

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 29.10.2023 20:34:03
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Приложение 3.1

к ПООП-П по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и
ремонт двигателей, систем агрегатов
автомобилей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01 Основы философии»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ.....	2
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.01 Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономический учебный цикл ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, и систем агрегатов автомобилей.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии **общих и профессиональных компетенций (ОК):** ОК 01-ОК06, ПК5.1, ПК 5.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 5.1	Уо 5.1.29 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст.	Зо 5.1.03 О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности.
ПК 5.3	Уо 5.3.15 Выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах.	Зо 5.3.08 Традиционные общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.
ОК.01	Уо 01.01 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте.	Зо 01.01 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.
ОК.02	Уо 02.01 Определять задачи для поиска информации.	Зо 02.02 Приемы структурирования информации.
ОК.03	Уо 03.03 Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	Зо 03.03 Условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.
ОК.04	Уо 04.02 Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02 Основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; Основы философского учения о бытии; Сущность процесса познания .
ОК.06	Уо 06.01 Описывать значимость своей специальности	Зо 06.01 Основы научной, философской и религиозной картин мира.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	18
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация – зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины:

2.2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины по очной форме обучения:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Введение в философию.		2			
Тема 1.1.	Понятие «философия» и его значение.	2			
	1. Происхождение слова «философия». Философия и искусство. Философия и религия. Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.	2	ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	ОК.01	Уо 01.01 Зо 01.01
			ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять.	ОК.06	Уо 06.01 Зо 06.01

¹ В соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

			стандарты антикоррупционного поведения.		
Раздел 2. Историческое развитие философии		20			
Тема 2.1	Восточная философия	4			
	2. Проблема происхождения философии. Философия древней Индии. Понятие дхармы, сансары и кармы. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Принцип ахимсы.	2	ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ОК.02	Уо 02.01 Зо 02.02
	3. <i>Практическое занятие №1.</i> Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Специфика религиозных воззрений в Китае. Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Конфуций и его учение. Моизм. Философия легизма.	2	ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ОК.02 ОК.03	Уо 02.01 Зо 02.02 Уо 03.03 Зо 03.03

Тема 2.2	Античная философия.	2			
	4. <i>Практическое занятие №2.</i> Периоды в развитии философии античности. Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Философия Платона. Философия Аристотеля.	2	ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	ОК.06	Уо 06.01 Зо 06.01
			ПК 5.1 Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей .	ПК 5.1	Уо 5.1.29 Зо 5.1.03
Тема 2.3	Средневековая философия	2			
	5. Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии.	2	ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ОК.02	Уо 02.01 Зо 02.02

			ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ОК.03	Уо 03.03 Зо 03.03
Тема 2.4	Философия эпохи Возрождения	2			
	6. <i>Практическое занятие №3.</i> Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня	2	ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ОК.02	Уо 02.01 Зо 02.02
			ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие..	ОК.03	Уо 03.03 Зо 03.03
Тема 2.5.	Философия XVII века.	2			
	7.Эмпиризм и рационализм Нового времени. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция	2	ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	ОК.01	Уо 01.01 Зо 01.01

	врождённых идей, дуализм.		ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ОК.03	Уо 03.03 Зо 03.03
Тема 2.6	Философия XVIII века.	4			
	8. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века.	2	ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ОК.02	Уо 02.01 Зо 02.02
	ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.		ОК.03	Уо 03.03 Зо 03.03	
Тема 2.7	Немецкая классическая философия.	2			
	9. Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизм. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха	2	ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	ОК.01	Уо 01.01 Зо 01.01
	ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.		ОК.03	Уо 03.03 Зо 03.03	

Тема 2.8.	Современная западная философия.	2			
	10. <i>Практическая работа: №5.</i> Основные черты современной западной философии. Философия А. Шопенгауэра. Экзистенциализм. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.	2	ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	ОК.01	Уо 01.01 Зо 01.01
	ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.		ОК.02	Уо 02.01 Зо 02.02	
Тема 2.9.	Русская философия.	2			
	11. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия в СССР и современной России.	2	ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	ОК.01	Уо 01.01 Зо 01.01
	ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.		ОК.03	Уо 03.03 Зо 03.03	

Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.		18			
Тема 3.1.	Онтология – философское учение о бытии.	2			
	12. <i>Практическая работа: №6.</i> Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Понятие материи. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи.	2	ОК.04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ОК.04	Уо 04.02 Зо 04.02
ПК 5.1 Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей	ПК 5.1		Уо 5.1.29 Зо 5.1.03		
Тема 3.2.	Диалектика – учение о развитии.	2			
	13. Диалектика как методология, теория и метод познания. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики.	2	ОК.04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ОК.04	Уо 04.02 Зо 04.02
ПК 5.1 Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей .	ПК 5.1		Уо 5.1.29 Зо 5.1.03		

Тема 3.3.	Гносеология – философское учение о познании.	2			
	14. <i>Практическая работа: №7.</i> Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Агностицизм. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Происхождение сознания и его сущность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.	2	ОК.04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ОК.04	Уо 04.02 Зо 04.02
			ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	ПК.5.3	Уо 5.3.15 Зо 5.3.08
Тема 3.4.	Философская антропология о человеке.	2			
	15. Философия о природе человека. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.	2	ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ОК.03	Уо 03.03 Зо 03.03
			ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и	ПК.5.3	Уо 5.3.15 Зо 5.3.08

			ремонт автотранспортных средств.		
Тема 3.5.	Философия общества.	2			
	16. <i>Практическая работа: №8.</i> Социальная философия как знание об обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Основные философские концепции общества. Человек и общество.		ОК.04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ОК.04	Уо 04.02 Зо 04.02
		2	ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	ПК.5.3	Уо 5.3.15 Зо 5.3.08
Тема 3.6.	Аксиология как учение о ценностях.	2			
	17. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Социализирующая роль ценностей.	2	ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ОК.01	Уо 01.01 Зо 01.01

			ПК 5.1 Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей.	ПК 5.1	Уо 5.1.29 Зо 5.1.03
			ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	ПК.5.3	Уо 5.3.15 Зо 5.3.08
Тема 3.7.	Философская проблематика этики и эстетики.	2			
	18. <i>Практическая работа: №9.</i> Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира.	2	ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ОК.02	Уо 02.01 Зо 02.02
			ПК 5.1 Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и	ПК 5.1	Уо 5.1.29 Зо 5.1.03

			ремонту систем, узлов и двигателей.		
Тема 3.8.	Философия и глобальные проблемы современности	2			
	19.Понятие науки. Наука как вид деятельности человека. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Наука и техника в современном обществе.	2	ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	ОК.06	Уо 06.01 Зо 06.01
			ПК 5.1 Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей.	ПК 5.1	Уо 5.1.29 Зо 5.1.03
Тема 3.9.	Философия и глобальные проблемы современности.	2			

	20.Понятие глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом.	2	ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	ОК.06	Уо 06.01 Зо 06.01
			ПК 5.1 Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей.	ПК 5.1	Уо 5.1.29 Зо 5.1.03
Промежуточная аттестация		2			
Всего:		40			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя,

парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы), меловая доска,

шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

технические средства:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением,

мультимедиа проектор,

экран,

лазерная указка.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

Печатных изданий нет

3.2.2. Основные электронные издания

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1078943> (дата обращения: 31.03.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Губин, В. Д. Основы философии : учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-484-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077647> (дата обращения: 31.03.2021). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Миронов, В. В. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 928 с. - ISBN 978-5-91768-691-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010656> (дата обращения: 31.03.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Вопросы философии : научно-теоретический журнал / Российская академия наук. - Москва : Наука, 1947. - Выходит ежемесячно. - ISSN 0042-8744. – Текст : непосредственный

3. Болтаевский, А. А. Краткий философский словарь / А. А. Болтаевский, И. П. Прядко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 113 с. — (Справочники ИНФРА-М). - ISBN 978-5-16-109232-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194128> (дата обращения: 02.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Дидье Жюлиа Философский словарь / Дидье Жюлиа ; пер. с фр. Н. В. Андреева. - Москва : Международные отношения, 2000. - 544 с. - ISBN 5-7133-1033-7. – Текст : непосредственный.

5. Современные профессиональные базы данных по дисциплинам (модулям) программы подготовки специалистов среднего звена 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем агрегатов автомобилей (ИОС ОмГАУ-Moodle).
6. Справочная правовая система КонсультантПлюс.
7. Электронно-библиотечная система издательства «Лань».
8. Электронно-библиотечная система «Znaniium.com».
9. Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа («Консультант студента»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знания:</p> <p>- О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;</p> <p>-Традиционные общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде;</p> <p>-Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>-Приемы структурирования информации;</p> <p>-Условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>-Основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; Основы философского учения о бытии; Сущность процесса познания;</p> <p>Основы научной, философской и религиозной картин мира.</p>	<p>Оценка «отлично». За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся ориентируется, понятийным аппаратом, за умение находить и использовать информацию.</p> <p>Оценка «хорошо». Если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но в его форме имеются отдельные неточности.</p> <p>Оценка «удовлетворительно». Если обучающийся обнаруживает знания и понимание положенного учебного материала, понятийного аппарата, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно». Если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях. – Тестовые опросы по завершению тем. – Письменные работы по завершению разделов. – Взаимный контроль при работе в парах и малыми группами. – Самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях. – Самоконтроль при проверке самостоятельной работы. – Учебное проектирование. – Наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях. – Итоговый контроль – зачет.

	материал.	
<p>Умения:</p> <p>-Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;</p> <p>-Выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах;</p> <p>-Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>-Определять задачи для поиска информации;</p> <p>-Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>-Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>-Описывать значимость своей специальности.</p>	<p>Оценка «отлично». Обучающийся без ошибок самостоятельно выполняет задания.</p> <p>Оценка «хорошо». Обучающийся без ошибок самостоятельно выполняет задания, но допускает неточности, которые самостоятельно обнаруживает и исправляет.</p> <p>Оценка «удовлетворительно». Обучающийся без ошибок самостоятельно выполняет задания, но допускает ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно». Обучающийся не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.</p>	<p>– Учебное проектирование.</p> <p>– Решение поисковых задач.</p> <p>– Наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях.</p> <p>– Итоговый контроль – зачет</p>
<p>Личностные результаты:</p> <p>-ЛР 8 -Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;</p>	<p>– сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении к ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности;</p> <p>– сформированность основ гражданской</p>	<p>– Учебное проектирование;</p> <p>– наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях.</p>

<p>-ЛР 11, Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;</p> <p>-ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>– сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире.</p> <p>– сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в обучении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;</p> <p>– сформированности мотивации к учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.</p>	
--	---	--