

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 18.01.2024 07:34:03

Уникальный идентификатор документа:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbe414057008d7e

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

**Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и  
водопользования**

ОПОП по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
по БЗ. Государственной итоговой аттестации**

**Профиль «Экология»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - Экологии,  
природопользования и биологии

Выпускающее подразделение ОП - факультет Агрохимии, почвоведения  
экологии,  
природообустройства и водопользования

Разработчик:  
доктор с.-х. наук, профессор

Н.А. Поползухина

## СОДЕРЖАНИЕ

### Введение

1. Общие требования ФГОС ВО к государственной итоговой аттестации
2. Компетенции, охватываемые ГИА
3. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы
  - 3.1 Ход выполнения выпускной работы, контроль выполнения заданий
  - 3.2 Структура выпускной работы и особенности выполнения отдельных разделов
  - 3.3 Методические указания к выполнению раздела «Безопасность и экологичность проекта»
  - 3.4 Оформление выпускной квалификационной работы
  - 3.5 Отзыв руководителя и рецензирование выпускной работы
  - 3.6 Проверка выпускной квалификационной работы на наличие заимствований (плагиата)
  - 3.7 Подготовка к защите и публичная защита выпускной работы
  - 3.8 Подготовка и оформление презентации
  - 3.9 Шкала и критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы

## **ВВЕДЕНИЕ**

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по государственной итоговой аттестации (ГИА) в составе основной образовательной программы высшего образования (ОП ВО. Оно предназначено стать для них методической основой по прохождению ГИА.

2. Содержательной основой для разработки настоящего издания послужила Рабочая программа ГИА, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты настоящего издания развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ студентов к электронной версии Методических указаний ГИА, обеспечен в ИОС и на сайте университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний до их переиздания в установленном порядке.

### **Уважаемые обучающиеся!**

Приступая к подготовке к Государственной итоговой аттестации, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по ГИА и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности. Используя это издание, Вы без дополнительных осложнений подойдете к государственной итоговой аттестации. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

## 1. Общие требования ФГОС ВО к Государственной итоговой аттестации

ФГОС ВО, на базе которого университет ведёт подготовку обучающихся, предъявляет к итоговой государственной аттестации следующие соблюдаемые университетом **общие требования**:

- Итоговая государственная аттестация выпускников (далее ГИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

- ГИА проводится на заседаниях экзаменационных комиссий в установленные учебным планом сроки в соответствии с действующим Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО Омского ГАУ.

- К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе высшего образования.

- Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы устанавливаются настоящей программой.

- Выпускная квалификационная работа (далее по тексту ВКР) в соответствии с ОП выполняется в виде дипломной работы.

Тематика ВКР направлена на решение профессиональных задач, установленных ФГОС:

*Научно-исследовательская деятельность:*

– планирование и документальное оформление природоохранной деятельности организации;  
– формирование комплекта документации, содержащего сведения об организации и результатах осуществления производственного экологического контроля;

– оформление документации в области обращения с отходами;

- анализ результатов расчетов по оценке воздействия на окружающую среду при расширении, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования;

- анализ экологического состояния агроландшафтов и пути повышения их почвенного плодородия и противозерозионной устойчивости;

– планирование и проведение почвенных и экологических научных исследований;

– обобщение результатов научных экспериментов и формулирование выводов;

– участие в проведении комплексных исследований отраслевых, региональных, национальных и глобальных экологических проблем и разработка рекомендаций по их разрешению;

– участие в организации геоэкологического мониторинга;

– анализ частных и общих проблем использования природных условий и ресурсов;

– диагностика проблем охраны природы.

*Организационно-управленческая деятельность:*

– оценка системы охраны атмосферного воздуха и поверхностных вод, системы обращения с отходами на предприятии;

– обеспечение соответствия работ (услуг) в области обращения с отходами требованиям экологической и санитарно-эпидемиологической безопасности;

– организация и внедрение системы менеджмента качества организации в сфере обращения с отходами;

– подготовка информации для проведения оценки воздействия на окружающую среду при расширении, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования в организации.

При выполнении ВКР обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные, обще-профессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

**1.2** ГИА включает аттестационные испытания:

- защита выпускной квалификационной работы.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 4 зачётных единицы.

### 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

| Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина |                       | Код и наименование индикатора достижений компетенции | Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения) |                            |                                  |
|--|-----------------------|--|--|----------------------------|----------------------------------|
| код  | наименование          |  | знать и понимать   | уметь делать (действовать) | владеть навыками (иметь навыки)  |
| 1  |                       |  | 2  | 3                          | 4                                |
| <b>Универсальные компетенции</b>                             |                       |  |  |                            |                                  |
| УК- 1  | Способен осуществлять | ИД-1 <sub>УК-1</sub><br>анализирует                  | Знает, как анализировать   | Умеет анализировать        | Владеет навыками анализа задачи, |

|      |  |   |   |  |   |
|------|--|---|---|--|---|
|      | поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи   | поставленную задачу   | задачу, выделяя ее базовые составляющие  | выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи   |
|      |  | ИД-2 <small>ук-1</small> находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи   | Знает, как находить и критически анализировать необходимую информацию   | Умеет находить и критически анализировать необходимую информацию   | Владеет навыками поиска и критического анализа необходимой информации   |
|      |  | ИД-3 <small>ук-1</small> рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки  | Знает возможные варианты решения задачи   | Умеет применять возможные варианты решения задачи  | Владеет навыками оценки достоинств и недостатков возможных вариантов  |
|      |  | ИД-4 <small>ук-1</small> грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | Знает, как грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки                               | Умеет отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности       | Владеет навыками грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. |
|      |  | ИД-5 <small>ук-1</small> определяет и оценивает последствия возможных решений задачи  | Знает последствия возможных решений задачи  | Умеет определять и оценивать последствия возможных решений задачи  | Имеет навыки определения и оценивания последствий возможных решений задачи  |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИД-1 <small>ук-2</small> формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивая их ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач        | Знает, как формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач и ожидаемые результаты | Умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач и ожидаемые результаты | Владеет навыками определения совокупности взаимосвязанных задач и ожидаемых результатов в соответствии с целью проекта                                |

|      |   |   |   |   |  |
|------|---|---|---|---|--|
|      |   | ИД-2 <sup>ук-2</sup><br>проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений                            | Знает, как проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения | Умеет проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения      | Владеет навыками выбора оптимального способа решения задачи при проектировании ее решения                                |
|      |   | ИД-3 <sup>ук-2</sup><br>решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время  | Знает, как решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время         | Умеет решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время              | Владеет навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время                          |
|      |   | ИД-4 <sup>ук-2</sup><br>публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта  | Знает, как публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта                     | Умеет публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта                          | Владеет навыками публичного представления решения конкретной задачи проекта  |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИД-1 <sup>ук-3</sup><br>понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде  | Знает об эффективности и использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели  | Умеет использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели                      | Владеет навыками использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде |
|      |   | ИД-2 <sup>ук-3</sup><br>понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательн | Знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует           | Умеет учитывать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует | Владеет навыками взаимодействия в процессе работы с группами людей, имеющими особенности поведения                       |

|      |  |   |   |  |  |
|------|--|---|---|--|--|
|      |  | ой организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)                                   |   |  |  |
|      |  | ИД-3 <small>ук-3</small><br>предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата   | Знает, как планировать последовательность шагов для достижения заданного результата | Умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата | Владеет навыками предвидения результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата   |
|      |  | ИД-4 <small>ук-3</small><br>эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы                              | Знает, как эффективно взаимодействовать с другими членами команды                   | Умеет обмениваться информацией, знаниями и опытом в ходе презентации результатов работы команды                                      | Имеет навыки эффективного взаимодействия с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды   |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) | ИД-1 <small>ук-4</small><br>выбирает на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах) коммуникативный приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами | Знает государственный язык Российской Федерации и иностранный (ые) язык (и)         | Умеет использовать коммуникативный приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами | Владеет навыками использования коммуникативного приемлемого стиля делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами на основе знания государственного и иностранного (-ых) языка (-ов) |
|      |  | ИД-2 <small>ук-4</small><br>использует информационные коммуникационные технологии при поиске  | Знает информационные коммуникационные технологии                                    | Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе                            | Имеет навыки использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения  |

|      |  |  |   |   |  |
|------|--|--|---|---|--|
|      |  | необходимой информации в процес-се решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах)  |   | решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах)  | стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах)   |
|      |  | ИД-3 <sup>ук-4</sup> ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах) | Знает особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах) | Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах) | Владеет навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах) |
|      |  | ИД-4 <sup>ук-4</sup> демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно  | Знает, как выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно  | Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно   | Владеет навыками перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно  |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-1 <sup>ук-5</sup> находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп  | Знает, как находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп  | Умеет находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп   | Владеет навыками нахождения и использования информации о культурных особенностях и традициях   |
|      |  | ИД-2 <sup>ук-5</sup> демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных  | Знает этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте  | Умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных  | Владеет навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп  |



|      |  |   |  |   |  |
|------|--|---|--|---|--|
|      |  | <p>групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> | <p>мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> | <p>групп</p>  |  |
|      |  | <p>ИД-3 <small>ук-5</small> умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>   | <p>Знает о социокультурных особенностях людей</p>  | <p>Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> | <p>Владеет навыками недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> |
| УК-6 | <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>ИД-1 <small>ук-6</small> применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы</p>   | <p>Знает о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы</p>                          | <p>Умеет применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы</p>            | <p>Владеет навыками применения знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы</p>           |
|      |  | <p>ИД-2 <small>ук-6</small> понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом</p>  | <p>Знает, как планировать перспективные цели собственной деятельности</p>  | <p>Умеет планировать перспективные цели собственной деятельности</p>  | <p>Владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей,</p>                                      |

|      |  |  |   |  |   |
|------|--|--|---|--|---|
|      |  | условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда   |   |  | этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда   |
|      |  | ИД-3 ук-6 реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | Знает, как реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | Умеет реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | Имеет навыки реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |
|      |  | ИД-4 ук-6 критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата                                   | Знает, как оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач   | Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач  | Владеет навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач  |
|      |  | ИД-5 ук-6 демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков   | Знает о предоставляемых возможностях для приобретения новых знаний и навыков  | Умеет использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков   | Владеет навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков   |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ИД-1 ук-7 поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной   | Знает нормы здорового образа жизни  | Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности  | Владеет навыками соблюдения здорового образа жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности   |

|      |  |  |  |   |   |
|------|--|--|--|---|---|
|      |  | деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни  |  |   |   |
|      |  | ИД-2 <small>ук-7</small> использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности         | Знает основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий   | Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий   | Владеет навыками использования основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий при реализации конкретной профессиональной деятельности                            |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | ИД-1 <small>ук-8</small> обеспечивает безопасные и/или комфортные условия в труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т.ч. с помощью средств защиты   | Знает, как обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т.ч. с помощью средств защиты                           | Умеет обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т.ч. с помощью средств защиты   | Владеет навыками обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т.ч. с помощью средств защиты   |
|      |  | ИД-2 <small>ук-8</small> осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества | Знает способы предотвращения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества | Умеет осуществлять действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества | Владеет навыками осуществления действий по предотвращению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества |
|      |  | ИД-3 <small>ук-8</small> выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных  | Знает проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных  | Умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных  | Владеет навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причин возникновения чрезвычайных   |

|       |   | возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера   | ситуаций техногенного характера   | ситуаций техногенного характера   | ситуаций техногенного характера   |
|-------|---|--|---|---|---|
|       |   | ИД-4 <sup>ук-8</sup> принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов   | Знает перечень спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Может участвовать в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Владеет навыками участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов      |
| УК-9  | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИД-1 <sup>ук-9</sup> Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями и здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями и здоровья в социальной и профессиональной сферах | Знает о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями и здоровья.   | Умеет проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах                             | Владеет навыками проявления терпимости к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах                             |
|       |   | ИД-2 <sup>ук-9</sup> Имеет представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями и здоровья в социальной и профессиональной сферах  | Знает о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями и здоровья в социальной и профессиональной сферах          | Умеет взаимодействовать с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах                          | Имеет навыки взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах                                  |
| УК-10 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности  | ИД-1 <sup>ук-10</sup> Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике   | Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике                         | Умеет применять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития при принятии обоснованных экономических решений в различных       | Имеет навыки применения базовых принципов функционирования экономики и экономического развития при принятии обоснованных экономических решений в различных областях |

|       |   |  |   | областях<br>жизнедеятельно<br>сти   | жизнедеятельности   |
|-------|---|--|---|---|---|
|       |   | ИД-2 <small>ук-10</small><br>Применяет<br>методы<br>личного<br>экономическог<br>о и<br>финансового<br>планирования<br>для<br>достижения<br>текущих и<br>долгосрочных<br>финансовых<br>целей,<br>использует<br>финансовые<br>инструменты<br>для<br>управления<br>личными<br>финансами<br>(личным<br>бюджетом),<br>контролирует<br>собственные<br>экономические<br>и финансовые<br>риски | Знает методы<br>личного<br>экономическог<br>о и<br>финансового<br>планирования<br>для<br>достижения<br>текущих и<br>долгосрочных<br>финансовых<br>целей             | Умеет<br>применять<br>методы личного<br>экономического<br>и финансового<br>планирования<br>для достижения<br>текущих и<br>долгосрочных<br>финансовых<br>целей | Имеет навыки<br>использования<br>финансовых<br>инструментов для<br>управления<br>личными<br>финансами<br>(личным<br>бюджетом),<br>контроля<br>собственных<br>экономических и<br>финансовых рисков |
| УК-11 | Способен<br>формировать<br>нетерпимое<br>отношение к<br>коррупционному<br>поведению | ИД-1 <small>ук-11</small><br>Понимает<br>значение<br>основных<br>правовых<br>категорий,<br>сущность<br>коррупционн<br>о поведения,<br>формы его<br>проявления в<br>различных<br>сферах<br>общественной<br>жизни  | Знает<br>основные<br>правовые<br>категории,<br>сущность<br>коррупционн<br>о поведения,<br>формы его<br>проявления в<br>различных<br>сферах<br>общественной<br>жизни | Умеет<br>определять<br>сущность<br>коррупционного<br>поведения,<br>формы его<br>проявления в<br>различных<br>сферах<br>общественной<br>жизни                  | Имеет навыки<br>определения<br>сущности<br>коррупционного<br>поведения, форм<br>его проявления в<br>различных сферах<br>общественной<br>жизни   |
|       |   | ИД-2 <small>ук-11</small><br>Демонстрирует<br>знание<br>российского<br>законодательс<br>тва, а также<br>антикоррупцио<br>нных<br>стандартов<br>поведения,<br>уважение к<br>праву и закону.<br>Идентифициру<br>ет и оценивает<br>коррупционные<br>риски,<br>проявляет<br>нетерпимое<br>отношение к<br>коррупционн<br>о поведению  | Знает<br>российское<br>законодательс<br>тво, а также<br>антикоррупцио<br>нные<br>стандарты<br>поведения,<br>уважает<br>право и закон.                               | Умеет<br>идентифицирова<br>ть и оценивать<br>коррупционные<br>риски   | Имеет навыки<br>проявления<br>нетерпимого<br>отношения к<br>коррупционному<br>поведению   |
|       |   | ИД-3 <small>ук-11</small>  | Знает нормы   | Умеет   | Имеет навыки  |

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  |  | Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры | права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции | применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции | осуществления социальной и профессиональной деятельности на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры |
|--|--|--|---|---|---|

**Общепрофессиональные компетенции**

|       |  |  |   |  |   |
|-------|--|--|---|--|---|
| ОПК-1 | Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования | ИД-1 <sup>опк-1</sup> владеет базовыми знаниями фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования | Знает фундаментальные разделы наук о Земле, естественно-научного и математического циклов         | Умеет применять знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов            | Владеет навыками применения базовых знаний фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования |
|       |  | ИД-2 <sup>опк-1</sup> применяет базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле в объеме, необходимом для решения задач в области экологии и природопользования                           | Знает фундаментальные разделы наук о Земле  | Умеет применять знания фундаментальных разделов наук о Земле при решении задач в области экологии и природопользования | Владеет навыками решения задач в области экологии и природопользования на основе знания фундаментальных разделов наук о Земле   |
| ОПК-2 | Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде  | ИД-1 <sup>опк-2</sup> владеет базовыми общепрофессиональными (общэкологическими) представлениями о теоретических   | Знает теоретические основы общей экологии, геоэкологии, охраны природы и наук об окружающей среде | Умеет применять базовые общепрофессиональные (общэкологические) знания в профессиональной деятельности                 | Владеет навыками применения базовых общепрофессиональных (общэкологических) знаний в профессиональной деятельности  |

|       |  |   |   |   |  |
|-------|--|---|---|---|--|
|       | профессиональной деятельности  | основах общей экологии, геоэкологии, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности  |   |   |  |
|       |  | ИД-2 <sub>опк-2</sub> применяет теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности                 | Знает теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде   | Умеет применять теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности   | Имеет навыки применения теоретических основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности   |
| ОПК-3 | Способен применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности   | ИД-1 <sub>опк-3</sub> владеет методами проведения, обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации   | Знает методы проведения, обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации   | Владеет методами проведения, обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации   | Имеет навыки использования на практике методов проведения, обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации                            |
|       |  | ИД-2 <sub>опк-3</sub> использует методы проведения, обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации в профессиональной деятельности                          | Знает, как использовать методы проведения, обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации в профессиональной деятельности | Умеет использовать методы проведения, обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации в профессиональной деятельности          | Владеет навыками использования методов проведения, обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации в профессиональной деятельности    |
| ОПК-4 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики | ИД-1 <sub>опк-4</sub> умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, | Знает нормативные и правовые акты в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормы профессиональной этики                                   | Умеет применять знания правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы, норм профессиональной этики для решения профессиональных задач | Владеет навыками решения профессиональных задач на основе знаний правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы, норм профессиональной этики |

|       |   |   |   |  |  |
|-------|---|---|---|--|--|
|       |   | нормами профессиональной этики  |   |  |  |
|       |   | ИД-2 <small>опк-4</small><br>осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики   | Знает нормы профессиональной этики  | Умеет применять знания норм профессиональной этики для решения профессиональных задач  | Владеет навыками решения профессиональных задач на основе норм профессиональной этики  |
| ОПК-5 | способен понимать принципы работы информационных технологий, и решать стандартные задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационно-коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий экологических рисков | ИД-1 <small>опк-5</small><br>Понимает принципы работы современных информационных технологий   | Знает принципы работы современных информационных технологий   | Понимает принципы работы современных информационных технологий   | Владеет пониманием принципов работы современных информационных технологий  |
|       |   | ИД-2 <small>опк-5</small><br>Применяет современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности                                      | Знает, как применять современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности                                | Умеет применять современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности                                | Владеет опытом применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности                                |
|       |   | ИД-3 <small>опк-5</small><br>Ориентируется в сквозных цифровых технологиях и инструментах их работы с учетом профессиональных потребностей                        | Знает сквозные цифровые технологии и инструменты их работы  | Умеет ориентироваться в сквозных цифровых технологиях и инструментах их работы   | Владеет опытом использования сквозных цифровых технологий и инструментов их работы с учетом профессиональных потребностей                      |
|       |   | ИД-4 <small>опк-5</small><br>Управляет информацией и данными, используя цифровые технологии с целью эффективного решения профессиональных задач                   | Знает, как управлять информацией и данными, используя цифровые технологии с целью эффективного решения профессиональных задач             | Умеет управлять информацией и данными, используя цифровые технологии с целью эффективного решения профессиональных задач             | Имеет навыки управления информацией и данными, используя цифровые технологии с целью эффективного решения профессиональных задач               |
| ОПК-6 | Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности   | ИД-1 <small>опк-6</small><br>умеет планировать, критически анализировать и представлять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности | Знает, как планировать, критически анализировать и представлять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности | Умеет планировать, критически анализировать и представлять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности | Владеет навыками планирования, критического анализа и представления результатов своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности |
|       |   | ИД-2 <small>опк-6</small>   | Знает, как  | Умеет защищать   | Владеет навыками   |



|                                     |  |  |  |   |  |
|-------------------------------------|--|--|--|---|--|
|                                     |  | умеет защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности  | защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности  | и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности  | защиты и распространения результатов своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности  |
| <b>Профессиональные компетенции</b> |  |  |  |   |  |
| ПК-1                                | способен разрабатывать и реализовывать производственный экологический контроль в организации       | ИД-1 <sub>ПК-1</sub><br>умеет проводить производственный экологический контроль и вести подготовку отчетности о выполнении мероприятий по охране окружающей среды  | Знает, как проводить производственный экологический контроль и вести подготовку отчетности о выполнении мероприятий по охране окружающей среды | Умеет проводить производственный экологический контроль и вести подготовку отчетности о выполнении мероприятий по охране окружающей среды | Владеет навыками проведения производственного экологического контроля и ведения подготовки отчетности о выполнении мероприятий по охране окружающей среды  |
|                                     |  | ИД-2 <sub>ПК-1</sub><br>ведет подготовку отчетности о выполнении мероприятий по охране окружающей среды  | Знает, как готовить отчетность о выполнении мероприятий по охране окружающей среды   | Умеет готовить отчетность о выполнении мероприятий по охране окружающей среды   | Владеет навыками подготовки отчетности о выполнении мероприятий по охране окружающей среды   |
| ПК-2                                | способен осуществлять экологический аудит, экологическую сертификацию и экологическое нормирование | ИД-1 <sub>ПК-2</sub><br>проводит экологический анализ действующих, реконструируемых производств, а также новых технологий в рамках экологического аудита, экологической сертификации и экологического нормирования | Знает принципы экологического аудита, экологической сертификации и экологического нормирования   | Умеет применять принципы экологического аудита, экологической сертификации и экологического нормирования                                  | Владеет навыками экологического анализа действующих, реконструируемых производств, а также новых технологий в рамках экологического аудита, экологической сертификации и экологического нормирования |
|                                     |  | ИД-2 <sub>ПК-2</sub><br>осуществляет соблюдение принципов экологического нормирования при решении профессиональных задач   | Знает принципы экологического нормирования   | Умеет осуществлять соблюдение принципов экологического нормирования   | Владеет навыками соблюдения принципов экологического нормирования  |
| ПК-3                                | способен проводить экологическую экспертизу и оценку   | ИД-1 <sub>ПК-3</sub><br>владеет методами подготовки документации   | Знает методы подготовки документации для экологической   | Умеет применять методы подготовки документации  | Владеет навыками подготовки документации для экологической экспертизы  |

|      |   |   |   |  |   |
|------|---|---|---|--|---|
|      | воздействия на окружающую среду, а также определять экономическую эффективность природоохранных мероприятий | для экологической экспертизы различных видов проектного анализа   | экспертизы различных видов проектного анализа   | для экологической экспертизы различных видов проектного анализа  | различных видов проектного анализа  |
|      |   | ИД-2 <sub>ПК-3</sub> проводит оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения  | Знает, как проводить оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения   | Умеет проводить оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения   | Владеет навыками проведения оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения  |
|      |   | ИД-3 <sub>ПК-3</sub> оценивает экономический ущерб для природной среды, экономическую эффективность природоохранных мероприятий, рассчитывает плату за пользование природными ресурсами | Знает, как оценивать экономический ущерб для природной среды, экономическую эффективность мероприятий, рассчитывать плату за пользование природными ресурсами | Умеет оценивать экономический ущерб для природной среды, экономическую эффективность мероприятий, рассчитывать плату за пользование природными ресурсами | Владеет навыками оценки экономического ущерба для природной среды, экономической эффективности природоохранных мероприятий, расчета платы за пользование природными ресурсами |
| ПК-4 | способен разрабатывать и внедрять систему экологического менеджмента на предприятии                         | ИД-1 <sub>ПК-4</sub> умеет разрабатывать, внедрять, поддерживать и улучшать систему экологического менеджмента в организации  | Знает, как разрабатывать, внедрять, поддерживать и улучшать систему экологического менеджмента в организации  | Умеет разрабатывать, внедрять, поддерживать и улучшать систему экологического менеджмента в организации  | Владеет навыками разработки, внедрения, поддержания и улучшения системы экологического менеджмента в организации  |
|      |   | ИД-2 <sub>ПК-4</sub> поддерживает и улучшает систему экологического менеджмента в организации   | Знает, как поддерживать и улучшать систему экологического менеджмента в организации   | Умеет поддерживать и улучшать систему экологического менеджмента в организации   | Владеет навыками поддержания и улучшения системы экологического менеджмента в организации   |
| ПК-5 | способен оценивать опасность техногенных систем и экологических рисков                                      | ИД-1 <sub>ПК-5</sub> умеет оценивать экологические риски и обеспечивать соответствие техногенных систем требованиям   | Знает, как оценивать экологические риски и обеспечивать соответствие техногенных систем требованиям   | Умеет оценивать экологические риски и обеспечивать соответствие техногенных систем требованиям   | Владеет навыками оценивания экологических рисков и обеспечивать соответствие техногенных систем требованиям   |
|      |   | ИД-2 <sub>ПК-5</sub> обеспечивает соответствие техногенных  | Знает требования экологической безопасности к   | Умеет применять требования экологической   | Владеет опытом обеспечения соответствия техногенных систем  |

|      |  | систем требованиям экологической безопасности   | техногенным системам  | безопасности к техногенным системам  | требованиям экологической безопасности  |
|------|--|---|---|--|---|
| ПК-6 | владеет навыками измерений и анализа показателей природных сред, теоретическими основами экологического мониторинга и участвует в его реализации | ИД-1 ПК-6 умеет оценивать экологические риски и обеспечивать соответствие техногенных систем требованиям экологической безопасности   | Знает, как оценивать экологические риски и обеспечивать соответствие техногенных систем требованиям экологической безопасности  | Умеет оценивать экологические риски и обеспечивать соответствие техногенных систем требованиям экологической безопасности  | Владеет навыками оценки экологических рисков и обеспечения соответствия техногенных систем требованиям экологической безопасности   |
|      |  | ИД-2 ПК-6 участвует в реализации экологического мониторинга   | Знает основы экологического мониторинга   | Умеет применять знания об экологическом мониторинге  | Владеет навыками участия в реализации экологического мониторинга  |
| ПК-7 | владеет знаниями о воздействии промышленных предприятий на окружающую среду  | ИД-1 ПК-7 знает теоретические основы воздействия промышленных предприятий на окружающую среду   | Знает теоретические основы воздействия промышленных предприятий на окружающую среду   | Умеет применять знания теоретических основ воздействия промышленных предприятий на окружающую среду  | Владеет навыками применения знаний о теоретических основах воздействия промышленных предприятий на окружающую среду   |
|      |  | ИД-2 ПК-7 проводит экологическую оценку и анализ воздействия промышленных предприятий на окружающую среду действующих, реконструируемых предприятий и производств, а также новых технологий | Знает, как проводить экологическую оценку и анализ воздействия промышленных предприятий на окружающую среду действующих, реконструируемых предприятий и производств, а также новых технологий | Умеет проводить экологическую оценку и анализ воздействия промышленных предприятий на окружающую среду действующих, реконструируемых предприятий и производств, а также новых технологий | Владеет навыками проведения экологической оценки и анализа воздействия промышленных предприятий на окружающую среду действующих, реконструируемых предприятий и производств, а также новых технологий |
| ПК-8 | способен осуществлять контроль в области обращения с отходами  | ИД-1 ПК-8 координирует деятельность по организации и контролю в области обращения с отходами производства и потребления   | Знает, как координировать деятельность по организации и контролю в области обращения с отходами производства и потребления  | Умеет координировать деятельность по организации и контролю в области обращения с отходами производства и потребления  | Владеет навыками координации деятельности по организации и контролю в области обращения с отходами производства и потребления   |
|      |  | ИД-2 ПК-8 координирует деятельность по организации и контролю в области   | Знает, как координировать деятельность по организации и   | Умеет координировать деятельность по организации и контролю в области  | Владеет навыками координации деятельности по организации и контролю в области обращения с   |

|  |  |                      |   |   |                                     |
|--|--|----------------------|---|---|-------------------------------------|
|  |  | обращения с отходами | контролю в области обращения с отходами | обращения с отходами производства и потребления | отходами производства и потребления |
|--|--|----------------------|---|---|-------------------------------------|

### 2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

| Индекс и название компетенции  | Код индикатора достижений компетенции  | Индикаторы компетенции            | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)  | Уровни сформированности компетенций  |  |  |   | Формы и средства контроля формирования компетенций |
|--|--|-----------------------------------|--|--|--|--|---|--|
|  |  |                                   |  | компетенция не сформирована  | минимальный  | средний  | высокий   |  |
|  |  |                                   |  | Оценки сформированности компетенций  |  |  |   |  |
|  |  |                                   |  | 2  | 3  | 4  | 5   |  |
|  |  |                                   |  | Оценка «неудовлетворительно»   | Оценка «удовлетворительно»   | Оценка «хорошо»  | Оценка «отлично»  |  |
|  |  |                                   |  | Характеристика сформированности компетенции  |  |  |   |  |
|  |  |                                   | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям м. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям м. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции и полностью соответствует требованиям м. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |   |  |
| Критерии оценивания  |  |                                   |  |  |  |  |   |  |
| УК-1<br>Способен осуществлять поиск, критически анализировать и синтезировать информацию, применять системный подход для решения | ИД-1<br>ук-1 анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | Полнота знаний                    | знает, как анализировать поставленную задачу   | не знает, как анализировать поставленную задачу  | поверхностно знает, как анализировать поставленную задачу  | хорошо знает, как анализировать поставленную задачу  | в совершенстве знает, как анализировать поставленную задачу                   | Защита ВКР   |
|  |  | Наличие умений                    | Умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие  | Не умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие   | С трудом анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие   | Хорошо анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие   | Превосходно анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие               |  |
|  |  | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие   | Не владеет навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляя   | Слабо владеет навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие,  | Хорошо владеет навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие,   | Очень хорошо владеет навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие |  |

|  |   |  |   |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|---|---|--|
| ния<br>поста<br>вленн<br>ых<br>задач   |   |  | яющие,<br>осущест<br>вляет<br>декомпо<br>зицию<br>задачи  | декомпозици<br>ю задачи   | осуществл<br>яя<br>декомпозиц<br>ию задачи   | осуществля<br>я<br>декомпозиц<br>ию задачи  | ие,<br>осуществля<br>я<br>декомпозиц<br>ию задачи   |  |
|  | ИД-<br>2 <sub>ук-1</sub><br>наход<br>ит и<br>критич<br>ески<br>анализи<br>рует<br>информаци<br>ю,<br>необх<br>одиму<br>ю для<br>решен<br>ия<br>поста<br>вленн<br>ой<br>задач<br>и | Полнота<br>знаний  | Знает,<br>как<br>находит<br>ь и<br>критиче<br>ски<br>анализи<br>ровать<br>необход<br>имую<br>информ<br>ацию | Не знает, как<br>находить и<br>критически<br>анализирова<br>ть<br>необходимую<br>информацию               | Поверхност<br>но знает,<br>как<br>находить и<br>критически<br>анализиров<br>ать<br>необходим<br>ую<br>информаци<br>ю | Хорошо<br>знает, как<br>находить и<br>критически<br>анализиров<br>ать<br>необходим<br>ую<br>информаци<br>ю      | Очень<br>хорошо<br>Знает, как<br>находить и<br>критически<br>анализиров<br>ать<br>необходим<br>ую<br>информаци<br>ю |  |
|  |   | Наличие<br>умений  | Умеет<br>находит<br>ь и<br>критиче<br>ски<br>анализи<br>ровать<br>необход<br>имую<br>информ<br>ацию         | Не умеет<br>находить и<br>критически<br>анализирова<br>ть<br>необходимую<br>информацию                    | Не в<br>полной<br>мере умеет<br>находить и<br>критически<br>анализиров<br>ать<br>необходим<br>ую<br>информаци<br>ю   | Хорошо<br>умеет<br>находить и<br>критически<br>анализиров<br>ать<br>необходим<br>ую<br>информаци<br>ю           | Очень<br>хорошо<br>умеет<br>находить и<br>критически<br>анализиров<br>ать<br>необходим<br>ую<br>информаци<br>ю      |  |
| Наличие<br>навыков<br>(владени<br>е<br>опытом)   |   | Владеет<br>навыка<br>ми<br>поиска<br>и<br>критиче<br>ского<br>анализа<br>необход<br>имой<br>информ<br>ации | Владеет<br>навыками<br>поиска и<br>критического<br>анализа<br>необходимой<br>информации                     | Плохо<br>владеет<br>навыками<br>поиска и<br>критическог<br>о анализа<br>необходим<br>ой<br>информаци<br>и | Хорошо<br>владеет<br>навыками<br>поиска и<br>критическог<br>о анализа<br>необходимо<br>й<br>информации               | Очень<br>хорошо<br>владеет<br>навыками<br>поиска и<br>критическог<br>о анализа<br>необходимо<br>й<br>информации |   |  |
| ИД-3<br>ук-1<br>рассм<br>атрив<br>ает<br>возмо<br>жные<br>вариан<br>ты<br>решен<br>ия<br>задач<br>и,<br>оцени<br>вая их<br>досто<br>инств<br>а и<br>недоста<br>тки | Полнота<br>знаний   | Знает<br>возмож<br>ные<br>вариан<br>ты<br>решени<br>я<br>задачи  | Не знает<br>возможных<br>вариантов<br>решения<br>задачи   | Плохо<br>Знает<br>возможные<br>варианты<br>решения<br>задачи  | Хорошо<br>знает<br>возможные<br>варианты<br>решения<br>задачи  | Очень<br>хорошо<br>знает<br>возможные<br>варианты<br>решения<br>задачи  |   |  |
|  | Наличие<br>умений   | Умеет<br>применя<br>ть<br>возмож<br>ные<br>вариан<br>ты<br>решени<br>я<br>задачи                           | Не умеет<br>применять<br>возможные<br>варианты<br>решения<br>задачи   | Плохо<br>применяет<br>возможные<br>варианты<br>решения<br>задачи  | Хорошо<br>применяет<br>возможные<br>варианты<br>решения<br>задачи  | Очень<br>хорошо<br>применяет<br>возможные<br>варианты<br>решения<br>задачи                                      |   |  |
|  | Наличие<br>навыков<br>(владени<br>е<br>опытом)  | Владеет<br>навыка<br>ми<br>оценки<br>достоин<br>ств и<br>недоста<br>тков                                   | Не владеет<br>навыками<br>оценки<br>достоинств и<br>недостатков<br>возможных<br>вариантов<br>решения        | Слабо<br>владеет<br>навыками<br>оценки<br>достоинств<br>и<br>недостатко<br>в                              | Хорошо<br>владеет<br>навыками<br>оценки<br>достоинств<br>и<br>недостатков<br>возможных                               | Очень<br>хорошо<br>владеет<br>навыками<br>оценки<br>достоинств<br>и<br>недостатков                              |   |  |

|  |                                   |   | возможных вариантов решения задачи   | задачи  | возможных вариантов решения задачи   | вариантов решения задачи   | возможных вариантов решения задачи |  |
|--|-----------------------------------|---|--|---|--|--|------------------------------------|--|
| ИД-4<br>ук-1<br>грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | Полнота знаний                    | Знает, как грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки   | Не знает, как грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки   | Плохо знает, как грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки   | Хорошо знает, как грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки   | Очень хорошо знает, как грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки   |                                    |  |
|  | Наличие умений                    | Умеет отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности  | Не умеет отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности  | Плохо отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности  | Хорошо отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности  | Очень хорошо отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности  |                                    |  |
|  | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. | Не владеет навыками грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. | Плохо владеет навыками грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. | Хорошо владеет навыками грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. | Очень хорошо владеет навыками грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. |                                    |  |
| ИД-5<br>ук-1<br>определяет   | Полнота знаний                    | Знает последствия возможных   | Не знает последствия возможных решений задачи  | Плохо знает последствия возможных   | Хорошо знает последствия возможных   | Очень хорошо знает последствия возможных   |                                    |  |

|   |   |                                   |   |  |   |  |  |            |
|---|---|-----------------------------------|---|--|---|--|--|------------|
|   | оценивает после действия возможных решений задачи   |                                   | решений задачи  |  | решений задачи  | задачи   | решений задачи   |            |
|   |   | Наличие умений                    | Умеет определять и оценивать последствия возможных решений задачи   | Не умеет определять и оценивать последствия возможных решений задачи   | Плохо определяет и оценивает последствия возможных решений задачи   | Хорошо определяет и оценивает последствия возможных решений задачи   | Очень хорошо определяет и оценивает последствия возможных решений задачи   |            |
|   |   | Наличие навыков (владение опытом) | Имеет навыки определения и оценивания последствий возможных решений задачи                                    | Не имеет навыков определения и оценивания последствий возможных решений задачи                                   | Плохо определяет и оценивает последствия возможных решений задачи   | Хорошо определяет и оценивает последствия возможных решений задачи   | Очень хорошо Плохо определяет и оценивает последствия возможных решений задачи   |            |
| УК-2<br>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурс и ограничени | ИД-1<br>ук-2<br>формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивая ее достижение.<br>. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач | Полнота знаний                    | Знает, как формулировать в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач и ожидаемые результаты | Не знает, как формулировать в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач и ожидаемые результаты | Плохо знает, как формулировать в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач и ожидаемые результаты | Хорошо знает, как формулировать в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач и ожидаемые результаты | Очень хорошо знает, как формулировать в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач и ожидаемые результаты | Защита ВКР |
|   |   | Наличие умений                    | Умеет формулировать в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач и ожидаемые результаты      | Не умеет формулировать в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач и ожидаемые результаты      | Плохо формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач и ожидаемые результаты              | Хорошо формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач и ожидаемые результаты              | Очень хорошо формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач и ожидаемые результаты              |            |

|   |  |                                   |  |   |  |   |   |  |
|---|--|-----------------------------------|--|---|--|---|---|--|
| й |  | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками определения совокупности взаимосвязанных задач и ожидаемых результатов в соответствии с целью проекта | Не владеет навыками определения совокупности взаимосвязанных задач и ожидаемых результатов в соответствии с целью проекта | Плохо владеет навыками определения совокупности взаимосвязанных задач и ожидаемых результатов в соответствии с целью проекта | Хорошо владеет навыками определения совокупности взаимосвязанных задач и ожидаемых результатов в соответствии с целью проекта | Очень хорошо владеет навыками определения совокупности взаимосвязанных задач и ожидаемых результатов в соответствии с целью проекта |  |
|   | ИД-2<br>ук-2<br>проектирует решение конкретной задачи и проекта, выбирая оптимальный способ ее решения | Полнота знаний                    | Знает, как проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения                      | Не знает, как проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения                      | Плохо знает, как проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения                      | Хорошо знает, как проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения                      | Очень хорошо знает, как проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения                      |  |
|   |  | Наличие умений                    | Умеет проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения                           | Не умеет проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения                           | Плохо проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения                                   | Хорошо проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения                                   | Очень хорошо проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения                                   |  |
|   |  | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками выбора оптимального способа решения задачи при проектировании ее                                      | Не владеет навыками выбора оптимального способа решения задачи при проектировании ее                                      | Плохо владеет навыками выбора оптимального способа решения задачи при проектировании ее                                      | Хорошо владеет навыками выбора оптимального способа решения задачи при проектировании ее                                      | Очень хорошо владеет навыками выбора оптимального способа решения задачи при проектировании ее                                      |  |
|   |  |                                   |  |   |  |   |   |  |
|   |  |                                   |  |   |  |   |   |  |



|  |  |   |   |  |   |  |  |  |
|--|--|---|---|--|---|--|--|--|
|  |  |   | решени<br>я   |  |   |  |  |  |
| ИД-3<br>ук-2<br>решает<br>конкретные<br>задачи<br>и<br>проекта<br>заявленного<br>качества<br>и<br>за<br>установленное<br>время | Полнота<br>знаний                          | Знает,<br>как<br>решать<br>конкретные<br>задачи<br>проекта<br>заявленного<br>качества<br>и за<br>установленное<br>время       | Не знает, как<br>решать<br>конкретные<br>задачи<br>проекта<br>заявленного<br>качества и за<br>установленное<br>время          | Плохо<br>знает, как<br>решать<br>конкретные<br>задачи<br>проекта<br>заявленного<br>качества<br>и за<br>установленное<br>время          | Хорошо<br>знает, как<br>решать<br>конкретные<br>задачи<br>проекта<br>заявленного<br>качества и<br>за<br>установленное<br>время          | Очень<br>хорошо<br>знает, как<br>решать<br>конкретные<br>задачи<br>проекта<br>заявленного<br>качества и<br>за<br>установленное<br>время          |  |  |
|  | Наличие<br>умений                          | Умеет<br>решать<br>конкретные<br>задачи<br>проекта<br>заявленного<br>качества<br>и за<br>установленное<br>время               | Не умеет<br>решать<br>конкретные<br>задачи<br>проекта<br>заявленного<br>качества и за<br>установленное<br>время               | Плохо<br>решает<br>конкретные<br>задачи<br>проекта<br>заявленного<br>качества<br>и за<br>установленное<br>время                        | Хорошо<br>решает<br>конкретные<br>задачи<br>проекта<br>заявленного<br>качества и<br>за<br>установленное<br>время                        | Очень<br>хорошо<br>решает<br>конкретные<br>задачи<br>проекта<br>заявленного<br>качества и<br>за<br>установленное<br>время                        |  |  |
|  | Наличие<br>навыков<br>(владение<br>опытом) | Владеет<br>навыками<br>решения<br>конкретных<br>задач<br>проекта<br>заявленного<br>качества<br>и за<br>установленное<br>время | Не владеет<br>навыками<br>решения<br>конкретных<br>задач<br>проекта<br>заявленного<br>качества и за<br>установленное<br>время | Плохо<br>владеет<br>навыками<br>решения<br>конкретных<br>задач<br>проекта<br>заявленного<br>качества<br>и за<br>установленное<br>время | Хорошо<br>владеет<br>навыками<br>решения<br>конкретных<br>задач<br>проекта<br>заявленного<br>качества и<br>за<br>установленное<br>время | Очень<br>хорошо<br>владеет<br>навыками<br>решения<br>конкретных<br>задач<br>проекта<br>заявленного<br>качества и<br>за<br>установленное<br>время |  |  |
| ИД-4<br>ук-2<br>публично<br>представляет<br>результаты<br>решения<br>конкретной<br>задачи<br>и<br>проекта                      | Полнота<br>знаний                          | Знает,<br>как<br>публично<br>представлять<br>результаты<br>решения<br>конкретной<br>задачи<br>проекта                         | Не знает, как<br>публично<br>представлять<br>результаты<br>решения<br>конкретной<br>задачи<br>проекта                         | Плохо<br>знает,<br>как<br>публично<br>представлять<br>результаты<br>решения<br>конкретной<br>задачи<br>проекта                         | Хорошо<br>знает, как<br>публично<br>представлять<br>результаты<br>решения<br>конкретной<br>задачи<br>проекта                            | Очень<br>хорошо<br>знает, как<br>публично<br>представлять<br>результаты<br>решения<br>конкретной<br>задачи<br>проекта                            |  |  |
|  | Наличие<br>умений                          | Умеет<br>публично<br>предста  | Не умеет<br>публично<br>представлять<br>результаты  | Плохо<br>умеет<br>публично<br>представля   | Хорошо<br>умеет<br>публично<br>представлят  | Очень<br>хорошо<br>умеет<br>публично   |  |  |

|  |  |  |  |  |  |   |  |               |
|--|--|--|--|--|--|---|--|---------------|
|  |  |  | влять<br>результ<br>аты<br>решени<br>я<br>конкрет<br>ной<br>задачи<br>проекта  | решения<br>конкретной<br>задачи<br>проекта   | ть<br>результаты<br>решения<br>конкретной<br>задачи<br>проекта   | ь<br>результаты<br>решения<br>конкретной<br>задачи<br>проекта   | представлят<br>ь<br>результаты<br>решения<br>конкретной<br>задачи<br>проекта   |               |
|  |  | Наличие<br>навыков<br>(владени<br>е<br>опытом) | Владеет<br>навыка<br>ми<br>публичн<br>ого<br>предста<br>вления<br>решени<br>я<br>конкрет<br>ной<br>задачи<br>проекта   | Не владеет<br>навыками<br>публичного<br>представлен<br>ия<br>решения<br>конкретной<br>задачи<br>проекта  | Слабо<br>владеет<br>навыками<br>публичного<br>представле<br>ния<br>решения<br>конкретной<br>задачи<br>проекта  | Хорошо<br>владеет<br>навыками<br>публичного<br>представлен<br>ия<br>решения<br>конкретной<br>задачи<br>проекта  | Очень<br>хорошо<br>владеет<br>навыками<br>публичного<br>представлен<br>ия<br>решения<br>конкретной<br>задачи<br>проекта  |               |
| УК-3<br>Спос<br>обен<br>ность<br>испол<br>зовать<br>социа<br>льное<br>взаим<br>одейс<br>твие<br>и<br>реали<br>зовыв<br>ать<br>свою<br>роль<br>в<br>коман<br>де | ИД-1<br>ук-3<br>поним<br>ает<br>эффе<br>ктивно<br>сть<br>испол<br>зова<br>ния<br>страте<br>гии<br>сотру<br>дничес<br>тва<br>для<br>дости<br>жения<br>поста<br>вленной<br>цели,<br>опред<br>еляет<br>свою<br>роль<br>в<br>коман<br>де | Полнота<br>знаний                              | Знает<br>об<br>эффе<br>ктив<br>ности<br>исполь<br>зова<br>ния<br>страте<br>гии<br>и<br>сотру<br>дничес<br>тва<br>для<br>дости<br>жения<br>поста<br>вленной<br>цели       | Не знает об<br>эффе<br>ктивно<br>сти<br>исполь<br>зова<br>ния<br>страте<br>гии<br>сотру<br>дничес<br>тва<br>для<br>дости<br>жения<br>поста<br>вленной<br>цели  | Плохо<br>знает об<br>эффе<br>ктивно<br>сти<br>исполь<br>зова<br>ния<br>страте<br>гии<br>сотру<br>дничес<br>тва<br>для<br>дости<br>жения<br>поста<br>вленной<br>цели  | Хорошо<br>знает об<br>эффе<br>ктивно<br>сти<br>исполь<br>зова<br>ния<br>страте<br>гии<br>сотру<br>дничес<br>тва<br>для<br>дости<br>жения<br>поста<br>вленной<br>цели  | Очень<br>хорошо<br>знает об<br>эффе<br>ктивно<br>сти<br>исполь<br>зова<br>ния<br>страте<br>гии<br>сотру<br>дничес<br>тва<br>для<br>дости<br>жения<br>поста<br>вленной<br>цели  | Защита<br>ВКР |
|  |  | Наличие<br>умений                              | Умеет<br>исполь<br>зовать<br>страте<br>гию<br>сотру<br>дничес<br>тва<br>для<br>дости<br>жения<br>поста<br>вленной<br>цели  | Не умеет<br>исполь<br>зовать<br>страте<br>гию<br>сотру<br>дничес<br>тва<br>для<br>дости<br>жения<br>поста<br>вленной<br>цели   | Плохо<br>умеет<br>исполь<br>зова<br>ть<br>страте<br>гию<br>сотру<br>дничес<br>тва<br>для<br>дости<br>жения<br>поста<br>вленной<br>цели   | Хорошо<br>умеет<br>исполь<br>зова<br>ть<br>страте<br>гию<br>сотру<br>дничес<br>тва<br>для<br>дости<br>жения<br>поста<br>вленной<br>цели   | Очень<br>хорошо<br>умеет<br>исполь<br>зова<br>ть<br>страте<br>гию<br>сотру<br>дничес<br>тва<br>для<br>дости<br>жения<br>поста<br>вленной<br>цели   |               |
|  |  | Наличие<br>навыков<br>(владени<br>е<br>опытом) | Владеет<br>навыка<br>ми<br>исполь<br>зова<br>ния<br>страте<br>гии<br>и<br>сотру<br>дничес<br>тва<br>для<br>дости<br>жения<br>поста<br>вленной<br>цели,<br>опред<br>еляет | Не владеет<br>навыками<br>исполь<br>зова<br>ния<br>страте<br>гии<br>сотру<br>дничес<br>тва<br>для<br>дости<br>жения<br>поста<br>вленной<br>цели,<br>опред<br>еляет<br>свою<br>роль<br>в<br>коман<br>де | Плохо<br>владеет<br>навыками<br>исполь<br>зова<br>ния<br>страте<br>гии<br>сотру<br>дничес<br>тва<br>для<br>дости<br>жения<br>поста<br>вленной<br>цели,<br>опред<br>еляет<br>свою<br>роль<br>в<br>коман<br>де | Хорошо<br>владеет<br>навыками<br>исполь<br>зова<br>ния<br>страте<br>гии<br>сотру<br>дничес<br>тва<br>для<br>дости<br>жения<br>поста<br>вленной<br>цели,<br>опред<br>еляет<br>свою<br>роль<br>в<br>коман<br>де | Очень<br>хорошо<br>владеет<br>навыками<br>исполь<br>зова<br>ния<br>страте<br>гии<br>сотру<br>дничес<br>тва<br>для<br>дости<br>жения<br>поста<br>вленной<br>цели,<br>опред<br>еляет<br>свою<br>роль<br>в<br>коман<br>де |               |

|   |                                   |  |   |  |   |   |  |  |
|---|-----------------------------------|--|---|--|---|---|--|--|
|   |                                   |  | свою роль в команде   |  |   |   |  |  |
| ИД-2 <sub>ук-3</sub> понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает в своей деятельности (выбор категорий групп людей) | Полнота знаний                    | Знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует            | Не знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует            | Плохо знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует            | Хорошо знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует            | Очень хорошо знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует            |  |  |
|   | Наличие умений                    | Умеет учитывать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует  | Не умеет учитывать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует  | Плохо учитывает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует        | Хорошо умеет учитывать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует  | Очень хорошо умеет учитывать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует  |  |  |
|   | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками взаимодействия в процессе работы с группами людей, имеющими особенности поведения | Не владеет навыками взаимодействия в процессе работы с группами людей, имеющими особенности поведения | Плохо владеет навыками взаимодействия в процессе работы с группами людей, имеющими особенности поведения | Хорошо владеет навыками взаимодействия в процессе работы с группами людей, имеющими особенности поведения | Очень хорошо владеет навыками взаимодействия в процессе работы с группами людей, имеющими особенности поведения |  |  |
| осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально               |                                   |  |   |  |   |   |  |  |

|   |                                     |  |   |  |   |   |  |  |
|---|-------------------------------------|--|---|--|---|---|--|--|
|   | незащищенные слои населения и т.п.) |  |   |  |   |   |  |  |
| ИД-3<br>ук-3<br>предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата | Полнота знаний                      | Знает, как планировать последовательность шагов для достижения заданного результата  | Не знает, как планировать последовательность шагов для достижения заданного результата  | Плохо знает, как планировать последовательность шагов для достижения заданного результата  | Хорошо знает, как планировать последовательность шагов для достижения заданного результата  | Очень хорошо знает, как планировать последовательность шагов для достижения заданного результата  |  |  |
|   | Наличие умений                      | Умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата               | Не умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата               | Плохо умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата               | Хорошо умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата               | Очень хорошо умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата               |  |  |
|   | Наличие навыков (владение опытом)   | Владеет навыками предвидения результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата | Не владеет навыками предвидения результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата | Слабо владеет навыками предвидения результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата | Хорошо владеет навыками предвидения результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата | Очень хорошо владеет навыками предвидения результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата |  |  |

|  |  |  |  |  |   |   |  |            |
|--|--|--|--|--|---|---|--|------------|
|  |  |  | результата   |  |   |   |  |            |
|  | ИД-4<br>ук-3<br>эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентаций и результатов работы команды | Полнота знаний   | Знает, как эффективно взаимодействовать с другими членами команды  | Не знает, как эффективно взаимодействовать с другими членами команды   | Плохо знает, как эффективно взаимодействовать с другими членами команды   | Хорошо знает, как эффективно взаимодействовать с другими членами команды  | Очень хорошо знает, как эффективно взаимодействовать с другими членами команды |            |
| Наличие умений                           |  | Умеет обмениваться информацией, знаниями и опытом и опытом в ходе презентации результатов работы команды   | Не умеет обмениваться информацией, знаниями и опытом в ходе презентации результатов работы команды   | Плохо умеет обмениваться информацией, знаниями и опытом в ходе презентации и результатов работы команды  | Хорошо умеет обмениваться информацией, знаниями и опытом в ходе презентации результатов работы команды  | Очень хорошо умеет обмениваться информацией, знаниями и опытом в ходе презентации результатов работы команды  |  |            |
| Наличие навыков (владение опытом)        |  | Имеет навыки эффективного взаимодействия с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды | Не имеет навыков эффективного взаимодействия с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды | Слабо владеет навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации и результатов работы команды | Хорошо владеет навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды | Очень хорошо владеет навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды |  |            |
| УК-4<br>Способность осуществлять деловую | ИД-1<br>ук-4<br>выбирает на государственном  | Полнота знаний   | Знает государственный язык Российской Федерации и  | Не знает государственный язык Российской Федерации и иностранный (ые) язык (и)   | Плохо знает государственный язык Российской Федерации и иностранный   | Хорошо знает государственный язык Российской Федерации и иностранный  | Очень хорошо знает государственный язык Российской Федерации и                 | Защита ВКР |

|  |   |  |   |  |   |   |   |  |
|--|---|--|---|--|---|---|---|--|
| коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках (ах) | иностранном (-ых) языке (-ах) коммуникативный приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами |  | иностраннный (ые) язык (и)  |  | ый (ые) язык (и)  | й (ые) язык (и)   | иностраннный (ые) язык (и)  |  |
|  |   | Наличие умений   | Умеет использовать коммуникативный приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами  | Не умеет использовать коммуникативный приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами  | С трудом использует коммуникативный приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами   | Хорошо использует коммуникативный приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами   | Очень хорошо использует коммуникативный приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами |  |
|  | Наличие навыков (владение опытом)   | Владеет навыками использования коммуникативного приемлемого стиля делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами на основе знания государственного и иностранного (-ых) языка (-ов) | Не владеет навыками использования коммуникативного приемлемого стиля делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами на основе знания государственного и иностранного (-ых) языка (-ов) | Плохо владеет навыками использования коммуникативного приемлемого стиля делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами и на основе знания государственного и иностранного (-ых) языка (-ов) | Хорошо владеет навыками использования коммуникативного приемлемого стиля делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами на основе знания государственного и иностранного (-ых) языка (-ов) | Очень хорошо владеет навыками использования коммуникативного приемлемого стиля делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами на основе знания государственного и иностранного (-ых) языка (-ов) |   |  |
| ИД-2 <sub>ук-4</sub><br>исползует  | Полнота знаний  | Знает информационно-коммуникационные   | Не знает информационно-коммуникационные   | Плохо знает информационно-коммуникационные   | Хорошо знает информационно-коммуникационные   | Очень хорошо знает информационно-коммуникационные   |   |  |

|  | информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах) |   | кационные технологии  | технологии   | ционные технологии  | ионные технологии   | коммукационные технологии |  |
|--|---|---|---|--|---|---|---------------------------|--|
|  | Наличие умений  | Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах)        | Не умеет использовать информационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах)                         | Плохо использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации и в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах) | Хорошо использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах) | Очень хорошо использует информационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах) |                           |  |
|  | Наличие навыков (владение опытом)   | Имеет навыки использования информационно-коммуникативных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах) | Не имеет навыков использования информационно-коммуникативных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах) | Плохо использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации и в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах) | Хорошо использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах) | Очень хорошо использует информационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах) |                           |  |

|   |                   |  |   |  |   |  |  |  |
|---|-------------------|--|---|--|---|--|--|--|
|   |                   |  | м (-ых)<br>языке (-<br>ах)  |  |   |  |  |  |
| ИД-<br>Зук-4<br>ведет<br>делов<br>ую<br>пере<br>писку,<br>учиты<br>вая<br>особе<br>нность<br>и<br>стили<br>стики<br>офици<br>альных<br>и<br>неофици<br>альных<br>писем<br>,<br>социо<br>культур<br>ные<br>различ<br>ия в<br>форм<br>ате<br>корре<br>спонд<br>енции<br>на<br>госуда<br>рстве<br>нном<br>и<br>иност<br>ранно<br>м (-<br>ых)<br>языке<br>(-ах) | Полнота<br>знаний | Знает<br>особенн<br>ости<br>стилист<br>ики<br>официа<br>льных и<br>неофици<br>альных<br>писем,<br>социоку<br>льтурны<br>е<br>различ<br>ия в<br>формат<br>е<br>корресп<br>онденци<br>и на<br>государ<br>ственно<br>м и<br>иностра<br>нном (-<br>ых)<br>языке (-<br>ах)              | Не знает<br>особенно<br>стей<br>стилистик<br>и офици<br>альных<br>и неофици<br>альных<br>писем,<br>социокультур<br>ные различ<br>ия в<br>формате<br>корреспонд<br>енции на<br>государствен<br>ном и<br>иностранны<br>м (-ых)<br>языке (-<br>ах)                                       | Плохо<br>знает<br>особенно<br>стилисти<br>ки офици<br>альных<br>и неофици<br>альных<br>писем,<br>социокульт<br>урные<br>различия<br>в<br>формате<br>корреспонд<br>енции на<br>государств<br>енном и<br>иностранны<br>м (-ых)<br>языке (-ах)                                      | Хорошо<br>знает<br>особенно<br>стилисти<br>ки офици<br>альных<br>и неофици<br>альных<br>писем,<br>социокульт<br>урные<br>различия<br>в<br>формате<br>корреспонд<br>енции на<br>государстве<br>нном и<br>иностранны<br>м (-ых)<br>языке (-ах)                                      | Очень<br>хорошо<br>знает<br>особенно<br>стилистик<br>и офици<br>альных<br>и неофици<br>альных<br>писем,<br>социокульт<br>урные<br>различия<br>в<br>формате<br>корреспонд<br>енции на<br>государстве<br>нном и<br>иностранны<br>м (-ых)<br>языке (-ах)                                      |  |  |
|   | Наличие<br>умений | Умеет<br>вести<br>деловую<br>переписку,<br>учитывая<br>особенно<br>стилисти<br>ки офици<br>альных<br>и неофици<br>альных<br>писем,<br>социокультур<br>ные различ<br>ия в<br>формате<br>корреспонд<br>енции на<br>государствен<br>ном и<br>иностранны<br>м (-ых)<br>языке (-<br>ах) | Не умеет<br>вести<br>деловую<br>переписку,<br>учитывая<br>особенно<br>стилистик<br>и офици<br>альных<br>и неофици<br>альных<br>писем,<br>социокультур<br>ные различ<br>ия в<br>формате<br>корреспонд<br>енции на<br>государствен<br>ном и<br>иностранны<br>м (-ых)<br>языке (-<br>ах) | Плохо<br>ведет<br>деловую<br>переписку,<br>учитывая<br>особенно<br>стилисти<br>ки офици<br>альных<br>и неофици<br>альных<br>писем,<br>социокульт<br>урные<br>различия<br>в<br>формате<br>корреспонд<br>енции на<br>государств<br>енном и<br>иностранны<br>м (-ых)<br>языке (-ах) | Хорошо<br>ведет<br>деловую<br>переписку,<br>учитывая<br>особенно<br>стилистик<br>и офици<br>альных<br>и неофици<br>альных<br>писем,<br>социокульт<br>урные<br>различия<br>в<br>формате<br>корреспонд<br>енции на<br>государстве<br>нном и<br>иностранны<br>м (-ых)<br>языке (-ах) | Очень<br>хорошо<br>ведет<br>деловую<br>переписку,<br>учитывая<br>особенно<br>стилистик<br>и офици<br>альных<br>и неофици<br>альных<br>писем,<br>социокульт<br>урные<br>различия<br>в<br>формате<br>корреспонд<br>енции на<br>государстве<br>нном и<br>иностранны<br>м (-ых)<br>языке (-ах) |  |  |



|   |                |  |   |  |  |   |   |  |
|---|----------------|--|---|--|--|---|---|--|
|   |                |  | языке (-ах)   |  |  |   |   |  |
|   |                | Наличие навыков (владение опытом)  | Владеет навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах) | Не владеет навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах) | Плохо владеет навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах) | Хорошо владеет навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах) | Очень хорошо владеет навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах) |  |
| ИД-4<br>ук-4<br>демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов в иностранном (-ых) на государственный язык и обратно | Полнота знаний | Знает, как выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно | Не знает, как выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно   | Плохо знает, как выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно   | Хорошо знает, как выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно  | Очень хорошо знает, как выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно   |   |  |
|   | Наличие умений | Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно      | Не умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно  | Плохо выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно  | Хорошо выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно   | Очень хорошо выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно  |   |  |

|   |  |  |   |   |  |   |  |               |
|---|--|--|---|---|--|---|--|---------------|
|   |  |  | ственные<br>й язык и<br>обратно   |   |  |   |  |               |
|   |  | Наличие<br>навыков<br>(владение<br>опытом) | Владеет<br>навыками<br>перевод<br>а профес<br>сиональ<br>ных<br>текстов<br>с<br>иностра<br>нного (-<br>ых) на<br>государ<br>ственный<br>язык и<br>обратно | Не владеет<br>навыками<br>перевода<br>профессио<br>нальных<br>текстов с<br>иностранного<br>(-ых) на<br>государствен<br>ный язык и<br>обратно                    | Плохо<br>владеет<br>навыками<br>перевода<br>профессио<br>нальных<br>текстов с<br>иностранно<br>го (-ых) на<br>государств<br>енный язык<br>и обратно      | Хорошо<br>владеет<br>навыками<br>перевода<br>профессио<br>нальных<br>текстов с<br>иностранно<br>го (-ых) на<br>государстве<br>нный язык и<br>обратно      | В<br>совершенст<br>ве владеет<br>навыками<br>перевода<br>профессио<br>нальных<br>текстов с<br>иностранно<br>го (-ых) на<br>государстве<br>нный язык и<br>обратно   |               |
| УК-5<br>Способен<br>восприним<br>ать между<br>льтурное<br>разнообра<br>зие обще<br>ства в соци<br>ально-истор<br>ческом,<br>этическом<br>и философск<br>ом контекстах | ИД-1<br>ук-5<br>находит и<br>использует<br>необходимую<br>для саморазв<br>ития и взаим<br>одействия с<br>другими инфор<br>мацию о культу<br>рных особен<br>ностях и тради<br>циях различ<br>ных социаль<br>ных групп | Полнота<br>знаний                          | Знает,<br>как наход<br>ить и исполь<br>зовать инфор<br>мацию о культу<br>рных особен<br>ностях и тради<br>циях различ<br>ных социаль<br>ных групп         | Не знает, как<br>находить и<br>использовать<br>информацию<br>о культурных<br>особенностях<br>и традициях<br>различных<br>социальных<br>групп                    | Плохо<br>знает, как<br>находить и<br>использовать<br>информаци<br>ю о культу<br>рных особен<br>ностях и<br>традициях<br>различных<br>социальных<br>групп | Хорошо<br>знает, как<br>находить и<br>использовать<br>информаци<br>ю о культу<br>рных особен<br>ностях и<br>традициях<br>различных<br>социальных<br>групп | Очень<br>хорошо<br>знает, как<br>находить и<br>использовать<br>информаци<br>ю о культу<br>рных особен<br>ностях и<br>традициях<br>различных<br>социальных<br>групп | Защита<br>ВКР |
|   |  | Наличие<br>умений                          | Умеет<br>находить и<br>использовать<br>информаци<br>ю о культу<br>рных особен<br>ностях и тради<br>циях различ<br>ных социаль<br>ных групп                | Умеет<br>находить и<br>использовать<br>информаци<br>ю о культу<br>рных особен<br>ностях и тради<br>циях различ<br>ных социаль<br>ных групп                      | Плохо<br>умеет<br>находить и<br>использовать<br>информаци<br>ю о культу<br>рных особен<br>ностях и<br>традициях<br>различных<br>социальных<br>групп      | Хорошо<br>умеет<br>находить и<br>использовать<br>информаци<br>ю о культу<br>рных особен<br>ностях и<br>традициях<br>различных<br>социальных<br>групп      | Очень<br>хорошо<br>умеет<br>находить и<br>использовать<br>информаци<br>ю о культу<br>рных особен<br>ностях и<br>традициях<br>различных<br>социальных<br>групп      |               |
|   |  | Наличие<br>навыков<br>(владение<br>опытом) | Владеет<br>навыками<br>нахождения<br>и использо<br>вания инфор<br>мации о культу<br>рных особен<br>ностях   | Не владеет<br>навыками<br>нахождения<br>и использо<br>вания инфор<br>мации о культу<br>рных особен<br>ностях и тради<br>циях различ<br>ных социаль<br>ных групп | Плохо<br>владеет<br>навыками<br>нахождения<br>и использо<br>вания инфор<br>мации о культу<br>рных особен<br>ностях и                                     | Хорошо<br>владеет<br>навыками<br>нахождения<br>и использо<br>вания инфор<br>мации о культу<br>рных особен<br>ностях и                                     | Очень<br>хорошо<br>владеет<br>навыками<br>нахождения<br>и использо<br>вания инфор<br>мации о культу<br>рных особен<br>ностях                                       |               |

|  |                |   |   |  |   |   |  |  |
|--|----------------|---|---|--|---|---|--|--|
|  |                |   | остях и традициях различных социальных групп  | групп  | традициях различных социальных групп  | традициях различных социальных групп  | х и традициях различных социальных групп |  |
| ИД-2<br>ук-5   | Полнота знаний | Знает этапы исторического развития России (включая основные события, основные исторические деятели) в контексте мировой истории и ряда исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения | Не знает этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения | Плохо знает этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения | Хорошо знает этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения | Очень хорошо знает этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения |  |  |
| демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социальным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения | Наличие умений | Умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп  | Не умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп   | Не в достаточной мере умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям  | Хорошо умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп   | Очень хорошо умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп   |  |  |

|  |   |  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|--|---|---|---|
| культу<br>рных<br>тра-<br>диций<br>мира<br>(в<br>завис<br>имост<br>и от<br>среды<br>и<br>задач<br>образ<br>овани<br>я),<br>включ<br>ая<br>миров<br>ые<br>религ<br>ии,<br>филос<br>офски<br>е и<br>этичес<br>кие<br>уче-<br>ния |   | ям<br>различ<br>ных<br>социаль<br>ных<br>групп   |   | различных<br>социальны<br>х групп  |   | групп   |   |
|  | Наличие<br>навыков<br>(владени<br>е<br>опытом)  | Владеет<br>навыка<br>ми<br>демонст<br>рации<br>уважите<br>льного<br>отноше<br>ния к<br>историч<br>ескому<br>наследи<br>ю и<br>социоку<br>льтурны<br>м<br>традици<br>ям<br>различн<br>ых<br>социаль<br>ных<br>групп | Не владеет<br>навыками<br>демонстраци<br>и<br>уважительного<br>отношения<br>к<br>историческо<br>му наследию<br>и<br>социокультур<br>ным<br>традициям<br>различных<br>социальных<br>групп                                  | Слабо<br>владеет<br>навыками<br>демонстра<br>ции<br>уважительн<br>ого<br>отношения<br>к<br>историческ<br>ому<br>наследию и<br>социокульт<br>урным<br>традициям<br>различных<br>социальны<br>х групп                    | Хорошо<br>владеет<br>навыками<br>демонстрац<br>ии<br>уважительн<br>ого<br>отношения к<br>историческо<br>му<br>наследию и<br>социокульту<br>рным<br>традициям<br>различных<br>социальных<br>групп                                | Очень<br>хорошо<br>владеет<br>навыками<br>демонстрац<br>ии<br>уважительн<br>ого<br>отношения к<br>историческо<br>му<br>наследию и<br>социокульту<br>рным<br>традициям<br>различных<br>социальных<br>групп |   |
|  | ИД-3<br>ук-5<br>умеет<br>недискрими<br>нацио<br>нно и<br>констр<br>уктивн<br>о<br>взаим<br>одейс<br>твovat<br>ь с<br>людь<br>ми с<br>учето<br>м их<br>социо<br>культу<br>рных<br>особе<br>нностей<br>ей в<br>целях<br>успеш<br>ного<br>выпол<br>нения<br>профе<br>ссиональ<br>ных<br>задач<br>и<br>усиле<br>ния<br>социа<br>льной | Полнота<br>знаний  | Знает о<br>социоку<br>льтурны<br>х<br>особенн<br>остях<br>людей   | Не знает о<br>социокультур<br>ных<br>особенностях<br>людей   | Плохо<br>знает о<br>социокульт<br>урных<br>особенност<br>ях людей   | Плохо знает<br>о<br>социокульту<br>рных<br>особенностя<br>х людей   | Хорош<br>знает о<br>социокульту<br>рных<br>особенностя<br>х людей |
| Наличие<br>умений  | Умеет<br>недискрими<br>национно и<br>констру<br>ктивно<br>взаимод<br>едейство<br>вать с<br>людьми<br>в<br>целях<br>успешн<br>ого<br>выполн<br>ения<br>профес<br>сиональ<br>ных<br>задач<br>и<br>усилени<br>я<br>социаль<br>ной<br>интегра<br>ции  | Не умеет<br>недискримина<br>ционно и<br>конструктивн<br>о<br>взаимодейст<br>вовать с<br>людьми в<br>целях<br>успешного<br>выполнения<br>профессиона<br>льных задач<br>и<br>усиления<br>социальной<br>интеграции    | Плохо<br>умеет<br>недискрими<br>национно и<br>конструкти<br>вно<br>взаимодей<br>ствовать с<br>людьми в<br>целях<br>успешного<br>выполнени<br>я<br>профессио<br>нальных<br>задач и<br>усиления<br>социальной<br>интеграции | Хорошо<br>умеет<br>недискрими<br>национно и<br>конструктив<br>но<br>взаимодейс<br>твовать с<br>людьми в<br>целях<br>успешного<br>выполнения<br>профессион<br>альных<br>задач и<br>усиления<br>социальной<br>интеграции | Очень<br>хорошо<br>умеет<br>недискрими<br>национно и<br>конструктив<br>но<br>взаимодейс<br>твовать с<br>людьми в<br>целях<br>успешного<br>выполнения<br>профессион<br>альных<br>задач и<br>усиления<br>социальной<br>интеграции |   |   |
| Наличие<br>навыков<br>(владени<br>е<br>опытом)   | Владеет<br>навыка<br>ми<br>недискрими<br>национно и<br>констру  | Не владеет<br>навыками<br>недискримина<br>ционно и<br>конструктивн<br>о<br>взаимодейст   | Плохо<br>владеет<br>навыками<br>недискрими<br>национно и<br>конструкти  | Хорошо<br>владеет<br>навыками<br>недискрими<br>национно и<br>конструктив<br>но   | Очень<br>хорошо<br>владеет<br>навыками<br>недискрими<br>национно и<br>конструктив   |   |   |

|   |  |                            |   |  |   |  |  |               |
|---|--|----------------------------|---|--|---|--|--|---------------|
|   | интеграции   |                            | ктивно взаимодействовать с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции                        | воваться с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции   | вно взаимодействовать с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции                                 | взаимодействовать с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции                                      | но взаимодействовать с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции   |               |
| УК-6<br>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИД-1<br>ук-6<br>применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы | Полнота знаний             | Знает о своих ресурсах и их пределах (личностных, временных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы       | Не знает о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы                  | Плохо знает о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы                  | Хорошо знает о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы                  | Очень хорошо знает о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы                  | Защита<br>ВКР |
|   |  | Наличие умений             | Умеет применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы | Не умеет применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы | Плохо умеет применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы | Хорошо умеет применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы | Очень хорошо умеет применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы |               |
|   |  | Наличие навыков (владения) | Владеет навыками  | Не владеет навыками применения   | Слабо владеет навыками  | Хорошо владеет навыками  | Очень хорошо владеет   |               |

|  |                                   |  |   |  |   |   |   |  |
|--|-----------------------------------|--|---|--|---|---|---|--|
|  |                                   | е опытом)  | применения знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы  | знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы  | применения знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы  | применения знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы  | навыками применения знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы |  |
| ИД-2<br>ук-6<br>понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности | Полнота знаний                    | Знает, как планировать перспективные цели собственной деятельности   | Не знает, как планировать перспективные цели собственной деятельности   | Плохо знает, как планировать перспективные цели собственной деятельности   | Хорошо знает, как планировать перспективные цели собственной деятельности   | Очень хорошо знает, как планировать перспективные цели собственной деятельности   |   |  |
|  | Наличие умений                    | Умеет планировать перспективные цели собственной деятельности  | Не умеет планировать перспективные цели собственной деятельности  | Плохо планирует перспективные цели собственной деятельности  | Хорошо планирует перспективные цели собственной деятельности  | Очень хорошо планирует перспективные цели собственной деятельности  |   |  |
|  | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | Не владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | Плохо владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | Хорошо владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | Очень хорошо владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |   |  |



|  |                |   |   |  |   |   |   |  |
|--|----------------|---|---|--|---|---|---|--|
|  |                |   | тivity развития деятельности и требований рынка труда   |  |   |   |   |  |
|  |                | Наличие навыков (владение опытом)   | Имеет навыки реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | Не имеет навыки реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | Имеет недостаточные навыки реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | Имеет хорошие навыки реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | Имеет очень хорошие навыки реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |  |
| ИД-4<br>ук-6<br>критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относ | Полнота знаний | Знает, как оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач | Не знает, как оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач  | Плохо знает, как оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач  | Хорошо знает, как оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач  | Очень хорошо знает, как оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач  |   |  |
|  | Наличие умений | Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других                                   | Не умеет критически оценивать эффективность использования времени и других  | Плохо критически оценивает эффективность использования времени и других  | Хорошо критически оценивает эффективность использования времени и других  | Очень хорошо критически оценивает эффективность использования времени и других  |   |  |



|  |  |  |  |   |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|---|--|--|
|  | ительно<br>полученно<br>о<br>результата    |  | ования<br>времен<br>и<br>и<br>других<br>ресурсо<br>в при<br>решени<br>и<br>поставл<br>енных<br>задач   | ресурсов при<br>решении<br>поставленны<br>х задач   | других<br>ресурсов<br>при<br>решении<br>поставленн<br>ых задач   | ресурсов<br>при<br>решении<br>поставленн<br>ых задач  | и других<br>ресурсов<br>при<br>решении<br>поставленн<br>ых задач |  |
|  | Наличие<br>навыков<br>(владение<br>опытом) | Владеет<br>навыками<br>критиче<br>ской<br>оценки<br>эффект<br>ивности<br>использ<br>ования<br>времен<br>и<br>и<br>других<br>ресурсо<br>в при<br>решени<br>и<br>поставл<br>енных<br>задач | Не владеет<br>навыками<br>критической<br>оценки<br>эффективно<br>сти<br>использован<br>ия времени и<br>других<br>ресурсов при<br>решении<br>поставленны<br>х задач | Плохо<br>владеет<br>навыками<br>критическо<br>й оценки<br>эффективн<br>ости<br>использова<br>ния<br>времени и<br>других<br>ресурсов<br>при<br>решении<br>поставленн<br>ых задач | Хорошо<br>владеет<br>навыками<br>критической<br>оценки<br>эффективно<br>сти<br>использован<br>ия времени<br>и других<br>ресурсов<br>при<br>решении<br>поставленн<br>ых задач | Очень<br>хорошо<br>владеет<br>навыками<br>критической<br>оценки<br>эффективно<br>сти<br>использован<br>ия времени<br>и других<br>ресурсов<br>при<br>решении<br>поставленн<br>ых задач |  |  |
| ИД-5<br>ук-6<br>демон<br>стрир<br>ует<br>интер<br>ес к<br>учебе<br>и<br>испол<br>зует<br>предо<br>ставл<br>яемые<br>возмо<br>жно<br>сти<br>для<br>приоб<br>ретен<br>ия<br>новых<br>знани<br>й и<br>навык<br>ов | Полнота<br>знаний                          | Знает о<br>предост<br>авляем<br>ых<br>возмож<br>ностях<br>для<br>приобре<br>тения<br>новых<br>знаний<br>и<br>навыков   | Не знает о<br>предоставл<br>яемых<br>возможност<br>ях для<br>приобретен<br>ия новых<br>знаний и<br>навыков   | Плохо<br>знает о<br>предоставл<br>яемых<br>возможност<br>ях для<br>приобретен<br>ия новых<br>знаний и<br>навыков  | Хорошо<br>знает о<br>предоставл<br>яемых<br>возможност<br>ях для<br>приобретен<br>ия новых<br>знаний и<br>навыков  | Очень<br>хорошо<br>знает о<br>предоставл<br>яемых<br>возможност<br>ях для<br>приобретен<br>ия новых<br>знаний и<br>навыков  |  |  |
|  | Наличие<br>умений                          | Умеет<br>использ<br>овать<br>предост<br>авляем<br>ые<br>возмож<br>ности<br>для<br>приобре<br>тения<br>новых<br>знаний<br>и<br>навыков  | Не умеет<br>использовать<br>предоставл<br>яемые<br>возможности<br>для<br>приобретен<br>ия новых<br>знаний и<br>навыков   | Плохо<br>использует<br>предоставл<br>яемые<br>возможност<br>и для<br>приобретен<br>ия новых<br>знаний и<br>навыков  | Хорошо<br>использует<br>предоставл<br>яемые<br>возможност<br>и для<br>приобретен<br>ия новых<br>знаний и<br>навыков  | Очень<br>хорошо<br>использует<br>предоставл<br>яемые<br>возможност<br>и для<br>приобретен<br>ия новых<br>знаний и<br>навыков  |  |  |
|  | Наличие<br>навыков<br>(владение<br>опытом) | Владеет<br>навыками<br>использ<br>ования<br>предост<br>авляем<br>ых<br>возмож  | Не владеет<br>навыками<br>использован<br>ия<br>предоставл<br>яемых<br>возможносте<br>й для<br>приобретен<br>ия   | Плохо<br>владеет<br>навыками<br>использова<br>ния<br>предоставл<br>яемых<br>возможност<br>ей для  | Хорошо<br>владеет<br>навыками<br>использован<br>ия<br>предоставл<br>яемых<br>возможност<br>ей для  | Очень<br>хорошо<br>владеет<br>навыками<br>использован<br>ия<br>предоставл<br>яемых<br>возможност  |  |  |

|  |   |   |   |  |   |  |  |            |
|--|---|---|---|--|---|--|--|------------|
|  |   |   | ностей для приобретения новых знаний и навыков  | я новых знаний и навыков   | приобретения новых знаний и навыков   | приобретения новых знаний и навыков  | ей для приобретения новых знаний и навыков   |            |
| УК-7<br>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ИД-1<br>ук-7<br>поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Полнота знаний  | Знает нормы здорового образа жизни  | Не знает норм здорового образа жизни   | Плохо знает нормы здорового образа жизни  | Хорошо знает нормы здорового образа жизни  | Очень хорошо знает нормы здорового образа жизни  | Защита ВКР |
|  |   | Наличие умений  | Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Не умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Плохо поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Хорошо поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Очень хорошо поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |            |
|  | Наличие навыков (владение опытом)   | Владеет навыками соблюдения здорового образа жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Не владеет навыками соблюдения здорового образа жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности          | Плохо владеет навыками соблюдения здорового образа жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности          | Хорошо владеет навыками соблюдения здорового образа жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности      | Очень хорошо владеет навыками соблюдения здорового образа жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |  |            |
|  | ИД-2<br>ук-7<br>исполняет основы физической культуры для  | Полнота знаний  | Знает основы физической культуры для осознанного выбора здорового образа жизни  | Не знает основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий   | Плохо знает основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих   | Хорошо знает основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих   | Очень хорошо знает основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих   |            |

|   |   |                                   |  |   |  |   |   |            |
|---|---|-----------------------------------|--|---|--|---|---|------------|
|   | осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности |                                   | сберегающих технологий   |   | технологий   | технологий  | х технологий  |            |
|   |   | Наличие умений                    | Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий  | Не умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий  | Плохо использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий  | Хорошо использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий  | Очень хорошо использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий  |            |
|   |   | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками использования основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий при реализации конкретной профессиональной деятельности | Не владеет навыками использования основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий при реализации конкретной профессиональной деятельности | Плохо владеет навыками использования основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий при реализации конкретной профессиональной деятельности | Хорошо владеет навыками использования основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий при реализации конкретной профессиональной деятельности | Очень хорошо владеет навыками использования основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий при реализации конкретной профессиональной деятельности |            |
| УК-8<br>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной | ИД-1<br>ук-8<br>обеспечивает безопасные и/или комфортные условия в труде на рабочем месте и в   | Полнота знаний                    | Знает, как обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в   | Не знает, как обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т.ч. с помощью средств защиты                             | Плохо знает, как обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т.ч. с помощью средств защиты                             | Хорошо знает, как обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т.ч. с помощью средств защиты                             | Очень хорошо знает, как обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т.ч. с помощью средств защиты                             | Защита ВКР |

|  |  |  |   |   |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|---|---|
| <p>деятели безопасности условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>повседневной жизни, в т.ч. с помощью средств защиты</p>   |  | <p>т.ч. с помощью средств защиты</p>  |   |   |   |   |
|  |  | <p>Наличие умений</p>  | <p>Умеет обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т.ч. с помощью средств защиты</p>                                | <p>Не умеет обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т.ч. с помощью средств защиты</p>                                 | <p>Плохо умеет обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т.ч. с помощью средств защиты</p>            | <p>Хорошо умеет обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т.ч. с помощью средств защиты</p>                 | <p>Очень хорошо умеет обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т.ч. с помощью средств защиты</p> |
|  | <p>Наличие навыков (владение опытом)</p>   | <p>Владеет навыками обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т.ч. с помощью средств защиты</p> | <p>Не владеет навыками обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т.ч. с помощью средств защиты</p>                   | <p>Плохо владеет навыками обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т.ч. с помощью средств защиты</p>                    | <p>Хорошо владеет навыками обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т.ч. с помощью средств защиты</p> | <p>Очень хорошо владеет навыками обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т.ч. с помощью средств защиты</p> |   |
|  | <p>ИД-2<br/>ук-8<br/>осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций</p> | <p>Полнота знаний</p>  | <p>Знает способы предотвращения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества</p> | <p>Не знает способов предотвращения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества</p> | <p>Плохо знает способы предотвращения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения природной среды,</p>                       | <p>Хорошо знает способы предотвращения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения природной среды, обеспечени</p>                 | <p>Хорошо знает способы предотвращения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения природной среды, обеспечени</p>       |



|   |                |  |   |   |  |  |  |  |
|---|----------------|--|---|---|--|--|--|--|
|   |                |  | ой среды, обеспечения устойчивого развития общества   |   |  |  |  |  |
| ИД-3<br>ук-8<br>Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями и техникой безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера | Полнота знаний | Знает проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера                      | Не знает проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера                      | Плохо знает проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера                   | Хорошо знает проблемы, связанные с нарушениями и техникой безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера                | Очень хорошо знает проблемы, связанные с нарушениями и техникой безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера                |  |  |
|   | Наличие умений | Умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера | Не умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера | С трудом выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера | Хорошо выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями и техникой безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера | Очень хорошо выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями и техникой безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера |  |  |

|  |                                   |  |   |  |   |  |  |
|--|-----------------------------------|--|---|--|---|--|--|
|  |                                   |  | ситуаций техногенного характера   |  |   |  |  |
|  | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причинами возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера | Не владеет навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причинами возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера | Плохо владеет навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причинами возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера | Хорошо владеет навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причинами возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера | Отлично владеет навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причинами возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера |  |
| ИД-4<br>ук-8<br>принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных | Полнота знаний                    | Знает перечень спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов                                    | Не знает перечня спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов                                     | Плохо знает перечень спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов                                    | Хорошо знает перечень спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов                                    | Отлично знает перечень спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов                                    |  |
|  | Наличие умений                    | Может участвовать в спасательных и неотложных  | Не может участвовать в спасательных и неотложных  | Затрудняется участвовать в спасательных и  | Хорошо участвует в спасательных и неотложных  | Отлично участвует в спасательных и неотложных  |  |

|  |  |                                   |   |   |  |   |  |            |
|--|--|-----------------------------------|---|---|--|---|--|------------|
|  | ых конфликтов  |                                   | ных аварийных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов   | аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов  | неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов  | восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов  | восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов   |            |
|  |  | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками участия в спасательных и неотложных аварийных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Не владеет навыками участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Плохо владеет навыками участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Хорошо владеет навыками участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Отлично владеет навыками участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |            |
| УК-9<br>Способен исполнять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИД-1<br>ук-9<br>Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость | Полнота знаний                    | Знает о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья.   | Не знает о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья.  | Плохо знает о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья.  | Хорошо знает о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья.  | Очень хорошо знает о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья.   | Защита ВКР |
|  |  | Наличие умений                    | Умеет проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной                          | Не умеет проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной   | С трудом проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и   | Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной  | В полной мере проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной  |            |



|  |  |                                   |   |  |   |  |   |  |
|--|--|-----------------------------------|---|--|---|--|---|--|
|  | к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах |                                   | я в социальной и профессиональной сферах  | сферах   | профессиональной сферах   | альной сферах  | и профессиональной сферах   |  |
|  |  | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками проявления терпимости к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах | Не владеет навыками проявления терпимости к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах | Плохо владеет навыками проявления терпимости к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах | Хорошо владеет навыками проявления терпимости к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах | Отлично владеет навыками проявления терпимости к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах |  |
| ИД-2<br>ук-9<br>Имеет представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах |  | Полнота знаний                    | Знает о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах  | Не знает о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах  | Плохо знает о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах  | Хорошо знает о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах  | Отлично знает о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах  |  |
|  |  | Наличие умений                    | Умеет взаимодействовать с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной                                    | Не умеет взаимодействовать с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах          | Плохо взаимодействует с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах                  | Хорошо взаимодействует с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах                  | Отлично взаимодействует с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах                  |  |

|   |   |                                   |  |  |   |  |   |            |
|---|---|-----------------------------------|--|--|---|--|---|------------|
|   |   |                                   | ной и профессиональной сферах  |  |   |  |   |            |
|   |   | Наличие навыков (владение опытом) | Имеет навыки взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах | Не имеет навыков взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах | Имеет незначительные навыки взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах | Имеет хорошие навыки взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах | Имеет отличные навыки взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах |            |
| УК-10<br>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | ИД-1<br>УК-10<br>Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике | Полнота знаний                    | Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике          | Не знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике           | Слабо знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике                   | Хорошо знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике           | Отлично знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике           | Защита ВКР |
|   |   | Наличие умений                    | Умеет применять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития при принятии обоснованных экономических      | Не умеет применять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития при принятии обоснованных экономических       | Плохо применяет базовые принципы функционирования экономики и экономического развития при принятии обоснованных экономических                     | Хорошо применяет базовые принципы функционирования экономики и экономического развития при принятии обоснованных экономических             | Отлично применяет базовые принципы функционирования экономики и экономического развития при принятии обоснованных экономических             |            |

|  |                |   |   |   |   |   |  |  |
|--|----------------|---|---|---|---|---|--|--|
|  |                |   | решений в различных областях жизнедеятельности  |   | льности   |   |  |  |
|  |                | Наличие навыков (владение опытом)   | Имеет навыки применения базовых принципов функционирования экономики и экономического развития при принятии обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности | Не имеет навыков применения базовых принципов функционирования экономики и экономического развития при принятии обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности | Имеет недостаточные навыки применения базовых принципов функционирования экономики и экономического развития при принятии обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности | Имеет хорошие навыки применения базовых принципов функционирования экономики и экономического развития при принятии обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности | Имеет отличные навыки применения базовых принципов функционирования экономики и экономического развития при принятии обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности |  |
| ИД-2<br>ук-10<br>Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует | Полнота знаний | Знает методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей | Не знает методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей   | Плохо знает методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей   | Хорошо знает методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей  | Отлично знает методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей   |  |  |
|  | Наличие умений | Умеет применять методы личного экономического и   | Не умеет применять методы личного экономического и финансового планирования   | Плохо применяет методы личного экономического и финансового   | Хорошо применяет методы личного экономического и финансового  | Отлично применяет методы личного экономического и финансового   |  |  |

|  |   |                                   |  |   |  |   |  |            |
|--|---|-----------------------------------|--|---|--|---|--|------------|
|  | финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски                          |                                   | финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей  | я для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей  | планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей  | планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей   | планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей  |            |
|  |   | Наличие навыков (владение опытом) | Имеет навыки использования финансовых инструментов для управления личным и финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков | Не имеет навыков использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков | Имеет плохие навыки использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков | Имеет хорошие навыки использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков | Имеет отличные навыки использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков |            |
| УК-11<br>Способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | ИД-1<br>ук-11<br>Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни | Полнота знаний                    | Знает основные правовые категории, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни                               | Не знает основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни                               | Плохо знает основные правовые категории, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни                               | Хорошо знает основные правовые категории, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни                               | Отлично знает основные правовые категории, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни                               | Защита ВКР |
|  |   | Наличие умений                    | Умеет определять сущность  | Не умеет определять сущность коррупционн  | Плохо определяет сущность коррупцион   | Хорошо определяет сущность коррупционн  | Очень хорошо определяет сущность   |            |

|  |  |   |   |  |   |  |
|--|--|---|---|--|---|--|
| х<br>общес<br>твенн<br>ой<br>жизни   |  | ь<br>коррупц<br>ионного<br>поведен<br>ия,<br>формы<br>его<br>проявле<br>ния в<br>различн<br>ых<br>сферах<br>общест<br>венной<br>жизни   | ого<br>поведения,<br>формы его<br>проявления в<br>различных<br>сферах<br>общественно<br>й жизни   | ного<br>поведения,<br>формы его<br>проявления<br>в<br>различных<br>сферах<br>обществен<br>ной жизни  | ого<br>поведения,<br>формы его<br>проявления<br>в различных<br>сферах<br>обществен<br>ой жизни  | коррупционн<br>ого<br>поведения,<br>формы его<br>проявления<br>в различных<br>сферах<br>общественн<br>ой жизни   |
|  | Наличие<br>навыков<br>(владени<br>е<br>опытом) | Имеет<br>навыки<br>определ<br>ения<br>сущност<br>и<br>коррупц<br>ионного<br>поведен<br>ия,<br>форм<br>его<br>проявле<br>ния в<br>различн<br>ых<br>сферах<br>общест<br>венной<br>жизни | Не имеет<br>навыков<br>определ<br>ения<br>сущности<br>коррупционн<br>ого<br>поведения,<br>форм его<br>проявления в<br>различных<br>сферах<br>общественно<br>й жизни | Имеет<br>слабые<br>навыки<br>определ<br>ения<br>сущности<br>коррупцион<br>ного<br>поведения,<br>форм его<br>проявления<br>в<br>различных<br>сферах<br>обществен<br>ной жизни | Имеет<br>хорошие<br>навыки<br>определ<br>ения<br>сущности<br>коррупцион<br>ного<br>поведения,<br>форм его<br>проявления<br>в различных<br>сферах<br>обществен<br>ой жизни | Имеет<br>отличные<br>навыки<br>определ<br>ения<br>сущности<br>коррупцион<br>ного<br>поведения,<br>форм его<br>проявления<br>в различных<br>сферах<br>обществен<br>ой жизни |
| ИД-2<br>ук-11<br>Демон<br>стрир<br>ует<br>знани<br>е<br>росси<br>йского<br>закон<br>одате<br>льств<br>а, а<br>также<br>антик<br>орруп<br>ционн<br>ых<br>станд<br>артов<br>повед<br>ения,<br>уваже<br>ние к<br>праву<br>и<br>закону<br>.<br>Идент<br>ифици<br>рует и<br>оцени<br>вает | Полнота<br>знаний                              | Знает<br>российс<br>кое<br>законод<br>ательств<br>о, а<br>также<br>антикор<br>рупцион<br>ные<br>стандар<br>ты<br>поведен<br>ия,<br>уважает<br>право и<br>закон.                       | Не знает<br>российское<br>законодате<br>льство, а также<br>антикоррупци<br>онные<br>стандарты<br>поведения,<br>уважает<br>право и<br>закон.                         | Плохо<br>знает<br>российское<br>законодате<br>льство, а<br>также<br>антикорруп<br>ционные<br>стандарты<br>поведения,<br>уважает<br>право и<br>закон.                         | Хорошо<br>знает<br>российское<br>законодате<br>льство, а<br>также<br>антикорруп<br>ционные<br>стандарты<br>поведения,<br>уважает<br>право и<br>закон.                     | Отлично<br>знает<br>российское<br>законодате<br>льство, а<br>также<br>антикорруп<br>ционные<br>стандарты<br>поведения,<br>уважает<br>право и<br>закон.                     |
|  | Наличие<br>умений                              | Умеет<br>идентифи<br>цировать и<br>оценива<br>ть<br>коррупц<br>ионные<br>риски  | Не умеет<br>идентифицир<br>овать и<br>оценивать<br>коррупционн<br>ые риски  | Плохо<br>умеет<br>идентифици<br>ровать и<br>оценивать<br>коррупцион<br>ные риски   | Хорошо<br>умеет<br>идентифици<br>ровать и<br>оценивать<br>коррупционн<br>ые риски   | Отлично<br>умеет<br>идентифици<br>ровать и<br>оценивать<br>коррупционн<br>ые риски   |
|  | Наличие<br>навыков<br>(владени<br>е<br>опытом) | Имеет<br>навыки<br>проявле<br>ния<br>нетерпи<br>мого<br>отноше  | Не имеет<br>навыков<br>проявления<br>нетерпимое<br>отношение к<br>коррупционн<br>ому  | Имеет<br>плохие<br>навыки<br>проявления<br>нетерпимо<br>е<br>отношение   | Имеет<br>хорошие<br>навыки<br>проявления<br>нетерпимое<br>отношение к<br>коррупционн  | Имеет<br>отличные<br>навыки<br>проявления<br>нетерпимое<br>отношение к<br>коррупционн  |

|  |   |  |   |   |   |  |                      |  |
|--|---|--|---|---|---|--|----------------------|--|
|  | <p>коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> |  | <p>ния к коррупционному поведению</p>   | <p>поведению</p>  | <p>к коррупционному поведению</p>   | <p>ому поведению</p>   | <p>ому поведению</p> |  |
| <p>ИД-3<br/>УК-11<br/>Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сфор</p> | <p>Полнота знаний</p>   | <p>Знает нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции</p>           | <p>Не знает норм права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции</p>                                      | <p>Плохо знает нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции</p>                          | <p>Хорошо знает нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции</p>                   | <p>Отлично знает нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции</p>                   |                      |  |
|  | <p>Наличие умений</p>   | <p>Умеет применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции</p> | <p>Не умеет применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции</p>                           | <p>Плохо применяет нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции</p>                      | <p>Хорошо применяет нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции</p>               | <p>Отлично применяет нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции</p>               |                      |  |
|  | <p>Наличие навыков (владение опытом)</p>  | <p>Имеет навыки осуществления социальной и профессиональной деятельности на основе развитого правосознания</p>           | <p>Не имеет навыков осуществления социальной и профессиональной деятельности на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры</p> | <p>Имеет недостаточные навыки осуществления социальной и профессиональной деятельности на основе развитого правосознания и сформированной</p> | <p>Имеет хорошие навыки осуществления социальной и профессиональной деятельности на основе развитого правосознания и сформированной</p> | <p>Имеет отличные навыки осуществления социальной и профессиональной деятельности на основе развитого правосознания и сформированной</p> |                      |  |

|   |  |                                   |  |  |   |  |  |            |
|---|--|-----------------------------------|--|--|---|--|--|------------|
|   | мировой культуры   |                                   | и сформированной культуры  |  | правовой культуры   | культуры   | культуры   |            |
| ОПК - 1<br>Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов в при решении задач в области экологии и природопользования | ИД-1<br>опк-1 владеет базовыми знаниями фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов в при решении задач в области экологии и природопользования | Полнота знаний                    | Знает фундаментальные разделы наук о Земле, естественно-научного и математического циклов  | Не знает фундаментальные разделы наук о Земле, естественно-научного и математического циклов   | Поверхностно знает фундаментальные разделы наук о Земле, естественно-научного и математического циклов  | Хорошо знает фундаментальные разделы наук о Земле, естественно-научного и математического циклов   | В полной мере знает нормативные и фундаментальные разделы наук о Земле, естественно-научного и математического циклов  | Защита ВКР |
|   |  | Наличие умений                    | Умеет применять знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов  | Не умеет применять знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов   | Недостаточно хорошо умеет применять знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов   | Хорошо применяет знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов   | Очень хорошо применяет знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов   |            |
|   |  | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками применения базовых знаний фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии | Не владеет навыками применения базовых знаний фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования | Недостаточно хорошо владеет навыками применения базовых знаний фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования | Хорошо владеет навыками применения базовых знаний фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования | Очень хорошо владеет навыками применения базовых знаний фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования |            |

|   |  |                                   |   |  |   |  |  |            |
|---|--|-----------------------------------|---|--|---|--|--|------------|
|   |  |                                   | и и природо пользования   |  |   |  |  |            |
|   | ИД-2<br>опк-1<br>применяет базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле в объеме, необходимо для решения задач в области экологии и природопользования | Полнота знаний                    | Знает фундаментальные разделы наук о Земле  | Не знает фундаментальных разделов наук о Земле   | Поверхностно знает фундаментальные разделы наук о Земле   | Хорошо знает фундаментальные разделы наук о Земле  | В полной мере фундаментальные разделы наук о Земле   |            |
|   |  | Наличие умений                    | Умеет применять знания фундаментальных разделов наук о Земле в решении задач в области экологии и природопользования          | Не умеет применять знания фундаментальных разделов наук о Земле при решении задач в области экологии и природопользования        | Недостаточно хорошо умеет применять знания фундаментальных разделов наук о Земле при решении задач в области экологии и природопользования        | Хорошо применяет знания фундаментальных разделов наук о Земле при решении задач в области экологии и природопользования              | Очень хорошо применяет знания фундаментальных разделов наук о Земле при решении задач в области экологии и природопользования              |            |
|   |  | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками решения задач в области экологии и природопользования на основе знания фундаментальных разделов наук о Земле | Не владеет навыками решения задач в области экологии и природопользования на основе знания фундаментальных разделов наук о Земле | Недостаточно хорошо владеет навыками решения задач в области экологии и природопользования на основе знания фундаментальных разделов наук о Земле | Хорошо владеет навыками решения задач в области экологии и природопользования на основе знания фундаментальных разделов наук о Земле | Очень хорошо владеет навыками решения задач в области экологии и природопользования на основе знания фундаментальных разделов наук о Земле |            |
| ОПК-2<br>Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии | ИД-1<br>опк-2<br>владеет базовыми общепрофессиональными (общеекологическими) предс   | Полнота знаний                    | Знает теоретические основы общей экологии, геоэкологии, охраны природы и наук об окружающей среде                             | Не знает теоретических основ общей экологии, геоэкологии, охраны природы и наук об окружающей среде                              | Плохо знает теоретические основы общей экологии, геоэкологии, охраны природы и наук об окружающей среде   | Хорошо знает теоретические основы общей экологии, геоэкологии, охраны природы и наук об окружающей среде                             | Отлично знает теоретические основы общей экологии, геоэкологии, охраны природы и наук об окружающей среде                                  | Защита ВКР |



|  |  |                                   |   |   |  |  |   |
|--|--|-----------------------------------|---|---|--|--|---|
| и, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности | тавлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, охраны природы и наук об окружающей среде                            | Наличие умений                    | Умеет применять базовые общепрофессиональные (общезкологические) знания в профессиональной деятельности             | Не умеет применять базовые общепрофессиональные (общезкологические) знания в профессиональной деятельности                | Плохо применяет базовые общепрофессиональные (общезкологические) знания в профессиональной деятельности                      | Хорошо применяет базовые общепрофессиональные (общезкологические) знания в профессиональной деятельности                   | Отлично применяет базовые общепрофессиональные (общезкологические) знания в профессиональной деятельности                   |
|  |  | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками применения базовых общепрофессиональных (общезкологических) знаний в профессиональной деятельности | Не владеет навыками применения базовых общепрофессиональных (общезкологических) знаний в профессиональной деятельности    | Слабо владеет навыками применения базовых общепрофессиональных (общезкологических) знаний в профессиональной деятельности    | Хорошо владеет навыками применения базовых общепрофессиональных (общезкологических) знаний в профессиональной деятельности | Отлично владеет навыками применения базовых общепрофессиональных (общезкологических) знаний в профессиональной деятельности |
|  | ИД-2<br>опк-2<br>применяет теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде | Полнота знаний                    | Знает теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде     | Не знает теоретических основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде         | Плохо знает теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде        | Хорошо знает теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде     | Отлично знает теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде     |
|  |  |                                   | Наличие умений  | Умеет применять теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде | Не умеет применять теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде | Плохо применяет теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде  | Хорошо применяет теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде  |

|  |   |                                    |  |  |  |   |  |            |
|--|---|------------------------------------|--|--|--|---|--|------------|
|  | ально й деят ельнос ти  |                                    | ания, охраны природ ы и наук об окружа ющей среде в профес сиональ ной деят ельнос ти  | среде в профессио нальной деят ельнос ти   | окружающе й среде в профессио нальной деят ельнос ти   | среде в профессио нальной деят ельнос ти  | среде в профессио нальной деят ельнос ти   |            |
|  |   | Наличие навыков (владени е опытом) | Имеет навыки примен ения теорети ческих основ экологи и, геозкол огии, природо пользо вания, охраны природ ы и наук об окружа ющей среде в профес сиональ ной деят ельнос ти | Не имеет навыков применения теоретическ их основ экологии, геозэкологии, природополь зования, охраны природ ы и наук об окружа ющей среде в профессио нальной деят ельнос ти | Имеет недостаточ ные навыки применени я теоретическ их основ экологии, геозэкологии и, природопо льзования, охраны природ ы и наук об окружающе й среде в профессио нальной деят ельнос ти | Имеет хорошие навыки применения теоретическ их основ экологии, геозэкологии, природопол ьзования, охраны природ ы и наук об окружающей среде в профессио нальной деят ельнос ти | Имеет отличные навыки применения теоретическ их основ экологии, геозэкологии, природопол ьзования, охраны природ ы и наук об окружающей среде в профессио нальной деят ельнос ти |            |
| ОПК-3<br>Спос обен приме нять базов ые метод ы экологическ их исследован ий для реше ния задач профессио нальн ой деят ельнос ти | ИД-1<br>опк-3 владе ет метод ами прове дения, обраб отки, анали за и синтез а полев ой и лабор аторн ой эколог ическ ой инфор мации | Полнота знаний                     | Знает методы проведе ния, обработ ки, анализа и синтеза полевой и лаборат орной экологи ческой информ ации   | Не знает методов проведения, обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторн ой экологическо й информации  | Плохо знает методы проведени я, обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторн ой экологичес кой информ ации  | Хорошо знает методы проведения, обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторн ой экологичес кой информации  | Отлично знает методы проведения, обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторн ой экологичес кой информации  | Защита ВКР |
|  |   | Наличие умений                     | Владеет метода ми проведе ния, обработ ки, анализа и синтеза полевой и   | Не владеет методами проведения, обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторн ой экологическо й информации   | Плохо владеет методами проведени я, обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторн ой экологичес  | Хорошо владеет методами проведения, обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторн ой экологичес кой   | Отлично владеет методами проведения, обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторн ой экологичес кой   |            |

|  |                |   |  |   |  |   |  |  |
|--|----------------|---|--|---|--|---|--|--|
|  |                |   | лабораторной экологической информации  |   | кой информации   | информации  | информации   |  |
|  |                | Наличие навыков (владение опытом)   | Имеет навыки использования на практике методов проведения, обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации                    | Не имеет навыков использования на практике методов проведения, обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации                   | Имеет недостаточные навыки использования на практике методов проведения, обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации          | Имеет хорошие навыки использования на практике методов проведения, обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации                 | Имеет отличные навыки использования на практике методов проведения, обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации |  |
| ИД-2<br>опк-3<br>исполняет методы проведения, обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации в профессиональной деятельности | Полнота знаний | Знает, как использовать методы проведения, обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации в профессиональной деятельности | Не знает, как использовать методы проведения, обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации в профессиональной деятельности | Плохо знает, как использовать методы проведения, обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации в профессиональной деятельности | Хорошо знает, как использовать методы проведения, обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации в профессиональной деятельности | Отлично знает, как использовать методы проведения, обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации в профессиональной деятельности |  |  |
|  | Наличие умений | Умеет использовать методы проведения, обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации                                      | Не умеет использовать методы проведения, обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации                                      | Плохо использует методы проведения, обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации  | Хорошо использует методы проведения, обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации  | Отлично использует методы проведения, обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации  |  |  |

|   |   |                                   |   |  |  |  |   |            |
|---|---|-----------------------------------|---|--|--|--|---|------------|
|   |   |                                   | орной экологической информации в профессиональной деятельности  | профессиональной деятельности  | и в профессиональной деятельности  | профессиональной деятельности  | профессиональной деятельности   |            |
|   |   | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками использования методов проведения, обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации в профессиональной деятельности | Не владеет навыками использования методов проведения, обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации в профессиональной деятельности | Плох владеет навыками использования методов проведения, обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации в профессиональной деятельности | Хорошо владеет навыками использования методов проведения, обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации в профессиональной деятельности | Отлично владеет навыками использования методов проведения, обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации в профессиональной деятельности |            |
| ОПК-4<br>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы | ИД-1<br>опк-4<br>умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы | Полнота знаний                    | Знает нормативные и правовые акты в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормы профессиональной этики   | Не знает нормативные и правовые акты в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормы профессиональной этики   | Поверхностно знает нормативные и правовые акты в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормы профессиональной этики.                                  | Хорошо знает нормативные и правовые акты в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормы профессиональной этики.  | Очень хорошо знает нормативные и правовые акты в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормы профессиональной этики.                                     | Защита ВКР |
|   |   | Наличие умений                    | Умеет применять знания правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы   | Не умеет применять знания правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы, норм профессиональной этики  | Недостаточно хорошо применяет знания правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы, норм профессиональной этики.                              | Хорошо применяет знания правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы, норм профессиональной этики.   | Очень хорошо применяет знания правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы, норм профессиональной этики.  |            |

|  |   |   |  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|---|---|--|--|
| охраны природы, нормами профессиональной этики | ьзования и охраны природы, нормы профессиональной этики |   | природы, норм профессиональной этики для решения профессиональных задач  | льной этики для решения профессиональных задач  | профессиональной этики для решения профессиональных задач.  | альной этики для решения профессиональных задач.   | профессиональной этики для решения профессиональных задач.   |
|  |   | Наличие навыков (владение опытом)   | Владеет навыками решения профессиональных задач на основе знаний правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы, норм профессиональной этики | Не владеет навыками решения профессиональных задач на основе знаний правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы, норм профессиональной этики | Недостаточно хорошо владеет навыками решения профессиональных задач на основе знаний правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы, норм профессиональной этики. | Хорошо владеет навыками решения профессиональных задач на основе знаний правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы, норм профессиональной этики. | Очень хорошо владеет навыками решения профессиональных задач на основе знаний правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы, норм профессиональной этики. |
|  |   | ИД-2<br>опк-4<br>осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики | Полнота знаний   | Знает нормы профессиональной этики  | Не знает нормы профессиональной этики   | Поверхностно знает нормы профессиональной этики.   | Хорошо знает нормы профессиональной этики.   |
|  | Наличие умений  | Умеет применять знания норм профессиональной этики для решения профессиональных задач                       | Не умеет применять знания норм профессиональной этики для решения профессиональных задач   | Недостаточно хорошо применяет знания норм профессиональной этики для решения профессиональных задач   | Хорошо применяет знания норм профессиональной этики для решения профессиональных задач  | Очень хорошо применяет знания норм профессиональной этики для решения профессиональных задач   |  |
|  | Наличие навыков (владение опытом)                       | Владеет навыками решения профессиональных задач   | Не владеет навыками решения профессиональных задач   | Недостаточно хорошо владеет навыками решения  | Хорошо владеет навыками решения профессиональных задач  | Очень хорошо владеет навыками решения  |  |

|  |  |                                   |  |   |  |   |  |            |
|--|--|-----------------------------------|--|---|--|---|--|------------|
|  |  |                                   | профессиональных задач на основе норм профессиональной этики   | на основе знаний норм профессиональной этики  | профессиональных задач на основе знаний норм профессиональной этики.   | альных задач на основе знаний норм профессиональной этики   | профессиональных задач на основе знаний норм профессиональной этики  |            |
| ОПК-5 способен понимать принципы работы информационных технологий, и решать стандартные задачи и профессиональной деятельности в области экологии, природы, природопользования и охраны природы с использованием информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности в том числе | ИД-1<br>опк-5<br>Понимает принципы работы современных информационных технологий                                  | Полнота знаний                    | Знает принципы работы современных информационных технологий  | Не знает принципов работы современных информационных технологий   | Плохо знает принципы работы современных информационных технологий  | Хорошо знает принципы работы современных информационных технологий  | Отлично знает принципы работы современных информационных технологий  | Защита ВКР |
|  |  | Наличие умений                    | Понимает принципы работы современных информационных технологий   | Не понимает принципов работы современных информационных технологий  | Плохо понимает принципы работы современных информационных технологий   | Хорошо понимает принципы работы современных информационных технологий   | Отлично понимает принципы работы современных информационных технологий   |            |
|  |  | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет пониманием принципов работы современных информационных технологий                                  | Не владеет пониманием принципов работы современных информационных технологий                                  | Плохо владеет пониманием принципов работы современных информационных технологий                                  | Хорошо владеет пониманием принципов работы современных информационных технологий                                  | Отлично владеет пониманием принципов работы современных информационных технологий                                  |            |
|  | ИД-2<br>опк-5<br>Применяет современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности | Полнота знаний                    | Знает, как применять современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности | Не знает, как применять современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности | Плохо знает, как применять современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности | Хорошо знает, как применять современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности | Отлично знает, как применять современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности |            |
|  |  | Наличие умений                    | Умеет применять  | Не умеет применять  | Плохо применяет  | Хорошо применяет  | Отлично применяет  |            |

|   |  |                                   |   |  |   |  |   |
|---|--|-----------------------------------|---|--|---|--|---|
| геоинформационных технологий и экологических рисков | деятельности   |                                   | ть современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности                        | современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности                              | современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности                                 | современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности                                  | современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности                                   |
|   |  | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет опытом применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности | Не владеет опытом применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности | Плохо владеет опытом применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности | Хорошо владеет опытом применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности | Отлично владеет опытом применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности |
|   | ИД-3<br>опк-5<br>Ориентируется в сквозных цифровых технологиях и инструментах их работы с учетом профессиональных потребностей | Полнота знаний                    | Знает сквозные цифровые технологии и инструменты их работы  | Не знает сквозных цифровых технологий и инструментов их работы   | Плохо знает сквозные цифровые технологии и инструменты их работы  | Хорошо знает сквозные цифровые технологии и инструменты их работы  | Отлично знает сквозные цифровые технологии и инструменты их работы  |
|   |  | Наличие умений                    | Умеет ориентироваться в сквозных цифровых технологиях и инструментах их работы                                  | Не умеет ориентироваться в сквозных цифровых технологиях и инструментах их работы                                  | Плохо ориентируется в сквозных цифровых технологиях и инструментах их работы  | Хорошо ориентируется в сквозных цифровых технологиях и инструментах их работы  | Отлично ориентируется в сквозных цифровых технологиях и инструментах их работы  |
|   |  | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет опытом использования сквозных цифровых технологий и инструментов  | Не владеет опытом использования сквозных цифровых технологий и инструментов с учетом профессиональных потребностей | Плохо владеет опытом использования сквозных цифровых технологий и инструментов их работы с                            | Хорошо владеет опытом использования сквозных цифровых технологий и инструментов в их работы с учетом профессиональных  | Отлично владеет опытом использования сквозных цифровых технологий и инструментов в их работы с учетом профессиональных  |

|   |                                   |  |  |   |  |   |                     |  |
|---|-----------------------------------|--|--|---|--|---|---------------------|--|
|   |                                   |  | их работы с учетом профессиональных потребностей   |   | учетом профессиональных потребностей   | альных потребностей   | альных потребностей |  |
| ИД-4<br>опк-5<br>Управляет информацией и данными, используя цифровые технологии с целью эффективного решения профессиональных задач | Полнота знаний                    | Знает, как управлять информацией и данными, используя цифровые технологии с целью эффективного решения профессиональных задач    | Не знает, как управлять информацией и данными, используя цифровые технологии с целью эффективного решения профессиональных задач     | Плохо знает, как управлять информацией и данными, используя цифровые технологии с целью эффективного решения профессиональных задач | Хорошо знает, как управлять информацией и данными, используя цифровые технологии с целью эффективного решения профессиональных задач     | Отлично знает, как управлять информацией и данными, используя цифровые технологии с целью эффективного решения профессиональных задач     |                     |  |
|   | Наличие умений                    | Умеет управлять информацией и данными, используя цифровые технологии с целью эффективного решения профессиональных задач         | Не умеет управлять информацией и данными, используя цифровые технологии с целью эффективного решения профессиональных задач          | Плохо умеет управлять информацией и данными, используя цифровые технологии с целью эффективного решения профессиональных задач      | Хорошо управляет информацией и данными, используя цифровые технологии с целью эффективного решения профессиональных задач                | Отлично управляет информацией и данными, используя цифровые технологии с целью эффективного решения профессиональных задач                |                     |  |
|   | Наличие навыков (владение опытом) | Имеет навыки управления информацией и данными, используя цифровые технологии с целью эффективного решения профессиональных задач | Не имеет навыков управления информацией и данными, используя цифровые технологии с целью эффективного решения профессиональных задач | Имеет слабые навыки управления информацией и данными, используя цифровые технологии с целью эффективного решения                    | Имеет хорошие навыки управления информацией и данными, используя цифровые технологии с целью эффективного решения профессиональных задач | Имеет отличные навыки управления информацией и данными, используя цифровые технологии с целью эффективного решения профессиональных задач |                     |  |



|  |  |                                   |   |  |   |  |   |            |
|--|--|-----------------------------------|---|--|---|--|---|------------|
|  |  |                                   | целью эффективного решения профессиональных задач   |  | профессиональных задач  | альных задач   | альных задач  |            |
| ОПК-6<br>Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности | ИД-1<br>опк-6 умеет планировать, критически анализировать и представлять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности | Полнота знаний                    | Знает, как планировать, критически анализировать и представлять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности | Не знает, как планировать, критически анализировать и представлять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности | Плохо знает, как планировать, критически анализировать и представлять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности | Хорошо знает, как планировать, критически анализировать и представлять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности | Отлично знает, как планировать, критически анализировать и представлять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности | Защита ВКР |
|  |  | Наличие умений                    | Умеет планировать, критически анализировать и представлять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности      | Не умеет планировать, критически анализировать и представлять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности      | Плохо планирует, критически анализирует и представляет результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности                | Хорошо планирует, критически анализирует и представляет результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности                | Отлично планирует, критически анализирует и представляет результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности                |            |
|  |  | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками планирования, критического анализа и представления результатов своей   | Не владеет навыками планирования, критического анализа и представления результатов своей профессиональной и научно-исследовательской         | Плохо владеет навыками планирования, критического анализа и представления результатов своей профессиональной и научно-исследовательской         | Хорошо владеет навыками планирования, критического анализа и представления результатов своей профессиональной и научно-                          | Отлично владеет навыками планирования, критического анализа и представления результатов своей профессиональной и научно-                          |            |

|                        |  |                                   |  |   |  |   |  |            |
|------------------------|--|-----------------------------------|--|---|--|---|--|------------|
|                        |  |                                   | профессиональной и научно-исследовательской деятельности   | льской деятельности   | научно-исследовательской деятельности  | исследовательской деятельности  | исследовательской деятельности   |            |
|                        | ИД-2<br>опк-6<br>умеет защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности | Полнота знаний                    | Знает, как защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности       | Не знает, как защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности       | Плохо знает, как защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности       | Хорошо знает, как защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности       | Отлично знает, как защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности       |            |
|                        |  | Наличие умений                    | Умеет защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности            | Не умеет защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности            | Плохо умеет защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности            | Хорошо умеет защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности            | Отлично умеет защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности            |            |
|                        |  | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками защиты и распространения результатов своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности | Не владеет навыками защиты и распространения результатов своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности | Плохо владеет навыками защиты и распространения результатов своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности | Хорошо владеет навыками защиты и распространения результатов своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности | Отлично владеет навыками защиты и распространения результатов своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности |            |
| ПК-1<br>способен разра | ИД-1<br>пк-1<br>умеет прово  | Полнота знаний                    | Знает, как проводить   | Не знает, как проводить производственный  | Плохо знает, как проводить производств   | Хорошо знает, как проводить производств   | Очень хорошо знает, как проводить  | Защита ВКР |

|   |   |                                   |   |  |   |  |  |
|---|---|-----------------------------------|---|--|---|--|--|
| <p>батывать и реализовывать производственный экологический контроль в организации</p> | <p>дить производственный экологический контроль и вести подготовку отчетности о выполнении мероприятий по охране окружающей среды</p> |                                   | <p>производственный экологический контроль и вести подготовку отчетности о выполнении мероприятий по охране окружающей среды</p>                      | <p>экологический контроль и вести подготовку отчетности о выполнении мероприятий по охране окружающей среды</p>  | <p>венный экологический контроль и вести подготовку отчетности о выполнении мероприятий по охране окружающей среды</p>                                      | <p>енный экологический контроль и вести подготовку отчетности о выполнении мероприятий по охране окружающей среды</p>  | <p>производственный экологический контроль и вести подготовку отчетности о выполнении мероприятий по охране окружающей среды</p>                                   |
|   |   | Наличие умений                    | <p>Умеет проводить производственный экологический контроль и вести подготовку отчетности о выполнении мероприятий по охране окружающей среды</p>      | <p>Не умеет проводить производственный экологический контроль и вести подготовку отчетности о выполнении мероприятий по охране окружающей среды</p>      | <p>Плохо проводит производственный экологический контроль и ведет подготовку отчетности о выполнении мероприятий по охране окружающей среды</p>             | <p>Хорошо проводит производственный экологический контроль и ведет подготовку отчетности о выполнении мероприятий по охране окружающей среды</p>             | <p>Очень хорошо проводит производственный экологический контроль и ведет подготовку отчетности о выполнении мероприятий по охране окружающей среды</p>             |
|   |   | Наличие навыков (владение опытом) | <p>Владеет навыками проведения производственного экологического контроля и ведения отчетности о выполнении мероприятий по охране окружающей среды</p> | <p>Не владеет навыками проведения производственного экологического контроля и ведения отчетности о выполнении мероприятий по охране окружающей среды</p> | <p>Слабо владеет навыками проведения производственного экологического контроля и ведения отчетности о выполнении мероприятий по охране окружающей среды</p> | <p>Хорошо владеет навыками проведения производственного экологического контроля и ведения отчетности о выполнении мероприятий по охране окружающей среды</p> | <p>Очень хорошо владеет навыками проведения производственного экологического контроля и ведения отчетности о выполнении мероприятий по охране окружающей среды</p> |

|   |   |                                   |  |  |   |   |   |            |
|---|---|-----------------------------------|--|--|---|---|---|------------|
|   |   |                                   | окужающей среды  |  |   |   |   |            |
|   | ИД-2<br>ПК-1<br>ведет подготовку отчетности о выполнении мероприятий по охране окружающей среды | Полнота знаний                    | Знает, как готовить отчетность о выполнении мероприятий по охране окружающей среды             | Не знает, как готовить отчетность о выполнении мероприятий по охране окружающей среды              | Плохо знает, как готовить отчетность о выполнении мероприятий по охране окружающей среды              | Хорошо знает, как готовить отчетность о выполнении мероприятий по охране окружающей среды             | Очень хорошо знает, как готовить отчетность о выполнении мероприятий по охране окружающей среды         |            |
|   |   | Наличие умений                    | Умеет готовить отчетность о выполнении мероприятий по охране окружающей среды                  | Не умеет готовить отчетность о выполнении мероприятий по охране окружающей среды                   | Плохо готовит отчетность о выполнении мероприятий по охране окружающей среды                          | Хорошо готовит отчетность о выполнении мероприятий по охране окружающей среды                         | Очень хорошо готовит отчетность о выполнении мероприятий по охране окружающей среды                     |            |
|   |   | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками подготовки отчетности о выполнении мероприятий по охране окружающей среды     | Не владеет навыками подготовки отчетности о выполнении мероприятий по охране окружающей среды      | Слабо владеет навыками подготовки отчетности о выполнении мероприятий по охране окружающей среды      | Хорошо владеет навыками подготовки отчетности о выполнении мероприятий по охране окружающей среды     | Очень хорошо владеет навыками подготовки отчетности о выполнении мероприятий по охране окружающей среды |            |
| ПК-2<br>способен осуществлять экологический аудит, экологическую сертификацию и экологический | ИД-1<br>ПК-2<br>проводит экологический анализ действующих, реконструируемых производств, а      | Полнота знаний                    | Знает принципы экологического аудита, экологической сертификации и экологического нормирования | Не знает принципов экологического аудита, экологической сертификации и экологического нормирования | Плохо знает принципов экологического аудита, экологической сертификации и экологического нормирования | Хорошо знает принципы экологического аудита, экологической сертификации и экологического нормирования | Отлично знает принципы экологического аудита, экологической сертификации и экологического нормирования  | Защита ВКР |
|   |   | Наличие умений                    | Умеет применять принципы   | Не умеет применять принципы экологического   | Плохо применяет принципы экологического   | Хорошо применяет принципы экологического  | Отлично применять принципы экологического   |            |



|   |   |                                   |  |   |  |   |   |            |
|---|---|-----------------------------------|--|---|--|---|---|------------|
|   |   |                                   | экологического нормирования  | я   | кого нормирования  | нормирования  | нормирования  |            |
| ПК-3 способ проводить экологическую экспертизу и оценку воздействия на окружающую среду, а также определять экономическую эффективность природоохранных мероприятий | ИД-1<br>ПК-3 владеет методами подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа | Полнота знаний                    | Знает методы подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа           | Не знает методов подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа          | Плохо знает методы подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа     | Хорошо знает методы подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа     | Отлично знает методы подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа          | Защита ВКР |
|   |   | Наличие умений                    | Умеет применять методы подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа | Не умеет применять методы подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа | Плохо применяет методы подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа | Хорошо применяет методы подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа | Отлично применяет методы подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа      |            |
|   |   | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа       | Не владеет навыками подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа       | Плохо владеет навыками подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа | Хорошо владеет навыками подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа | Очень хорошо владеет навыками подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа |            |
|   | ИД-2<br>ПК-3 проводит оценку воздействия хозяйств   | Полнота знаний                    | Знает, как проводить оценку воздействия хозяйственной деятель  | Не знает, как проводить оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и                       | Плохо знает, как проводить оценку воздействия хозяйственной деятельности на                                    | Хорошо знает, как проводить оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую                         | Отлично знает, как проводить оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую                              |            |

|  |   |                                   |   |  |  |  |   |
|--|---|-----------------------------------|---|--|--|--|---|
|  | <p>ственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения</p>                                     |                                   | ности на окружающую среду и здоровье населения  | здоровье населения   | о окружающую среду и здоровье населения  | ю среду и здоровье населения   | ю среду и здоровье населения  |
|  |   | Наличие умений                    | Умеет проводить оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения                          | Не умеет проводить оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения  | Плохо умеет проводить оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения   | Хорошо умеет проводить оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения  | Отлично умеет проводить оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения  |
|  |   | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками проведения оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения              | Не владеет навыками проведения оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения  | Плохо владеет навыками проведения оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения   | Хорошо владеет навыками проведения оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения  | Отлично владеет навыками проведения оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения  |
|  | ИД-3<br>пк-3<br>оценивает экономический ущерб для природной среды, экономическую эффективность природоохр | Полнота знаний                    | Знает, как оценивать экономический ущерб для природной среды, экономическую эффективность природоохранных мероприятий, рассчиты | Не знает, как оценивать экономический ущерб для природной среды, экономическую эффективность природоохранных мероприятий, рассчитывать плату за пользование природными ресурсами | Плохо знает, как оценивать экономический ущерб для природной среды, экономическую эффективность природоохранных мероприятий, рассчитывать плату за пользование природным | Хорошо знает, как оценивать экономический ущерб для природной среды, экономическую эффективность природоохранных мероприятий, рассчитывать плату за пользование природными ресурсами | Отлично знает, как оценивать экономический ущерб для природной среды, экономическую эффективность природоохранных мероприятий, рассчитывать плату за пользование природными ресурсами |

|                  |   |                                   |   |  |   |  |   |            |
|------------------|---|-----------------------------------|---|--|---|--|---|------------|
|                  | анных мероприятий, рассчитывает плату за пользование природными ресурсами |                                   | вать плату за пользование природными ресурсами  |  | и ресурсами   |  |   |            |
|                  |   | Наличие умений                    | Умеет оценивать экономический ущерб для природной среды, экономическую эффективность природоохранных мероприятий, рассчитывать плату за пользование природными ресурсами      | Не умеет оценивать экономический ущерб для природной среды, экономическую эффективность природоохранных мероприятий, рассчитывать плату за пользование природными ресурсами      | Плохо оценивает экономический ущерб для природной среды, экономическую эффективность природоохранных мероприятий, рассчитывает плату за пользование природными ресурсами            | Хорошо оценивает экономический ущерб для природной среды, экономическую эффективность природоохранных мероприятий, рассчитывает плату за пользование природными ресурсами            | Отлично оценивает экономический ущерб для природной среды, экономическую эффективность природоохранных мероприятий, рассчитывает плату за пользование природными ресурсами            |            |
|                  |   | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками оценки экономического ущерба для природной среды, экономической эффективности природоохранных мероприятий, расчета платы за пользование природными ресурсами | Не владеет навыками оценки экономического ущерба для природной среды, экономической эффективности природоохранных мероприятий, расчета платы за пользование природными ресурсами | Плохо владеет навыками оценки экономического ущерба для природной среды, экономической эффективности природоохранных мероприятий, расчета платы за пользование природными ресурсами | Хорошо владеет навыками оценки экономического ущерба для природной среды, экономической эффективности природоохранных мероприятий, расчета платы за пользование природными ресурсами | Отлично владеет навыками оценки экономического ущерба для природной среды, экономической эффективности природоохранных мероприятий, расчета платы за пользование природными ресурсами |            |
| ПК-4<br>способен | ИД-1<br>ПК-4<br>умеет   | Полнота знаний                    | Знает, как разраба  | Не знает, как разрабатывать, внедрять,   | Плохо знает, как разрабатыв   | Хорошо знает, как разрабатыв   | Очень хорошо знает, как   | Защита ВКР |



|  |   |                                   |  |   |  |   |  |
|--|---|-----------------------------------|--|---|--|---|--|
| разрабатывать и внедрять систему экологического менеджмента на предприятии | разрабатывать, внедрять, поддерживать и улучшать систему экологического менеджмента в организации |                                   | тывать, внедрять, поддерживать и улучшать систему экологического менеджмента в организации                       | поддерживать и улучшать систему экологического менеджмента в организации  | ать, внедрять, поддерживать и улучшать систему экологического менеджмента в организации                                | ать, внедрять, поддерживать и улучшать систему экологического менеджмента в организации                                 | разрабатывать, внедрять, поддерживать и улучшать систему экологического менеджмента в организации                        |
|  |   | Наличие умений                    | Умеет разрабатывать, внедрять, поддерживать и улучшать систему экологического менеджмента в организации          | Не умеет разрабатывать, внедрять, поддерживать и улучшать систему экологического менеджмента в организации          | Плохо разрабатывает, внедряет, поддерживает и улучшает систему экологического менеджмента в организации                | Хорошо разрабатывает, внедряет, поддерживает и улучшает систему экологического менеджмента в организации                | Отлично разрабатывает, внедряет, поддерживает и улучшает систему экологического менеджмента в организации                |
|  | ИД-2<br>ПК-4<br>поддерживает и улучшает систему экологического менеджмента в организации          | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками разработки, внедрения, поддержания и улучшения системы экологического менеджмента в организации | Не владеет навыками разработки, внедрения, поддержания и улучшения системы экологического менеджмента в организации | Плохо владеет навыками разработки, внедрения, поддержания и улучшения системы экологического менеджмента в организации | Хорошо владеет навыками разработки, внедрения, поддержания и улучшения системы экологического менеджмента в организации | Отлично владеет навыками разработки, внедрения, поддержания и улучшения системы экологического менеджмента в организации |
|  |   | Полнота знаний                    | Знает, как поддерживать и улучшать систему экологического менеджмента в организации                              | Не знает, как поддерживать и улучшать систему экологического менеджмента в организации                              | Плохо знает, как поддерживать и улучшать систему экологического менеджмента в организации                              | Хорошо знает, как поддерживать и улучшать систему экологического менеджмента в организации                              | Отлично знает, как поддерживать и улучшать систему экологического менеджмента в организации                              |
|  |   | Наличие умений                    | Умеет поддерживать и   | Не умеет поддерживать и улучшать систему  | Плохо умеет поддерживать и   | Хорошо умеет поддержива   | Очень хорошо умеет поддержива  |

|   |   |  |  |  |  |   |  |               |
|---|---|--|--|--|--|---|--|---------------|
|   |   |  | улучшат<br>ь<br>систему<br>экологи<br>ческого<br>менедж<br>мента в<br>органи<br>зации  | экологическо<br>г Умеет<br>поддерживат<br>ь и улучшать<br>систему<br>экологическо<br>го<br>менеджмента<br>в<br>организации<br>о<br>менеджмента<br>в<br>организации | улучшать<br>систему<br>экологичес<br>кого<br>менеджмен<br>та в<br>организац<br>ии  | улучшать<br>систему<br>экологическ<br>ого<br>менеджмент<br>а в<br>организации   | ть и<br>улучшать<br>систему<br>экологическ<br>ого<br>менеджмент<br>а в<br>организации  |               |
|   |   | Наличие<br>навыков<br>(владени<br>е<br>опытом) | Владеет<br>навыка<br>ми<br>поддер<br>жания и<br>улучше<br>ния<br>системы<br>экологи<br>ческого<br>менедж<br>мента в<br>органи<br>зации                 | Не владеет<br>навыками<br>поддержания<br>и улучшения<br>системы<br>экологическо<br>го<br>менеджмента<br>в<br>организации   | Плохо<br>владеет<br>навыками<br>поддержан<br>ия и<br>улучшения<br>системы<br>экологичес<br>кого<br>менеджмен<br>та в<br>организац<br>ии                  | Хорошо<br>владеет<br>навыками<br>поддержани<br>я и<br>улучшения<br>системы<br>экологическ<br>ого<br>менеджмент<br>а в<br>организации                  | Отлично<br>владеет<br>навыками<br>поддержани<br>я и<br>улучшения<br>системы<br>экологическ<br>ого<br>менеджмент<br>а в<br>организации                  |               |
| ПК-5<br>способ<br>оцени<br>вать<br>опасн<br>ость<br>техно<br>генны<br>х<br>систе<br>м<br>и<br>эколо<br>гичес<br>ких<br>риск<br>ов | ИД-1<br>ПК-5<br>умеет<br>оцени<br>вать<br>эколог<br>ическ<br>ие<br>риски<br>и<br>обесп<br>ечиват<br>ь<br>соотв<br>етстви<br>е<br>техно<br>генных<br>систе<br>м<br>требо<br>вания<br>м | Полнота<br>знаний                              | Знает,<br>как<br>оценива<br>ть<br>экологи<br>ческие<br>риски и<br>обеспеч<br>ивать<br>соответ<br>ствие<br>техноге<br>нных<br>систем<br>требова<br>ниям | Не знает, как<br>оценивать<br>экологически<br>е<br>риски и<br>обеспечивать<br>соответствие<br>техногенных<br>систем<br>требованиям                                 | Плохо<br>знает, как<br>оценивать<br>экологичес<br>кие<br>риски и<br>обеспечива<br>ть<br>соответств<br>ие<br>техногенны<br>х<br>систем<br>требования<br>м | Хорошо<br>знает, как<br>оценивать<br>экологическ<br>ие<br>риски и<br>обеспечиват<br>ь<br>соответстви<br>е<br>техногенных<br>систем<br>требования<br>м | Отлично<br>знает, как<br>оценивать<br>экологическ<br>ие<br>риски и<br>обеспечиват<br>ь<br>соответстви<br>е<br>техногенных<br>систем<br>требования<br>м | Защита<br>ВКР |
|   |   | Наличие<br>умений                              | Умеет<br>оценива<br>ть<br>экологи<br>ческие<br>риски и<br>обеспеч<br>ивать<br>соответ<br>ствие<br>техноге<br>нных<br>систем<br>требова<br>ниям         | Не умеет<br>оценивать<br>экологически<br>е<br>риски и<br>обеспечивать<br>соответствие<br>техногенных<br>систем<br>требованиям                                      | Плохо<br>оценивает<br>экологичес<br>кие<br>риски и<br>обеспечива<br>ть<br>соответств<br>ие<br>техногенны<br>х<br>систем<br>требования<br>м               | Хорошо<br>оценивает<br>экологическ<br>ие<br>риски и<br>обеспечиват<br>ь<br>соответстви<br>е<br>техногенных<br>систем<br>требования<br>м               | Очень<br>хорошо<br>оценивает<br>экологическ<br>ие<br>риски и<br>обеспечиват<br>ь<br>соответстви<br>е<br>техногенных<br>систем<br>требования<br>м       |               |
|   |   | Наличие<br>навыков<br>(владени<br>е<br>опытом) | Владеет<br>навыка<br>ми<br>оценива<br>ния<br>экологи<br>ческие<br>риски и<br>обеспеч   | Не владеет<br>навыками<br>оценивания<br>экологически<br>е<br>риски и<br>обеспечивать<br>соответствие<br>техногенных<br>систем                                      | Плохо<br>владеет<br>навыками<br>оценивани<br>я<br>экологичес<br>кие<br>риски и<br>обеспечива<br>ть   | Хорошо<br>владеет<br>навыками<br>оценивания<br>экологическ<br>ие<br>риски и<br>обеспечиват<br>ь<br>соответстви  | Очень<br>хорошо<br>владеет<br>навыками<br>оценивания<br>экологическ<br>ие<br>риски и<br>обеспечиват<br>ь   |               |

|  |   |                                   |  |   |  |   |  |            |
|--|---|-----------------------------------|--|---|--|---|--|------------|
|  |   |                                   | ивать соответствие техногенных систем требованиям  | требованиям   | соответствие техногенных систем требованиям  | е техногенных систем требованиям  | соответствие техногенных систем требованиям  |            |
|  | ИД-2<br>ПК-5<br>обеспечивает соответствие техногенных систем требованиям экологической безопасности                                       | Полнота знаний                    | Знает требования экологической безопасности к техногенным системам   | Не знает требования экологической безопасности к техногенным системам   | Плохо знает требования экологической безопасности к техногенным системам   | Хорошо знает требования экологической безопасности к техногенным системам   | Очень хорошо знает требования экологической безопасности к техногенным системам  |            |
|  |   | Наличие умений                    | Умеет применять требования экологической безопасности к техногенным системам   | Не умеет применять требования экологической безопасности к техногенным системам   | Плохо применяет требования экологической безопасности к техногенным системам   | Хорошо применяет требования экологической безопасности к техногенным системам   | Очень хорошо применяет требования экологической безопасности к техногенным системам  |            |
|  |   | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет опытом обеспечения соответствия техногенных систем требованиям экологической безопасности                              | Не владеет опытом обеспечения соответствия техногенных систем требованиям экологической безопасности                              | Плохо владеет опытом обеспечения соответствия техногенных систем требованиям экологической безопасности                              | Хорошо владеет опытом обеспечения соответствия техногенных систем требованиям экологической безопасности                              | Отлично владеет опытом обеспечения соответствия техногенных систем требованиям экологической безопасности                              |            |
| ПК-6 владеет навыками измерений и анализа показателей природных сред, теоретическими основ | ИД-1<br>ПК-6<br>умеет оценивать экологические риски и обеспечивать соответствие техногенных систем требованиям экологической безопасности | Полнота знаний                    | Знает, как оценивать экологические риски и обеспечивать соответствие техногенных систем требованиям экологической безопасности | Не знает, как оценивать экологические риски и обеспечивать соответствие техногенных систем требованиям экологической безопасности | Плохо знает, как оценивать экологические риски и обеспечивать соответствие техногенных систем требованиям экологической безопасности | Хорошо знает, как оценивать экологические риски и обеспечивать соответствие техногенных систем требованиям экологической безопасности | Отлично знает, как оценивать экологические риски и обеспечивать соответствие техногенных систем требованиям экологической безопасности | Защита ВКР |

|   |   |                                   |   |  |   |  |   |  |
|---|---|-----------------------------------|---|--|---|--|---|--|
| ами экологического мониторинга и участвует в его реализации | требованиям экологической безопасности                            | Наличие умений                    | Умеет оценивать экологические риски и обеспечивать соответствие технологических систем требованиям экологической безопасности         | Не умеет оценивать экологические риски и обеспечивать соответствие технологических систем требованиям экологической безопасности         | Плохо оценивает экологические риски и обеспечивает соответствие технологических систем требованиям экологической безопасности               | Хорошо оценивает экологические риски и обеспечивает соответствие технологических систем требованиям экологической безопасности               | Отлично оценивает экологические риски и обеспечивает соответствие технологических систем требованиям экологической безопасности               |  |
|   |   | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками оценки экологических рисков и обеспечения соответствия технологических систем требованиям экологической безопасности | Не владеет навыками оценки экологических рисков и обеспечения соответствия технологических систем требованиям экологической безопасности | Плохо владеет навыками оценки экологических рисков и обеспечения соответствия технологических систем требованиям экологической безопасности | Хорошо владеет навыками оценки экологических рисков и обеспечения соответствия технологических систем требованиям экологической безопасности | Отлично владеет навыками оценки экологических рисков и обеспечения соответствия технологических систем требованиям экологической безопасности |  |
|   | ИД-2<br>ПК-6<br>участвует в реализации экологического мониторинга | Полнота знаний                    | Знает основы экологического мониторинга   | Не знает основ экологического мониторинга  | Плохо знает основы экологического мониторинга   | Хорошо знает основы экологического мониторинга   | Очень хорошо знает основы экологического мониторинга  |  |
|   |   | Наличие умений                    | Умеет применять знания об экологическом мониторинге   | Не умеет применять знания об экологическом мониторинге   | Плохо применяет знания об экологическом мониторинге   | Хорошо применяет знания об экологическом мониторинге   | Очень хорошо применяет знания об экологическом мониторинге  |  |
|   |   | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками участия в реализации экологического мониторинга  | Не владеет навыками участия в реализации экологического мониторинга  | Плохо владеет навыками участия в реализации экологического мониторинга  | Хорошо владеет навыками участия в реализации экологического мониторинга  | Очень хорошо владеет навыками участия в реализации экологического мониторинга   |  |
|   | ПК-7  | ИД-1                              | Полнота   | Знает  | Не знает  | Плохо  | Хорошо  |  |

|   |   |                                   |   |   |   |   |  |     |
|---|---|-----------------------------------|---|---|---|---|--|-----|
| владеет знаниями о воздействии и промышленных предприятий на окружающую среду | ПК-7 знает теоретические основы воздействия промышленных предприятий на окружающую среду                  | знаний                            | теоретические основы воздействия промышленных предприятий на окружающую среду                                       | теоретических основ воздействия промышленных предприятий на окружающую среду  | знает теоретические основы воздействия промышленных предприятий на окружающую среду   | знает теоретические основы воздействия промышленных предприятий на окружающую среду   | хорошо знает теоретические основы воздействия промышленных предприятий на окружающую среду   | ВКР |
|   |   | Наличие умений                    | Умеет применять знания теоретических основ воздействия промышленных предприятий на окружающую среду                 | Не умеет применять знания теоретических основ воздействия промышленных предприятий на окружающую среду  | Плохо применяет знания теоретических основ воздействия промышленных предприятий на окружающую среду   | Хорошо применяет знания теоретических основ воздействия промышленных предприятий на окружающую среду  | Отлично применяет знания теоретических основ воздействия промышленных предприятий на окружающую среду  |     |
|   |   | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками применения знаний о теоретических основах воздействия промышленных предприятий на окружающую среду | Не владеет навыками применения знаний о теоретических основах воздействия промышленных предприятий на окружающую среду  | Плохо владеет навыками применения знаний о теоретических основах воздействия промышленных предприятий на окружающую среду   | Хорошо владеет навыками применения знаний о теоретических основах воздействия промышленных предприятий на окружающую среду  | Очень хорошо владеет навыками применения знаний о теоретических основах воздействия промышленных предприятий на окружающую среду   |     |
|   | ИД-2 ПК-7 проводит экологическую оценку и анализ воздействия промышленных предприятий на окружающую среду | Полнота знаний                    | Знает, как проводить экологическую оценку и анализ воздействия промышленных предприятий на окружающую среду         | Не знает, как проводить экологическую оценку и анализ воздействия промышленных предприятий на окружающую среду, реконструируемых предприятий и производств, а также новых | Плохо знает, как проводить экологическую оценку и анализ воздействия промышленных предприятий на окружающую среду действующих, реконструируемых предприятий и производств | Хорошо знает, как проводить экологическую оценку и анализ воздействия промышленных предприятий на окружающую среду действующих, реконструируемых предприятий и производств, а также | Отлично знает, как проводить экологическую оценку и анализ воздействия промышленных предприятий на окружающую среду действующих, реконструируемых предприятий и производств, а также |     |

|  |   |                                   |   |  |   |  |   |  |
|--|---|-----------------------------------|---|--|---|--|---|--|
|  | ающую среду действующих, реконструируемых           |                                   | руируемых предприятий и производств, а также новых технологий   | технологий   | в, а также новых технологий   | новых технологий   | новых технологий  |  |
|  | предприятий и производств, а также новых технологий | Наличие умений                    | Умеет проводить экологическую оценку и анализ воздействия промышленных предприятий на окружающую среду действующих, реконструируемых предприятий и производств, а также новых технологий              | Не умеет проводить экологическую оценку и анализ воздействия промышленных предприятий на окружающую среду действующих, реконструируемых предприятий и производств, а также новых технологий              | Плохо проводит экологическую оценку и анализ воздействия промышленных предприятий на окружающую среду действующих, реконструируемых предприятий и производств, а также новых технологий                     | Хорошо проводит экологическую оценку и анализ воздействия промышленных предприятий на окружающую среду действующих, реконструируемых предприятий и производств, а также новых технологий                     | Очень хорошо проводит экологическую оценку и анализ воздействия промышленных предприятий на окружающую среду действующих, реконструируемых предприятий и производств, а также новых технологий                |  |
|  |   | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками проведения экологической оценки и анализа воздействия промышленных предприятий на окружающую среду действующих, реконструируемых предприятий и производств, а также новых технологий | Не владеет навыками проведения экологической оценки и анализа воздействия промышленных предприятий на окружающую среду действующих, реконструируемых предприятий и производств, а также новых технологий | Плохо владеет навыками проведения экологической оценки и анализа воздействия промышленных предприятий на окружающую среду действующих, реконструируемых предприятий и производств, а также новых технологий | Хорошо владеет навыками проведения экологической оценки и анализа воздействия промышленных предприятий на окружающую среду действующих, реконструируемых предприятий и производств, а также новых технологий | Отлично владеет навыками проведения экологической оценки и анализа воздействия промышленных предприятий на окружающую среду действующих, реконструируемых предприятий и производств, а также новых технологий |  |

|  |  |                                   |   |  |  |   |   |            |
|--|--|-----------------------------------|---|--|--|---|---|------------|
|  |  |                                   | также новых технологий  |  |  |   |   |            |
| ПК-8 способен осуществлять контроль в области обращения с отходами | ИД-1<br>ПК-8 координирует деятельность по организации и контролю в области обращения с отходами производства и потребления | Полнота знаний                    | Знает, как координировать деятельность по организации и контролю в области обращения с отходами производства и потребления    | Не знает, как координировать деятельность по организации и контролю в области обращения с отходами производства и потребления    | Плохо знает, как координировать деятельность по организации и контролю в области обращения с отходами производства и потре           | Хорошо знает, как координировать деятельность по организации и контролю в области обращения с отходами производства и потре           | Отлично знает, как координировать деятельность по организации и контролю в области обращения с отходами производства и потре                | Защита ВКР |
|  |  | Наличие умений                    | Умеет координировать деятельность по организации и контролю в области обращения с отходами производства и потребления         | Не умеет координировать деятельность по организации и контролю в области обращения с отходами производства и потребления         | Плохо умеет координировать деятельность по организации и контролю в области обращения с отходами производства и потреблени           | Хорошо умеет координировать деятельность по организации и контролю в области обращения с отходами производства и потреблени           | Очень хорошо умеет координировать деятельность по организации и контролю в области обращения с отходами производства и потреблени           |            |
|  |  | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками координации деятельности по организации и контролю в области обращения с отходами производства и потребления | Не владеет навыками координации деятельности по организации и контролю в области обращения с отходами производства и потребления | Плохо владеет навыками координации и деятельности по организации и контролю в области обращения с отходами производства и потреблени | Хорошо владеет навыками координации и деятельности по организации и контролю в области обращения с отходами производства и потреблени | Очень хорошо владеет навыками координации и деятельности по организации и контролю в области обращения с отходами производства и потреблени |            |
|  | ИД-2<br>ПК-8 координирует деяте  | Полнота знаний                    | Знает, как координировать деятельность по организации   | Не знает, как координировать деятельность по организации   | Плохо знает, как координировать деятельность по  | Хорошо знает, как координировать деятельность по  | Отлично знает, как координировать деятельность по   |            |

|  |                                   |   |   |  |   |   |
|--|-----------------------------------|---|---|--|---|---|
| льность по организации и контролю в области обращения с отходами |                                   | организации и контролю в области обращения с отходами   | и контролю в области обращения с отходами   | организации и контролю в области обращения с отходами  | организации и контролю в области обращения с отходами   | организации и контролю в области обращения с отходами   |
|  | Наличие умений                    | Умеет координировать деятельность по организации и контролю в области обращения с отходами и производства и потребления         | Не умеет координировать деятельность по организации и контролю в области обращения с отходами         | Плохо умеет координировать деятельность по организации и контролю в области обращения с отходами           | Хорошо умеет координировать деятельность по организации и контролю в области обращения с отходами           | Очень хорошо умеет координировать деятельность по организации и контролю в области обращения с отходами           |
|  | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками координации деятельности по организации и контролю в области обращения с отходами и производства и потребления | Не владеет навыками координации деятельности по организации и контролю в области обращения с отходами | Плохо владеет навыками координации и деятельности по организации и контролю в области обращения с отходами | Хорошо владеет навыками координации и деятельности по организации и контролю в области обращения с отходами | Очень хорошо владеет навыками координации и деятельности по организации и контролю в области обращения с отходами |

### 3. ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку, в которой рассматриваются актуальные проблемы рационального природопользования, охраны окружающей среды, обеспечения экологической безопасности (в том числе – в региональном аспекте).

В работе должны быть использованы современные методы экологического мониторинга и статистической обработки экспериментальных данных.

Выпускная квалификационная работа представляет собой дипломную работу, которая содержит элементы исследования по заданной теме. Обучающимся может быть предложена исследовательская тема, имеющая теоретическое и практическое значение в развитии теории и практики экологии и рационального природопользования. В каждую работу необходимо включать новые данные в научно-исследовательской и производственной частях, на основании которых делаются критический анализ полученных результатов и объективные выводы.

При выполнении выпускной квалификационной работы будущий бакалавр должен показать готовность решать профессиональные задачи.



*Контрольно-ревизионная деятельность:*

- подготовка документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа;
- участие в контрольно-ревизионной деятельности, экологическом аудите, экологическом нормировании и экологическом контроле состояния окружающей среды;
- производственный экологический контроль в организациях;
- контроль мелиоративного состояния и обеспечение регулирования водно-воздушного режима мелиоративных земель;
- проведение инженерно-экологических исследований для оценки воздействия на окружающую среду разных видов хозяйственной деятельности.

*Проектная деятельность:*

- сбор и обработка первичной документации для оценки воздействий на окружающую среду;
- участие в проектировании типовых мероприятий по охране природы;
- проектирование и экспертиза социально-экономической и хозяйственной деятельности по осуществлению проектов на территориях разного иерархического уровня;
- разработка проектов практических рекомендаций по сохранению природной среды.

*Научно-исследовательская деятельность:*

- участие в проведении научных исследований в области экологии, охраны природы и иных наук об окружающей среде, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- проведение лабораторных исследований;
- осуществление сбора и первичной обработки материала;
- участие в полевых натурных исследованиях.

**Процесс выполнения и подготовки к защите выпускной квалификационной работы** состоит:

- из общеустановочной консультации;
- внеаудиторной работы обучающегося при выполнении лабораторных анализов (необходимых для выполнения ВКР);
- внеаудиторной работы обучающегося при написании и оформлении ВКР;
- аудиторных консультаций с руководителем и консультантами по соответствующим разделам;
- инструктивной консультации перед защитой ВКР.

На общеустановочной консультации, проводимой на выпускающей кафедре в начале восьмого семестра, кроме программы всей итоговой аттестации, обучающийся знакомится с требованиями по выполнению и защите ВКР, а именно со следующими вопросами:

- темы и руководители дипломных работ;
- начало выполнения работы;
- график работы, даты предоставления материалов на кафедру и в ГАК;
- организация рабочих мест в помещениях, отведенных для работ;
- режим и порядок работы;
- список документации, сдаваемой на кафедру.

На общеустановочной консультации освещаются основные этапы дипломного проектирования, особенности работы над различными темами, даются рекомендации по основным вопросам расчетной и текстовой частей. Рассказывается, как осуществить подбор источников для аналитического обзора литературы, изготовить и оформить графические материалы, установить режим работы. Указываются замечания председателя ГАК и недостатки выпускных квалификационных работ прошлых лет.

На инструктивной консультации перед защитой ВКР, проводимой выпускающей кафедрой, обучающемуся дополнительно разъясняются процедурные моменты защиты (время доклада, этика поведения при докладе, ответах на вопросы и др.), даются советы по подготовке к публичной защите.

### **3.1 Ход выполнения выпускной работы, контроль выполнения заданий**

На основе утвержденного задания по выполнению дипломной работы студент совместно с руководителем разрабатывает детальную программу и график ее выполнения. В программе детализируются все основные вопросы, включенные в задание, с учетом особенностей выполняемой работы.

В календарный план записываются основные этапы и примерные сроки выполнения основных разделов дипломной работы. При организации работы над ВКР рекомендуется придерживаться определенной последовательности:

- 1) уточнение темы ВКР, подбор литературы и составление библиографического списка;
- 2) составление вместе с руководителем задания к дипломной работе, разработка программы и календарного плана ее выполнения;
- 3) сбор и изучение недостающих материалов, обоснование актуальности выбранной темы, определение цели и задач исследований, анализ опытных данных, формулировка выводов, предварительное составление текстовой и графической частей дипломной работы, которые проверяются руководителем, выявление недостатков в дипломной работе;

4) апробация полученных результатов на семинарах, заседаниях специализированного кружка кафедры;

5) написание текста разделов работы, включая содержание, реферат, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы, приложения;

6) выполнение печатного варианта работы, его проверка и при необходимости корректировка. Подготовка презентации доклада.

Не менее чем за две недели до начала работы экзаменационной комиссии выпускающая кафедра составляет графики предзащиты и защиты дипломных работ. Организует процедуру предзащиты ВКР, создав специально для этой цели комиссию, в составе руководителя кафедры, руководителя ООП, председателя методической комиссии.

Подготовка ВКР должна быть завершена за 10 дней до начала работы экзаменационной комиссии по защите. В этот период студент представляет ВКР руководителю для написания отзыва и на рецензию, готовится к публичной ее защите.

Для выполнения дипломной работы выделяются специальные аудитории. Ход выполнения дипломных работ, как часть учебного процесса, контролируется деканатом и выпускающей кафедрой экологии, природопользования и биологии.

### **3.2 Структура выпускной работы и особенности выполнения отдельных разделов**

Структурными элементами дипломной работы являются:

- титульный лист;
  - задание на выпускную квалификационную работу;
  - реферат;
  - содержание;
  - введение;
  - обзор литературы по теме;
  - объекты, методы и условия проведения исследований;
  - экспериментальная часть;
  - разделы «Безопасность жизнедеятельности» и «Экологическая безопасность проекта»;
  - выводы;
  - библиографический список;
  - приложения.
- Объем работы, не считая приложений, не должен быть менее 50–70 страниц печатного текста на бумаге формата А4 (297x210 мм).

### **3.3 Методические указания к выполнению раздела «Безопасность и экологичность проекта»**

**Методические указания к выполнению разделов «Безопасность жизнедеятельности» и «Экологическая безопасность проекта»**

Целью разделов является (в соответствии с темой и объектом ВКР) определение факторов, негативно воздействующих на окружающую среду, и их оценка; разработка мер по снижению отрицательного воздействия антропогенных факторов и обеспечению благоприятного состояния окружающей среды; идентификация опасных, вредных и травмирующих факторов, воздействующих на человека, и разработка мер защиты от них.

Студент должен показать знание правовых и организационных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности и экологической безопасности на производстве, умение владеть методами технико-экономического анализа состояния охраны окружающей среды и труда, идентифицировать вредные и опасные производственные факторы в промышленности и сельском хозяйстве, а также проявить способность определить пути снижения их неблагоприятного воздействия на окружающую среду и человека и составить план соответствующих мероприятий.

Реализация результатов дипломной работы должна обеспечивать необходимый уровень безопасности жизнедеятельности и экологичности».

Раздел «Экологическая безопасность проекта» состоит из следующих основных подразделов:

1. Воздействие антропогенных факторов на окружающую среду.

2. Меры по снижению отрицательного воздействия антропогенных факторов и обеспечению благоприятного состояния окружающей среды.

Раздел «Безопасность жизнедеятельности состоит из следующих основных подразделов:

1. Опасные, вредные и травмирующие факторы, воздействующие на человека.

2. Меры защиты от опасных, вредных и травмирующих факторов производственной среды, действующих на человека.

Структуру разделов конкретизируют в зависимости от темы ВКР консультанты-эксперты кафедры экологии, природопользования и биологии. Консультации проводятся для каждого студента индивидуально, могут быть также проведены групповые консультации.

Все подразделы должны быть логически взаимосвязаны. Структура и содержание разделов конкретизируются согласно теме дипломной работы. В тексте необходимо сделать ссылки на соответствующую нормативно-правовую литературу: законы, нормативы, ГОСТы, кодексы, приказы и др. Объем разделов должен составлять не более 10–14 с. Написание разделов должно быть завершено не позднее, чем за неделю до предварительной защиты ВКР.

Во время защиты ВКР выпускник должен быть готов ответить на любой вопрос по безопасности жизнедеятельности и экологической безопасности согласно теме работы, поэтому необходимо уделить особое внимание теоретической подготовке.

## **Раздел «Экологическая безопасность проекта»**

**Подраздел 1. Воздействие антропогенных факторов на окружающую среду.** Темой является анализ объектов, факторов и процессов – основных объектов изучения в дипломной работе с точки зрения экологической безопасности. В подразделе даются характеристика и оценка негативно действующих факторов и экологического вреда, наносимого окружающей среде на объекте дипломной работы. Согласно Закону «Об охране окружающей среды (ст. 3) хозяйственная и иная деятельность должна осуществляться на основе таких принципов, как:

- охрана, воспроизводство и рациональное использование природных ресурсов как необходимое условие обеспечения благоприятной окружающей среды и экологической безопасности;
- ответственность органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления за обеспечение благоприятной окружающей среды и экологической безопасности на соответствующих территориях;
- презумпция экологической опасности планируемой хозяйственной и иной деятельности;
- обязательность проведения государственной экологической экспертизы проектной и иной документации, обосновывающей хозяйственную и иную деятельность, которая может оказать негативное воздействие на окружающую среду, создать угрозу жизни, здоровью и имуществу граждан;
- обеспечение снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду в соответствии с нормативами в области охраны окружающей среды, которые можно достигнуть на основе использования наилучших возможных технологий применительно к рассматриваемой деятельности с учетом экономических и социальных факторов и др.

Указанные принципы обеспечения охраны окружающей среды закреплены в различных законодательных актах, где они сформулированы и конкретизированы относительно охраняемых объектов и применяемых средств. При этом действующее законодательство исходит из того, что всякая производственно-хозяйственная деятельность является экологически опасной, если не доказано обратное. Следовательно, каждый, занимающийся той или иной деятельностью, должен доказать в установленном законом порядке экологическую безопасность своей деятельности.

В Законе «Об охране окружающей среды» уделено внимание объектам охраны окружающей среды от загрязнения, истощения, деградации, порчи, уничтожения и иного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности. Таковыми объектами являются: земли, недра, почвы; поверхностные и подземные воды; леса и иная растительность, животные и другие организмы и их генетический фонд; атмосферный воздух, озоновый слой атмосферы и околоземное космическое пространство (ст. 4). В дипломной работе нужно выделить такие объекты охраны применительно к конкретной теме. По направлению подготовки бакалавров «Экология и природопользование» основными такими объектами являются почвы, поверхностные водные источники, атмосферный воздух, растительный и животный мир.

Необходимо охарактеризовать негативные факторы, способствующие данным изменениям окружающей среды. Основными из них являются: применение органических и минеральных удобрений, мелиорантов, пестицидов, сельскохозяйственной техники и транспорта, орошение, отходы животноводческих комплексов, радионуклиды и др. Важно описать возможное негативное действие изучаемых факторов на почвенно-биотический комплекс, водоемы, биологические системы различных уровней. Например, на организменном уровне может происходить нарушение отдельных физиологических функций организмов, изменение их поведения, снижение темпов роста и развития, снижение устойчивости к воздействиям иных неблагоприятных факторов внешней среды. На уровне популяций негативные воздействия могут вызвать изменения численности особей и их биомассы, рождаемости, смертности, изменения структуры, годовых циклов миграций и т. д. На биоценотическом уровне загрязнение сказывается на структуре и функциях сообществ; в конечном счете происходит деградация экосистем, обесценение их в хозяйственном отношении.

**Подраздел 2. Меры по снижению отрицательного воздействия антропогенных факторов и обеспечению благоприятного состояния окружающей среды.** Экологическая безопасность – состояние защищенности природной среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их последствий. Экологическая безопасность представляет собой систему реальных мер по предотвращению и ликвидации последствий особо вредных воздействий на окружающую среду. Руководители организаций и специалисты, ответственные за принятие решений при осуществлении хозяйственной и иной деятельности, которая оказывает или может оказать негативное воздействие на окружающую среду, должны иметь обязательную подготовку в области охраны окружающей среды и экологической безопасности (ст. 73 Закона «Об охране окружающей среды»).

В подразделе должны быть отражены мероприятия для устранения неблагоприятных воздействий хозяйственной деятельности или изучаемого в дипломной работе фактора. С учетом параметров ожидаемых предельно допустимых нагрузок на экосистему нужно предложить меры по

снижению или предотвращению этих нагрузок. Предложения должны быть аргументированы и обоснованы с точки зрения практической реализации.

Система мер охраны природы на территории хозяйства может включать: предотвращение смыва удобрений и пестицидов в водоемы; охрану водоемов и посадку водозащитных лесных насаждений; предотвращение разрушения и уничтожения почвы; меры по предотвращению загрязнения почвы, сточными водами; комплекс мер по предотвращению эрозии почв и ликвидации ее последствий; насаждение полезащитных лесных полос, мелиорацию почв, обводнение пастбищ, искусственный экономный полив природными и сточными водами; меры по улучшению структуры почвы и предотвращению ее уплотнения; предотвращение перевыпаса на пастбищах; организацию работы по рациональному использованию, охране, воспроизводству и улучшению природных ресурсов; внесение предложений в вышестоящие органы о необходимых мерах по предотвращению вредного влияния на природу хозяйства со смежных территорий и др.

Для каждого негативного фактора должны быть предложены меры по предотвращению, уменьшению или ликвидации последствия его действия. Например, при загрязнении агроценоза тяжелыми металлами необходимо предложить и охарактеризовать приемы по снижению их содержания в почве и растительной продукции; при опасности или развитии эрозионных процессов – различные противозерозионные мероприятия и т. д. Нужно рекомендовать агротехнические меры по снижению вредного воздействия технологических процессов (изменение структуры севооборота, подбор культур, состав машин, сроки и способы обработки почвы), проведение мониторинга в течение вегетации для корректировки проводимых мероприятий и др. Меры должны быть конкретные, по пунктам, согласно отрицательному воздействию, изложенному в предыдущем подразделе.

#### **Раздел «Безопасность жизнедеятельности»**

**Подраздел 1. Опасные, вредные и травмирующие факторы, воздействующие на человека.** Необходимо определить происхождение факторов возможного воздействия на человека в среде его обитания для рассматриваемого в ВКР объекта или процесса.

Для этого важно знать, что среда обитания – это окружающая человека среда, обусловленная в данный момент совокупностью факторов (физических, химических, биологических и социальных), способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство. Анализ производится для наиболее опасного (или опасных) вида деятельности, объекта или процесса, рассматриваемого в ВКР (по согласованию с консультантом-экспертом с кафедры безопасности жизнедеятельности).

При написании данного подраздела следует:

- определить наличие возможных опасных, вредных и травмирующих факторов;
- описать порядок проведения и оформления инструктажей;
- определить, какие должны быть инструкции по технике безопасности на рабочих местах и по видам выполняемой работы, кем они разрабатываются и утверждаются;
- определить нормы обеспечения работников спецодеждой, спецобувью, средствами индивидуальной защиты, необходимыми профилактическими средствами.

**Подраздел 2. Меры защиты от опасных, вредных и травмирующих факторов производственной среды, действующих на человека.** Следует изложить требования безопасности при выполнении работ (название конкретизируется в соответствии с темой ВКР), используя существующую нормативно-правовую базу по охране труда в соответствии с темой ВКР.

Разработку требований безопасности на тот или иной вид работ рекомендуется вести в следующей последовательности:

- общие требования безопасности;
- требования безопасности перед началом работы;
- требования безопасности во время работы;
- требования безопасности в аварийных ситуациях;
- требования безопасности по окончании работы.

Целесообразно разработать план мероприятий по ликвидации возможных опасных, вредных или травмирующих факторов производственной среды, действующих на человека.

### **3.4 Оформление выпускной квалификационной работы**

Оформление текстовых материалов производится в соответствии с методическими указаниями и должно соответствовать ГОСТам.

#### **Текстовая часть работы**

Выпускная квалификационная работа должна быть выполнена на компьютере с использованием текстового редактора WORD. Плотность текста – не менее 30 строк через 1,5 межстрочный интервал. Размер шрифта – 14. Гарнитура – Times New Roman для всех элементов. Размер полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 25 мм. Абзац – 10 мм. Выключка текста – по ширине, заголовков – по центру. Формат бумаги – А<sub>4</sub> (210x297).

Общий объем выпускной работы не должен превышать 50–70 листов.

Так же как и страница текста, иллюстрации, таблицы и т. д. должны соответствовать формату А<sub>4</sub>.

Номер страницы ставится в правом верхнем углу арабскими цифрами без каких-либо обрамлений и точки. Титульный лист является первой страницей работы, но при этом не нумируется. Страницы нумеруются, начиная с введения, и заканчивают нумерацию на последней странице приложения.

Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию.

Заголовки разделов работы следует располагать в середине строки без точки в конце, не подчеркивая. Каждый раздел работы следует начинать с нового листа. Заголовки подразделов и пунктов следует начинать с абзацного отступа без точки в конце. Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. Заголовки разделов пишут заглавными буквами. Переносы и сокращения слов в заголовках не допускаются.

Подразделы и пункты нумеруются в пределах каждого раздела. В конце номера перед названием точка не ставится. Заголовки подразделов и пунктов начинаются с заглавной буквы, а далее пишутся строчными.

Следует использовать термины, определения, обозначения и сокращения, установленные действующими стандартами. Сокращения русских слов и словосочетаний должны соответствовать ГОСТ 7.12. Допускаются следующие сокращения: с. – страница; г. – год; гг. – годы, а также общепринятые сокращения: т. е. – то есть; т. д. – так далее; т. п. – тому подобное; и др. – и другие; пр. – прочее; см. – смотри и другие. Если в работе принята особая система сокращения слов или наименований, то перечень принятых сокращений должен быть приведен в структурном элементе «Обозначения и сокращения».

В работах следует применять стандартизированные единицы физических величин, их наименования и обозначения в соответствии с ГОСТ 8.417. Наряду с единицами СИ при необходимости в скобках указывают единицы ранее использованных систем, разрешенных к применению. В одном тексте разные системы обозначения физических величин не допускаются.

Разделы должны иметь порядковые номера, обозначенные арабскими цифрами без точки, и записываться с абзацного отступа.

*Пример:*

1 ОБЪЕКТЫ, УСЛОВИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ

Подразделы (пункты) нумеруются в пределах каждого раздела. Номер подраздела (пункта) состоит из номера раздела и номера подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится.

*Пример:*

1.1. Агрохимическая характеристика почв (нумерация подраздела)

1.2.1 Почвенные условия исследований (нумерация пункта)

## Таблицы

Цифровой материал систематизируют в таблицах по ГОСТ 2.105–95 и ГОСТ 1.5–92. Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами, нумерация сквозная. Допускается нумеровать таблицы в пределах раздела арабскими цифрами. В этом случае номер состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой. Точка после номера таблицы не ставится.

*Пример:*

1. Таблица 2 – (при сквозной нумерации);

2. Таблица 1.2 – (при нумерации в пределах раздела).

Номер таблицы следует размещать в левом верхнем углу на одной строке с заголовком. На все таблицы должны быть ссылки в тексте, при этом слово «таблица» пишется полностью с указанием номера.

*Пример:*

1. По данным таблицы 2 можно судить о качестве зерна.

2. Количество нитратного азота в почве до посева культуры было низким (таблица 1.3).

Заголовок таблицы выполняют строчными буквами, кроме первой прописной. Заголовок должен полностью отражать содержание таблицы, быть кратким и точным и располагаться на одной странице с самой таблицей.

Допускается помещать таблицы вдоль длинной стороны листа. Если строки и графы таблицы выходят за формат листа, таблицу делят на части, которые переносят на другие листы, помещают на одном листе рядом или одну под другой, при этом в каждой части таблицы повторяют головку и боковик. Допускается текст головки или боковика заменять номерами. При этом нумеруют арабскими цифрами графы и (или) строки первой части таблицы.

Если часть таблицы переносится на другую страницу, слово «Таблица», заголовок и порядковый номер указывают один раз над первой частью. Над последующими частями слева пишут «Продолжение» или «Продолжение таблицы...», «Окончание таблицы...» с указанием ее номера. Таблицы справа, слева, снизу ограничивают линиями.

Если цифровые данные в графах таблицы выражены различными единицами физических величин, то в заголовке каждой графы указывают соответствующую единицу физической величины. Если же параметры в таблице выражены одной и той же единицей (или в процентах), их обозначение помещают ниже заголовка с правой стороны и пишут прописными буквами.

Цифры в графах располагаются так, чтобы классы чисел по всей графе находились точно один под другим. Числовые значения величин в одной графе должны иметь, как правило, одинаковое количество десятичных знаков после запятой.

*Пример:*

Таблица 1 – Среднее содержание подвижных фосфатов ( $P_2O_5$ ) в лугово-черноземном солонце

| Вариант  | Глубина, см | В мг/кг<br>Год |      |      |
|----------|-------------|----------------|------|------|
|          |             | 2004           | 2005 | 2006 |
| Контроль | 0–20        | 2,87           | 3,56 | 2,32 |
|          | 20–40       | 0,33           | 0,73 | 0,41 |

Окончание таблицы 1

| Гипс | В мг/кг |      |      |      |
|------|---------|------|------|------|
|      | 0–20    | 1,23 | 3,40 | 1,36 |
|      | 20–40   | 0,05 | 0,05 | 0,39 |

При отсутствии цифровых показателей в той или иной клетке таблицы следует ставить прочерк или знак «х», когда цифр в принципе не может быть.

### Иллюстрации

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. При наличии таблиц, дополняющих графический материал, их помещают после графического материала. На все иллюстрации должны быть ссылки в тексте. Иллюстрации обозначаются словом «Рисунок» и нумеруются сквозной нумерацией арабскими цифрами. Допускается нумеровать иллюстрации в пределах раздела. В этом случае номер иллюстрации состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой.

*Пример:*

Рисунок 1.1 – Содержание нитратного азота в почве до посева культуры

Рисунок 1.2 – и т. д.

Если иллюстрация одна, то под ней пишут: «Рисунок 1 – », то есть единственный рисунок тоже нумеруется.

Графический материал может иметь наименование, которое помещают под ним после поясняющих данных (если они имеются). Номер иллюстрации и слово «Рисунок» помещают ниже поясняющих данных.

Графический материал каждого приложения отдельно нумеруют арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения.

*Пример:*

Рисунок В3 – .

### Формулы

В качестве символов в формуле рекомендуется применять обозначения, установленные соответствующими стандартами.

Формулы выполняются чертежным шрифтом высотой 2,5 мм черными чернилами или тушью. Применение машинописных и рукописных символов в одной формуле не допускается. В конце формулы размерность не проставляется.

Формулы в работах должны нумероваться сквозной нумерацией арабскими цифрами, которые записывают на уровне формулы справа в круглых скобках. Единственная в работе формула тоже нумеруется – (1). Ссылки в тексте на порядковые номера формул дают в скобках.

*Пример:*

...в формуле (1).

Пояснения к формулам пишутся после запятой и с новой строки, без абзацного отступа, начиная со слова «где» без двоеточия.

Перечень пояснений располагается колонкой, причем символ отделяется от его расшифровки знаком «тире». Буквенные обозначения даются строго в той последовательности, в которой они приведены в формуле. В конце расшифровки каждого символа через запятую дается его размерность в сокращенном написании.

*Пример:*

Плотность каждого образца почвы  $\rho$ , г/см<sup>3</sup>, вычисляют по формуле

$$P = \frac{m}{V}, \quad (1)$$

где  $m$  – масса образца почвы, г;  
 $V$  – объем образца почвы, см<sup>3</sup>.

Перенос формулы на следующую строку допускается только на знаках выполняемых операций, причем знак в начале следующей строки повторяют. При переносе формулы на знаке умножения применяют знак «х».

Формулы в приложениях нумеруются аналогично тому, как нумеруют таблицы и рисунки.

Порядок оформления уравнений такой же, как и формул.

Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы и уравнения должно быть оставлено не менее одной свободной строки.

#### Ссылки

Порядок построения списка используемых источников определяется автором. Распространенными способами расположения материала списка используемых источников являются алфавитный и в порядке упоминания в тексте. Алфавитное построение является наиболее простой формой организации библиографических описаний. Списком источников, составленным по алфавиту, можно пользоваться в отрыве от основного текста. В нем легко найти библиографическое описание какого-либо документа или выявить его отсутствие. Обычно используют стандартное заглавие: «Список используемой литературы».

При ссылке на источники указывают их порядковый номер по списку, который выделяют косыми скобками. При ссылке на стандарты и технические условия указывают только их обозначения. При ссылке на раздел или приложение указывают его номер и наименование, при повторных ссылках – только номер.

#### Библиографическое описание

Примеры библиографического описания подготовлены в соответствии с действующим ГОСТ 7.1–2003 (где можно найти более подробную информацию) и рекомендуются для использования при оформлении списка литературы к дипломной работе.

##### Книги одного, двух и трех авторов

*Герасимова М.И.* География почв СССР: учеб. пособие / М.И. Герасимова. – М.: Высш. шк., 1987. – 224 с.

*Ильин В.Б.* Микроэлементы и тяжелые металлы в почвах и растениях Новосибирской области / В.Б. Ильин, А.И. Сысо. – Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2001. – 229 с.

*Амосов Я.М.* Охрана почв от загрязнения / Я.М. Амосов, Д.С. Орлов, Л.К. Садовникова. – М.: Изд-во МГУ, 1989. – 96 с.

##### Книги четырех и более авторов

*Концепция оптимизации режима органического вещества почв в агроландшафтах* / В.И. Кирюшин [и др.]. – М.: Изд-во МСХА, 1993. – 99 с.

*Практикум по агрохимии* / Б.А. Ягодин, И.П. Дерюгин, Ю.П. Жуков [и др.]; под ред. Б.А. Ягодина. – М.: Агропромиздат, 1987. – 512 с.

##### Переводные издания

*Барбер С.А.* Биологическая доступность питательных веществ в почве. Механистический подход / С.А. Барбер; пер. с англ. – М.: Агропромиздат, 1998. – 376 с.

##### Издания без автора

*Химическое загрязнение почв и их охрана: словарь-справочник* / Д.С. Орлов [и др.]. – М.: Агропромиздат, 1991. – 303 с.

*Структура, функционирование и эволюция системы биогеоценозов Барабы.* – Новосибирск: Наука, 1976. – 495 с.

*Методические рекомендации по определению нормативов соотношений макро- и микроэлементов в растениях по системе ИСОД.* – М., 1989. – 80 с.

##### Отдельный том многотомного издания

*Физиология сельскохозяйственных растений.* – Т. 8. Физиология овощных и бахчевых культур. – М.: Изд-во Московского университета, 1970. – 520 с.

*Ковда В.А.* Основы учения о почвах. – Т. 2. Общая теория почвообразовательного процесса / В.А. Ковда. – М.: Наука, 1973. – 467 с.

*Книга о книгах: библиогр. пособие: в 3 т.* – М.: Книга, 1969. – Т. 1. – 407 с.

#### Стандарты

#### Запись под заголовком

ГОСТ 28736–90. Корнеплоды кормовые. Технические условия. – М.: Изд-во стандартов, 1991. – 16 с.

#### Запись под заглавием

Реферат и аннотация: ГОСТ 7. 9–77. – М.: Изд-во стандартов, 1981. – 6 с.

#### Диссертация

Бобренко И. А. Оптимизация минерального питания кормовых, овощных культур и картофеля на черноземах Западной Сибири: дис. ... д-ра с.-х. наук: 06.01.04 / И. А. Бобренко. – Омск, 2004. – 446 с.

#### Автореферат диссертации

Болдырева А. В. Влияние факторов добычи угля разреза «Бородинский» на морфофизиологическое состояние животных: автореф. дис. ... канд. биол. наук: 03.02.08 / А. В. Болдырева. – Томск, 2009. – 22с.

#### Статья из книги

Белик В.Ф. Физиология огурцов / В.Ф. Белик // Физиология сельскохозяйственных растений. – М., 1970. – С. 208–244.

#### Статья из журнала

Байдина Н.Л. Ртуть в почвах Новосибирска / Н.Л. Байдина // Агрехимия. – 1999. – № 10. – С. 89–92.

#### Статья из трудов, ученых записок

Красницкий В.М. Содержание тяжелых металлов и прогноз их накопления в почвах Омской области / В.М. Красницкий // Анализ почв, растений и проблемы применения удобрений в Западной Сибири / под общ. ред. Ю.И. Ермохина, И.А. Бобренко: монография. – Омск: Изд-во ОмГАУ, 2002. – 407 с.

Леонова В.В. Об образовании соды в процессе жизнедеятельности почвенных водорослей / В.В. Леонова // Продуктивность сельскохозяйственных культур на засоленных почвах Западной Сибири: сб. науч. тр. / Ом. с.-х. ин-т. – Омск, 1982. – С. 49–54.

Лихоманова Л.М. Нитраты в овощной продукции открытого грунта / Л.М. Лихоманова, Н.К. Трубина // Роль России и Сибири в развитии экологии на пороге XXI века: материалы Междунар. конф. по экологии. – 27–28 мая 1997 г. – Омск, 1997. – С. 164–165.

#### 3.7.7. Приложения

Материалы, дополняющие основной текст, следует помещать в приложениях. Они могут быть обязательными (без них невозможно уяснить суть тех или иных положений), информационными и справочными.

Ссылки на приложения в тексте ВКР обязательны. При этом указывают номера и страницы, при повторных ссылках – только номера.

Приложения в дипломной работе выделяются в отдельный раздел и оформляются с новой страницы. По центру страницы пишут слово «Приложения». Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием сверху посередине страницы слова «Приложение», буквы и номера. Название пишется отдельной строкой, начинается с заглавной буквы.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита (кроме Е, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь); латинскими буквами (кроме I и O). Если букв не хватает, то обозначают цифрами.

#### 3.5 Отзыв руководителя и рецензирование выпускной работы

На законченную и оформленную ВКР научный руководитель дает отзыв. В нем отражаются следующие основные положения:

- определение характера материалов, использованных при разработке ВКР и объем самостоятельной работы дипломника;
- определение объема и значения НИР;
- использование в работе современных данных научных исследований и передового опыта;
- соответствие дипломной работы требованиям ГОСТ и выпускающей кафедры;
- подготовленность автора дипломной работы по базовым и профилирующим дисциплинам к самостоятельной профессиональной деятельности, степень его участия в выполнении научно-исследовательской работе за период обучения и апробация ее материалов на семинарах, заседаниях кружков и конференций;
- общая оценка и определение характера дипломной работы;
- предложение по внедрению результатов дипломной работы;
- заключение о целесообразности присвоения степени бакалавра.

ВКР подлежат рецензированию. Основанием для допуска дипломной работы на рецензирование является положительный отзыв руководителя о дипломной работе. Порядок рецензирования устанавливается высшим учебным заведением.

Состав рецензентов определяется выпускающей кафедрой и оформляется приказом ректора.



Рецензенты назначаются из числа квалифицированных работников производства, научно – педагогических работников сторонних образовательных организаций высшего профессионального образования, научных работников исследовательских учреждений и кафедр, соответствующих профилю подготовки выпускника.

Срок рецензирования не должен превышать трех дней.

Рецензия должна содержать анализ результатов работы выпускника и включать следующие моменты:

- производственное значение и актуальность темы дипломной работы;
- пригодность исходных данных;
- краткий анализ и оценка содержания работы, методики её выполнения и обоснования, объема и качества проделанной дипломником работы;
- недостатки ВКР и замечания;
- особенности ВКР (если они есть);
- наличие элементов научного исследования, применение ЭММ и ПЭВМ;
- возможность рекомендовать работу для использования в производстве, для внедрения в научно-исследовательскую работу кафедры или учебный процесс.

В рецензии указывается, заслуживает ли обучающийся присвоения степени бакалавра по направлению 05.03.06 - Экология и природопользование, дается общая оценка ВКР (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Обычный объем рецензии — до двух страниц машинописного текста. В ней не рекомендуется подробно по каждому разделу описывать содержание. Если рецензент оценил ВКР «неудовлетворительно», то он обязан присутствовать на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

После рецензирования правка ВКР не допускается. После получения рецензии и не позже, чем за два дня до защиты, ВКР в полном объеме предъявляется заведующему выпускающей кафедрой для допуска студента к публичной защите на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

### **3.6 Проверка выпускной квалификационной работы на наличие заимствований (плагиата)**

В установленные для сдачи ВКР сроки студент самостоятельно проверяет работу на сайте системы «Антиплагиат».

Обработку и анализ отчетов о результатах проверки на наличие заимствований, сформированных в системе «Антиплагиат», осуществляет выпускающая кафедра.

Акт проверки ВКР на наличие заимствований прикладывается к тексту работы.

### **3.7 Подготовка к защите и публичная защита выпускной работы**

Не позднее, чем за 14 дней до даты заседания ГЭК проводится процедура предварительной защиты выпускных квалификационных работ на комиссии, созданной распоряжением декана факультета. Заседание комиссии оформляется протоколом.

ВКР с отзывом руководителя и рецензией направляется в ГЭК для защиты.

Представив ВКР в ГЭК, студент готовит выступление (доклад) и его презентацию. Структура доклада зависит от характера темы и последовательности изложения основных вопросов, освещённых в работе. По темам, носящим научно-исследовательский характер и посвящённым узкому кругу вопросов, доклад строится таким образом, чтобы в нём были отражены актуальность выбранной темы, цели, задачи и объект, методики исследования и условия их проведения, полученные результаты, выводы и предложения.

Доклад должен быть четким, конкретным, без общих фраз, насыщен цифровым материалом. Для простоты восприятия следует оперировать относительными величинами, а также использовать демонстрационный материал (презентации, таблицы, графики).

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК.

Процедура защиты ВКР предусматривает:

- представление защищающегося студента и оглашение темы работы секретарем ГЭК;
- доклад студента;
- ответы на вопросы членов комиссии;
- оглашение руководителем (при его отсутствии - секретарем ГЭК) отзыва на работу;
- оглашение рецензии рецензентом (при его отсутствии - секретарем ГЭК);
- заключительное слово (1-2 мин) защищающегося с ответами на замечания рецензента;
- объявление председателем окончания защиты.

По окончании всех запланированных на данное открытое заседание защит проводится закрытое заседание ГЭК. На этом заседании проходит обсуждение результатов защит с учетом всех имеющихся в распоряжении комиссии информационных материалов, свидетельствующих об учебных и научных достижениях студентов, уровне сформированности компетенций, мнений руководителей, рецензентов.

Результаты обсуждения защит ВКР и решения ГЭК оглашаются в тот же день.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право подать письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

### 3.8 Подготовка и оформление презентации

Презентация — это представление информации для некоторой целевой аудитории, с использованием разнообразных средств привлечения внимания и изложения материала. Для проведения одних презентаций может быть достаточно доски с мелками, для других используются мультимедийные системы, наглядные материалы, схемы, чертежи, макеты, плакаты.

Последовательность создания презентации:

1. структуризация учебного материала,
2. составление сценария презентации,
3. разработка дизайна мультимедийного пособия,
4. подготовка медиафрагментов (аудио, видео, анимация, текст),
5. проверка на работоспособность всех элементов презентации.

#### Рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

1. *Планирование презентации* – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:
  1. Определение целей.
  2. Сбор информации об аудитории.
  3. Определение основной идеи презентации.
  4. Подбор дополнительной информации.
  5. Планирование выступления.
  6. Создание структуры презентации.
  7. Проверка логики подачи материала.
  8. Подготовка заключения.
2. *Разработка презентации* – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.
3. *Репетиция презентации* – это проверка и отладка созданной презентации.

#### Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

#### Оформление слайдов:

|                      |  |
|----------------------|--|
| Стиль                | Соблюдайте единый стиль оформления<br>Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.<br>Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).  |
| Фон                  | Для фона предпочтительны холодные тона   |
| Использование цвета  | На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.<br>Для фона и текста используйте контрастные цвета.<br>Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).<br>Таблица сочетаемости цветов в приложении. |
| Анимационные эффекты | Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайд<br>Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.  |

#### Представление информации:

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Содержание информации | Используйте короткие слова и предложения.<br>Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.<br>Заголовки должны привлекать внимание аудитории. |
|-----------------------|--|

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Расположение информации на странице | Предпочтительно горизонтальное расположение информации.<br>Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.<br>Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.  |
| Шрифты                              | Для заголовков – не менее 24.<br>Для информации не менее 18.<br>Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.<br>Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.<br>Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.<br>Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных). |
| Способы выделения информации        | Следует использовать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• рамки; границы, заливку;</li> <li>• штриховку, стрелки</li> <li>• рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.</li> </ul>  |
| Объем информации                    | Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.<br>Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.  |
| Виды слайдов                        | Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• с текстом;</li> <li>• с таблицами;</li> <li>• с диаграммами.</li> </ul>  |

### 3.9 Шкала и критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР является способом комплексной оценки компетенций выпускника, установленных ФГОС ВО.

**Оценка компетенций проводится по следующим критериям:**

1. Критерии оценки содержания ВКР:

- степень раскрытия темы;
- самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
- оригинальность и новизна полученных результатов;
- глубина проработки исследования;
- качество анализа объекта и предмета исследования;
- практическая значимость исследования.

Данные критерии позволяют оценить компетенции, демонстрирующие умение на теоретическом и практическом уровнях исследовать проблему с использованием различных научных методов; способность формировать и доказывать научную новизну, практические результаты своего исследования.

2. Критерии оценки оформления ВКР:

- логика и стиль изложения;
- структура и содержание ВКР;
- объем и качество выполнения иллюстративного материала;
- качество ссылок;
- качество списка литературы;
- общий уровень грамотности изложения.

Данные критерии позволяют оценить компетенции, связанные со знаниями правил оформления научных текстов, умениями и навыками письменной презентации результатов исследований и т. п.

3. Критерии оценки качества подготовки ВКР:

- способность работать самостоятельно;
- способность творчески и инициативно решать задачи;
- дисциплинированность, соблюдение графика подготовки ВКР;
- способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;
- наличие публикаций, участие в научно-практических конференциях, награды за участие в конкурсах.

Данные критерии позволяют оценить компетенции обучающегося по самостоятельному планированию, организации и проведению им исследования.

#### 4. Критерии оценки защиты ВКР:

- качество доклада;
- качество демонстрационного материала;
- уровень ответов на вопросы.

Данные критерии позволяют оценить компетенции ведения дискуссии, презентации основных положений и результатов исследования.

Совокупность всех четырех групп критериев позволяет комплексно оценить компетенции обучающегося, не только отраженные непосредственно в ВКР, но и проявленные обучающимся на всех этапах ее подготовки и защиты.

#### **Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются по пятибалльной системе:**

– оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;

– оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;

– оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;

– оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.