

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 29.10.2023 20:34:03
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Приложение 3 Программы учебных дисциплин

Приложение 3.1

к ПООП-П по профессии/специальности
23.02.07 Техническое обслуживание
и ремонт двигателей, систем
и агрегатов автомобилей
Код и наименование профессии/специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.10 Информатика»

Индекс и наименование учебной дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« УПВ.02 Информатика »
(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «УПВ.02 Информатика» является обязательной частью цикла общеобразовательных учебных предметов ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты

| Код ЛР | Метапредметные | Предметные |
|----------------------|--|--|
| ЛР4 ЛР 7 ЛР 10 | <ul style="list-style-type: none"> – умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; – использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; – использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; – использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; – умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; – умение использовать средства | <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; – владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; – использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; – владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; – владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; – сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; – сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); – владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;</p> | <p>решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;</p> <p>– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</p> <p>– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;</p> <p>– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете</p> |
|--|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 150 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 68 |
| практические занятия <i>(если предусмотрено)</i> | 68 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | - |
| Промежуточная аттестация - экзамен | 14 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы | Код ПК, ОК | Код Н/У/З |
|---|--|--|--|------------|-----------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | | |
| Раздел 1. Информационная деятельность человека | | 10 | | | |
| Тема 1.1 | Введение в информационная деятельность человека | 6 | ЛР4 ЛР 7 ЛР 10 | | |
| | 1. Правила техники безопасности при работе на ПК. | 2 | | | |
| | 2. Роль информационной деятельности в современном обществе. | 2 | | | |
| | 3. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. | 2 | | | |
| Тема 1.2 | Этапы развития технических средств и информационных ресурсов | 4 | ЛР4 ЛР 7 ЛР 10 | | |
| | 4. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. | 2 | | | |
| | 5. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с направлением | | | | |

¹ В соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

| | | | | | |
|---|---|-----------|----------------------|--|--|
| | профессиональной деятельности). | | | | |
| Раздел 2. Информация и информационные процессы | | 26 | | | |
| Тема 2.1 | Представление информации | 14 | ЛР4 ЛР 7 ЛР 10 | | |
| | 6. Подходы к понятию информации и измерению информации. | 2 | | | |
| | 7. Подходы к понятию информации и измерению информации. | 2 | | | |
| | 8. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации | 2 | | | |
| | 9. Представление информации в различных системах счисления | 2 | | | |
| | 10. Практическое занятие №1 Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации | 2 | | | |
| | 11. Практическое занятие №2 Представление информации в различных системах счисления | 2 | | | |
| | 12. Практическое занятие №3 Представление информации в различных системах счисления | 2 | | | |
| Тема 2.2 | Информационные процессы | 10 | ЛР4 ЛР 7 ЛР 10 | | |
| | 13. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров | 2 | | | |
| | 14. Обработка, хранение, поиск и передача информации | 2 | | | |
| | 15. Поиск информации с использованием компьютера. Поисковые системы. | 2 | | | |
| | 16. Практическое занятие №4 Создание архива данных. | 2 | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|-----------|----------------------|--|--|
| | Извлечение данных из архива | | | | |
| | 17. Практическое занятие №5 Поиск информации на государственных образовательных порталах | 2 | | | |
| Тема 2.3 | Управление процессами | 2 | ЛР4 ЛР 7 ЛР 10 | | |
| | 18. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. | 2 | | | |
| Раздел 3. Средства ИКТ | | 26 | | | |
| Тема 3.1 | Архитектура компьютеров | 18 | ЛР4 ЛР 7 ЛР 10 | | |
| | 19. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. | 2 | | | |
| | 20. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. | 2 | | | |
| | 21. Виды программного обеспечения компьютеров. | 2 | | | |
| | 22. Операционные системы. | 2 | | | |
| | 23. Программы – проводники | 2 | | | |
| | 24. Изучение основных узлов компьютера | 2 | | | |
| | 25. Практическое занятие №6 Работа с файлами, каталогами в MS DOS | 2 | | | |
| | 26. Практическое занятие №7 Работа с файлами в Norton Commander | 2 | | | |
| | 27. Практическое занятие №8 Работа с папками и файлами в Windows | 2 | | | |
| Тема 3.2 | Локальные компьютерные сети | 4 | ЛР4 | | |

| | | | | | |
|---|---|-----------|----------------------|--|--|
| | 28. Объединение компьютеров в локальную сеть. | 2 | ЛР 7 ЛР 10 | | |
| | 29. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. | 2 | | | |
| Тема 3.3 | Инсталляция программ. Компьютерные вирусы и антивирусные программы | 4 | ЛР4 ЛР 7 ЛР 10 | | |
| | 30. Защита информации, антивирусная защита. | 2 | | | |
| | 31 Профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места. | 2 | | | |
| Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов | | 64 | | | |
| Тема 4.1 | Технология обработки текстовой информации | 28 | ЛР4 ЛР 7 ЛР 10 | | |
| | 32. Текстовый редактор. Создание, организация и основные способы преобразования текста. | 2 | | | |
| | 33. Текстовый редактор. Создание, организация и основные способы преобразования текста. | 2 | | | |
| | 34. Практическое занятие №9 Отправка и получение электронной почты | 2 | | | |
| | 35. Практическое занятие №10 Работа с текстовым редактором: ввод, редактирование текстового документа | 2 | | | |
| | 36. Практическое занятие №11 Работа с текстовым редактором: ввод, редактирование текстового документа | 2 | | | |
| | 37. Практическое занятие №12 | 2 | | | |

| | | | | | |
|-----------------|--|-----------|----------------------|--|--|
| | Работа с текстовым редактором: форматирование документа | | | | |
| | 38. Практическое занятие №13 Работа с текстовым редактором: форматирование документа | 2 | | | |
| | 39. Практическое занятие №14 Работа с текстовым редактором: вставки, сноски, формульный текст, печать | 2 | | | |
| | 40. Практическое занятие №15 Работа с текстовым редактором: вставки, сноски, формульный текст, печать | 2 | | | |
| | 41. Практическое занятие №16: Работа с текстовым редактором: работа с таблицами | 2 | | | |
| | 42. Практическое занятие №17 Работа с текстовым редактором: работа с таблицами | 2 | | | |
| | 43. Практическое занятие №18 Работа с текстовым редактором: работа с графическими объектами, создание диаграмм | 2 | | | |
| | 44. Практическое занятие №19 Работа с текстовым редактором: работа с графическими объектами, создание диаграмм | 2 | | | |
| | 45. Практическое занятие №20 Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов | 2 | | | |
| Тема 4.2 | Технология обработки числовой информации | 20 | ЛР4 ЛР 7 ЛР 10 | | |
| | 46. Возможности динамических (электронных) таблиц. | 2 | | | |

| | | | | | |
|-----------------|---|-----------|----------------------|--|--|
| | Математическая обработка числовых данных, графическая обработка статистических таблиц. | | | | |
| | 47. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных, графическая обработка статистических таблиц. | 2 | | | |
| | 48. Практическое занятие №21 Действия с листами и объектами листа. | 2 | | | |
| | 49. Практическое занятие №22 Действия с листами и объектами листа. | 2 | | | |
| | 50. Практическое занятие №23 Работа с формулами | 2 | | | |
| | 51. Практическое занятие №24 Работа с формулами | 2 | | | |
| | 52. Практическое занятие №25 Проведение расчетов, поиска информации в электронной таблице | 2 | | | |
| | 53. Практическое занятие №26 Проведение расчетов, поиска информации в электронной таблице | 2 | | | |
| | 54. Практическое занятие №27 Работа с электронной таблицей: создание диаграмм, графиков | 2 | | | |
| | 55. Практическое занятие №28 Работа с электронной таблицей: создание диаграмм, графиков | 2 | | | |
| Тема 4.3 | Технология хранения, поиска и сортировки информации | 10 | ЛР4 ЛР 7 ЛР 10 | | |
| | 56. Представление об организации | 2 | | | |

| | | | | | |
|--|---|-----------|----------------------|--|--|
| | баз данных и системах управления базами данных. | | | | |
| | 57. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения. | 2 | | | |
| | 58. Практическое занятие №29 Работа с СУБД: создание простейшей базы данных | 2 | | | |
| | 59. Практическое занятие №30 Ввод и редактирование записей | 2 | | | |
| | 60. Практическое занятие №31 Работа с СУБД: сортировка и поиск записей | 2 | | | |
| Тема 4.4 | Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах | 6 | ЛР4 ЛР 7 ЛР 10 | | |
| | 61. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах. Графические редакторы. Средства мультимедиа. | 2 | | | |
| | 62. Практическое занятие №32 Создание композиции в Paint | 2 | | | |
| | 63. Практическое занятие №33 Создание презентации в Power Point | 2 | | | |
| Раздел 5. Телекоммуникационные технологии | | 10 | | | |
| Тема 5.1 | Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий | 8 | ЛР4 ЛР 7 ЛР 10 | | |
| | 64. Представления о технических | 2 | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|------------|--|----------------------|--|
| | и программных средствах телекоммуникационных технологий. | | | | |
| | 65. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, Интернет-телефония | 2 | | | |
| | 66. Интернет-технологии. | 2 | | | |
| | 67. Практическое занятие №34 Браузер. Организация работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-библиотекой | 2 | | | |
| Тема 5.2 | Организация коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях | 2 | | ЛР4 ЛР 7 ЛР 10 | |
| | 68. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. | 2 | | | |
| Промежуточная аттестация | | 14 | | | |
| Всего: | | 150 | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Информатики*», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, для обеспечения образовательного процесса.

3.2.1. Основные печатные издания

Печатных изданий нет

3.2.2. Основные электронные издания

1. Сергеева, И. И. Информатика : учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0775-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1583669> . - Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Информационные технологии и вычислительные системы: научный журнал. - Москва: Российская академия наук. - Выходит ежеквартально. – ISSN 2071-8632. – Текст: непосредственный.

2. Немцова, Т. И. Практикум по информатике. Компьютерная графика и web-дизайн: учебное пособие / Т. И. Немцова, Ю. В. Назарова ; под ред. Л. Г. Гагариной. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0800-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209811>. – Режим доступа: по подписке

3. Плотникова, Н. Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): учебное пособие / Н. Г. Плотникова. — Москва: РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 124 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01308-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229451> . – Режим доступа: по подписке.

4. Современные профессиональные базы данных по дисциплинам (модулям) программы подготовки специалистов среднего звена 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (ЭИОС ОмГАУ-Moodle).

5. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс.

6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань».

7. Электронно-библиотечная система «Znanium.com».

8. Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|---|---|
| <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; – владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; – использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; – владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; – владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; – сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; – сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); – владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; | <p>Оценка «отлично». За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся ориентируется, понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, за умение находить и использовать информацию.</p> <p>Оценка «хорошо». Если обучающийся полностью освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но в его форме имеются отдельные неточности.</p> <p>Оценка «удовлетворительно». Если обучающийся обнаруживает знания и понимание положенного учебного материала, понятийного аппарата, акцентологического и орфоэпического минимумов, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно». Если обучающийся имеет разрозненные,</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях. – Тестовые опросы по завершению тем. – Письменные работы по завершению разделов. – Взаимный контроль при работе в парах и малыми группами. – Самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях. – Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях (входные и фронтальные). – Наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях. – Итоговый контроль – экзамен. |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; – понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; – применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете. | <p>бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> | |
| <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; – использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; – использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; – использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и | <ul style="list-style-type: none"> – способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; – умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; – умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; – умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; | <ul style="list-style-type: none"> – Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях. – Взаимный контроль при работе в парах и малыми группами. – Самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях. – Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях. – Самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях. – Самоконтроль при проверке самостоятельной работы. – Наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях. |

| | | |
|---|---|---|
| <p>интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</p> <p>– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;</p> <p>– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;</p> | <p>– умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;</p> <p>– способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;</p> <p>– умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.</p> | |
| <p>Личностные результаты:</p> <p>– проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>– осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p> <p>– заботящийся о защите окружающей среды,</p> | <p>– сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении к ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности;</p> <p>– сформированность основ гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину,</p> | <p>– Наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> | <p>прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире. – сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в обучении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; – сформированности мотивации к учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; – сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы. | |
|---|--|--|

