

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 09.01.2024 12:15:34

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81e4dd207cbee4149f7098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Землеустроительный факультет**

ОПОП по направлению подготовки
21.05.01 Прикладная геодезия

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по освоению учебной дисциплины
ФТД.01 Основы межкультурной коммуникации
Направленность (профиль) «Инженерная геодезия»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра

кафедра иностранных языков

Разработчик, канд. филол. наук, доцент

Ж.Б. Есмурзаева

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

4. Лекционные занятия

5. Практические/лабораторные занятия по дисциплине и подготовка обучающегося к ним

6. Общие методические рекомендации по организации самостоятельной работы

7. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

8. Промежуточная (семестровая) аттестация по дисциплине

9. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящего издания послужила Рабочая программа учебной дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты настоящего издания развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен на выпускающей кафедре и на сервисе «Диск» в ИОС в методическом кабинете обучающегося и на сайте университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний до их переиздания в установленном порядке.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя это издание, Вы без дополнительных осложнений подойдете к семестровой аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины: формирование общекультурных компетенций обучающихся для решения ими коммуникативных задач в межличностной межкультурной коммуникации на иностранном языке.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление о теории межкультурной и межличностной коммуникации в ситуациях профессионального общения;

владеть навыками ведения диалога при сотрудничестве в академической коммуникации общения; извлекать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп из иноязычных источников;

знать традиции, обычаи и правила речевого этикета страны изучаемого языка; способы поиска информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп на иностранном языке;

уметь: вести диалог при сотрудничестве в академической коммуникации общения; извлекать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп из иноязычных источников.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК -4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-2 _{ук-4} Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном (-ых) языках	информационно-коммуникационные ресурсы для поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном (-ых) языках	использовать информационно-коммуникационные ресурсы для поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном (-ых) языках	использования информационно-коммуникационных ресурсов для поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном (-ых) языках
		ИД-3 _{ук-4} Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке.	особенности официально-делового стиля, его жанровое разнообразие, виды и структуру деловых писем	различать деловые письма по функциональному и тематическому признаку	навыками составления делового письма для осуществления коммуникации в официальной сфере и решения профессиональных задач

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
УК-4	ИД-2 _{ук.4} Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном (-ых) языках	Полнота знаний	информационно-коммуникационные ресурсы для поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном (-ых) языках	Не знает информационно-коммуникационные ресурсы для поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном (-ых) языках	– Знает информационно-коммуникационные ресурсы для поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном (-ых) языках на базовом уровне; – Знает информационно-коммуникационные ресурсы для поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном (-ых) языках; – В совершенстве знает информационно-коммуникационные ресурсы для поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном (-ых) языках	Опрос		
		Наличие умений	умеет использовать информационно-коммуникационные ресурсы для поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном (-ых) языках	Не умеет использовать информационно-коммуникационные ресурсы для поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном (-ых) языках	1. Умеет использовать информационно-коммуникационные ресурсы для поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном (-ых) языках на базовом уровне; 2. Умеет использовать информационно-коммуникационные ресурсы для поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном (-ых) языках на уровне, достаточном для решения профессиональных задач; 3. В совершенстве умеет использовать информационно-коммуникационные ресурсы для поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном (-ых) языках			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками использования информационно-коммуникационных ресурсов для поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном (-ых) языках	Не владеет использованием информационно-коммуникационных ресурсов для поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном (-ых) языках	1. Владеет навыками использования информационно-коммуникационных ресурсов для поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном (-ых) языках на базовом уровне; 2. Владеет навыками использования информационно-коммуникационных ресурсов для поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном (-ых) языках в объеме, достаточном для решения стандартных профессиональных задач; 3. В совершенстве владеет использованием информационно-коммуникационных ресурсов для поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном (-ых) языках			

УК-4	ИД-3 _{ук.4} Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке.	Полнота знаний	Знает особенности официально-делового стиля, его жанровое разнообразие, виды и структуру деловых писем	Не знает особенности официально-делового стиля, его жанровое разнообразие, виды и структуру деловых писем	Знает особенности официально-делового стиля, его жанровое разнообразие, виды и структуру деловых писем на базовом уровне; 1. Знает особенности официально-делового стиля, его жанровое разнообразие, виды и структуру деловых писем в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач; 2. В совершенстве знает особенности официально-делового стиля, его жанровое разнообразие, виды и структуру деловых писем	Опрос
		Наличие умений	Умеет различать деловые письма по функциональному и тематическому признаку	Не умеет различать деловые письма по функциональному и тематическому признаку	1. Умеет различать деловые письма по функциональному и тематическому признаку на базовом уровне; 2. Умеет различать деловые письма по функциональному и тематическому признаку в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач; 3. В совершенстве различать деловые письма по функциональному и тематическому признаку	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками составления делового письма для осуществления коммуникации в официальной сфере и решения профессиональных задач	Не владеет навыками составления делового письма для осуществления коммуникации в официальной сфере и решения профессиональных задач	1. Владеет навыками составления делового письма для осуществления коммуникации в официальной сфере и решения профессиональных задач на базовом уровне; 2. Владеет навыками составления делового письма для осуществления коммуникации в официальной сфере и решения профессиональных задач в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач; 3. В совершенстве владеет навыками составления делового письма для осуществления коммуникации в официальной сфере и решения профессиональных задач	

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

Дисциплина изучается во 2 семестре 2 курса.

Продолжительность семестра (-ов) 13 1/6 недель.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

Вид учебной работы	Трудоёмкость, час		
	семестр, курс*		
	Очная форма		Заочная форма
	3 сем.	4 сем.	2 курс
1. Аудиторные занятия, всего		36	6
- лекции		10	2
- практические занятия (включая семинары)		26	4
- лабораторные работы			
2. Внеаудиторная академическая работа			26
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:			
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**			
- индивидуального задания			
- презентации			
- контрольная работа для заочной формы обучения			6
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы			16
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям			
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):			
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины		+	4
ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:	Часы	36	36
	Зачетные единицы	1	1

Примечание:
 * – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;
 ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

2.1. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела	Трудоёмкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							Форма рубежного контроля по разделу	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
	Общая	Аудиторная работа				ВАРС			
		всего	лекции	занятия		всего	Фиксированные виды		
				практические (всех форм)	лабораторные				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения									
1	1. Теория межкультурной коммуникации								
	1.1 Теория межкультурной коммуникации как научная дисциплина	8	8	2	6			опрос	УК-4
	1.2 Виды коммуникации: вербальная, невербальная, паравербальная								
2	2. Культура: функции, основные характеристики и элементы								
	2.1 Культурные ценности других культур и их сопоставление с ценностями родной культуры. «Культурный шок» в освоении чужой культуры	10	10	2	8			опрос	УК-4
3	3. Сущность и формы межкультурной коммуникации	10	10	4	6			опрос	УК-4

	3.1 Межкультурные коммуникации: структура и виды									
4	4.1 Социально-психологические основы межкультурной коммуникации	8	8	2	6				опрос	УК-4
	4.2 Общение и стиль. Этикет. Вербальные и невербальные стили общения в различных этнических культурах									
	Промежуточная аттестация	x	x	x	x	x	x	x	зачет	
	Итого по учебной дисциплине	36	36	10	26					
Заочная форма обучения										
1	1. Теория межкультурной коммуникации	8	2	2			6	6	опрос	УК-4
	1.1 Теория межкультурной коммуникации как научная дисциплина									
	1.2 Виды коммуникации: вербальная, невербальная, паравербальная									
2	2. Культура: функции, основные характеристики и элементы	8	2		2		6		опрос	УК-4
	2.1 Культурные ценности других культур и их сопоставление с ценностями родной культуры. «Культурный шок» в освоении чужой культуры									
3	3. Сущность и формы межкультурной коммуникации	8					8		опрос	УК-4
	3.1 Межкультурные коммуникации: структура и виды									
4	4.1 Социально-психологические основы межкультурной коммуникации	8	2		2		6		опрос	УК-4
	4.2 Общение и стиль. Этикет. Вербальные и невербальные стили общения в различных этнических культурах									
	Промежуточная аттестация	4	x	x	x	x	x	x		
	Итого по учебной дисциплине	36	6	2	4		26	6		

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По двум разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция - практическое /лабораторное занятие – самостоятельная работа (аудиторная и внеаудиторная).

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые занятия, устанавливается время приема выполненных работ.

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация в форме зачета.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
- активная работа на практических занятиях;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятиям, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения курса, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом

Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы
раздел а	лекции		Очная форма	Заочная форма	
1	1	Теория межкультурной коммуникации как научная дисциплина: межкультурные коммуникации: структура и виды; комплексность и процессуальность коммуникации; основные понятия в коммуникации; характеристики коммуникации: контекстуальность (зависимость от места, времени, обстоятельств), динамичность, символический характер; актуальность межкультурной коммуникации; отечественная и зарубежные школы изучения межкультурных коммуникаций; проблемы междисциплинарного метода в межкультурных коммуникациях.	2	2	Дискуссия
2	2	Культура: функции, основные характеристики и элементы Сущность культуры; основное назначение и функции культуры; связь культуры и коммуникации; основные характеристики культуры; доминирующая культура и субкультура; обучение и научение культуре, социализация и инкультурация; многообразие культурных паттернов; этноцентризм как характеристика культуры	2		Дискуссия
3	3	Сущность и формы межкультурной коммуникации. Виды коммуникации. Определение межкультурной коммуникации. Формы межкультурной коммуникации: межрасовая, межэтническая, межсубкультурная. Модель межкультурной коммуникации. Элементы межкультурной коммуникации: восприятие, вербальные процессы, невербальные процессы. Восприятие и культура; убеждения, ценности, установки; мировоззрение. Влияние социальной организации на культурное восприятие. Виды коммуникации. Вербальные процессы: вербальный язык и мышление. Невербальные процессы: телесное поведение («язык тела»), пространственное поведение (проксемика), восприятие времени	4		Дискуссия
4	4	Социально-психологические основы межкультурной коммуникации Социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей; групповая психология; большие и малые социальные группы межгрупповые отношения между представителями различных этнических и национальных групп; вербальные и невербальные стили общения в различных этнических культурах; формирование производственного коллектива	2		Дискуссия
Общая трудоёмкость лекционного курса			10	2	
Всего лекций по учебной дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения		10	- очная форма обучения		10
-заочная форма		2	-заочная форма		2

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка обучающегося к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным ниже. Подготовка обучающихся к занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На аудиторных занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса. Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение заданий по теме практического занятия. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно изучить литературу и электронные ресурсы, с рекомендациями по подготовке.

Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Виды коммуникации: вербальная, невербальная, паравербальная	2			
	2	Структура межкультурной коммуникации	2		Дискуссия	
	3	Языковая и концептуальная картины мира	2			
2	4	Культурные ценности других культур и их сопоставление с ценностями родной культуры. «Культурный шок» в освоении чужой культуры	2			
	5	Теория мультикультурализма. Культурная идентичность	2		Дискуссия	
	6	Межкультурные конфликты и пути их преодоления	2	2	Дискуссия	
	7	Культура и восприятие. Культура и язык	2			
3	8	Формы межкультурной коммуникации: межрасовая, межэтническая, межкультурная. Толерантность в межкультурной коммуникации	2			
	9	Стереотипы восприятия в межкультурной коммуникации. Формирование межкультурной компетентности	2			
	10	Вербальная коммуникация, нормы и правила коммуникации, коммуникативные стратегии	2			
4	11	Межгрупповые отношения между представителями различных этнических и национальных групп.	2	2		
	12	Общение и стиль. Этикет.	2			
	13	Вербальные и невербальные стили общения в различных этнических культурах	2			
Всего практических занятий по учебной дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения			26	- очная форма обучения		6
- заочная форма обучения			4	- заочная форма обучения		2

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

С учетом специфики и статуса учебной дисциплины обучающимся необходимо выполнять задания, быть активным на практических и лекционных занятиях. Самостоятельная работа обучающихся заключается в самостоятельном изучении тем. Оценивание работы ведется по системе зачтено/не зачтено

Примерный перечень вопросов для самостоятельного изучения:

- Межкультурные коммуникации: структура и виды.
- Основные понятия в коммуникации и характеристики коммуникации
- Комплексность и процессуальность коммуникации.
- Сущность культуры, основное назначение и функции культуры.
- Связь культуры и коммуникации; основные характеристики культуры.

- Сущность и формы межкультурной коммуникации.
- Определение межкультурной коммуникации. Формы межкультурной коммуникации: межрасовая, межэтническая, межкультурная.
- Модели межкультурной коммуникации.
- Вербальные процессы: вербальный язык и мышление.
- Невербальные процессы: телесное поведение («язык тела»), пространственное поведение (проксемика), восприятие времени

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

— оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил результаты в виде письменного и /или устного сообщения, используя корректно материал из иноязычных текстов без искажения смысла. Уверенно отвечает на вопросы по изученной тематике.

— оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся представил результаты в виде письменного сообщения, используя некорректно материал из иноязычных текстов, искажая смысл. На вопросы по изученной тематике не может дать полный ответ.

7. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля может быть использован устный опрос.

Примерный перечень вопросов для устного опроса

- Назовите виды межкультурной коммуникации.
- Дайте определения основным понятиям теории коммуникации. Перечислите характеристики коммуникации
- В чем заключается комплексность и процессуальность коммуникации?
- В чем заключается сущность культуры? Перечислите основное назначение и функции культуры.
- Перечислите основные характеристики культуры. Объясните связь культуры и коммуникации.
- В чем заключается сущность межкультурной коммуникации? Назовите формы межкультурной коммуникации.
- Приведите примеры модели межкультурной коммуникации.
- Объясните связь вербального языка и мышления.
- Приведите примеры невербальных процессов: телесное поведение («язык тела»), пространственное поведение (проксемика), восприятие времени

Шкала и критерии оценивания ответа

– «зачтено» выставляется за глубокое раскрытие вопроса, логику представления материала, содержательность ответа, выводов. Обучающийся не испытывает затруднений при ответе на дополнительные вопросы.

– «зачтено» выставляется за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, отсутствие выводов. Обучающийся испытывает затруднения или не дает ответа на дополнительные вопросы.

8. Промежуточная (семестровая) аттестация по дисциплине

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»

Цель промежуточной аттестации - установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине

Форма промежуточной аттестации – зачет

Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины

Основные условия получения зачёта:

обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;

Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации

1. Дайте определение понятию «культура». Назовите основное назначение и функции культуры.
2. Дайте определение понятию «межкультурная коммуникация». Назовите ее основные цели и функции.
3. Перечислите виды коммуникации. Дайте определение следующим видам коммуникации: невербальная, паравербальная.
4. Дайте определение понятию «культурный шок». Приведите пример сопоставления культурных ценностей других культур с ценностями родной культуры.
5. Перечислите формы межкультурной коммуникации. Дайте характеристику одной из них.
6. Дайте определение понятия «доминирующую» культуру». Приведите примеры субкультур.
7. Дайте определение понятия «этноцентризм». Перечислите характерные признаки.
8. Дайте определение понятию «межкультурная компетенция». Приведите пример межкультурных неудач и пути их решения.
9. Объясните связь языка и культуры. Назовите основных исследователей проблемы. Расскажите об одном из подходов к проблеме.
10. Дайте характеристику вербального процесса. Приведите пример.

Шкала и критерии оценивания ответа

– «зачтено» выставляется за глубокое раскрытие вопроса, логику представления материала, содержательность ответа, выводов. Обучающийся не испытывает затруднений при ответе на дополнительные вопросы.

– «не зачтено» выставляется за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, отсутствие выводов. Обучающийся испытывает затруднения или не дает ответа на дополнительные вопросы.

9. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Предусмотренная рабочей учебной программой учебная и учебно-методическая литература размещена в фондах НСХБ и библиотеке обеспечивающей преподавание кафедры.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Садохин, А. П. Межкультурная коммуникация : учебное пособие / А. П. Садохин. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с. - ISBN 978-5-16-104204-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/542898 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Тер-Минасова , С. Г. Язык и межкультурная коммуникация / С. Г. Тер-Минасова . - Москва : Издательство Московского государственного университета, 2008. - 352 с. (классический университетский учебник) - ISBN 978-5-211-05472-1. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211054721.html - Режим доступа : по подписке.	http://studentlibrary.ru

<p>Коноваленко, Ж. Ф. Язык общения. Английский для успешной коммуникации / Ж. Ф. Коноваленко Ж.Ф. - Санкт-Петербург : КАРО, 2009. - 192 с. - ISBN 978-5-9925-0327-2. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992503272.html - Режим доступа : по подписке.</p>	<p>http://studentlibrary.ru</p>
<p>Тартынов Г. Н. Тематический русско-немецкий — немецко-русский словарь сельскохозяйственных терминов : словарь / Г. Н. Тартынов. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 128 с. - ISBN 978-5-8114-1538-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/168562. - Режим доступа: для авториз. пользователей</p>	<p>http://e.lanbook.com</p>
<p>Иностранные языки в высшей школе: научный журнал.- Рязань: [б. и.], 2009. - .</p>	<p>НСХБ</p>