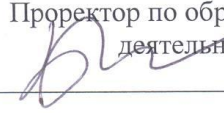




Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 27.01.2021 12:53:05
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4140f3098d70


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. П.А. СТОЛЫПИНА»
ФАКУЛЬТЕТ ГУМАНИТАРНЫХ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

СОГЛАСОВАНО:
Проректор по образовательной
деятельности

И.А. Бобренко

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор

О.В. Шумакова

17.03.2016.

Дополнительная профессиональная образовательная программа
повышения квалификации
**«ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ОБРАЗОВАНИИ»**

Внутренний эксперт:

Начальник управления методической работы, образовательных инноваций, дополнительного образования и профессионального обучения ФГБОУ ВО Омский ГАУ		Гаврилова Наталья Владимировна
---	---	--------------------------------

Лист рассмотрений и одобрений

Программы повышения квалификации

«ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ОБРАЗОВАНИИ»

1. Рассмотрена и одобрена:
а. на заседании научно - методического совета Протокол № <u>3</u> от <u>16.02</u> 2016 г. Секретарь НМС <u>Бониф</u>
2. Рассмотрение и одобрение внешними представителями: Начальник отдела ресурсного обеспечения образовательных процессов ОмГПУ, доцент кафедры информатики и методики обучения информатике, к.п.н. Гайдамак Елена Сергеевна <u>Гайдамак</u>



Подпись Е. С. Гайдамак
заверяю
Начальник ОК ОмГПУ
Свечникова Н.Ф.
23 03 20 16 г.

Введение

Стратегия развития современного общества на основе знаний и высокоэффективных технологий потребовала внесения значительных корректив в педагогическую теорию и практику, активизировала поиск новых моделей образования, направленных на повышение уровня квалификации и профессионализма педагогов, на удовлетворение потребностей общества в специалистах, способных к успешной адаптации и самореализации в развитом, информационном обществе.

В условиях реализации Федерального закона N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (ред. от 31.12.2014) и Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Приказ № 499н «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 1 июля 2013 г), а также новых Федеральных государственных образовательных стандартов для высшего образования и педагогического образования актуальными являются задачи, решение которых обеспечивает модернизацию учебного процесса в условиях информационной образовательной среды вуза.

Определение ФГОС в качестве обязательных условий создания в каждом вузе информационной образовательной среды и активное вовлечение в нее всех участников образовательного процесса поставило перед вузом, преподавателями ряд важных задач. К ним, прежде всего, относятся насыщение учебной работы открытыми электронными образовательными ресурсами по всем дисциплинам, включение всех преподавателей в работу с ними на каждом занятии, обеспечение учебного процесса интерактивными электронными средствами диагностики, учета и анализа учебных достижений обучающихся, а также средства коммуникаций, преподавателей и обучающихся в информационной среде вуза. Это новые для образования ресурсы, состояние которых во многом определяет настоящее и будущее учреждений образования.

Развитие дистанционного обучения, тесно связанное с прогрессом в информационных и коммуникационных технологиях, является прямым следствием возникновения новых образовательных потребностей общества и его стремления к использованию более обширных информационных ресурсов и более эффективных педагогических решений. Такие значительные общественные явления вызывают изменения в традиционных образовательных системах, и на сегодняшний день дистанционное образование играет сегодня одну из важнейших ролей в становлении формирующегося глобального информационно-ориентированного общества.

Важнейшим условием внедрения дистанционных образовательных технологий в учебный процесс вуза является наличие квалифицированных педагогических кадров, способных в своей работе использовать новые педагогические и информационные технологии, современное компьютерное оборудование и прикладные программные средства.

Благодаря развитию Интернета и современных методов общения и обмена данными, становится возможным создавать и применять в обучении новые способы обучения, такие как электронные конспекты, энциклопедии, тесты, глоссарии, анкеты, виртуальные лаборатории и т.д. Одним из вариантов использования таких методов и технологий является пакет Moodle – представляющий собой систему управления содержимым сайта, специально разработанный для создания качественных online-курсов преподавателями.

Система Moodle является пакетом программного обеспечения для создания курсов дистанционного обучения и web-сайтов. К основным особенностям системы относятся:

- Система спроектирована с учётом достижений современной педагогики с акцентом на взаимодействие между учениками, обсуждения).
 - Может использоваться как для дистанционного, так и для очного обучения.
- Имеет простой и эффективный web-интерфейс.

- Дизайн имеет модульную структуру и легко модифицируется.
 - Подключаемые языковые пакеты позволяют добиться полной локализации. На данный момент поддерживаются 43 языка.
 - Студенты могут редактировать свои учетные записи, добавлять фотографии и изменять многочисленные личные данные и реквизиты.
 - Каждый пользователь может указать своё локальное время, при этом все даты в системе будут переведены для него в местное время (время сообщений в форумах, сроки выполнения заданий, т.д.).
 - Поддерживаются различные структуры курсов: «календарный», «форум», «тематический».
 - Каждый курс может быть дополнительно защищен с помощью кодового слова.
- Богатый набор модулей-составляющих для курсов - Чат, Опрос, Форум, Глоссарий, Рабочая тетрадь, Урок, Тест, Анкета, Scorm, Survey, Wiki, Семинар, Ресурс (в виде текстовой или веб-страницы или в виде каталога).
- Изменения, произошедшие в курсе со времени последнего входа пользователя в систему, могут отображаться на первой странице курса.
 - Почти все набираемые тексты (ресурсы, сообщения в форум, записи в тетради...) могут редактироваться встроенным WYSIWYG RichText - редактором.
 - Все оценки (из Форумов, Рабочих тетрадей, Тестов и Заданий) могут быть собраны на одной странице (либо в виде файла).
 - Доступен полный отчет по вхождению пользователя в систему и работе, с графиками и деталями работы над различными модулями (последний вход, количество прочтений, сообщения, записи в тетрадях).
 - Возможна настройка E-mail - рассылки новостей, форумов, оценок и комментариев преподавателей.

Этой теме посвящены основные разделы программы.

Программа направлена на расширение профессионального кругозора, получение новых знаний, необходимых для повышения эффективности организации мероприятий в сфере образования. Место предполагаемой профессиональной деятельности слушателей программы: преподавание с использованием информационных технологий в учебном процессе.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (ред. от 31.12.2014) и Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Приказ № 499н «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 1 июля 2013 г).

Главное направление - использование информационных технологий не ради самих информационных технологий, основными критериями должны быть целесообразность, эффективность и результат.

Выше изложенное требует подготовки высококвалифицированных специалистов для осуществления образовательной деятельности, что явилось основанием для разработки программы «Информационно - коммуникационные технологии в образовании».

1. Цель реализации программы

Цель программы: повышение профессиональной компетенции преподавателей учреждений высшего и дополнительного профессионального образования, а также руководителей образовательных учреждений, в области эффективного использования новых ресурсов ИКТ в информационной образовательной среде. Формирование у слушателей системы знаний, умений и навыков в области использования

информационных и коммуникационных технологий в образовании, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе. Формирование у слушателей готовности интегрировать образовательные технологии на основе ресурсов ИКТ в педагогическую практику. Обучение проводится на основе материалов, разработанных преподавателями кафедры математических и естественнонаучных дисциплин с обязательной работой слушателей в информационной образовательной среде (ИОС) Moodle. ИОС предоставляется слушателям в открытом доступе для самостоятельной работы в ней, для разработки курса по преподаваемой дисциплине слушателя.

Задачи программы:

- получить знания об ИКТ в образовании, как ключевых ресурсах информационно-образовательной среды вуза;
- развить компетенции, необходимые для информационной активности слушателей с учетом опыта и новых тенденций использования ИКТ в образовании;
- получить навыки эффективного сетевого взаимодействия в глобальной информационно-образовательной среде;
- развить компетенции, необходимые для построения эффективных курсов обучения в открытой информационно-образовательной среде.
- раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач обучения и образования;
- обучить слушателей курсу использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в ИОС среде;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в образовательной деятельности.

В основу данной программы положено представление об ИКТ в образовании как персонально - профессиональном уровне – электронные ресурсы и ИКТ в конкретном предмете конкретного педагога и потенциал их развития. К данному уровню относится индивидуальный профессионализм преподавателя и руководителя, его информационная активность, ресурсная и методическая обеспеченность.

Модель обучения, заявленная в данной программе, направлена на повышение компетентности педагогов в области эффективного использования электронных образовательных ресурсов и средств ИКТ в информационной образовательной среде посредством развития ИКТ компетентности.

Программа «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» нацелена на формирование следующих профессиональных знаний и умений:

- знание сущности и специфики использования информационно-коммуникационных технологий в образовании в исследовании проблем;
- знание особенностей, целей и задач, содержания образования в области информационно-коммуникационных технологий;
- знание и умение использовать информационно-коммуникационные технологии в преподавательской деятельности;
- готовности слушателей к исследовательской проблематике по использованию информационных технологий в педагогике высшей школы.

Программа рассчитана на 72 часа: 16 аудиторных часов, из них: 4 часа лекции, 10 часов – практические занятия; 56 часов – самостоятельная работа; 2 часа – итоговый контроль. Форма итогового контроля – демонстрация разработанного курса в ИОС Moodle.

В результате освоения программы слушатели должны овладеть способностью и готовностью к использованию информационно-коммуникационных технологий в образовании.

Особое место в овладении данной программы отводится самостоятельной работе слушателей: выполнению практических заданий. Виды контроля знаний, полученных в результате самостоятельной слушателей и их отчётности:

- проверка практических заданий, по созданию отдельных элементов разрабатываемого курса дисциплины;
- демонстрация разработанного курса в ИОС Moodle.

Контрольные мероприятия: разработка учебного курса по преподаваемой дисциплине слушателя в ИОС Moodle. Итоговый контроль знаний: демонстрация разработанного курса в ИОС Moodle.

2. Требования к уровню подготовки поступающего

К освоению программы допускаются лица, имеющие высшее специальное образование либо осваивающие высшее специальное образование желающие повысить свой уровень компетентности в сфере использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности.

3. Требования к результатам обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения:

знать:

- современное состояние и перспективы развития информационно-коммуникационных технологий, и применение их в образовании;
- технологию создания курса по дисциплине средствами ИОС Moodle;
- общие принципы и требования, предъявляемые к разработке курсов в ИОС Moodle;
- теоретические основы, методы оформления курсов средствами ИОС Moodle.
- формы и способы организации учебной деятельности студентов с использованием ИОС Moodle.

уметь:

- создавать и редактировать элементы учебного курса в виде учебно-методического комплекса по дисциплине средствами ИОС Moodle;

владеть:

- навыками использования ИОС Moodle, предъявляемых к деятельности в сфере образования, в целях обучения профессиональной деятельности;
- навыками организации учебного процесса с использованием ИОС Moodle.

4. Содержание программы

4.1. Учебный план программы повышения квалификации «Информационно - коммуникационные технологии в образовании»

Категории слушателей: обучающиеся, имеющие высшее специальное образование либо осваивающие высшее специальное образование, НПП, УВП, АУП.

Объем учебной программы: 72 часа.

Форма обучения: очная.

Итоговый контроль: Зачет в виде демонстрации разработанного курса в ИОС Moodle.

№	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе:		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1.	Раздел 1. Современные	22	2	4	16

	информационно коммуникационные технологии и информатизация образовательного процесса. Дистанционные образовательные технологии. Открытые образовательные ресурсы.				
2.	Раздел 2. ИОС Moodle. Структура курса. Обучающийся курс. Авторизация, личная карточка, подготовка материалов для курса. Личный блок преподавателя в курсе.	20	2	2	16
3.	Раздел 3. Разработка электронного образовательного ресурса в Moodle.	28	-	4	24
4.	Итоговая аттестация	2	-	2 Зачет, предоставление отчета по всем видам деятельности в виде электронных файлов. Защита проектов.	
Итого по программе:		72	4	12	56

**4.2. Содержательная структура учебной программы
«Информационно - коммуникационные технологии в образовании»**

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Всего, часов	лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6
1	Цели и задачи использования информационно - коммуникационных технологий в образовании Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Образовательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс. Дистанционные образовательные технологии и их классификация. Учебные электронные материалы. Открытые образовательные ресурсы.	10	2		8
2.	Интернет в образовании. Технологии коммуникаций в интернет. Видеоконференцсвязь. Основы записи	12		4	8

	видеолекций. Технология вебинара. Технологии дистанционного образования. Разработка электронного образовательного ресурса.				
Всего часов по разделу:		22	2	4	16
3.	ИОС Moodle: <ul style="list-style-type: none"> • Работа с системой Moodle; • Интерфейс Moodle; • Работа с дистанционным курсом в Moodle; • Настройка курса в Moodle; • Работа с ресурсами курса в Moodle; • Элементы курса Moodle; • Тестирование в Moodle; • Управление курсом в Moodle. 	10	2		8
4	Работа с системой Moodle: <ul style="list-style-type: none"> • Создание элементов курса; • Формирование тестовых заданий и тестов (Понятийный аппарат тестологии, классификация тестов, основные виды тестовых заданий. Теория и практика создания тестов.); • Семинар в Moodle: форум, глоссарий. 	10		2	8
Всего часов по разделу:		20	2	2	16
5	Разработка электронного образовательного ресурса в Moodle. Размещение материалов курса в виде ресурсов. Работа студента. Практическая работа над заданиями. Проверка работ.	28		4	24
Всего часов по разделу:		28	-	4	24
6	Итоговая аттестация.	2	-	2	
Всего часов по программе:		72	4	12	56

4.3. Примерный тематический план чтения лекций по разделам учебной программы «Информационно -коммуникационные технологии в образовании»

Раздел 1. Современные информационно - коммуникационные технологии и информатизация образовательного процесса. Цели и задачи использования информационно - коммуникационных технологий в образовании

Тема 1.1. Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Образовательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс. Дистанционные образовательные технологии и их классификация. Учебные электронные материалы. Открытые образовательные ресурсы.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность, цели и задачи, преимущества дистанционного обучения (ДО).
2. Направления использования ДО в системе высшего образования.
3. Модели ДО.

4. Smart education.
5. Нормативное обеспечение ДОВ сфере высшего профессионального образования.
6. Нормативно-правовое обеспечение РФ в области применения ДОТ.

Тема 1.2. Интернет в образовании. Технологии коммуникаций в интернет. Видеоконференцсвязь. Основы записи видеолекций. Технология вебинара.

Вопросы для обсуждения:

1. Вебинар как форма электронного обучения.
2. Технология вебинара. Общие рекомендации по разработке и проведению семинара.
3. Проведение вебинара на платформе BigBlueButton.
4. Проведение вебинара на платформе OpenMeeting.
5. Программное обеспечение для организации вебинаров.

Тема 1.3. Технологии дистанционного образования. Разработка электронного образовательного ресурса.

Вопросы для обсуждения:

1. Формы организации учебного процесса: теория и практика ДО.
2. Лекции.
3. Практические занятия.
4. Семинарские занятия.
5. Консультации.
6. Контроль качества знаний.
7. Самостоятельная работа студентов.
8. Научно-исследовательская работа студентов.
9. Качество обучения в информационно-образовательной среде.

Литература к разделу 1.

1. Ильчук, П.А., Использование веб-семинаров в дистанционном обучении [Электронный ресурс]: Мат. XVIII Всерос. науч.-метод. конф. «Телематика'2011» / П.А. Ильчук, К.В. Козлова, М.Р. Меламуд.–Электрон. текст. дан. –М.,–2011.–Режим доступа: http://tm.ifmo.ru/tm2011/db/doc/get_thes.php?id=341.
2. Гуцин, О.П., Необходимый компонент системы проведения удаленных занятий–вебинар [Электронный ресурс]: Информационные ресурсы и технологии в образовании // Мат. XVII Всерос. науч.-метод. конф. "Телематика'2010» / О.П.Гуцин.–Электрон. текст. дан.–Ижевск: Удмуртский гос. универ.–2010.–Режим доступа: http://tm.ifmo.ru/tm2010/db/doc/get_thes.php?id=134
3. Платформа для проведения **вебинаров**, онлайн занятий и конференций. Демоверсия, обзор **технологии** и дополнительные сервисы. URL: <https://webinar.tw/>
4. Вебинары по УМК Образовательной системы «Школа 2100». URL: <http://school2100.com/kursy/webinars/>
5. Фролов Ю.В. Подготовка и проведение вебинаров: Учебно-методическое пособие для преподавателей, студентов и слушателей системы повышения квалификации. – М.: МГПУ, 2011. – 30 с. URL: <http://i.nacheschaste-ds.ru/u/68/7a820ca3d711e4991c8f0843278889/-/frolovknigavebinariyi.pdf>(дата обращения 03.03.2016).
6. Открытое программное обеспечение. –URL:<https://youtu.be/Is9uWSZae5A>

7. [Презентация «Апробация различных типов интерактивных мультимедийных электронных учебников»](#) (дата обращения 29.04.2015).
8. Босова Л.Л. Модель электронного учебника нового поколения для общего образования на базе современных мобильных электронных устройств.–URL: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2012/05/Bosova.pdf> (дата обращения 29.04.2015)
9. [Босова Л.Л. – Электронный учебник: вчера, сегодня, завтра.](#) (дата обращения 03.03.2016).
10. <https://sites.google.com/site/virtkab9/home/anketa-po-samoocenivaniu> [Виртуальный кабинет информатики для 9 классов МБОУ "СОШ №9 имени М.И.Баркова" г.Братск](#)(дата обращения 03.03.2016).
11. Стандарт организации. Учебно-методический комплекс дисциплины. Общие требования к структуре, содержанию и оформлению/ URL: <http://kf.osu.ru/dept/umo/standart.pdf>(дата обращения 29.04.2015).
12. Учебно-методический комплекс дисциплины. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с. – URL: http://umcdbel.ucoz.ru/index/informacionnye_tekhnologii_v_obrazovanii/0-24(дата обращения 29.04.2015).
11. Учебно-методический комплекс дисциплины. Рекомендации по разработке, публикации, сопровождению. Шахты 2013г. – URL: <http://depk.nichost.ru/images/1.pdf> (дата обращения 29.04.2015).
14. Создание электронных учебных материалов.–URL: <http://www.intuit.ru/studies/courses/12103/1165/lecture/19309?page=2>(дата обращения 29.04.2015).
13. Положение об УМКД. Ярославль. -URL: http://yspu.org/images/b/ba/Положение_об_УМКД-3.pdf (дата обращения 29.04.2015).
16. Шалкина Т.Н. Электронные учебно- методические комплексы: проектирование, дизайн, инструментальные средства/ Т.Н. Шалкина, В.В. Запорожко, А.А. Рычкова – Оренбург, ГОУ ОГУ, 2008 г. – 160 с. – URL: <http://window.edu.ru/resource/308/80308/files/work.pdf>(дата обращения 29.04.2015).
17. Учебно-методический комплекс дисциплин. –URL: <http://umu.sportedu.ru/content/uchebno-metodicheskii-kompleks-distiplin>(дата обращения 29.04.2015).
18. Всё о вебинарах. URL: <http://www.all-webinars.com/tag/tehnologiya-vebinarov> (дата обращения 03.03.201).

Раздел 2. ИОС Moodle. Структура курса. Обучающийся курс. Авторизация, личная карточка, подготовка материалов для курса. Личный блок преподавателя в курсе.

Тема 2.1. ИОС Moodle:

- Работа с системой Moodle;
- Интерфейс Moodle;
- Работа с дистанционным курсом в Moodle;
- Настройка курса в Moodle;
- Работа с ресурсами курса в Moodle;
- Элементы курса Moodle;
- Тестирование в Moodle;
- Управление курсом в Moodle.

Вопросы для обсуждения:

1. Информационно-образовательная среда дистанционного обучения.
2. Структура курса в Moodle.
3. Использование навигационной панели.
4. Работа с профилем пользователя.
5. Режим редактирования курса.
6. Взаимодействие в СДО.

Тема 2.2. Работа с системой Moodle:

- Создание элементов курса;
- Формирование тестовых заданий и тестов (Понятийный аппарат тестологии, классификация тестов, основные виды тестовых заданий. Теория и практика создания тестов.);
- Основы оценивания. Семинар в Moodle: форум, глоссарий.

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к дистанционным курсам.
2. Основные принципы построения учебного процесса и создание электронных тестов с помощью элемента Тест.
3. Создание оболочки для будущего теста.
4. Создание вопросной базы средствами системы Moodle.
5. Создание вопросной базы с помощью импорта.
6. Тест. Управление тестом.
7. Инструмент «Глоссарий» в системе Moodle.
8. Интерактивные средства коммуникации между участниками курса. Форумы и Чаты.

Литература к разделу 2.

1. Электронные учебники: рекомендации по разработке, внедрению и использованию интерактивных мультимедийных электронных учебников нового поколения для общего образования на базе современных мобильных электронных устройств. – М.: Федеральный институт развития образования, 2012. – 84 с. – URL: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/03/Rekomendation-IMEU-EOR-24.pdf> (дата обращения 29.04.2015).
2. Электронный учебник. Методическое пособие в вопросах и ответах. – URL: <http://nt2.shu.ru:9500/eu.html> (дата обращения 29.04.2015).
3. Панкратова О.П. Использование электронных пособий для самостоятельной работы студентов. — URL: http://ise.stavsu.ru/pedlab/public/Использование_эл_пособий.doc (дата обращения: 29.04.2015).
4. Панкратова О.П. Области применения электронных пособий учебного назначения. — URL: http://ise.stavsu.ru/pedlab/public/Области_применения_эл_пос.doc (дата обращения: 29.04.2015).
5. Технология создания электронных средств обучения. Беляев М.И., Гриншкун В.В., Краснова Г.А. – URL: <http://libed.ru/knigi-nauka/812803-1-tehnologiya-sozdaniya-elektronnih-sredstv-obucheniya-avtor-belyaev-grinshkun-krasnova-30082007-11-01-nasavchenko.php> (дата обращения 29.04.2015).
6. Урок по информатике «Создание электронного учебника как интерактивно-мультимедийное приложение». – URL: <http://infourok.ru/material.html?mid=4487> (дата обращения 29.04.2015).

7. <http://www.moodle.org>

Раздел 3. Разработка электронного образовательного ресурса в Moodle.

Вопросы для обсуждения:

1. Проектирование курса дистанционного обучения.
2. Технологические и методические аспекты.
3. Нормы содержания ДК.
4. Структура курса.
5. Понятие модуля.
6. Понятие учебного элемента.
7. Разработка тестовых заданий для курса. Понятие теста. Требования к тестам. Классификация тестовых заданий. Типы тестовых заданий.
8. Разработка практических заданий для курса. Уровни практических заданий. Структура практических заданий.
9. Виды общения.

Тема 3.1. Размещение материалов курса в виде ресурсов.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие положения. Характеристика электронного образовательного ресурса.
2. Организация разработки ЭОР.
3. Виды ЭОР.
4. Требования к ЭОР.
5. Требования к содержанию.
6. Требования к представлению учебного материала.
7. Требования к инструментальным средствам, используемым при разработке ЭОР.
8. Требования к оформлению ЭОР.
9. Оформление экранов электронного ресурса.
10. Состав и расположение выходных сведений.
11. Элементы выходных сведений.
12. Размещение выходных сведений.

Тема 3.2. Действующий курс в Moodle. Работа слушателя. Практическая работа над заданиями. Проверка работ.

Вопросы для обсуждения:

1. Создание локальных групп в дистанционных курсах и экспорт отчета по оценкам.
2. Экспорт ведомости локальной группы в формат Excel.
3. Включение списка групп в «Отчете по оценкам».

Литература к разделу 3.

1. Методические материалы по разработке электронных образовательных ресурсов. - URL:<http://ctl.mpei.ru/pubs/eer/eer.pdf>(дата обращения 03.03.2016).
2. Характеристика электронного образовательного ресурса. - URL:http://tsput.ru/res/informat/sist_seti_fmo/lekciy/lekciy-10.html(дата обращения 03.03.2016).

3. Классификация электронных средств обучения. – URL: <http://www.e-learning.by/ForumTheme/Klassifikacija-elektronnyh-sredstv-obuchenija/ELearning.html>(дата обращения 29.04.2015).
4. Стандартизация в области применения электронных образовательных ресурсов взаимодействия систем дистанционного обучения и учебных ресурсов. Спецификация CMI GuidelinesforInteroperability (CMI001). Стандарт взаимодействия систем дистанционного обучения и учебных ресурсов. – URL: <http://www.aicc.org>(дата обращения 29.04.2015).
5. Виды электронных ресурсов. – URL: <http://www.intuit.ru/studies/courses/12103/1165/lecture/19307>(дата обращения 29.04.2015).
6. ЭОР. – URL: [http://eor-np.ru/node/91#Создание информационной среды](http://eor-np.ru/node/91#Создание_информационной_среды).(дата обращения 03.03.2016).
7. Создание электронных образовательных ресурсов нового поколения. –URL: http://www.orenedu.ru/files/koncept/obraz_vzr/didakt.doc(дата обращения 29.04.2015).

5. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятия	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 408 ^а , первый корпус Площадь 40,2 кв. м.	Лекция, практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска

6. Учебно-методическое обеспечение программы

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по программе повышения квалификации разрабатываются и постоянно совершенствуются учебные и учебно-методические ресурсы, соответствующие данной программе.

Программа повышения квалификации разработана в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (утв. Приказом Министерства образования и науки России от 01.07.2013 N 499) и установленными в данном документе требованиями к ее структуре, содержанию и оформлению.

ПЕРЕЧЕНЬ рекомендуемой литературы	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
1. Основная учебная литература	
Гвоздева В. А. Базовые и прикладные информационные технологии [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Гвоздева, 2014. - 384 с.	http://znanium.com
Федотова Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е.Л. Федотова, А. А. Федотов, 2011. - 336с.	http://znanium.com
2. Дополнительная учебная литература	
Герасимов Б. И. Основы научных исследований [Электронный ресурс] / Б. И. Герасимов, В. В. Дробышева, Н. В. Злобина, 2011. - 272 с.	http://znanium.com
Зиновьев Е. С. Международное управление Интернетом: конфликт и сотрудничество [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Зиновьев, 2011. - 170 с.	http://znanium.com
Интернет-порталы: содержание и технологии : сб. науч. ст. Вып. 1 / Гос. науч.-исслед. ин-т информ. технологий и телекоммуникаций, 2003. - 717 с.	НСХБ
Мельников В. П. Информационные технологии : учеб.для вузов / В. П. Мельников, 2008. - 424, [8] с.	НСХБ
Щербаков А. Ю. Интернет-аналитика. Поиск и оценка информации в web-ресурсах [Электронный ресурс] : практическое пособие / А. Ю. Щербаков, 2012. - 78 с.	http://znanium.com

Щербакова Т. Ф. Вычислительная техника и информационные технологии : учеб.пособие для вузов / Т. Ф. Щербакова, С. В. Козлов, А. А. Коробков, 2012. - 304 с.	НСХБ
---	------


7. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы осуществляется преподавателем в виде зачета по основным разделам программы.

Перечень вопросов, выносимых на зачет, приведен в *приложении А*

7.1. Нормативная база проведения итоговой аттестации слушателей по результатам освоения программы повышения квалификации:	
1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 2) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (утв. Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499) 3) Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный аграрный университет им. П.А.Столыпина»	
7.2. Основные характеристики аттестации слушателей	
Цель аттестации -	установление уровня достижения каждым слушателем целей обучения
Форма аттестации -	зачет
Место процедуры получения зачета:	1) участие слушателя в процедуре получения зачета осуществляется за счет аудиторного и внеаудиторного времени (трудоемкости), отведенного на изучение программы 2) Процедура получения зачета проводится на последнем занятии
Основные условия получения слушателями зачета:	1) слушатель выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную); 2) разработал и продемонстрировал курс по дисциплине в СДО Moodle.
Процедура получения зачета:	Представлены в Фонде оценочных средств по данной программе (см. Приложение)
Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы	

8. Составители программы:

ФИО	Ученая степень, ученое звание	Номер раздела	Дата	Подпись
Ламонина Людмила Владимировна		1, 2, 3	16.02.2016	
Степанова Татьяна Юрьевна	Кандидат экономических наук, доцент	1, 2, 3	16.02.2016	