Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 27.10.2022 09:37:56
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcbb9ac98e39108031227e81add207cbee414952098d7a

Приложение к приказу № 651/ОД от «28» июня 2021 г.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
ФГБОУ ВО Омский ГАУ

СОГЛАСОВАНО
Проректор по социальной работе и молодежной политике
ФГБОУ ВО Омский ГАУ
_____ Ж.К. Шмидт
« 24» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО Омский ГАУ
_____ О.В. Шумакова
_____ 2021 г.

Рабочая программа воспитания обучающихся ФГБОУ ВО Омский ГАУ

По программам бакалавриата, специалитета, магистратуры
Форма обучения - очная, очно- заочная, заочная

Омск 2021

«РЕКОМЕНДОВАНА»
Комиссия ученого совета университета
по воспитательной работе, социальным вопросам,
взаимодействию со студенческими объединениями
и другими объединениями университета

протокол № 10 от 22. 06. 2021 г.

Председатель комиссии _____ /Ж.К. Шмидт/
(подпись)

«РЕКОМЕНДОВАНА»
Комиссия ученого совета университета
по образовательной деятельности

протокол № 9 от 22.06 2021 г.

Председатель комиссии _____ /С.Ю. Комарова/
(подпись)

«СОГЛАСОВАНО»
Совет обучающихся университета

протокол № 4 от 08. 06 2021 г.

Председатель совета обучающихся_____ /А.П. Зелинская/
(подпись)

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности
1.3. Цель и задачи воспитательной работы

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда
2.2. Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе
2.4. Формы и методы воспитательной работы
2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности
2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

3. Управление системой воспитательной работы и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой
3.2. Студенческое самоуправление (со- управление)
3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания обучающихся представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО Омский ГАУ.

Областью применения рабочей программы воспитания обучающихся является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности ФГБОУ ВО Омский ГАУ должно носить системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания обучающихся и План воспитательной работы.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания обучающихся разработана в соответствии с нормами и положениями:

Федерального уровня:

– Конституции Российской Федерации (принята 12.12.1993, с изм. 01.07.2020);

− Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021г.);

− Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

- Федерального закона «Об общественных объединениях» от 19.05.1995г № 82-ФЗ (ред. от 30.12.2020г.);

− Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

− Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

− Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;

− Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р;

− Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.12.2015 г. № 2570-р;

− Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 07.07.2021);

− Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

− Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации» (ред. от 07.05.2021);

− Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 15.01.2020;

− Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 21.04.2021;

- Государственной программы Российской Федерации «Комплексное развитие сельских территорий», утв. постановлением Правительства РФ от 31.05.2019 г. № 696;

- «Об утверждении стратегии устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года», распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.02.2015 № 151-р;

- Программы гражданско-патриотического воспитания студентов аграрных вузов России на 2021-2025 годы, утв. Министерством сельского хозяйства Российской Федерации 12.04.2021 г;

Регионального уровня:

- Постановления Правительства Омской области от 15.10.2013 г. № 254-п «Об утверждении государственной программы Омской области «Развитие физической культуры и спорта и реализация мероприятий в сфере молодежной политики в Омской области» (с изм. на 27.12.2018г);

- «О стратегии социально- экономического развития Омской области до 2025 года» (с изменениями на 07.05.2018г.), Указ Губернатора Омской области от 24.06.2013 № 93;

- «Об утверждении Стратегии социально- экономического развития города Омска до 2030 года», решение Омского городского Совета № 101 от 19 декабря 2018 года;

- «Об утверждении государственной программы Омской области «Развитие системы образования Омской области» (с изменениями на 28.10.2020), постановление Правительства Омской области от 15.10.2013 № 250-п.

Локального уровня:

- Устава ФГБОУ ВО Омский ГАУ (с изм. и доп. 01.03.2018г, от 01.04.2019г.);

- Кодекса корпоративной этики ФГБОУ ВО Омский ГАУ (от 23.10. 2019г.);

- Порядок распределения и использования средств, выделяемых на организацию культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы с обучающимися ФГБОУ ВО Омский ГАУ (введ. Приказом № 553/ОД от 30.08.2013 г , ред. от 24.04.2019г);

- Порядка, регламентирующего вопросы полного государственного обеспечения обучающихся в ФГБОУ ВО Омский ГАУ детей- сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя (введ. Приказом № 1052/ОД, 23.10.2019г);

- Положения о системе учета и оценки достижений обучающихся (Паспорт активности обучающегося ФГБОУ ВО Омский ГАУ (введ. Приказом № 1053/ОД, 23.10.2019г).

Рабочая программа воспитания обучающихся является частью основной профессиональной образовательной программы, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в университете

Активная роль ценностей обучающихся университета проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки

окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В **Стратегии национальной безопасности Российской Федерации**[1] определены следующие **традиционные духовно-нравственные ценности**:

– приоритет духовного над материальным;

– защита человеческой жизни, прав и свобод человека;

– семья, созидательный труд, служение Отечеству;

– нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

– историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в университете:

– системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета (содержательной, процессуальной и организационной);

– природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры университета, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект- субъектного взаимодействия;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– со- управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в университете

В основу Рабочей программы воспитания обучающихся положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно- деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно- исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в университете

В рамках воспитательной деятельности реализуется работа по выполнению **миссии университета**, а именно:

- поддержка и развитие академической культуры в системе аграрного образования и культуры научных исследований;

– сельскохозяйственное просвещение; помощь в развитии сибирского села и культуры сельской жизни, сохранении её лучших традиций.

Университет считает своим профессиональным долгом:

– осуществлять подготовку своих выпускников не только как профессионалов с развитым научным, творческим и лидерским потенциалом, способных успешно самоопределяться и реализовывать себя в изменяющемся мире, но и как социально активных, толерантных граждан, патриотов родного края и отрасли;

– содействовать интеграции начального, среднего и высшего образования, академической и отраслевой науки в едином аграрном научно-образовательном пространстве Омской области;

– влиять на стратегические решения властных и управленческих структур, связанных с развитием АПК, смежных с ним земельно-имущественного и природно-ресурсного комплексов, перерабатывающей промышленности Омской области и её сельских поселений;

– распространять культуру качества, экологическую культуру и гуманистические ценности в профессиональной среде и социальном окружении;

– поддерживать на внутрироссийском и международном уровнях позитивный имиджа г. Омска и Сибирского федерального округа РФ как территорий высокого качества образования, науки и культуры.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Университету необходимо обеспечивать совершенствование экосистемы воспитательной работы в рамках образовательного пространства, обеспечивающей эффективную социализацию обучающихся, способствующей формированию профессионально и социально компетентностной личности студентов ФГБОУ ВО Омский ГАУ.

Задачи воспитательной работы в университете:

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

– воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями;

- расширение сферы использования серий обучающих программ для студенческого актива (социальный лифт);

- внедрение новых моделей студенческого самоуправления;

- совершенствование действующих в университете направлений воспитательной работы (профессионально-трудового, духовно-нравственного, спортивно-оздоровительного, гражданско-патриотического, экологическое воспитание, профессиональная корпоративность);

- выведение на качественно новый уровень системы, действующей в университете, подходов поддержки и сопровождения обучающихся университета, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- сохранение и приумножение лучших традиций университета, региона, отрасли, Отечества;

- формирование единого корпоративного пространства;

- активная интернационализация, мобильность и коммуникация, недопущение экстремизма и радикализма в молодежной среде;

- разработка и внедрение проектного подхода к обучению и воспитанию, обеспечивающего закрепление за университетом статуса творческого, просветительского, спортивного, социального лидера сельской молодежи;

- реализация системы опережающих мер воспитания и обучения, которая ориентирована на индивидуальные особенности обучающегося.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФГБОУ ВО Омский ГАУ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда университета рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направлениями воспитательной деятельности выступает деятельность, направленная на:

– развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

– формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

– формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

– формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;

– формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

– формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

– формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

– профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Основные направления воспитательной работы:

1. Гражданско - патриотическое воспитание
2. Духовно-нравственное, культурно-эстетическое воспитание
3. Формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни. Профилактика разного рода зависимостей.
4. Гражданско-правовое воспитание. Антикоррупционное воспитание.
5. Профессионально-трудовое воспитание
6. Экологическое воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание способствует формированию гражданственности личности, развивает активную гражданскую позицию личности, гражданское самоопределение, осознание внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор, формирует российское национальное самосознание, патриотические чувства и настроения у молодежи, как мотивы деятельности.

Духовно-нравственное, культурно – эстетическое воспитание способствует формированию и развитию системы духовно-нравственных знаний и ценностей, реализует нравственные знания и навыки профессионально- этической подготовки в

общественной деятельности; формирует у студенческой молодежи правильное репродуктивное сознание, поведение и установки на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей; формирует систему эстетических ценностей и вкусов; развивает творческие способности студентов; формирует профессиональную позицию и этику личности, корпоративную солидарность.

Формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни. Профилактика разного рода зависимостей– разработка и осуществление мер по повышению эффективности использования физической культуры и спорта в укреплении здоровья студентов, физическом и психологическом развитии личности, профессиональной подготовке к трудовой деятельности и защите Отечества; формирует личностный нравственно-правовой самоконтроль; предупреждает различные негативные тенденции в студенческой среде, в т.ч. наркоманию, табакокурение, потребление алкоголя; проведение комплекса профилактических мероприятий по предупреждению любых проявлений национализма и экстремизма в студенческой среде.

Гражданско- правовое воспитание. Антикоррупционное воспитание формирует систему правовых знаний и традиционных ценностей, уважение к законам Российской Федерации, правовую культуру студентов; формирует правосознание личности студента, знание и необходимость соблюдения прав и обязанностей; формирование у обучающихся антикоррупционного сознания, нетерпимости по отношению к коррупционным действиям.

Профессионально-трудовое воспитание формирует профессионала, владеющего культурой интеллектуального труда, относящегося к профессии и труду, как средству жизни и условию развития личности.

Экологическое воспитание- воспитание навыков и умений в области экологической и природоохранной деятельности и культуры, воспитание экологической ответственности личности в профессиональной деятельности.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета

Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе в ФГБОУ ВО Омский ГАУ:

– проектная деятельность;

– волонтерская (добровольческая) деятельность;

– учебно-исследовательская и научно- исследовательская деятельность;

– студенческое международное сотрудничество;

– деятельность и виды студенческих объединений;

– досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;

– вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей;

– вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;

– другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в университете

Повышение качества и эффективности подготовки будущих специалистов является одной из важнейших задач университета. Сегодня от современного специалиста требуется мобильность, высокий профессионализм, способность быстро адаптироваться к изменяющимся условиям в обществе, готовность свободно взаимодействовать в социуме. Данные качества предполагают эффективное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни, использование новых технологий в социально- профессиональной сфере.

Одним из важнейших педагогических факторов профессионального становления будущего специалиста является использование ресурсов воспитательной деятельности.

Организация воспитательной деятельности осуществляется в онлайн и офлайн- форматах при использовании эффективных методов, которые основываются на деятельностном подходе.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/ организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся университета с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Все методы можно разделить на 4 группы:

- рефлексивные: диспуты, дискуссии, эссе и т.д.
- проективные: тренинги, деловые игры и т.д.
- ценностные: стимулирование, поощрение, диалог и т.д.
- комплексные: консультирование, анализ ситуаций и т.д.

Под *формами организации* воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в ФГБОУ ВО Омский ГАУ.

Формы представлены тремя группами:

- массовые: флешмобы, праздники, акции и т.д.
- коллективные: конкурсы, турниры и т.д.
- индивидуальные: выступления, презентации и т.д.

Методы воспитательной работы с обучающимися первых курсов:

В университете предусмотрена интенсивная адаптация к вузу, которая осуществляется следующим образом:

- Адаптационный практикум, в состав которого входят открытая лекция «Первокурсник», лекции «Учись - учиться» и «Введение в специальность»;

- проведение студентами старших курсов- членов адаптационного комитета Совета обучающихся коммуникативных тренингов на знакомство и сплочение группы, командообразование;

- информирование первокурсников о специфике обучения в вузе, воспитательной деятельности университета, возможности участия в студенческих сообществах и объединениях;

- работа куратора академической группы со студентами 1-2 курсов обучения,

- проведение кураторских часов, в т.ч. по темам «Знакомство с группой», «Знакомство с нормативно-правовой базой университета», «Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде», «Стипендии и иные виды поддержки обучающихся»;

- организационно- деятельностная игра «Введение в проектную деятельность» с первокурсниками;

- ознакомление обучающихся с работой лабораторий вуза (творческой, медиа, спортивной, научной, общественной, IT);

- имитационные игры с кураторами студенческих групп;

- посещение кураторами студентов, проживающих в общежитиях студенческих городков;

- индивидуальная работа с категорией детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, инвалидами и лицами с ОВЗ, несовершеннолетними студентами и их родителями/ законными представителями, студентами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

- составление социально-психологического паспорта для всех студентов первого курса.

Успешная адаптация позволяет студентам интегрироваться в систему высшего профессионального образования. Критериями интегрированности обучающегося в систему высшего образования можно считать результаты обучения и систематическую научно-исследовательскую работу, а также активное участие в одном или нескольких направлениях внеучебной деятельности.

Методы воспитательной работы с обучающимися 2-4 курсов бакалавриата, 2-5 курсов специалитета, магистрантами:

1. Стимулирование самореализации, саморазвития:

- участие в различных программах и мероприятиях внеучебной воспитательной работы;

- освоение дополнительных образовательных лидерских программ;

- проектирование и реализация социальных инициатив.

2. Культурно- творческое развитие обучающихся:

- участие в традиционных университетских/ факультетских/ кафедральных/ групповых мероприятиях;

- применение проектного подхода в организации внеучебных воспитательных мероприятий;

- привлечение студентов старших курсов к организации мероприятий, разработке авторских программ, проведению мастер-классов, кураторству;

- распространение корпоративной культуры проектной деятельности среди студентов и преподавателей.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в университете

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО Омский ФАУ включает следующие его виды:

– нормативно-правовое обеспечение;
– кадровое обеспечение;
– финансовое обеспечение;
– информационное обеспечение;
– научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
– материально-техническое обеспечение.

Университет имеет достаточно развитую специализированную оргструктуру внеучебной работы. Она входит в зону ответственности проректора по социальной работе и молодежной политике.

Организационным ядром воспитательной и социально- профилактической работы в университете является центр социально-воспитательной работы и молодежной политики, который работает в тесном контакте с кафедрами, музейными структурами, советами ветеранов университета; научной сельскохозяйственной библиотекой.

Кроме того, в вузе воспитательную деятельность осуществляет Студенческий дворец культуры и Центр спорта и здоровья ФГБОУ ВО Омский ГАУ.

Основу коллегиального звена системы управления внеучебной работой университета составляют: комиссия учёного совета по воспитательной работе, взаимодействию со студенческими организациями и другими объединениями университета; совет университета по социально-воспитательной работе.

Созданы и работают коллегиальные органы социальной и профилактической работы, в том числе: совет университета по профилактике негативных явлений в молодёжной среде; стипендиальная комиссия университета, а также комиссия университета по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В целях участия вуза в работе по возрождению традиционной российской духовности, сохранению самобытности народов России, с 2015 г. в университете действует совещательный орган - комиссия по укреплению нравственности и духовности обучающихся.

На других уровнях организацией и осуществлением внеучебной работы совместно с выпускающими кафедрами (отделениями) занимаются: ответственные за организацию воспитательной работы на факультетах; заместитель директора УКАБ университета по воспитательной работе, ответственный за воспитательную работу УМР ТФ, кураторы учебных групп студентов.

Воспитательная работа в университете организуется на всех уровнях: общеуниверситетском, факультетском, кафедральном. Кроме того, участие в воспитательной работе принимают: научно-учебная лаборатория культурных, научно-просветительских и социальных проектов, научное управление, научная сельскохозяйственная библиотека, проектный офис, бизнес- инкубатор, отдел международных связей.

Координирует организацию воспитательной работы Центр социально-воспитательной работы и молодежной политики.

2.6. Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Университет имеет необходимую материально-техническую базу: основу имущественного комплекса университета составляют 102 объекта недвижимого имущества и 44 земельных участка. Отдельные объекты недвижимости обладают архитектурной и историко-культурной ценностью.

Общая площадь объектов недвижимости составляет 194,61 тыс. кв. м, в том числе 105,19 тыс.кв. м – площадь учебно-лабораторной базы, 69,40 тыс.кв.м – площадь общежитий. Студенты на 100% обеспечены местами в общежитиях.

В двух учебных городках головного университета и в Тарском филиале расположено 32 учебных объекта, 16 общежитий, 4 здравпункта, 1 комбинат питания с разветвленной сетью (6 столовых и 5 буфетов), 1 буфет в Тарском филиале. Общая площадь пунктов общественного питания 5256,8 кв. м, посадочных мест – 665.

Имеется инфраструктура для социальной и воспитательной деятельности, в том числе 10 спортивных залов, бассейн, 6 актовых залов на 1524 места. Общая площадь 4 крытых спортивных объектов составляет 6713,90 кв. м.

На территории университета имеется лыжная база на 60 пар лыж; игровой спортивный зал; зал тяжелой атлетики; зал классической борьбы; зал общей физической подготовки; среди плоскостных спортивных сооружений: футбольное поле; поля для игры в мини-футбол; волейбольная площадка; беговая легкоатлетическая дорожка; секторы для метаний и прыжков. Спортивно-оздоровительный комплекс располагает спортивными и тренажерными залами; залами для бокса и восточных единоборств; бассейном; залом лечебно-физкультурного оздоровления.

На базе СОК ИВМиБ работает центр спорта и здоровья, организующий работу спортивно-оздоровительного объединения «Школа здорового студента» (массаж в системе восстановления физической и умственной работоспособности, гиревой спорт, греко-римская борьба, скандинавская ходьба).

Университет имеет структурное подразделение – комбинат питания с разветвленной сетью буфетов и столовых, расположенных в учебных корпусах.

За университетом закреплено 1133,52 га земли, в том числе 997,91 га земель сельскохозяйственного назначения, используемых в образовательной и научной деятельности (учебная лаборатория «Ботанический сад», учебная лаборатория «Дендропарк», сад имени А.Д. Кизюрина, учебно-опытное поле, и земельный участок в Камышловском сельском поселении Любинского района Омской области). Успешно функционирует центр генетики и селекции полевых культур.

Библиотечно- информационное обслуживание образовательной, научной и других видов деятельности университета осуществляют научная сельскохозяйственная библиотека ФГБОУ ВО Омский ГАУ (НСХБ) и библиотека Тарского филиала университета. Общее число единиц хранения библиотечного

фонда – более 1 млн экз. В структуре библиотек функционирует 5 абонементов, 5 читальных залов и другие подразделения, обеспечивающие библиотечно-библиографическую и информационную деятельность библиотек.

Подразделения НСХБ размещаются на трех основных удаленных площадках вблизи учебных корпусов вуза. Библиотека насчитывает 385 посадочных мест для пользователей, 45 из которых оборудовано компьютерами с возможностью использования внешних носителей и выхода в Интернет.

В основном здании НСХБ, помимо традиционных залов обслуживания читателей, расположены: конференц-зал на 94 места, библиографическая служба, сервисный центр, типографский участок, компьютерный и лекционный залы, зимний сад.

Два читальных зала, фойе 1 этажа, сектор справочно-библиографического обслуживания библиотеки оснащены плазменными телевизорами для проведения презентаций, виртуальных выставок. Обеспечена возможность получения пользователями печатных копий электронных ресурсов и ксерокопий традиционных ресурсов НСХБ. Организована электронная доставка документов из фонда ФГБНУ ЦНСХБ.

Библиотека Тарского филиала размещается в учебном корпусе №2 Тарского филиала университета. Библиотека отвечает современным требованиям по техническому оснащению, предоставлению информационных сервисов, комфортности обслуживания читателей. В структуру библиотеки входит абонемент, читальный зал на 30 посадочных мест. Библиотека оборудована компьютерной и множительной техникой, плазменным телевизором, цифровым спутниковым приемником. В читальном зале 7 рабочих мест оснащены техническими и программными средствами обеспечения доступа к электронным научно-образовательным ресурсам университета. Все компьютеры объединены в корпоративную вычислительную сеть. Обеспечен постоянный высокоскоростной доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Пользователям обеспечена возможность получения печатных копий электронных ресурсов и ксерокопий традиционных ресурсов библиотеки.

Объем электронного каталога библиотек составляет 495981 библиографическая запись. Доступ к электронному каталогу научной сельскохозяйственной библиотеки организован не только в стенах библиотеки, но и на кафедрах вуза, в учебных аудиториях, а также на сайте НСХБ.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

В соответствии с ФГОС ВО высшие учебные заведения должны выполнять функцию не только учреждений профессионального образования, но и особого социокультурного института, способного удовлетворить интересы и потребности обучающихся, развить их способности в духовном, нравственно-гуманистическом и профессиональном отношении.

На воспитательную систему университета оказывают влияние социокультурные проблемы современной мировой цивилизации, которые находят свое отражение на уровне региона и проявляются в жизни его населения.

На сегодняшний день в вузе сформирована социокультурная среда, в которой развиваются общекультурные универсальные компетенции обучающихся, что является требованием каждого образовательного стандарта независимо от направления подготовки.

В современных социально-экономических условиях необходима система мер по предотвращению негативных тенденций в формировании личности обучающегося университета, а также обеспечение социализации молодого человека и поддержки процесса его индивидуализации. При этом, основными факторами воспитания в вузе должны стать, во-первых, организация воспитательной среды вуза и, во-вторых, стимулирование интеллектуальной, социальной активности обучающихся как в учебной и научной деятельности, так и в организации социокультурного пространства.

Под **социокультурной средой** в университете понимается целенаправленно организованное значимое пространство жизнедеятельности обучающихся, в котором протекает процесс формирования личности, ее развитие и саморазвитие во взаимодействии с другими людьми, природными, предметными факторами, культурными ценностями.

Социокультурная среда университета предназначена для решения трёх основных задач:

- способствовать определению и реализации индивидуальной траектории личностного развития обучающегося в период обучения в университете;
- содействовать формированию общекультурных (универсальных) компетенций обучающихся средствами внеучебной работы;
- обеспечивать возможность активного поэтапного приобретения обучающимися бесценного социально-значимого опыта, который позволит им адаптироваться к новым условиям жизнедеятельности (в период обучения и после окончания университета).

Социокультурная среда университета сегментирована с учетом избранных вузом ключевых направлений совместного решения средствами учебной и внеучебной работы образовательных задач, ориентированных на формирование и развитие установленного круга компетенций, а также на профессиональное воспитание и личностное развитие обучающихся. В ней выделено 8 сегментов, ориентированных на профессиональное и личностное развитие обучающихся через:

- активное участие в студенческом самоуправлении;
- активное участие в работе общественных организаций/объединений и движений;
- приобщение к внеучебной научно-исследовательской работе;
- активное участие в проектной деятельности;
- активное участие в спортивной жизни;
- активное участие в культурно-творческой жизни;
- приобщение их к корпоративной культуре университета;

- приобретения дополнительных компетенций.

Для каждого из сегментов:

– сформирована нормативная и нормативно-методическая база организации и осуществления соответствующей профилю сегмента внеучебной работы;

– определено подразделение с функцией организационного звена и коллегиальный орган управления процессами внеучебной работы в рамках сегмента;

– установлена система мероприятий обязательного и факультативного характера; определены возможные организационные формы индивидуального и коллективного (коллективы, группы, команды, кружки, клубы, отряды и др.) участия обучающихся в них;

– создана необходимая материально-техническая база;

– определены процедуры учёта активности обучающихся в охватываемых сегментом видах и формах внеучебной работы и механизмы её стимулирования.

В рамках социально-воспитательной деятельности **университет взаимодействует с**:

- Министерством сельского хозяйства Российской Федерации, Ассоциацией образовательных учреждений АПК и рыболовства Ассоциация «Агрообразование», Министерством науки и высшего образования Российской Федерации;

- Министерством сельского хозяйства и продовольствия, Министерством образования, Министерством культуры; Министерством по делам молодежи, физической культуры и спорта Омской области; Министерством труда и социального развития Омской области; Управлением МВД России по Омской области; Управлением Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков по Омской области;

- Российским союзом сельской молодежи, Российским союзом молодежи, Ассоциацией волонтерских центров, Молодежной общероссийской общественной организацией «Российские студенческие отряды», региональным центром по связям с общественностью, патриотическими центрами;

- департаментами образования, культуры, а также департаментом по делам молодежи, физической культуры и спорта Администрации г. Омска и Управлением МВД России по г. Омску;

- администрациями Советского и Центрального административных округов г. Омска; администрациями муниципальных районов Омской области.

Партнерами университета по решению задач социально-воспитательной деятельности в отношении обучающихся являются:

- БУЗ Омской области «Центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями», «Наркологический диспансер», «Центр крови», «Городской клинический перинатальный центр»; БУ Омской области «Омский областной центр социально-психологической помощи несовершеннолетним и молодежи»; БУ г. Омска «Городской студенческий центр»;

- Региональная общественная организация «Омское родительское собрание»; Омские региональные общественные организации «Трезвый Омск», «Центр развития общественных инициатив», «Благотворительный центр помощи «Радуга»;

а также Центр поддержки молодежных добровольческих инициатив Омской области;

- ОАО «Омский Бекон», АО «Россельхозбанк», ОАО «Сладонеж», ООО «ТД «Молис», ООО «Юнилевер Русь» и др.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФГБОУ ВО ОМСКИЙ ГАУ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в ФГБОУ ВО Омский ГАУ

Воспитательная система университета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Воспитательная система университета реагирует на изменяющиеся задачи образования и социокультурные проблемы общества, что отвечает целям, приоритетам и задачам развития университета на 2020-2030 гг.

Стратегическим приоритетом государственной молодежной политики является создание условий для формирования личности гармоничной, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентноспособной, неравнодушной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям.

Ключевой задачей государственной молодежной политики является воспитание патриотично настроенной молодежи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи.

В соответствии с Федеральным Законом от 31.07.2020г. № 304- ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» **расширено понятие воспитание-** деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Функциями управления системой воспитательной работы в вузе выступают: *анализ, планирование*, *организация*, *контроль* и *регулирование*.

3.2. Студенческое самоуправление (со- управление) в ФГБОУ ВО Омский ГАУ

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся университета принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни вуза и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления в ФГБОУ ВО Омский ГАУ*:*

– сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;

– правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;

– подготовка инициатив и предложений для администрации университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся вуза и актуальные вопросы общественного развития;

– организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации.

Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в вузе и предполагает максимальный учет интересов, потребностей студентов на основе изучения их общественного мнения.

В университете активно действуют органы самоуправления обучающихся: советы обучающихся, профсоюзные организации, старостаты факультетов, советы общежитий; студенческий актив СДК; спортивный актив университета.

Высшими органами управления являются конференции и собрания обучающихся. В состав органов студенческого самоуправления входят обучающиеся и аспиранты университета. Органы самоуправления осуществляют свою деятельность на основании положений, устава, соглашения, других регламентирующих документов.

Совет обучающихся университета проводит имиджевые мероприятия: тренинг-курс «Level up», культурно-массовые фестивали «Факультетский актив», «Форум студенческого актива», «Осенний марафон». Реализуются мероприятия, разработанные по инициативе Совета обучающихся Омского ГАУ: интеллектуально-спортивная игра для преподавателей «Quest+» в рамках антикоррупционного марафона, творческие вечера «Квартирник» и «Белый шум», спортивно-интеллектуальная игра «Quest», межвузовская игра «Интеллектуальный марафон», ярмарка-конкурс «Русские народные гуляния в Омском ГАУ», акция «Георгиевская ленточка», акция «Бессмертный полк» в Омском ГАУ.

Перспективным и активно развивающимся объединением обучающихся, заинтересованных в развитии медиапространства университета, является студенческая медиаслужба (СМС). Основными целями деятельности СМС являются обеспечение информационной открытости, в том числе посредством реализации в университете единой информационной политики; формирование позитивного общественного мнения по отношению к университету среди молодежи региона; взаимодействие с медиацентрами других образовательных организаций; развитие творческих способностей и общественной активности обучающихся, совершенствование их навыков литературной и журналистской деятельности. СМС оперативно освещала общественно значимые события университета, занималась созданием и размещением печатных, электронных, фото-, видео-, аудиоинформационных материалов в газете «Кировец», в социальных сетях, на официальном сайте университета и других информационных ресурсах. За СМС закреплена страница на сайте. Фото-, видео- и новостной контент, создаваемый СМС, публикуется на официальном сайте университета, официальных страницах социальных сетей университета, едином портале аграрных вузов «Агровуз».

Обучающиеся университета входят в состав региональных отделений общероссийских молодежных общественных организации – Ассоциацию студенческих спортивных клубов России, Российский союз сельской молодежи; Ассоциацию волонтерских центров, Омский областной студенческий отряд, Союз Добровольцев России.

В университете работают более 20 разнонаправленных студенческих отрядов (специализированные, сельскохозяйственные, путинные, сервисные), в которых трудятся около 500 бойцов. Особое место занимает студенческий отряд охраны правопорядка «Кировец», внесённый в Региональный реестр народных дружин и общественных объединений правоохранительной направленности. Развивается движение студенческих специализированных отрядов. Ежегодно, бойцы ССО университета принимают активное участие в мероприятиях разных уровней, в их числе: Межрегиональный слёт студенческих отрядов; молодежно-патриотическая акция «Снежный десант», Всероссийский слет студенческих отрядов, региональная акция «Экологический десант», Электропоезд «Знание»; городские акции по благоустройству территорий г. Омска; Студенческий конкурс рабочих профессий «Труд Крут», Школа командного состава, проведенная РСО и др.

В университете создан волонтерский центр, основными направлениями работы которого является: социальное, экологическое добровольчество, донорство, пропаганда здорового образа жизни. В настоящее время Волонтерский центр Омского ГАУ (ВЦ) занимает лидирующие позиции в рейтинге Ассоциации волонтерских центров России. Волонтеры Омского ГАУ активно участвует в волонтерских акциях и мероприятиях университетского, регионального, всероссийского и международного уровней.

Развитие межкультурных и интернациональных связей осуществляется объединениями «Клуб интернациональной дружбы» и «Межкультурный студенческий центр». Деятельность обучающихся направлена на взаимодействие с общественными организациями, учреждениями, зарубежными вузами в рамках

реализации молодежных международных проектов и инициатив, вовлечение иностранных обучающихся в общественную, творческую и спортивную деятельность, развитие языковой культуры. Основными проектами в данном направлении стали клуб разговорного английского языка «Tea club», онлайн встречи с иностранными студентами и преподавателями, развлекательно-познавательная игра «Географическая мозгобойня», международный онлайн проект «Student's vision of the world».

Традиционным стало объединение обучающихся в мобильные бригады, которые организуют профориентационную работу в районах Омской области, а также повышают уровень информирования жителей села и работников АПК о существующих мерах государственной поддержки в области развития сельского хозяйства и социального развития сельских территорий. Ежегодно выездами "Мобильных бригад" охвачены районы Омской области и административные округа г. Омска.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в университете, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

С целью повышения эффективности воспитательной работы в начале и в конце учебного года проводится мониторинг состояния воспитательной работы в университете, определяющий жизненные ценности студенческой молодежи, возникающие проблемы, перспективы развития и т.д., на основании которого совершенствуются формы и методы воспитания.

Для более системного и эффективного подхода к оценке состояния воспитательной работы в структурных подразделениях ежегодно разрабатывается *план контрольно-оценочных мероприятий*, где отражаются основные направления плановых проверок.

Обучающиеся университета учитывают свои индивидуальные достижения в Портфолио, которое содержит общую информацию об обучающемся и его заслугах в разных областях образовательного пространства.

Ежегодно на ученых советах университета/факультетов/институтов заслушиваются вопросы воспитательного характера.

Ежегодно в начале учебного года составляется годовой план воспитательной работы университета, включающий все направления воспитательной деятельности. На уровне факультетов, кафедр и структурных подразделений, осуществляющих воспитательную работу, составляются планы воспитательной работы на текущий учебный год. Они учитывают специфику и традиции конкретного факультета или структурного подразделения. Преподаватели разрабатывают индивидуальный план работы с указанием отдельных мероприятий воспитательного характера.

Система контроля воспитательной работы предусматривает осуществление мониторинга динамики уровня воспитанности студентов и качества организации

процесса воспитания. Качество организации процесса воспитания оценивается на основе ежегодного анализа воспитательной работы. *Основными видами контроля* являются итоговый и текущий, обобщающий и тематический контроль.

Итоговый контроль организуется по результатам календарного года, в форме письменного анализа проделанной работы, с подведением ее итогов (отчет).

Текущий контроль проводится в течение учебного года, охватывает деятельность отдельных структурных подразделений.

Обобщающий контроль предусматривает комплексный анализ качества организации, хода и итогов воспитательной работы за определенный период времени.

Тематический контроль предполагает анализ отдельных направлений воспитательной работы, либо на уровне университета, либо на уровне отдельных структурных подразделений.

Критериями оценки воспитательной работы являются:

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в университете, в том числе инструкций, методических материалов, положений и т.п.

2. Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в университете, планов воспитательной работы факультетов; индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность со студентами.

3. Наличие следующих элементов системы воспитательной работы: гражданско- патриотического, гражданско-правового, духовно-нравственного, эстетического, профессионально-трудового, экологического, формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни, профилактика разного рода зависимостей, антикоррупционного воспитания.

4. Наличие отчетных и аналитических материалов о воспитательной работе, сравнительного анализа воспитательной работы, анализа анкетных материалов. Рассмотрение вопросов воспитательной работы на коллегиальных органах университета.

5. Наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов и студий, работы спортивных секций и т.д.

6. Наличие кураторов академических групп, материалы их деятельности.

7. Наличие и эффективность работы студенческих общественных организаций (совет обучающихся, профсоюзные организации, старостат, студенческие отряды – материалы деятельности, протоколы собраний, совещаний и т.д.).

8. Наличие материально-технической базы для проведения воспитательной работы.

9. Выделение средств университета на организацию и проведение воспитательной работы, включая культурно-творческие, общественные, спортивные и иные мероприятия.

10. Организация и проведение воспитательной работы (проведение мероприятий на уровне университета – количество студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в вузовских

мероприятиях, достижения студентов в учебе, науке, общественной и культурно-творческой, спортивной деятельностях).

11. Построение информационной работы в сфере освещения воспитательной деятельности в университете.

12. Наличие материалов, отражающих историю университета.

13. Учет правонарушений, профилактические работы (по протоколам), наличие системы по работе с несоответствиями (приказы, распоряжения, акты, журнал индивидуальной работы, письма родителям и др.), количество мероприятий по профилактике правонарушений и зависимого поведения (количество правонарушений).

14. Внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» (проведение опросов студентов, родителей, работодателей);

15. Наличие системы поощрения обучающихся, сотрудников, материальное и моральное стимулирование (количество студентов, сотрудников, получивших премии, Почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности – по приказам ректора, распоряжениям декана факультета, Доска почета).

16. Участие студентов в коллегиальных и совещательных органах.

17. Расширение социального партнерства и повышение имиджа вуза (наличие договоров, соглашений о творческом сотрудничестве, публикации в прессе, интернете).

18. Система социальной защиты студентов (санитарно-гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса – чистота в аудиториях, освещенность, наличие точек общественного питания, состояние туалетов; наличие банка данных социально незащищенных категорий студентов – сироты, инвалиды, студенческие семьи, студенты, имеющие детей, матери/отцы одиночки, студенты из малообеспеченных семей).

19. Использование потенциала гуманитарных дисциплин (использование в учебном процессе активных форм – диспуты, дискуссии, деловые игры, экскурсии, анализ тематики рефератов, их социально-значимой актуальности и соотнесенности со сферами гражданско-патриотического, нравственного, эстетического и других сфер воспитания);

20. Культура бытия (эстетическое оформление в университете, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения.

21. Обеспечение условий дополнительного образования студентов (наличие программ/количество студентов, прошедших дополнительное образование, программ личностного развития, менеджерских программ).

22. Уровень воспитанности студентов (по данным анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т.д. - усредненный показатель).

23. Сформированная единая корпоративная среда университета.