

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Комарова Светлана Юриевна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 29.10.2023 20:34:03  
Уникальный программный ключ:  
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

~~23.02.07~~

Приложение 3.12  
к ПООП-П по специальности  
Техническое обслуживание и ремонт двигателей,  
систем и агрегатов автомобилей

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ**

**«ООД.11 Физика»**

2022 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ.....	11
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## УПВ.03 Физика

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «УПВ.03 Физика» является предметом по выбору и частью цикла общеобразовательных учебных предметов ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты

Код ЛР	Метапредметные	Предметные
ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10	<ul style="list-style-type: none"><li>- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач;</li><li>- применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;</li><li>- использование основных интеллектуальных операций: постановка задачи, формулировка гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li><li>- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;</li><li>- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать её достоверность;</li><li>- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;</li><li>- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;</li><li>- учебное проектирование;</li><li>- решение задач творческого и поискового характера.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- сформированности представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li><li>- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;</li><li>- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;</li><li>- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</li><li>- сформированности умения решать физические задачи;</li><li>- сформированности умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;</li><li>- сформированности собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из различных источников.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	144
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	64
практические занятия	66
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>	14

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5	6
	Введение 1. Физика как наука. Физика - фундаментальная наука о природе.	2	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10		
<b>Раздел 1. Механика</b>		<b>18</b>			
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Механическое движение. Кинематика.</b>		ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10		
	2. Механическое движение. Кинематика.	2			
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Законы динамики (Законы Ньютона). Закон всемирного тяготения</b>				
	3. Законы динамики (Законы Ньютона). Закон всемирного тяготения	2			
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Силы в механике. Вес. Масса.</b>				
	4. Силы в механике. Вес. Масса.	2			
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Законы сохранения (Энергии, импульса).</b>				
	5. Законы сохранения (Энергии, импульса).	2			
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Работа. Мощность. Энергия.</b>				
	6. Работа. Мощность.	2			
	7. Энергия.	2			
	Практическое занятие № 8. Решение задач по теме Кинематика	2			
	Практическое занятие № 9. Решение задач по теме Динамика	2			
	Практическое занятие № 10. Решение задач по теме Законы сохранения	2			
<b>Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика</b>		<b>12</b>			

<b>Тема 2.1.</b>	<b>Основные положения молекулярно-кинетической теории.</b>		ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10		
	11. Основные положения молекулярно-кинетической теории.	2			
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Уравнение Клапейрона-Менделеева.</b>				
	12. Уравнение Клапейрона-Менделеева.				
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Применение первого начала термодинамики. Испарение и конденсация.</b>	2			
	13. Применение первого начала термодинамики. Испарение и конденсация.	2			
	Практическое занятие № 14. Характеристика твердого состояния вещества.	2			
	15. Практическое занятие № Решение задач по теме МКТ	2			
	Практическое занятие № 16. Решение задач по теме Термодинамика	2			
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>		<b>12</b>			
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Закон Кулона. Электрическое поле.</b>		ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10		
	17. Закон Кулона. Электрическое поле.	2			
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Напряженность электрического поля.</b>				
	18. Напряженность электрического поля.	2			
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Закон Ома для участка цепи.</b>				
	19. Закон Ома для участка цепи.	2			
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Магнитное поле. Электромагнитная индукция.</b>				
	20. Магнитное поле № Электромагнитная индукция.	2			
	Практическое занятие № 21. Решение задач по теме Закон Кулона	2			
	Практическое занятие № 22. Решение задач по теме: Законы Ома для участка цепи.	2			
<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>		<b>8</b>			
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Механические колебания. Виды колебаний</b>		ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10		
	23. Механические колебания. Виды колебаний	2			
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Упругие волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение</b>				
	24. Упругие волны. Звуковые волны. Ультразвук и его	2			

	применение				
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны.</b>				
	25. Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны.	2			
	Практическое занятие № 26. Решение задач по теме Колебания и волны	2			
<b>Раздел 5. Оптика</b>		<b>8</b>			
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Законы отражения и преломления света. Линзы.</b>		ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10		
	27. Законы отражения и преломления света. Линзы.	2			
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Интерференция света. Дифракция света. Дисперсия света.</b>				
	28. Интерференция света. Дифракция света.	2			
	29. Дисперсия света.	2			
	30. Практическое занятие: Решение задач по разделу Оптика	2			
<b>Раздел 6 . Элементы квантовой физики</b>		<b>8</b>			
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Квантовая физика. Квантовая гипотеза Планка.</b>		ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10		
	31. Квантовая физика.	2			
	32. Квантовая гипотеза Планка.	2			
<b>Тема 6.2.</b>	<b>Фотоны. Физика атома.</b>				
	33. Фотоны.	2			
	34. Физика атома.	2			
<b>Раздел 7. Эволюция Вселенной</b>		<b>16</b>			
<b>Тема 7.1.</b>	<b>Строение и развитие Вселенной.</b>		ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10		
	35. Строение и развитие Вселенной.	2			
	36. Строение и развитие Вселенной.	2			
<b>Тема 7.2.</b>	<b>Эволюция звезд.</b>				
	37. Эволюция звезд.	2			
	38. Эволюция звезд.	2			
<b>Тема 7.3.</b>	<b>Наша звездная система — Галактика. Другие галактики.</b>				
	39. Наша звездная система — Галактика. Другие галактики.	2			
	40. Наша звездная система — Галактика. Другие галактики.	2			
<b>Тема 7.4.</b>	<b>Гипотеза происхождения Солнечной системы.</b>				
	41. Гипотеза происхождения Солнечной системы.	2			

	42. Гипотеза происхождения Солнечной системы.	2			
<b>Практикум по физике.</b>		<b>46</b>			
	Практическое занятие № 43. Исследование движения тела: Измерение средней скорости движения тела. 44. Определение ускорения движения тела.	2 2	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10		
	Практическое занятие № 45. Изучение особенностей силы трения. 46. Определение коэффициента трения разных тел.	2 2			
	Практическое занятие № 47. Изучение особенностей силы упругости. 48. Определение коэффициента упругости разных тел.	2 2			
	Практическое занятие № 49. Изучение закона сохранения импульса.	2			
	Практическое занятие № 50. Изучение закона сохранения импульса.	2			
	Практическое занятие № 51. Изучение закона сохранения энергии.	2			
	Практическое занятие № 52. Изучение закона сохранения энергии.	2			
	Практическое занятие № 53. Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.	2			
	Практическое занятие № 54. Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.	2			
	Практическое занятие № 55. Измерение силы тока амперметром (виртуальная)	2			
	Практическое занятие № 56. Измерение силы тока амперметром (виртуальная)	2			
	Практическое занятие № 57. Регулирование силы тока реостатом (виртуальная)	2			
	Практическое занятие №	2			



	58. Регулирование силы тока реостатом (виртуальная)			
	Практическое занятие № 59. Измерение сопротивления с помощью амперметра и вольтметра (виртуальная)	2		
	Практическое занятие № 60. Измерение сопротивления с помощью амперметра и вольтметра (виртуальная)	2		
	Практическое занятие № 61. Измерение напряжения на различных участках цепи (виртуальная)	2		
	Практическое занятие № 62. Измерение напряжения на различных участках цепи (виртуальная)	2		
	Практическое занятие № 63. Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний математического маятника от его длины	2		
	Практическое занятие № 33 64. Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний математического маятника от его длины	2		
	Итоговое занятие 65. Ролевая игра	2		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>14</b>		
<b>Всего</b>		<b>144</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физика»,

оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, для обеспечения образовательного процесса.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

Печатных изданий нет

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Пинский, А. А. Физика : учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский ; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. — 4-е изд., испр. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 560 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-739-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150311> (дата обращения: 11.06.2021). – Режим доступа: по подписке. ([http://znanium.com/.](http://znanium.com/))

1. Федорова, В. Н. Физика : учебник / Федорова В. Н. , Фаустов Е. В. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-5203-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452035.html> (дата обращения: 11.06.2021). - Режим доступа : по подписке.( <http://www.studentlibrary.ru>)

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Дмитриева, Е. И. Физика в примерах и задачах : учебное пособие / Е. И. Дмитриева, Л. Д. Иевлева, Л. Д. Костюченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. - 512 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-712-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1138798> (дата обращения: 11.06.2021). – Режим доступа: по подписке.( <http://znanium.com>)

2. Тарасов, О. М. Физика: лабораторные работы с вопросами и заданиями : учебное пособие / О.М. Тарасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 97 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-472-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1179510> (дата обращения: 11.06.2021). – Режим доступа: по подписке. (<http://znanium.com>)

3. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля : учебник / В. Ф. Дмитриева. - 7-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2020. - 490, [1] с. - (Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-8343-1. – Текст : непосредственный.(НСХБ)

4. Севальников А.Ю. Современное физическое познание: в поисках новой онтологии. - М., 2003. - 144 с. ISBN 5-201-02104-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/346554> (дата обращения: 11.06.2021). – Режим доступа: по подписке.( <http://znanium.com>)

5. Кузнецов, С. И. Вся физика на ладони: интерактивный справочник / С. И. Кузнецов, К. И. Рогозин. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 252 с. - ISBN 978-5-9558-0422-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1240720> (дата обращения: 11.06.2021). – Режим доступа: по подписке.( <http://znanium.com>)

6. Физика в школе: журнал. - Москва: Школьная пресса, 1934 -. – ISSN 0130-5522. – Текст : непосредственный.(НСХБ)
7. Физика для школьников : научно-практический журнал. - Москва : Школьная пресса, 2009 - . – ISSN 2074-5303. – Текст : непосредственный. .(НСХБ)
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. – Текст : электронный // Консультант плюс : справочная правовая система. – Москва, 1997. – Загл. с титул. экрана (дата обращения: 11.05.2021). («Справочная правовая система КонсультантПлюс»)
9. ЭБС издательства «Лань»(<http://e.lanbook.com/>)
10. ЭБС ZNANIUM.COM(<http://znanium.com/>)
11. ЭБС «Электронная библиотека технического ВУЗа»(<http://www.studentlibrary.ru>)
12. «Справочная правовая система КонсультантПлюс» (локальная сеть университета)
13. Официальный сайт проекта «Инфоурок» (<https://infourok.ru>)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Предметные:</b> сформированности представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;</p> <p>- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;</p> <p>- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p>	<p>Оценка <b>«отлично»</b>. За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся ориентируется, понятийным аппаратом, умеет решать задачи и делать опыты.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b>. Если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, грамотно излагает ответ, но в его форме имеются отдельные неточности.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b>. Если обучающийся обнаруживает знания и понимание положенного учебного материала, понятийного аппарата, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения.</p>	<p>– Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях.</p> <p>Тестовые опросы по завершению тем.</p> <p>Письменные работы по завершению разделов.</p> <p>Взаимный контроль при работе в парах и малыми группами.</p> <p>Самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях.</p> <p>Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях (входные и фронтальные).</p> <p>Письменные контрольные работы по завершению разделов.</p> <p>Взаимный контроль при работе в парах и малыми группами.</p> <p>Самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях и проверке самостоятельной внеаудиторной работы.</p> <p>Самоконтроль при проверке самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение, интерпретация результатов и экспертная</p>

<p>- сформированности умения решать физические задачи;</p> <p>- сформированности умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p> <p>– сформированности собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из различных источников.</p>	<p>Оценка  <b>«неудовлетворительно».</b>          Если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не умеет применить материал при решении задач.</p>	<p>оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях.          Итоговый контроль – экзамен.</p>
<p><b>Метапредметные:</b></p> <p>использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач,</p> <p>- применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;</p> <p>- использование основных интеллектуальных операций: постановка задачи, формулировка гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <p>- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;</p> <p>- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать её</p>	<p>– способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;</p> <p>– умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;</p> <p>– умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;</p> <p>– умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;</p> <p>– умение использовать знаково-символические средства</p>	<p>– Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях.</p> <p>– Взаимный контроль при работе в парах и малыми группами.</p> <p>– Самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях.</p> <p>– Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях.</p> <p>– Самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях.</p> <p>– Самоконтроль при проверке самостоятельной работы.</p> <p>– Наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях.</p>

<p>достоверность; - умение анализировать и представлять информацию в различных видах;</p> <p>- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;</p> <p>- учебное проектирование;</p> <p>- решение задач творческого и поискового характера.</p>	<p>для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;</p> <p>– способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;</p> <p>– умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.</p>	
<p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p> <p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>– сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении к ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности;</p> <p>– сформированности основ гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>– сформированности толерантного сознания и поведения в</p>	<p>– Наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях.</p>

	<p>поликультурном мире.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в обучении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;</li> <li>– сформированности мотивации к учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>– сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.</li> </ul>	
--	--	--