

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Комарова Светлана Юриевна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 29.10.2023 20:34:03  
Уникальный программный ключ:  
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

23.02.07

**Приложение 3.7**  
к ПООП-П по профессии/специальности  
Техническое обслуживание и ремонт двигателей,  
систем и агрегатов автомобилей

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ООД.07 Основы безопасности жизнедеятельности»**

**2022 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина « ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью цикла общеобразовательных учебных предметов ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты

Код ЛР	Метапредметные	Предметные
ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</li> <li>- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</li> <li>- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</li> <li>- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</li> <li>- формирование умений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средствах, повышающих защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние чело</li> <li>- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> <li>- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</li> <li>- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</li> <li>- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li> <li>- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</li> <li>- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> </ul>

<p>взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</p> <p>развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p> <p>формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</p> <p>развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</p> <p>освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни</p> <p>приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</p> <p>формирование установки на здоровый образ жизни;</p> <p>развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки</p>	<p>формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</p> <p>освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике</p>
---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	70
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	36
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>		
<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>		<b>14</b>	<i>ЛР 1 ЛР 2 ЛР 9</i>		
<b>Тема 1.1</b>	<b><i>Здоровье и здоровый образ жизни</i></b>	<b>2</b>			
	<b>1.</b> Здоровье и здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровье: физическое, психическое, нравственное.	2			
<b>Тема 1.2</b>	<b><i>Основные составляющие здорового образа жизни</i></b>	<b>2</b>			
	<b>2.</b> Основные составляющие здорового образа жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Режим деятельности. Закаливание. Отказ от вредных привычек. Рациональное питание. Двигательная активность. Правила личной гигиены..	2			
<b>Тема 1.3</b>	<b><i>Влияние вредных привычек на здоровье человека</i></b>	<b>2</b>			
	<b>3.</b> Алкоголь, курение, их влияние на здоровье человека. Вредные привычки: употребление алкоголя, курение. Пассивное курение и его	2			

	влияние на здоровье. Алкоголизм..				
<i>Тема 1.4</i>	<b>4. Наркотики и наркомания. Токсикомания</b>	2			
	Наркотики и наркомания. Токсикомания. Наркотики, наркомания, токсикомания. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	2			
<i>Тема 1.5</i>	<b>5. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества</b>	2			
	Репродуктивное здоровье. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы на него влияющие. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	2			
<i>Тема 1.6</i>	<b>Правовые основы взаимоотношения полов</b>	2			
	6. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей.	2			
<i>Тема 1.7</i>	<b>Организация рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки</b>	2			
	7. Рациональное питание. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. Значение	2			

	витаминов для здоровья человека.				
<b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>		<b>14</b>	<b>ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 9</b>		
<b>Тема 2.1</b>	<b>Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций</b>	<b>2</b>			
	<b>8.</b> Классификация чрезвычайных ситуаций. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций: Авария. Катастрофа. Виды катастроф. Стихийное бедствие. Транспортные аварии. Пожары, взрывы, угрозы взрывов. Аварии с выбросом химически опасных веществ, радиоактивных и биологически опасных веществ.	<b>2</b>			
<b>Тема 2.2</b>	<b>Характеристик чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</b>	<b>2</b>			
	<b>9.</b> Характеристика чрезвычайных ситуаций. Стихийные бедствия: геологического характера, метеорологического характера, гидрологического характера. Природные пожары. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	<b>2</b>			



<b>Тема 2.3</b>	<b>Единая государственная система защиты населения в чрезвычайных ситуациях</b>	2			
	10. Система защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначения, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.	2			
<b>Тема 2.4</b>	<b>Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны</b>	2			
	11. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны: основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	2			
<b>Тема 2.5</b>	<b>Оповещение и информирование населения об опасностях. Эвакуация населения.</b>	2			
	12. <b>Практическое занятие 1:</b> Оповещение и информирование населения об опасностях. Современные средства пожаротушения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение об опасностях, возникающих в	2			

	чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций				
<b>Тема 2.6</b>	<b>Инженерная защита. Обучение населения защите от ЧС</b>	2			
	13. Обучение населения защите от ЧС. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. Аварийно-спасательные работы, проводимые в зоне чрезвычайных ситуаций.	2			
<b>Тема 2.7</b>	<b>Правила поведение при угрозе террористического акта</b>	2			
	14. Правила поведения при угрозе террористического акта. При захвате в качестве заложника. Полиция в РФ – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи.	2			
<b>Тема 2.8</b>	<b>Изучение первичных средств пожаротушения.</b>	2			
	15. <b>Практическое занятие 2:</b> Изучение первичных средств пожаротушения.	2			
<b>Раздел 3. Основы обороны государства и</b>		<b>22</b>	<b>ЛР 1</b>		

<b>воинская обязанность</b>			<b>ЛР 3</b> <b>ЛР 9</b>		
<b>Тема 3.1</b>	<b>Создание Вооруженных Сил Российской Федерации</b>	2			
	16. Создание Вооруженных Сил Российской Федерации. История создания Вооруженных Сил Российской Федерации. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV-XV веках. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации.	2			
<b>Тема 3.2</b>	<b>Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации</b>	2			
	17. Организационная структура ВС РФ. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Организационная структура ВС РФ. Виды ВС РФ. Рода войск.	2			
<b>Тема 3.3</b>	<b>Основные понятия о воинской обязанности. Призыв на военную службу. Прохождение военной службы.</b>	2			
	18. Основные понятия о воинской обязанности. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский	2			

	учет. Призыв военную службу. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основные условия прохождения службы. Прохождение военной службы по призыву, контракту. Альтернативная гражданская служба. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.				
<b>Тема 3.5</b>	<b>Качества личности военнослужащего как защитника Отечества</b>	<b>4</b>			
	<b>19. Практическое занятие 3:</b> Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Общие права и обязанности военнослужащих.	2			
	<b>20. Практическое занятие 4:</b> Воинская дисциплина, ее сущность и значение.	2			
<b>Тема 3.6</b>	<b>Воинская дисциплина и ответственность</b>	<b>6</b>			
	<b>21. Практическое занятие 5:</b> Воинская дисциплина и ответственность. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).	2			
	<b>22. Практическое занятие 6:</b> Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по	2			

	призыву.				
	<b>23. Практическое занятие 7:</b> Уголовная ответственность за преступления против военной службы.	2			
<b>Тема 3.7</b>	<b>Боевые традиции Вооруженных сил Российской Федерации</b>	2			
	<b>24. Практическое занятие 8:</b> Боевые традиции ВС РФ. Как стать офицером Российской армии. Боевые традиции ВС РФ. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества.	2			
<b>Тема 3.8</b>	<b>Ритуалы Вооруженных сил Российской Федерации. Символы воинской чести</b>	2			
	<b>25. Практическое занятие 9:</b> Ритуалы ВС РФ. Символы воинской чести. Назначение государственного герба и государственного флага. Боевое знамя воинской чести. Воинские звания и награда как символ воинской чести.	2			
<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний</b>		<b>18</b>	<b>ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 9</b>		
<b>Тема 4.1</b>	<b>Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при травмах различных областей тела.</b>	2			
	<b>26. Практическое занятие 10:</b> Правила оказания первой помощи. Понятие первой помощи.	2			

	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при электротравме.				
<b>Тема 4.2</b>	<b>Первая помощь при наружных кровотечениях</b>	4			
	27. <b>Практическое занятие 11:</b> Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении.	2			
	28. <b>Практическое занятие 12:</b> Правила наложения жгута, закрутки.	2			
<b>Тема 4.3</b>	<b>Первая помощь при ожогах</b>	4			
	29. <b>Практическое занятие 13:</b> Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов.	2			
	30. <b>Практическое занятие 14:</b> Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при воздействии низких температур. Основные степени отморожений.	2			
<b>Тема 4.4</b>	<b>Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути</b>	4			
	31. <b>Практическое занятие 15:</b> Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.	2			
	32. <b>Практическое занятие 16:</b> Первая помощь при отравлениях.	2			

	Острое и хроническое отравление.				
<b>Тема 4.5</b>	<b>Первая помощь при отсутствии сознания. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца).</b>	4			
	<b>33. Практическое занятие 17:</b> Первая помощь при отсутствии сознания. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца).	2			
	<b>34. Практическое занятие 18:</b> Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	2			
	<b>Промежуточная аттестация</b>	2			
<b>Всего:</b>		<b>70</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, для обеспечения образовательного процесса.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

Печатных изданий нет

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-3928-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148233>.

2. Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 340 с. — ISBN 978-5-8114-3376-6. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148144>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Безопасность жизнедеятельности: науч.-практ. и учеб.-метод. журн. - Москва : Новые технологии, 2001 - . – ISSN 1684-6435. – Текст : непосредственный.

2. Безопасность жизнедеятельности. Приложение.- Москва: Новые технологии, 2001  
Гражданская защита: научно-практический и методический журнал - Москва: [б. и.], 1956 – Текст : непосредственный.

3. Гринев, В. П. Законодательство о пожарной безопасности и чрезвычайных ситуациях: Словарь-справочник / В.П. Гринев. - Москва : ЦПП, 2009. - 56 с. (e-book)ISBN 5-9685-0024-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/331978>. – Режим доступа: по подписке

4. О гражданской обороне: Федеральный закон от 26.12.1997г. № 28-ФЗ: Принят Государственной Думой 26 декабря 1997 года: Одобрен Советом Федерации 28 января 1998 года. – Текст: электронный // Консультант плюс: справочная правовая система. – Москва, 1997. – Загл. с титул. Экрана.

5. Конституция Российской Федерации: (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020. – Текст: электронный // Консультант плюс: справочная правовая система. – Москва, 1997. – Загл. с титул. Экрана

6. Современные профессиональные базы данных по дисциплинам (модулям) программы подготовки специалистов среднего звена 19.02.11 Технология продуктов из растительного сырья.

7. Справочно-правовая система КонсультантПлюс.



8. Электронно-библиотечная система издательства «Лань».
9. Электронно-библиотечная система «Znanium.com».
10. Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа («Консультант студента»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Предметные:</b></p> <p>- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние чело</p> <p>- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>- освоение знания факторов,</p>	<p>Оценка <b>«отлично»</b>. За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся ориентируется, понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, за умение находить и использовать информацию.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b>. Если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но в его форме имеются отдельные неточности.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b>. Если обучающийся обнаруживает знания и понимание положенного учебного материала, понятийного аппарата, акцентологического и орфоэпического минимумов, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения.</p> <p>Оценка <b>«неудовлетворительно»</b>. Если обучающийся имеет разрозненные,</p>	<p>– Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях.</p> <p>– Тестовые опросы по завершению тем.</p> <p>– Письменные работы по завершению разделов.</p> <p>– Взаимный контроль при работе в парах и малыми группами.</p> <p>– Самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях.</p> <p>– Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях (входные и фронтальные).</p> <p>– Письменные контрольные работы по завершению разделов.</p> <p>– Взаимный контроль при работе в парах и малыми группами.</p> <p>– Самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях и проверке самостоятельной внеаудиторной работы.</p> <p>– Самоконтроль при проверке самостоятельной работы.</p> <p>– Наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях.</p> <p>– Итоговый контроль – экзамен.</p>

<p>пагубно влияющих на здоровье человека;</p> <p>– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</p> <p>– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p>	<p>бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>	
---	---	--

<p>– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике</p>		
<p><b>Метапредметные:</b></p> <p>– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</p> <p>– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</p> <p>– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>– способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;</p> <p>– умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;</p> <p>– умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;</p> <p>– умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;</p> <p>– умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и</p>	<p>– Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях.</p> <p>– Взаимный контроль при работе в парах и малыми группами.</p> <p>– Самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях.</p> <p>– Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях.</p> <p>– Самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях.</p> <p>– Самоконтроль при проверке самостоятельной работы.</p> <p>– Наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях.</p>

<p>-приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</p> <p>-развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</p> <p>-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>-формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</p> <p>-развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p> <p>-формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</p> <p>-развитие умения</p>	<p>практических задач;</p> <p>– способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;</p> <p>– умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.</p>	
--	--	--

<p>информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</p> <p>- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни</p> <p>- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</p> <p>- формирование установки на здоровый образ жизни;</p> <p>- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки</p>		
<p><b>Личностные:</b></p> <p>- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</p> <p>- готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</p> <p>- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</p> <p>- воспитание ответственного</p>	<p>- сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении к ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности;</p> <p>- сформированность основ гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных</p>	<p>- Наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях.</p>

<p>отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера</p>	<p>символов (герб, флаг, гимн);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире.</li> <li>– сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в обучении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;</li> <li>– сформированности мотивации к учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</li> </ul>	
---	---	--