

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 20.07.2023 10:32:43

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

**Университетский колледж агробизнеса**

-----  
**ППССЗ по специальностям: 21.02.19 Землеустройство.**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ  
по дисциплине**

**ООД.09 География**

Специальность: 21.02.19 Землеустройство.

|  |  |               |
|--|--|---------------|
| Ведущий преподаватель (руководитель)<br>дисциплины |  | Е.В.Горчакова |
|--|--|---------------|

**Омск 2023**

## Пояснительная записка

Методические рекомендации по учебной дисциплине трудовое право предназначены для выполнения самостоятельной работы обучающимися по специальностям: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, 21.02.19 Землеустройство, 36.02.01 Ветеринария, 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Самостоятельная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы является овладение обучающимся умениями работать с источниками, обобщения и анализа учебного материала, аргументации собственной точки зрения.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов содержат материалы для подготовки к лекционным, практическим занятиям, к формам текущего и промежуточного контроля.

| № п/п | Вид самостоятельной работы                                 | Форма контроля                                   | Максимальное кол-во баллов |
|-------|--|--|----------------------------|
| 1.    | Работа с источниками                                       | Устный ответ на занятии<br>Составление аннотации | 5                          |
| 2.    | Составление опорного конспекта                             | Опорный конспект                                 | 5                          |
| 3.    | Составление сравнительной таблицы                          | Сравнительная таблица                            | 5                          |
| 4.    | Работа с контурной картой                                  | Письменный отчет                                 | 5                          |
| 5.    | Составление географически карт и картосхем.                | Письменный отчет                                 | 5                          |
| 6     | Сравнительная характеристика двух и более стран (регионов) | Письменный отчет                                 | 5                          |
| 7     | Описания страны (региона)                                  | Письменный отчет                                 | 5                          |
| 8     | Участие в студенческих                                     | Участие в олимпиадах                             | 5                          |

|  |             |   |  |
|--|-------------|---|--|
|  | олимпиадах. | муниципального,<br>регионального,<br>Всероссийского уровня. |  |
|--|-------------|---|--|

Предложенные в рекомендациях задания позволят успешно овладеть профессиональными знаниями, умениями и навыками, и направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

При выполнении самостоятельной работы обучающийся самостоятельно осуществляет сбор, изучение, систематизацию и анализ информации, а затем оформляет информацию и представляет на оценку преподавателя или группы

### **Методические рекомендации по работе с источниками**

Работа с источниками осуществляется с целью приобретения обучающимся навыков самостоятельного изучения учебного материала. Работа с источниками является важной составляющей при подготовке к занятиям.

Для подготовки к устному опросу необходимо прочитать текст источника, выделить главное, составить план ответа, повторить текст несколько раз. На учебном занятии полно, точно, доступно, правильно, взаимосвязано и логично изложить материал, иллюстрируя при необходимости примерами.

Работа с источником может быть предложена в форме аннотирования. Аннотация позволяет составить обобщенное представление об источнике. Для составления аннотации необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Фамилия автора, полное наименование работы, место и год издания.
2. Вид издания (статья, учебник, и пр.).
3. Цели и задачи издания.
4. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
5. Основные проблемы, затронутые автором.
6. Выводы и предложения автора по решению выделенных проблем.

Источник аннотирования определяет преподаватель, он же оценивает аннотацию, сданную в письменной форме.

### **Методические рекомендации по составлению опорного конспекта**

Опорный конспект составляется с целью обобщения, систематизации и краткого изложения информации. Составление опорного конспекта способствует более быстрому запоминанию учебного материала.

Составление опорного конспекта включает следующие действия:

1. Изучение текста учебного материала.

2. Определение главного и второстепенного в анализируемом тексте.
3. Установление логической последовательности между элементами.
4. Составление характеристики элементов учебного материала в краткой форме.
5. Выбор опорных сигналов для расстановки акцентов.
6. Оформление опорного конспекта.

Опорный конспект может быть представлен в виде схемы с использованием стрелок для определения связи между элементами; системы геометрических фигур; логической лестницы и т.д.

Оценкой опорного конспекта может служить качество ответа, как самого студента, так и других студентов его использовавших. Преподаватель также может проверить опорные конспекты, сданные в письменной форме. Допускается проведение конкурса на самый лучший конспект по следующим критериям: краткость формы; логичность изложения; наглядность выполнения; универсальность содержания.

### **Методические рекомендации по составлению сравнительной таблицы**

Сравнительная таблица составляется с целью выявления сходств, отличий, преимуществ и недостатков анализируемых объектов.

Критерии для составления сравнительной таблицы предлагает преподаватель. Студент, самостоятельно сформулировавший критерии для сравнения, получает дополнительные баллы.

Проверка и оценка сравнительной таблицы осуществляется преподавателем в письменной форме.

### **Методические рекомендации по выполнению практических работ**

1. Подготовку к каждому практическому занятию студенты проводят по учебнику, записям в рабочих тетрадях и руководству к практическим работам.
2. Работы оформляют чернилами одного цвета аккуратным и разборчивым почерком. Геометрические построения следует выполнять карандашом с помощью чертёжных инструментов.
3. Все работы выполняются в тетради для практических занятий, отмечается дата, номер, название практической работы, цель, краткое описание и краткие выводы.
4. Приступая к выполнению, внимательно изучите методические указания к работе.
5. Уделите внимание вопросам для самоконтроля.

Практическая работа считается выполненной, если она соответствует критериям, указанным в практической работе. Если студент имеет пропуски практических занятий по уважительной или неуважительной причине, то выполняет работу во время консультаций, отведенных группе по данной дисциплине.

### **Методические рекомендации по работе с контурными картами.**

Контурная карта - это особый вид географических карт, позволяющий изобразить любые географические объекты, явления, процессы, события с помощью условных обозначений. Контурная карта - творческая учебная работа, поэтому оформление контурной карты требует точности и аккуратности, соблюдения ряда правил:

1. Для работы на контурной карте целесообразно использовать простые и цветные карандаши. Нажим карандаша не должен быть сильным, чтобы исключить порчу бумаги и оставить возможность сделать разборчивую подпись.

Примечание: фломастеры, восковые мелки, маркеры не используются.

2. Для нанесения названий географических объектов, как правило, используется шариковая ручка черного цвета (можно синего).

3. ШРИФТ- обязательно соблюдение одного стиля (либо печатные, либо прописные буквы).

4. Все географические названия пишутся с заглавной буквы, без ошибок и сокращений.

5. Условные обозначения могут быть выполнены различными цветами, в соответствии с легендой создаваемой карты.

6. Названия географических объектов на карте могут быть расположены как горизонтально, так и вертикально в соответствии с особенностями их пространственного расположения (аналогично тому, как в атласе).

Географические объекты, вытянутые в каком-либо направлении (линейные объекты: реки, горы), подписываются вдоль линии протяжения.

Географические объекты большой площади (равнины, плоскогорья и др.) подписываются горизонтально и не обводятся контуром.

Объекты, вытянутые широтно, подписываются горизонтально, вытянутые меридионально - подписываются вертикально.

Также следует помнить, что каждая форма рельефа имеет «свой цвет». Цветовая гамма на контурной карте должна быть сопоставима со шкалой высот и глубин карт атласа. Тон цвета наносимого объекта должен быть бледным (используется способ растушевки).

7. Название географического объекта располагается равномерно на протяжении всего объекта (если объект имеет значительное простираение), а не только его части. Все названия объектов должны быть четко обозначены.

8. Если название объекта занимает на карте много места (в сравнении с размерами самого объекта), то объект можно обозначить порядковым номером, обязательно указав его значение в легенде карты.

9. Названия рек подписываются дважды: у истока и около устья. Если река имеет большую протяженность, подпишите её название трижды.

10. Названия горных хребтов располагайте по всей их длине.

11. Населенные пункты на контурной карте обозначаются специальными условными знаками, пунсонами. Название населенного пункта, как правило, располагают справа от пунсона.

12. Нанесение условных знаков.

Принятые условные обозначения изменять нельзя:

– минеральные ресурсы; направление ветра, течения и т.д.; отметки высоты и глубин; вулканы; болота; пески и др.

– города; столицы; электростанции, транспорт; природоохранные, социальные объекты.

Авторские условные обозначения обязательно расшифровывать в легенде карты. Размер знаков определяется:

– в соответствии с размером карты, с которой работаем (соотнесение с масштабом);

– на экономической карте в соответствии с хозяйственным значением объекта (мировым, региональным, местным и т.д.)

13. Линии движения выполняются по линейке (или от руки) черным или другим цветом, в зависимости от содержания карты.

14. Наличие легенды, где дается объяснение всех используемых условных знаков, является обязательным условием выполнения задания. В легенде каждой карты должна быть расшифровка любого цветового или цифрового обозначения оценкой не ниже «удовлетворительно».

### **Методические рекомендации для сравнительной характеристики двух и более стран (регионов)**

Сравнительная характеристика стран (регионов) производится по плану характеристики страны (региона). Оформлять необходимо таблицей, развивая умение сравнивать,

выделяя основные особенности природы, населения, хозяйства, объясняя причины отличия.

1. Сравните две страны (по выбору студента) разного типа, выделите черты сходства и различия. Объясните причины. Работу можно выполнять в виде таблицы:

| Показатели сравнения | Сравниваемые страны |  | Черты    |          | Причины, определяющие черты сходства и отличия |
|----------------------|---------------------|--|----------|----------|--|
|                      |                     |  | сходства | различия |  |
|                      |                     |  |          |          |  |
|                      |                     |  |          |          |  |
|                      |                     |  |          |          |  |

2. Вывод записать в тетрадь.

### **Методические рекомендации для описания страны (региона)**

Описание страны(региона) производится по плану.

#### **План характеристики страны (региона)**

1. Экономико-географическое положение
2. Природно-ресурсный потенциал
3. Характеристика населения
4. Характеристика отраслей мирового хозяйства:
  - а) промышленность;
  - б) сельское хозяйство;
  - в) транспорт
5. Достопримечательности страны(региона)
6. Работа с контурной картой:
  1. Наносятся границы страны (региона) Обозначается столица.
  2. Показываются виды полезных ископаемых территории.
  3. Обозначается плотность, размещение, языковые семьи, религиозный состав, показывается уровень урбанизации.
4. Отмечаются с помощью разных условных знаков отрасли мирового хозяйства.

### **Задания для самостоятельной работы**

## **Практическая работа №1 «Составление географических карт картосхем»**

Цель: Развитие умений комплексного использования карт, учебника, справочных материалов с целью отбора и фиксации на контурной карте необходимых географических объектов.

Оборудование: атлас, карта, учебник, справочник по географии, рабочая тетрадь.

### *Задания:*

1. На основе имеющихся источников знаний (карт, учебника, статистических данных и др. источников информации) выписать в тетрадь в определенной последовательности по 5-10 примеров стран наиболее и наименее богатых полезными ископаемыми; наиболее и наименее развитые государства; стран, крупнейших производителей промышленности мира.

2. С помощью карты атласа объяснить причины данных фактов.

3. На контурной карте с помощью различной окраски отметить страны с высоким уровнем развития, с низким уровнем развития, наиболее и наименее богатые полезными ископаемыми, страны, крупнейшие производители отраслей промышленности.

4. С помощью полученных знаний, на контурной карте показать стрелками страны - экспортеры продукции отраслей промышленности, которые были рассмотрены на данном занятии.



## Практическая работа № 2 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира»

Цель: выяснить ресурсообеспеченность стран Мира, научиться сопоставлять потенциальный запас природных ресурсов и реальную интенсивность их потребления.

**Задание 1.** С помощью текста учебника Шульгина О. В. «География» и проанализировав рис.4 выпишите в тетрадь и обозначьте на контурной карте по 5 примеров многоземельных и малоземельных стран

**Задание 2.** Используя рис.5 учебника, сравните обеспеченность крупных регионов мира ресурсами речного стока. Выпишите в тетрадь и обозначьте на контурной карте по 5 примеров стран наиболее и наименее обеспеченных ресурсами речного стока

**Задание 3.** Проанализировав карту минеральных ресурсов Мирового океана в атласе, нанесите на контурную карту крупнейшие месторождения полезных ископаемых континентального шельфа и глубоководного ложа

**Задание 4.** Проанализируйте рис.6. С помощью этого рисунка и основного текста учебника охарактеризуйте два главных лесных пояса планеты. Дайте оценку обеспеченности отдельных стран, выделив страны, очень богатые и очень бедные лесными ресурсами. (Результаты запишите в тетрадь)

### Работа по вариантам:

**Вариант 1.** Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья в годах.

### **Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.**

| Страна   | Запасы<br>( млрд. тонн ) |           |                  | Добыча<br>( млн. тонн ) |           |                  | Ресурсообеспеченность<br>( в годах ) |           |                  |
|----------|--------------------------|-----------|------------------|-------------------------|-----------|------------------|--------------------------------------|-----------|------------------|
|          | нефть                    | угол<br>ь | железные<br>руды | нефть                   | угол<br>ь | железные<br>руды | нефть                                | угол<br>ь | железные<br>руды |
| Весь мир | 139,7                    | 1725      | 394              | 3541                    | 4700      | 906              |                                      |           |                  |
| Россия   | 6,7                      | 200       | 71,0             | 304                     | 281       | 107              |                                      |           |                  |

|                   |      |     |      |     |      |     |  |  |  |
|-------------------|------|-----|------|-----|------|-----|--|--|--|
| Германия          | 0,2  | 111 | 2,9  | 12  | 249  | 0   |  |  |  |
| Китай             | 3,9  | 272 | 40,0 | 160 | 1341 | 170 |  |  |  |
| Саудовская Аравия | 35,5 | 0   | 0    | 404 | 0    | 0   |  |  |  |
| Индия             | 0,6  | 29  | 19,3 | 36  | 282  | 60  |  |  |  |
| США               | 3,0  | 445 | 25,4 | 402 | 937  | 58  |  |  |  |
| Канада            | 0,7  | 50  | 25,3 | 126 | 73   | 42  |  |  |  |
| Бразилия          | 0,7  | 12  | 49,3 | 61  | 29   | 162 |  |  |  |
| ЮАР               | 0    | 130 | 9,4  | 0   | 206  | 33  |  |  |  |
| Австралия         | 0,2  | 90  | 23,4 | 29  | 243  | 112 |  |  |  |

1. Используя имеющиеся статистические данные, заполните таблицу, рассчитав ресурсообеспеченность в годах отдельных стран и регионов мира важнейшими видами минеральных ресурсов, вычисления сделать по формуле:

$$P = Z/D, \text{ где}$$

$P$  – ресурсообеспеченность (в годах),  $Z$  – запасы,  $D$  – добыча;

2. выявите отдельные страны и группы стран с максимальными и минимальными показателями ресурсообеспеченности каждым видом минерального сырья;

3. сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов.

**Вариант 2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья на душу населения.**

***Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.***

| Страна               | Запасы<br>( млрд. тонн ) |       |                  | Население<br>(млн.<br>человек) | Ресурсообеспеченность<br>( тонн на душу населения ) |       |                  |
|----------------------|--------------------------|-------|------------------|--------------------------------|---|-------|------------------|
|                      | нефть                    | уголь | железные<br>руды |                                | нефть   | уголь | железные<br>руды |
| Весь мир             | 139,7                    | 1725  | 394              | 6015                           |   |       |                  |
| Россия               | 6,7                      | 200   | 71,0             | 145                            |   |       |                  |
| Германия             | 0,2                      | 111   | 2,9              | 82                             |   |       |                  |
| Китай                | 3,9                      | 272   | 40,0             | 1275                           |   |       |                  |
| Саудовская<br>Аравия | 35,5                     | 0     | 0                | 20                             |   |       |                  |
| Индия                | 0,6                      | 29    | 19,3             | 1015                           |   |       |                  |
| США                  | 3,0                      | 445   | 25,4             | 280                            |   |       |                  |
| Канада               | 0,7                      | 50    | 25,3             | 31                             |   |       |                  |
| Бразилия             | 0,7                      | 12    | 49,3             | 173                            |   |       |                  |
| ЮАР                  | 0                        | 130   | 9,4              | 42                             |   |       |                  |
| Австралия            | 0,2                      | 90    | 23,4             | 19                             |   |       |                  |

1. Используя имеющиеся статистические данные, заполните таблицу, рассчитайте ресурсообеспеченность на душу населения стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов, вычисления сделать по формуле:

$$P = Z/N, \text{ где}$$

P – ресурсообеспеченность в годах, Z – запасы, N – численность населения страны.

3. Выявите отдельные страны и группы стран с максимальными и минимальными показателями ресурсообеспеченности каждым видом минерального сырья.

4. Сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов.

### **Практическая работа № 3 «Определение географии промышленности мира»**

Цель: Ознакомиться с особенностями промышленности мира, сформировать представление об экспорте и импорте продукции промышленности. Развитие умения комплексно использовать карту и учебник, с целью отбора и фиксации на контурной карте промышленных районов и стран с высоким уровнем развития отраслей промышленности.

Оборудование: Атлас, учебник, рабочая тетрадь с контурными картами, Карта промышленность мира, цветные карандаши.

*Задание №1* Ответить на вопросы.

1. Каковы особенности промышленности мира
2. Что относится к отраслям промышленности
3. Какие из уже известных хорошо развиты в нашей стране
4. Назовите основные районы распространения отраслей промышленности мира
5. Почему по уровню развития электроэнергетики, машиностроения и химии можно судить об общем уровне развития страны.

*Задание № 2* Работа с контурными картами

1. Нанесите на контурную карту наиболее крупные месторождения каменного и бурого угля, нефти и природного газа. Стрелками покажите основные направления экспорта нефти, газа, угля.
2. Покажите, где расположены наиболее крупные ГЭС, ТЭС, АЭС.
3. Обозначьте реки, на которых расположено несколько ГЭС.
4. Отметьте наиболее крупные месторождения железной руды, легких и тяжелых цветных металлов.
5. Штриховкой обозначьте страны, экспортирующие сталь и стальной прокат.
6. Обозначьте страны, самые богатые по запасам и лидирующие по добыче серебра, золота, платины.
7. Отметьте страны мира, лидирующие в производстве металлорежущих станков, тракторов, легковых автомобилей, телевизоров и других товаров.
8. Обозначьте страны с высоким уровнем развития химической промышленности. Покажите основные центры мировой химической промышленности.

## **Практическая работа № 4 «Определение географии сельского хозяйства мира»**

Цель: Ознакомиться с особенностями сельского хозяйства мира, районах размещения отраслей сельского хозяйства (растениеводства, животноводства, рыболовства), сформировать представление об экспорте и импорте продукции сельского хозяйства. Развитие умения комплексно использовать карту и учебник, с целью отбора и фиксации на контурной карте сельскохозяйственных районов и стран с высоким уровнем развития отраслей сельского хозяйства.

Оборудование: Атлас, учебник, рабочая тетрадь с контурными картами, Карта сельского хозяйства мира, цветные карандаши.

### **Задание № 1**

1. Каковы особенности сельского хозяйства мира
2. Что относится к отраслям сельского хозяйства мира
3. Какие из уже известных хорошо развиты в нашей стране
4. Назовите основные районы распространения сельского хозяйства мира.

### **Задание № 2 Работа с контурными картами**

1. Штриховкой обозначьте основные районы выращивания пшеницы, риса, кукурузы.
2. Обозначьте районы выращивания сахарного тростника и сахарной свеклы.
3. Подпишите страны, выделяющиеся по производству волокнистых культур и натурального каучука.
4. Обозначьте страны, лидирующие по поголовью крупного рогатого скота.

## **Практическая работа № 5 «Определение географии транспорта мира»**

Цель: Ознакомиться с особенностями транспорта мира, районами размещения отраслей, сформировать представление об густоте дорог и протяженности, а также о морских путях мира. Развитие умения комплексно использовать карту и учебник, с целью отбора и фиксации на контурной карте транспортных районов и стран с высоким уровнем развития отраслей транспорта.

Оборудование: Атлас, учебник, рабочая тетрадь с контурными картами, Карта транспорта мира, цветные карандаши.

### **Задание № 1**

1. Каковы особенности транспорта мира
2. Что относится к отраслям транспорта мира
3. Какие из уже известных хорошо развиты в нашей стране
4. Назовите основные районы распространения автомобильного, железнодорожного, морского, трубопроводного транспорта мира.

### **Задание № 2**

1. Обозначьте наиболее протяженные железнодорожные магистрали
2. . Подпишите морские порты, лидирующие по грузообороту.
3. Обозначьте наиболее важные морские каналы, объясните их значение для мирового морского транспорта.
4. Отметьте наиболее крупные аэропорты мира.
5. Отметьте страны, выделяющиеся по протяженности и качеству автомобильных дорог.

## Практическая работа №6 «Сравнительная характеристика стран разного типа»

Цель: Развитие умений сравнивать отдельные страны, выделяя основные особенности природы, населения, хозяйства, отмечать черты сходства и различия, объяснять причины этого.

Оборудование: Политическая карта мира, Атлас, Учебник, Статистические данные, Справочный материал.

**Задание.** Сравните две страны (по выбору студента) разного типа, выделите черты сходства и различия. Объясните причины. Работу можно выполнять в виде таблицы:

| Показатели сравнения | Сравниваемые страны |  | Черты    |          | Причины, определяющие черты сходства и отличия |
|----------------------|---------------------|--|----------|----------|--|
|                      |                     |  | сходства | различия |  |
|                      |                     |  |          |          |  |
|                      |                     |  |          |          |  |
|                      |                     |  |          |          |  |

Вывод записать в тетрадь.

## **Практическая работа № 7 «Определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России»**

Цель: Установить внешние экономические связи нашего государства с другими государствами и экономическими интеграциями. Сформировать представление студентов о внешних экономических связях России и о ее месте в развитом экономическом мире.

Оборудование: Политическая карта мира, атлас, учебник, справочный материал, периодическая печать, контурная карта.

### *Задание*

1. Обобщить знания о внешних экономических отношениях России на основании пройденного материала.
2. Нанесите на контурную карту расположение крупнейших предприятий России.
3. Обозначьте виды продукции и сырья, ввозимые и вывозимые за пределы России.
4. Сделайте вывод об участии своей страны в международном географическом разделении труда.
5. Вывод запишите в тетрадь.



## **Практическая работа № 8 «Выявление и оценка важнейших событий международной жизни.»**

Цель: Формировать умение находить применение географической информации, давать правильную оценку важнейшим социально-экономическим событиям международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в разных странах и регионах мира, тенденциям их возможного развития.

### ***Задание***

Применяя знания, полученные в ходе изучения курса географии, используя материалы СМИ и дополнительной литературы, дайте характеристику политических и экономических тенденций развития предложенных стран (на ваш выбор).

Вариант 1. Германия

Вариант 2. США

Вариант 3. Китай

Вариант 4. Северная Африка

Вариант 5. Израиль

План характеристики:

1. Регион, в котором находится страна, краткая характеристика её соседей, вывод об особенностях ЭГП и ПГП.
2. Уровень экономического развития страны, отрасли специализации, торговые связи с другими странами (регионами) мира.
3. Участие страны в международных экономических и политических организациях и блоках, её роль в этих блоках
4. Оценка влияния страны в мире, её роль на международной арене
5. Участие в международных конфликтах
6. Общая оценка экономической и политической ситуации в стране, прогноз перспектив развития и роли на международной арене.

## **Вопросы к зачету по географии:**

1. Назовите основные формы правления и административно-территориального устройства
2. Что общего у следующих стран: США, ФРГ, Франция, Великобритания, Япония. Дайте понятие – развитое государство
3. Каковы основные показатели и признаки первого и второго типа воспроизводства населения
4. В чем особенности религиозного состава населения мира
5. Охарактеризуйте размещение и плотность населения нашей планеты
6. Уровни и темпы урбанизации
7. Особенности этнолингвистического состава населения мира
8. Какие из перечисленных ниже стран относятся к странам с наибольшей и наименьшей обеспеченностью пахотными землями: Австралия, Япония, ФРГ, Китай, Аргентина
9. Какие из перечисленных ниже стран относятся к странам с наибольшей и наименьшей обеспеченностью водными ресурсами: Канада, Бразилия, Конго, саудовская Аравия, Египет
10. Объясните основные закономерности размещения топливных и рудных ресурсов мира
11. Назовите моря и заливы, в акваториях которых сосредоточены главные шельфовые месторождения нефти и природного газа
12. Охарактеризуйте рекреационные ресурсы мира
13. Охарактеризуйте два лесных пояса
14. Дать определение понятий мировое хозяйство, международное географическое разделение труда, международные интеграции. Привести пример международных интеграций
15. Используя карту мирового транспорта сравните страны Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии и Океании по показателю обеспеченности транспортной сетью.
16. Назовите основные центры распространения химической промышленности
17. Назовите основные центры распространения машиностроения
18. Назовите два пояса деревообрабатывающей промышленности. Покажите страны для которых деревообрабатывающая промышленность является важной отраслью международной специализации
19. Какие культуры растениеводства распространены в следующих странах: США, Канада, Австралия, Аргентина, Китай, Индия, Франция, Россия, Украина

20. Назовите ведущие отрасли животноводства. Покажите на карте территории их распространения
21. Назовите районы распространения сахараносных культур (сахарной свеклы и сахарного тростника)
22. Дать ЭГХ Зарубежной Европы
23. Дать ЭГХ Зарубежной Азии
24. Дать ЭГХ Латинской Америки
25. Дать ЭГХ Северной Америки
26. Дать ЭГХ Африки
27. Экономико- географическое положение США
28. Сравнительная характеристика ЭГП Китая, Японии, Индии
29. Сравнительная характеристика природно-ресурсного потенциала Китая, Японии, Индии
30. Сравнительная характеристика промышленности Китая, Японии, Индии
31. Дать ЭГХ любой страны Зарубежной Европы
32. В чем особенности ЭГП и природно-ресурсного потенциала государства ЮАР

## **Работа с картой:**

### **1. Выберите правильный ответ и покажите на карте:**

1. К числу наименее развитых стран Африки относятся: Алжир, Эфиопия, Чад, Нигер, Сомали, ЮАР
2. Самая крупная по населению страна Африки: Египет, Эфиопия, Нигерия, ЮАР
3. Недр стран Юго-Западной Азии богаты: нефтью, природным газом, железной рудой, ураном, рудами цветных металлов
4. Среди продуктов с/х Южной Азии выделяются: рис, бананы, финики, хлопок, шерсть
5. Франция граничит с : а) тремя странами б) пятью странами в) шестью странами
6. Ислам исповедуют большинство жителей: 1)Испании 2)Индии 3)Ирана 4) Пакистана 5) Индонезии 6)Алжира 7) Бразилии
7. Самая большая агломерация Зарубежной Европы: Лондонская, Парижская, Голландская
8. Больше всего нефти в Зарубежной Европе добывается в: Испании, Австрии, Норвегии, Великобритании, Румынии, Албании
9. Страны Латинской Америки входящие в ОПЕК: Бразилия, Уругвай, Мексика, Эквадор, Венесуэла

### **2. Можете ли вы:**

1. Показать на карте следующие страны: Россия, Франция, Китай, Саудовская Аравия, Нигерия, Бразилия, Мексика, США, Канада
2. Дать определение терминов: федеративное государство, республика, суверенное государство
3. Показать на карте следующие страны: Великобритания, Испания, Швеция, Нидерланды, Индия, Египет, ЮАР, Мексика, Болгария
4. Объяснить основные закономерности размещения топливных и рудных ресурсов мира
5. Дать определение понятий: воспроизводство населения, урбанизация, экономически активное население
6. Указать, какие из приведенных ниже стран относятся к первому, а какие ко второму типу воспроизводства населения: Австрия, Индия, Иордания, Италия, Судан, Афганистан, Австралия, Бразилия
7. Показать на карте 5 10 крупнейших городов мира
8. Расположить пять главных нефтедобывающих стран по величине добычи (по убывающей): 1)Китай, 2)Иран, 3) Россия, 4) США, 5) Саудовская Аравия

9. Привести по два примера стран с высоким, средним и низким уровнем развития машиностроительной промышленности

10. Назвать и показать страны, занимающие первое место в мире по поголовью крупного рогатого скота

11. Показать и назвать страны, которые имеют сухопутные границы: 1) только с ФРГ, 2) только с Испанией, 3) с ФРГ, Швейцарией, Италией, Словенией, Венгрией, Чехией, Словакией

12. Из приведенных ниже примеров исключить односторонние страны: Бельгия, Испания, Норвегия, Португалия, ФРГ, Великобритания

13. Назвать четыре основные черты ЭГП США

14. Знаете ли вы план общей экономико-географической характеристики страны (региона)

15. Назвать первые пять стран по размерам территории

16. Объяснить неравномерное размещение населения нашей планеты

17. Дать понятие: унитарное государство, монархия, суверенное государство

18. Дать понятие: Валовой внутренний продукт. Привести пример страны с высоким уровнем ВВП.