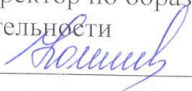



Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 27.01.2021 13:04:17
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add267cbee4149f2098d7a

10 стр

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. П.А. СТОЛЫПИНА»
ФАКУЛЬТЕТ ЗООТЕХНИИ, ТОВАРОВЕДЕНИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИИ


СОГЛАСОВАНО:
Проректор по образовательной
деятельности

С.Ю. Комарова

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ФГБОУ ВО Омский ГАУ

О.В. Шумакова






Дополнительная профессиональная образовательная программа
повышения квалификации
«Основы племенной работы в пчеловодстве»

Внутренний эксперт:

Начальник управления методической работы, образовательных инноваций, дополнительного образования и профессионального обучения ФГБОУ ВО Омский ГАУ		Гаврилова Наталья Владимировна
---	---	--------------------------------

Лист рассмотрений и одобрений
Программы повышения квалификации
«Основы племенной работы в пчеловодстве»

1. Рассмотрена и одобрена:
а. на заседании научно - методического совета Протокол № <u>1</u> от <u>29.09</u> 2016 г. Секретарь НМС <u></u>
2. Рассмотрение и одобрение внешними представителями: <u>Директор ООО "Аполлон" Илья Ильясов</u> <u></u> <u>С. А. Онеганов</u> 

Введение

Высокопродуктивное пчеловодство должно основываться на умелом использовании не только природных медовых ресурсов, но и на правильном выборе породы.

В зависимости от особенностей природно-климатических условий для разведения на территории России рекомендованы породы и популяций пчел, сформированные в результате длительного естественного отбора и определенного воздействия массовой селекции. Сохранение генетических ресурсов разводимых пород, их улучшение и рациональное использование селекционных достижений способствуют повышению продуктивности пчелиных семей не менее чем на 20%. Так, коренной породой пчел для Сибири является среднерусская.

Однако бессистемный завоз пчеловодами других пород ведет к метизации местных пчел. Широкое экспедиционное обследование, проведенное научными сотрудниками Орловской опытной станции НИИ пчеловодства, показало, что чистопородные среднерусские пчелы есть на территории целого ряда областей. Пчелы, обитающие в этих местах, условно объединены во владимирскую, татарскую, вологодскую, орловскую, новосибирскую, челябинскую, башкирскую, мордовскую, марийскую, пермскую, кировскую, кемеровскую, горно-алтайскую, красноярскую популяции.

К числу наиболее актуальных и практически востребованных проблем в области пчеловодства является ведение племенной работы и оценка природно-ресурсного потенциала пчелы медоносной в различных условиях медосбора. Без данных знаний невозможно правильно осуществлять организацию природных систем и достигать устойчивого развития отрасли в условиях региона.

Этой теме посвящены основные разделы программы.

Программа направлена на расширение профессионального кругозора, получение новых знаний, необходимых для повышения эффективности организации мероприятий в области пчеловодства. Место предполагаемой профессиональной деятельности слушателей программы: пасеки, личные подсобные хозяйства (ЛПХ), крестьянское (фермерское) хозяйство (КФХ), малые формы хозяйствования (МФХ).

Главное направление - использование пчелиных семей в целях производства меда и других продуктов пчеловодства, основными критериями должны быть целесообразность, эффективность и результат.

Выше изложенное требует подготовки высококвалифицированных специалистов для осуществления профессиональной деятельности, что явилось основанием для разработки программы «Основы племенной работы в пчеловодстве».

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом Пчеловод № 617н от 8 сентября 2014 г., требованиями Федерального закона N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (ред. от 31.12.2014) и Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Приказ № 499н «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 1 июля 2013 г).

В соответствии с реализацией основных требований законодательства РФ в области внедрения профессиональных стандартов, в университете идет работа по актуализации дополнительных профессиональных программ с учетом принимаемых профессиональных стандартов по направлению установления соответствия ФГОС, ДПП И ПС и сопряжения их разделов, а также по актуализации ДПП в соответствии с требованиями рынка труда.

1. Цель реализации программы

Цель программы: повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации и качественное изменение профессиональных компетенций, необходимых для выполнения следующих видов профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации: *селекционно-племенная работа с пчелами*

2. Требования к уровню подготовки поступающего

К освоению программы допускаются лица обучающиеся, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, либо осваивающие высшее образование, желающие повысить свой уровень компетентности в сфере производства меда и других продуктов пчеловодства.

3. Требования к результатам обучения

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям) <u>обучающиеся, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, либо осваивающие высшее образование, желающие повысить свой уровень компетентности в сфере производства меда и других продуктов пчеловодства.</u>					
Виды деятельности	Трудовые функции	Профессиональные компетенции, формируемые программой	Практический опыт (владеть)	Знать	Умения
Производство меда и других продуктов пчеловодства	<i>Селекционно-племенная работа с пчелами (ТФ С/01.4)</i>	Ведение зоотехнического учета и племенной работы	Формирование отцовских семей и семей-воспитательниц. Особенности селекционной работы с пчелами.	Способы вывода пчелиных маток. Понятия о породе, породной группе и линии. Породы пчел, их хозяйственно-полезные признаки	Проводить вывод маток. Вести племенной учет. Проводить бонитировку семей пчел.
Общие компетенции <u>хозяйственно-полезные признаки семей пчел</u>					

4. Содержание программы

4.1. Учебный план программы повышения квалификации «Основы племенной работы в пчеловодстве»

Категории слушателей: обучающиеся, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, либо осваивающие высшее образование, желающие повысить свой уровень компетентности в сфере производства меда и других продуктов пчеловодства.

Объем учебной программы: 16 часов.

Форма обучения: очная.

Итоговый контроль: зачет (в виде тестирования)

№	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе:				Самостоятельная работа
			Традиционные		Занятия с применением ДОТ		
			Лекции	Практические занятия	Лекции	Практические занятия	
1.	Раздел 1. Вывод пчелиных маток	4	2				2
2.	Раздел 2. Зоотехнический учет и племенная работа на пасеке	10	2	4			4
3.	Итоговая аттестация	2		2			
Итого по программе:		16	4	6	х	х	6

4.2. Содержательная структура учебной программы «Основы племенной работы в пчеловодстве»

4.2. Лекционный курс. Примерный тематический план чтения лекций по разделам программы						
раздел	а	лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы
				Очная форма	ДОТ	
1	1	1	Тема: Искусственный вывод маток	2		Лекция-визуализация
			1) Формирование отцовских семей и семей-воспитательниц.			
			2) Техника вывода маток.			
2	2	2	Тема: Особенности селекционной работы с пчелами.	2		Лекция-визуализация
			1) Понятия о породе, породной группе и линии.			
			2) Организация и порядок проведения бонитировки			
Общая трудоёмкость лекционного курса				4		х
Всего лекций по учебной дисциплине:			4 час	Из них в интерактивной форме:		4 час

4.3. Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины						
Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с СР*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	ДОТ		
1	2	3	4	5	6	7
2	1	Породы пчел:	2		Визуализация, «корзина идей, понятий», кейс-метод	ПР СР
		1) Характеристика пород пчел по хозяйственно-полезным признакам	1			
		2) Определение породной принадлежности пчел	1			
2	2	Методы племенной работы в пчеловодстве	2		кейс-метод	
		1) Отбор и подбор в селекции пчел.	1			
		2) Формы зоотехнического учета.	1			
3	3	Итоговая аттестация	2			
Всего практических занятий по учебной дисциплине:			6 час	Из них в интерактивной форме:		час

* Условные обозначения:
УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную СР; ПР СР - занятие содержательно базируется на результатах выполнения слушателями конкретной СР

4.5. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

№ раздела	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций		Формы и средства контроля формирования компетенций
		компетенция не сформирована	компетенция сформирована	
		Шкала оценивания		
		Не зачтено	Зачтено	
		Обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	<p>1. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.</p> <p>2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.</p> <p>3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.</p>	
Критерии оценивания				
1	Знает способы вывода пчелиных маток.	Не знает способы вывода пчелиных маток.	Поверхностно знает способы вывода пчелиных маток. Ориентируется в способах вывода пчелиных маток. Знает способы вывода пчелиных маток.	Итоговое тестирование, Опрос
	Умеет проводить вывод маток.	Не умеет проводить вывод маток	Проявляет слабые знания по выводу маток. Умеет находить причинно-следственные связи между событиями в реальной действительности и основными биологическими процессами живого организма. Уметь анализировать ситуацию и применять технологические приемы для вывода маток	
	Навыки формирования отцовских семей и семей-воспитательниц.	Не имеет навыков формирования отцовских семей и семей-воспитательниц.	Имеет поверхностные навыки проведения мероприятий, направленных на формирование отцовских семей и семей-воспитательниц. Имеет навыки проведения мероприятий, направленных на формирование отцовских семей и семей-воспитательниц. Уверенно владеет навыками проведения мероприятий, направленных на формирование отцовских семей и семей-воспитательниц.	
2	Знает понятия о породе, породной группе и линии, породы пчел, их хозяйственно-полезные признаки	Не знает понятия о породе, породной группе и линии, породы пчел, их хозяйственно-полезные признаки.	Поверхностно знает понятия о породе, породной группе и линии, породы пчел, их хозяйственно-полезные признаки. Ориентируется в понятиях о породе, породной группе и линии, породы пчел, их хозяйственно-полезные признаки. Знает понятия о породе, породной группе и линии, породы пчел, их хозяйственно-полезные признаки.	Итоговое тестирование, Опрос
	Умеет вести племенной учет, проводить бонитировку семей пчел.	Не умеет вести племенной учет, проводить бонитировку семей пчел.	Проявляет слабые знания по ведению племенного учета, проведению бонитировки семей пчел. Не уверенно применяет теоретические знания при учете факторов, влияющих на продуктивность семей пчел. Владеет навыками применения теоретических знаний при учете факторов, влияющих на продуктивность семей пчел.	
	Навыки особенностей селекционной работы с пчелами.	Не имеет навыков селекционной работы с пчелами.	Имеет поверхностные навыки ведения селекционной работы с пчелами. Имеет навыки ведения селекционной работы с пчелами. Уверенно владеет навыками селекционной работы с пчелами.	

5. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятия	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория кафедры зоотехнии: ауд. 317, лаб. корп. ИВМиБ	Лекции, Практические занятия	Мультимедийный проектор, экран, телевизор, DVD, наглядные пособия, микроскопы, пинцеты, предметные и покровные стекла, пчелы.

6. Учебно-методическое обеспечение программы

6.1. Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по программе обеспечивающим программу подразделением разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК). При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности (приложение 1-4).

Электронная версия актуального УМК, адаптированная для слушателей, выставляется на Intranet-серверах выпускающего подразделения и в ЭИОС.

6.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по программе и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения тем, представлены в Приложении 1-4.

6.3. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно – педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское, оздоровительное сопровождение, материальная и социальная поддержка слушателей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с требованиями законодательства.

Слушателям из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы слушателей, оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программе (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия

информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей слушателей:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в форме аудиозаписи, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, в форме аудиозаписи, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для слушателей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по программе (модулю) может проводиться в несколько этапов (на основе личного заявления слушателя).

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете закреплены следующие учебные аудитории:

- № 8 и № 9 лабораторного корпуса института ветеринарной медицины и биотехнологии, расположенного по адресу: г. Омск, ул. Октябрьская, 92 Литер Д и Д1- для маломобильных и слабовидящих групп;

- № 308 научной сельскохозяйственной библиотеки университета, расположенной по адресу: г. Омск, ул. Горная, 9/1 - для маломобильных и слабовидящих групп;

- № 5 сектора информационного обслуживания и электронных ресурсов библиотечно-информационного комплекса, расположенного по адресу: г. Омск, ул. Добровольского, 8 - для слабовидящих групп;

- № 17 абонемента отдела библиотечно-информационного обеспечения Омского аграрного техникума, расположенного по адресу: г. Омск, ул. Партизанская, 8 - для слабовидящих групп.

6.4 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, слушателям обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в

программе, кроме того, при реализации программы с использованием информационно-образовательной среды «ОмГАУ- Moodle», программа обеспечивается полнокомплектным ЭУМК.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Слушатели из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы осуществляется преподавателем в виде зачета по основным разделам программы, а также в виде анкетирования слушателей по вопросам удовлетворенности качеством получаемых образовательных услуг и преподавателей по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса (Приложения 12-13).

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль, промежуточную аттестацию. Текущий контроль обеспечивает оценивание хода освоения программы (модулей).

Фонды оценочных средств (оценочные материалы) позволяют оценить достижение запланированных результатов и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

8. Промежуточная аттестация слушателей по результатам изучения программы

Перечень вопросов, выносимых на зачет, приведен в *приложении 5*

1.1. Нормативная база проведения итоговой аттестации слушателей по результатам освоения программы повышения квалификации:	
1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;	
2) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (утв. Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499)	
3) Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный аграрный университет им. П.А.Столыпина»	
1.2. Основные характеристики аттестации слушателей	
Цель аттестации -	установление уровня достижения каждым слушателем целей обучения
Форма аттестации -	зачет
Место процедуры получения зачета:	1) участие слушателя в процедуре получения зачета осуществляется за счет аудиторного и внеаудиторного времени (трудоемкости), отведенного на изучение программы 2) Процедура получения зачета проводится на последнем занятии
Основные условия получения слушателями зачета:	1) слушатель выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную); 2) получил положительную оценку при тестировании
Процедура получения зачета:	Представлены в Фонде оценочных средств по данной программе (см. Приложение 6)
Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы	

9. Составители программы:

ФИО	Ученая степень, ученое звание	Номер раздела	Дата	Подпись
Троценко Ирина Викторовна	кандидат сельскохозяйственных наук, доцент	1-2	29.09.2016	