

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юльевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 20.07.2023 10:32:36

Уникальный программный ключ:

43ba42f5dea4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Университетский колледж агробизнеса

ППССЗ по специальности

21.02.19 Землеустройство

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ППССЗ

_____ Е.М. Капранова

« _____ » _____ 2023г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

по учебной дисциплине

ООД.08 Обществознание

Специальность: 21.02.19 Землеустройство

(базовая подготовка)

Ведущий преподаватель
(руководитель) дисциплины

Д.В. Кузнецов

Председатель методического
совета

М.В. Иваницкая

Омск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Перечень практических работ.....	14
2. Критерии оценивания.....	16
3. Алгоритмические «памятки».....	17
4. Требование к оформлению отчета.....	19
5. Практическая работа № 1.....	19
6. Практическая работа № 2.....	20
7. Практическая работа № 3.....	20
8. Практическая работа № 4.....	21
9. Практическая работа № 5.....	24
10. Практическая работа № 6.....	26
11. Практическая работа № 7.....	28
12. Практическая работа № 8.....	29
13. Практическая работа № 9.....	33
14. Практическая работа № 10.....	34
15. Практическая работа № 11.....	37
16. Практическая работа № 12.....	40
17. Практическая работа № 13.....	41
18. Практическая работа № 14.....	42
19. Практическая работа № 15.....	44
20. Практическая работа № 16.....	45
21. Практическая работа № 17.....	46
22. Практическая работа № 18.....	47
23. Практическая работа № 19.....	48
24. Практическая работа № 20.....	48
25. Практическая работа № 21.....	50
26. Практическая работа № 22.....	51
27. Практическая работа № 23.....	52
28. Практическая работа № 24.....	53
29. Практическая работа № 25.....	57
30. Практическая работа № 26.....	58
31. Практическая работа № 27.....	61
32. Практическая работа № 28.....	61
33. Практическая работа № 29.....	62
34. Практическая работа № 30.....	63
35. Практическая работа № 31.....	66
36. Практическая работа № 32.....	67

Введение

Практические занятия – форма учебных занятий, где на основе полученных знаний и сформированных умений обучающиеся представляют результаты своей практической и творческой деятельности или осваивают сложные познавательные приемы, необходимые для серьезного и активного изучения дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)».

Методические рекомендации по выполнению практической работы по учебной дисциплине Обществознание (включая экономику и право) являются частью учебно-методического комплекта и разработаны в соответствии с рабочей программой данной дисциплины. Рабочей программой предусмотрены практические работы в количестве 36 часов.

Методические указания по выполнению практических работ адресованы студентам очной формы обучения.

Выполнение практических работ способствует овладению умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа учебной информации, составлению схем и таблиц, формированию обществоведческого мышления – способности рассматривать явления с точки зрения их общественной обусловленности, критически анализировать источники, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, представлять результаты изучения учебного материала в виде таблиц и схем.

Задачи методических рекомендаций по выполнению практических работ являются:

- активизация познавательной деятельности студентов;
- содействие развития творческого отношения к учебной дисциплине;
- развитие обществоведческого мышления;
- выработка умений и навыков рациональной работы с литературой и предлагаемой информацией.

Выполнение практических работ по учебной дисциплине «Обществознание (включая экономику и право)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Обществознание направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	сформировать знания об: - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; - использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; - умение создавать типологии
--	--	--

	и способность их использования в познавательной и социальной практике	социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об: - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; - сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы,

		биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий	сформировать знания об: - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; - особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; - готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию. и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; — готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по. соблюдению правил здорового. образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06 гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных	1) сформировать знания об: обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса

на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импорто-замещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни,
--	--	---

	- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе
--	---	---

		социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения
--	--	--

		личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно - коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных
--	--	---

		ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно. действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания:- сформированность мировоззрения, соответствующего	—владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных

	современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;
ПК...		

Тема	Содержание практической работы	Кол-во часов
Раздел 1. Человек в обществе		4
Тема 1.1. Общество как сложная система	Практическая работа № 1 Основные институты общества, их функции	1
	Практическая работа № 2 Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду	1
	Практическая работа № 3. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	1
	Практическая работа № 4 Глобализация и ее особенности.	1
Раздел 2. Духовная культура		6
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Практическая работа № 5 Виды деятельности. Творчество.	1
	Практическая работа № 6 Потребности, способности и интересы	1
	Практическая работа № 7 Мировоззрение. Типы мировоззрения	0,5
Тема 2.2. Духовная культура личности и общества	Практическая работа № 8 Виды культуры	1
Тема 2.3. Наука и образование в современном мире	Практическая работа № 9 Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования в Российской Федерации. Система образования в Российской Федерации составление схемы	0,5
Тема 2.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Практическая работа № 10 Мировые религии.	1
	Практическая работа № 11 Виды искусства	1

Раздел 3. Экономика.		8
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Практическая работа №12 Типы экономических систем	3
Тема 3.3. Рынок труда и безработица	Практическая работа №13 Государственный бюджет. Государственный долг. Виды налогов. Основы налоговой политики государства.	3
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Практическая работа №14 Понятие безработицы, выявление ее причины и экономических последствий	2
Раздел 4. Социальные отношения		6
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация	Практическая работа № 15 Типы социальной стратификации. таблица	3
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты.	Практическая работа № 16 Выявление путей разрешения социальных конфликтов	3
Раздел 5. Политика		4
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Практическая работа № 17 Внутренние и внешние функции государства	1
	Практическая работа № 18-19 Формы государства	1
5.2. Участники политического процесса	Практическая работа № 20 Политическое участие и его типы	1
	Практическая работа № 21 Политические партии и движения, их классификация	1
Раздел 6. Право		8
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Практическая работа №22 Система права: основные институты, отрасли права.	1
	Практическая работа № 23 Правовые отношения и их структура.	0,5
	Практическая работа № 24 Юридическая ответственность и ее задачи.	1
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Практическая работа № 25 Система государственных органов Российской Федерации	0,5
	Практическая работа № 26 Институт президентства	1
	Практическая работа № 27 Законодательная власть	0,5

	Практическая работа № 28 Исполнительная власть	1
	Практическая работа № 29 Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат	0,5
	Практическая работа № 30 Местное самоуправление.	1
	Практическая работа № 31 Основные конституционные права и обязанности граждан в России.	0,5
6.3. Отрасли российского права	Практическая работа № 32 Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.	0,5
Итого		36

УВАЖАЕМЫЙ СТУДЕНТ!

Методические указания по дисциплине «Обществознание (включая экономику и право)» по выполнению практических работ созданы Вам в помощь для работы по выполнению заданий.

Приступая к выполнению работы, Вы должны внимательно прочитать цель работы, проанализировать задания, которые необходимо выполнить, ознакомиться с требованиями к уровню Вашей подготовки в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами третьего поколения, требованиями к выполнению и оформлению работы, познакомиться со списком рекомендуемой литературы, с критериями оценки.

Критерии оценивания

Задания на заполнение таблиц. Таблицы заполняются полностью. Критерием оценки является аккуратность и правильность заполнения граф таблицы, обоснованность и четкость ответов.

Задания на составление схем. Схемы могут быть вертикальными и горизонтальными. Оценка составления схемы зависит от полноты и правильности взаимосвязи между ее элементами.

Задание по работе с тестами. К каждому заданию дается несколько ответов, только один из которых верный. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

1. Оценка выполнения практических работ.

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) правильно определил цель работы и выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал приёмы, способы и методы выполнения работы;
- 4) научно грамотно, логично описал выполненную работу и сформулировал выводы по ней; правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, графики и сделал выводы по ним;
- 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе);
- 6) работу осуществляет по плану с учетом предъявляемых требований и правил работы с материалами и оборудованием;
- 7) задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Оценка «4» ставится, если студент выполнил требования к оценке «5», но:

- 1) было допущено два-три недочета или не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 2) или работа проведена не полностью;
- 3) или в описании работы допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка «3» ставится, если студент:

- 1) правильно определил цель работы; задание выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным задачам работы;
- 2) или в ходе выполнения работы были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
- 3) или получены результаты с большей погрешностью; или в результатах работы были допущены в общей сложности не более двух ошибок не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
- 4) допускает грубую ошибку (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил выполнения работы), которая исправляется по требованию преподавателя.

Оценка «2» ставится, если студент:

- 1) не определил самостоятельно цель работы; выполнил работу не полностью, выполненный объём работы не позволяет сделать правильных выводов;
- 2) выводы произведены неправильно;
- 3) или в ходе работы обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»;
- 4) допускает две (и более) грубые ошибки в объяснении и оформлении работы, которые не может исправить даже по требованию преподавателя.

Примечание. В тех случаях, когда студент показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению преподавателя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

2. Оценка выполнения тестовых заданий

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
80-94%%	хорошо
66-79%%	удовлетворительно
менее 66%	неудовлетворительно

Оценка практических работ учитывает полноту ответов на поставленные задания. Для положительного заключения установлен показатель, при котором принимается решение:

- оценка 3 «удовлетворительно» – не менее 70-79% выполнения задания;
- оценка 4 «хорошо» – 80- 89%;
- оценка 5 «отлично» – 90-100%.

Алгоритмических «памятки».

Практика показывает, что самостоятельная работа обучающихся будет более успешной, если в ее основе лежит конкретная программа действий студента, выстроенная в соответствии с определенной дидактической задачей и содержанием учебного материала, с учетом подготовленности студента к работе с текстами. Другими словами, одним из методических приемов может служить создание алгоритмических «памяток».

Алгоритм – это инструктивные правила, схемы, определяющие четкую последовательность учебных действий обучающихся в работе с учебным материалом .

Применение алгоритмов способствует:

- совершенствованию общеучебных интеллектуальных умений: чтение, сравнение, конкретизация, оценка, самоконтроль;
- развитию основных процессов мыслительной деятельности у студентов: анализ, синтез, обобщение,
- формированию социальной, коммуникативной, информационной компетентностей.

Памятка-алгоритм по формированию (развитию) умения доказывать.

1. Доказательство состоит из аргументов (доводов), рассуждения и вывода.
2. Проанализируй задание, уясни, что требуется доказать.
3. Определи вывод, который должен вытекать из доказательства.
4. Определи источник, каким будешь пользоваться для аргументации своих выводов.
5. Выдели существенные факты, подтверждающие твой вывод, и систематизируй их.
6. Логично выстрой свои доказательства, свяжи их с выводом.
7. Выясни, все ли аргументы исчерпаны.

Алгоритм составления схемы с помощью текста

1. Прочитайте текст, выделите основную мысль текста.
2. Обозначьте основную проблему, указанную в тексте, как заголовок схемы.
3. Согласно проблеме выделите главные и второстепенные явления, разбейте их на группы.
4. Определи ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
5. Установите связи, последовательность.
6. Выберите систему условных обозначений.
7. Продумай пространственное расположение схемы на листе.
8. Зафиксируйте схему на листе.

Памятка-алгоритм составления таблицы.

1. Прочтите текст.
2. Определите признаки, по которым можно систематизировать материал.
3. Начертите таблицу с определенным количеством граф.
4. Запишите название признаков в графы.
5. Запишите в соответствующие графы таблицы материалы из текста в сокращенном виде.
6. Сделайте вывод.
7. Дополните текст собственными соображениями, систематизируйте их в таблицу.

Памятка-алгоритм приемов работы с текстом.

1. Чтение и анализ.
2. Сопоставительный анализ источника и мнения.
3. Анализ и аргументация автора.
4. Постановка вопросов к тексту.
5. Сравнительный анализ.
6. Отбор материала.

Памятка для решения познавательных задач

- 1) Внимательно ознакомьтесь с условием задачи и запомните вопрос. В случае необходимости уточните значение непонятных терминов с помощью словарей, справочников или учебника.
- 2) Соотнесите вопросы или предписания, сформулированные в задаче, с ее условием:
 - определите, какая полезная для решения задачи информация содержится в условии;
 - подумайте, не противоречат ли друг другу данные условия задачи (именно противоречие данных может подсказать путь решения).
- 3) Подумайте, какие дополнительные знания следует привлечь для решения задачи, к каким источникам обратиться:
 - выявите область знаний, в контексте которой поставлен вопрос (требование) задачи;
 - сократите эту область до конкретной проблемы, информацию по которой необходимо вспомнить;
 - соотнесите эту информацию с данными условия задачи.
- 4) Наметьте предполагаемый ответ в соответствии с вопросом или предписанием.
- 5) Продумайте аргументы, подкрепляющие каждый этап вашего решения.
- 6) Убедитесь в правильности полученного вами ответа:
 - соответствует ли ответ существу вопроса (предписания) задачи;

- если в задаче дано несколько вопросов, то дан ли ответ на каждый из них;
- нет ли противоречий между вашими аргументами;
- нет ли в условии задачи данных, противоречащих предлагаемому вами решению;
- можно ли считать предложенный путь решения задачи единственно возможным;
- не следуют ли из условия задачи какие-либо другие выводы помимо тех, которые намечены вами.

Требование к оформлению отчета

1. Практическая работа оформляется в тетради для практических работ.
2. Работа включает тему и цель.
3. Работа оформляется в соответствии с алгоритмом работы над заданием

Практическая работа № 1

Тема: Основные институты общества, их функции

Цель: рассмотреть социальные институты общества.

Задачи:

- раскрыть понятие «социальные институты» ;
- охарактеризовать функции и основные элементы социальных институтов;
- развивать умение работать с учебной литературой, выявляя элементы информации, несущие основную смысловую нагрузку.

Требования к результатам деятельности:

Студент должен знать:

- понятие: социальные институты;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов

Студент должен уметь:

- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию.

Продолжительность занятия: 1 час

Комплексно методическое обеспечение:

- 1.Важен А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник. — М.: 2015.
2. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
- www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

Задания:

1. На основе материала учебника заполнить таблицу «Социальные институты» и сделать вывод о становлении социальных отношений

Содержание учебного задания

Социальные институты	Функции	Действующие лица	Основные организации	Символы

Практическая работа № 2

Тема: Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду

Цель: рассмотреть отношения общества и природы на разных этапах развития;

Задачи:

- охарактеризовать влияние техногенных революций на развитие общества;
- выяснить противоречивость воздействия людей на природную среду;;
- развивать умение выявлять причинно-следственные связи и делать выводы:

Требования к результатам деятельности:

Студент должен знать:

- влияние техногенных революций на развитие общества;

Студент должен уметь:

-выявлять противоречивость воздействия людей на природную среду;

- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию.

Продолжительность занятия: 1 час

Комплексно - методическое обеспечение:

1.Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник. — М.: 2015.

2. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

Задание: На основе материала учебника заполнить таблицу «Общество и природа и сделать вывод»

Содержание учебного задания

Период техногенных революций	Характеристика взаимоотношений человека и природы	Последствия данных отношений
Первобытная эпоха		
Неолитическая революция		
Промышленная революция		
Информационная революция		
Вывод		

Практическая работа № 3

Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное)

Цель: изучить общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Задачи:

-дать характеристику традиционному, индустриальному, постиндустриальному обществу.

-развивать умение систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию

Требования к результатам деятельности:

Студент должен знать: - понятия: цивилизация, формация, традиционное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество;

Студент должен уметь:

- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию.

Продолжительность занятия: 1 час

Комплексно - методическое обеспечение:

1.Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. — М.: 2015.

2. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

Задание:

1. На основе материала учебника и ресурсов Интернет заполнить сравнительную таблицу: «Типология общества»

Содержание учебного задания

Тип общества	Доиндустриальное (традиционное)	Индустриальное	Постиндустриальное (информационное)
---------------------	--	-----------------------	--

Основной фактор производства			
Основной продукт производства			
Характерные черты производства			
Характер труда			
Занятость населения			
Основной вид экспорта			
Политика в области образования			
Продолжительность жизни			
Воздействие человека на природу			
Взаимодействие с другими странами			

Практическая работа № 4

Тема: Глобализация и ее особенности.

Цель: рассмотреть процессы глобализации современного мира.

Задачи:

- охарактеризовать положительные и отрицательные стороны глобализации в различных сферах жизни современного общества;
- развивать умение систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию

Требования к результатам деятельности:

Студент должен знать:

- понятия глобальные проблемы человечества, антиглобализм , глобализация;

Студент должен уметь:

- выделять положительные и отрицательные стороны глобализации в различных сферах жизни современного обществ

Продолжительность занятия: 1 час

Комплексно - методическое обеспечение:

- 1.Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник. — М.: 2015.
2. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
- www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

Задание 1: на основе текста, дать определение понятию «Глобализация»

Задание 2. На основе текста и ресурсов Интернет заполнить сравнительную таблицу «Положительные и отрицательные стороны глобализации»

Содержание учебного задания

Положительные стороны глобализации	Отрицательные стороны глобализации

Текст:

В Новое и Новейшее время множество социальных, экономических, культурных, политических и иных отношений постепенно приобретали всемирный, всепланетарный характер. В конце XX в. с развитием новых технологий, тенденций к размыванию границ государств человечество вступило в новый этап своего развития, когда географические расстояния и территориальные границы государств уже не являются препятствием для развития экономических, политических связей, культурных контактов. Под глобализацией понимается резко возросшее взаимовлияние и взаимозависимость народов и государств, распространяющиеся на все сферы общественной жизни (экономическую, социальную, политическую, духовную, культурную).

В политическом плане интенсификация этих процессов способствовала, с одной стороны, расширению функций и сфер ответственности национального государства, с другой стороны, ослаблению его возможностей эффективно справляться с предъявляемыми к нему требованиями. Транснациональные сетевые организации, социальные движения и отношения проникли во все сферы человеческой деятельности.

Глобализация охватывает разные сферы жизни общества. Однако в наибольшей степени тенденция к стиранию границ, всеобщей унификации проявляется в экономике. Сегодня речь идет о глобально функционирующем мировом производственно-хозяйственном механизме, интегральной составной частью которого стали отдельные национальные экономики.

Символом и одним из проявлений глобализации является господство в мировой экономике транснациональных корпораций (ТНК). Крупнейшие ТНК имеют свои предприятия и филиалы буквально по всему миру. Зачастую решения, принимаемые в штабах транснациональных корпораций, сказываются на жизни граждан отдельных стран в большей степени, чем решения, принимаемые правительствами этих государств.

Глобализация охватила и финансовые рынки. Ведущие финансовые центры и даже отдельные крупные финансисты или учреждения оказываются способны существенно влиять на характер и результаты принимаемых различными государствами политических решений. По мнению целого ряда специалистов, финансовый рынок стал играть независимую от рынка товаров роль. Деньги, по сути дела, сами превратились в товар, а спекуляция на курсах валют - в наиболее выгодную рыночную операцию.

Под воздействием процессов глобализации усиливаются интеграционные процессы в мировой экономике. В настоящее время в мире насчитывается более 20 интеграционных довольно аморфных объединений. Но некоторые из них достигли значительных успехов и составляют реальную экономическую и политическую силу. Это прежде всего относится к Европейскому союзу, где на смену национальным денежным единицам пришла единая валюта (евро), где были созданы необходимые условия для свободного перемещения людей, товаров, услуг и капиталов и где в повестке дня стоит вопрос о принятии конституции объединенной Европы.

Характерной чертой современных процессов глобализации является развитие тенденций к установлению взаимосвязей через многочисленные сети современных коммуникаций и новые информационные технологии. Высокие технологии превращаются в определяющий компонент обеспечения безопасности, процветания и геополитического статуса страны или народа в рамках мирового сообщества.

Развитие новейших информационных и телекоммуникационных технологий внесло коренные изменения в экономику и социальную сферу. Если первоначально эти технологии рассматривались как элементы необходимой инфраструктуры, то теперь они стали

универсальным средством экономического, культурного и политического развития. Одновременно они играют все более существенную роль в изменении международных экономических связей. Они расширяют возможности подчинения множества разбросанных по различным регионам предприятий прямому контролю, сконцентрированному в одном месте.

Под влиянием экономической глобализации приоритеты государственной политики на международной арене постепенно смещаются в сферу экономики. Суть происходящих изменений состоит в постепенном переходе от «силовых игр» между государствами, стремившимися расширить свои территории, к «играм благополучия», при которых ставится задача роста экономики.

Под влиянием технических и технологических изменений все в большей степени проявляется глобализация и в сфере культуры. При открытости государственных границ и интенсификации общения между людьми, под влиянием развития средств коммуникации и под воздействием СМИ создаются определенные предпосылки для формирования некоего единого человеческого сообщества, все в большей степени объединяемого общими целями, ценностями и интересами.

Таким образом, глобализация представляет собой объективный процесс трансформации общества под влиянием НТП, технологического рывка в области информатики, электроники, биотехнологий. Этот процесс реально затрагивает все стороны современного общества. Выгоды глобализации очевидны. Она сулит экономический рост, повышение уровня жизни и новые возможности. Однако в реальности глобализация имеет и свою оборотную сторону. Она ставит перед человечеством новые трудноразрешимые задачи, от решения которых зависит его будущее.

Наряду с позитивными глобализация со временем обнаруживает и все больше отрицательных черт. Резкой критике подвергается влияние процессов глобализации на сферу духовной культуры. Нередко можно слышать предостережения об опасности «макдоналдизации», обезличивающей унификации национальных культур.

Плоды глобализации в сфере культуры действительно оказываются достаточно разнообразны. Например, благодаря развитию коммуникаций и телевещательных сетей сегодня сотни миллионов людей в различных частях земного шара могут прослушать или посмотреть модную театральную постановку, премьеру оперы или балетного спектакля, стать участниками виртуальной экскурсии по Эрмитажу или Лувру. Вместе с тем те же технические средства доставляют многочисленной аудитории и совсем иные образчики культуры: непритязательные видеоклипы, скроенные по одним и тем же лекалам боевики, назойливую рекламу и т. д. Дело даже не в том, что подобная продукция не демонстрирует высокого качества. Главная ее опасность в том, что она оказывает унифицирующее влияние, навязывает определенные модели поведения, стиль жизни, часто не соответствующие существующим в том или ином обществе ценностям.

Однако наибольшее беспокойство вызывает, как правило, вопрос о неравномерности процесса глобализации. Парадокс глобальной экономики состоит в том, что она не охватывает всех экономических процессов на планете, не включает все территории и все человечество в экономическую и финансовую сферы. В результате в рамках глобальной экономики сохраняется и даже углубляется дифференциация стран по уровню развития, воспроизводится фундаментальная асимметрия между странами по степени их интеграции в мировую экономику и конкурентному потенциалу.

Плодами глобализации в полной мере могут воспользоваться в основном развитые страны Запада. Эта дифференциация простирается и на регионы в пределах каждой страны. Следствием этой концентрации ресурсов, динамизма и богатства на некоторых территориях является сегментация мирового населения ведущая к глобальному росту неравенства. Возникающая глобальная экономическая система оказывается одновременно высоко динамичной, избирательной и крайне нестабильной.

Происходит глобализация неравенства. Большинство стран афро-азиатского мира от Мьянмы до Тропической Африки остались в тисках экономической отсталости, являются зоной экономических, политических, идеологических, этнических и социальных конфликтов и потрясений. На протяжении XX столетия уровень жизни и среднегодовой доход на душу населения в странах третьего мира на порядок отставали от соответствующих показателей в развитых странах. При этом нет никаких признаков того, что такое положение может измениться в будущем.

Таким образом, последствия глобализации оказываются весьма противоречивыми. Борьба за максимизацию ресурсов и возможностей в условиях глобализации порождает лишь одну реальную альтернативу, стоящую перед каждой из стран, - динамичное опережающее развитие или упадок и маргинализация.

Практическое занятие № 5 Тема: Виды деятельности. Творчество.

Цель: осмыслить роль деятельности в жизни человека и общества

Задачи:

- выявить движущие силы деятельности человека;
- рассмотреть структуру деятельности;
- выявить многообразие видов деятельности;
- развивать умение самостоятельно пользоваться литературой, проводить поиск необходимого материала, качественно оформлять задание.

Требования к результатам деятельности:

Студент должен знать:

-основные понятия: Деятельность, цель, средства, действия, результат.

Студент должен уметь:

- выделять характерные признаки человеческой деятельности, их отличие от поведения животных.
- определять структуру деятельности;
- раскрывать на отдельных примерах виды деятельности, ее мотивы

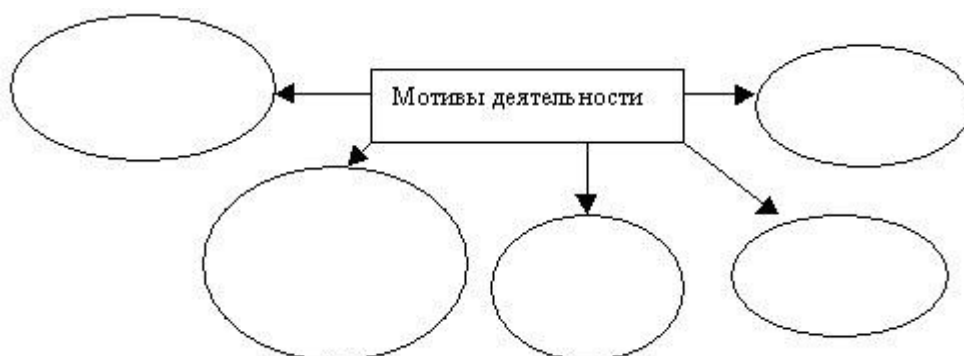
Продолжительность занятия: 1 час

Комплексно -методическое обеспечение:

- 1.Важен А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник. — М.: 2015.
2. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
- www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

Задание: на основе материала учебника и текста (приложение) выполнить следующие задания:

Задание 1. Что движет человеческой деятельностью?



Мотивы – это _____

Задание 2. Виды деятельности.

В зависимости от особенностей отношения к окружающему миру

Духовная	Практическая
-----------------	---------------------

В зависимости от сфер общественной жизни

--	--	--	--

В зависимости от общекультурных ценностей и социальных норм.

--	--	--

В соотношении с ходом истории

--	--

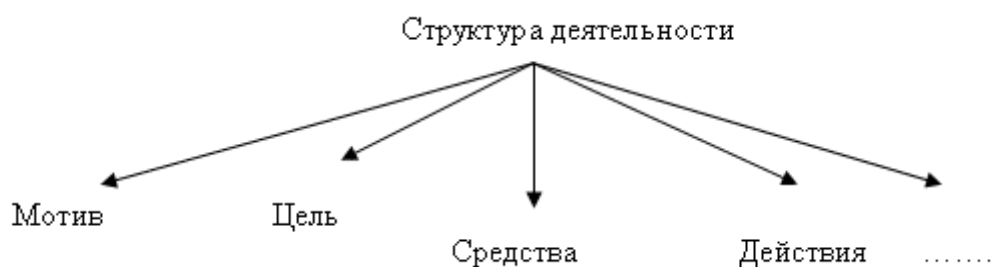
В зависимости от потенциала нового

--	--	--	--	--

Формы деятельности

--	--	--

Задание 3. Запишите слово, пропущенное в приведенной схеме.



Задание 4. Объяснение высказываний:

«Употреблять силы для достижения той или другой цели значит действовать»

А. Куницын.

«Ничего нет в жизни более важного и любопытного, чем мотивы человеческих действий»

М. Горький.

«Действие надо начинать с того, чего ещё нет» Лао-Цзы.

Практическое занятие № 6

Тема: Потребности, способности и интересы

Цель: изучить вопрос о роли потребностей, способностей и интересов в становлении личности человека.

Задачи:

- рассмотреть различные классификации потребностей;
- выявить многообразие способностей человека;
- проанализировать внешнюю политику первых русских князей;
- развивать умение самостоятельно пользоваться литературой, проводить поиск необходимого материала, качественно оформлять задание.

Требования к результатам деятельности:

Студент должен знать:

- основные понятия: потребности, способности, интересы.

Студент должен уметь:

- характеризовать виды потребностей, способностей и интересов.

Продолжительность занятия: 1 час

Комплексно- методическое обеспечение:

1. Важнин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник. — М.: 2015.

2. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

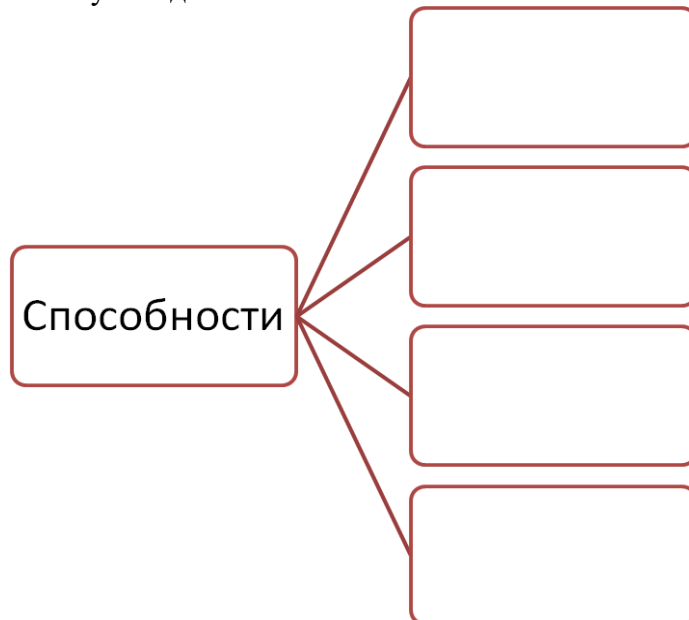
www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

Задание 1: На основе материала учебника заполнить таблицу «Виды потребностей человека»

Содержание учебного задания

Естественные	Социальные	Духовные
Задание 2. На основе материала учебника заполнить таблицу «Виды потребностей человека» на основе классификации, разработанной американским психологом А. Маслоу:		
Базовые		
Первичные(врожденные)	Вторичные (приобретенные)	

Задание 2 . Заполнить схему «Виды способностей»



Задание 3. Установить соответствие

1.Задатки	А. Высокий уровень развития специальных способностей
2.Способности	Б. Высший уровень развития.

3.Одаренность	В. Своеобразное сочетание способностей, которое обеспечивает человеку возможность успешного выполнения какой-либо деятельности.
4. Мастерство	Г. Природные предпосылки способностей
5.Талант	Д.совершенство в конкретном виде деятельности
6.Гениальность	

Задание 4. На основе текста составить схему «Интересы человека»

Интерес (лат. interest — иметь значение) — целенаправленное отношение человека к какому-либо объекту его потребности.

Интересы людей направлены не столько на предметы потребностей, сколько на те общественные условия, которые делают более или менее доступными эти предметы, прежде всего, материальные и духовные блага, обеспечивающие удовлетворение потребностей.

Интересы определяются положением различных социальных групп и индивидов в обществе. Они в большей или меньшей степени осознаются людьми и являются важнейшими побудительными стимулами к различным видам деятельности.

Существует несколько классификаций интересов:

по их носителю: индивидуальные; групповые; всего общества.

по направленности: экономические; социальные; политические; духовные.

От интереса следует отличать **склонность**. Понятие «интерес» выражает направленность на определенный предмет. Понятие «склонность» выражает направленность на определенную деятельность.

Не всегда интерес сочетается со склонностью (многое зависит от степени доступности той или иной деятельности).

Интересы человека выражают направленность его личности, которая во многом определяет его жизненный путь, характер деятельности и т. д.

Практическое занятие № 7

Тема: Мировоззрение. Типы мировоззрения

Цель: изучить сущность мировоззрения и его роль в становлении личности человека.

Задачи:

- охарактеризовать типы мировоззрения;
- раскрыть основные особенности научного мышления;
- развивать умение самостоятельно пользоваться литературой, проводить поиск необходимого материала, качественно оформлять сравнительную таблицу и схему.

Требования к результатам деятельности:

Студент должен знать:

- понятие: мировоззрение

Студент должен уметь:

- характеризовать типы мировоззрения;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

Продолжительность занятия: 1 час

Комплексно - методическое обеспечение:

1. Важенгин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М.: 2015.
2. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
- www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

Задание 1. На основе материала учебника заполните схему «Мировоззрение и его типы»



Задание 2: Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Вставьте пропущенные слова.

Мировоззрение – система обобщенных взглядов на мир и место _____ (1) в нем, на отношение людей к окружающей их действительности и самим себе, а также обусловленные этими взглядами основные _____ (2) людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации. Мировоззрение – это далеко не все взгляды и _____ (3) об окружающем мире, а только их предельное обобщение. Содержание мировоззрения группируется вокруг того или иного решения _____ (4) философии. В качестве _____ (5) мировоззрения реально выступают группа и личность. Мировоззрение является ядром общественного и индивидуального сознания. Выработка мировоззрения – существенный показатель зрелости не только личности, но и определенной _____ (6), общественного класса. По своей сущности мировоззрение – общественно-политический феномен, возникший с появлением человеческого общества.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) предметы
- Б) субъект
- В) социальная группа
- Г) жизненные позиции
- Д) человек
- Е) рассудок
- Ж) способности
- З) представления
- И) основной вопрос

Задание 3.Ниже приведено высказывание, раскройте его смысл, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы). При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

Генри Торо: "Все великие перемены в жизни одного человека, а также и всего человечества начинаются и совершаются в мысли. Для того чтобы могла произойти перемена чувств и поступков, должна произойти прежде всего перемена мысли".

Практическая работа № 8

Тема: **Формы и разновидности культуры .**

Цель: изучить формы и разновидности культуры .

Задачи:

- дать характеристику культуре народной, массовой и элитарной.
- раскрыть особенности молодежной субкультуры
- развивать умение самостоятельно пользоваться литературой, проводить поиск необходимого материала, качественно оформлять сравнительную таблицу.

Требования к результатам деятельности:

Студент должен знать:

-- основные понятия: культура, материальная культура, духовная культура, народная культура, массовая культура, элитарная культура, экранная культура, субкультура;

Студент должен уметь:

-характеризовать формы и разновидности культур

Продолжительность занятия: 1ч.

Комплексно - методическое обеспечение:

1.Важен А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник. — М.: 2015.

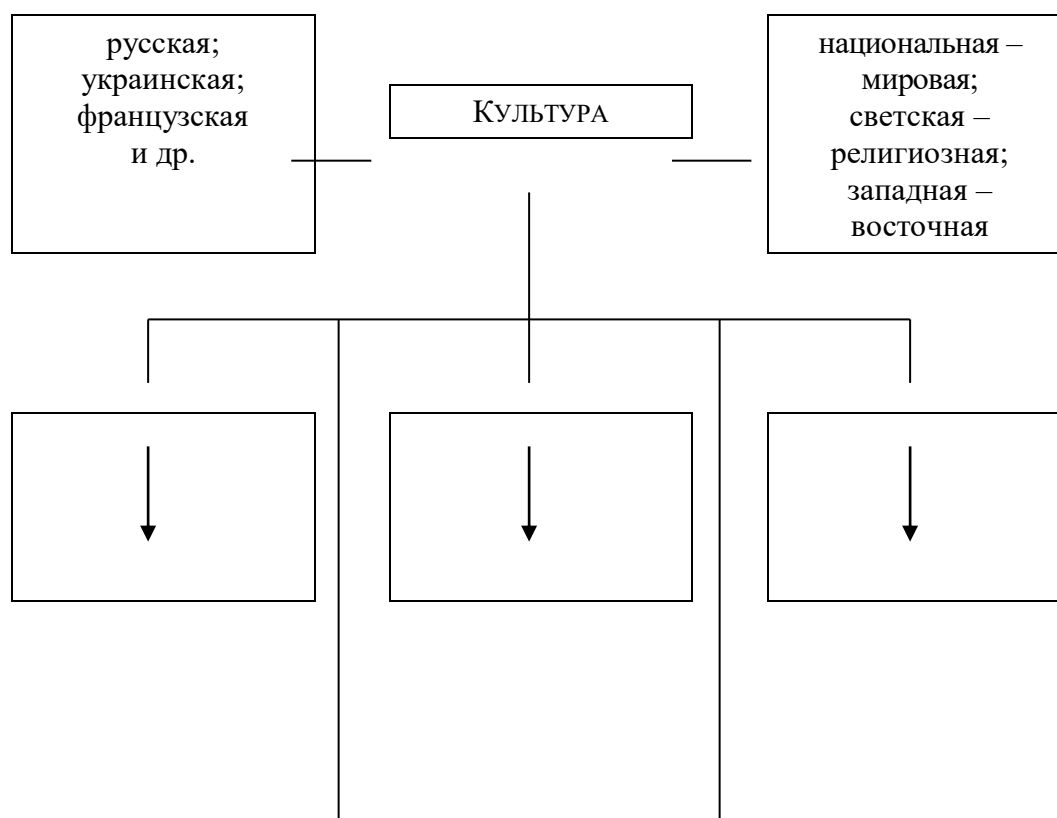
2. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

Задание 1. На основе материала учебника заполните пропуски в схеме «ФОРМЫ И РАЗНОВИДНОСТИ КУЛЬТУРЫ»

Содержание учебного задания



создается
привилегированной
частью общества,
либо по ее заказу
профессиональными
творцами

создается
анонимными
творцами, не
имеющими
профессиональной
подготовки (мифы,
легенды, эпосы,
сказки, песни, танцы)

концертная и
эстрадная музыка,
поп-культура, китч
без различия классов,
наций, уровня
материального
состояния,
стандартизация
культуры



часть общей
культуры, система
ценностей, присущих
большой социальной
группе (молодежная,
женская,
профессиональная,
криминальная)



направление
развития
современной
культуры,
противостоящей
духовной
атмосфере
современного
общества

Приложение:

Уровни и виды культуры

Выделяют три уровня культуры (рис. 15.1). Элитарная культура создается привилегированной частью общества, либо по ее заказу — профессиональными творцами. Это «высокая литература», «кино не для всех» и т.д. Она ориентирована на подготовленную аудиторию — высокообразованную часть общества: литературоведов, киноведов, завсегдатаев музеев и выставок, писателей, художников. Когда уровень образования населения растет, круг потребителей высокой культуры расширяется. Народная культура создается анонимными творцами, не имеющими профессиональной подготовки. Это сказки, легенды, народные песни и танцы, народные промыслы, тосты, анекдоты и т.д. Функционирование народной культуры неотделимо от труда и быта людей. Зачастую произведения народного творчества существуют и передаются устно из поколения в поколение. Этот уровень культуры адресован широким слоям населения. Массовая культура создается профессиональными авторами и распространяется с помощью средств массовой информации. Это телесериалы, книги популярных авторов, цирк, блокбастеры, комедии и т.д. Этот уровень культуры адресован всем слоям населения. Потребление продуктов массовой культуры не требует специальной подготовки. Как правило, массовая культура обладает меньшей художественной ценностью, чем элитарная или народная. Кроме уровней культуры, выделяют также виды культуры (рис. 15.2). Доминирующая культура — это совокупность ценностей, верований, традиций, обычаев, которыми руководствуется большинство членов общества. Например, большинство россиян любят ходить в гости и принимать гостей, стремятся дать своим детям высшее образование, доброжелательны и дружелюбны. Субкультура — часть общей культуры, система ценностей, традиций и обычаев, присущих определенной группе людей. Например, национальная, молодежная,

религиозная. Контркультура — вид субкультуры, которая противостоит доминирующей, например: хиппи, эмо, уголовный мир.

Задание 2. Проверочный тест.

1. Установите соответствие между характеристиками и видами культуры.

Характеристика	Виды культуры
А) анонимность произведений	1) массовая культура
Б) ярко выраженный коммерческий характер	2) народная культура
В) коллективность творческих процессов	
Г) стандартизация содержания	
Д) ориентация на запросы потребителя	

Ответ: 21211

А	Б	В	Г	Д

2. Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Социальные факты

- А) премьера телесериала
- Б) конкурс фольклорных коллективов
- В) празднование дня Ивана Купалы
- Г) скандал с участием поп-звезды
- Д) переиздание детектива-бестселлера

Формы культуры

- 1) массовая
- 2) народная

3. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, представляют черты массовой культуры.

- 1) коммерческий характер
- 2) доступность
- 3) использование спецэффектов
- 4) развлекательный характер
- 5) сложность формы и содержания
- 6) узкий круг потребителей

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда.

Ответ: _____

4. Верны ли следующие суждения об областях (формах) культуры?

А. Философия (наука) обращается прежде всего к разуму.

Б. Искусство обращается прежде всего к чувствам

- 1. Верно только А
- 2. Верно только Б.
- 3. Верны оба суждения.
- 4. Оба суждения неверны.

5. Верны ли следующие суждения о массовой культуре?

А. Получение коммерческой выгоды является отличительной чертой массовой культуры

Б. Развитие массовой культуры отражает тенденцию культурной интеграции

- 1. Верно только А
- 2. Верно только Б.
- 3. Верны оба суждения.
- 4. Оба суждения неверны.

6. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Типы культуры и их особенности.

Тип культуры	Особенности
--------------	-------------

..... культура	Анонимность, безличность, отсутствие именного авторства, настроенность на воспроизведение принятых образцов жизненной активности
Массовая культура	Общедоступность, занимательность, серийность, тиражируемость, коммерческий характер

Ответ _____

7. Произведения народной культуры, как правило

- 1) приспособлены к вкусам широких масс людей
- 2) не имеют автора, анонимны
- 3) понятны и доступны представителям разных стран и этносов
- 4) носят развлекательный характер

8. Эпические фольклорные произведения, песнопения, предания относятся культурами к

- 1) народной культуре
- 2) массовой культуре
- 3) элитарной культуре
- 4) экранной культуре

9. Верны ли следующие суждения о разновидностях культуры?

А. Произведения элитарной культуры могут приносить материальную выгоду.

Б. Произведения элитарной культуры со временем могут стать частью массовой культуры.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«_____ (1) современные ученые называют процесс формирования единого человечества. Происходит активное развитие мировой экономики и мировой системы _____ (2), внедряются единые представления об оптимальном социально-политическом устройстве, распространяется _____ (3). Глобализация – _____ (4) процесс, оказывающий как позитивное, так и негативное влияние на развитие современного человечества. С одной стороны, происходит становление _____ (5) общества, с другой, – обостряются экономические разногласия стран Запада со странами «третьего мира», обостряется проблема _____ (6)».

Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски.

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| А) диалог культур | Е) массовая культура |
| Б) разделение труда | Ж) сельское хозяйство |
| В) общество | З) информационное |
| Г) глобализация | И) компьютер |
| Д) противоречивый | |

Практическое занятие № 9

Тема: Система образования в Российской Федерации

Цели: рассмотреть систему образования в Российской Федерации

Задачи:

- сформировать представление о причинах вторжения крестоносцев на Русь, основных событиях немецко-шведской агрессии; о политике А. Невского в отношении Золотой Орды;
- развивать умение применять полученные знания при составлении схем,

Требования к результатам деятельности:

Студент должен знать:

- систему образования в России.

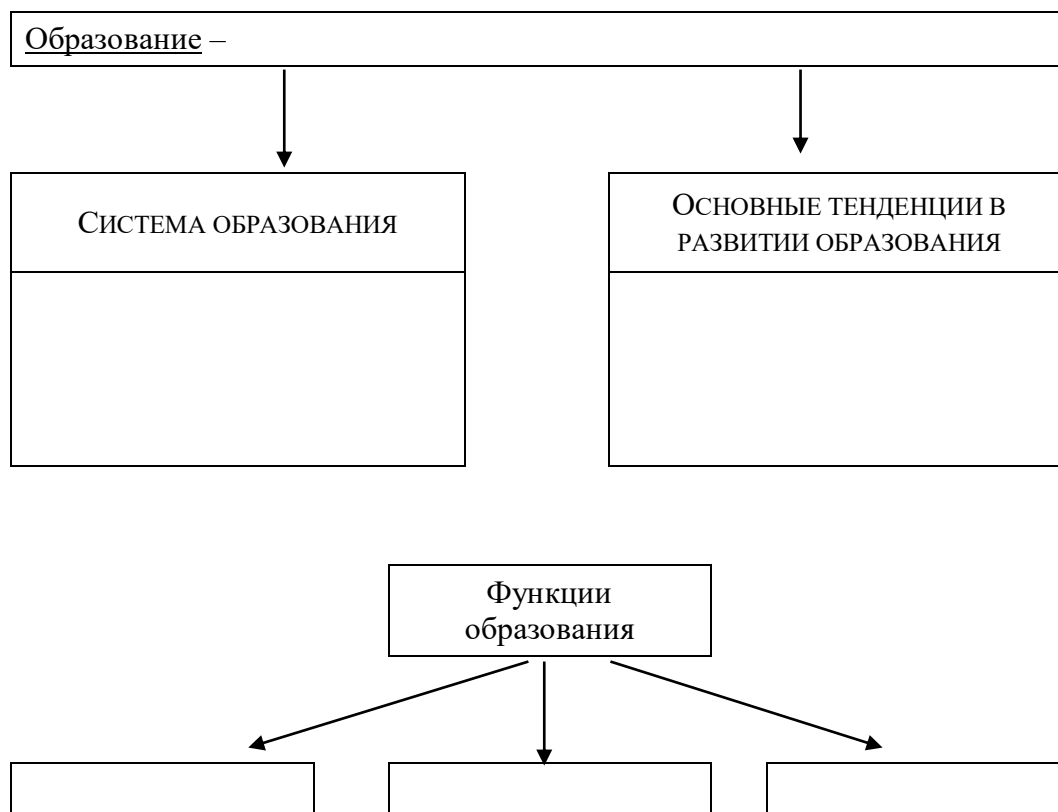
Студент должен уметь:

- раскрывать тенденции развития науки и образования в России

Продолжительность занятия: 1 ч.

Комплексно - методическое обеспечение:

1. Важеннин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М.: 2015.
 2. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
 - www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
 - www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
- Задание 1.** На основе материала учебника заполните схему:



Задание 2. Проанализируйте Устав ГАПОУ СО "ЖГК" и заполните таблицу:

Права студентов	Обязанности студентов

Задание 3. Прочитайте высказывание. В чем состоит значение образования для общества для человека?

В.А. Сухомлинский: «человек должен учиться потому, что он человек».

А.С. Пушкина «Чтение- вот лучшее умение. Следовать за мыслями великого человека- если наука самая занимательная»

Л.Н. Толстой : « Не будь наук и искусств, не было бы человека и человеческой жизни».

И.П. Павлов : « Изучайте азы науки прежде, чем пытаться взойти на ее вершины. Никогда не беритесь за последующее, не окончив предыдущего. Никогда не пытайтесь прикрыть недостатки ваших знаний хотя бы и самым смелыми догадками и гипотезами. Научитесь делать черную работу в науке».

Я.А. Коменский : « Считаю несчастным тот день или тот час, в который ты не усвоил ничего нового и ничего не прибавил к своему образованию».

Н.И. Лобачевский : «Человек родился быть господином, повелителем царем природы. Но мудрость, с которой он должен править, не дана ему от рождения, она приобретаетсся учением».

Э. Эверетт: «Образование – лучший страж свободы, чем развернутая армия».

Практическая работа № 10

Тема: **Мировые религии**

Цель: охарактеризовать Мировые религии

Задачи:

- определить роль религии в современном обществе
- проанализировать нравственные основы мировых религий
- развивать умение работать с источниками, представлять результаты изучения исторического материала в форме таблицы.

Требования к результатам деятельности:

Студент должен знать:

- основные понятия: религия;
- роль религии в современном мире;

Студент должен уметь:

- характеризовать основные положения мировых религий.

Продолжительность занятия: 1ч.

Комплексно - методическое обеспечение:

1. текст (приложения)

Задание 1: Используя материал приложения, заполните таблицу по теме: «Религия как феномен культуры».

Религия	Район распространения	Священные книги	Основы вероучения
Буддизм			
Христианство			
1 Православие			
2 Католицизм			
3 Протестантизм			
Ислам			

Приложение:

Мировые религии охватывают огромное количество верующих. По данным социологов, около половины населения земного шара являются приверженцами какой-либо из трех мировых религий: христианства, ислама, буддизма. В Российской Федерации проживают представители всех мировых религий.

Буддизм - старейшая мировая религия, наиболее распространенная в Китае, Таиланде, Бирме, Японии, Корее и других странах Юго-Восточной Азии. Российские центры буддизма находятся в Бурятии, Калмыкии и Республике Тува.

В основе буддизма лежит учение о четырех благородных истинах: все в человеческой жизни есть страдание - рождение, жизнь, старость, смерть, любая привязанность и т. п.; причина страдания заключается в наличии у человека желаний, в том числе желания жить; прекращение страдания связано с освобождением от желаний; чтобы достичь этой цели, необходимо придерживаться восьмеричного пути спасения, включающего усвоение четырех благородных истин, принятие их как жизненной программы, воздержание от не относящихся к нравственной цели слов, непричинение вреда живому, превращение истинных действий в образ жизни, постоянный самоконтроль, отрешение от мира, духовное самопогружение. Следование этим путем ведет человека к нирване - состоянию отсутствия, преодолению страданий.

Христианство является второй по времени возникновения мировой религией. Из курса истории вы знаете, что выделяются три главных течения христианства: католицизм, православие и протестантизм.

Библия - основной источник христианской веры. Она включает Ветхий Завет, общий для иудеев (религия еврейского народа, в которой Христос признается лишь одним из мессий) и христиан, и Новый Завет, который составляют четыре Евангелия, а также Деяния апостолов, Послания апостолов и Откровение Иоанна Богослова (Апокалипсис).

Христианство - это религия искупления и спасения. Христиане верят в милосердную любовь триединого Бога к согрешившему человечеству, ради спасения которого в мир был послан Сын Божий Иисус Христос, который вочеловечился и принял смерть на кресте. Идея Богочеловека-Спасителя - центральная в христианстве. Верующий должен следовать учению Христа, чтобы приблизиться к спасению.

Распад Римской империи на Западную и Восточную привел к постепенному обособлению Западной и Восточной христианских церквей с центрами в Риме и Константинополе, разногласия которых веками накапливались, что привело к разрыву между ними в 1054 г. Каковы же принципиальные догматические расхождения церквей? Католическая церковь утверждает, что Святой Дух исходит и от Бога Отца, и от Бога Сына. Восточная церковь признает исхождение Святого Духа только от Бога Отца. Римско-католическая церковь провозглашает догмат о непорочном зачатии Девы Марии, ее богоизбранности на роль Матери Иисуса Христа и о вознесении после смерти на небо, отсюда культ Мадонны в католицизме. Православная церковь не принимает догмата о непогрешимости Папы Римского в вопросах веры, а римско-католическая церковь считает Папу заместителем Бога на земле, устами которого применительно к вопросам религии говорит Сам Бог. Римско-католическая церковь, наряду с адом и раем, признает существование чистилища и возможность искупления грехов уже на земле путем приобретения частицы сверхдолжного запаса добрых дел, совершенных Иисусом Христом, Богородицей и святыми, которым «распоряжается» церковь.

В странах Западной Европы в XV - XVI вв. развернулось движение Реформации, приведшее к отделению от католической церкви значительной части христиан. Возник ряд христианских протестантских церквей, вышедших из-под власти Папы. Крупнейшими из них являются лютеранство (Германия и страны Балтии), кальвинизм (Швейцария и Нидерланды), англиканская церковь (Англия). Протестанты признают Священное Писание (Библию) единственным источником веры и полагают, что каждому человеку воздастся по вере его вне зависимости от средств ее внешнего выражения. Протестантизм перенес центр религиозной жизни с церкви на отдельную личность. Католицизм же остался строго централизованной религией. Из европейских стран католицизм наиболее распространен в Италии, Испании, Франции, Польше, Португалии. Значительное число католиков проживает в странах Латинской Америки. Но ни в одной из указанных стран католицизм не является единственной религией.

Несмотря на разделение христианства на отдельные церкви, все они имеют общую идейную основу. В мире набирает силу экуменическое движение, стремящееся к диалогу и сближению всех христианских церквей.

В религиозной жизни современной России действуют все три направления христианства.

Ислам - самая поздняя по времени возникновения мировая религия, распространен преимущественно в арабских государствах (Ближний Восток и Северная Африка), в Южной и Юго-Восточной Азии (Иране, Ираке, Афганистане, Пакистане, Индонезии и др.). В Российской Федерации проживает значительное количество мусульман. Это вторая по числу приверженцев религия после православия.

Ислам зародился на Аравийском полуострове в VII в. н. э., когда в Мекке сформировался религиозный центр арабских племен и возникло движение за почитание

единого верховного Бога - Аллаха. Здесь началась деятельность основателя ислама пророка Мухаммеда (Магомета).

Мусульмане верят, что единый и всемогущий Бог - Аллах - передал людям устами пророка Мухаммеда при посредничестве ангела Джебрайла священную книгу - Коран, являющуюся непререкаемым авторитетом в духовной жизни, праве, политике и хозяйственной деятельности. Можно выделить пять важнейших предписаний Корана, которые обязан выполнять каждый мусульманин: знание символа веры; пятикратная молитва (намаз); соблюдение поста Ураза весь месяц Рамадан; раздача милостыни; совершение паломничества в Мекку (хадж). Поскольку Коран содержит предписания, относящиеся ко всем сторонам жизни мусульман, уголовное и гражданское право исламских государств основывалось, а в ряде стран до сих пор основано на религиозном законе - шариате.

В современной России ислам распространен среди жителей Татарстана и Башкортостана, республик Северного Кавказа, за исключением населения Северной Осетии - Алании, жители которой преимущественно исповедуют православие. Среди мусульман - представители многочисленной азербайджанской диаспоры.

Задание 2. Работа с источниками:

2.1.Прочитайте Декалог.

И изрек Бог все слова сии, говоря:

1 Я господь, Бог твой, Который вывел тебя из земли Египетской, из дома рабства; Да не будет у тебя других богов перед лицом Моим.

2 Не делай себе кумира и никакого изображения того, что на небе вверху, и что на земле внизу, и что в воде ниже земли; Не поклоняйся им и не служи им, ибо Я Господь, Бог твой, Бог ревнитель, наказывающий детей за вину отцов до третьего и четвертого рода, ненавидящих Меня, И творящий милость до тысячи родов любящим Меня и соблюдающим заповеди Мои.

3 Не произноси имени Господа, Бога твоего, напрасно, ибо Господь не оставит без наказания того, кто произносит имя Его напрасно.

4 Помни день субботный, чтобы святить его;

Шесть дней работай и делай всякие дела твои,

А день седьмой – суббота Господу, Богу твоему: не делай в оный никакого дела ни ты, ни сын твой, ни дочь твоя, ни раб твой, ни рабыня твоя, ни скот твой, ни пришелец, который в жилищах твоих;

Ибо в шесть дней создал Господь небо и землю, море и все, что в них, а в день седьмой почил; посему благословил Господь день субботный и освятил его.

5 Почитай отца твоего и мать твою, чтобы продлились дни твои на земле, которую Господь, Бог твой, дает тебе.

6 Не убивай.

7 Не прелюбодействуй.

8 Не кради.

9 Не произноси ложного свидетельства на ближнего твоего.

10 Не желай дома ближнего твоего; не желай жены ближнего твоего, ни раба его, ни рабыни его, ни вола его, ни осла его, ничего, что у ближнего твоего.

Вопросы:

- *Определите главную идею первых трех заповедей.*

- *Как вы понимаете, что означает 4 заповедь?*

- *Чему посвящены 5-10 заповеди?*

2.2.Ознакомьтесь с Аятом из Корана.

«Благочестие состоит не в том, чтобы вы обращали ваши лица на восток и запад. Но благочестив тот, кто уверовал в Аллаха, в Последний день, в ангелов, в Писание, в пророков, кто раздавал имущество, несмотря на свою любовь к нему, родственникам, сиротам, бедным, путникам и просящим, расходовал его на освобождение рабов, совершал намаз, выплачивал

закят, соблюдал договора ,после их заключения, проявлял терпение в нужде, при болезни и во время сражения. Таковы те, которые правдивы. Таковы богобоязненные». (Коран 2:177)

Вопрос: Определить основные принципы, заключённые в этом аяте.

2.3.В «Сутре запуска колеса проповеди» говорится:

Есть, о монахи, две крайности,
которым пусть не следует подвижник.

Какие две?

Одна- это склонность ко всяким похотям,

Как чумно пошлая,

Низкая, мужицкая, простонародная,

Неарийская, бессмысленная.

Другая- это склонность себя изнурять,

Тяжкая, неарийская, бессмысленность.

Но ни к той, ни к другой крайности не клонится

Верная срединная дорога,

И до конца постигнута татхагатай;

Видении дарующая, знание дарующая,

К умиротворению, к постижению, к пробуждению,

К успокоению веды».

Вопросы:

-Что значит «верная срединная дорога» в буддизме?

-Какие крайности осуждает буддизм?

Практическое занятие №11

Тема: Виды искусства

Цель: рассмотреть различные виды искусств.

Задачи:

- охарактеризовать формы и виды искусств;

-развивать умение анализировать изученный материал, самостоятельно работать с текстом.

Составлять продукт письменной коммуникации.

Требования к результатам деятельности:

Студент должен знать:

- понятие «искусство»;

Студент должен уметь:

-характеризовать функции и виды искусств

Продолжительность занятия: 1ч.

Комплексно - методическое обеспечение:

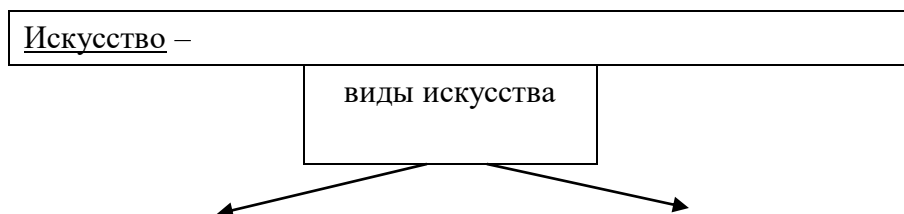
1.Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник. — М.: 2015.

2. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

Задание 1. На основе материала учебника заполните схему: «Виды искусства»



Приложение:

Одной из форм культуры, связанной с творческой деятельностью человека по созданию воображаемого мира является искусство🌸. Основные направления искусства:

- танцы;
- музыка;
- живопись, скульптура;
- архитектура;
- литература и фольклор;
- театр и кино;
- спорт и игры.

Спецификой искусства как творческой деятельности является то, что искусство является образным и наглядным и отражает жизнь людей в художественных образах. Для художественного сознания характерны также специфические способы воспроизведения окружающей действительности, а также средства, при помощи которых происходит создание художественных образов. В литературе таким средством является слово, в живописи — цвет, в музыке — звук, в скульптуре — объемно-пространственные формы. Одним из видов культуры являются также средства массовой информации (СМИ)🌸. СМИ — это периодическое печатное издание, радио-, теле-, видеопрограмма, кинохроника и т.д. Положение СМИ в государстве характеризует степень демократизации общества. В нашей стране положение о свободе СМИ закреплено в Конституции РФ. Но законодательство налагает определенные запреты на эту свободу. Запрещается:

- 1) использование в программах скрытых вставок, воздействующих на подсознание людей;
- 2) пропаганда порнографии, насилия и жестокости, национальной розни;
- 3) распространение информации о способах разработки и местах приобретения наркотиков и психотропных препаратов;
- 4) использование СМИ в целях совершения уголовных преступлений;
- 5) разглашение сведений, содержащих государственную тайну.

Задание 2. Проверочный тест

1. Установите соответствие между характеристиками и формами (областями) культуры.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ВИДЫ КУЛЬТУРЫ
А) познание мира с помощью слов, цвета и звука	1) наука
Б) значимость художественного вымысла	2) искусство
В) получение объективной картины мира	

Г) изучение закономерностей развития природы и общества	
Д) стремление к истинному знанию	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

2. Верны ли следующие суждения об искусстве?

А. К характеристикам искусства относят нацеленность на получение объективной истины

Б. К характеристикам искусства относят образность и наглядность

1. Верно только А 2. Верно только Б. 3. Верны оба суждения. 4. Оба суждения неверны.

3. Области (сферы) духовной культуры

Области (сферы) духовной культуры	Характеристики
.....	Отражение мира и человека в художественных образах
Образование	Целенаправленный процесс обучения и воспитания

Ответ _____

4. Верны ли следующие суждения об искусстве?

А. Основная задача искусства – достоверно отображать окружающий мир.

Б. Для искусства главное – избегать субъективности создаваемых образов.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

5. Какой признак свойственен искусству?

1) точность и достоверность отображения мира

2) обращение к сверхъестественным силам

3) формирование чувства прекрасного

4) формирование теоретических знаний о мире

6. Что отличает искусство как форму познания?

1) предъявление требований к познавательной деятельности человека

2) объяснение социальных явлений

3) отражение мира в художественных образах

4) выражение сущности явлений и процессов

7. Какой из названных признаков непосредственно характеризует искусство?

1) приспособление мира к потребностям человека

2) эстетическое освоение окружающего мира

3) выяснение закономерностей развития общества

4) установление сущности природных и социальных явлений

8. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «искусство».

Творчество, образность, доказательность, яркость, эмоциональность, объективность

9. Вставьте пропущенные слова.

«Культура возникла и развивается вместе с человеком. Она представляет собой то, что отличает человека от всех других _____ (А). Ни человек, ни _____ (Б) не могут существовать вне культуры. В самом широком смысле можно сказать, что культура – это вс, что создано человеком в процессе _____ (В) окружающего мира. Иногда культуру называют «второй природой».

Культура выполняет ряд очень важных _____ (Г) в жизни человека. и общества. Она является той средой, в которой происходит _____ (Д) личности. Только через культуру человек может овладеть накопленным социальным опытом и стать полноценным членом общества. Культура регулирует отношения между людьми с помощью системы норм, например норм _____ (Е)»

Список терминов:

1) искусство 2) информация 3) преобразование 4) мораль 5) живые существа 6) общество 7) социализация 8) функция 9) деятельность

Ответ

А	Б	В	Г	Д	Е

Практическое занятие №12

Тема: Типы экономических систем

Цель: изучить типы экономических систем

Задачи:

- дать сравнительную характеристику экономическим системам: традиционной, централизованной (командной) и рыночной;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы

Требования к результатам деятельности:

Студент должен знать:

- понятие : экономические системы;

Студент должен уметь:

- характеризовать различным экономическим системам.

Продолжительность занятия: 1 ч.

Комплексно - методическое обеспечение:

- 1.Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник. — М.: 2015.
2. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
- www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

Задание 1: на основе материала учебника заполнить таблицу «Основные типы экономических систем»

Содержание учебного задания



Линии сравнения	Традиционная	Централизованная	Рыночная
Что надо производить?			
Как производить?			
Кто получает товары и услуги?			
Определение			

Практическое занятие 13:

Тема: Государственный бюджет. Государственный долг. Виды налогов. Основы налоговой политики государства.

Цель: изучить вопрос о государственном бюджете и налогах.

Задачи:

- рассмотреть вопрос о государственном бюджете;
- охарактеризовать виды налогов;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию;
- различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы

Требования к результатам деятельности:

Студент должен знать:

- понятия «государственный бюджет», налоги;
- основы налоговой политики;
- источники государственного бюджета;

Студент должен уметь:

- характеризовать различным виды налогов

Продолжительность занятия: 1 ч.

Комплексно - методическое обеспечение:

1.Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник. — М.: 2015.

2. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

Задание 1: на основе материала учебника заполнить таблицу « Государственный бюджет»

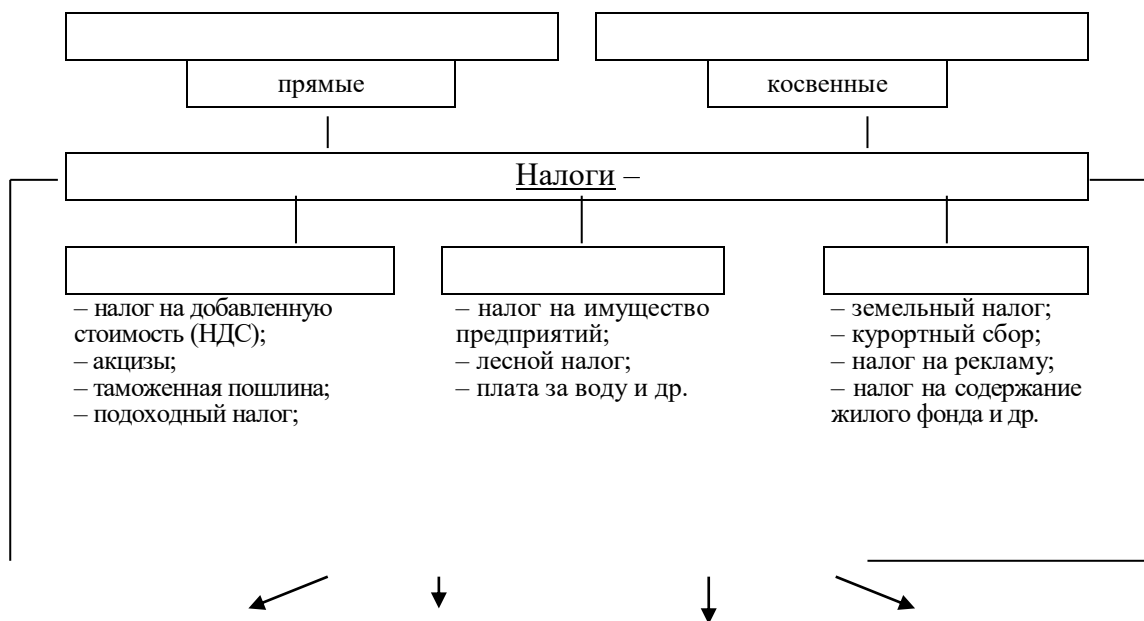
<u>Государственный бюджет</u> (от англ. кошелек) –
--

Доходная часть	Расходная часть
жизни общества	средства

Источники

--	--	--	--

Задание 2: на основе материала учебника заполнить таблицу « Налоги. Виды налогов»



– налог на покупку валюты и др.

Основные принципы налогообложения

--	--	--	--

Практические занятия № 14

Тема: Понятие безработицы, выявление ее причины и экономических последствий

Цель: выявление сущности, причины и экономические последствия безработицы

Задачи:

- раскрыть сущность безработицы;
- раскрыть причины и экономические последствия безработицы;
- развивать умение самостоятельно пользоваться литературой, проводить поиск необходимого материала, качественно оформлять схему

Требования к результатам деятельности:

Студент должен знать:

- понятие безработица

Студент должен уметь:

- характеризовать основных действующих лиц Смутного времени

Продолжительность занятия: 2ч.

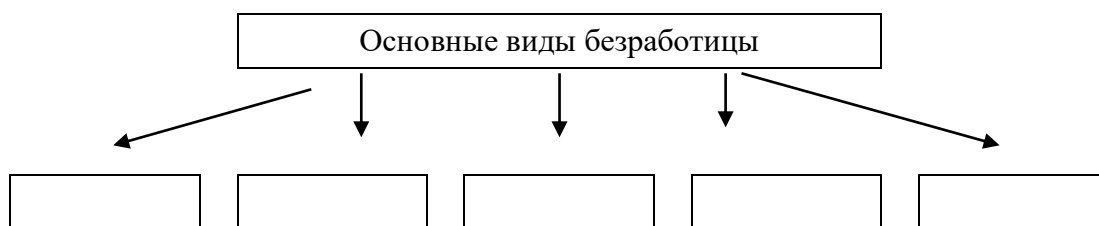
Комплексно - методическое обеспечение:

1. текст (приложения)

Задание: на основе текста (приложение) заполните таблицу: «Основные виды безработицы»

Содержание учебного задания

Безработица –



Задание 2. Ответьте на вопросы:

1. Перечислите негативные последствия безработицы;
2. Охарактеризуйте государственную политику занятости и регулирование безработицы;
3. Перечислите факторы, влияющие на уровень занятости населения.

Приложение:

Безработица - это социально-экономическое явление, при котором часть рабочей силы не занята в производстве товаров и услуг. К безработным в России относятся лица, достигшие 16 лет и старше, которые:

- не имеют работы;

- занимаются поисками работы;
- готовы приступить к работе.

Виды безработицы в зависимости от причины ее возникновения:

- структурная - несоответствие структуры спроса и предложения рабочей силы по квалификации, демографическим, географическим, изменение структуры производства и иным критериям;
- фрикционная - связана с добровольным переходом трудящихся с одной работы на другую;
- сезонная – часть фрикционной безработицы, связанная с сезонными колебаниями в спросе на рабочую силу (строительство, сельское хозяйство, рыболовство, продажа мороженого).
- циклическая - превышение предложения рабочей силы в стране над спросом на нее в период экономического спада.

Виды безработицы в зависимости от её формы проявления:

- частичная - трудящиеся вынуждены работать не полный рабочий день или неделю.
- скрытая - нерациональная, неэффективная занятость (на одном рабочем месте работают два человека).

Безработица считается негативным экономическим явлением, т.к. она приводит к недовыпуску продукции (для определения потери ВВП используют закон Оукена: каждый процент превышения естественного уровня безработицы увеличивает отставание объема ВВП на 2,5%); снижению жизненного уровня населения; моральной деградации людей потерявших работу; демографическому спаду; потере работниками квалификации, навыков, опыта; сокращению совокупного спроса; упадку городов, поселков; росту социальной и политической напряженности.

Основные направления государственного регулирования рынка труда (прямое воздействие):

1. Программы по стимулированию роста занятости и увеличению числа рабочих мест.
2. Программы, направленные на подготовку и переподготовку рабочей силы.
3. Программы содействия найму рабочей силы.
4. Программы по социальному страхованию безработицы.

Косвенное воздействие на безработицу оказывается фискальной, денежно-кредитной политикой путем стимулирования экономического роста, развития тех или иных отраслей и регионов.

Занятость непрерывно изменяется под влиянием множества причин:

- динамика численности населения страны;
- прогресс техники и технологии во всех отраслях национального хозяйства;
- изменение структуры макроэкономики;
- изменение международных связей;
- перемены в профессиональной структуре и уровне квалификации рабочей силы;
- колебания численности студентов, обучающихся в средних профессиональных и высших учебных заведениях.

Естественно, что необходимым является прогнозирование занятости населения страны на длительный период с учетом всех изменяющихся условий и факторов. Такое прогнозирование служит основой эффективной государственной политики занятости. Но государство вряд ли в состоянии обеспечить полную занятость в масштабе общества. Ибо такой показатель во многом зависит от субъективных особенностей – воли и желания – отдельных личностей. Важно учитывать, что в правовом государстве принудительный труд запрещен, каждый гражданин имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду.

Задание 3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

1. Домохозяйка среднего возраста, имеющая высшее образование, которая не ищет работу, будет относиться к категории безработных или нет?
2. Выпускник нашего техникума, который сразу же приступил к поиску работы после обучения, но пока не может трудоустроиться, относится к занятому населению или к безработному?
3. В регионе существует избыток рабочей силы, так как в учебных заведениях этого региона преобладает подготовка специалистов химической промышленности, а развиваются пищевая и текстильная отрасли. Определите вид безработицы.
4. Рыболовецкое предприятие в зимний период приостановило свою деятельность в связи с прекращением судоходства. Работники данной организации зимой пребывают дома. Определите вид безработицы.

Практическое занятие № 15 Тема: Типы социальной стратификации

Цель: рассмотреть различные типы социальной стратификации

Задачи:

- охарактеризовать этапы различные типы социальной стратификации;
- формировать умение делать выводы, составлять хронологическую таблицу.

Требования к результатам деятельности:

Студент должен знать:

- понятия страта, стратификация, сословия, касты, классы;

Студент должен уметь:

- характеризовать этапы различные типы социальной стратификации

Продолжительность занятия: 1ч

Комплексно - методическое обеспечение:

1. Воженин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник. — М.: 2015.
2. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
- www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

Задание 1. На основе материала учебника и карты заполните таблицу «Социальная стратификация и ее типы»

Содержание учебного задания

Социальная стратификация –

Тип стратификации	Характеристика
Кастовая	
Сословная	
Классовая	

Задание 2. На основе материала учебника заполнить таблицу

Содержание учебного задания

Страты	Классы
различаются по:	

Практическое занятие № 16

Тема: Виды социальных норм и санкций

Цель: изучить различные виды социальных норм и санкций

Задачи:

- охарактеризовать различные виды социальных норм;
- рассмотреть виды социальных санкций;
- систематизировать полученные знания.

Требования к результатам деятельности:

Студент должен знать: -

Понятия социальные нормы, социальные санкции;

Студент должен уметь:

- охарактеризовать различные виды социальных норм и санкций

Продолжительность занятия: 1ч

Комплексно -методическое обеспечение:

1.Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник. — М.: 2015.

2. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

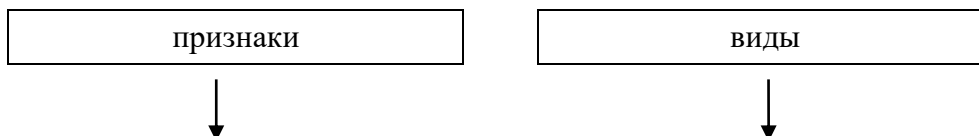
www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

Задание 1. На основе материала учебника и интернет – ресурсов заполнить пропуски в схеме:

Содержание учебного задания

Социальные нормы – правила поведения, регулирующие отношения между людьми, общественную жизнь

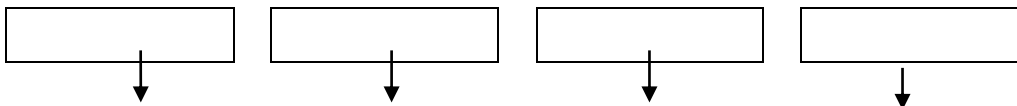


Задание 2. На основе материала учебника и интернет – ресурсов заполнить пропуски в схеме

Содержание учебного задания

Санкции – любая реакция со стороны остальных на поведение человека или группы





Практическое занятие № 17

Тема: Выявление путей разрешения социальных конфликтов

Цель: выявить пути решения социальных конфликтов

Задачи:

- охарактеризовать участников конфликта;
- рассмотреть пути решения социальных конфликтов;
- развивать умение самостоятельно пользоваться литературой, проводить поиск необходимого материала, качественно оформлять продукт письменной коммуникации.

Требования к результатам деятельности:

Студент должен знать:

- субъектов конфликта;

Студент должен уметь:

- выявлять пути решения социальных конфликтов

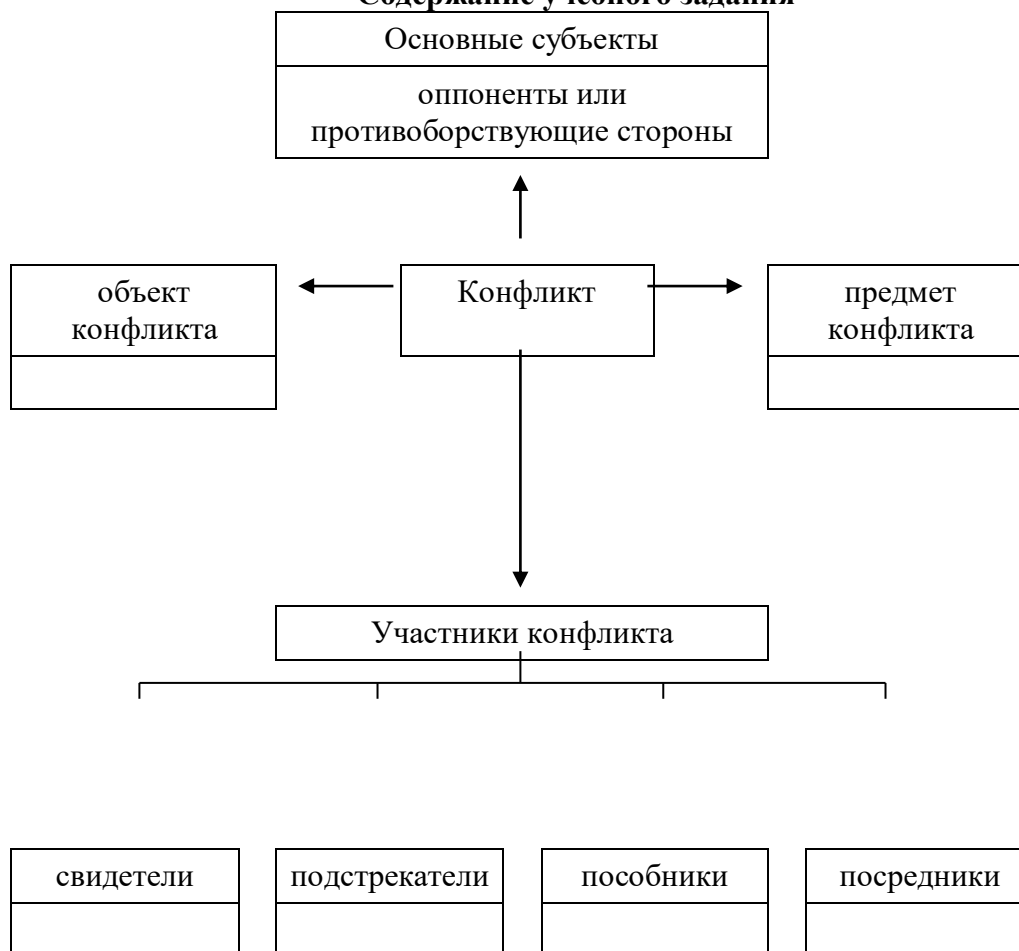
Продолжительность занятия: 1ч

Комплексно - методическое обеспечение:

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник. — М.: 2015.
2. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
- www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

Задание 1. На основе материала учебника и интернет- ресурсов заполните пропуски в схеме.

Содержание учебного задания



Задание 2. На основе материала учебника и интернет- ресурсов выявить пути решения социальных конфликтов.

Практическая работа № 18

Тема: Внутренние и внешние функции государства

Цель: рассмотреть внутренние и внешние функции государства

Задачи:

- охарактеризовать внутренние функции государства;
- характеризовать внешние функции государства;
- развивать умение работать с учебной литературой, выявляя элементы информации, несущие основную смысловую нагрузку (понятия, явления, процессы), грамотно составлять тематические таблицы.

Требования к результатам деятельности:

Студент должен уметь:

- характеризовать внутренние и внешние функции государства

Продолжительность занятия: 1ч

Комплексно -методическое обеспечение: Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. **Комплексно - методическое обеспечение:**

Комплексно - методическое обеспечение:

1.Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник. — М.: 2015.

2. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

Задание1 : На основе материала учебника и интернет –ресурсов заполните таблицу«Внутренние и внешние функции государства»

Содержание учебного задания

Внутренние функции государства	Внутренние функции государства

Практическая работа № 19-20

Тема: Формы государства

Цель: изучить формы правления, формы государственного устройства и формы политического режима

Задачи:

- охарактеризовать формы правления;
- охарактеризовать формы государственного устройства»;
- охарактеризовать формы политического режима;
- развивать умение анализировать изученный материал; самостоятельно работать с текстом.

Требования к результатам деятельности:

Студент должен знать:

- понятие формы правления, формы политического режима», «формы государственного устройства»

Студент должен уметь:

- характеризовать формы государства

Продолжительность занятия: 1ч

Комплексно- методическое обеспечение:

Комплексно - методическое обеспечение:

1.Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник. — М.: 2015.

2. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

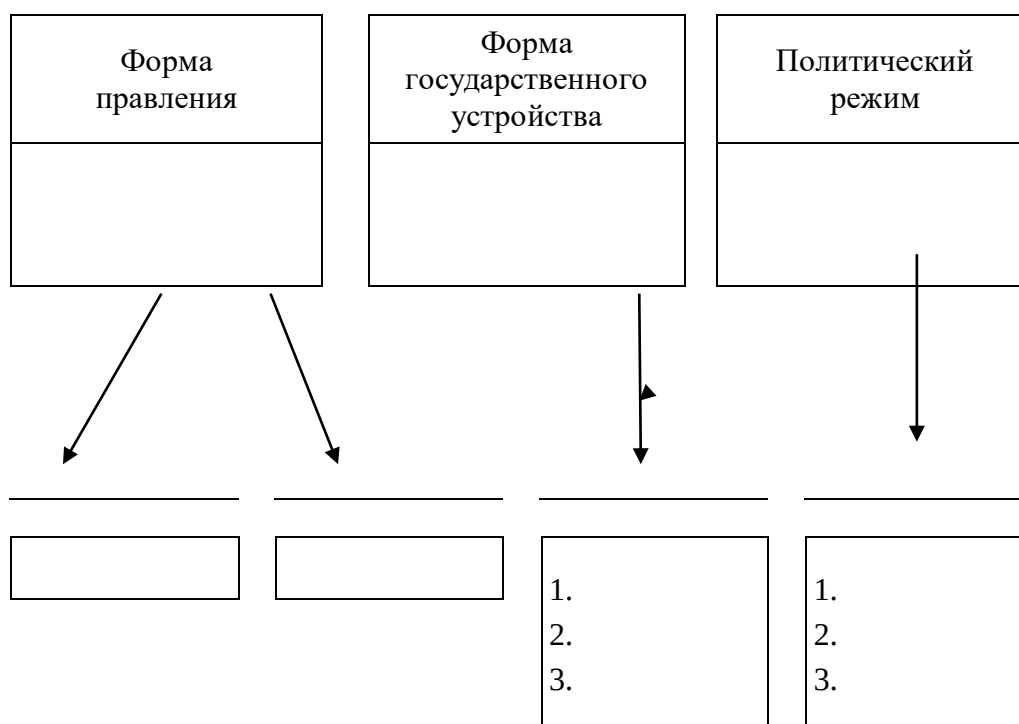
www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

Задание1 : На основе материала учебника и интернет –ресурсов заполните схему «**Формы государства**»

Содержание учебного задания

ФОРМА ГОСУДАРСТВА –



Задание 2 : На основе материала учебника и интернет –ресурсов заполните таблицу «Виды МОНАРХИИ И ИХ ПРИЗНАКИ»

Линии сравнения			
1. Принадлежность законодательной власти			
2. Осуществление исполнительной власти			
3. Назначение главы правительства			
4. Ответственность правительства			

5. Право роспуска парламента			
6. Право veto монарха на решения парламента			
8. Современные страны			

Задание 3 : На основе материала учебника и интернет –ресурсов заполните таблицу «Виды РЕСПУБЛИК И ИХ ПРИЗНАКИ»

Линии сравнения			
1. Порядок избрания президента			
2. Порядок образования правительства			
3. Ответственность правительства			
4. Право роспуска парламента у президента			
5. Наличие поста премьер-министра			
6. Современные государства			

Задание 4 : На основе материала учебника и интернет –ресурсов заполните схему «Формы территориально-политического устройства»

Признаки формы территориально-политического устройства		
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Задание 5 : На основе материала учебника и интернет –ресурсов заполните таблицу «ПОЛИТИЧЕСКИЕ РЕЖИМЫ»

Виды режимов		

Практическая работа № 21

Тема: Политические партии и движения, их классификация

Цель : проанализировать политические партии и движения, их классификацию

Задачи:

- рассмотреть классификацию политических партий и движений
- развивать умение анализировать изученный материал; самостоятельно работать с текстом, составлять таблицу

Требования к результатам деятельности:

Студент должен знать:

- классификацию политических партий и движений

Студент должен уметь:

- сравнивать политических партий и движений

Продолжительность занятия: 1ч

Комплексно -методическое обеспечение:

Комплексно - методическое обеспечение:

1.Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник. — М.: 2015.

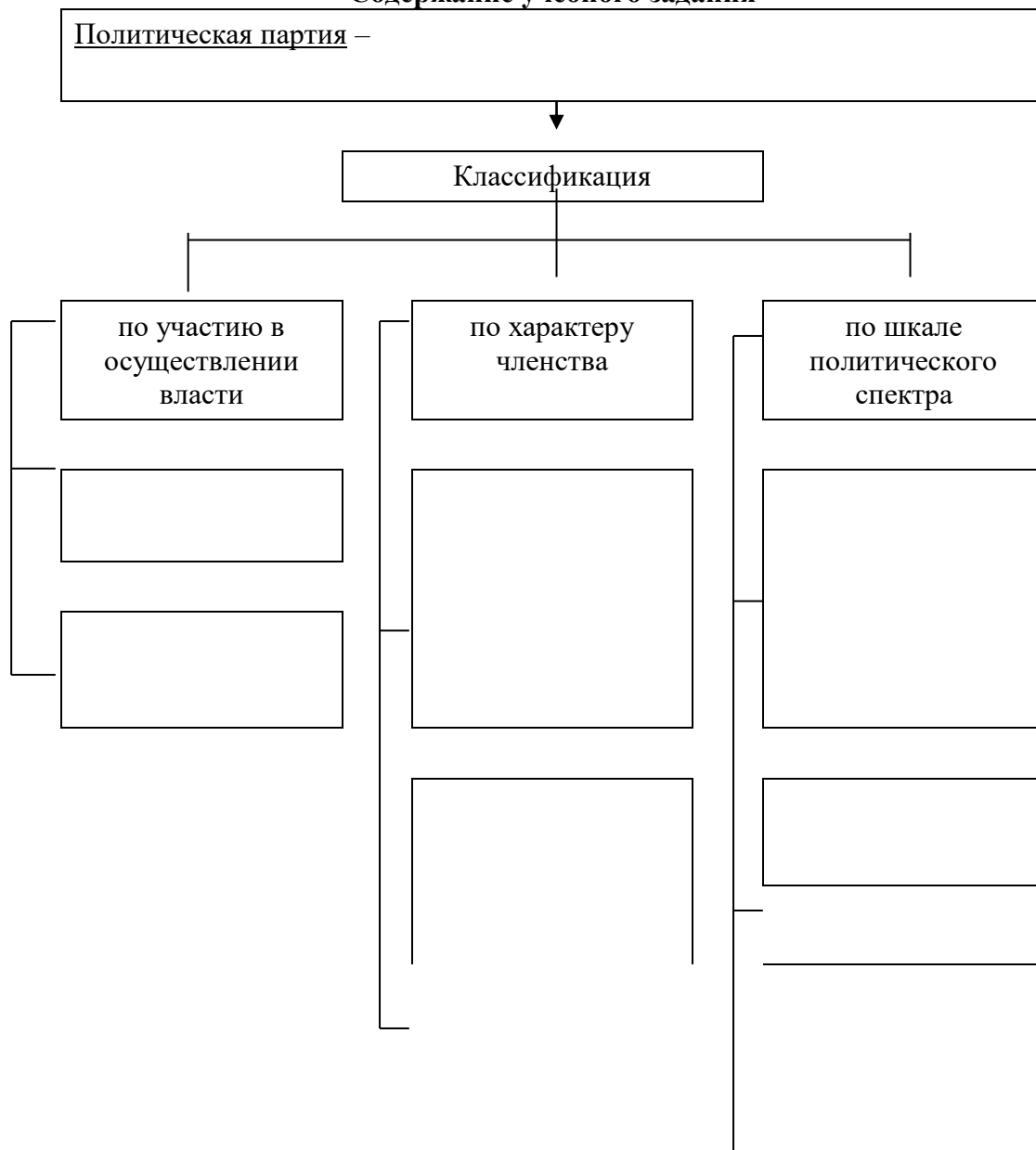
2. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

Задание 1: на основе материала учебника заполнить схему«Классификация политических партий»

Содержание учебного задания



Практическая работа № 22

Тема: Система права: основные институты, отрасли права.

Цель: рассмотреть систему права: основные институты, отрасли права

Задачи:

- раскрыть понятия система права, отрасль права, институт права;
- охарактеризовать систему права;
- развивать умение работать с учебной литературой, выявляя - элементы информации, несущие основную смысловую нагрузку (понятия, явления, процессы), грамотно составлять тематическую схему.

Требования к результатам деятельности:

Студент должен знать:

- понятия : система права, отрасль права, институт права;

Студент должен уметь:

- характеризовать основные течения народничества

Продолжительность занятия: 1ч

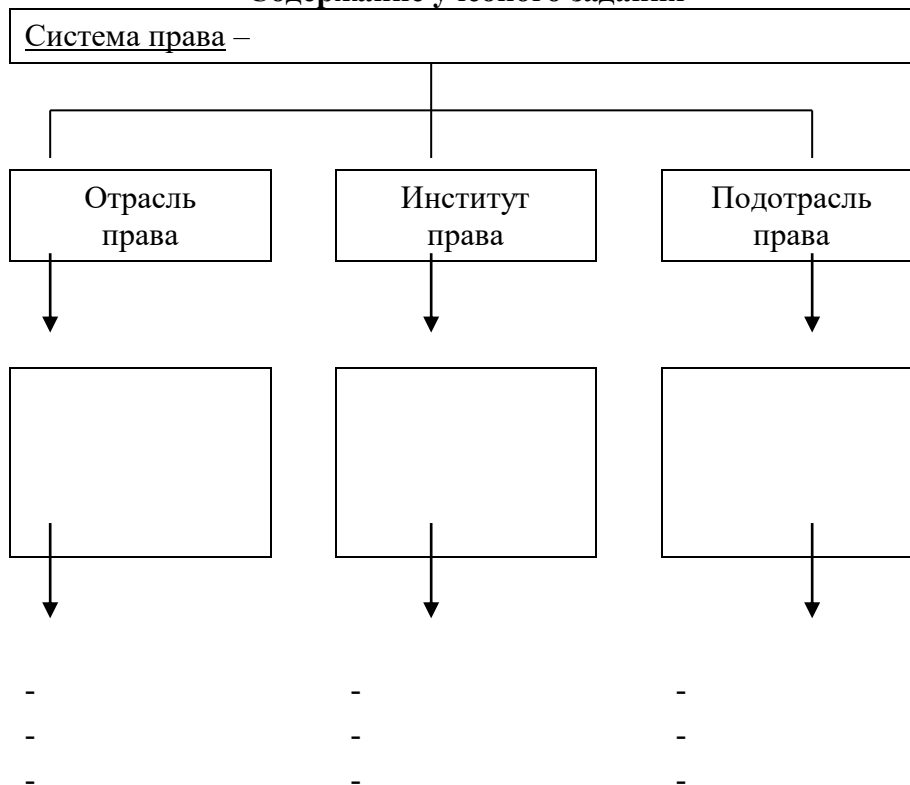
Комплексно- методическое обеспечение:

Комплексно - методическое обеспечение:

- 1.Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник. — М.: 2015.
2. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
- www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

Задание 1. На основе материала учебника заполнить схему « Система права»

Содержание учебного задания



Задание 2. На основе материала учебника и интернет – ресурсов заполнить таблицу:
«Отрасли права»

Содержание учебного задания

Отрасль права	Характеристика
Конституционное (государственное) право	
Административное право	
Семейное право	
Финансовое право	
Гражданское право	
Уголовное право	
Гражданское процессуальное право	
Трудовое право	

Задание 3. Определите отрасль права, регулирующую данные отношения;

А. Работник бюджетного учреждения отсутствовал на работе без уважительной причины более трёх часов. Руководитель учреждения наложил на него дисциплинарные взыскания, объявил выговор и уволил с работы за прогул. Выговор был занесён в трудовую книжку.

Б. Двое программистов подобрали код к электронной системе банковских операций одного российских коммерческих банков и перевели крупную сумму на свой счет в иностранном банке. При попытке снятия наличных денег со счета они были задержаны.

В. Группа подростков в возрасте от 14 до 16 лет «тусовались» на дискотеке и решили выпить по баночке пива. Затем стали громко ругаться, приставать к девушкам, за что были задержаны работниками полиции.

Практическая работа № 23

Тема: Правовые отношения и их структура.

Цель: рассмотреть сущность правовых отношений.

Задачи:

- раскрыть понятие «правовые отношения»;
- охарактеризовать структуру правовых отношений;
- развивать умение работать с учебной литературой, выявляя - элементы информации, несущие основную смысловую нагрузку (понятия, явления, процессы), грамотно составлять тематические схемы, таблицы.

Требования к результатам деятельности:

Студент должен знать:

- сущность правовых отношений;

Студент должен уметь:

- характеризовать структуру правовых отношений.

Продолжительность занятия: 1ч

Комплексно - методическое обеспечение:

Комплексно - методическое обеспечение:

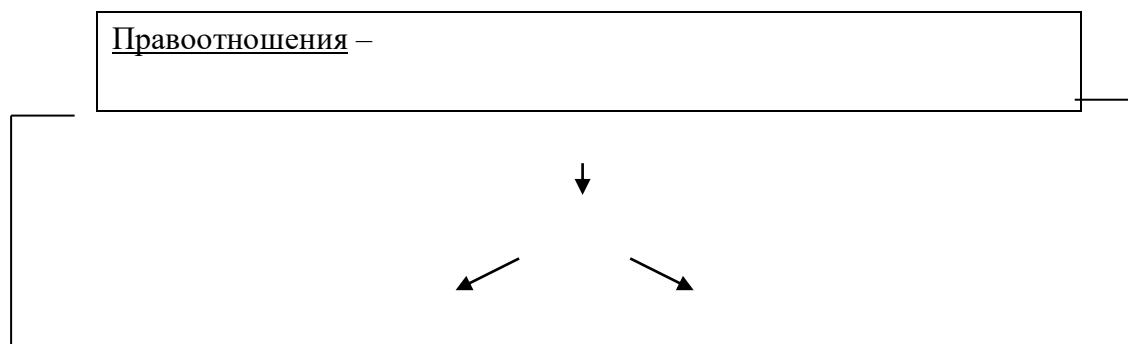
1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник. — М.: 2015.

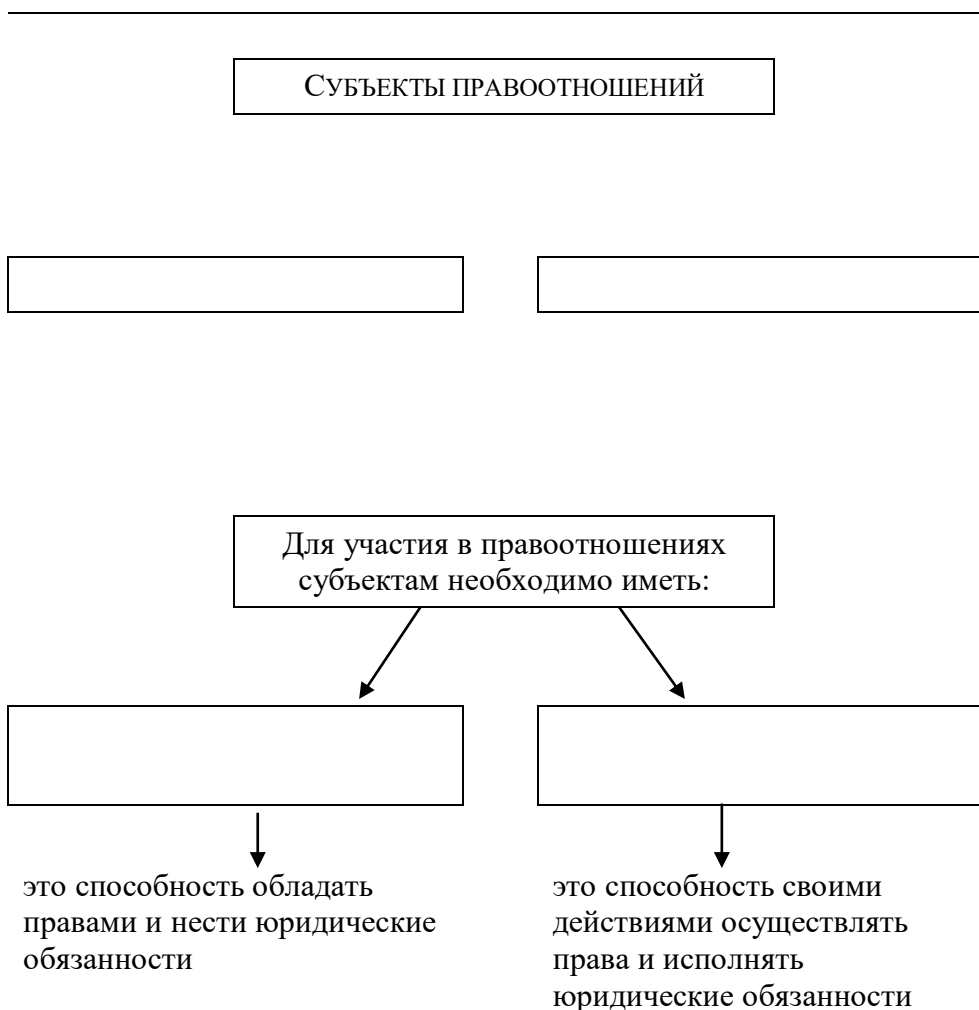
2. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

Задание 1: На основе материала учебника заполнить схему : «Правоотношения»





Практическая работа № 24

Тема: Юридическая ответственность и ее задачи.

Цель: рассмотреть вопрос о формировании российского парламентаризма в начале XX века.

Задачи:

- провести сравнительный анализ деятельности I и II Государственной Думы
- развивать умение работать с учебной литературой, историческими источниками. выявляя - элементы информации, несущие основную смысловую нагрузку (понятия, явления, процессы), грамотно составлять тематическую схему.

Требования к результатам деятельности:

Студент должен знать: - признаки юридической ответственности;

- функции юридической ответственности

Студент должен уметь:

- характеризовать принципы юридической ответственности

Продолжительность занятия: 1ч

Комплексно методическое обеспечение:

1. Методические рекомендации

Задание 1. На основе текста (приложение) Составить таблицу:

Признаки юридической ответственности	Функции юридической ответственности	Принципы юридической ответственности

Задание 2. На основе текста (приложение) Составить таблицу:

Вид юридической ответственности	За какие правонарушения наступает ответственность	Мера ответственности
Уголовная		
Административная		
Гражданско- правовая		
Дисциплинарная		
Материальная		

Задание 3. На основе текста (приложение) решить задачи:

Задача 1. Безработные П.и К. выпили в подъезде дома по бутылке вина. Затем оба вышли на улицу, ругались, кричали. Приставали к прохожим. Назовите основания привлечения их к юридической ответственности. Назовите вид ответственности

Задача 2. Гражданин С. Очень спешил домой: приехал его лучший друг. Сев в свою машину, он помчался со скоростью 100 км/час. У первого перекрестка сотрудник ГИБДД жестом приказал ему остановиться, но С. сделал вид, что не заметил этого. Второй перекресток стал для него роковым: на полной скорости он врезался в такси с пассажирами. Одного пассажира увезли в реанимации. Перечислите все основания для привлечения С. К юридической ответственности. Назовите вид ответственности.

Методический материал

Юридическая ответственность - признаки, цель, функции

Юридическая ответственность — один из видов государственного принуждения, применение к правонарушителю санкций правовых норм уполномоченными на то государственными органами в рамках процессуального порядка, строго определенного законом.

Признаки юридической ответственности:

- наступает за совершение правонарушения;
- устанавливается государством в нормах права;
- заключается в неблагоприятных последствиях для личности правонарушителя и его имущества;
- возлагается строго определенными государственными органами и должностными лицами в ходе правоприменительной деятельности;
- осуществляется в процессуальных формах;
- обеспечена принудительной силой государства.

Цель юридической ответственности — защитить права и свободы человека, обеспечить общественный порядок, а также наказать виновного (восстановить справедливость).

Функции юридической ответственности:

- функция кары, возмездия имеет цель наказать виновного в совершении правонарушения, заставить его претерпеть личные (лишение свободы, ограничение правового статуса и т. д.), имущественные (уплата штрафа), организационные (увольнение, запрет заниматься определенной деятельностью) неблагоприятные последствия;
- правовосстановительная функция имеет целью восстановить нарушенное право, возместить причиненный ущерб;

функция социальной превенции предупреждает правонарушителя о недопустимости неблагоприятных последствий, имеет целью заставить его с учетом личного опыта не совершать в дальнейшем правонарушения;

- общая превенция — предупреждение всего общества о невыгодности, наказуемости противоправного поведения;

- воспитательная функция имеет два аспекта: воспитание всего общества в духе уважения к праву и перевоспитание (изменение мировоззрения, отношения к преступному и законопослушному поведению) правонарушителя.

Принципы юридической ответственности

Принципы юридической ответственности:

- неотвратимость (обязательность отрицательной государственной реакции в виде наказания);
- законность (строгая реализация требований правовых норм при привлечении виновного лица к юридической ответственности);
- справедливость (личная ответственность виновного, недопустимость привлечения к юридической ответственности дважды за одно и то же правонарушение, запрет обратной силы закона, отягчающего положение лица, привлеченного к юридической ответственности, обратная сила закона, смягчающего ответственность, соответствие вида юридической ответственности и тяжести наказания степени общественной опасности правонарушения);
- гуманизм (запрет при привлечении к юридической ответственности пыток и иного жестокого, бесчеловечного, унижающего человеческое достоинство обращения и наказания);
- принцип виновной ответственности (предполагает возможность привлечения к юридической ответственности и назначения наказания только при условии вины в деяниях правонарушителя);
- обоснованность (установление факта совершения конкретным лицом конкретного правонарушения, всесторонность и объективность исследования обстоятельств дела и доказательств, наличие всех элементов состава правонарушения, доказанность вины правонарушителя, издание правоприменительного акта, подтверждающего указанные обстоятельства и назначающего соответствующее наказание);
- целесообразность (соответствие вида юридической ответственности, наказания целям кары, задачам правосознания, предупреждения и воспитания, степени общественной опасности правонарушения).

Основаниями привлечения лица к юридической ответственности считаются:

- предусмотренность определенного вида правонарушения конкретными правовыми нормами,
- установленный в законном порядке факт совершения лицом данного правонарушения,
- наличие в деяниях предполагаемого правонарушителя состава правонарушения,
- отсутствие обстоятельств, исключающих юридическую ответственность,
- принятие правоприменительного акта (решения полномочного органа, лица) о привлечении лица, совершившего правонарушение, к юридической ответственности на основании соответствующей.

Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность:

- необходимая оборона — самостоятельная защита индивидуумом своей жизни, прав и свобод, а также жизни, прав и свобод других лиц. Условиями необходимой обороны считают наличие общественноопасного посягательства, его реальность; причинение вреда посягающему лицу; адекватность защиты степени общественной опасности деяния посягающего;
- крайняя необходимость представляет сознательное причинение определенного вреда в целях недопущения большего вреда. Признаками крайней необходимости являются: наличие реальной опасности для жизни, прав и свобод, интересов общества и государства; невозможность устранения данной опасности другими средствами; меньший размер причиненного вреда, чем вред предотвращенный. В состоянии крайней необходимости вред причиняется как третьим лицам, так и лицу, совершившему угрозу;
- невменяемость посягающего лица;
- малозначительность ущерба, наносимого посягающему лицу и охраняемым законом интересам;
- задержание лица, совершившего преступление, — причинение вреда лицу, совершившему преступление, при его задержании для доставления в органы власти и пресечения возможности совершения им новых преступлений, если иными средствами задержать такое лицо не представлялось возможным и при этом не было допущено превышения необходимых для этого мер;

- обоснованный риск — если указанная цель не могла быть достигнута иначе (бездействием) и лицо, допустившее риск, приняло достаточные меры для предотвращения вреда охраняемым законом интересам;
- исполнение приказа (распоряжения): действия лица во исполнение обязательных для него приказа или распоряжения. Основано на исполнении служебных обязанностей. В данном случае приказ должен быть незаконным, т. е. причинять вред право-охраняемым интересам;
- физическое или психическое принуждение — это воздействие на волю лица словом, символами, жестами, демонстрацией оружия или его макетов, т. е. угрозой, вследствие чего лицо не могло руководить своими действиями (бездействием). Уголовный кодекс выделяет преодолимое и непреодолимое физическое и психическое принуждение;
- казус (случай) — причинение вреда в результате обстоятельств, которые лицо не могло предвидеть и предотвратить (например, водитель сбивает пешехода в результате столкновения с его автомобилем другого автомобиля, которое было вызвано нарушением правил дорожного движения другим водителем);
- непреодолимая сила-(«форс-мажор») — чрезвычайное и непредотвратимое при данных условиях событие (например, стихийное бедствие).

Виды юридической ответственности

Юридическая ответственность, так же как и правонарушения, может быть подразделена на виды.

1. Гражданско-правовая ответственность выражается в применении к правонарушителю в интересах другого лица мер воздействия, которые представляют собой невыгодные последствия имущественного характера (возмещение вреда, уплату неустойки).

В некоторых случаях ответственность не наступает, например, если имеет место умысел потерпевшего. Так, владелец источника повышенной опасности освобождается от ответственности, если докажет, что вред возник вследствие умысла потерпевшего. Не наступает ответственность и в случаях, если имели место действие непреодолимой силы (землетрясение, наводнение, ураган, снежные заносы и т. д.), а также общественные явления (военные действия, забастовки, и т. д.). В законодательстве не содержится определение непреодолимой силы, но указываются признаки: чрезвычайность и неотвратимость (при данных условиях).

2. Дисциплинарная ответственность заключается в наложении следующих дисциплинарных взысканий на работника администрацией предприятия, учреждения или организации:

- замечание,
- выговор,
- строгий выговор,
- увольнение и другие виды взысканий, предусмотренные уставами (положениями) о дисциплине.

3. Административная ответственность.

Виды административных наказаний:

- предупреждение
- штраф
- возмездное изъятие орудия совершения или предмета административного правонарушения
- конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения
- лишение специального права, предоставленного физическому лицу
- административный арест
- дисквалификация.

Возраст привлечения к административной ответственности- 16 лет: к уголовной ответственности- с 14 лет- за тяжкие и особо тяжкие преступления, с 18 лет- за должностные и в сфере конституционных прав, за преступления небольшой и средней тяжести- с 16 лет.

Вопрос о мере административной ответственности в отношении несовершеннолетних решает комиссия по делам несовершеннолетних. К числу мер, применяемых комиссией по делам несовершеннолетних, относятся: предупреждение, штраф, возложение обязанности

загладить причиненный вред, обязанность принесения в публичной форме извинений потерпевшему, передача под надзор родителей, трудового коллектива, общественной организации.

4. Материальная ответственность заключается в восстановлении рабочими и служащими предприятий и учреждений ущерба, измеряемого в денежной форме, который они причинили данному предприятию или учреждению. Основанием материальной ответственности является причинение материального вреда (ущерба) или гражданско-правовой деликт. По правилам трудового законодательства материальную ответственность несут все работники, то есть лица, состоящие в трудовых отношениях с предприятием независимо от его организационно-правовой формы. Материальная ответственность может быть наложена на работника лишь при одновременном наличии следующих обязательных условий:

- прямого действительного ущерба;
- причинной связи между действиями (бездействием) работника и ущербом;
- вины работника в причинении ущерба своим действием или бездействием.

5. Уголовная ответственность

УК РФ выделяет:

- основные наказания: обязательные работы, ограничения по военной службе, ограничение свободы, арест, содержание в дисциплинарной воинской части, лишение свободы на определенный срок, пожизненное лишение свободы, смертная казнь
- дополнительные: лишение специального, воинского, почетного звания, государственных наград, конфискация имущества
- альтернативные: штраф, лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.

Уголовное наказание- это мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда лицу, признанному виновным в совершении преступления и заключается в лишении и ограничении прав и свобод этого лица.

Цели уголовного наказания: восстановление социальной справедливости, исправление осужденного, предупреждение преступлений.

Практическая работа № 25

Тема: Система государственных органов Российской Федерации

Цель: рассмотреть систему государственных органов Российской Федерации

Задачи:

- изучить структуру государственной власти в Российской власти ;
- характеризовать полномочия государственных органов власти;
- развивать умение работать с учебной литературой, выявляя - элементы информации, несущие основную смысловую нагрузку (понятия, явления, процессы), грамотно составлять тематические таблицы и схемы.

Требования к результатам деятельности:

Студент должен знать:

- структуру государственной власти в Российской власти

Студент должен уметь:

- характеризовать полномочия государственных органов власти;

Продолжительность занятия: 1ч

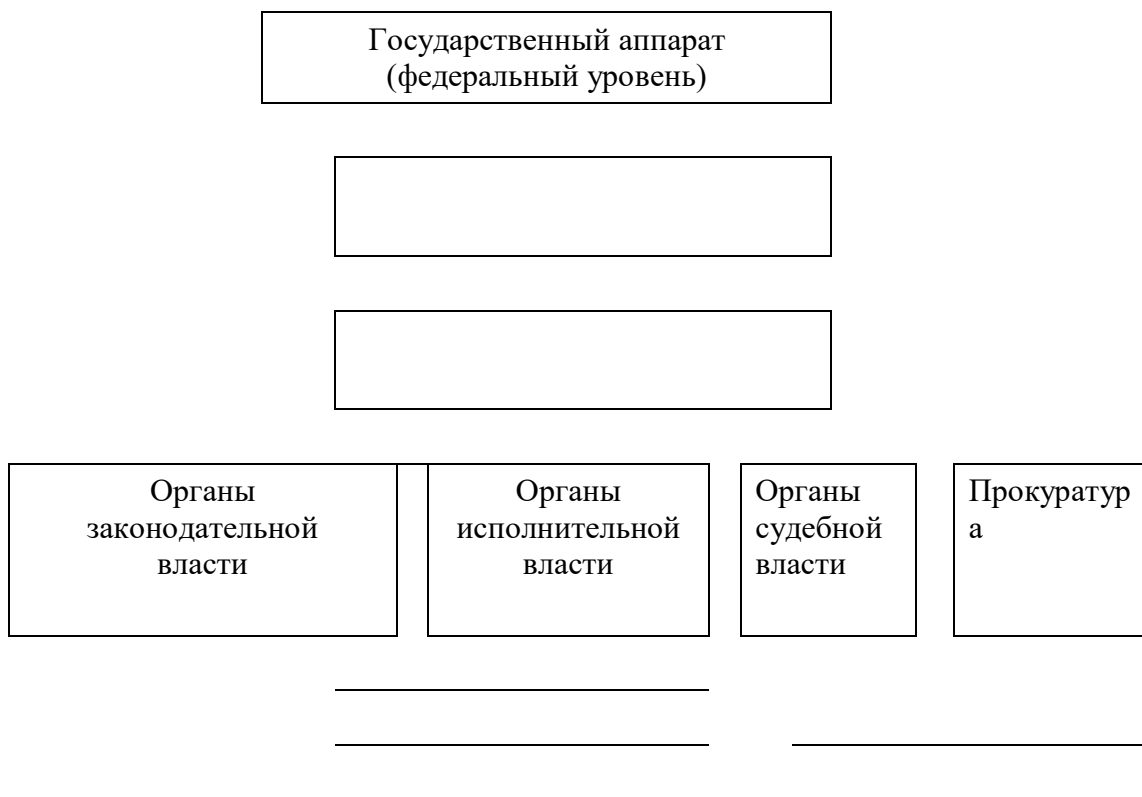
Комплексно методическое обеспечение:

Комплексно - методическое обеспечение:

1. Важен А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник. — М.: 2015.
2. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
- www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

Задание 1. На основе материала учебника заполнить схему

СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ
в РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Практическое занятие 26:

Тема: Институт президентства

Цель: рассмотреть вопрос о полномочиях президента Российской Федерации.

- охарактеризовать полномочия президента Российской Федерации;
- формировать умение работать с нормативной литературой и создавать продукт письменной коммуникации.

Требования к результатам деятельности:

Студент должен знать:

- полномочия президента Российской Федерации.

Студент должен уметь:

- характеризовать деятельность президента Российской Федерации;

Продолжительность занятия: 1ч

Комплексно методическое обеспечение:

1. Конституция РФ.

Задание 1 :Используя текст Конституции РФ (глава 3) заполните таблицу: **Президент РФ и его полномочия**

Требования к кандидату на должность президента	
Особенности вступления на должность	
Полномочия	

Особенности прекращения деятельности	
--------------------------------------	--

Задание 2. Выполните тестовое задание: Президент РФ.

1. Президент России является главой

- 1) Конституционного Суда,
- 2) Федерального Собрания,
- 3) Совета Безопасности,
- 4) Российского государства.

2. Внесение поправок в тексты принятых законов является в РФ непосредственной функцией

- 1) Президента РФ,
- 2) Правительства РФ,
- 3) Федерального Собрания РФ,
- 4) Верховного Суда РФ.

3. Носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ является:

- 1) Президент,
- 2) Правительство,
- 3) Федеральное собрание,
- 4) Народ России.

4. Согласно действующей Конституции гарантом прав и свобод человека в РФ является:

- 1) Президент РФ,
- 2) Правительство РФ,
- 3) Государственная Дума,
- 4) Уполномоченный по правам человека.

5. Согласно Конституции РФ Президент имеет право председательствовать на заседаниях

- 1) Государственной думы,
- 2) Совета Федерации,
- 3) Правительства,
- 4) Конституционного Суда.

6. Основанием для ограничения права гражданина быть избранным на пост президента является:

- 1) пол,
- 2) размер годового дохода,
- 3) возраст,
- 4) профессия.

7. Президентом РФ может быть избран гражданин РФ не моложе

- 1) 21 года,
- 2) 25 лет,
- 3) 30 лет,
- 4) 35 лет.

8. Согласно Конституции РФ Президент РФ утверждает:

- 1) Конституцию РФ,
- 2) Решения Конституционного Суда РФ,
- 3) Кандидатуры председателей палат Федерального Собрания РФ
- 4) военную доктрину.

9. Президент РФ имеет право издавать:

- 1) законы,
- 2) указы,
- 3) постановления,
- 4) Конституцию.

10. Президент РФ приступает к исполнению своих полномочий с момента

- 1) объявления итогов голосования,
- 2) выступления перед федеральным Собранием,

- 3) принесением присяги,
- 4) опубликованием Указа о вступлении в должность.

11. Во всех случаях, когда Президент РФ не в состоянии выполнять свои обязанности, их временно исполняет:

- 1) председатель Верховного Суда РФ,
- 2) Председатель Правительства,
- 3) председатель Совета федерации,
- 4) Председатель Конституционного Суда.

12. Верны ли суждения о функциях Президента РФ согласно Конституции?

Президент является:

- А. Верховным главнокомандующим Вооруженными силами.
- Б. Председателем Правительства.

13. Верны ли следующие суждения?

- А. Президентом РФ может быть избран гражданин не моложе 45 лет.
- Б. Президент РФ Является главой законодательной ветви власти.

- 1) верно только А,
- 2) верно только Б,
- 3) оба суждения верны,
- 4) оба суждения неверны.

14. Президент РФ

- 1) принимает решение об отставке Правительства,
- 2) принимает федеральные законы,
- 3) представляет Государственной Думе федеральный бюджет,
- 4) назначает на должность Генерального прокурора.

15. Инициативная группа выдвинула некую 34 – летнюю гражданку С., врача по профессии, постоянно проживающую в стране в течении 11 лет, кандидатом на пост Президента РФ. Однако избирательная комиссия отказалась регистрировать эту кандидатуру. Какова причина отказа?

16. В одной из развитых демократических стран некий гражданин, в прошлом однокурсник и друг Президента страны, был приговорен по решению суда к трем годам лишения свободы. Супруга осужденного обратилась к Президенту с просьбой содействовать изменению приговора. Как может поступить Президент правового государства? Аргументируйте свой ответ.

Практическое занятие 27

Тема: Законодательная власть

Цель: рассмотреть вопрос о законодательной власти Российской Федерации.

- охарактеризовать структуру Российского парламента;
- охарактеризовать деятельность Совета Федерации и Государственной Думы;
- формировать умение работать с нормативной литературой и создавать продукт письменной коммуникации.

Требования к результатам деятельности:

Студент должен знать:

- структуру Российского парламента

Студент должен уметь:

- характеризовать деятельность Совета Федерации и Государственной Думы;

Продолжительность занятия: 1ч

Комплексно методическое обеспечение:

1. Конституция РФ.

Задание 1 :Используя текст Конституции РФ (глава 3) заполните таблицу « Российский парламента»

Вопросы	Совет Федерации	Государственная Дума
---------	-----------------	----------------------

Порядок формирования		
Численность		
Полномочия		

Практическое занятие 28:

Тема: Исполнительная власть

Цель: рассмотреть вопрос о исполнительной власти Российской Федерации.

- охарактеризовать органы исполнительной власти Российской Федерации;
- охарактеризовать деятельность органов исполнительной власти Российской Федерации;
- формировать умение работать с нормативной литературой и создавать продукт письменной коммуникации.

Требования к результатам деятельности:

Студент должен знать:

- органы исполнительной власти Российской Федерации.

Студент должен уметь:

- характеризовать деятельность органов исполнительной власти Российской Федерации;

Продолжительность занятия: 1ч

Комплексно методическое обеспечение:

2. Конституция РФ.

Задание 1 : Используя текст Конституции РФ (глава 6) заполните таблицу «Правительство РФ»

Структура Правительства РФ	
Основные направления деятельности Правительства РФ	

Методические рекомендации

Правительство России — высший федеральный орган, осуществляющий исполнительную власть в России.

Статус Правительства и порядок его деятельности определены Главой 6-й Конституции и федеральным конституционным законом «О Правительстве Российской Федерации» от 17 декабря 1997 года^[2] с позднейшими изменениями.

Дом Правительства Российской Федерации расположен на берегу Москвы-реки в Москве, по адресу: Краснопресненская набережная, дом 2.

Правительство РФ имеет свой интернет-сайт и принимает обращения граждан в электронном виде. Почтовый адрес Правительства РФ для обращений в письменном виде: 103274, г. Москва, Краснопресненская набережная, 2.

Правительство Российской Федерации осуществляет свою деятельность на основе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов, федеральных законов и нормативных указов Президента Российской Федерации (глава 3 Закона «О Правительстве Российской Федерации»).

На основании статьи 114 Конституции Российской Федерации Правительство осуществляет следующие полномочия:

- разрабатывает и представляет Государственной Думе федеральный бюджет и обеспечивает его исполнение; представляет Государственной Думе отчёт об исполнении федерального бюджета; представляет Государственной Думе ежегодные отчеты о результатах своей деятельности, в том числе по вопросам, поставленным Государственной Думой
- обеспечивает проведение в государстве единой финансовой, кредитной и денежной политики;

- обеспечивает проведение единой государственной политики в области культуры, науки, образования, здравоохранения, социального обеспечения, экологии;
 - осуществляет управление федеральной собственностью;
 - осуществляет меры по обеспечению обороны страны, государственной безопасности, реализации внешней политики государства;
 - осуществляет меры по обеспечению законности, прав и свобод граждан, охране собственности и общественного порядка, борьбе с преступностью;
 - осуществляет иные полномочия, возложенные на него Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами Президента Российской Федерации.
- На основании и во исполнение Конституции Российской Федерации, федеральных законов, нормативных указов Президента Российской Федерации Правительство издает постановления и распоряжения, обеспечивает их исполнение. Подзаконные постановления и распоряжения Правительства обязательны к исполнению в Российской Федерации. Постановления и распоряжения Правительства в случае их противоречия Конституции Российской Федерации, федеральным законам и указам Президента Российской Федерации могут быть отменены Президентом Российской Федерации

Практическое занятие 29:

Тема: Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат

Цель: рассмотреть вопрос о судебной системы Российской Федерации.

- охарактеризовать судебная система Российской Федерации;
- охарактеризовать деятельность адвокатуры и нотариата;
- формировать умение работать с нормативной литературой и создавать продукт письменной коммуникации.

Требования к результатам деятельности:

Студент должен знать:

- судебную систему РФ.

Студент должен уметь:

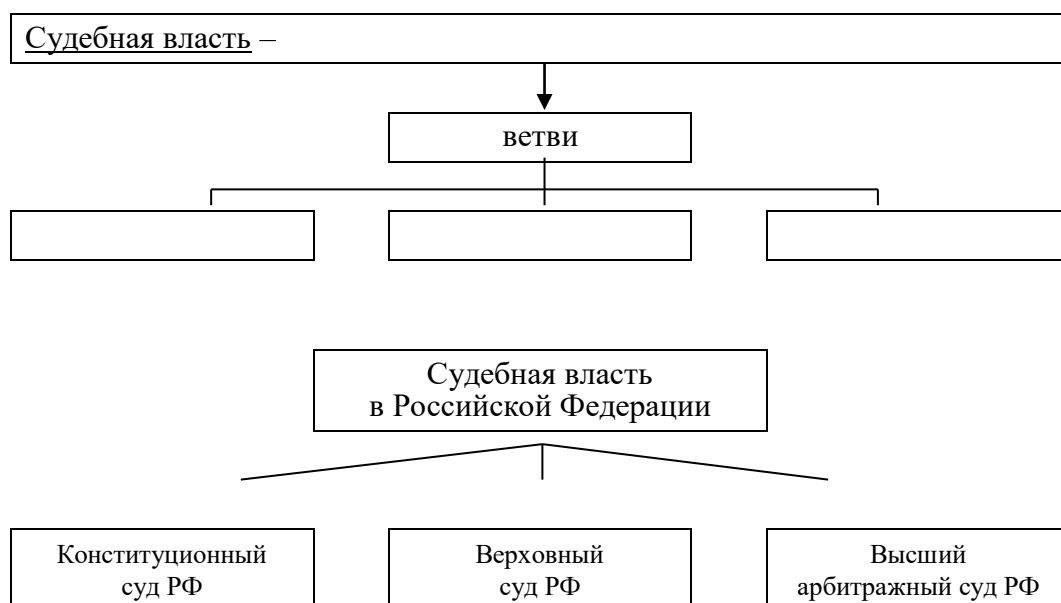
- характеризовать деятельность адвокатуры и нотариата

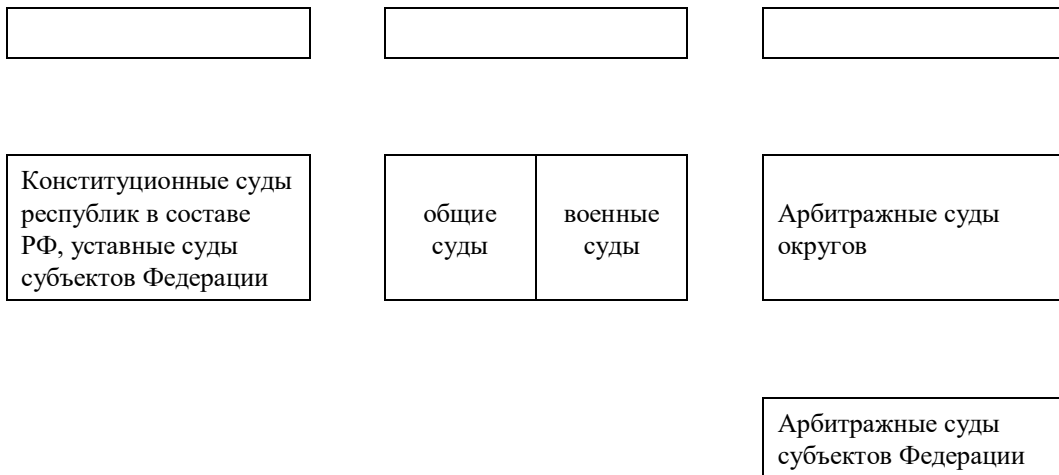
Продолжительность занятия: 1ч

Комплексно методическое обеспечение:

1. Конституция РФ.

Задание 1 : Используя текст Конституции РФ (глава 6) заполните схему:.





Задание 2. Заполнить таблицу:.

Классификация правоохранительных органов РФ	Виды правоохранительной деятельности
Прокуратура РФ	
Адвокатура	
Нотариат	

Практическое занятие 30

Тема: Местное самоуправление

Цель: рассмотреть вопрос о органах местного самоуправления Российской Федерации.

- охарактеризовать органы местного самоуправления Российской Федерации;
- охарактеризовать деятельность органов местного самоуправления Российской Федерации;
- формировать умение работать с нормативной литературой и создавать продукт письменной коммуникации.

Требования к результатам деятельности:

Студент должен знать:

- органы местного самоуправления Российской Федерации.

Студент должен уметь:

- характеризовать деятельность органов исполнительной власти Российской Федерации;

Продолжительность занятия: 1ч

Комплексно методическое обеспечение:

1. Конституция РФ.

Задание 1 :Используя текст Конституции РФ(глава 8) заполните таблицу «Местное самоуправление».

Структура органов местного самоуправления	
Полномочия органов местного самоуправления	
Ответственность органов местного самоуправления	

Практическая работа № 31

Тема: Основные конституционные права и обязанности граждан в России.

Цель: рассмотреть основные конституционные права и обязанности граждан в России

Задачи:

- охарактеризовать личные, политические, экономические, социальные права и свободы граждан РФ

-выяснить обязанности граждан РФ;

-формировать умение работать с нормативной литературой и создавать продукт письменной коммуникации.

Требования к результатам деятельности:

Студент должен знать:

-права, свободы, обязанности граждан РФ.

Студент должен уметь:

-характеризовать гарантии прав и свобод граждан РФ

Продолжительность занятия: 1ч

Комплексно методическое обеспечение:

3. Конституция РФ.

4. Методические рекомендации

Задание 1 :Используя текст Конституции РФ(глава 2) заполните таблицу.

Содержание учебного задания

Права и свободы граждан РФ					Обязанности граждан РФ
Личные	Политические	Экономические	Социальные	Культурные	

Методические рекомендации:

1. Личность - это индивид, являющийся субъектом сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые он реализует в общественной жизни. Являясь средством социального компромисса, государство согласовывает интересы общества в целом с интересами отдельных социальных групп и индивидов, определяет возможности и обязанности конкретных личностей, то есть их правовой статус.

2. Правовым статусом личности называют систему прав, свобод и обязанностей индивида, закрепленных за ним государством в законодательстве. По своей сути правовой статус представляет собой систему эталонов, образцов поведения людей, поощряемых государством и, как правило, одобряемых обществом. В структуру правового статуса входят юридические права, свободы и обязанности.

Права человека - это установленные и гарантируемые государством в правовой норме возможности индивида совершать определенные действия в указанной в законе сфере жизни общества. Предоставленным ему правом человек либо может воспользоваться, реализовать его, либо нет.

Свободами человека называют те сферы, области его деятельности, в которые государство не должно вмешиваться и в которых индивид может действовать по своему усмотрению в соответствии со своими интересами и целями, не выходя за установленные законодательством пределы. Свободы закрепляют за индивидом возможность самостоятельного выбора варианта своего поведения, не очерчивая при этом его конкретного результата.

Юридические обязанности - это установленные и гарантированные государством требования к поведению человека, обязательные для исполнения.

Являясь элементами правового статуса личности, права, свободы и обязанности личности и взаимообусловлены. Права и свободы одного индивида заканчиваются там, где начинаются права и свободы другого.

3. Гражданством называется устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности, основанная на признании и уважении достоинства, прав и свобод человека.

Наличие у индивида гражданства государства является юридической предпосылкой возможности пользоваться теми правами и свободами, которое данное государство предоставляет своим гражданам, а также нести установленные его законом обязанности.

4. В зависимости от сферы общественных отношений, в которой индивид реализует свои права и свободы, различают личные (гражданские), политические, экономические, социальные и культурные права человека.

Гражданские (личные) права - это права, принадлежащие каждому человеку, призванные обеспечивать свободу и автономию индивида как члена общества, ограждать его от любого незаконного внешнего вмешательства в частную жизнь.

К политическим правам относятся права, обеспечивающие возможность участия граждан в политической жизни страны и осуществлении государственной власти.

Экономические права граждан - это узаконенные возможности человека свободно распоряжаться средствами производства, рабочей силой и предметами потребления.

Социальные права - это права на благосостояние и достойный уровень жизни.

Культурные права – это права, обеспечивающие духовное развитие и самореализацию личности.

5. В обязанности российских граждан, закрепленные в конституции РФ, можно разделить на общие и конкретные. К общим относятся те обязанности, которые распространяются на всех без исключения граждан страны, а именно:

- обязанность соблюдать конституцию и законы РФ;
- обязанность сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам;
- обязанность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории, культуры, природы.

Конкретные обязанности закреплены за определенными категориями лиц:

- за родителями – обязанность заботиться о воспитании детей и обеспечить получение детьми основного общего образования;
- за трудоспособными детьми, достигшими 18 лет, - обязанность заботиться о нетрудоспособных родителях;
- за налогоплательщиками – обязанность платить законно установленные налоги и сборы;
- за военнослужащими – обязанность защищать Отечество.

Практическая работа № 31

Тема: Административные проступки. Административная ответственность.

Цель: изучить основные положения административного права.

Задачи:

- определить состав административного правонарушения
- охарактеризовать виды административная ответственность:
- овладеть умениями и навыками применения нормативно-правовых источников при решении ситуационных задач

Требования к результатам деятельности:

Студент должен знать:

- состав административного правонарушения;

Студент должен уметь:

- виды административная ответственность

Продолжительность занятия: 1ч

Комплексно- методическое обеспечение:

1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. 1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник для среднего профессионального образования: в 2ч. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. Ч.1, атлас

2. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

Задание 1. На основе материала учебника заполните таблицу:

Содержание учебного задания

Состав административного правонарушения	
Объект	
Объективная сторона	
Субъект	
Субъективная сторона	

Задание 2. Практические задания

Задача № 1

Административная комиссия при городской администрации приняла постановление о наложении на Шляпкина штрафа за нарушение правил торговли.

На заседании комиссии Шляпкин, отрицая факт правонарушения, просил вызвать свидетелей, указанных в протоколе. Комиссия заверила его, что указанные факты в протоколе будут перепроверены. Через две недели в бухгалтерию по месту работы Шляпкина пришло постановление о взыскании штрафа в бесспорном порядке.

Вопрос: Имеются ли нарушения порядка производства по этому делу?

Задача № 2

На заводе был осуществлен пуск газа на новые установки без разрешения органов государственного энергетического надзора.

Вопрос: Определите, кто может быть привлечен к административной ответственности за это деяние? Какие наказания могут быть назначены виновным лицам?

Задача № 3

Государственный инспектор по пожарному надзору, проверяя соблюдение пожарной безопасности в магазине, установил, что над его окнами складывается легковоспламеняющаяся тара. Проезды к зданию магазина для пожарных машин и техники были загромождены ящиками, старым торговым оборудованием и другими материалами.

Вопрос: Кто может быть в данном случае наказан в административном порядке? Какие наказания можно назначить?

Практическая работа № 32

Тема: Выявление особенностей уголовной ответственности несовершеннолетних.

Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

Цель: изучить основные положения уголовного права

Задачи:

- выявить особенности уголовной ответственности несовершеннолетних;
- охарактеризовать обстоятельства, исключающие уголовную ответственность;
- развивать умение работать с учебной литературой, выявляя - элементы информации, несущие основную смысловую нагрузку (понятия, явления, процессы), грамотно составлять тематическую таблицу и схему..

Требования к результатам деятельности:

Студент должен знать:

- особенностей уголовной ответственности несовершеннолетних;

Студент должен уметь:

- характеризовать обстоятельства, исключающие уголовную ответственность

Продолжительность занятия: 1ч

Комплексно методическое обеспечение:

Комплексно - методическое обеспечение:

1. Важен А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М.: 2015.

2. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

Задание 1. На основе материала учебника заполните таблицу:

Содержание учебного задания

Предмет уголовного права	
Субъект уголовного права	
Задачи уголовного права	
Особенности уголовного права	

Задание 2. Пользуясь текстом учебника, составьте развернутую схему: «Виды преступлений по Уголовному Кодексу РФ»

Задание 3. Заполните таблицу

Содержание учебного задания

Обстоятельства, не содержащие состава преступления	Признаки	Ограничения для лиц, совершающих деяние
Необходимая оборона		
Крайняя необходимость		
Физическое или психическое принуждение или распоряжение		
Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление		