Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 24.11.2023 11:21:17
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcbb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Агротехнологический факультет

ОПОП по направлению подготовки 35.04.05 – Садоводство

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению программы

Б3 Государственная итоговая аттестация

Направленность (профиль) «Плодоовощеводство»

Обеспечивающая проведение ГИА кафедра Садоводства, лесного хозяйства и защиты растений

Разработчики: кандидат с.-х. наук, доцент	В.Н. Кумпан
кандидат с.-х. наук, доцент	Н.А. Бондаренко

Омск

СОДЕРЖАНИЕ

Введение……. 2
1. Место ГИА в подготовке магистра…… 4
1.1. Перечень компетенций, сформированных в результате освоения программы ГИА…….. 4
1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций …… 6
2. Организационная структура, трудоемкость и план освоения программы ГИА …… 40
3. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы……. 40
3.1. Цель и характеристика этапов выполнения ВКР…… 40
3.2. Примерная тематика и темы магистерских диссертаций…… 42
3.3. Планирующая документация магистранта по подготовке ВКР……. 44
3.3.1 Задание на выполнение ВКР…… 44
3.3.2. Организация рубежного контроля и корректировки хода работы над ВКР…… 44
4. Структура и содержание магистерской диссертации ……. 45
4.1. Основные требования к структуре и изложению ВКР……. 45
4.2. Автореферат магистерской диссертации…….. 48
4.3. Требования к оформлению магистерской диссертации…… 49
4.3.1. Требования к оформлению текстовой части……. 49
4.3.2. Построение и оформление таблиц……. 50
4.3.3. Оформление иллюстраций, формул…… 51
4.3.4. Оформление цитат и ссылок на источники……. 51
4.3.5. Оформление библиографического списка…….. 52
4.3.6. Оформление приложений…… 54
5. Защита магистерской диссертации …… 54
5.1. Этапы процесса защиты и подготовки к ней…….. 54
5.1.1. Предзащита магистерской диссертации……. 55
5.1.2. Получение отзыва научного руководителя……. 55
5.1.3. Рецензирование магистерской диссертации…… 55
5.1.4. Получение допуска к защите…… 56
5.1.5. Предоставление автореферата членам ГЭК…… 56
5.1.6. Подготовка доклада и иллюстративного материала…… 56
5.1.7. Предоставление диссертации и документов на кафедру……. 57
5.1.8. Порядок защиты магистерской диссертации на заседании ГЭК……. 57
6. Внедрение результатов магистерской диссертации…… 57
7. Проверка выпускной квалификационной работы на наличие заимствований (плагиата)…….. 59
8. Организация ГИА для лиц с ограниченными возможностями…… 59
9. Информационное и методическое ообеспечение ГИА…….. 60
Приложения ……. 62

ВВЕДЕНИЕ

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению 35.04.05 Садоводство, направленность Плодоовощеводство, согласно ФГОС, включает исследования и разработки, направленные на решение комплексных задач по организации и производству, хранению и первичной переработке продукции плодовых, овощных, лекарственных и эфиромасличных культур, винограда, проектированию, озеленению и эксплуатации садово-парковых и ландшафтных объектов, созданию новых сортов и разработке технологий выращивания садовых культур.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются плодовые деревья, плодово-ягодные кустарники, декоративные, овощные, лекарственные культуры, виноград и их сорта, генетические коллекции садовых растений, селекционный процесс, вредные организмы и средства защиты растений от них, технологии производства продукции садоводства, садово-парковые ландшафты, почва и её плодородие, сады и виноградники, культивационные сооружения для выращивания садовых культур.

Виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры: проектно-технологическая; научно-исследовательская.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС:

проектно-технологическая деятельность:

- разработка и реализация современных интенсивных, экологически безопасных, ресурсосберегающих технологий производства продукции плодовых, овощных культур, винограда, лекарственных, эфиромасличных и декоративных культур, адаптированных к разнообразным почвенно-климатическим и технологическим условиям;
- проектирование, организация и проведение работ по селекции, сортоизучению, разработке и реализации моделей сортов садовых культур, адаптированных к почвенно-климатическим условиям региона, проектирование систем семеноводства, сортообновления и сортосмены садовых культур, разработка и реализация проектов по питомниководству, производству рассады и семян;
- разработка и реализация проектов садово-парковых объектов и озеленения населённых пунктов;

научно-исследовательская деятельность:

- оценка научно-технического состояния производства садоводческой продукции на основе сбора и анализа данных;
- разработка программ научно-исследовательской работы по совершенствованию технологий возделывания, селекции овощные, плодовых, декоративных, лекарственных культур и винограда;
- организация и проведение закладки экспериментов по разработке инновационных технологий возделывания и селекции овощных, плодовых, декоративных, лекарственных культур и винограда, проведение учетов и наблюдений;
- статистическая обработка полученных экспериментальных материалов, анализ результатов, подготовка научных отчетов, формулирование выводов и рекомендаций для производства;
- подготовка заявок на изобретения, обеспечение защиты объектов интеллектуальной собственности.

организационно-управленческая деятельность:

- разработка стратегии развития садоводства в организации;
- расчет экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов, анализ экономической эффективности технологических процессов, выбор из них оптимальных для условий конкретного производства, оценка рисков при внедрении новых технологий в садоводстве;
- создание оптимальных условий для своевременного и качественного выполнения планов по производству продукции садоводства;

Настоящие Методические указания будут способствовать рациональной подготовке и более глубокому освоению обучающимися программы Государственной итоговой аттестации по направлению 35.04.05 Садоводство, направленность «Плодоовощеводство».

1. МЕСТО ГИА В ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРА

Основанием для введения Государственной итоговой аттестации в учебный план является Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 26 июля 2017 г. № 701**,** а также **о**бразовательная программа подготовки магистра по направлению 35.04.05 Садоводство, направленность Плодоовощеводство.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее ФГОС ВО), на базе которого университет осуществляет подготовку обучающихся, предъявляет к государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования общие требования, соблюдаемые университетом. Государственная итоговая аттестация выпускников (далее ГИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

ГИА выпускников проводится на заседаниях государственной экзаменационной комиссии в установленные учебным планом сроки в соответствии с действующим Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО Омский ГАУ. К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе высшего образования. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы устанавливаются программой ГИА и отражены в данных МУ. Тематика ВКР направлена на решение профессиональных задач, указанных в пункте 4.4 ФГОС ВО;

При выполнении ВКР обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

1.1. Перечень компетенций, сформированных в результате освоения программы ГИА

Индекс	Формулировка
1	2
Компетенции, предусмотренные ФГОС и дополнительно установленные университетом в соответствии с профильной направленностью ОПОП	
Универсальные компетенции	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	Общепрофессиональные компетенции
ОПК-1	Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства
ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик
ОПК-3	Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности
ОПК-4	Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы
ОПК-5	Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности
ОПК-6	Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства
	Профессиональные компетенции: Научно-исследовательские
ПК-1	Способен разработать программы и рабочие планы научных исследований
ПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области садоводства

ПК-3	Способен осуществить организацию, проведение и анализ результатов экспериментов (полевых опытов)
ПК-4	Способен осуществить обработку результатов, полученных в опытах с использованием методов математической статистики, анализ результатов экспериментов
ПК-5	Способен создавать модели технологий возделывания овощных, плодовых, декоративных, лекарственных культур и винограда, систем защиты растений
ПК-11	Способен готовить научно-технические отчеты, обзоры и научные публикации по результатам выполненных исследований
ПК-12	Способен консультировать по инновационным технологиям возделывания овощных, плодовых, декоративных, лекарственных культур и винограда
ПК-13	Способен организовать закладку экспериментов по разработке инновационных технологий возделывания и селекции овощных, плодовых, декоративных, лекарственных культур и винограда, проведение учетов и наблюдений
	производственно-технологический
ПК-6	Способен разработать и реализовать интенсивные, экологически безопасные, ресурсосберегающие технологии возделывания плодовых, овощных культур, винограда, лекарственных, эфиромасличных и декоративных культур, адаптированных к разнообразным почвенно-климатическим условиям
ПК-7	Способен осуществить проектирование, организацию и проведение работ по селекции, сортоизучению, разработке и реализации моделей сортов садовых культур, адаптированных к почвенно-климатическим условиям региона, проектирование систем семеноводства, сортообновления
ПК-8	Способен осуществить разработку и реализацию проектов садово-парковых объектов и озеленения населенных пунктов
ПК-14	Способен определить объемы производства отдельных видов продукции садоводства исходя из потребностей рынка
ПК-15	Способен разработать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)
ПК-16	Способен разработать систему мероприятий по управлению качеством и безопасностью продукции садоводства.
	организационно-управленческий
ПК-9	Способен провести анализ экономической эффективности технологических процессов, выбрать из них оптимальные для условий конкретного производства
ПК-10	Способен разработать стратегию развития садоводства в организации
ПК-17	Способен руководить деятельностью по обеспечению высококачественными семенами, удобрениями, ядохимикатами и рациональному их использованию

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	*Оценка «удовлетворительно»*	*Оценка «хорошо»*	*Оценка «отлично»*	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1$_{УК-1}$ Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Полнота **знаний**	Знает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Не знает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Частично знает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	В основном знает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	В совершенствовании знает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	
		Наличие **умений**	Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Не умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Частично умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	В основном умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	В совершенствовании умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Владеет навыками анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Не владеет навыками анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Частично владеет навыками анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	В основном владеет навыками анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	В совершенствовании владеет навыками анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	
	ИД-2$_{УК-1}$ Осуществляет поиск вариантов решения поставленной про-	Полнота **знаний**	Знает осуществление поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на ос-	Не знает осуществление поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Частично знает осуществление поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников	В основном знает осуществление поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	В совершенствовании знает осуществление поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источ-	

	блемной ситуации на основе доступных источников информации.		нове доступных источников информации		информации		ников информации	
		Наличие **умений**	Умеет осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Не умеет осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Частично умеет осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	В основном умеет осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	В совершенствовании умеет осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Владеет опытом осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Не владеет опытом осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Частично владеет опытом осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	В основном владеет опытом осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	В совершенствовании владеет опытом осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	
	ИД-3 $_{УК-1.}$ Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	Полнота **знаний**	Знает определение в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	Не знает определение в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	Частично знает определение в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	В основном знает определение в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	В совершенствовании знает определение в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	
		Наличие **умений**	Умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	Не умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	Частично умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	В основном умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	В совершенствовании умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Владеет опытом определения в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	Не владеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	Частично владеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	В основном владеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	В совершенствовании владеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	

	ИД-4 $_{УК-1.}$ Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	Полнота **знаний**	Знает разработку стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	Не знает разработку стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	Частично знает разработку стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	В основном знает разработку стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	В совершенствовании знает разработку стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	
		Наличие **умений**	Умеет разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	Не умеет разрабатывать стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	Частично умеет разрабатывать стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	В основном умеет разрабатывать стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	В совершенствовании умеет разрабатывать стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	

		Наличие **навыков** (владение опытом)	Имеет навыки разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	Не владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Частично владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	В основном владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	В совершенствовании владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 $_{УК-2.}$ Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их приме-	Полнота **знаний**	Знает разработку концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Не знает разработку концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Частично знает разработку концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	В основном знает разработку концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	В совершенствовании знает разработку концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	
		Наличие **умений**	Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые ре-	Не умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Частично умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	В основном умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	В совершенствовании умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	

	нения.		зультаты и возможные сферы их применения.					
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Имеет навыки разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Не владеет навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Частично владеет навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	В основном владеет навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	В совершенствовании владеет навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	
	ИД-2 $_{УК-2.}$ Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата.	Полнота **знаний**	Знает способность видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата	Не знает способность видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата	Частично знает способность видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата	В основном знает способность видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата	В совершенствовании знает способность видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата	
		Наличие **умений**	Умеет видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата	Не умеет видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата	Частично умеет видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата	В основном умеет видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата	В совершенствовании умеет видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Владеет опытом видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата	Не владеет опытом видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата	Частично владеет опытом видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата	В основном владеет опытом видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата	В совершенствовании владеет опытом видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата	
	ИД-3 $_{УК-2.}$ Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.	Полнота **знаний**	Знает формирование плана-графика реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	Не знает формирование плана-графика реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	Частично знает формирование плана-графика реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	В основном знает формирование плана-графика реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	В совершенствовании знает формирование плана-графика реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	
		Наличие **умений**	Умеет формиро-	Не умеет формировать	Частично умеет фор-	В основном умеет фор-	В совершенствовании	

			вать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	мировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	мировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Владеет опытом формирования плана-графика реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	Не владеет опытом формирования плана-графика реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	Частично владеет опытом формирования плана-графика реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	В основном владеет опытом формирования плана-графика реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	В совершенствовании владеет опытом формирования плана-графика реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	
	ИД-4 $_{УК-2.}$ Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.	Полнота **знаний**	Знает организацию и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	Не знает организацию и координацию работы участников проекта, не способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	Частично знает организацию и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	В основном знает организацию и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	В совершенствовании знает организацию и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	
		Наличие **умений**	Умеет организовать и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	Не умеет организовать и координировать работу участников проекта, не способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	Частично умеет организовать и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	В основном умеет организовать и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	В совершенствовании умеет организовать и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Владеет опытом организации и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает	Не владеет опытом организации и не координирует работу участников проекта, не способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	Частично владеет опытом организации и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	В основном владеет опытом организации и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	В совершенствовании владеет опытом организации и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	

			работу команды необходимыми ресурсами					
	ИД-5 $_{УК-2.}$ Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	Полнота **знаний**	Знает представление публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	Не знает представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	Частично знает представление публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	В основном знает представление публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	В совершенствовании знает представление публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	
		Наличие **умений**	Умеет представлять публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	Не умеет представлять публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	Частично умеет представлять публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	В основном умеет представлять публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	В совершенствовании умеет представлять публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Владеет навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	Не владеет навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	Частично владеет навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	В основном владеет навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	В совершенствовании владеет навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	
	ИД-6 $_{УК-2.}$ Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	Полнота **знаний**	Знает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	Не знает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	Частично знает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	В основном знает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	В совершенствовании знает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	
		Наличие **умений**	Умеет предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в	Не умеет предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или	Частично умеет предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику	В основном умеет предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику	В совершенствовании умеет предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практи-	

			практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	осуществляет его внедрение).	результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	ку результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Владеет опытом предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	Не владеет опытом предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	Частично владеет опытом предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	В основном владеет опытом предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	В совершенствовании владеет опытом предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 $_{УК-3.}$ Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.	Полнота **знаний**	Знает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	Не знает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	Частично знает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	В основном знает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	В совершенствовании знает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	
		Наличие **умений**	Умеет вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	Не умеет вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	Частично умеет вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	В основном умеет вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	В совершенствовании умеет вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Владеет опытом вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	Не владеет опытом вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	Частично владеет опытом вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	В основном владеет опытом вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	В совершенствовании владеет опытом вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	
	ИД-2 $_{УК-3.}$ Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая	Полнота **знаний**	Знает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодейств	Не знает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	Частично знает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	В основном знает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	В совершенствовании знает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	

	критические) людей, с которыми работа-ет/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.		ует, в том числе посредством корректировки своих действий.					
		Наличие **умений**	Умеет учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работа-ет/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих	Не умеет учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки	Частично умеет учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работа-ет/взаимодействует, в том числе посредством корректировки	В основном умеет учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работа-ет/взаимодействует, в том числе посредством корректировки	В совершенствовании умеет учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Владеет опытом учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работа-ет/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	Не владеет опытом учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	Частично владеет опытом учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работа-ет/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	В основном владеет опытом учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работа-ет/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	В совершенствовании владеет опытом учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работа-ет/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	
	ИД-3 $_{УК-3.}$ Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	Полнота **знаний**	Знает навыки преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	Не знает навыки преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	Частично знает навыки преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	В основном знает навыки преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	В совершенствовании знает навыки преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	
		Наличие **умений**	Умеет обладать навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и кон-	Не обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	Частично обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов	В основном умеет обладать навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов	В совершенствовании умеет обладать навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета	

			фликтов на основе учета интересов всех сторон.		всех сторон.	всех сторон.	интересов всех сторон.	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Владеет опытом преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	Не владеет опытом преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	Частично владеет опытом преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	В основном владеет опытом преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	В совершенствовании владеет опытом преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	
	ИД-4 $_{УК-3.}$ Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	Полнота **знаний**	Знает результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	Не знает результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	Частично знает результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	В основном знает результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	В совершенствовании знает результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	
		Наличие **умений**	Умеет предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	Не умеет предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	Частично умеет предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	В основном умеет предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	В совершенствовании умеет предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Владеет навыками предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	Не владеет навыками предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	Частично владеет навыками предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	В основном владеет навыками предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	В совершенствовании владеет навыками предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	
	ИД-5 $_{УК-3}$ Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений.	Полнота **знаний**	Знает планирование командной работы, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений.	Не знает планирование командной работы, распределение поручения и делегирования полномочия членам команды	Частично знает планирование командной работы, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.	В основном знает планирование командной работы, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений.	В совершенствовании знает планирование командной работы, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений.	
		Наличие **умений**	Умеет планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных	Не умеет планировать командную работу, не распределяет поручения и не делегирует полномочия членам команды.	Частично умеет планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений	В основном умеет планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений	В совершенствовании умеет планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений	

			идей и мнений.					
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Навыки планирования командной работы, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений.	Не владеет навыками планирования командной работы, не распределяет поручения и не делегирует полномочия членам команды. Не организует обсуждение разных идей и мнений.	Частично владеет навыки планирования командной работы, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений.	В основном владеет навыки планирования командной работы, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений.	В совершенствовании владеет навыками планирования командной работы, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений.	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 $_{УК-4.}$ Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Полнота **знаний**	Знает интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Не знает интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Частично знает интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	В основном знает интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	В совершенствовании знает интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	
		Наличие **умений**	Умеет демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Не умеет демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д	Частично умеет демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д	В основном умеет демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д	В совершенствовании умеет демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Владеет навыками демонстрации интегративных умений, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Не владеет навыками демонстрации интегративных умений, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Частично владеет навыками демонстрации интегративных умений, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	В основном владеет навыками демонстрации интегративных умений, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	В совершенствовании владеет навыками демонстрации интегративных умений, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	

	ИД-2 $_{УК-4.}$ Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Полнота **знаний**	Знает представление результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Не знает представление результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Частично знает представление результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	В основном знает представление результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	В совершенствовании знает представление результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	
		Наличие **умений**	Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Не умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Частично умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	В основном умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	В совершенствовании умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Владеет навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Не владеет навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Частично владеет навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	В основном владеет навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	В совершенствовании владеет навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	
	ИД-3 $_{УК-4.}$ Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Полнота **знаний**	Знает демонстрацию интегративных умений, необходимых для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Не знает демонстрацию интегративных умений, необходимых для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Частично знает демонстрацию интегративных умений, необходимых для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	В основном знает демонстрацию интегративных умений, необходимых для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	В совершенствовании знает демонстрацию интегративных умений, необходимых для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	
		Наличие **умений**	Умеет демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Не умеет демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	Частично умеет демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	В основном умеет демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	В совершенствовании умеет демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Навыки демонстрации интегра-	Не владеет навыками демонстрации интегративных	Частично владеет навыками демонстрации	В основном владеет навыками демонстрации	В совершенствовании владеет навыками де-	

			тивных умений, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	умений, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	интегративных умений, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	интегративных умений, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	монстрации интегративных умений, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 $_{УК-5.}$ Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Полнота **знаний**	Знает особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Не знает особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Частично знает особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	В основном знает особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	В совершенствовании знает особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	
		Наличие **умений**	Умеет адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Не умеет адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Частично умеет адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	В основном умеет адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	В совершенствовании умеет адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Владеет навыками адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхо-	Не владеет навыками адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления	Частично владеет навыками адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ни-	В основном владеет навыками адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними,	В совершенствовании владеет навыками адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними,	

			ждения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	социальных обычаев и различий в поведении людей.	ми, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	
	ИД-2 $_{УК-5.}$ Владеет навыками создания не дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Полнота **знаний**	Знает создание не дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Не знает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Частично знает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	В основном знает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	В совершенствовании знает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	
		Наличие **умений**	Умеет создавать не дискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Не умеет создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Частично умеет создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач	В основном умеет создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач	В совершенствовании умеет создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Владеет навыками создания не дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Не владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Частично владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	В основном владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	В совершенствовании владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 $_{УК-6.}$ Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	Полнота знаний	Знает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Не знает как использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Частично знает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	В основном знает находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	В совершенствовании знает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	
		Наличие умений	Умеет находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Не умеет находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Частично умеет находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	В основном умеет находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	В совершенствовании умеет находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками находить и творчески ис-	Не владеет навыками находить и творчески использовать имеющийся	Частично владеет навыками находить и творчески использо-	В основном владеет навыками находить и творчески использовать	В совершенствовании владеет навыками находить и творчески исполь-	

			пользовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	опыт в соответствии с задачами саморазвития	вать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	зовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	
	ИД-2 $_{УК-6.}$ Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Полнота знаний	Знает самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Не знает самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Частично знает самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	В основном знает самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	В совершенствовании знает самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	
		Наличие умений	Умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Не умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Частично умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	В основном умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	В совершенствовании умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Не владеет навыками самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Частично владеет навыками самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	В основном владеет навыками самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	В совершенствовании владеет навыками самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	
	ИД-3 $_{УК-6.}$ Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Полнота знаний	Знает планирование профессиональной траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Не знает планирование профессиональной траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Частично знает планирование профессиональной траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	В основном знает планирование профессиональной траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	В совершенствовании знает планирование профессиональной траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	
		Наличие умений	Умеет планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Не умеет планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Частично умеет планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	В основном умеет планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	В совершенствовании умеет планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками планирования профессиональной траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Не владеет навыками планирования профессиональной траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Частично владеет навыками планирования профессиональной траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	В основном владеет навыками планирования профессиональной траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	В совершенствовании владеет навыками планирования профессиональной траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	
ОПК-1. Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	ИД-1 $_{ОПК-1.}$ Знает основные методы анализа достижений науки и производства в садоводстве	Полнота знаний	Знает основные методы анализа достижений науки и производства в садоводстве	Не знает основные методы анализа достижений науки и производства в садоводстве	Частично знает основные методы анализа достижений науки и производства в садоводстве	В основном знает основные методы анализа достижений науки и производства в садоводстве	В совершенствовании знает основные методы анализа достижений науки и производства в садоводстве	
		Наличие умений	Умеет использовать основные методы анализа достижений науки и производства в садоводстве	Не умеет основные методы анализа достижений науки и производства в садоводстве	Частично умеет основные методы анализа достижений науки и производства в садоводстве	В основном умеет основные методы анализа достижений науки и производства в садоводстве	В совершенствовании умеет основные методы анализа достижений науки и производства в садоводстве	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет опытом основных методов анализа достижений науки и производства в садоводстве	Не владеет опытом основных методов анализа достижений науки и производства в садоводстве	Частично владеет опытом основных методов анализа достижений науки и производства в садоводстве	В основном владеет опытом основных методов анализа достижений науки и производства в садоводстве	В совершенствовании владеет опытом основных методов анализа достижений науки и производства в садоводстве	
	ИД-2 $_{ОПК-1.}$ Использует в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов	Полнота знаний	Знает использование в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов	Не знает использование в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов	Частично знает использование в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов	В основном знает использование в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов	В совершенствовании знает использование в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов	
		Наличие умений	Умеет использовать в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов	Не умеет использовать в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов	Частично умеет использовать в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов	В основном умеет использовать в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов	В совершенствовании умеет использовать в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет опытом использования в профессиональной деятельности отечествен-	Не владеет опытом использования в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и систе-	Частично владеет опытом использования в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные	В основном владеет опытом использования в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы	В совершенствовании владеет опытом использования в профессиональной деятельности отечественные и зару-	

			ные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов	мы учета научных результатов	базы данных и системы учета научных результатов	данных и системы учета научных результатов	бежные базы данных и системы учета научных результатов	
	ИД-3 ОПК-1. Выделяет научные результаты, имеющие практическое значение в садоводстве	Полнота знаний	Знает выделяет научные результаты, имеющие практическое значение в садоводстве	Не знает	Частично знает	В основном знает	В совершенствовании знает	
		Наличие умений	Умеет выделять научные результаты, имеющие практическое значение в садоводстве	Не умеет выделять научные результаты, имеющие практическое значение в садоводстве	Частично умеет выделять научные результаты, имеющие практическое значение в садоводстве	В основном умеет выделять научные результаты, имеющие практическое значение в садоводстве	В совершенствовании умеет выделять научные результаты, имеющие практическое значение в садоводстве	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет опытом выделять научные результаты, имеющие практическое значение в садоводстве	Не владеет опытом выделять научные результаты, имеющие практическое значение в садоводстве	Частично владеет опытом выделять научные результаты, имеющие практическое значение в садоводстве	В основном владеет опытом выделять научные результаты, имеющие практическое значение в садоводстве	В совершенствовании владеет опытом выделять научные результаты, имеющие практическое значение в садоводстве	
	ИД-4 ОПК-1. Применяет доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в садоводстве	Полнота знаний	Знает применения доступных технологий, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в садоводстве	Не знает применения доступных технологий, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в садоводстве	Частично знает применения доступных технологий, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в садоводстве	В основном знает применения доступных технологий, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в садоводстве	В совершенствовании применения доступных технологий, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в садоводстве знает	
		Наличие умений	Умеет применять доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в садоводстве	Не умеет применять доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в садоводстве	Частично умеет применять доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в садоводстве	В основном умеет применять доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в садоводстве	В совершенствовании умеет применять доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в садоводстве	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет опытом применения доступных технологий, в том числе информа-	Не владеет опытом применения доступных технологий, в том числе информационно-коммуникационные, для	Частично владеет опытом применения доступных технологий, в том числе информационно-	В основном владеет опытом применения доступных технологий, в том числе информационно-коммуникационные,	В совершенствовании владеет опытом применения доступных технологий, в том числе информационно-	

			ционно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в садоводстве	решения задач профессиональной деятельности в садоводстве	коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в садоводстве	для решения задач профессиональной деятельности в садоводстве	коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в садоводстве	
ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	ИД-1 $_{ОПК-2.}$ Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Полнота знаний	Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Не знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Частично знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	В основном знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	В совершенствовании знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	
		Наличие умений	Умеет применять педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Не умеет применять педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Частично умеет применять педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	В основном умеет применять педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	В совершенствовании умеет применять педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Не владеет навыками педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Частично владеет навыками педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	В основном владеет навыками педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	В совершенствовании владеет навыками педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	
	ИД-2 $_{ОПК-2.}$ Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	Полнота знаний	Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	Не знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	Частично знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	В основном знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	В совершенствовании знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	
		Наличие умений	Умеет применять современные образователь-	Не умеет применять современные образовательные технологии профес-	Частично умеет применять современные образовательные тех-	В основном умеет применять современные образовательные техно-	В совершенствовании умеет применять современные образова-	

			ные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	сионального образования (профессионального обучения)	нологии профессионального образования (профессионального обучения)	логии профессионального образования (профессионального обучения)	тельные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения)	Не владеет навыками современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения)	Частично владеет навыками современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения)	В основном владеет навыками современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения)	В совершенствовании владеет навыками современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения)	
	ИД-3 $_{ОПК-2.}$ Передает профессиональные знания в области садоводства, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции садоводства	Полнота знаний	Знает передачу профессиональных знаний в области садоводства, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции садоводства	Не знает передачу профессиональных знаний в области садоводства, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции садоводства	Частично знает передачу профессиональных знаний в области садоводства, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции садоводства	В основном знает передачу профессиональных знаний в области садоводства, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции садоводства	В совершенствовании знает передачу профессиональных знаний в области садоводства, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции садоводства	
		Наличие умений	Умеет передавать профессиональные знания в области садоводства, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции садоводства	Не умеет передавать профессиональные знания в области садоводства, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции садоводства	Частично умеет передавать профессиональные знания в области садоводства, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции садоводства	В основном умеет передавать профессиональные знания в области садоводства, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции садоводства	В совершенствовании умеет передавать профессиональные знания в области садоводства, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции садоводства	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками передач профессиональных знаний в области садоводства, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции садоводства	Не владеет навыками передач профессиональных знаний в области садоводства, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции садоводства	Частично владеет навыками передач профессиональных знаний в области садоводства, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производ-	В основном владеет навыками передач профессиональных знаний в области садоводства, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства	В совершенствовании владеет навыками передач профессиональных знаний в области садоводства, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства	

			тия, современные технологии производства продукции садоводства		ства продукции садоводства	продукции садоводства	продукции садоводства	
ОПК-3. Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	ИД-1 ОПК-3. Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в садоводстве	Полнота знаний	знает новые технологии в садоводстве	Не знает новые технологии в садоводстве	Частично знает новые технологии в садоводстве	В основном знает новые технологии в садоводстве	В совершенстве знает новые технологии в садоводстве	
		Наличие умений	умеет анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в садоводстве	Не умеет анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в садоводстве	Частично умеет анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в садоводстве	В основном умеет анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в садоводстве	В совершенстве умеет анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в садоводстве	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками анализа методов и способов решения задач по разработке новых технологий в садоводстве	Не владеет навыками анализа методов и способов решения задач по разработке новых технологий в садоводстве	Частично владеет навыками анализа методов и способов решения задач по разработке новых технологий в садоводстве	В основном владеет навыками анализа методов и способов решения задач по разработке новых технологий в садоводстве	В совершенстве владеет навыками анализа методов и способов решения задач по разработке новых технологий в садоводстве	
	ИД-2 ОПК-3. Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве	Полнота знаний	знает достижения науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве	Не знает достижения науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве	Частично знает достижения науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве	В основном знает достижения науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве	В совершенстве знает достижения науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве	
		Наличие умений	умеет использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве	Не умеет использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве	Частично умеет использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве	В основном умеет использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве	В совершенстве умеет использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками использования информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в садоводст-	Не владеет навыками использования информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве	Частично владеет навыками использования информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве	В основном владеет навыками использования информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве	В совершенстве владеет навыками использования информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве	

			ве					
ОПК-4. Способен проводить научные исследования,анализировать результаты и готовить отчетные документы	ИД-1 ОПК-4. Анализирует методы и способы решения исследовательских задач	Полнота знаний	Знает методы и способы решения исследовательских задач	Не знает методы и способы решения исследовательских задач	Частично знает методы и способы решения исследовательских задач	В основном знает методы и способы решения исследовательских задач	В совершенствовании знает методы и способы решения исследовательских задач	
		Наличие умений	Умеет анализировать методы и способы решения исследовательских задач	Не умеет анализировать методы и способы решения исследовательских задач	Частично умеет анализировать методы и способы решения исследовательских задач	В основном умеет анализировать методы и способы решения исследовательских задач	В совершенствовании умеет анализировать методы и способы решения исследовательских задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками анализа методов и способов решения исследовательских задач	Не владеет навыками анализа методов и способов решения исследовательских задач	Частично владеет навыками анализа методов и способов решения исследовательских задач	В основном владеет навыками анализа методов и способов решения исследовательских задач	В совершенствовании владеет навыками анализа методов и способов решения исследовательских задач	
	ИД-2 ОПК-4. Использует информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в садоводстве	Полнота знаний	Знает информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в садоводстве	Не знает информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в садоводстве	Частично знает информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в садоводстве	В основном знает информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в садоводстве	В совершенствовании знает информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в садоводстве	
		Наличие умений	Умеет использовать информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в садоводстве	Не умеет использовать информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в садоводстве	Частично умеет использовать информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в садоводстве	В основном умеет использовать информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в садоводстве	В совершенствовании умеет использовать информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в садоводстве	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет опытом использования информационных ресурсов, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в садоводстве	Не владеет навыками использования информационных ресурсов, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в садоводстве	Частично умеет использовать информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в садоводстве	В основном умеет использовать информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в садоводстве	В совершенствовании умеет использовать информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в садоводстве	
	ИД-3 ОПК-4. Формулирует результаты,	Полнота знаний	Знает формулирование результатов, получен-	Не знает формулирование результатов, полученные в ходе решения исследова-	Частично знает формулирование результатов, полученные в	В основном знает формулирование результатов, полученные в ходе	В совершенствовании знает формулирование результатов, полученные	

	полученные в ходе решения исследовательских задач		ные в ходе решения исследовательских задач	тельских задач	ходе решения исследовательских задач	решения исследовательских задач	в ходе решения исследовательских задач	
		Наличие умений	Умеет формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач	Не умеет формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач	Частично умеет формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач	В основном умеет формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач	В совершенствовании умеет формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет опытом формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач	Не владеет опытом формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач	Частично владеет опытом формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач	В основном владеет опытом формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач	В совершенствовании владеет опытом формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач	
ОПК-5. Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	ИД-1 $_{ОПК-5.}$ Владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в садоводстве	Полнота знаний	Знает методы экономического анализа и учета показателей проекта в овощеводстве защищенного грунта	Не знает методы экономического анализа и учета показателей проекта в овощеводстве защищенного грунта	Частично знает методы экономического анализа и учета показателей проекта в овощеводстве защищенного грунта	В основном знает методы экономического анализа и учета показателей проекта в овощеводстве защищенного грунта	В совершенствовании знает методы экономического анализа и учета показателей проекта в овощеводстве защищенного грунта	
		Наличие умений	Умеет проводить экономический анализ и учет показателей проекта в овощеводстве защищенного грунта	Не умеет проводить экономический анализ и учет показателей проекта в овощеводстве защищенного грунта	Частично умеет проводить экономический анализ и учет показателей проекта в овощеводстве защищенного грунта	В основном умеет проводить экономический анализ и учет показателей проекта в овощеводстве защищенного грунта	В совершенствовании умеет проводить экономический анализ и учет показателей проекта в овощеводстве защищенного грунта	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в овощеводстве защищенного грунта	Не владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в овощеводстве защищенного грунта	Частично владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в овощеводстве защищенного грунта	В основном владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в овощеводстве защищенного грунта	В совершенствовании владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в овощеводстве защищенного грунта	
	ИД-2 $_{ОПК-5.}$ Анализирует основные производственно-экономические показатели проекта в садоводст-	Полнота знаний	Знает основные производственно-экономические показатели проекта в овощеводстве защищенного грунта	Не знает основные производственно-экономические показатели проекта в овощеводстве защищенного грунта	Частично знает основные производственно-экономические показатели проекта в овощеводстве защищенного грунта	В основном знает основные производственно-экономические показатели проекта в овощеводстве защищенного грунта	В совершенствовании знает основные производственно-экономические показатели проекта в овощеводстве защищенного грунта	

	ве	Наличие умений	Умеет анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в овощеводстве защищенного грунта	Не умеет анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в овощеводстве защищенного грунта	Частично умеет анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в овощеводстве защищенного грунта	В основном умеет анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в овощеводстве защищенного грунта	В совершенствовании умеет анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в овощеводстве защищенного грунта	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками анализа основных производственно-экономические показатели проекта в овощеводстве защищенного грунта	Не владеет навыками анализа основных производственно-экономические показатели проекта в овощеводстве защищенного грунта	Частично владеет навыками анализа основных производственно-экономические показатели проекта в овощеводстве защищенного грунта	В основном владеет навыками анализа основных производственно-экономические показатели проекта в овощеводстве защищенного грунта	В совершенствовании владеет навыками анализа основных производственно-экономические показатели проекта в овощеводстве защищенного грунта	
	ИД-3 ОПК-5 .Разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в садоводстве	Полнота знаний	Знает методы повышения эффективности проекта в овощеводстве защищенного грунта	Не знает методы повышения эффективности проекта вовощеводстве защищенного грунта	Частично знает методы повышения эффективности проекта в овощеводстве защищенного грунта	В основном знает методы повышения эффективности проекта в овощеводстве защищенного грунта	В совершенствовании знает методы повышения эффективности проекта в овощеводстве защищенного грунта	
		Наличие умений	Умеет разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в овощеводстве защищенного грунта	Не умеет .разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в садоводстве	Частично умеет разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в садоводстве	В основном умеет .разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в садоводстве	В совершенствовании умеет разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в садоводстве	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками разработки предложений по повышению эффективности проекта в овощеводстве защищенного грунта	Не владеет навыками разработки предложений по повышению эффективности проекта в овощеводстве защищенного грунта	Частично владеет навыками разработки предложений по повышению эффективности проекта в овощеводстве защищенного грунта	В основном владеет навыками разработки предложений по повышению эффективности проекта в овощеводстве защищенного грунта	В совершенствовании владеет навыками разработки предложений по повышению эффективности проекта в овощеводстве защищенного грунта	
ОПК-6. Способен управлять коллективами и организовывать процессы	ИД-1 ОПК-6. Умеет работать с информационными системами и базами данных по	Полнота знаний	Знает работу с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	Не знает работу с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	Частично знает работу с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	В основном знает работу с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	В совершенствовании знает работу с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	

производст-ва	вопросам управления персоналом	Наличие умений	Умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	Не умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	Частично умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	В основном умеетработать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	В совершенствовании умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет работой с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	Не владеет работой с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	Частично владеет работой с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	В основном владеет работой с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	В совершенствовании владеет работой с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	
	ИД-2 $_{ОПК-6.}$ Определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	Полнота знаний	Знает задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	Не знает задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	Частично знает задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	В основном знает задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	В совершенствовании знает задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	
		Наличие умений	Умеет определять задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	Не умеет определять задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	Частично знает определять задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	В основном знает определять задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	В совершенствовании знает определять задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками определять задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	Не владеет навыками определять задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	Частично владеет навыками определять задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	В основном владеет навыками определять задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	В совершенствовании владеет навыками определять задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	
	ИД-3 $_{ОПК-6.}$ Применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, опреде-	Полнота знаний	Знает методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой	Не знает методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой	Частично знает методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой	В основном знает методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой	В совершенствовании знает методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой	
		Наличие умений	Умеет применять методы управле-	Не умеет применять методы управления межлично-	Частично умеет применять методы управле-	В основном умеет применять методы управле-	В совершенствовании умеет применять методы	

	ления удовлетворенности работой		ния межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой	стными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой	ния межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой	ния межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой	управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет методами управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой	Не владеет методами управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой	Частично владеет методами управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой	В основном владеет методами управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой	В совершенствовании владеет методами управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой	
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский								
ПК-1	ИД-1$_{ПК-1.}$ Разрабатывает программы и рабочие планы научных исследований	Полнота знаний	Знает разработку программы и рабочих планов научных исследований	Не знает разработку программы и рабочих планов научных исследований	Частично знает разработку программы и рабочих планов научных исследований	В основном знает разработку программы и рабочих планов научных исследований	В совершенствовании знает разработку программы и рабочих планов научных исследований	
		Наличие умений	Умеет разрабатывать программы и рабочие планы научных исследований	Не умеет разрабатывать программы и рабочие планы научных исследований	Частично умеет разрабатывать программы и рабочие планы научных исследований	В основном умеет разрабатывать программы и рабочие планы научных исследований	В совершенствовании умеет разрабатывать программы и рабочие планы научных исследований	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками разработки программы и рабочих планов научных исследований	Не владеет навыками разработки программы и рабочих планов научных исследований	Частично владеет навыками разработки программы и рабочих планов научных исследований	В основном владеет навыками разработки программы и рабочих планов научных исследований	В совершенствовании владеет навыками разработки программы и рабочих планов научных исследований	
ПК-	ИД-1$_{ПК-2.}$ Осуществляет сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации,	Полнота знаний	Знает сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области	Не знает сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области садоводств	Частично знает сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области садоводств	В основном знает сбор, обработку, анализ и систематизацию научнотехнической информации, отечественного и зарубежного опыта в области садоводств	В совершенствовании знает сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области садоводств	

	отечественного и зарубежного опыта в области садоводства		садоводств					
		Наличие умений	Умеет осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области садоводства	Не умеет осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области садоводства	Частично умеет осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области садоводства	В основном умеет осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области садоводства	В совершенствовании умеет осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области садоводства	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области садоводства	Не владеет навыками осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области садоводства	Частично владеет навыками осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области садоводства	В основном владеет навыками осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области садоводства	В совершенствовании владеет навыками осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области садоводства	
ПК-3	ИД-1$_{ПК-3.}$ Проводит организацию, проведение и анализ результатов экспериментов (полевых опытов)	Полнота знаний	Знает организацию, проведение и анализ результатов экспериментов (полевых опытов)	Не знает организацию, проведение и анализ результатов экспериментов (полевых опытов)	Частично знает организацию, проведение и анализ результатов экспериментов (полевых опытов)	В основном знает организацию, проведение и анализ результатов экспериментов (полевых опытов)	В совершенствовании знает организацию, проведение и анализ результатов экспериментов (полевых опытов)	
		Наличие умений	Умеет проводить организацию, проведение и анализ результатов экспериментов (полевых опытов)	Не умеет проводить организацию, проведение и анализ результатов экспериментов (полевых опытов)	Частично умеет проводить организацию, проведение и анализ результатов экспериментов (полевых опытов)	В основном умеет проводить организацию, проведение и анализ результатов экспериментов (полевых опытов)	В совершенствовании умеет проводить организацию, проведение и анализ результатов экспериментов (полевых опытов)	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет опытом проводит организацию, проведение и анализ результатов экспериментов (полевых опытов)	Не владеет опытом проводит организацию, проведение и анализ результатов экспериментов (полевых опытов)	Частично владеет опытом проводит организацию, проведение и анализ результатов экспериментов (полевых опытов)	В основном владеет опытом проводит организацию, проведение и анализ результатов экспериментов (полевых опытов)	В совершенствовании владеет опытом проводит организацию, проведение и анализ результатов экспериментов (полевых опытов)	
ПК-4	ИД-1$_{ПК-4.}$ Проводит обработку результатов, полученных в опытах с использова-	Полнота знаний	Знает проведение обработки результатов, полученных в опытах с использованием методов математиче-	Не знает проведение обработки результатов, полученных в опытах с использованием методов математической статистики, анализ результатов экспериментов	Частично знает проведение обработки результатов, полученных в опытах с использованием методов математической статистики, анализ результатов	В основном знает проведение обработки результатов, полученных в опытах с использованием методов математической статистики, анализ результатов эксперимен-	В совершенствовании знает проведение обработки результатов, полученных в опытах с использованием методов математической статистики, анализ результа-	

	нием методов математической статистики, анализ результатов экспериментов		ской статистики, анализ результатов экспериментов		экспериментов	тов	тов экспериментов	
		Наличие умений	Умеет проводить обработку результатов, полученных в опытах с использованием методов математической статистики, анализ результатов экспериментов	Не умеет проводить обработку результатов, полученных в опытах с использованием методов математической статистики, анализ результатов экспериментов	Частично умеет проводить обработку результатов, полученных в опытах с использованием методов математической статистики, анализ результатов экспериментов	В основном умеет проводить обработку результатов, полученных в опытах с использованием методов математической статистики, анализ результатов экспериментов	В совершенствовании умеетпроводить обработку результатов, полученных в опытах с использованием методов математической статистики, анализ результатов экспериментов	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет опытом проводить обработку результатов, полученных в опытах с использованием методов математической статистики, анализ результатов экспериментов	Не владеет опытом проводить обработку результатов, полученных в опытах с использованием методов математической статистики, анализ результатов экспериментов	Частично владеет опытом проводить обработку результатов, полученных в опытах с использованием методов математической статистики, анализ результатов экспериментов	В основном владеет опытом проводить обработку результатов, полученных в опытах с использованием методов математической статистики, анализ результатов экспериментов	В совершенствовании владеет опытом проводить обработку результатов, полученных в опытах с использованием методов математической статистики, анализ результатов экспериментов	
ПК-5	ИД-1$_{ПК-5.}$ Разрабатывает модели технологий возделывания овощных, плодовых, декоративных, лекарственных культур и винограда, систем защиты растений	Полнота знаний	Знает технологии возделывания овощных культур, системы защиты растений	Не знает технологии возделывания овощных культур, системы защиты растений	Частично знает технологии возделывания овощных культур, системы защиты растений	В основном знает технологии возделывания овощных культур, системы защиты растений	В совершенстве знает технологии возделывания овощных культур, системы защиты растений	
		Наличие умений	Умеет разрабатывать модели технологий возделывания овощных культур, системы защиты растений	Не умеет разрабатывать модели технологий возделывания овощных культур, системы защиты растений	Частично умеет технологий возделывания овощных культур, системы защиты растений	В основном умеет технологий возделывания овощных культур, системы защиты растений	В совершенствовании знает технологий возделывания овощных культур, системы защиты растений	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками разработки модели технологий возделывания овощных культур, системы защиты растений	Не владеет навыками разработки модели технологий возделывания овощных культур, системы защиты растений	Частично владеет технологий возделывания овощных культур, системы защиты растений	В основном умеет технологий возделывания овощных культур, системы защиты растений	В совершенствовании знает технологий возделывания овощных культур, системы защиты растений	
ПК-11	ИД-1 $_{ПК-11.}$ Готовит научно-технические отчеты, обзоры и научные	Полнота знаний	Знает подготовку научно-технических отчетов, обзоры и научные публикации по результ-	Не знает подготовку научно-технических отчетов, обзоры и научные публикации по результатам выполненных исследований	Частично знает подготовку научно-технических отчетов, обзоры и научные публикации по результатам выполненных ис-	В основном знает подготовку научно-технических отчетов, обзоры и научные публикации по результатам выполненных исследований	В совершенствовании знает подготовку научно-технических отчетов, обзоры и научные публикации по результатам выполненных исследо-	

	публикации по результатам выполненных исследований		татам выполненных исследований		следований		ваний	
		Наличие умений	Умеет готовить научно-технические отчеты, обзоры и научные публикации по результатам выполненных исследований	Не умеет готовить научно-технические отчеты, обзоры и научные публикации по результатам выполненных исследований	Частично умеет готовить научно-технические отчеты, обзоры и научные публикации по результатам выполненных исследований	В основном умеет готовить научно-технические отчеты, обзоры и научные публикации по результатам выполненных исследований	В совершенствовании умеет готовить научно-технические отчеты, обзоры и научные публикации по результатам выполненных исследований	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками подготовки научно-технических отчетов, обзоры и научные публикации по результатам выполненных исследований	Не владеет навыками подготовки научно-технических отчетов, обзоры и научные публикации по результатам выполненных исследований	Частично владеет навыками подготовки научно-технических отчетов, обзоры и научные публикации по результатам выполненных исследований	В основном владеет навыками подготовки научно-технических отчетов, обзоры и научные публикации по результатам выполненных исследований	В совершенствовании владеет навыками подготовки научно-технических отчетов, обзоры и научные публикации по результатам выполненных исследований	
ПК-12	ИД-1 $_{ПК-12.}$ Проводит консультирование по инновационным технологиям возделывания овощных, плодовых, декоративных, лекарственных культур и винограда	Полнота знаний	знает инновационные технологии возделывания, декоративных культур и винограда	Не знает инновационные технологии возделывания овощных лекарственных, эфиромасличных культур	Частично знает инновационные технологии возделывания овощных лекарственных, эфиромасличных культур	В основном знает инновационные технологии возделывания овощных лекарственных, эфиромасличных культур	В совершенстве знает инновационные технологии возделывания овощных лекарственных, эфиромасличных культур	
		Наличие умений	умеет консультировать по инновационным технологиям возделывания декоративных культур и винограда	Не умеет консультировать по инновационным технологиям овощных лекарственных, эфиромасличных культур	Частично умеет консультировать по инновационным технологиям возделывания овощных лекарственных, эфиромасличных культур	В основном умеет консультировать по инновационным технологиям возделывания овощных лекарственных, эфиромасличных культур	В совершенстве умеет консультировать по инновационным технологиям возделывания овощных лекарственных, эфиромасличных культур	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками консультации по инновационным технологиям возделывания декоративных культур и винограда	Не владеет навыками консультации по инновационным технологиям овощных лекарственных, эфиромасличных культур	Частично владеет навыками консультации по инновационным технологиям возделывания овощных лекарственных, эфиромасличных культур	В основном владеет навыками консультации по инновационным технологиям возделывания овощных лекарственных, эфиромасличных культур	В совершенстве владеет навыками консультации по инновационным технологиям возделывания овощных лекарственных, эфиромасличных культур	
ПК-13	ИД-1 $_{ПК-13.}$ Проводит закладку экспериментов по разработке инно-	Полнота знаний	подбор видов, пород и сортов плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и	Не знает подбор видов, пород и сортов винограда для различных агроэкологических условий и технологий	Поверхностно ориентируется в подборе видов, пород и сортов и винограда для различных агроэкологических условий и техно-	Свободно ориентируется в подборе видов, пород и сортов и винограда для различных агроэкологических условий и технологий	В совершенствовании ориентируется в подборе видов, пород и сортов и винограда для различных агроэкологических условий и технологий	

	вационных технологий возделывания и селекции овощных, плодовых, декоративных, лекарственных культур и винограда, проведение учётов и наблюдений		винограда для различных агроэкологических условий и технологий		логий			
		Наличие умений	дифференцированно применять методы подбора видов, пород и сортов винограда для агроэкологических условий и технологий	Не умеет дифференцированно применять методы подбора видов и сортов винограда для агроэкологических условий и технологий	Поверхностно ориентируется в методах подбора видов и сортов винограда для агроэкологических условий и технологий	Свободно ориентируется в методах подбора видов и сортов винограда для агроэкологических условий и технологий	В совершенствовании ориентируется в методах подбора видов и сортов винограда для агроэкологических условий и технологий	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеть приемами подбор видов и сортов и винограда для различных природно-климатических условий в.т.ч. для условий З. Сибири	Не владеть приемами подбора видов и сортов и винограда для различных природно-климатических условий в.т.ч. для условий З. Сибири	Поверхностно ориентируется приемами подбора видов и сортов и винограда для различных природно-климатических условий в.т.ч. для условий З. Сибири	Свободно ориентируется приемами подбора видов и сортов винограда для различных природно-климатических условий в.т.ч. для условий З. Сибири	В совершенствовании владеет приемами подбора видов и сортов винограда для различных природно-климатических условий в.т.ч. для условий З. Сибири	
Тип задач профессиональной деятельности: производственно-технологический								
ПК-6	ИД-1$_{ПК-6}$ Разрабатывает и реализует интенсивные, экологически безопасные, ресурсосберегающие технологии возделывания плодовых, овощных культур, винограда, лекарственных, эфиромасличных и декоративных культур, адаптированных к разнообразным почвенно-климатическим и технологическим	Полнота знаний	знает интенсивные, экологически безопасные, ресурсосберегающие технологии возделывания винограда и декоративных культур, адаптированных к разнообразным почвенно-климатическим и технологическим условиям	Не знает интенсивные, экологически безопасные, ресурсосберегающие технологии возделывания овощных, лекарственных, эфиромасличных культур, адаптированных к разнообразным почвенно-климатическим и технологическим условиям	Частично знает интенсивные, экологически безопасные, ресурсосберегающие технологии возделывания овощных, лекарственных, эфиромасличных культур, адаптированных к разнообразным почвенно-климатическим и технологическим условиям	В основном знает интенсивные, экологически безопасные, ресурсосберегающие технологии возделывания овощных, лекарственных, эфиромасличных культур, адаптированных к разнообразным почвенно-климатическим и технологическим условиям	В совершенстве знает интенсивные, экологически безопасные, ресурсосберегающие технологии возделывания овощных, лекарственных, эфиромасличных культур, адаптированных к разнообразным почвенно-климатическим и технологическим условиям	
		Наличие умений	умеет разрабатывать и реализовать интенсивные, экологически безопасные, ресурсосберегающие технологии возделывания, винограда и декоративных культур	Не умеет разрабатывать и реализовать интенсивные, экологически безопасные, ресурсосберегающие технологии возделывания овощных лекарственных, эфиромасличных культур	Частично умеет разрабатывать и реализовать интенсивные, экологически безопасные, ресурсосберегающие технологии возделывания овощных лекарственных, эфиромасличных культур	В основном умеет разрабатывать и реализовать интенсивные, экологически безопасные, ресурсосберегающие технологии возделывания овощных лекарственных, эфиромасличных культур	В совершенстве умеет разрабатывать и реализовать интенсивные, экологически безопасные, ресурсосберегающие технологии возделывания овощных лекарственных, эфиромасличных культур	
		Наличие навыков	владеет навыка-	Не владеет навыками раз-	Частично владеет на-	В основном владеет на-	В совершенстве владеет	

	условиям	(владение опытом)	ми разработки и реализации интенсивных, экологически безопасных, ресурсосберегающих технологий возделывания винограда и декоративных культур	работки и реализации интенсивных, экологически безопасных, ресурсосберегающих технологий возделывания овощных лекарственных, эфиромасличных культур	выками разработки и реализации интенсивных, экологически безопасных, ресурсосберегающих технологий возделывания овощных лекарственных, эфиромасличных культур	выками разработки и реализации интенсивных, экологически безопасных, ресурсосберегающих технологий возделывания овощных лекарственных, эфиромасличных культур	навыками разработки и реализации интенсивных, экологически безопасных, ресурсосберегающих технологий возделывания овощных лекарственных, эфиромасличных культур	
ПК-7	ИД-1$_{ПК-7.}$ Проводит проектирование, организацию и проведение работ по селекции, сортоизучению, разработке и реализации моделей сортов садовых культур, адаптированных к почвенно-климатическим условиям региона, проектирование систем семеноводства, сортообновления и сортосмены садовых культур, разработку и реализацию проектов по питомниководству, производству рассады и семян	Полнота знаний	знает селекцию, сортоизучение, проектирование систем семеноводства, сортообновления и сортосмены садовых культур	Не знает селекцию, сортоизучение, проектирование систем семеноводства, сортообновления и сортосмены садовых культур	Частично знает селекцию, сортоизучение, проектирование систем семеноводства, сортообновления и сортосмены садовых культур	В основном знает селекцию, сортоизучение, проектирование систем семеноводства, сортообновления и сортосмены садовых культур	В совершенстве знает селекцию, сортоизучение, проектирование систем семеноводства, сортообновления и сортосмены садовых культур	
		Наличие умений	умеет разрабатывать и реализовывать модели сортов садовых культур, адаптированных к почвенно-климатическим условиям региона, разрабатывать и реализовывать проекты по питомниководству, производству рассады и семян	Не умеет разрабатывать и реализовывать модели сортов садовых культур, адаптированных к почвенно-климатическим условиям региона, разрабатывать и реализовывать проекты по питомниководству, производству рассады и семян	Частично умеет разрабатывать и реализовывать модели сортов садовых культур, адаптированных к почвенно-климатическим условиям региона, разрабатывать и реализовывать проекты по питомниководству, производству рассады и семян	В основном умеет разрабатывать и реализовывать модели сортов садовых культур, адаптированных к почвенно-климатическим условиям региона, разрабатывать и реализовывать проекты по питомниководству, производству рассады и семян	В совершенстве умеет разрабатывать и реализовывать модели сортов садовых культур, адаптированных к почвенно-климатическим условиям региона, разрабатывать и реализовывать проекты по питомниководству, производству рассады и семян	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет методами проектирования, организации и проведения работ по селекции, сортоизучению, разработке и реализации моделей сортов садовых культур проектирования систем семеноводства, сортообновления и сортосмены садовых культур, разработки и реализации про-	Не владеет методами проектирования, организации и проведения работ по селекции, сортоизучению, разработке и реализации моделей сортов садовых культур проектирования систем семеноводства, сортообновления и сортосмены садовых культур, разработки и реализации проектов по питомниководству, производства рассады и семян	Частично владеет методами проектирования, организации и проведения работ по селекции, сортоизучению, разработке и реализации моделей сортов садовых культур проектирования систем семеноводства, сортообновления и сортосмены садовых культур, разработки и реализации проектов по питомниководству, производства рассады и семян	В основном владеет методами проектирования, организации и проведения работ по селекции, сортоизучению, разработке и реализации моделей сортов садовых культур проектирования систем семеноводства, сортообновления и сортосмены садовых культур, разработки и реализации проектов по питомниководству, производства рассады и семян	В совершенстве владеет методами проектирования, организации и проведения работ по селекции, сортоизучению, разработке и реализации моделей сортов садовых культур проектирования систем семеноводства, сортообновления и сортосмены садовых культур, разработки и реализации проектов по питомниководству, производства рассады и семян	

			ектов по питомниководству, производства рассады и семян					
ПК-8	ИД-1 $_{ПК-8.}$ Проводит разработку и реализацию проектов садово-парковых объектов и озеленения населенных пунктов	Полнота знаний	знает основы проектирования садово-парковых объектов и озеленения населенных пунктов	Не знает основы проектирования садово-парковых объектов и озеленения населенных пунктов	Частично знает основы проектирования садово-парковых объектов и озеленения населенных пунктов	В основном знает основы проектирования садово-парковых объектов и озеленения населенных пунктов	В совершенствовании знает основы проектирования садово-парковых объектов и озеленения населенных пунктов	
		Наличие умений	умеет разрабатывать и реализовывать проекты садово-парковых объектов и озеленения населенных пунктов	Не умеет разрабатывать и реализовывать проекты садово-парковых объектов и озеленения населенных пунктов	Частично умеет разрабатывать и реализовывать проекты садово-парковых объектов и озеленения населенных пунктов	В основном умеет разрабатывать и реализовывать проекты садово-парковых объектов и озеленения населенных пунктов	В совершенствовании умеет разрабатывать и реализовывать проекты садово-парковых объектов и озеленения населенных пунктов	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками проектирования садово-парковых объектов и озеленения населенных пунктов	Не владеет навыками проектирования садово-парковых объектов и озеленения населенных пунктов	Поверхностно владеет навыками проектирования садово-парковых объектов и озеленения населенных пунктов	В основном владеет навыками проектирования садово-парковых объектов и озеленения населенных пунктов	В совершенствовании навыками проектирования садово-парковых объектов и озеленения населенных пунктов	
ПК-14	ИД-1 $_{ПК-14.}$ Определяет объемы производства отдельных видов продукции садоводства исходя из потребностей рынка	Полнота знаний	Технологию производства посадочного материала, проектирование виноградного питомника, закладку и уход за посадочным материалом винограда, методы защиты питомника от сорной растительности;	Не знает технологию производства посадочного материала, проектирование виноградного питомника, закладку и уход за посадочным материалом винограда, методы защиты питомника от сорной растительности;	Поверхностно ориентируется в технологии производства посадочного материала, проектирование виноградного питомника, закладку и уход за посадочным материалом винограда, методы защиты питомника от сорной растительности;	Свободно ориентируется в технологии производства посадочного материала, проектирование виноградного питомника, закладку и уход за посадочным материалом винограда, методы защиты питомника от сорной растительности;	В совершенствовании ориентируется в технологии производства посадочного материала, проектирование виноградного питомника, закладку и уход за посадочным материалом винограда, методы защиты питомника от сорной растительности;	
		Наличие умений	Разрабатывать технологические процессы по производству продукции виноградарства	Не знает технологические процессы по производству продукции виноградарства	Поверхностно ориентируется в технологических процессах по производству продукции виноградарства	Свободно ориентируется в технологических процессах по производству продукции виноградарства	В совершенствовании ориентируется в технологических процессах по производству продукции виноградарства	
		Наличие навыков (владение опытом)	управлять технологическими процессами производства посадочного материала винограда	Не знает технологические процессы производства посадочного материала винограда	Поверхностно ориентируется в технологических процессах производства посадочного материала винограда	Свободно ориентируется в технологических процессах производства посадочного материала винограда	В совершенствовании ориентируется в технологических процессах производства посадочного материала винограда	

ПК-15	ИД-1$_{ПК-15.}$ Разрабатывает систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)	Полнота знаний	экологически безопасные технологии возделывания винограда в условиях промышленного виноградарства в т.ч. в условиях Западной Сибири	Не знает экологически безопасные технологии возделывания винограда в условиях промышленного виноградарства в т.ч. в условиях Западной Сибири	Поверхностно ориентируется в экологически безопасных технологиях возделывания винограда в условиях промышленного виноградарства в т.ч. в условиях Западной Сибири	Свободно ориентируется в экологически безопасных технологиях возделывания винограда в условиях промышленного виноградарства в т.ч. в условиях Западной Сибири	В совершенствовании ориентируется в возделывания винограда применительно к ландшафтам определенных территорий	
		Наличие умений	разрабатывать технологии возделывания винограда применительно к ландшафтам определенных территорий	Не знает технологии возделывания винограда применительно к ландшафтам определенных территорий	Поверхностно ориентируется в технологии возделывания винограда применительно к ландшафтам определенных территорий	Свободно ориентируется в технологии возделывания винограда применительно к ландшафтам определенных территорий	В совершенствовании ориентируется в технологии возделывания винограда применительно к ландшафтам определенных территорий	
		Наличие навыков (владение опытом)	рационального научно обоснованного применения энергосберегающих технологий производства посадочного материала и производства конкурентной продукции винограда	Не знает рационального научно обоснованного применения энергосберегающих технологий производства посадочного материала и производства конкурентной продукции винограда	Поверхностно ориентируется в рационально научно обоснованном применении энергосберегающих технологий производства посадочного материала и производства конкурентной продукции винограда	Свободно ориентируется в рационально научно обоснованном применении энергосберегающих технологий производства посадочного материала и производства конкурентной продукции винограда	В совершенствовании ориентируется в рационально научно обоснованном применении энергосберегающих технологий производства посадочного материала и производства конкурентной продукции винограда	
ПК-16	ИД-1$_{ПК-16.}$ Разрабатывает систему мероприятий по управлению качеством и безопасностью продукции садоводства	Полнота знаний	Знает разработку системы мероприятий по управлению качеством и безопасностью продукции садоводства	Не знает разработку системы мероприятий по управлению качеством и безопасностью продукции садоводства	Частично знает разработку системы мероприятий по управлению качеством и безопасностью продукции садоводства	В основном знает разработку системы мероприятий по управлению качеством и безопасностью продукции садоводства	В совершенствовании знает разработку системы мероприятий по управлению качеством и безопасностью продукции садоводства	
		Наличие умений	Умеет разрабатывать систему мероприятий по управлению качеством и безопасностью продукции садоводства	Не умеет разрабатывать систему мероприятий по управлению качеством и безопасностью продукции садоводства	Частично умеет разрабатывать систему мероприятий по управлению качеством и безопасностью продукции садоводства	В основном умеет разрабатывать систему мероприятий по управлению качеством и безопасностью продукции садоводства	В совершенствовании умеет разрабатывать систему мероприятий по управлению качеством и безопасностью продукции садоводства	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками разрабатывать систему мероприятий по управлению качеством и безо-	Не владеет навыками разрабатывать систему мероприятий по управлению качеством и безопасностью продукции садоводства	Частично владеет навыками разрабатывать систему мероприятий по управлению качеством и безопасностью продукции садоводства	В основном владеет навыками разрабатывать систему мероприятий по управлению качеством и безопасностью продукции садоводства	В совершенствовании владеет навыками разрабатывать систему мероприятий по управлению качеством и безопасностью продукции	

			пасностью продукции садоводства				садоводства	
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий								
ПК-9	ИД-1$_{ПК-9.}$ Проводит анализ экономической эффективности технологических процессов, выбрать из них оптимальные для условий конкретного производства	Полнота знаний	Знает технологии возделывания овощных культур, системы защиты растений	Не знает технологии возделывания овощных культур, системы защиты растений	Частично знает технологии возделывания овощных культур, системы защиты растений	В основном знает технологии возделывания овощных культур, системы защиты растений	В совершенствовании знает технологии возделывания овощных культур, системы защиты растений	
		Наличие умений	Умеет разрабатывать модели технологий возделывания овощных культур, системы защиты растений	Не умеет разрабатывать модели технологий возделывания овощных культур, системы защиты растений	Частично умеет разрабатывать модели технологий возделывания овощных культур, системы защиты растений	В основном умеет разрабатывать модели технологий возделывания овощных культур, системы защиты растений	В совершенствовании умеет разрабатывать модели технологий возделывания овощных культур, системы защиты растений	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками разработки модели технологий возделывания овощных культур, системы защиты растений	Не владеет навыками разработки модели технологий возделывания овощных культур, системы защиты растений	Частично владеет навыками разработки модели технологий возделывания овощных культур, системы защиты растений	В основном владеет навыками разработки модели технологий возделывания овощных культур, системы защиты растений	В совершенствовании владеет навыками разработки модели технологий возделывания овощных культур, системы защиты растений	
ПК-10	ИД-1$_{ПК-10.}$ Разрабатывает стратегию развития садоводства в организации	Полнота знаний	Знает стратегию развития садоводства в организации	Не знает стратегию развития садоводства в организации	Частично знает стратегию развития садоводства в организации	В основном знает стратегию развития садоводства в организации	В совершенствовании знает стратегию развития садоводства в организации	
		Наличие умений	Умеет разрабатывать стратегию развития садоводства в организации	Не умеет разрабатывать стратегию развития садоводства в организации	Частично умеет разрабатывать стратегию развития садоводства в организации	В основном умеет разрабатывать стратегию развития садоводства в организации	В совершенствовании умеет разрабатывать стратегию развития садоводства в организации	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет разработкой стратегии развития садоводства в организации	Не владеет разработкой стратегии развития садоводства в организации	Частично владеет разработкой стратегии развития садоводства в организации	В основном владеет разработкой стратегии развития садоводства в организации	В совершенствовании владеет разработкой стратегии развития садоводства в организации	
ПК-17	ИД-1 $_{(ПК-17)}$ Руководит деятельностью по обеспечению высококачественными семенами, удобрениями, ядохимикатами и рациональному их использованию	Полнота знаний	Знает руководство деятельностью по обеспечению высококачественными семенами, удобрениями, ядохимикатами и рациональному их использованию	Не знает руководство деятельностью по обеспечению высококачественными семенами, удобрениями, ядохимикатами и рациональному их использованию	Частично знает руководство деятельностью по обеспечению высококачественными семенами, удобрениями, ядохимикатами и рациональному их использованию	В основном знает руководство деятельностью по обеспечению высококачественными семенами, удобрениями, ядохимикатами и рациональному их использованию	В совершенствовании знает руководство деятельностью по обеспечению высококачественными семенами, удобрениями, ядохимикатами и рациональному их использованию	
		Наличие умений	Умеет руководить деятельностью по обеспечению высокока-	Не умеет руководить деятельностью по обеспечению высококачественными семенами, удобрениями,	Частично умеет руководить деятельностью по обеспечению высококачественными се-	В основном умеет руководить деятельностью по обеспечению высококачественными семенами,	В совершенствовании умеет руководить деятельностью по обеспечению высококачествен-	

			чественными семенами, удобрениями, ядохимикатами и рациональному их использованию	ядохимикатами и рациональному их использованию	менами, удобрениями, ядохимикатами и рациональному их использованию	удобрениями, ядохимикатами и рациональному их использованию	ными семенами, удобрениями, ядохимикатами и рациональному их использованию	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет опытом руководить деятельностью по обеспечению высококачественными семенами, удобрениями, ядохимикатами и рациональному их использованию	Не владеет опытом руководить деятельностью по обеспечению высококачественными семенами, удобрениями, ядохимикатами и рациональному их использованию	Частично владеет опытом руководить деятельностью по обеспечению высококачественными семенами, удобрениями, ядохимикатами и рациональному их использованию	В основном владеет опытом руководить деятельностью по обеспечению высококачественными семенами, удобрениями, ядохимикатами и рациональному их использованию	В совершенствовании владеет руководить деятельностью по обеспечению высококачественными семенами, удобрениями, ядохимикатами и рациональному их использованию	

2. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА, ТРУДОЁМКОСТЬ И ПЛАН ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ГИА

В структуре программы магистратуры по направлению 35.04.05 Садоводство, направленность Плодоовощеводство государственная итоговая аттестация входит в блок 3, который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации;

ГИА выпускников по решению организации включает один вид аттестационных испытаний - защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) в соответствии с основной образовательной программой обучающегося выполняется в виде магистерской диссертации.

Общая трудоёмкость ГИА выпускников составляет **9** зачётных единиц.

Подготовки магистерской диссертации включает три элемента индивидуального учебного плана магистранта: научно-исследовательская работа, научно-исследовательская практика и государственная итоговая аттестация.

Работа над магистерской диссертацией состоит из трех этапов: подготовительного, основного и завершающего (табл. 2). На подготовительный и основной этапы подготовки магистерской диссертации отводится до 60 % общей трудоёмкости (в зависимости от уровня подготовленности обучающегося и сложности выполняемого исследования).

Таблица 1

Этапы подготовки магистерской диссертации	
Подготовительный и основной этапы	В период прохождения практики и выполнения НИР
Завершающий этап работы над МД	С 39 по 44 неделю II года обучения; трудоёмкость всего 6 недель (9 з.е.)
Предзащита МД на выпускающей кафедре	43 неделя II года обучения
Защита магистерской диссертации	44 неделя II года обучения (дата – в соответствии с приказом ректора)

Выпускные квалифицированные работы по данному направлению, как правило, готовятся по материалам научно-исследовательской работы обучающихся, и могут продолжать исследования начатые ими на предыдущей ступени высшего образования, если они соответствуют профильной направленности Плодоовощеводство. Подготовка к ГИА начинается с 1-го курса. В начале 1-го семестра выпускающая кафедра знакомит обучающихся с тематикой научных исследований и назначает каждому из них научного руководителя под руководством которого они закладывают (или продолжают) опыты по выбранной теме. Возможна преемственность научной тематики, которая позволяет получить достоверный материал исследований в области овощеводства, плодоводства, виноградарства и декоративного садоводства, который и является основой для подготовки магистерской диссертации.

Производственная ценность ВКР значительно возрастает, если исследования выполняются по заявке сельскохозяйственных предприятий или внедряются обучающимися в хозяйствах при прохождении производственной практики.

ГИА выпускников по направлению 35.04.05 - Садоводство проводится на заседаниях государственной экзаменационной комиссии в установленные учебным планом сроки в соответствии с действующим Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО Омский ГАУ;

3. ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

3.1. Цель и характеристика этапов выполнения ВКР

Работа над магистерской диссертацией должна осуществляться в соответствии её места среди других видов учебной и научной работы, осуществляемой в ходе обучения по ОПОП по направлению 35.04.05 – Садоводство

Цель ВКР – показать способность выпускника к решению профессиональных задач и выполнению видов профессиональной деятельности: производственно-технологической и научно-исследовательской, и организационно-управленческой.

При подготовке магистерской диссертации следует учитывать следующее:

1) Магистерская диссертация должна представлять собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением профессиональных задач тех видов деятельности, к которым готовится магистрант.

2) Процесс подготовки магистерской диссертации должен быть ориентирован на достижение совокупности перечисленных в таблице 2 учебных, научных и прикладных (практически значимых) целей.

3) При подготовке магистерской диссертации должны быть обеспечены:

– авторская самостоятельность; полнота исследования;

– высокий теоретический и практический уровень выполненной диссертации;

– внутренняя логическая связь; последовательность изложения материала диссертации;

– грамотное изложение текста диссертации на русском литературном языке.

4) Магистерская диссертация должна отвечать ключевым требованиям по содержанию:

– систематизация теоретических, методологических и нормативно-правовых источников по теме исследования;

– выявление проблем и перспектив совершенствования предмета исследования магистерской диссертации в области садоводства по итогам проведённого анализа;

– разработка и экономическое обоснование практических рекомендаций реальным и/или потенциальным потребителям результатов диссертационных исследований;

– наличие в них элементов авторской научной и практической новизны.

Таблица 2

Совокупность целей процесса подготовки магистерской диссертации

Совокупность целей процесса подготовки МД	
Категория целей	Цели, отнесённые к данной категории
Учебные цели	1) Опираясь на результаты предшествующей и параллельно осуществляемой магистрантом учебной и научной деятельности:
	– развить (на подготовительном и основном этапах выполнения МД) и завершить формирование и закрепление (на заключительном этапе) профессиональных компетенций, предусмотренных образовательной программой ОПОП 35.04.05 – Садоводство
	– повысить уровень профессионального мировоззрения, научной и общей культуры (включая информационную и организационную культуру).
	2) Приобрести опыт самостоятельного решения на современном уровне (и в установленные сроки) профессиональных задач научно-исследовательской и аналитической видов деятельности в области садоводства
	3) Подготовиться к успешному прохождению государственного аттестационного испытания в виде публичной защиты МД
Научные цели	1) В результате актуального диссертационного исследования внести вклад в разработанность проблемной области в сфере садоводства в виде элементов авторской научной и (или) практической новизны
	2) Самоопределиться на перспективу по отношению к сфере научной деятельности в области садоводства; сформировать задел для движения в этой сфере в соответствии с результатами научного самоопределения
Прикладные цели	1) Содействовать повышению качества и эффективности функционирования определённой категории субъектов (конкретного субъекта) садоводства путём разработки для них (него) научно обоснованных рекомендаций по совершенствованию конкретных процессов деятельности (пригодных к внедрению в практику) 2) Сформировать основу для последующего успешного карьерного движения на рынке труда

Ход работы над магистерской диссертацией отражается в индивидуальном учебном плане магистранта и состоит из следующих видов учебной работы: Научно-исследовательская работа магистранта (НИРМ); Научно-исследовательская практика магистранта (НИПМ) и государственная итоговая аттестация магистранта (ГИА). При этом диссертационные исследования в рамках НИРМ осуществляются параллельно с изучением дисциплин учебного плана и выполнения, предусмотренных Планом-программой НИРМ мероприятий и работ.

На каждом этапе работы над магистерской диссертацией обучающийся решает соответствующие обобщённые задачи, отражаемые в его индивидуальном учебном плане.

Тема ВКР, одновременно с назначением руководителя, рассматривается на заседании выпускающей кафедры, на ученом совете факультета и утверждается приказом ректора.

Научный руководитель выдает обучающемуся методику проведения научных исследований, рекомендует список литературы по выбранной теме, в т. ч. отражающей актуальность и современное состояние вопроса.

Научно-исследовательскую работу обучающийся должен проводить в полном соответствии с методикой проведения опытов под руководством и контролем научного руководителя. Данные, полученные в результате экспериментов, оформляются в виде отчета по НИРО и сдаются научному руководителю на проверку.

Материалы научно-исследовательской работы являются основой для написания ВКР и должны пройти апробацию в виде докладов на научных семинарах, научно-технических студенческих конференциях, найти отражение в отчетах о производственной практике, основные материалы должны быть опубликованы.

Ответственность за общую подготовку магистрантов несут руководитель ОПОП по направлению подготовки 35.04.05 – Садоводство и выпускающая кафедра.

3.2. Примерная тематика и темы магистерских диссертаций

1. В соответствии с предполагаемым видом будущей профессиональной деятельности, карьерными планами на перспективу магистрант на первом курсе в рамках НИР при консультационной поддержке со стороны выпускающей кафедры определяется:

– с примерной темой диссертационного исследования;

– с видом магистерской диссертации;

– с предполагаемым объектом наблюдения (хозяйствующим субъектом, на базе/материалах которого им будут вестись диссертационные исследования).

2. Примерная тематика ВКР (как оценочное средство ГИА) определяется университетом с учетом профильной направленности магистерской программы по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство, а также целей данного аттестационного испытания и критериев оценки его результатов. Она должна отражать основные проблемы садоводства (в том числе – в региональном аспекте).

Тематика ВКР ежегодно формируется с учётом имеющейся в университете возможности обеспечить качественное научное руководство по включённым в неё тематическим направлениям. Она утверждается на выпускающей кафедре Садоводства, лесного хозяйства и защиты растений, обсуждается и утверждается на заседании общественно-профессионального совета по направлениям профессиональной подготовки 35.04.05 Садоводство, обсуждается и утверждается на ученом совете агрономического факультета.

3. Магистранту предоставляется право выбрать тему ВКР из предложенной тематики, руководствуясь научными интересами и практическим опытом, либо предложить свою с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Предварительную тему ВКР закрепляют за обучающимся по его личному письменному заявлению установленной формы. Заявление составляется в трех экземплярах, один из которых остается у магистранта, второй – у преподавателя, третий – на кафедре).

Предварительная тема магистерской диссертации может быть скорректирована, в том числе – после прохождения практики на объекте наблюдения, сопровождающейся сбором материала для написания основного раздела диссертации. Окончательная тема магистерской диссертации утверждается приказом ректора.

В случае затруднения точного определения темы, формулируется и утверждается направление научного исследования, которое затем должно быть конкретизировано и утверждено в установленном порядке на кафедре в виде окончательной темы магистерской диссертации.

4. В зависимости от направленности исследования и характера решаемых задач магистерские диссертации могут быть следующих видов:

– научно-исследовательская магистерская диссертация;

– научно-практическая магистерская диссертация.

5. **Научно-исследовательская магистерская диссертация** должна быть ориентирована на выдвижение и логическое обоснование научных гипотез о структуре, свойствах и закономерностях изучаемых явлений (процессов), или на выявление тенденций развития соответствующих отраслей науки, обоснование новых направлений исследований, переосмысление устоявшихся подходов к интерпретации известных фактов и закономерностей. В таком исследовании разрабатываются фундаментальные теоретические проблемы и закономерности. Конечными научными результатами таких работ являются конкретные предложения о путях развития садоводства, возможностях совершенствования существующих технологий, способах повышения рентабельности производства продукции плодоводства и т. п.

Эмпирическое (практическое) исследование в таких работах должно носить вспомогательный характер, подкреплять теоретические положения. Объектами исследований могут выступать технологии выращивания отдельных или нескольких культур, технологии производства посадочного материала и т. д.

Примеры результатов научно-исследовательских диссертаций:

– выявление и описание закономерностей, тенденций, явлений:

- выявление и описание закономерностей роста, развития и плодоношения плодовых, ягодных и овощных растений;

- разработка приёмов зональной агротехники садовых культур на основе выявления их влияния на увеличение продуктивности растений;

- изучение влияния внешних факторов на выход продукции садоводства с целью усовершенствования технологий;

-изучение биологических особенностей интродуцированных сортов садовых культур с целью выявления перспективных для региона;

– постановка и обоснование научных гипотез, описание принципов, правил;

– уточнение и конкретизация понятий, категорий;

– разработка, совершенствование методики исследования объекта;

– формализованное описание объекта исследования, построение математической модели

Квалификационные признаки:

а) постановка теоретической задачи с характеристикой преимуществ предлагаемого подхода или критический анализ проблемной ситуации в данной области знания, требующей переосмысления существующих концепций и подходов;

б) характеристика основных положений предлагаемой теоретической модели или концепции (включая вытекающую из такой концепции новую интерпретацию ключевых фактов и закономерностей, относящихся к области садоводства);

в) четкая формулировка в терминах теоретической модели научной гипотезы, подлежащей эмпирической проверке, и ее содержательная интерпретация или четкая формулировка следствий, вытекающих из предложенной методологической концепции, для дальнейших теоретических и/или прикладных исследований в соответствующих областях; изложение аргументов в пользу предложенной гипотезы или концепции.

6. Научно-практическая магистерская диссертация должна быть ориентирована на проверку теоретических гипотез на практике путем сбора, обработки и обобщения данных по производственной и экономической деятельности хозяйства, анализ представленных документов и фактов, разработка конкретных рекомендаций по совершенствованию технологических процессов и повышению рентабельности производства. Данный вид диссертации ориентирован на применение научных знаний и методов к решению практически значимых проблем, как правило, в увязке с конкретными условиями места и времени. Таким образом, теория выступает базой (основой) для прикладных исследований. Объектами исследования могут быть сельскохозяйственные предприятия, фермерские хозяйства, специализирующиеся в области плодоводства, включая питомниководство, декоративное садоводство.

Примеры результатов научно-практических диссертаций:

– разработка проектов интенсивных садов, современных плодопитомнических хозяйств, проекты озеленения населённых пунктов, реконструкция существующих садов, плодопитомников;

– построение и описание модели сортов плодовых культур для механизированной уборки;

– обобщение и систематизация теоретических аспектов исследуемой проблемы;

– обоснование рекомендаций, основных направлений развития и перспективных планов развития садоводства (страны, регионов, отдельных отраслей, организаций);

– описание предлагаемых технологий, приёмов агротехники, способствующих увеличению производства продукции плодоводства и питомниководства;

Квалификационные признаки:

а) обоснование актуальности, постановка конкретных целей и задач эмпирического исследования;

б) формирование и развитие теоретической, методологической базы для решения задач эмпирического исследования;

в) характеристика объекта исследования, используемой информации, методов ее сбора и обработки;

г) разработка и реализация собственной программы эмпирического исследования;

д) представление результатов исследования и содержательная интерпретация полученных результатов, их значения для отрасли садоводства;

е) обоснование и глубокая проработка рекомендаций, направленных на увеличение производства продукции садоводства.

Выбор вида диссертации зависит от индивидуальных целей обучения в магистратуре и карьерных планов магистранта.

Научно-исследовательский вид диссертации рекомендуется выбирать магистрантам, которые в дальнейшем планируют подготовку и защиту кандидатской диссертации. В этом случае магистерская диссертация может стать проектом кандидатской диссертации или отдельных её частей. Научно-практический вид диссертации позволит магистранту на высоком квалификационном уровне провести научно-прикладное исследование по заказу предприятия, на котором ранее работал или планирует работать магистрант. Выполнение данного вида диссертации поможет магистранту развить компетенции углубленного анализа и научно-обоснованного решения проблем с учетом специфики конкретного предприятия, групп предприятий или отраслей.

Вся работа по организации выбора и закрепления тем магистерских диссертаций и научных руководителей проводится руководителем магистерской программы.

На первом этапе ориентации в тематике выпускающая кафедра предоставляет магистрам примерный перечень тем магистерских диссертаций или предлагает магистрантам пойти по пути самостоятельного поиска тематического направления своего научного исследования. После этапа са-

моопределения тема выбирается и формулируется магистрантом вместе с научным руководителем.

При выборе темы следует учесть профиль магистерской программы (основную область специализации обучающегося-магистранта), вид диссертации (научно-исследовательский, научно-практический), а также актуальность и новизну темы с точки зрения науки и практики.

Магистерская диссертация должна быть ориентирована на решение актуальных в области садоводства задач с использованием новых, разработанных магистрантом подходов (методов, методик, алгоритмов, классификаций и т. п.). Разработанные магистрантом подходы к решению задачи придадут диссертации требуемую научную новизну. Тема магистерской диссертации должна носить комплексный характер и предусматривать одновременное решение, как научных задач, так и задач практического характера.

7. Для подготовки выпускной квалификационной работы магистрант выбирает научного руководителя из числа профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры садоводства, лесного хозяйства и защиты растений или другой кафедры агротехнологического факультета, научные интересы которого соответствуют тематике диссертационного исследования магистранта.

Функции научного руководителя магистранта в рамках ГИА устанавливаются Положением о магистерской подготовке (магистратуре) в ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А.Столыпина по программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования; требования к его научной квалификации и активности – ФГОС ВПО по направлению 35.04.05 – Садоводство.

Руководителями ВКР могут быть доктора и кандидаты наук, которые являются преподавателями выпускающей кафедры, имеют опыт работы в вузе не менее 3 лет. Возможно руководство ВКР преподавателями смежных кафедр, а также опытными работниками производства, имеющими квалификацию по профилю направления.

3.3. Планирующая документация магистранта по подготовке ВКР

3.3.1. Задание на выполнение ВКР

Задание магистранту на выполнение выпускной квалификационной работы формируется научным руководителем (по установленной форме), исходя из общей тематической направленности НИР; избранной магистрантом научной специализации, объекта наблюдения, предварительной темы и вида магистерской диссертации. При этом уточняются требования к содержанию, оформлению и процессу выполнения ВКР, исходные данные для её написания, перечень (примерный) подлежащих разработке основных вопросов.

Задание магистранту на выполнение выпускной квалификационной работы утверждаются руководителем ОПОП 35.04.05 Садоводство.

3.3. 2. Организация рубежного контроля и корректировки хода работы над ВКР

Настоящей программой предусмотрено систематическое проведение диагностического рубежного контроля хода работы магистранта над диссертацией, имеющего целью своевременное выявление и организацию корректировки (при необходимости) как содержательной стороны, так и темпов работы.

Приступая к выполнению магистерской диссертации обучающийся подбирает в библиотеках литературу и делает ее обзор. Обязательным условием при подборе литературы является использование удаленных электронных сетевых учебных ресурсов временного доступа, сформированных на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы (прил.2). Далее анализирует погодные условия в годы исследований в сравнении с многолетними данными, систематизирует данные научных исследований, проводит математическую обработку и анализ результатов исследований, определяет их экономическую эффективность, делает соответствующие выводы.

Для корректировки хода работы над магистерской диссертацией программой ГИА предусмотрено систематическое проведение диагностического рубежного контроля хода работы магистранта над диссертацией с целью своевременного выявления недочётов и организации корректировки (при необходимости) как содержательной стороны, так и темпов работы..

Система рубежного контроля по содержанию ВКР основана на сочетании публичной отчётности магистранта (выступления-презентации на научно-исследовательском семинаре (НИС) с последующей научной дискуссией) с отчётностью перед научным руководителем (таблица 3) .

Таблица 3

Этапы работы над магистерской диссертацией (МД)

Форма публичной отчётности	Отчётность перед научным руководителем
1. Контроль на подготовительном и основном этапах, реализуемых в рамках НИР и практик	
Выступление-презентация на НИС, связанная с обоснованием темы МД, целей, задач, объекта исследования	Обоснование темы МД, целей, задач, объекта исследования (в форме доклада-презентации)

Выступление-презентация на НИС по общей концепции и структуре МД	Вариант общей концепции и структуры МД (в форме Введения и развёрнутого плана МД)
Выступление-презентация на НИС по материалам обзора литературы по теме МД	Вариант первой главы МД
Публичная отчётность не предусмотрена	Вариант второй главы МД
Выступление-презентация на НИС, научных конференциях и конкурсах различного уровня (студенческих, молодых учёных) по предварительным материалам третьей главы МД	Вариант третьей главы МД
Публичная отчётность не предусмотрена	Вариант четвёртой главы МД
Опубликование результатов научных исследований	Статья
2. Контроль на завершающем этапе работы над МД	
Публичная отчётность не предусмотрена	Магистерская диссертация (не переплетенная)
Предзащита	Текст доклада (для выступления на защите МД)
	Иллюстрационный раздаточный материал для членов ГЭК
	Электронная презентация (к выступлению на защите МД)

Организация самостоятельной работы обучающихся. Для своевременного выполнения и подготовки магистерской диссертации к защите необходима четкая организация работы обучающегося с соблюдением определенной последовательности. Работать над написанием и оформлением ВКР эффективнее в специальных аудиториях, читальных залах, компьютерных классах. Предварительно обучающемуся следует ознакомиться с требованиями к магистерской диссертации, в т.ч. с ГОСТ по оформлению таблиц, рисунков, приложений, списка литературы, ссылок на указанные источники и т.д. Затем по рекомендованному списку он подбирает научную литературу в библиотеке, электронных ресурсах. Использованные источники сразу нужно внести в предварительный список, оформляя по всем требованиям, чтобы не пришлось при оформлении ВКР, вновь искать эту литературу для уточнения издательства, страниц и т.п. Изучив литературу, обучающийся приступает к самостоятельному выполнению ВКР, строго придерживаясь установленных в плане-графике сроков. В помощь обучающимся проводятся дни науки, выставки литературы по направлению подготовки и консультативная помощь со стороны научного руководителя и ведущих преподавателей.

Этапы работы над магистерской диссертацией контролируются научным руководителем магистранта и руководителем образовательной программы магистратуры. Соблюдение графика подготовки ВКР входит в критерии оценки магистерской диссертации.

ВКР должна быть выполнена за 10 дней до начала работы государственной аттестационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ в составе ГИА по направлению 35.04.05 Садоводство. За это время обучающийся должен получить отзыв руководителя, рецензию на магистерскую диссертацию и пройти предварительную защиту.

График защиты ВКР составляет выпускающая кафедра по согласованию с научным руководителем и старостой группы за две недели до начала работы ГАК по защите ВКР в составе ГИА по направлению 35.04.05 Садоводство..

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

4.1. Основные требования к структуре и изложению ВКР

Магистерская диссертация должна иметь структуру, которая является общепринятой и обязательной для ВКР, принятую на выпускающей кафедре,

Структурными элементами магистерской диссертации являются:

– титульный лист;
– аннотация, в т.ч. перечень ключевых слов;
– оглавление;
– введение;
– обзор литературы по теме ВКР;
– задачи, объекты, методика и условия проведения исследований;
– краткая почвенно-климатическая характеристика зоны и погодных условий в период проведения исследований;
– результаты исследований (экспериментальная часть);

– экономическое обоснование результатов исследований;
– выводы;
– предложения (рекомендации) для производства;
– библиографический список;
– приложения.

Титульный лист и аннотация являются первыми двумя страницами диссертации, но номера страниц на них не проставляют. На титульный лист выносятся фамилии исполнителя, научного руководителя, заведующего выпускающей кафедрой, консультанта по экономике, рецензента.

Объем магистерской диссертации, не считая приложения, должен находиться в пределах 70 с. компьютерного текста на бумаге формата А4 (297 х 210 мм), интервал 1,5, шрифт 14.

Излагаемый материал должен полностью соответствовать теме исследований, а также целям и задачам, поставленным в ВКР.

Аннотация должна содержать:

– сведения об объеме ВКР, количестве иллюстраций, таблиц, приложений, использованных источников литературы;

- перечень ключевых слов. Он должен включать от 5 до 15 слов или словосочетаний из текста работы, которые в наибольшей мере характеризуют его содержание и обеспечивают возможность информационного поиска. Ключевые слова приводятся в именительном падеже и печатаются в строку через запятые;

- текст аннотации, который должен отражать цель работы, ее актуальность, новизну, методику и объекты исследований, основные результаты, экономическую эффективность, область применения, значимость работы, рекомендации или итоги внедрения результатов НИРО.

Объем аннотации не более 1 с.

Оглавление включает введение, наименование всех глав, параграфов, выводы, библиографический список, приложения с указанием номеров начальных страниц данных элементов ВКР

Изложение материала в диссертации должно быть последовательным, конкретным и логичным. Все разделы (главы и параграфы) должны быть связаны между собой. Особое внимание следует обращать на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа от вопроса к вопросу. При изложении материала важно не просто описание, а критический разбор и анализ полученных данных.

Введение к диссертации – в нём обосновывается актуальность выбранной темы, указываются основные исходные данные для выполнения ВКР, цель, избранный метод (или методы) исследований; формулируется предмет исследования, сообщается, в чем заключаются научная новизна, теоретическая значимость, прикладная ценность, значение темы ВКР в решении задач профессиональной деятельности, отмечаются положения, которые выносятся на защиту, апробация полученных результатов. Объем введения должен быть в пределах 2-4-х стр.

Структура и тематика глав основной части полностью определяется проводимым исследованием. Их название формулируется автором совместно с руководителем. При этом следует придерживаться определённого подхода к структурированию магистерской диссертации: выделяют обычно три главы (но можно и больше).

Глава ***«Обзор литературы»*** носит теоретический характер. В ней описывается необходимый понятийный аппарат, делается обзор литературы по теориям, необходимым для решения проблемы. Дается анализ отечественной и зарубежной научной литературы по теме ВКР с обязательными ссылками на автора согласно ГОСТу. В результате анализа литературных источников обучающийся выявляет степень изученности вопросов, что осталось неизученным, наличие противоречивых данных.

Обучающиеся по направлению 35.04.05 Садоводство могут использовать следующую литературу:

–учебники, учебные пособия, опубликованные лекции, методические указания, справочники и др.;

–статьи в сборниках научных трудов, монографии;

–книги, брошюры, справочные материалы по овощеводству, плодоводству, виноградарству, декоративному садоводству, экономике и организации садоводства, земельному и экологическому праву и т.д.;

–журналы «Картофель и овощи», «Садоводство и виноградарство», «Цветоводство», «Земледелие», «Защита растений», Вестники Омского, Красноярского, Алтайского и др. ГАУ, «Ежедневный интернет-журнал Ассоциации производителей плодов, ягод и посадочного материала (АППЯПМ)» [Электронный ресурс] http://asprus.ru/blog/ezhednevnyj-internet-zhurnal-sadovodstvo-i-pitomnikovodstvo, и др.

–реферативные журналы ВИНИТИ (серия «Агрономия»);

–авторефераты, диссертации.

Обзор научной литературы – это серьезный и напряженный труд, требующий знания определенных методических приемов работы с научными публикациями. Обзор литературы, ее критический анализ являются обязательным требованием при написании магистерской диссертации. Изучение

отобранных по теме литературных источников желательно проводить в хронологической последовательности. Не следует пространно описывать общие вопросы из учебников или вопросы, не касающиеся темы. При описании понятийного аппарата не следует стремиться к обязательной выработке собственных определений известных уже понятий. Если понятия определены, то разумно использовать уже известные определения. Вместе с тем требованием к магистерской диссертации является наличие элементов новизны: научной, практической. Научная новизна применительно к самой диссертации – это признак, наличие которого дает право на использование понятия «впервые» при характеристике полученных результатов и проведенного исследования в целом. Понятие «впервые» означает в науке факт отсутствия подобных результатов. Впервые может проводиться исследование на оригинальные темы, которые ранее не исследовались в той или иной отрасли научного знания. Для большого количества наук научная новизна проявляется в наличии теоретических положений, которые впервые сформулированы и содержательно обоснованы, методических рекомендаций, которые внедрены (или могут быть внедрены) в практику и способны оказать существенное влияние на достижение новых социально-экономических результатов. Новыми могут быть только те положения диссертационного исследования, которые способствуют дальнейшему развитию науки в целом или отдельных ее направлений.

Особое внимание следует уделить и структурированию информации по проблеме. Должен быть изложен личный взгляд автора на теоретические конструкции, необходимые для решения проблемы.

При изложении в диссертации спорных вопросов темы необходимо приводить мнения различных авторов. Если в работе критически рассматривается точка зрения какого-либо автора, при изложении его мысли следует приводить цитаты, только при этом условии критика может быть объективной. Обязательным, при наличии различных подходов к решению изучаемой проблемы, является сравнение рекомендаций, содержащихся в действующих инструктивных материалах и работах различных авторов. Только после этого следует обосновывать свое мнение по спорному вопросу или соглашаться с одной из уже имеющихся точек зрения, выдвигая в любом случае соответствующие аргументы. Обзор литературы должен завершаться заключением или краткими выводами. В тексте обязательно должны содержаться ссылки на источники информации.

Общий объем раздела – 15–20 с.

В главе **«Задачи, объекты, методика и условия проведения исследований»** указывают место и годы проведения исследований, в соответствии с поставленной целью определяют задачи исследований, описывают схемы опытов, методику и объекты исследований, методы лабораторных анализов и математической обработки основных экспериментальных данных, схему и агротехнику опытов. Здесь тоже должен быть сделан обзор литературы по методам решения проблемы, имеющимся методикам, может быть предложена авторская методика. В любом случае в данной главе должна быть раскрыта методическая программа научно-прикладного исследования, с помощью которой автор производит сбор, анализ и интерпретацию необходимой информации. Характеристика методической части работы предполагает описание методов сбора фактического материала – первичной информации и ее обработки (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, анализ и синтез, моделирование, восхождение от абстрактного к конкретному и т. д.).

Объем главы – до 5-6 с.

В главе ***«Краткая почвенно-климатическая характеристика зоны и погодных условий в период проведения исследований»*** кратко описывают климатические условия зоны расположения хозяйства, в котором проводились исследования, ссылаясь на приведенный табличный материал со средними многолетними показателями. Характеристику климата дают по соответствующей литературе, погодных условий – по данным метеорологических станций, расположенных вблизи хозяйства, в котором проводились исследования (по агрометеорологическим бюллетеням).

Погодные условия в годы исследований сравнивают со среднемноголетними данными и используют при анализе экспериментальных данных. Распределение осадков по месяцам, температурный режим нагляднее показать графически, при этом таблицы, по которым строились графики, дать в приложении.

При характеристике почвенных условий опытного участка указывают полное название почв в соответствии с последней классификацией, их агрохимические и физико-химические свойства.

Объем данного раздела ВКР – до 4 с.

Глава **«Результаты исследований»** является основной, включает в себя результаты научных исследований, проведенных обучающимся. Она состоит из текстовой части, содержащей оценку результатов исследований и сопровождаемой таблицами, рисунками, в т.ч. графиками и фотографиями. Весь материал следует сгруппировать в параграфы, логически следующие один за другим и создающие завершенное представление о результатах эксперимента, его необходимости и полезности как с научной точки зрения, так и с производственной. Названия параграфов должны соответствовать задачам исследований. Результаты экспериментов необходимо тщательно проанализировать на основании результатов математической обработки, установить их зависимость от изучаемых факторов, сопоставить с литературными данными других исследователей с целью подтверждения выявленной в опыте закономерности. Объем этого раздела – 25–30 с.

В главе **«Экономическое обоснование результатов исследований»** обучающийся должен определить экономическую эффективность анализируемого и планируемого агромероприятия или комплекса агромероприятий при возделывании или размножении культуры, являющейся предметом исследований, дать экономическую и одновременно организационную оценку разработанных технологий или отдельных элементов. Темы выпускных квалификационных работ по направлению 35.04.05 - Садоводство, магистерская программа «Плодоовощеводство», как правило, связаны с изучением и обоснованием агротехнических приемов и способов по возделыванию плодовых, овощных и декоративных культур, в т.ч. новых сортов, усовершенствованию технологии выращивания посадочного материала и т.д. При этом обучающиеся изучают и обобщают несколько вариантов опытов, выявляют влияние различных приемов (способов) на урожай, выход конечной продукции с учетом качества, определяют наиболее эффективный из них. Для выбора наиболее эффективных приемов и способов (т.е. лучшего варианта) и разработки обоснованных рекомендаций к внедрению в производство необходима предварительная организация и экономическая оценка испытываемых вариантов опыта.

Конкретные вопросы, рассматриваемые обучающимся в экономической части выпускной квалификационной работы, уточняются преподавателем-консультантом после ознакомления с темой ВКР, который определяет каждому обучающемуся индивидуальное задание, порядок и срок его выполнения. В ходе выполнения индивидуального задания обучающийся получает необходимую консультацию у преподавателя.

Данная глава должна представлять собой составную часть магистерской диссертации, в которой в логической последовательности отражаются следующие вопросы:

– значение продукции изучаемой культуры, проводимых агромероприятий для хозяйства и отрасли, необходимость организационно-экономической их оценки;

– показатели и их экономическое содержание;

– краткое изложение методики расчета и расчет показателей по наиболее эффективному варианту;

– сводные данные экономической оценки в виде таблицы;

– анализ данных таблицы, организационное обоснование рекомендуемого агроприема, заключение.

В приложениях к ВКР должны быть представлены базовая (по контрольному варианту) технологическая карта и по согласованию с руководителем технологические карты изучаемых вариантов.

Общий объем экономической части магистерской диссертации не должен превышать 5–7 с.

Выводы делаются на основании анализа результатов математической обработки выполненной научно-исследовательской работы и их экономической оценки. За основу берутся заключения, сделанные по главам, параграфам. Выводы должны быть краткими, четко сформулированными и, как правило, подкрепляться взятыми из основных разделов ВКР итоговыми цифровыми данными. Число выводов обычно соответствует числу задач, поставленных в магистерской диссертации.

Предложения для производства являются**,** как и выводы**,** важной частью диссертации, итогом научно - исследовательской работы, их зачитывают в докладе и отражают в презентации. Предложения для производства даются на основании выводов и результатов экономической оценки и указывают что конкретно нужно сделать хозяйству, чтобы повысить рентабельность производства продукции садоводства. Рекомендации не должны быть длинными и сложными в восприятии.

Введение и выводы не нумеруются.

В конце текста (после выводов и предложений) ВКР подписывается автором, ниже указывается дата ее выполнения.

Библиографический список. В магистерской диссертации обязательно должен присутствовать библиографический список использованной научной литературы и источников информации. В список включаются только те издания, которые обучающийся использовал в процессе выполнения магистерской диссертации и на которые имеются ссылки в тексте. Он должен содержать не менее 40 источников, в том числе Интернет-ресурсы. В обязательном порядке отражается зарубежная литература на иностранном языке (не менее 10 источников).

Приложения представляют собой таблицы, рисунки (схемы, графики, фотографии, чертежи), технологические карты, информативные материалы, носящие вспомогательный характер, которые целесообразно вынести из основной части. Непременным условием включения материалов в приложение является ссылка на них в тексте ВКР. Анализ материалов, приведенных в приложениях, дается по тексту диссертации.

Руководитель может по необходимости ввести дополнительные главы, установить их содержание.

4.2. Автореферат магистерской диссертации

К тексту диссертации прилагается (не подшивается) автореферат, который представляет собой форму презентации магистерской диссертации. Подготовка автореферата позволяет автору диссертации в концентрированном виде обосновать цели, задачи, логику работы, элементы научной новизны и научные результаты, основные выводы и рекомендации практического характера.

Оптимальный объем автореферата – до 10 страниц.

В автореферате должны быть отражены:

– сведения об объеме диссертации, количестве рисунков, таблиц, приложений, библиографических источников;
– актуальность темы;
– цель, задачи и объекты исследования;
– методы и методика исследований;
– новизна магистерской диссертации: научная, прикладная, учебная, учебно-методическая;
– практическая ценность;
– основные положения и результаты, выносимые на защиту;
– апробация работы, публикации с указанием необходимых выходных данных.

Оформляется автореферат в соответствии с общими требованиями.

4.3. Требования к оформлению магистерской диссертации

4.3.1. Требования к оформлению текстовой части

Диссертация должна быть тщательно отредактирована и подписана автором. Небрежно оформленные работы Государственная аттестационная комиссия к публичной защите не принимает.

Выпускная квалификационная работа выполняется на компьютере с использованием текстового редактора WORD.

Бумага формата А4 (210 х 297). Далее нужно задать поля создаваемого документа: левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2,5 см.

Плотность текста – не менее 29 строк на странице, межстрочный интервал 1,5. Размер шрифта – 14. Гарнитура – Times New Roman для всех элементов.

В документе выставляется абзацный отступ 1,25 см, который по всей работе (во всех текстовых блоках, кроме подрисуночных подписей, всех заголовков и текстов в таблицах) должен быть одинаковым.

Выравнивание текста – по ширине. Расположение заголовков – по центру (без переноса текста и абзацного отступа).

В документе проставляют сквозную нумерацию страниц с расположением номеров страниц в правом верхнем углу.

В тексте между словами ставится один пробел. Точку и запятую в тексте никогда не отбивают от предшествующих знаков, запятую в десятичной дроби не отбивают от предшествующей и последующей цифры. Точку с запятой, двоеточие, вопросительный и восклицательный знаки не отбивают от предшествующих букв. Дефис не отбивают от предшествующих и последующих знаков. Тире внутри текста отбивают с двух сторон на один пробел. Между цифрами в значении «от» и «до» для всей работы выбирают что-нибудь одно: либо многоточие, либо тире, их от цифр не отбивают. Например: 12…19, либо 12–19. Кавычки от заключенных в них слов также не отбивают.

Заголовки структурных элементов работы (глава, параграф, пункт) располагают в середине строки без точки в конце, не подчеркивая**.** Каждую главу ВКР следует начинать с новой страницы. Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. Название заголовка главы пишутся прописными (заглавными) буквами жирным 14-м шрифтом.

Заголовки параграфов и пунктов пишут жирным 14-м шрифтом (первая буква прописная, остальные строчные) на той же странице, где заканчивается предыдущий структурный элемент ВКР, расположение – по центру. Но нельзя заканчивать страницу заголовком последующего параграфа или пункта, т.е. нельзя отрывать заголовок от текста.

Все разделы ВКР имеют свой порядковый номер. Нумерация структурных элементов ВКР проводится арабскими цифрами. После цифр ставятся точки. Параграфы и пункты нумеруются в пределах каждой главы. Номер параграфа состоит из номера главы и параграфа, пункта - из номера главы, параграфа и пункта, разделенных точкой. В конце номера любого структурного элемента ставится точка. В конце заголовков точка не ставится.

Примеры нумерации и написания главы, параграфа, пункта:

1. ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ ПО РАЗМНОЖЕНИЮ ПЛОДОВЫХ КУЛЬТУР ЗЕЛЁНЫМИ ЧЕРЕНКАМИ

1.1. Факторы, влияющие на укоренение зелёных черенков плодовых культур

1.1.1. Факторы внешней среды

В тексте работы следует применять термины, определения, обозначения и сокращения, установленные действующими стандартами.

Сокращения русских слов и словосочетаний в выпускных квалификационных работах следует применять в соответствии с ГОСТ 7.0.12–2011. В частности, допускаются следующие сокращения: с. – страница; г. – год, гг. – годы, а также общепринятые сокращения: т. е. – то есть; т. д. – так далее; т. п. – тому подобное; и др. – и другие; пр. – прочее; см. – смотри и другие.

В работах следует применять стандартизированные единицы физических величин, их наименования и обозначения в соответствии с ГОСТ 8.417–2002.

При необходимости наряду с единицами СИ в скобках указывают единицы ранее применявшихся систем, разрешенных к применению. Применение в одном тексте разных систем обозначения физических величин не допускается.

Если в ВКР принята особая система сокращения слов или наименований, то дополнительно вводится структурный элемент «Обозначения и сокращения», где дается перечень принятых в работе сокращений.

4.3.2. Построение и оформление таблиц

Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицы оформляются следующим образом: Размер шрифта – 12. *Таблица 1* (без точки) набирается курсивом и прибивается по правому краю страницы. Ниже идет заголовок таблицы, который набирается жирным шрифтом строчными буквами, кроме первой прописной, по центру страницы без абзацного отступа. Затем нужно вставить таблицу. Для набора таблиц надо воспользоваться табличным редактором, задать нужное количество столбцов и строк и заполнить ее.

Тематический заголовок определяет тему и содержание таблицы. Он нужен для того, чтобы легко ориентироваться в содержании таблицы, не обращаясь к основному тексту. Ставят тематический заголовок над таблицей под ее нумерацией, выделяют шрифтом (обычно 12-м жирным), без знака препинания в конце. Заголовок должен полностью отражать содержание таблицы, быть кратким, точным и располагаться на одной странице с самой таблицей.

Если цифровые данные в графах таблицы выражены в различных единицах физических величин, то в заголовке каждой графы указывают соответствующую единицу физической величины.

Если же параметры в таблице выражены в одной и той же единице физической величины (или в процентах), их обозначение помещают ниже заголовка с правой стороны и пишут с прописной буквы.

Пример:

Таблица 6

Динамика роста побегов у зелёных черенков вишни степной

В сантиметрах

Сорт	Дата замеров прироста побегов					
	20 VII	31 VII	10 VIII	20 VIII	31 VIII	2 IX
Вузовская	1	4	9	15	21	22
Иртышская	0	3	6	12	17	18
Новоселецкая	0	2	6	10	15	17

Цифры в графах располагаются так, чтобы классы чисел по всей графе находились точно один под другим. Числовые значения величин в одной графе должны иметь, как правило, одинаковое количество десятичных знаков после запятой.

Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или, если недостаточно места, на следующей странице.

Допускается помещать таблицы вдоль длинной стороны листа. Если строки или графы таблицы выходят за формат листа, таблицу делят на части, которые переносят на следующие страницы, при этом в каждой части таблицы повторяют головку и боковик.

При делении таблицы на части допускается головку или боковик заменять номерами граф и строк. При этом нумеруют арабскими цифрами графы и (или) строки первой части таблицы.

Над продолжением таблицы на новой странице принято ставить заголовок *Продолжение табл. 5* (если таблица на этой странице не оканчивается) или *Окончание табл. 5* (если таблица завершается). Такой заголовок выделяют так же, как нумерационный заголовок таблицы, курсивом. Таблицу со всех сторон ограничивают линиями.

Нумеруют таблицы арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается нумеровать таблицы в пределах раздела арабскими цифрами. В этом случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового в этом разделе номера таблицы, разделенных точкой. Точка после номера таблицы не ставится.

Примеры: *Таблица 2* (при сквозной нумерации); *Таблица 1.2* (при нумерации в пределах первой главы).

На все таблицы должны быть ссылки в тексте, при этом слово «таблица» пишется полностью с указанием номера. Например: По данным таблицы 2 можно судить о варьировании урожайности

моркови по годам. Допускается ссылку на таблицу давать в скобках, например: Количество укоренившихся черенков в 2016 г. было низким (табл. 4.3).

При отсутствии цифровых показателей в той или иной клетке таблицы ставят прочерк или «х», когда цифр в принципе не может быть.

4.3.3. Оформление иллюстраций, формул

Иллюстрации располагают непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Если имеются таблицы, дополняющие графический материал, то их помещают после графического материала. На все иллюстрации должны быть ссылки в тексте.

Независимо от вида все иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки) называются словом «Рисунок». Рисунки оформляются по следующим требованиям: размер шрифта – 12, выравнивание подрисуночной подписи – по центру абзацного отступа. Если имеется подрисуночная подпись, то после названия рисунка, ставится двоеточие и во второй строке дается расшифровка символов. Рисунки в ВКР нумеруются по тем же правилам, что и таблицы.

Подпись к рисунку располагается под ним посередине строки. Слово «Рисунок» сокращают, выделяют светлым курсивом, после цифр ставятся точки (пример: *Рис. 1.* Название рисунка). Точка в конце названия рисунка не ставится. Единственный рисунок в отличие от единственной таблицы, тоже нумеруется.

Если в работе есть приложения, то рисунки каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой буквенного обозначения данного приложения (пример: *Рис. А.3.* Название рисунка).

Формулы набирать в редакторе формул светлым шрифтом, кегль основных символов – 14, индексов – 10.

Формулы нумеруются сквозной нумерацией арабскими цифрами, которые записывают на уровне формулы справа в круглых скобках 14-м кеглем без точки. Единственная в работе формула тоже нумеруется (1). Ссылки в тексте на порядковые номера формул дают в скобках. Пример: …в формуле (1).

Пояснения к формулам пишутся после запятой и с новой строки, без абзацного отступа, начиная со слова «где» без двоеточия. Пример:

Плотность каждого образца почвы P, г/см^3, вычисляют по формуле

$$P = \frac{m}{V}, \qquad (1)$$

где m – масса образца почвы, г; V – объем образца почвы, см^3.

Перечень пояснений располагается колонкой, причем символ отделяется от его расшифровки знаком «тире». Буквенные обозначения даются строго в той последовательности, в которой они приведены в формуле. В конце расшифровки каждого символа через запятую дается его размерность в сокращенном написании.

Формулы в приложениях нумеруются аналогично нумерации таблиц и рисунков.

Формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы должно быть оставлено не менее одной свободной строки.

4.3.4. Оформление цитат и ссылок на источники

При цитировании или использовании выводов, положений, статистических данных, таблиц, рисунков и т. д., заимствованных у других авторов, необходимы ссылки на источники. Недопустимо включать фрагменты текстов других авторов, а также цифровой материал без ссылок на источник. Это расценивается как плагиат, относится к серьезным нарушениям и такая работа не допускается к защите. В случае, если плагиат выявлен в ходе защиты, диссертация оценивается на «неудовлетворительно».

Цитаты выделяются кавычками и снабжаются ссылками на источники. При цитировании допустимо использовать современные орфографию и пунктуацию, опускать слова, обозначая пропуск многоточием, если мысль автора не искажается. Наряду с прямым цитированием, можно, в случае необходимости, излагать чужие мысли своими словами, но и в этом случае надо делать ссылку на первоисточник. Недословное приведение выдержки из какой-либо публикации не выделяется кавычками, но обязательно отмечается сноской в конце фразы с указанием страницы, на которой находится текст с данной выдержкой. Если в тексте магистерской диссертации используются идеи и мысли других авторов, излагаемые ими в разных местах публикаций, то ставится ссылка на источник (источники), номер страницы при этом не указывается.

Хотя цитирование вполне допустимый прием аргументации, приводить в работе слишком много дословных цитат не следует. Так как первая глава предполагает анализ подходов разных авторов к изучаемым категориям и проблемам, то ссылки по тексту должны присутствовать, рекомендуется ссылки проставлять в среднем в количестве 1-2 на страницу.

Магистрант может использовать материалы, представленные в дипломных работах, маги-

стерских диссертациях студентов-выпускников прошлых лет, диссертациях на соискание ученой степени. Такие источники должны быть включены в библиографический список и на них аналогичным образом делаются ссылки.

При использовании в работе моделей, расчетов, статистики, таблиц и рисунков, являющихся результатом собственных исследований автора, следует непременно указать на это обстоятельство. Это только повышает ценность магистерской диссертации.

Ссылки на источники литературы допускается указывать двумя способами:

- порядковым номером, соответствующим таковому в приведенном в ВКР библиографическом списке, заключая его после использованного текста в квадратные скобки;
- делать ссылки на источники, указывая также в квадратных скобках фамилию автора и через запятую год издания литературного источника. Например: …ряд ученых [Рыжков, 1993; Титова, 1993; Трунов, 2012] рекомендуют… Такие ссылки более удобны, так как при чтении диссертации сразу видно, на данные каких авторов ссылается выпускник, не нужно для этого искать фамилию ученого в списке литературы по порядковому номеру. Кроме того, в случае непредвиденного изменения списка литературы (добавление, перестановка авторов и т.п.) во этом варианте следует изменить лишь сам список литературы, в то время как в первом варианте кроме этого придется менять в ссылках по всей работе изменившиеся порядковые номера источников.

Не допускается в одной работе использовать оба варианта.

При ссылке на стандарты и технические условия указывают только их обозначения. При ссылке на главу (или приложение) указывают его номер и наименование, при повторных ссылках – только номер. Ссылки на таблицы, рисунки, приложения дают в круглых скобках: (табл. 5), (рис. 1), (прил. Б).

Если ссылка завершает предложение, то точка ставится после скобки.

4.3.5. Оформление библиографического списка

Библиографический список является составной частью магистерской диссертации и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. В него включаются, как правило, не только те источники, на которые в работе имеются библиографические ссылки, но и те, которые изучены магистрантом при исследовании темы работы.

Библиографический список условно следует разделить на две части: в первой части в алфавитном порядке (по первой букве первого слова) размещаются нормативно-правовые документы государственных и муниципальных органов. Затем располагаются также в алфавитном порядке все остальные источники – справочная литература, книги, монографии, статьи на иностранных языках, источники сети Интернет, неопубликованные диссертации, дипломные работы, документы предприятий и организаций и т. д.

Нумерация идет сквозная по всем группам. Первое слово выделяют курсивом. В авторских источниках первым словом считается фамилия автора. Если использовано несколько трудов одного и того же автора, то в списке литературы они идут в хронологическом порядке. Для каждого источника указываются: фамилия и инициалы автора (авторов); полное название книги, статьи; название журнала или сборника статей (для статей); место издания (названия городов Москва и Санкт-Петербург – сокращенно, соответственно М. и СПб., остальные –полностью); название издательства (если имеется в выходных данных), для книг – год издания, для статей – год и номер журнала, общее количество страниц в книге (например, 206 с.) или конкретные страницы в журнале (например, С. 15–18).

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1–2003. Обязательным является соблюдение единой системы условных разделительных знаков (точек, тире, двоеточий, косой черты и т. п.).

Библиографический список располагается после выводов и предложений для производства (перед приложениями).

Примеры описания разных видов литературных источников:

Описание книг под фамилией автора

По этому примеру описываются книги одного, двух или трех авторов. В списке литературы книги идут по фамилии первого автора:

Нейман И.Д. Овощеводство в Омской области: учеб. пособие / И.Д. Нейман, Н.П. Чмут; Ом. гос. аграр. ун-т. – Омск: Изд-во ОмГАУ, 2005. – 195 с.

Описание книг под заглавием

В списке литературы **под заглавием** идут книги четырех и более авторов, составителей и под редакцией.

– *Четыре автора и более*

Овощеводство открытого грунта : учеб. пособие / В. П. Котов [и др.]. - СПб. : Проспект Науки, 2012. - 360 с.

– *Под редакцией*

Плодоводство [Электронный ресурс]: учебник / ред.: Ю. В. Трунов, Е. Г. Самощенков. - М.: КолосС, 2012. - 415 с.

Достижения селекции плодовых культур и винограда / ред.: И.П. Каменная, Х.К. Еникеев – М.: Колос, 1983. – 335 с.

– *Составитель*

Плодовые культуры: справочник / сост.: Р.П. Кудрявцев. – М.: Агропромиздат, 1991. – 383 с.

Малая энциклопедия садовода / сост. А.А.Юшев.- М.: ЗАО Центрполиграф, 2005. – 605 с.

Многотомные издания

Рыжков А.П. Сибирское плодоводство: учеб. пособие в 2 ч./ А.П. Рыжков: Ом. с.-х. ин-т им. С.М. Кирова. – Омск: Изд-во ОмСХИ, 1993. – Ч. 1. – 155 с.; Ч. 2. – 200 с.

Авторефераты диссертаций, диссертации

Седых Т.В. Посевная культура лука репчатого в условиях лесостепи Омской области: автореф. дис. … канд. с.-х. наук: 06.01.06 / Седых Татьяна Валентиновна. – Тюмень, 2004. – 16 с.

Кумпан В.Н. Биологические особенности хеномелеса японского (Chaenomeles japonica (Thunb.) Lindl.) в условиях южной лесостепи Омской области: дис. … канд. с.-х. наук: 06.01.07: защищена 22.05.03: утв. 03.10.03 / Кумпан Владимир Николаевич. – Барнаул, 2003. – 201 с. – Библиогр.: с. 159–173.

Нормативно-технические документы

ГОСТ 7.1–2003. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – Взамен. ГОСТ 7.1.–84, ГОСТ 7.16–79, ГОСТ 7.18–79, ГОСТ 7.34–81, ГОСТ 7.40–82; введ. 2004–07–01. – М.: Изд-во стандартов, 2004. – 167 с.

Пат. 22700556 Российская Федерация, МПК7 А 01 G 17/00. Способы выращивания саженцев плодовых культур на клоновых подвоях / Деменко В.И.; заявитель и патентообладатель Моск. с.-х. акад. – № 2003 12 3091/12; заявл. 28.07.2003; опубл. 27.02.2006, Бюл. № 6.

А. с. 29442. Вишня степная Новоселецкая / С.Г. Сухоцкая (Рос. Федерация). – № 9604421; заявл. 04.01.96; опубл. 21.01.03; зарегестр. в Гос. реестре селекц. достижений; допущен к использованию.

Информационный листок

Способ размножения растений зелёными черенками: информ. листок № 55-012-15: ОмЦНТИ; сост.: Сухоцкая С.Г., Прохорова Н.А., Кумпан В.Н. –Омск, 2015. -2 с.

Электронные ресурсы

Овощеводство 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Седых [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Омск : ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А.Столыпина, 2015. – 108 с. – Режим доступа.: http://e.lanbook.com.

Калмыкова А.Л. Садово-парковое строительство и хозяйство: учеб. пособие / А. Л. Калмыкова, А. В. Терешкин. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012. - 240 с. – Режим доступа.: http://znanium.com.

Составные части документов

Статья из газеты

Сухоцкая С.Г. Подготовка сада к зиме // Ваш ореол. – 2005. – 5 окт. – С. 11.

Статья из журнала

Кумпан В.Н. Изучение толерантности сортов винограда к условиям перезимовки в южной лесостепи Омской области / В.Н. Кумпан [и др.] // Вестник Алтайского государственного аграрного университета № 12 (122), декабрь, 2014. -С. 39 -44.

Долганева Н.А. Краткая характеристика районированных и перспективных сортов плодовых и ягодных культур // Сиб. фермер. – 2001. № 7. – С. 5–8.

Статья из сборника

Сухоцкая С.Г. Современное состояние садоводства в Омской области / С.Г. Сухоцкая, В.Н. Кумпан // Научные инновации аграрному производству: материалы Междунар. науч. практ.конф., посвящённой 95-летнему юбилею агрономического факультета (20-21 февраля 2013 г.). –Омск : Изд-во ОмГАУ, 2013. - С. 220-224.

Статья из энциклопедии

История виноградарства и виноделия // Энциклопедия виноградарства в 3 т. – Кишинев, 1986. – Т. 1. – С. 477–480.

Статья из собрания сочинений, избранных сочинений

Мичурин И.В. Актинидия // Соч. в 4 т. – Изд. 2-е. –М., 1948. – Т. 3. – С. 569–616.

4.3.6. Оформление приложений

Материалы, дополняющие основной текст, следует помещать в приложениях. Они могут быть обязательными, без которых невозможно понять суть тех или иных положений, информационными и справочными. Согласно ГОСТ в тексте работы на все приложения обязательно должны быть даны ссылки. Приложения в ВКР выделяются в отдельный структурный элемент. По центру отдельной страницы пишут слово «ПРИЛОЖЕНИЯ». Далее каждое приложение располагают в порядке ссылок на них в тексте и начинают с новой страницы. Приложения обозначают прописными буквами русского алфавита, кроме Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. Если букв не хватает, то обозначают цифрами. В верхнем правом углу пишут слово *Приложение* с обозначающей его буквой (светлый курсив, шрифт 14). Название приложения пишется ниже, отдельной строкой, с прописной буквы (шрифт 14, жирный, выравнивание по центру).

Если в ВКР одно приложение, оно обозначается «ПРИЛОЖЕНИЕ А».
Нумерация страниц приложений и основного текста должна быть сквозная.

5. ЗАЩИТА МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

5.1. Этапы процесса защиты и подготовки к ней

Магистерская диссертация (не переплетенная) должна быть готова к концу преддипломной практики (38 неделя учебного года).

С целью соблюдения всех установленных требований к процедуре допуска диссертации к защите магистрант обязан пройти следующие этапы подготовки к защите и непосредственно самой защиты.

Этап процесса защиты и подготовки к ней	Сроки отчета о выполнении этапа (указан крайний срок окончания этапа)
1	2
1. Устранения замечаний научного руководителя по всем главам МД, подготовка введения, заключения, окончательного библиографический список, приложений	39-40 (2-й год обучения)
2. Подготовка автореферата МД, иллюстрационного материала, доклада, презентации	41
3. Предзащита магистерской диссертации	42
4. Получение отзыва научного руководителя	43
5. Рецензирование диссертации	43
6. Получение допуска к защите	44
7. Представление автореферата членам ГЭК	44
8. Представление диссертации и всех документов на кафедру	44
9. Защита диссертации в ГЭК	44

5.1.1. Предзащита магистерской диссертации

Предварительная защита (апробация) работы проводится перед научным руководителем или специально созданной комиссией не позднее, чем за две - три недели до даты заседания ГЭК. Решение о том, кто проводит предзащиту, принимает заведующий кафедрой. В состав комиссии включаются научный руководитель магистранта, руководитель магистерской программы, ведущие преподаватели кафедры. Возглавляет комиссию заведующий кафедрой или один из преподавателей по его поручению.

На предзащиту магистрант обязан представить распечатанные проекты магистерской диссертации и автореферата, заполненные индивидуальный учебный план и план НИР в семестре, копию опубликованных статей. В процессе предзащиты магистрант излагает основное содержание проделанной работы, выводы по ней и практические предложения. Результаты апробации и замечания по ней доводятся до сведения магистранта. Магистрант должен учесть полученные рекомендации при оформлении окончательного варианта диссертации и при её защите в ГЭК.

В ходе предзащиты заполняется оценочный лист (Приложение 1), в котором делается запись о степени соответствия работы основным требованиям и о готовности магистранта к публичной защите.

По результатам предзащиты научный руководитель или комиссия принимает решение о допуске магистерской диссертации к прохождению дальнейших этапов подготовки к защите. Данное решение должно быть рассмотрено на заседании кафедры и оформлено протоколом не позднее, чем за две недели до даты защиты.

Магистерская диссертация может быть не рекомендована к прохождению дальнейших этапов подготовки к защите в случаях:

– грубого нарушения обучающимся-магистрантом графика подготовки диссертации (заключение делается на основании результатов выполнения плана НИР в семестре);

– отсутствия уважительных причин, по которым работа имеет грубые нарушения установленных правил оформления и требований к общему объему работы;

– грубых нарушений требований к содержанию работы и основным результатам научного исследования, существенного несоответствия качества работы общим критериям её оценки;

– низкого владения материалом диссертации, неспособности вести аргументированную научную дискуссию по методологии, методике и результатам проведенного исследования;

– неявки на предзащиту без уважительной причины.

Повторная предзащита может быть проведена в порядке исключения в оставшееся до начала работы ГАК время при наличии соответствующего правового обоснования о невозможности своевременного представления работы на предзащиту, например, медицинской справки. Повторная предзащита может пройти не позднее, чем за неделю до даты защиты, так как это минимальный срок, который может быть предоставлен научному руководителю и рецензенту для подготовки отзыва и рецензии.

5.1.2. Получение отзыва научного руководителя

Законченная и оформленная в соответствии с указанными требованиями магистерская диссертация, а также автореферат предоставляются научному руководителю не позднее, чем за 10 рабочих дней до даты защиты. Отзыв должен быть получен магистрантом не позднее, чем **за 5** дней до защиты. Научный руководитель, выступающий экспертом кафедры, составляет письменный отзыв, в котором всесторонне характеризует качество работы, отмечает положительные стороны, особое внимание обращает на отмеченные ранее недостатки, не устраненные студентом-магистрантом, мотивирует возможность или нецелесообразность представления работы в ГЭК. В отзыве руководитель отмечает также ритмичность выполнения работы в соответствии с графиком, определяет степень самостоятельности, активности и творческого подхода, проявленные обучающимся-магистрантом в период написания диссертации, готовность магистранта к публичной защите, степень соответствия требованиям, предъявляемым к работам этого уровня. Отмечаются выходные данные публикаций и выступлений на конференциях. Руководитель может дать отрицательный отзыв. В этом случае магистрант имеет право пройти все остальные подготовительные к защите этапы и обратиться в ГЭК с заявлением, содержащим просьбу о публичной защите диссертации. Заведующий кафедрой должен предупредить магистранта о вероятности неудовлетворительной защиты при наличии отрицательного отзыва.

После получения отзыва исправления в диссертации не допускаются.

5.1.3. Рецензирование магистерской диссертации

Полностью оформленная работа не позднее, чем за 10 рабочих дней до защиты направляется на рецензию. К работе прилагается автореферат, заверенный подписями магистранта и научного руководителя. Список рецензентов готовится кафедрой не позднее, чем за три недели до начала защиты и утверждается заведующим кафедрой. После утверждения списка рецензентов смена внешнего рецензента возможна в исключительных случаях и должна производиться по согласованию научного руководителя с заведующим кафедрой. Новая кандидатура рецензента также должна быть утверждена.

Для проведения рецензирования магистерская диссертация направляется университетом рецензенту из числа лиц, не являющихся работником кафедры, факультета, организации, в которой выполнена ВКР. В качестве рецензентов могут привлекаться: руководители и специалисты органов управления, учреждений, организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) образовательной программы; преподаватели других вузов, научно-педагогическая деятельность которых связана с направленностью (профилем) образовательной программы; специалистов-практиков той области знания, по тематике которой выполнено исследование (кроме специалистов предприятия, на базе которого выполнена диссертация).

Основные требования к рецензенту: наличие высшего профессионального образования и опыт работы по направлению темы ВКР.

Кроме установленных в бланке отзыва критериев, рецензент может дать развернутую характеристику работы в специально отведенной графе «Отмеченные достоинства». Так, подробнее может быть дан квалифицированный анализ существа и основных положений рецензируемой работы, оценка актуальности избранной темы, самостоятельность подхода к ее раскрытию, наличия собственной точки зрения автора, умения пользоваться методами сбора и обработки информации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов их новизны и практической значимости.

Наряду с положительными сторонами работы отмечаются недостатки, в частности, указываются отступления от логичности и грамотности изложения материала, выявляются фактические ошибки. В заключение делается общий вывод об уровне диссертационного исследования.

Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направ-

ляется нескольким рецензентам. В ином случае число рецензентов устанавливается организацией.

Рецензия должна быть получена не позднее, чем **за 5 дней** до защиты.

Также как и отзыв научного руководителя, рецензия внешнего рецензента может быть отрицательной. В этом случае магистрант имеет право по заявлению в ГЭК выходить на публичную защиту. Заведующий кафедрой должен предупредить магистранта о вероятности неудовлетворительной защиты при наличии отрицательной рецензии.

Рецензия подписывается рецензентом с указанием его должности , места работы, учёной степени и учёного звания (при наличии), подпись заверяется печатью организации, в которой работает рецензент.

Внесение изменений в ВКР после рецензирования не допускается.

5.1.4. Получение допуска к защите

Предварительное решение о допуске к защите магистерской диссертации принимается на заседании кафедры по результатам её предзащиты. Окончательно факт допуска магистранта к защите и представления основных документов в ГЭК оформляется подписью заведующего кафедрой на титульном листе магистерской диссертации. Для этого переплетенная работа вместе с рефератом, письменными отзывами научного руководителя и рецензента передается заведующему кафедрой на рассмотрение не позднее, чем **за 5 дней** до даты защиты. Работа должна быть подписана магистрантом, научным руководителем, руководителем магистерской программы.

В случае, если заведующий кафедрой, исходя из содержания отзывов научного руководителя и рецензента, не считает возможным допустить студента-магистранта к защите выпускной квалификационной работы в ГЭК, вопрос об этом должен рассматриваться на заседании кафедры с участием научного руководителя и автора работы.

Магистрант может быть не допущен к защите перед Государственной экзаменационной комиссией со всеми вытекающими из этого последствиями в ситуациях, когда:

– магистрант не представил без уважительных причин магистерскую диссертацию и требуемые для защиты документы к указанному сроку;

– магистрант не прошел предзащиту по причине низкой степени готовности материала или его несоответствия требованиям к выпускной квалификационной работе;

– имеется отрицательный отзыв научного руководителя или рецензента при существенных недостатках работы;

– вскрыт научным руководителем, рецензентом, представителем организации, чьи материалы используются в работе, и иными лицами плагиат теоретических и практических исследований;

– имеются грубые нарушения установленных правил оформления и требований к структуре, содержанию и общему объему работы.

5.1.5. Предоставление автореферата членам ГЭК

Автореферат за **5 рабочих дней** до защиты направляется членам ГЭК. Для этого магистрант должен предоставить научному руководителю оформленный и подписанный автореферат в количестве копий, равном количеству членов ГЭК. Научный руководитель подписывает автореферат и передает его членам ГЭК самостоятельно либо поручает это магистранту.

5.1.6. Подготовка доклада и иллюстративного материала

Магистрант при консультационной поддержке научного руководителя готовит доклад и иллюстративный материал по МД. Предварительный вариант доклада и иллюстративного материала должен быть представлен научному руководителю не позднее, чем за **два рабочих** дня до предзащиты.

Окончательный вариант доклада и иллюстративного материала должен быть представлен научному руководителю не позднее, чем за два рабочих дня до защиты.

Доклад продолжительностью от 10 до 15 минут следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели, задач, объекта и предмета исследования. Далее в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, следует раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на доказательство элементов научной новизны работы, наиболее важные и интересные научные и практически значимые результаты.

Положительным примером является такая логика изложения, при которой последовательно формулируются гипотезы исследования и сразу дается краткое описание результатов их доказательства и проверки. В заключительной части доклада перечисляются общие выводы без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике основных результатов и положений, собираются воедино основные рекомендации. В заключение также желательно сказать о дальнейших направлениях исследований в данной области и их значении для развития садоводства, овщеводства, питомниководства и зелёного строительства.

Иллюстративные материалы и презентация, сопровождающие выступление, должны отражать

основные результаты работы обучающегося-магистранта по исследуемой проблеме. Целесообразно использование следующих форм представления иллюстративного материала.

1. До 10-12 листов формата А4 в качестве иллюстративного раздаточного материала. На первой странице комплекта (титульном листе иллюстративных материалов) указываются: название темы магистерской диссертации, вид диссертации, Ф.И.О. докладчика и научного руководителя. Далее идет материал в форме краткого текста и (или) графики (рисунков, таблиц), наглядно иллюстрирующий основные положения работы. Все листы должны быть пронумерованы и скреплены. Нумерация рисунков, таблиц и формул должна быть сквозной, а сам графический материал должен быть оформлен в соответствии с требованиями к оформлению всей работы. Количество экземпляров раздаточного материала должно быть, как минимум, равно количеству членов ГЭК плюс один экземпляр вкладывается в диссертацию, также рекомендуется предусмотреть комплекты раздаточного материала для приглашенных на заседание ГЭК консультантов, рецензентов.

2. До 10-12 слайдов для демонстрации с помощью мультимедийного проектора (формат PowerPoint). В качестве слайдов могут быть представлены проектные решения, предложенные магистрантом и разработанные им лично в ходе выполнения диссертации с результатами их реализации. Слайды могут частично повторять фрагменты иллюстрационного раздаточного материала, но желательно, чтобы они отражали дополнительно наиболее важные положения и результаты исследования, не включенные в раздаточный материал.

При этом независимо от конкретного способа оформления раздаточного материала он должен давать ясное представление об основных характеристиках и логической последовательности диссертационного исследования, а по тексту доклада на него надо давать ссылки, при этом ссылаться надо на конкретные таблицы, рисунки, страницы текста.

Весь комплект иллюстративного материала должен быть подписан магистрантом и его научным руководителем и приложен к диссертации в качестве её неотъемлемой части в момент предоставления работы и документов на кафедру.

5.1.7. Предоставление диссертации и документов на кафедру

Не позднее, чем за **один день** до защиты магистрант обязан представить в ГЭК (сдать на кафедру) магистерскую диссертацию в печатном виде с пометкой о допуске к защите, всеми необходимыми подписями и со всеми сопутствующими документами (отзыв научного руководителя, рецензия, автореферат, иллюстративный материал, копия статей). На усмотрение магистранта желательно представление электронного варианта диссертации. В том случае, если магистерская диссертация выполнялась по заказу организации (учреждения), к работе дополнительно может быть приложено заключение специалиста от организации, научного учреждения или стороннего вуза, подтверждающее заинтересованность предприятия в результатах исследования и практическую значимость работы. Заключение должно быть заверено печатью организации.

После процедуры защиты диссертация с отзывом научного руководителя и рецензией сдаются в архив. Автореферат и электронный вариант диссертации хранятся на выпускающей кафедре. Автореферат может быть предоставлен для ознакомления обучающимся магистрантам, преподавателям и всем заинтересованным лицам.

5.1.8. Порядок защиты магистерской диссертации на заседании ГЭК

Защита диссертации проводится в установленное время на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии по соответствующему направлению – ГЭК. В состав ГЭК входят руководители магистерских программ, имеющие ученое звание профессора. Кроме членов аттестационной комиссии на защите желательно присутствие научного руководителя, рецензента работы, а также возможно присутствие других магистрантов, консультантов, преподавателей, администрации, представителей предприятий и организаций.

6. ВНЕДРЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Практические результаты, полученные в ходе выполнения магистерской диссертации, в виде рекомендаций (в области совершенствования технологий в садоводстве) для объекта исследования (предприятия, хозяйства, по заявке которого или на базе которого осуществлялось выполнение магистерской диссертации), а также – рекомендаций для других потенциальных потребителей НИР, для внедрения в их практическую деятельность.

Мероприятия по организации внедрения результатов магистерской диссертации могут осуществляться по одному из представленных вариантов:

Вариант 1.

1. На подготовительном этапе работы над магистерской диссертацией (1-9 недели 1 семестр I год обучения) когда обучающийся определяется с видом выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); с примерной темой магистерской диссертации и с объектом исследования он *изучает возможность заключения контракта с организацией (объектом исследования) на*

создание научного продукта (желательно до формирования задания научного руководителя на подготовку магистерской диссертации – 5-6 недели 1 семестр обучения).

2. При получении согласия от предприятия (объекта исследования) на заключение контракта на создание научного продукта обучающийся *оформляет заявку и контракт на выполнение научно-исследовательских работ для организации* (объекта исследования) (до конца 1 семестра I года обучения).

3. На завершающем этапе работы над магистерской диссертации обучающийся должен:

– оформить рекомендации для организации (объекта исследования) – в виде отдельно сформированной третьей главы магистерской диссертации или переплетной магистерской диссертации (39 неделя II года обучения);

– оформить акт о приеме НИР в соответствии с ранее заключенным контрактом (40-44 недели II года обучения).

Вариант 2.

1. На подготовительном этапе работы над магистерской диссертацией (1-9 недели 1 семестр I год обучения) обучающийся определился с видом выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); с примерной темой магистерской диссертации, но еще не определился с объектом исследования магистерской диссертации.

2. На основном этапе работы над магистерской диссертацией (10-15 недели 1 семестра I года обучения или 2 семестр I года обучения) обучающийся определяется с объектом исследования и *изучает возможность заключения контракта с организацией (объектом исследования) на создание научного продукта.*

3. При получении согласия от предприятия (объекта исследования) на заключение контракта на создание научного продукта обучающийся *оформляет заявку и контракт на выполнение научно-исследовательских работ для организации* (объекта исследования) (до конца 2 семестра I года обучения).

4. На завершающем этапе работы над магистерской диссертации обучающийся должен:

– оформить рекомендации для организации (объекта исследования) – в виде отдельно сформированной третьей главы магистерской диссертации или переплетной магистерской диссертации (39 неделя II года обучения);

– оформить акт о приеме НИР в соответствии с ранее заключенным контрактом (40-44 недели II года обучения).

Вариант 3.

1. Обучающийся определяется с объектом исследования только к моменту прохождения научно-исследовательской практики.

2. В период прохождения научно-исследовательской практики (41-47 недели I года обучения) обучающийся *изучает возможность заключения контракта с организацией (объектом исследования) на создание научного продукта.*

3. При получении согласия от предприятия (объекта исследования) на заключение контракта на создание научного продукта обучающийся *оформляет заявку и контракт на выполнение научно-исследовательских работ для организации* (объекта исследования) (в период прохождения научно-исследовательской практики или непосредственно после её завершения (третий семестр II года обучения)).

4. На завершающем этапе работы над магистерской диссертации обучающийся должен:

– оформить рекомендации для организации (объекта исследования) – в виде отдельно сформированной третьей главы магистерской диссертации или переплетной магистерской диссертации (39 неделя II года обучения);

– оформить акт о приеме НИР в соответствии с ранее заключенным контрактом (40-44 недели II года обучения).

Вариант 4.

1. Обучающийся определяется с объектом исследования, *изучает возможность заключения контракта с организацией (объектом исследования) на создание научного продукта*, но не получает согласие на заключение контракта.

2. На завершающем этапе работы над магистерской диссертации обучающийся:

– оформляет рекомендации для организации (объекта исследования) – в виде отдельно сформированной третьей главы магистерской диссертации или переплетной магистерской диссертации (39 неделя II года обучения);

– предоставляет рекомендации организации (объекту исследования магистерской диссертации);

– по возможности оформляет справку о внедрении результатов НИР в практику исследуемой организации (объекта исследования магистерской диссертации).

Заявка организации (объекта исследования) на выполнение магистерской диссертации

Заявка организации (объекта исследования) на выполнение магистерской диссертации готовится на бланке предприятия с указанием его точных реквизитов, подписью руководителя или его заместителя и печатью, удостоверяющей подпись. Она должен содержать фамилии и инициалы автора диссертации, тему диссертации, описание выходных результатов и условий внедрения их на предприятии-заказчике проекта, так и вне его. По желанию администрации предприятия может быть детализирован перечень решаемых задач, в том числе материалов для служебного использования.

Акт (справка) о внедрении результатов НИР в практику исследуемой организации

В Акте (справке) о внедрении результатов НИР в практику исследуемой организации, разработанных в магистерской диссертации должна быть приведена точная формулировка темы с указанием автора.

В акте (справке) приводится полный перечень, разработанных при непосредственном участии магистранта-выпускника, вопросов; отражается использование полученных магистрантом-выпускником, результатов на предприятии в методических разработках, в докладных и аналитических записках, при обучении сотрудников на базе предприятия, распространении передового опыта и других формах. Следует указать стадию внедрения, в которой находятся подготовленные по результатам магистерской диссертации практические рекомендации.

В акте (справке) могут найти отражение полученный за счет внедрения представленных разработок на предприятии экономический и социальный эффект, но без его детального расчета и обоснования. Точность информации в документе подтверждается подписью руководителя предприятия или его структурного подразделения и заверяется печатью предприятия.

7. ПРОВЕРКА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ НА НАЛИЧИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ (ПЛАГИАТА)

В установленные для сдачи ВКР сроки обучающийся самостоятельно проверяет работу сайте системы «Антиплагиат».

Обработку и анализ отчетов о результатах проверки на наличие заимствований, сформированных в системе «Антиплагиат», осуществляет выпускающая кафедра.

Акт проверки ВКР на наличие заимствований прикладывается к тексту работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ГИА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

–продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Для обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете закреплены следующие учебные аудитории: - № 8 и № 9 лабораторного корпуса института ветеринарной медицины и биотехнологии, расположенного по адресу: г. Омск, ул. Октябрьская, 92 Литер Д и Д1 - для маломобильных и слабовидящих групп; - № 308 научной сельскохозяйственной библиотеки университета, расположенной по адресу: г. Омск, ул. Горная, 9/1 - для маломобильных и слабовидящих групп; - № 5 сектора информационного обслуживания и электронных ресурсов библиотечно-информационного комплекса, расположенного по адресу: г. Омск, ул. Добровольского,8 - для слабовидящих групп; - № 17 абонемента отдела библиотечно-информационного обеспечения Омского аграрного техникума, расположенного по адресу: г. Омск, ул. Партизанская, 8 - для слабовидящих групп.

9. ИНФОРМАЦИОННОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

Библиотечное, информационное и методическое обеспечение государственной итоговой аттестации

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации государственной итоговой аттестации, обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. Фонд оценочных средств (ФОС) по ГИА представлен отдельным документом.

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 – 3 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

Информационные технологии, используемые при организации государственной итоговой аттестации; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при организации государственной итоговой аттестации выпускника и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для подготовки к государственной итоговой аттестации выпускника, представлены в прил. 4. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Сведения о материально-технической базе, необходимой для обеспечения государственной итоговой аттестации выпускника, представлены в приложении 5, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

Организационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Обзорные лекции и консультирование выпускников осуществляется в соответствии с графиком консультаций к государственной итоговой аттестации, утвержденным деканатом факультета.

Кадровое обеспечение государственной итоговой аттестации

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета и (или) к научным работникам университета и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии) в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, необходимой для подготовки к государственной итоговой аттестации	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Плодоводство	
Плодоводство [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ред. В. Н. Кривко. - Электрон. текстовые дан. - СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2014. - 416 с.	http://e.lanbook.com
Плодоводство [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Г. Сухоцкая [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Омск : ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А.Столыпина, 2014. - 160 с.	http://e.lanbook.com
Лактионов К.С. Частное плодоводство. Семечковые культуры: учебное пособие, 2-е изд., стер – СПб.: Издательство «Лань», 2020.- 192с	http://e.lanbook.com
Лактионов К.С. Частное плодоводство. Косточковые культуры: учебное пособие для ВО, 2-е изд., стер – СПб.: Издательство «Лань», 2020.- 124с	http://e.lanbook.com
Ягодоводство	
Даньков В.В. Ягодные культуры / В.В. Даньков, М.М. Скрипниченко, С.Ф. Логинова . -– СПб.: Издательство Лань, 2015. – 192 с.	http://e.lanbook.com
Овощеводство	
Овощеводство 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Седых [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Омск : ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А.Столыпина, 2015. – 108 с.	http://e.lanbook.com
Овощеводство открытого грунта : учеб. пособие / В. П. Котов [и др.]. - СПб. : Проспект Науки, 2012. - 360 с.	НСХБ
Овощеводство : учеб. пособие для вузов / ред.: Г. И. Тараканов, В. Д. Мухин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : КолосС, 2003. - 472 с.	НСХБ
Виноградарство	
Кумпан В.Н. Виноградарство (биология, экология и размножение) – Омск. ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А. Столыпина, 2014. – 97с.	НСХБ
Кумпан В.Н. Виноградарство [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Н. Кумпан, Н.А. Прохорова, Н.А. Бондаренко, А.П. Клинг. – М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Ом. гос. аграр. ун-т. – Электрон. дан. – Омск: Изд-во ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А. Столыпина, 2014.	http://e.lanbook.com
Лактионов К.С. Частное плодоводство. Виноград: учебное пособие – СПб.: Издательство «Лань», 2019-84с.	http://e.lanbook.com
Декоративное садоводство с основами ландшафтного проектирования	
Боговая И.О. Озеленение населенных мест [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ И. О. Боговая, В. С. Теодоронский. - 3-е изд., стер. - СПб.: Лань, 2014. - 240 с.	http://e.lanbook.com
Декоративное садоводство с основами ландшафтного проектирования : учебник / под ред. А.В. Исачкина. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 522 с.	http://znanium.com
Плодоводство	
Барсуков Н.И.. Культура плодовых деревьев в стелющейся форме: учеб. пособие / Н. И. Барсуков, А. П. Рыжков ; Ом. с.-х. ин-т. – Омск: Изд-во ОмСХИ, 1986. – 72 с.	НСХБ
Витковский В.Л. Плодовые растения мира = FRUIT PLANTS of the WORLD / В. Л. Витковский ; Всерос. науч.-исслед. ин-т им. Н. И. Вавилова. – СПб: Лань, 2003. -592 с.	НСХБ
Плодоводство [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. Н.П. Кривко. – СПб.: Издательство Лань, 2014. – 416 с.	http://e.lanbook.com
Питомниководство садовых культур [Электронный ресурс]: учебник /под ред.Н.П.Кривко. . – СПб.: Издательство Лань, 2015. – 368 с.	http://e.lanbook.com
Рыжков А. П. Сибирское плодоводство: учеб. Пособие/ А.П.Рыжков. - Омск: Изд-во ОмСХИ, 1993. – Ч.1. - 156 с.	НСХБ
Сухоцкая С.Г. Размножение плодовых культур зелёными черенками в Западной Сибири: лекция / С. Г. Сухоцкая ; Ом. с.-х. ин-т. – Омск: Изд-во ОмСХИ,1990. - 24 с.	НСХБ
Кумпан В.Н. Хеномелес японский – новая культура для Западной Сибири: монография/В.Н. Кумпан, С.Г. Сухоцкая – Омск, ФГБОУ ВПО ОмГАУ, 2010 – 100с.	НСХБ

Типовые нормы выработки и нормативы времени на ручные сельскохозяйственные работы : нормативно-технический материал. Ч. 2 / РОСНИСАГРОПРОМ. - М., 2002. - 172 с.	НСХБ
Ягодоводство	
Бурмистров А. Д. Ягодные культуры: учебник / А. Д. Бурмистров. - Л. : Агропромиздат, 1985. - 272 с.	НСХБ
Рыжков А. П. Культура ягодных растений в Сибири: учеб. пособие/ А.П.Рыжков. - Омск: Изд-во ОмСХИ, 1991. -72 с.	НСХБ
Рыжков А. П. Сибирское плодоводство: учеб. пособие/ А.П.Рыжков. - Омск: Изд-во ОмСХИ, 1993. –Ч.2. – 200 с.	НСХБ
Овощеводство	
Котов, В. П. Биологические основы получения высоких урожаев овощных культур [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. П. Котов, Н. А. Адрицкая, Т. И. Завьялова. - Электрон. текстовые дан. - СПб.; М. ; Краснодар : Лань, 2010 - 127 с.	http://e.lanbook.com.
Овощеводство защищенного грунта : учеб. для вузов / под ред. В. А. Брызгалова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Колос, 1995. - 352 с.	НСХБ
Виноградарство	
Смирнов К. В. Виноградарство: учеб. для вузов. - М.: Агропромиздат, 1987. - 365 с.	НСХБ
Декоративное садоводство с основами ландшафтного проектирования	
Декоративное садоводство: учебник / ред. Н. В. Агафонов. - М.: КолосС, 2000. – 318 с.	НСХБ
Цветоводство и питомниководство [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.М. Вьюгин . – СПб.: Лань, 2017. - 144 с.	http://e.lanbook.com
Соколова Т.А. Декоративное растениеводство. Древоводство: учебник / Т. А. Соколова. - М : Академия, 2008. – 350 с.	НСХБ
Соколова Т.А. Декоративное растениеводство: Цветоводство: учебник / Т. А. Соколова, И. Ю. Бочкова. - М.: Академия, 2008. – 427 с.	НСХБ
Степанов А. Ф. Многолетние газоны в Сибири: монография / А. Ф. Степанов, Н. А. Резанова ; Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск: Изд-во ОмГАУ, 2007. - 155 с.	НСХБ
Периодическая печать	
Аграрная наука = Agrarian science : ежемес. науч.-теорет. и произв. журн. - М. : Колос, 1993 -	НСХБ
Защита и карантин растений : ежемес. журн. для специалистов, ученых и практиков. – М., 1932 -	НСХБ
Картофель и овощи : науч.-произв. и попул. журн. - М.:, 1956 -	НСХБ
Ландшафтный дизайн - М.: ИЦ Зеркало, 1997 -	НСХБ
Овощеводство и тепличное хозяйство: ежемес. науч.-практ. журн. - М.: Панорама, 2004 -	НСХБ
Садоводство и виноградарство: теорет. и науч.-практ. журн. - М.: Колос, 1838 -	НСХБ
Цветоводство: двухмес. науч.-попул. ил. журн. – М., 1958 -	НСХБ

Приложение 2

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для подготовки к государственной итоговой аттестации

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM		http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		http://www.studentlibrary.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс		Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
Официальный сайт Ассоциации производителей плодов, ягод и посадочного материала садоводов (АППЯПМ)		www.asprus.ru
Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию		https://gossortrf.ru/gosreestr.html
Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний (СЭБиЗ)		http://www.cnshb.ru/akdil/default.htm
Центральная научная сельскохозяйственная библиотека		http://www.cnshb.ru
Научная электронная библиотека elibrary.ru		http://elibrary.ru/
Википедия		http://ru.wikipedia.org
Профессиональные базы данных		http://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Сухоцкая С. Г., Кумпан В.Н., Прохорова Н.А., Степанов А.Ф.	Плодоводство [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Электрон. текстовые дан. - Омск : ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А.Столыпина, 2014. - 160 с.	http://e.lanbook.com
Седых Т.В., Чупина М.П., Степанов А.Ф.	Овощеводство 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Электрон. текстовые дан. - Омск : ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А.Столыпина, 2015. – 108 с.	http://e.lanbook.com
Кумпан В.Н., Прохорова Н.А, Бондаренко Н.А., Клинг А.П.	Виноградарство [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Электрон. Текстовые дан. – Омск: Изд-во ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А. Столыпина, 2014. -191 с.	http://e.lanbook.com
Кумпан В.Н. Клинг А.П. Бондаренко Н.А.	Малораспространенные садовые культуры Западной Сибири [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Электрон. Текстовые дан. – Омск: Изд-во ФГБОУ ВО Омский ГАУ, 2020. - 191 с.	http://e.lanbook.com

Приложение 3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, необходимое для подготовки к государственной итоговой аттестации

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
Сухоцкая С.Г. , Кумпан В.Н., Долганёва Н.А.	Методические указания по изучению дисциплины «Плодоводство» и задания для контрольных работ: Изд-во ФГОУ ВПО ОмГАУ. – Омск, 2005.- 48 с.	НСХБ
Сухоцкая С.Г. , Кумпан В.Н.	Методические указания к учебной практике по дисциплине «Плодоводство».- Омск: Изд-во ФГОУ ВПО ОмГАУ, 2007 г. – 60 с.	НСХБ
Кумпан В.Н., Сухоцкая С.Г.	Хеномелес японский – новая культура в Западной Сибири / В.Н.Кумпан, С.Г. Сухоцкая. - Омск: изд-во ФГОУ ВПО ОмГАУ , 2010.-120с.	НСХБ
Сухоцкая С.Г. Кумпан В.Н., Долганева Н.А., Резанова Н.А.	Ягодоводство : учебно-методический комплекс. - Омск: Изд-во ОмГАУ, 2010. – 52 с.	НСХБ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Сухоцкая С.Г.	Закладка сада: лекция	
Кумпан В.Н. Бондаренко Н.А.	Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации	
Кумпан В.Н. Бондаренко Н.А.	Методические указания для обучающихся по подготовке к государственной итоговой аттестации	информационно-образовательная среда «ОмГАУ-Moodle»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
представлены отдельным документом

Приложение 5

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при организации государственной итоговой аттестации

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Пакет офисных программ		Лекции, практические, лабораторные занятия, самостоятельная работа
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы		Доступ
Сводная энциклопедия Википедия		http://ru.wikipedia.org/wiki/
«Гарант»		Учебные аудитории университета http://www.garant.ru
«Консультант+»		Учебные аудитории университета http://www.consultant.ru
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Учебная аудитория университета	Комплект мультимедийного оборудования	Лекции, практические занятия, ВАРС
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, практические занятия с применением ДОТ, самостоятельная работа
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.org	самостоятельная работа студента

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
организации государственной итоговой аттестации

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная аудитория для подготовки к защите, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся оснащенные учебной мебелью, доска трехэлементная аудиторная. Комплект учебно-наглядных пособий. Стационарное мультимедийное оборудование: проектор (AcerX 1285), компьютер (KLONDIKESP Cel-2.0), экран настенный (Da-Lite Model B178*178 (70*70).
Учебная аудитория для защиты выпускной квалификационной работы	