их работы над презентацией руководителем используются следующие критерии оценки.

1. Критерии оценки качества процесса подготовки презентации:
 - способность работать самостоятельно;
 - способность творчески и инициативно решать задачи;
 - способность рационально планировать этапы и время выполнения презентации, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении презентации, находить оптимальные способы их решения;
 - дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки презентации;
 - способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора.
2. Критерии оценки содержания презентации:
 - степень раскрытия темы;
 - самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
 - глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования;
 - проработка литературы при выполнении презентации.
3. Критерии оценки оформления презентации:
 - логика и стиль изложения;
 - структура и содержание;
 - объем и качество выполнения иллюстративного материала;
 - качество ссылок;
 - качество списка литературы;
 - общий уровень грамотности изложения.
4. Критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии по итогам работы над презентацией:
 - качество демонстрационного материала (электронной презентации);
 - способность и умение публичного выступления;
 - уровень ответов на вопросы.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- **«зачтено»** выставляется, если презентация полностью раскрывает тему, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, присутствуют ссылки на источники литературы, приведены практические примеры, рассматриваются мнения известных учёных в данной области. Студент демонстрирует способность анализировать материал.
- **«не зачтено»** выставляется за неполное раскрытие темы; нарушение логики и структуры изложения материала; выводов и предложений, носящих общий характер, плохо подготовленное наглядное представление работы; отсутствуют практические примеры; нет ссылок на источники литературы.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности студентов к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Входной контроль проводится в виде тестирования, не предусматривает оценивания, направлен на корректировку лекционного материала.

5.2 В течение семестра по итогам изучения дисциплины студент должен пройти рубежный контроль успеваемости в виде компьютерного тестирования.

Критерии оценки ответов на тестовые задания входного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60% правильных ответов.

По каждому разделу дисциплины проводится рубежное тестирование и по итогам изучения всей дисциплины – зачет с оценкой.

Критерии оценки ответов на тестовые задания рубежного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60% правильных ответов.

5.3 Форма промежуточной аттестации студентов – *дифференцированный зачет*.

Основные условия допуска к дифференцированному зачету:

Студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине. На проверку предъявляются: тетрадь с выполненными заданиями, презентация доклада, сделанного на семинарском занятии, реферат и его электронная презентация, подготовленные к учебной конференции. Учитываются также результаты тестирования.

Нарушивший график учебного процесса по любым причинам студент решает самостоятельно выполняет предусмотренные виды учебных работ, консультируясь с преподавателем, проходит электронное тестирование и получает «допуск» к зачету.

Зачет проводится по тестам. Студенты дают письменные ответы. После их просмотра при необходимости экзаменатор проводит со студентом дополнительное собеседование и выводит соответствующую оценку.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60% правильных ответов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Требование ФГОС

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 10 процентов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
представлены отдельным документом

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП Б1.В.10 Финансовые рынки**

Ведомость изменений

| № п/п | Вид обновлений | Содержание изменений, вносимых в ОПОП | Обоснование изменений |
|-------|----------------|---------------------------------------|-----------------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |