

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 18.01.2024 08:18:05

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ae90e510605127ed1baad207bbe411912b90a9a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и
водопользования**

ОПОП по направлению подготовки
35.04.03 Агрохимия и почвоведения

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по подготовке к

Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Направленность «Управление почвенным плодородием и питанием культурных растений»

Обеспечивающая проведение ГИА кафедра -	Агрохимии и почвоведения
Выпускающее подразделение ОПОП - кафедра	Агрохимии и почвоведения
Разработчик(и):	
Канд. с.-х. наук, доцент	И.А. Бобренко

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	
1. Назначение и организация государственной итоговой аттестации	
1.1. Цель и состав испытаний при государственной итоговой аттестации	
1.2. Государственная экзаменационная комиссия	
2. Компетенции, охватываемые государственной итоговой аттестацией выпускников	
3. Программа государственного экзамена	
3.1. Общие положения	
3.2. Требования к содержанию государственного экзамена	
3.3. Перечень примерных экзаменационных вопросов	
3.4. Перечень примерных практических заданий (кейсов и т.д.)	
3.5. Процедура проведения государственного экзамена	
3.6. Характеристика и выполнение задания на государственном экзамене	
3.7. Критерии оценки знаний при сдаче государственного экзамена	
4. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы	
4.1. Цель и характеристика этапов выполнения выпускной квалификационной работы	
4.2. Тематика выпускных квалификационных работ	
4.3. Организация выполнения выпускной квалификационной работы	
4.4. Руководство выпускной квалификационной работой	
4.5. Разработка задания и программы выпускной квалификационной работы	
4.6. Ход выполнения выпускной работы, контроль выполнения заданий	
4.7. Требования к структуре и оформлению выпускной квалификационной работе	
4.8. Отзыв руководителя и рецензирование выпускной квалификационной работы	
4.9. Проверка выпускной квалификационной работы на наличие заимствований (плагиата)	
4.10. Подготовка к защите и публичная защита выпускной квалификационной работы	
4.11. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы	
4.12. Размещение текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе организации	
5. Организация государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями	
Приложение 1	
Приложение 2 и т.д.	

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) государственная итоговая аттестация является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы. Настоящие методические указания являются основным элементом в подготовке обучающихся к итоговому испытанию.

Методические указания разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.03 – Агрохимия и агропочвоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 26 июля 2017 г. № 700, основной профессиональной образовательной программой, рабочей программой «Государственная итоговая аттестация», утвержденной в установленном порядке.

В программу государственной итоговой аттестации в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования основной профессиональной образовательной программы.

1 НАЗНАЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Цель и состав испытаний при государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация является завершающим этапом в подготовке обучающихся по направлению подготовки магистра 35.04.03 – Агрохимия и агропочвоведение.

Цель государственной итоговой аттестации – определить соответствие результатов освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенций) выпускников требованиям ФГОС ВО и подтвердить их способность и готовность использовать знания и умения в профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме:

- защиты выпускной квалификационной работы.

В соответствии с ФГОС ВО и рабочим учебным планом по направлению подготовки магистра 35.04.03 – Агрохимия и агропочвоведение, продолжительность выполнения выпускной квалификационной работы (дипломного проектирования) составляет 9 недель календарного времени общей трудоемкостью 324 часа.

К итоговым аттестационным испытаниям приказом ректора допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по основной профессиональной образовательной программе высшего образования 35.04.03 – Агрохимия и агропочвоведение.

При условии успешного прохождения итоговых аттестационных испытаний выпускнику присваивается квалификация *магистр* по направлению подготовки 35.04.03 – Агрохимия и агропочвоведение и выдается диплом государственного образца о высшем образовании.

1.2. Государственная экзаменационная комиссия

Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется государственной экзаменационной комиссией, ежегодно формируемой ректором университета по основной профессиональной образовательной программе подготовки по направлению подготовки 35.04.03 – Агрохимия и агропочвоведение.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается Министерством сельского хозяйства Российской Федерации. Председатель организует и контролирует деятельность экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам при проведении государственной итоговой аттестации.

В состав государственной экзаменационной комиссии входит председатель и не менее 4-х членов указанной комиссии. Членами государственной экзаменационной комиссии являются ведущие специалисты – представители работодателей в соответствующей области профессиональной деятельности, лица относящиеся к профессорско-преподавательскому составу и к научным работникам университета имеющие ученое звание и/или ученую степень.

Из числа лиц, включенных в состав государственной экзаменационной комиссии, председателем комиссии назначается заместитель председателя комиссии.

На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, научных работников или административных работников университета назначается ее секретарь. Секретарь государственной экзаменационной комиссии не входит в ее состав. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протоколы ее заседаний.

Основной формой деятельности государственной экзаменационной комиссии являются заседания.

Заседания комиссии проводятся председателем комиссии, а в случае его отсутствия – заместителем председателя комиссии.

Решения комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Решения, принятые комиссией, оформляются протоколами.

В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзаменационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного экзаменационного испытания, уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний комиссии подписываются председательствующим. Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии также подписывается секретарем ГЭК.

Протоколы заседаний комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право подать письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Апелляция рассматривается не позднее 2-х рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3-х рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

2 КОМПЕТЕНЦИИ, ОХВАТЫВАЕМЫЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИЕЙ ВЫПУСКНИКОВ

Индекс	Формулировка
1	2
2.1 Компетенции, предусмотренные ФГОС и дополнительно установленные университетом в соответствии с профильной направленностью ОПОП	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкуль-

	турного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1	Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства
ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик
ОПК-3	Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности
ОПК-4	Способен проводить научные исследования, анализировать их результаты и готовить отчетные документы
ОПК-5	Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности
ОПК-6	Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства
ПК-1	Способен ставить задачи исследования, выбирать методы экспериментальной работы, интерпретировать и представлять результаты научных исследований
ПК-2	Владеет методами оценки почвенного плодородия, качества сельскохозяйственной продукции, разрабатывает рекомендации на основе результатов научных исследований
ПК-3	Готов организовать заложение и проведение полевых опытов и учета урожая в соответствии с методикой опытного дела
ПК-4	Готов применять разнообразные методологические подходы к проектированию агротехнологий, оптимизации почвенных условий, систем применения удобрений для различных сельскохозяйственных культур
ПК-5	Способен анализировать экологическое состояние почвенного покрова и разрабатывать мероприятия по борьбе с деградационными процессами с целью сохранения плодородия почв

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 ук-1. Проводит критический анализ полученной информации на основе системного подхода	Полнота знаний	методов анализа и синтеза информации	Не знает методы анализа и синтеза информации	Имеет представление о методах анализа и синтеза информации	Знает методы анализа и синтеза информации	В совершенстве владеет методами анализа и синтеза информации	Защита ВКР
		Наличие умений	абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию	Не умеет абстрактно мыслить	Умеет абстрактно мыслить; анализировать имеющуюся информацию	Умеет абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную информацию	Свободно умеет абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию	
		Наличие навыков (владение опытом)	к абстрактному мышлению, анализу и синтезу	Не владеет способностью к абстрактному мышлению	Частично владеет способностью к абстрактному мышлению	Владеет способностью к абстрактному мышлению	Владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу	
	ИД-2 ук-1. Определяет стратегию действий при решении проблемных ситуаций	Полнота знаний	механизмы поведения в нестандартной ситуации; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; социальные и этические нормы поведения	Не знает механизмов поведения в нестандартной ситуации	Знает механизмы поведения в нестандартной ситуации	Знает механизмы поведения в нестандартной ситуации; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; социальные и этические нормы поведения	В совершенстве владеет механизмами поведения в нестандартной ситуации; методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; социальными и этическими нормами поведения	Защита ВКР
		Наличие умений	нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; оказывать первую помощь в экстренных случаях	Не умеет нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Имеет представление как нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Умеет нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Умеет нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; оказывать первую помощь в экстренных случаях; действовать в нестандарт-	

			тренных случаях; действовать в нестандартных ситуациях				ных ситуациях	
		Наличие навыков (владение опытом)	знаниями о последствиях принятых решений; навыками самостоятельной защиты при нестандартных ситуациях	Не владеет знаниями о последствиях принятых решений	Частично владеет знаниями о последствиях принятых решений	Не в полной мере владеет знаниями о последствиях принятых решений; навыками самостоятельной защиты при нестандартных ситуациях	Свободно владеет знаниями о последствиях принятых решений; навыками самостоятельной защиты при нестандартных ситуациях	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 ук.2. Готов осуществлять проектную деятельность, формулировать цели, задачи, решать их и анализировать результаты проекта	Полнота знаний	методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	Защита ВКР
		Наличие умений	обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта анализа	Не может решать практические задачи	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	

			<p>лизировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.</p>					
		Наличие навыков (владение опытом)	<p>Управление проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектирование план-графика</p>	Отсутствие навыков	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	

			реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах.					
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 _{ук-3} . Готов организовать работу команды, осуществлять руководство ею, для достижения поставленной цели.	Полнота знаний	проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	Защита ВКР

			интерпретации и представления результатов исследования.					
		Наличие умений	определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.	Не может решать практические задачи	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	
		Наличие навыков (владение опытом)	организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения прак-	Отсутствие навыков	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	

			<p>тических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p>					
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИД-1 <small>УК-4</small>. Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке, используя современные коммуникативные технологии.</p>	<p>Полнота знаний</p>	<p>компьютерные технологии и информационная инфраструктура в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникацион-</p>	<p>Не умеет осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Слабо разбирается в том, как осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Умеет хорошо осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Умеет самостоятельно осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Защита ВКР</p>

			ных технологий.					
		Наличие умений	создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать информацию по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.	Не знает формы и методы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Недостаточно осознает формы и методы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знает с некоторыми пробелами формы и методы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Показывает хорошие знания о формах и методах профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	
		Наличие навыков (владение опытом)	осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной	Не владеет общепринятыми способами профессиональной коммуникацией в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Недостаточно владеет общепринятыми способами профессиональной коммуникацией в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Хорошо владеет общепринятыми способами профессиональной коммуникацией в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Свободно владеет общепринятыми способами профессиональной коммуникацией в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	

			деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.					
ИД-2 _{ук-4} . Демонстрирует умение Работы с иноязычными профессиональными и академическими текстами	Полнота знаний		Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	Защита ВКР	
	Наличие умений		Не может решать практические задачи	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы		
	Наличие навыков (владение опытом)		Отсутствие навыков	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей		

						деятельности	деятельности	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 <small>ук.б.</small> Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Полнота знаний	формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами	Не знает формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами	Недостаточно осознает формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами	Знает с некоторыми пробелами формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами	Показывает хорошие знания о формах и методах взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами	Защита ВКР
		Наличие умений	взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Не умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Слабо разбирается в том, как взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Умеет хорошо взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Умеет самостоятельно взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	
		Наличие навыков (владение опытом)	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Не владеет готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Недостаточно владеет готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Хорошо владеет готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Свободно владеет готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	
	ИД-2 <small>ук.б.</small> Учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия и осуществлении профес-	Полнота знаний	формы, методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия, этно-	Не знает формы, методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия и способы их развития	Недостаточно знает формы, методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия и способы их	Знает с некоторыми пробелами формы, методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия и способы их развития	Показывает хорошие знания формы, методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия и способы их развития	Защита ВКР

	сионального обучения		конфессиональные и культурные различия и способы их развития		развития			
		Наличие умений	взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Не умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Не достаточно умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Умеет хорошо взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Умеет самостоятельно взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	
		Наличие навыков (владение опытом)	индивидуально значимой с готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Не владеет индивидуально значимой с готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Недостаточно владеет индивидуально значимой с готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Хорошо владеет индивидуально значимой с готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Свободно владеет индивидуально значимой с готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 <small>ук-6.</small> Определять траекторию своего развития, приоритеты собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки	Полнота знаний	особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной дея-	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	Защита ВКР

	ки		тельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.					
		Наличие умений	определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.	Не может решать практические задачи	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности	Отсутствие навыков	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	

			сти; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.					
ОПК-1. Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	ИД-1 _{опк-1} . Решает задачи развития области агрохимии и агропочвоведения на основе анализа достижений науки и производства	Полнота знаний	Знать содержание естественнонаучных и математических дисциплин, составляющих теоретическую основу модулей профильной подготовки	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	Защита ВКР
		Наличие умений	Уметь решать профессиональные задачи в области металлургии и металлообработки, используя фундаментальные знания, применять фундаментальные знания для решения задач в междисциплинарных областях профессиональной деятельности	Не может решать практические задачи	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть решением исследовательских и производственных задач, относящихся к области металлургии и металлообработки с применением фундаментальных знаний	Отсутствие навыков	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	
ОПК-2. Спо-	ИД-1 _{опк-2}	Полнота знаний	особенности	сущность современных	сущность современных	сущность современных	особенности применения	Защита ВКР

способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	Владеет способами передачи профессиональных знаний и педагогическими методиками при профессиональном обучении		применения современных приемов, методов методик и технологий в зависимости от поставленных целей и специфики реализуемой основной образовательной программы	приемов, методов, методик и технологий обучения	приемов, методов, методик и технологий обучения, в том числе и информационных (допускает ошибки)	методик и технологий, в том числе и информационных; критерии оценки качества образовательного; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся.	современных приемов, методов методик и технологий в зависимости от поставленных целей и специфики реализуемой основной образовательной программы	
		Наличие умений	осуществлять комплексный анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, использовать приемы и методы обучения и диагностирования достижений обучающихся	осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы	осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии для обеспечения качества образовательного процесса; использовать приемы и методы обучения (допускает ошибки при проведении анализ информации и выборе методик и технологий).	осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса	осуществлять комплексный анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, использовать приемы и методы обучения и диагностирования достижений обучающихся	
		Наличие навыков (владение опытом)	различными современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, различными приемами и методами обучения, в том числе и интерактивными	в целом приемами, методиками и технологиями	в целом приемами, методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества образовательного процесса; некоторыми методами диагностирования достижений обучающихся	основными современными приемами, методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества образовательного процесса; приемами и методами диагностирования достижений обучающихся	различными современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, различными приемами и методами обучения, в том числе и интерактивными	

ОПК-3. Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	ИД-1 <small>опк-3.</small> Знать современные методы и способы решения задач при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности	Полнота знаний	эффективные способы. освоения и использования новых методов исследования и применения их в новых сферах профессиональной деятельности в сфере образования	Не знает эффективные способы. освоения и использования новых методов исследования и применения их в новых сферах профессиональной деятельности в сфере образования	Недостаточно знает о том, какие именно способы освоения и использования новых методов исследования и применения их в новых сферах профессиональной деятельности в сфере образования наиболее эффективны	Знает с некоторыми пробелами какие именно способы освоения и использования новых методов исследования и применения их в новых сферах профессиональной деятельности в сфере образования наиболее эффективны	Показывает хорошие знания. освоения и использования новых методов исследования и применения их в новых сферах профессиональной деятельности в сфере образования	Защита ВКР
		Наличие умений	осваивать и использовать новые методы исследования и применять их в новых сферах профессиональной деятельности в сфере образования	Не умеет осваивать и использовать новые методы исследования и применять их в новых сферах профессиональной деятельности в сфере образования	Не умеет использовать новые методы исследования и применять их в новых сферах профессиональной деятельности в сфере образования	Умеет хорошо осваивать и использовать новые методы исследования и применять их в новых сферах профессиональной деятельности в сфере образования	Умеет самостоятельно творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научноисследовательских задач в сфере образования	
		Наличие навыков (владение опытом)	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования и применения их в новых сферах профессиональной деятельности	Не владеет способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования и применения их в новых сферах профессиональной деятельности	Недостаточно владеет способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования и применения их в новых сферах профессиональной деятельности	Хорошо владеет способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования и применения их в новых сферах профессиональной деятельности	Свободно владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	
ОПК-4. Способен проводить научные исследования, анализировать их результаты и готовить отчетные документы	ИД-1 <small>опк-4.</small> Имеет навыки проведения научных исследований, анализа их результатов и подготовки отчетов	Полнота знаний	структуру и правила оформления исследовательской практики; методику обоснования проведения научной работы и постановки рабочей гипотезы; порядок проведения исследований; методику проведения литературного обзора и порядок составления	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	Показывает достаточные знания, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	Защита ВКР

			библиографии;					
		Наличие умений	проводить литературный обзор; применять научные подходы к анализу проблем; организовать и проводить эксперимент; применять аналитические методы обработки экспериментальных данных; формулировать выводы по результатам научных исследований	Не может решать практические задачи	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	
		Наличие навыков (владение опытом)	математическим планированием эксперимента; выбором и определением математических моделей; проведением эксперимента; обработкой экспериментальных данных.	Отсутствие навыков	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	
ОПК-5. Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	ИД-1 <small>опк-5.</small> Осуществляет техническое и экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	Полнота знаний	Осуществляет техникоэкономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	Не может осуществлять техникоэкономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	Слабо может осуществлять техникоэкономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	Хорошо может осуществлять техникоэкономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	Успешно может осуществлять техникоэкономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	Защита ВКР
		Наличие умений	Осуществляет техникоэкономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	Не может осуществлять техникоэкономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	Слабо может осуществлять техникоэкономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	Хорошо может осуществлять техникоэкономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	Успешно может осуществлять техникоэкономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	
		Наличие навыков (владение опытом)	Осуществляет техникоэкономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	Не может осуществлять техникоэкономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	Слабо может осуществлять техникоэкономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	Хорошо может осуществлять техникоэкономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	Успешно может осуществлять техникоэкономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	

ОПК-6. Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства	ИД-1 _{опк.6.} Владеет основами управления коллективами и организацией процессов производства	Полнота знаний	сти Управляет коллективами и организует процессы производства	Не может управлять коллективами и организовывать процессы производства	Слабо может управлять коллективами и организовывать процессы производства	Хорошо может управлять коллективами и организовывать процессы производства	Успешно может управлять коллективами и организовывать процессы производства	Защита ВКР
		Наличие умений	Не умеет нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Имеет представление как нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Умеет нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Умеет нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; оказывать первую помощь в экстренных случаях; действовать в нестандартных ситуациях		
		Наличие навыков (владение опытом)	Не владеет знаниями о последствиях принятых решений	Частично владеет знаниями о последствиях принятых решений	Не в полной мере владеет знаниями о последствиях принятых решений; навыками самостоятельной защиты при нестандартных ситуациях	Свободно владеет знаниями о последствиях принятых решений; навыками самостоятельной защиты при нестандартных ситуациях		
ПК-1 Способен ставить задачи исследования, выбирать методы экспериментальной работы, интерпретировать и представлять результаты научных исследований	ИД-1 _{пк.1.} Способен ставить и решать задачи с использованием классических и современных методов научных исследований	Полнота знаний	Не знает современных методы исследования	Поверхностно ориентируется в современных методах исследования	Свободно ориентируется в современных методах исследования	В совершенстве владеет современными методами исследования	Защита ВКР	
		Наличие умений	Не умеет ставить задачи и выбирать необходимые методы научных исследований, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования	Умеет ставить задачи научных исследований, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования	Умеет ставить задачи и выбирать необходимые методы научных исследований, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования	Умеет находить, обосновывать и прогнозировать ставить задачи и выбирать необходимые методы научных исследований, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования		
	Наличие навыков (владение опытом)	Не имеет навыков определять задачи и выбирать необходимые методы научных исследований	Имеет навыки определять задачи научных исследований	Имеет навыки определять задачи и выбирать необходимые методы научных исследований	Имеет навыки определять задачи и выбирать необходимые методы научных исследований			
	ИД-2 _{пк.1.} Способен применять методы математической статистики и ис-	Полнота знаний	критерии оценки почвенного плодородия и качества сельскохозяйственной продукции	Не знает критерии оценки почвенного плодородия и качества сельскохозяйственной продукции	Плохо знает критерии оценки почвенного плодородия и качества сельскохозяйственной	Имеет пробелы в знании критериев оценки почвенного плодородия и качества сельскохозяй-	В совершенстве знает критерии оценки почвенного плодородия и качества сельскохозяйственной продукции	Защита ВКР

	пользовать при анализе экспериментальных данных				продукции.	ственной продукции.		
		Наличие умений	Умеет подбирать показатели почвенного плодородия и качества сельскохозяйственной продукции, анализ которых целесообразно проводить для их повышения	Не умеет подбирать показатели почвенного плодородия и качества сельскохозяйственной продукции, анализ которых целесообразно проводить для их повышения	Испытывает серьезные затруднения при подборе показателей почвенного плодородия и качества сельскохозяйственной продукции, анализ которых целесообразно проводить для их повышения.	При подборе показателей почвенного плодородия и качества сельскохозяйственной продукции, анализ которых целесообразно проводить для их повышения, есть неточности.	Хорошо подбирает показатели почвенного плодородия и качества сельскохозяйственной продукции, анализ которых целесообразно проводить для их повышения.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навык разработки рекомендаций по повышению плодородия почв и качества продукции на основе полученных результатов экспериментальных исследований	Не имеет навыка разработки рекомендаций по повышению плодородия почв и качества продукции на основе полученных результатов экспериментальных исследований	Разрабатывает рекомендации по повышению плодородия почв и качества продукции на основе полученных результатов экспериментальных исследований с серьезными недочетами.	Не вполне корректно разрабатывает рекомендаций по повышению плодородия почв и качества продукции на основе полученных результатов экспериментальных исследований.	Самостоятельно и точно разрабатывает рекомендаций по повышению плодородия почв и качества продукции на основе полученных результатов экспериментальных исследований.	
ПК-2 Владеет методами оценки почвенного плодородия, качества сельскохозяйственной продукции, разрабатывает рекомендации на основе результатов научных исследований	ИД-1 _{пк.2} . Способен применять методы оценки почвенного плодородия и разрабатывать рекомендации по его повышению на основе полученных результатов	Полнота знаний	Знает законы и правила математической статистики, основы статистической обработки экспериментальных данных	Не знает законы и правила математической статистики, основы статистической обработки экспериментальных данных	Плохо знает законы и правила математической статистики, основы статистической обработки экспериментальных данных.	Не в полной мере знает законы и правила математической статистики, основы статистической обработки экспериментальных данных.	В совершенстве знает законы и правила математической статистики, основы статистической обработки экспериментальных данных.	Защита ВКР
		Наличие умений	Умеет подобрать методы математической статистики для анализа экспериментальных данных	Не умеет подобрать методы математической статистики для анализа экспериментальных данных	Плохо ориентируется в подборе методов математической статистики для анализа экспериментальных данных.	Неуверенно подбирает методы математической статистики для анализа экспериментальных данных.	Быстро и качественно умеет подобрать методы математической статистики для анализа экспериментальных данных.	

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыком математической и статистической обработки полученных экспериментальных данных	Не владеет навыком математической и статистической обработки полученных экспериментальных данных	Плохо владеет навыком математической и статистической обработки полученных экспериментальных данных.	Есть небольшие недочеты при математической и статистической обработке полученных экспериментальных данных.	В совершенстве владеет навыком математической и статистической обработки полученных экспериментальных данных.	
ИД-2 _{ПК-2} . Способен применять методы оценки качества сельскохозяйственной продукции и разрабатывать рекомендации по его повышению на основе полученных результатов	Полнота знаний	Знает основы методики опытного дела: виды полевых опытов, размещение вариантов в опыте, планирование программы наблюдений и т.д.	Не знает основы методики опытного дела: виды полевых опытов, размещение вариантов в опыте, планирование программы наблюдений и т.д.	Есть значительные пробелы в знании основ методики опытного дела: видах полевых опытов, размещении вариантов в опыте, планировании программы наблюдений и т.д.	Не в полной мере знает основы методики опытного дела: виды полевых опытов, размещение вариантов в опыте, планирование программы наблюдений и т.д.	Отлично знает основы методики опытного дела: виды полевых опытов, размещение вариантов в опыте, планирование программы наблюдений и т.д.		
	Наличие умений	Умеет закладывать полевой опыт согласно схеме, планировать программу наблюдений и учетов в нем	Не умеет закладывать полевой опыт согласно схеме, планировать программу наблюдений и учетов в нем	С существенными недочетами умеет закладывать полевой опыт согласно схеме, планировать программу наблюдений и учетов в нем.	С небольшими затруднениями умеет закладывать полевой опыт согласно схеме, планировать программу наблюдений и учетов в нем.	Хорошо умеет закладывать полевой опыт согласно схеме, корректно планировать программу наблюдений и учетов в нем.	Защита ВКР	
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками закладки и проведения полевого опыта по теме исследований, наблюдений и учета в нем	Не владеет навыками закладки и проведения полевого опыта по теме исследований, наблюдений и учета в нем	Слабо владеет навыками закладки и проведения полевого опыта по теме исследований, наблюдений и учета в нем.	Владеет навыками закладки и проведения полевого опыта по теме исследований, наблюдений и учета в нем с небольшими затруднениями.	В совершенстве владеет навыками закладки и проведения полевого опыта по теме исследований, наблюдений и учета в нем.		
ИД-3 _{ПК-2} . Способен использовать геоинформационные системы при	Полнота знаний	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы,	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в фор-	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает	Защита ВКР	

	разработке технологий оптимизации плодородия почв и производства растениеводческой продукции		в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	мулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	время при ответе допускает несущественные погрешности	высокий уровень теоретических знаний	
		Наличие умений	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать вы воды	Не может решать практические задачи	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать вы воды	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	Отсутствие навыков	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	
ПК-3 Готов организовать и проведение полевых опытов и учета урожая в соответствии с методикой опытного дела	ИД-1 _{ПК-3} Способен закладывать и проводить полевые опыты, наблюдения и учет урожая на основе методики опытного дела	Полнота знаний	Знает: методы диагностики питания различных сельскохозяйственных культур и агрохимического мониторинга почв; знает основные методы экологической оценки почв и исследований биологических процессов в почвах	Не знает методы диагностики питания различных сельскохозяйственных культур и агрохимического мониторинга почв	Поверхностно знаком методами диагностики питания различных сельскохозяйственных культур и агрохимического мониторинга почв; знает основные методы экологической оценки почв и исследований биологических процессов в почвах	Знает методы диагностики питания различных сельскохозяйственных культур и агрохимического мониторинга почв; знает основные методы экологической оценки почв и исследований биологических процессов в почвах	Знает в совершенстве методы диагностики питания различных сельскохозяйственных культур и агрохимического мониторинга почв; знает основные методы экологической оценки почв и исследований биологических процессов в почвах	Защита ВКР
		Наличие умений	Умеет: рассчитывать дозы органических и минеральных удобрений и	Не умеет рассчитывать дозы органических и минеральных удобрений и химических мелиорантов	Поверхностно знаком с методикой расчета доз органических и минеральных удобрений и химических мелиоран-	Умеет рассчитывать дозы органических и минеральных удобрений и химических мелиорантов	Умеет рассчитывать дозы органических и минеральных удобрений и химических мелиорантов, а также проводить	

			химических мелиорантов, а также проводить корректировку доз удобрений составлять рациональную систему удобрений для различных сельскохозяйственных культур на планируемый урожай		тов		корректировку доз удобрений составлять рациональную систему удобрений для различных сельскохозяйственных культур на планируемый урожай	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет: навыками проектирования агротехнологий и моделирования агроэкосистем, оптимизации почвенных условий, систем применения удобрений для различных сельскохозяйственных культур	Не владеет навыками проектирования агротехнологий и моделирования агроэкосистем, оптимизации почвенных условий, систем применения удобрений для различных сельскохозяйственных культур	Владеет навыками проектирования агротехнологий и моделирования агроэкосистем	Владеет навыками проектирования агротехнологий и моделирования агроэкосистем, оптимизации почвенных условий, систем применения удобрений для различных сельскохозяйственных культур	Уверенно владеет навыками проектирования агротехнологий и моделирования агроэкосистем, оптимизации почвенных условий, систем применения удобрений для различных сельскохозяйственных культур	
	ИД-2 _{пк.з} . Способен вести и оформлять первичную документацию в соответствии с методикой опытного дела	Полнота знаний	Знает: методы диагностики питания различных сельскохозяйственных культур и агрохимического мониторинга почв; знает основные методы экологической оценки почв и исследований биологических процессов в почвах	Не знает методы диагностики питания различных культур и агрохимического мониторинга почв	Поверхностно знаком методами диагностики питания различных сельскохозяйственных культур и агрохимического мониторинга почв; знает основные методы экологической оценки почв и исследований биологических процессов в почвах	Знает методы диагностики питания различных культур и агрохимического мониторинга почв; знает основные методы экологической оценки почв и исследований биологических процессов в почвах	Знает в совершенстве методы диагностики питания различных сельскохозяйственных культур и агрохимического мониторинга почв; знает основные методы экологической оценки почв и исследований биологических процессов в почвах	Защита ВКР
		Наличие умений	Умеет: рассчитывать дозы органических и минеральных удобрений и химических мелиорантов	Не умеет рассчитывать дозы органических и минеральных удобрений и химических мелиорантов	Поверхностно знаком с методикой расчета доз органических и минеральных удобрений и химических мелиорантов	Умеет рассчитывать дозы органических и минеральных удобрений и химических мелиорантов	Умеет рассчитывать дозы органических и минеральных удобрений и химических мелиорантов, а также проводить корректировку доз удоб-	

			лиорантов, а также проводить корректировку доз удобрений составлять рациональную систему удобрений для различных сельскохозяйственных культур на планируемый урожай				рений составлять рациональную систему удобрений для различных сельскохозяйственных культур на планируемый урожай	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет: навыками проектирования агротехнологий и моделирования агроэкосистем, оптимизации почвенных условий, систем применения удобрений для различных сельскохозяйственных культур	Не владеет навыками проектирования агротехнологий и моделирования агроэкосистем, оптимизации почвенных условий, систем применения удобрений для различных сельскохозяйственных культур	Владеет навыками проектирования агротехнологий и моделирования агроэкосистем	Владеет навыками проектирования агротехнологий и моделирования агроэкосистем, оптимизации почвенных условий, систем применения удобрений для различных сельскохозяйственных культур	Уверенно владеет навыками проектирования агротехнологий и моделирования агроэкосистем, оптимизации почвенных условий, систем применения удобрений для различных сельскохозяйственных культур	
ПК-4 Готов применять разнообразные методологические подходы к проектированию агротехнологий, оптимизации почвенных условий, систем применения удобрений для различных сельскохозяйственных культур	ИД-1 _{ПК-4} . Применяет способы оптимизации питания различных сельскохозяйственных культур на основе методологических подходов, используемых при проектировании агротехнологий	Полнота знаний	Не знает современных методы исследования	Поверхностно ориентируется в современных методах исследования	Свободно ориентируется в современных методах исследования	В совершенстве владеет современными методами исследования	Знает в совершенстве методы диагностики питания различных сельскохозяйственных культур и агрохимического мониторинга почв; знает основные методы экологической оценки почв и исследований биологических процессов в почвах	
		Наличие умений	Не умеет ставить задачи и выбирать необходимые методы научных исследований, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования	Умеет ставить задачи научных исследований, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования	Умеет ставить задачи и выбирать необходимые методы научных исследований, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования	Умеет находить, обосновывать и прогнозировать ставить задачи и выбирать необходимые методы научных исследований, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования	Умеет рассчитывать дозы органических и минеральных удобрений и химических мелиорантов, а также проводить корректировку доз удобрений для различных сельскохозяйственных культур на планируемый урожай	

		Наличие навыков (владение опытом)	следования Не имеет навыков определять задачи и выбирать необходимые методы научных исследований	Имеет навыки определять задачи научных исследований	Имеет навыки определять задачи и выбирать необходимые методы научных исследований	Имеет навыки определять задачи и выбирать необходимые методы научных исследований	Уверенно владеет навыками проектирования агротехнологий и моделирования агроэкосистем, оптимизации почвенных условий, систем применения удобрений для различных сельскохозяйственных культур
ИД-2 _{ПК-4} . Способен обосновывать оптимальный способ использования почвенного покрова и средств химизации для производства продукции растениеводства и воспроизводства почвенного плодородия	Полнота знаний	критерии оценки почвенного плодородия и качества сельскохозяйственной продукции	Не знает критерии оценки почвенного плодородия и качества сельскохозяйственной продукции	Плохо знает критерии оценки почвенного плодородия и качества сельскохозяйственной продукции.	Имеет пробелы в знании критериев оценки почвенного плодородия и качества сельскохозяйственной продукции.	В совершенстве знает критерии оценки почвенного плодородия и качества сельскохозяйственной продукции	
	Наличие умений	Умеет подбирать показатели почвенного плодородия и качества сельскохозяйственной продукции, анализ которых целесообразно проводить для их повышения	Не умеет подбирать показатели почвенного плодородия и качества сельскохозяйственной продукции, анализ которых целесообразно проводить для их повышения	Испытывает серьезные затруднения при подборе показателей почвенного плодородия и качества сельскохозяйственной продукции, анализ которых целесообразно проводить для их повышения.	При подборе показателей почвенного плодородия и качества сельскохозяйственной продукции, анализ которых целесообразно проводить для их повышения, есть неточности.	Хорошо подбирает показатели почвенного плодородия и качества сельскохозяйственной продукции, анализ которых целесообразно проводить для их повышения.	
	Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навык разработки рекомендаций по повышению плодородия почв и качества продукции на основе полученных результатов экспериментальных исследований	Не имеет навыка разработки рекомендаций по повышению плодородия почв и качества продукции на основе полученных результатов экспериментальных исследований	Разрабатывает рекомендации по повышению плодородия почв и качества продукции на основе полученных результатов экспериментальных исследований с серьезными недочетами.	Не вполне корректно разрабатывает рекомендации по повышению плодородия почв и качества продукции на основе полученных результатов экспериментальных исследований.	Самостоятельно и точно разрабатывает рекомендации по повышению плодородия почв и качества продукции на основе полученных результатов экспериментальных исследований.	
ПК-5 Способен анализировать экологическое состоя-	ИД-1 _{ПК-5} . Готов к разработке мероприятий по сохранению,	Полнота знаний	Знает законы и правила математической статистики, основы статистической	Не знает законы и правила математической статистики, основы статистической обработки экспериментальных данных	Плохо знает законы и правила математической статистики, основы статистической	Не в полной мере знает законы и правила математической статистики, основы статистической	В совершенстве знает законы и правила математической статистики, основы статистической обработки эксперимен-

ние почвенного покрова и разрабатывать мероприятия по борьбе с деградационными процессами с целью сохранения плодородия почв	повышению и восстановлению почвенного плодородия		обработки экспериментальных данных		обработки экспериментальных данных.	обработки экспериментальных данных.	тальных данных.
		Наличие умений	Умеет подобрать методы математической статистики для анализа экспериментальных данных	Не умеет подобрать методы математической статистики для анализа экспериментальных данных	Плохо ориентируется в подборе методов математической статистики для анализа экспериментальных данных.	Неуверенно подбирает методы математической статистики для анализа экспериментальных данных.	Быстро и качественно умеет подобрать методы математической статистики для анализа экспериментальных данных.
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыком математической и статистической обработки полученных экспериментальных данных	Не владеет навыком математической и статистической обработки полученных экспериментальных данных	Плохо владеет навыком математической и статистической обработки полученных экспериментальных данных.	Есть небольшие недочеты при математической и статистической обработке полученных экспериментальных данных.	В совершенстве владеет навыком математической и статистической обработки полученных экспериментальных данных.
	ИД-2 _{пк-б} . Способен оценивать почвенный покров агроландшафтов	Полнота знаний	Знает основы методики опытного дела: виды полевых опытов, размещение вариантов в опыте, планирование программы наблюдений и т.д.	Не знает основы методики опытного дела: виды полевых опытов, размещение вариантов в опыте, планирование программы наблюдений и т.д.	Есть значительные пробелы в знании основ методики опытного дела: видах полевых опытов, размещении вариантов в опыте, планировании программы наблюдений и т.д.	Не в полной мере знает основы методики опытного дела: виды полевых опытов, размещение вариантов в опыте, планирование программы наблюдений и т.д.	Отлично знает основы методики опытного дела: виды полевых опытов, размещение вариантов в опыте, планирование программы наблюдений и т.д.
		Наличие умений	Умеет закладывать полевой опыт согласно схеме, планировать программу наблюдений и учетов в нем	Не умеет закладывать полевой опыт согласно схеме, планировать программу наблюдений и учетов в нем	С существенными недочетами умеет закладывать полевой опыт согласно схеме, планировать программу наблюдений и учетов в нем.	С небольшими затруднениями умеет закладывать полевой опыт согласно схеме, планировать программу наблюдений и учетов в нем.	Хорошо умеет закладывать полевой опыт согласно схеме, корректно планировать программу наблюдений и учетов в нем.
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками закладки и	Не владеет навыками закладки и проведения	Слабо владеет навы-	Владеет навыками закладки и проведения	В совершенстве владеет навыками закладки и

			проведения полевого опыта по теме исследований, наблюдений и учета в нем	полевого опыта по теме исследований, наблюдений и учета в нем	ками закладки и проведения полевого опыта по теме исследований, наблюдений и учета в нем.	полевого опыта по теме исследований, наблюдений и учета в нем с небольшими затруднениями.	проведения полевого опыта по теме исследований, наблюдений и учета в нем.
ИД-Эпк.5. Способен проводить оценку экологического состояния и биологической активности почв	Полнота знаний	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	
	Наличие умений	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать вы воды	Не может решать практические задачи	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать вы воды	
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	Отсутствие навыков	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	

*В соответствии с «Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета в ФГБОУ ВО Омский ГАУ» государственная итоговая аттестации выпускников проводится в **форме:** защиты выпускной квалификационной работы*

3 ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА (не предусмотрено)

4. ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

4.1 Цель и характеристика этапов выполнения выпускной квалификационной работы

Учебные цели:

- развить (на подготовительном и основном этапах выполнения МД) и завершить формирование и закрепление (на заключительном этапе) профессиональных компетенций, предусмотренных образовательной программой;
- повысить уровень профессионального мировоззрения, научной и общей культуры (включая информационную и организационную культуру);
- приобрести опыт самостоятельного решения на современном уровне (и в установленные сроки) профессиональных задач научно-исследовательской и проектно-технологической видов деятельности в области агрохимии и агропочвоведения;
- подготовиться к успешному прохождению государственного аттестационного испытания в виде публичной защиты МД.

Научные цели:

- в результате актуального диссертационного исследования внести вклад в разработанность проблемной области в сфере агрохимии и агропочвоведения в виде элементов авторской научной и (или) методологической новизны;
- самоопределиться на перспективу по отношению к сфере научной деятельности в области агрохимии и агропочвоведения; сформировать задел для движения в этой сфере в соответствии с результатами научного самоопределения.

Прикладные цели:

- содействовать повышению качества и эффективности приемов, методов и технологий управления почвенным плодородием и питанием культурных растений путём разработки научно обоснованных рекомендаций по совершенствованию конкретных процессов, направленных на повышение плодородия почв, урожай и качество культурных растений;
- сформировать основу для последующего успешного карьерного движения на рынке труда.

4.2 Тематика выпускных квалификационных работ

В соответствии с предполагаемым видом будущей профессиональной деятельности, карьерными планами на перспективу магистрант на первом курсе в рамках НИР при консультационной поддержке со стороны выпускающей кафедры определяется:

- с примерной темой диссертационного исследования;
- с видом магистерской диссертации
- с предполагаемым объектом наблюдения (хозяйствующим субъектом, на базе/материалах которого им будут вестись диссертационные исследования)

Примерная тематика ВКР (как оценочное средство ИГАВ) определяется университетом с учетом профильной направленности магистерской программы по направлению подготовки 35.04.03 – Агрохимия и агропочвоведение, а также целей данного аттестаци-

онного испытания и критериев оценки его результатов.

Согласно ФГОС ВО тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач в области систем удобрения, воспроизводства плодородия почв, качества продукции растениеводства, защиты почв от эрозии и дефляции, картографии почв, мелиорации, сельскохозяйственной экологии на основе:

- информации полевых и лабораторных экспериментов с использованием современной вычислительной техники;
- проектирования систем удобрений, воспроизводства плодородия почв; реализации современных технологий повышения плодородия почвы в условиях производства;
- анализа полученной производственной информации, обобщения и систематизации результатов комплексной оценки земель сельскохозяйственного назначения.

Тематика ВКР ежегодно формируется с учётом имеющейся в университете возможности обеспечить качественное научное руководство по включённым в неё тематическим направлениям. Она утверждается на выпускающей кафедре, обсуждается и утверждается на заседании общественно-профессионального совета по направлениям профессиональной подготовки 35.04.03 – Агрохимия и агропочвоведение, обсуждается и утверждается на ученом совете факультета агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и водопользования.

Магистранту предоставляется право выбрать тему ВКР из предложенной тематики, руководствуясь научными интересами и практическим опытом, либо предложить свою с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Предварительную тему ВКР закрепляют за студентом по его личному письменному заявлению установленной формы. Заявление составляется в трех экземплярах, один из которых остается у магистранта, второй – у преподавателя, третий – на кафедре.

Предварительная тема магистерской диссертации может быть скорректирована, в том числе – после прохождения практики на объекте наблюдения, сопровождающейся сбором практического материала для написания основного раздела диссертации. Окончательная тема магистерской диссертации утверждается приказом ректора.

В случае затруднения точного определения темы, формулируется и утверждается направление научного исследования, которое затем должно быть конкретизировано и утверждено в установленном порядке на кафедре в виде окончательной темы магистерской диссертации.

В зависимости от направленности исследования и характера решаемых задач магистерские диссертации могут быть следующих видов:

- научно-исследовательская магистерская диссертация;
- научно-практическая магистерская диссертация.

Научно-исследовательская магистерская диссертация должна быть ориентирована на выдвижение и логическое обоснование научных гипотез о структуре, свойствах и закономерностях изучаемых явлений (процессов), или на выявление тенденций развития соответствующих отраслей науки, обоснование новых направлений исследований, переосмысление устоявшихся подходов к интерпретации известных социально-экономических фактов и закономерностей. В таком исследовании разрабатываются фундаментальные теоретические проблемы в агрохимии и почвоведении. Конечными научными результатами таких работ являются выявленные закономерности изученного процесса, конкретные предложения о путях реализации полученных результатов.

Результаты исследований должны быть получены при проведении полевых и лабораторных экспериментов либо при анализе научной или научно-производственной информации. Объектами исследования могут выступать агроландшафты и агроэкосистемы; почвы, режимы и процессы их функционирования; сельскохозяйственные угодья; сельскохозяйственные культуры; удобрения и мелиоранты; агроэкологические модели и т. д.

Примеры результатов научно-исследовательских диссертаций:

- выявление и описание закономерностей, тенденций, явлений:

- постановка и обоснование научных гипотез, описание принципов, правил;
- уточнение и конкретизация понятий, категорий;
- разработка, совершенствование методики исследования объекта;
- формализованное описание объекта исследования, построение математической модели.

Квалификационные признаки:

а) постановка теоретической задачи с характеристикой преимуществ предлагаемого подхода или критический анализ проблемной ситуации в данной области знания, требующей переосмысления существующих концепций и подходов;

б) характеристика основных положений предлагаемой теоретической модели или концепции (включая вытекающую из такой концепции новую интерпретацию ключевых фактов и закономерностей, относящихся к соответствующей(-им) области(-ям) знаний);

в) четкая формулировка в терминах теоретической модели научной гипотезы, подлежащей эмпирической проверке, и ее содержательная интерпретация или четкая формулировка следствий, вытекающих из предложенной методологической (историко-графической) концепции, для дальнейших теоретических и/или прикладных исследований в соответствующих областях; изложение аргументов в пользу предложенной гипотезы или концепции.

Научно-практическая магистерская диссертация должна быть ориентирована на выполнение научно-практических проектов в области профессиональной деятельности магистров: проектировании систем удобрений, воспроизводства и технологий повышения плодородия почв.

Данный вид диссертации ориентирован на применение научных знаний и методов к решению практически значимых проблем, как правило, в увязке с конкретными почвенно-климатическими условиями региона. Таким образом, теория выступает базой (основой) для прикладных исследований. Объектами исследования могут быть агроландшафты и агроэкосистемы; сельскохозяйственные угодья; сельскохозяйственные культуры; удобрения и мелиоранты; технологии производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв.

Примеры результатов научно-практических диссертаций:

– разработка проекта систем удобрений, воспроизводства плодородия почв в условиях производства;

– разработка или уточнение методики комплексной оценки земель сельскохозяйственного назначения;

– построение и описание модели (математической, имитационной, экспериментальной, описательной) плодородия почв и формирования урожайности и качества растений;

– обоснование рекомендаций повышения плодородия почв и продуктивности растений;

– разработка или совершенствование технологий, мероприятий по повышению урожайности, качества культур и плодородия почвы.

Квалификационные признаки:

а) обоснование актуальной производственно-технологической проблемы, постановка конкретных целей и задач эмпирического исследования;

б) формирование и развитие теоретической, методологической базы для решения задач эмпирического исследования;

в) характеристика объекта исследования, используемой информации, методов ее сбора и обработки;

г) разработка и реализация собственной программы эмпирического исследования;

д) представление результатов исследования и содержательная интерпретация полученных результатов, их значения для соответствующей отрасли знаний;

е) обоснование и глубокая проработка рекомендаций, направленных на решение

актуальной научно-производственной или научно-технологической проблемы.

Выбор вида диссертации зависит от индивидуальных целей обучения в магистратуре и карьерных планов магистранта.

Научно-исследовательский вид диссертации рекомендуется выбирать студентам-магистрантам, которые в дальнейшем планируют подготовку и защиту кандидатской диссертации. В этом случае магистерская диссертация может стать проектом кандидатской диссертации или отдельных её частей.

Научно-практический вид диссертации позволит магистранту на высоком квалификационном уровне провести научно-прикладное исследование по заказу предприятия, на котором ранее работал или планирует работать магистрант. Выполнение данного вида диссертации поможет магистранту развить компетенции углубленного анализа и научно-обоснованного решения проблем с учетом специфики конкретного предприятия, групп предприятий или отраслей.

Вся работа по организации выбора и закрепления тем магистерских диссертаций и научных руководителей проводится руководителем магистерской программы.

На первом этапе ориентации в тематике выпускающая кафедра предоставляет магистрам примерный перечень тем магистерских диссертаций или предлагает магистрантам пойти по пути самостоятельного поиска тематического направления своего научного исследования. После этапа самоопределения тема выбирается и формулируется магистрантом совместно с научным руководителем.

При выборе темы следует учесть профиль магистерской программы (основную область специализации студента-магистранта), вид диссертации (научно-исследовательский, научно-практический), а также актуальность и новизну темы с точки зрения науки и практики.

Магистерская диссертация должна быть ориентирована на решение актуальной научно или производственно-технологической задачи с использованием новых, разработанных магистрантом подходов (методов, методик, алгоритмов, классификаций и т. п.). Разработанные магистрантом подходы к решению задачи придадут диссертации требуемую научную новизну. Тема магистерской диссертации должна носить комплексный характер и предусматривать одновременное решение, как научных задач, так и задач практического характера.

Для подготовки выпускной квалификационной работы магистрант выбирает научного руководителя из числа профессорско-преподавательского состава факультета агрохимии, почвоведения и экологии, научные интересы которого соответствуют тематике диссертационного исследования магистранта.

Функции научного руководителя магистранта в рамках ИГАВ устанавливаются Положением о магистерской подготовке (магистратуре) в ФГБОУ ВО Омского ГАУ им. П.А.Столыпина по программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования; требования к его научной квалификации и активности – ФГОС ВО по направлению 35.04.03 – Агрохимия и агропочвоведение.

4.3 Организация выполнения выпускной квалификационной работы

Общие вопросы выполнения выпускной квалификационной работы

Информационной основой написания выпускной квалификационной работы являются данные, собранные обучающимся на производственной практике, после окончания которой необходимо:

- проверить вместе с руководителем собранный на производственной практике материал;
- выбрать те материалы, которые требуют наиболее глубокой и детальной разработки с учётом темы научно-исследовательской работы;

– определить направление и объём дальнейших исследований на период выполнения выпускной квалификационной работы.

Темы выпускных квалификационных работ утверждаются приказом по университету. После этого обучающемуся выдается «Задание на выпускную квалификационную работу», в котором указываются название темы выпускной квалификационной работы, индивидуальные задания по научно-исследовательской работе, состав исходных материалов, название разделов, характеризующих содержание выпускной квалификационной работы. Задание подписывается руководителем и обучающимся и утверждается заведующим кафедрой. Один экземпляр выдается обучающемуся, а второй хранится на кафедре.

Разработка программы выпускной квалификационной работы и контроль выполнения заданий

На основе утвержденного задания по выполнению выпускной квалификационной работы обучающийся совместно с преподавателем разрабатывает детальную программу и график выполнения работы. В программе детализируются все основные вопросы, включенные в задание, с учетом их конкретных особенностей.

В календарный план записываются основные этапы и примерные сроки выполнения выпускной квалификационной работы. При организации работы над ВКР рекомендуется придерживаться определенной последовательности:

1) уточнение темы ВКР, подбор литературы и составление библиографического списка по теме работы.

2) составление вместе с руководителем задания к выпускной квалификационной работе, разработка программы и календарного плана ее выполнения;

3) сбор и изучение недостающих материалов, выяснение актуальных нерешенных вопросов, анализ опытных данных, предварительное составление текстовой и графической частей бакалаврской работы, которые проверяются руководителем, выявление недостатков в бакалаврской работе;

4) апробация полученных результатов на семинарах, заседаниях специализированного кружка кафедры;

5) выполнение основной программы выпускной квалификационной работы: дополнительная разработка вопросов ВКР в связи с целью и задачами исследований, выполнение недостающих разделов по обоснованию рациональных решений, составление дополнительных характеристик по отдельным составным частям и элементам работы, разработка и оценка вариантов, составление итоговых таблиц с показателями результативности, экологической и экономической эффективности выполняемой выпускной квалификационной работы;

6) написание текста по всем разделам работы, включая введение, реферат, основную часть, заключение, список использованной литературы, оглавление;

7) выполнение печатного чистового варианта выпускной квалификационной работы, его проверка и при необходимости исправление.

Выпускная квалификационная работа должна быть завершена за 10 дней до начала работы государственной экзаменационной комиссии по защите. В этот период обучающийся предоставляет выпускную квалификационную работу на рецензию и готовится к публичной ее защите.

Для выполнения выпускной квалификационной работы выделяются специальные аудитории. Ход выполнения выпускных квалификационных работ как часть учебного процесса контролируется деканатом и выпускающей кафедрой агрохимии и почвоведения. Не менее чем за две недели до начала работы государственной экзаменационной комиссии выпускающая кафедра составляет графики предзащиты и защиты выпускных квалификационных работ.

4.4 Руководство выпускной квалификационной работой

Руководителями выпускных квалификационных работ являются доктора и кандидаты наук. Выполнением выпускных квалификационных работ руководят преподаватели выпускающей кафедры, работники смежных кафедр, а также опытные работники производства, имеющие квалификацию по профилю направления подготовки. Руководители ВКР утверждаются ректором. Вопрос о назначении руководства ВКР решается предварительно. Консультации по отдельным разделам ВКР (экономическое обоснование результатов исследований, безопасность и экологичность проекта) осуществляют преподаватели с соответствующих кафедр.

4.5 Разработка задания и программы выпускной квалификационной работы

На основе утвержденного задания по выполнению выпускной квалификационной работы обучающийся совместно с преподавателем разрабатывает детальную программу и график выполнения работы. В программе детализируются все основные вопросы, включенные в задание, с учетом их конкретных особенностей.

В календарный план записываются основные этапы и примерные сроки выполнения выпускной квалификационной работы. При организации работы над ВКР рекомендуется придерживаться определенной последовательности:

1) уточнение темы ВКР, подбор литературы и составление библиографического списка по теме работы.

2) составление вместе с руководителем задания к выпускной квалификационной работе, разработка программы и календарного плана ее выполнения;

3) сбор и изучение недостающих материалов, выяснение актуальных нерешенных вопросов, анализ опытных данных, предварительное составление текстовой и графической частей бакалаврской работы, которые проверяются руководителем, выявление недостатков в бакалаврской работе;

4) апробация полученных результатов на семинарах, заседаниях специализированного кружка кафедры;

5) выполнение основной программы выпускной квалификационной работы: дополнительная разработка вопросов ВКР в связи с целью и задачами исследований, выполнение недостающих разделов по обоснованию рациональных решений, составление дополнительных характеристик по отдельным составным частям и элементам работы, разработка и оценка вариантов, составление итоговых таблиц с показателями результативности, экологической и экономической эффективности выполняемой выпускной квалификационной работы;

6) написание текста по всем разделам работы, включая введение, реферат, основную часть, заключение, список использованной литературы, оглавление;

7) выполнение печатного чистового варианта выпускной квалификационной работы, его проверка и при необходимости исправление.

Выпускная квалификационная работа должна быть завершена за 10 дней до начала работы государственной экзаменационной комиссии по защите. В этот период обучающийся предоставляет выпускную квалификационную работу на рецензию и готовится к публичной ее защите.

Для выполнения выпускной квалификационной работы выделяются специальные аудитории. Ход выполнения выпускных квалификационных работ как часть учебного процесса контролируется деканатом и выпускающей кафедрой агрохимии и почвоведения. Не менее чем за две недели до начала работы государственной экзаменационной комиссии выпускающая кафедра составляет графики предзащиты и защиты выпускных квалификационных работ.

4.6 Ход выполнения выпускной работы, контроль выполнения заданий

Настоящей программой предусмотрено систематическое проведение диагностического рубежного контроля хода работы магистранта над диссертацией, имеющего целью своевременное выявление и организацию корректировки (при необходимости) как содержательной стороны, так и темпов работы.

Система рубежного контроля по содержанию ВКР основана на сочетании публичной отчётности магистранта (выступления-презентации на научно-исследовательском семинаре с последующей научной дискуссией) с отчётностью перед научным руководителем.

Этапы работы над МД

Форма публичной отчётности	Отчётность перед научным руководителем
1. Контроль на подготовительном и основном этапах, реализуемых в рамках НИР и практик	
Выступление-презентация на НИС, связанная с обоснованием темы МД, целей, задач, объекта и предмета исследования	Обоснование темы МД, целей, задач, объекта и предмета исследования (в форме доклада-презентации)
Выступление-презентация на НИС по общей концепции и структуре МД	Вариант общей концепции и структуры МД (в форме Введения и развёрнутого плана МД)
Выступление-презентация на НИС по материалам первой главы МД	Вариант первой главы МД
Выступление-презентация на НИС по материалам второй главы МД	Вариант второй главы МД
Выступление-презентация на НИС по предварительным материалам третьей главы МД	Вариант третьей главы МД
2 Контроль на завершающем этапе работы над МД (до предзащиты)	
Не предусмотрено	Магистерская диссертация (не переплетенная)
	Текст доклада (для выступления на защите МД)
	Иллюстрационный материал для членов ГЭК
	Электронная презентация (к выступлению на защите МД)
Предзащита	

Этапы работы над магистерской диссертацией контролируются научным руководителем магистранта и руководителем образовательной программы магистратуры.

4.7 Требования к структуре и оформлению выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа должна иметь структуру, которая является общепринятой и обязательной для выпускных работ принятой на выпускающей кафедре. Особенности выполнения разделов выпускной квалификационной работы, а также особые указания к выполнению раздела «Безопасность жизнедеятельности», «Экология» (ПРИ

НАЛИЧИИ ДАННЫХ РАЗДЕЛОВ) и основные требования к оформлению выпускной квалификационной работы представлены в приложении 4.

4.8 Отзыв руководителя и рецензирование выпускной квалификационной работы

Выпускающая кафедра должна представить ВКР вместе с письменными отзывами научного руководителя и рецензента секретарю государственной экзаменационной комиссии не позднее, чем за 2 дня до защиты. Получение отрицательного отзыва не является препятствием к представлению работы на защиту.

На Выпускающая кафедра должна представить ВКР вместе с письменными отзывами научного руководителя и рецензента секретарю государственной экзаменационной комиссии не позднее, чем за 2 дня до защиты. Получение отрицательного отзыва не является препятствием к представлению работы на защиту.

На законченную и оформленную ВКР научный руководитель дает *отзыв*. В нем отражаются следующие основные положения:

- определение характера материалов, использованных при разработке ВКР и объем самостоятельной работы дипломника;
- определение объема и значения НИР;
- использование в работе современных данных научных исследований и передового опыта;
- соответствие магистерской диссертации требованиям нормативных документов (ГОСТ, СНИП и др.) выпускающей кафедры;
- подготовленность автора магистерской диссертации по базовым и профилирующим дисциплинам к самостоятельной профессиональной деятельности, степень его участия в выполнении научно-исследовательской работе за период обучения и апробация ее материалов на семинарах, заседаниях кружков и конференций;
- общая оценка и определение характера магистерской диссертации;
- предложение по внедрению результатов магистерской диссертации;
- заключение о целесообразности присвоения степени магистра.

ВКР подлежат *рецензированию*. Основанием для допуска магистерской диссертации на рецензирование является положительный отзыв руководителя о магистерской диссертации. Порядок рецензирования устанавливается высшим учебным заведением.

Состав рецензентов определяется выпускающей кафедрой и оформляется приказом ректора. Рецензенты назначаются из числа квалифицированных работников производства, научно-педагогических работников сторонних образовательных организаций высшего образования, научных работников исследовательских учреждений и кафедр, соответствующих профилю подготовки выпускника.

Срок рецензирования не должен превышать трех дней.

Рецензия должна содержать анализ результатов работы выпускника и включать следующие моменты:

- производственное значение и актуальность темы магистерской диссертации;
- пригодность исходных данных;
- краткий анализ и оценка содержания работы, методики её выполнения и обоснования, объёма и качества проделанной дипломником работы;
- недостатки магистерской диссертации и замечания;
- особенности магистерской диссертации (если они есть);
- наличие элементов научного исследования, применение ЭММ и ПЭВМ;
- возможность рекомендовать работу для использования в производстве, для внедрения в научно-исследовательскую работу кафедры или учебный процесс.

В рецензии указывается, заслуживает ли дипломник присвоения степени магистра

по направлению 35.04.03 – Агрохимия и агропочвоведение, дается общая оценка магистерской диссертации («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Обычный объем рецензии – до двух страниц машинописного текста. В ней **не рекомендуется** подробно по каждому разделу описывать содержание. Если рецензент оценил магистерской диссертации «неудовлетворительно», то он обязан присутствовать на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Если ВКР имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам.

После рецензирования правка магистерской диссертации **не допускается**. После получения рецензии и не позже, чем за два дня до защиты ВКР, магистерской диссертации в полном объеме предъявляется заведующему выпускающей кафедрой для допуска обучающегося к публичной защите на заседании государственной экзаменационной комиссии.

4.9 Проверка выпускной квалификационной работы на наличие заимствований (плагиата)

В установленные для сдачи ВКР сроки обучающийся самостоятельно проверяет работу на наличие заимствований в системе «Антиплагиат».

В соответствии с Регламентом проведения проверки письменных работ обучающихся ФГБОУ ВО Омский ГАУ на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» обработку и анализ отчетов о результатах проверки, сформированных в системе «Антиплагиат», осуществляет выпускающая кафедра.

Акт проверки ВКР на наличие заимствований прикладывается к тексту работы.

4.10 Подготовка к защите и публичная защита выпускной квалификационной работы

Не позднее, чем за 14 дней до даты заседания государственной экзаменационной комиссии проводится процедура предварительной защиты выпускной квалификационной работы на комиссии, созданной распоряжением декана факультета. Заседание комиссии оформляется протоколом.

Выпускная квалификационная работа с отзывом руководителя и рецензией направляется в государственную экзаменационную комиссию для защиты.

Представив выпускная квалификационная работа в государственную экзаменационную комиссию, обучающийся готовит выступление (доклад), презентацию, наглядную информацию – схемы, таблицы, графики для использования во время защиты.

Структура доклада зависит от характера темы и последовательности изложения основных вопросов, освещённых в работе. По темам, носящим научно-исследовательский характер и посвящённым узкому кругу вопросов, доклад строится таким образом, чтобы в нём были отражены актуальность выбранной темы, цели, задачи и объект исследования, полученные результаты, выводы и предложения.

Доклад должен быть четким, конкретным, без общих фраз, насыщен цифровым материалом. Для простоты восприятия следует оперировать относительными величинами, а также использовать демонстрационный материал (презентации, таблицы, графики).

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы предусматривает:

- представление защищающегося председателем государственной экзаменационной комиссии и оглашение темы работы;
- доклад обучающегося;
- ответы на вопросы;

- оглашение руководителем (при его отсутствии - одним из членов экзаменационной комиссии) отзыва на работу;
- оглашение рецензии рецензентом (при его отсутствии - одним из членов экзаменационной комиссии);
- заключительное слово (1-2 мин) защищающегося с ответами на замечания рецензента;
- объявление председателем государственной экзаменационной комиссии окончания защиты.

По окончании всех запланированных на данное открытое заседание защит проводится закрытое заседание государственной экзаменационной комиссии. На этом заседании проходит обсуждение результатов защит с учетом всех имеющихся в распоряжении комиссии информационных материалов, свидетельствующих об учебных и научных достижениях обучающихся, уровне сформированности компетенций, мнений руководителей, рецензентов.

Результаты обсуждения защит выпускной квалификационной работы и решения государственной экзаменационной комиссии оглашаются в тот же день.

4.11 Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы является способом комплексной оценки компетенций выпускника, установленных ФГОС ВО.

Оценка компетенций проводится по следующим критериям:

1. Критерии оценки содержания выпускной квалификационной работы:

- степень раскрытия темы;
- самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
- оригинальность и новизна полученных результатов;
- глубина проработки исследования;
- качество анализа объекта и предмета исследования;
- практическая значимость исследования.

Данные критерии позволяют оценить компетенции, демонстрирующие умение на теоретическом и практическом уровнях исследовать проблему с использованием различных научных методов; способность формировать и доказывать научную новизну, практические результаты своего исследования.

2. Критерии оценки оформления выпускной квалификационной работы:

- логика и стиль изложения;
- структура и содержание ВКР;
- объем и качество выполнения иллюстративного материала;
- качество ссылок;
- качество списка литературы;
- общий уровень грамотности изложения.

Данные критерии позволяют оценить компетенции, связанные со знаниями правил оформления научных текстов, умениями и навыками письменной презентации результатов исследований и т. п.

3. Критерии оценки качества подготовки выпускной квалификационной работы:

- способность работать самостоятельно;
- способность творчески и инициативно решать задачи;
- дисциплинированность, соблюдение графика подготовки ВКР;
- способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

– наличие публикаций, участие в научно-практических конференциях, награды за участие в конкурсах.

Данные критерии позволяют оценить компетенции обучающегося по самостоятельному планированию, организации и проведению им исследования.

4. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы:

- качество доклада;
- качество демонстрационного материала;
- уровень ответов на вопросы.

Данные критерии позволяют оценить компетенции ведения дискуссии, презентации основных положений и результатов исследования.

Совокупность всех четырех групп критериев позволяет комплексно оценить компетенции обучающегося, не только отраженные непосредственно в выпускной квалификационной работе, но и проявленные обучающимся на всех этапах ее подготовки и защиты.

Кроме вышеназванных критериев, при защите ВКР оценивается уровень сформированности компетенций представленных в п. 2.3 настоящего документа.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются по пятибалльной системе:

– оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;

– оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;

– оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;

– оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

4.12 Размещение текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе организации

Размещение текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе университета осуществляется в соответствии с Порядком размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО Омский ГАУ с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам.

Обучающийся несет ответственность за предоставление электронной версии выпускной квалификационной работы на выпускающую кафедру. Выпускная квалификационная работа предоставляется после положительной проверки на заимствование в системе «Антиплагиат».

Обучающийся, не позднее, чем за три календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы должен представить:

1) секретарю государственной экзаменационной комиссии:

– заполненный с его стороны авторский договор на размещение текста выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной системе в 2-х экземплярах (Приложение ***);

2) руководителю выпускной квалификационной работы:

- диск с электронной полнотекстовой версией выпускной квалификационной работы в формате .doc, .docx. В электронной версии выпускной квалификационной работы титульный лист без подписей и задание на выполнение выпускной квалификационной работы удаляются, а заменяются сканами соответствующих страниц с подписями. Название файла должно иметь следующий вид: **ФамилияИО_№зачетной книжки (Пример: ИвановПА_1z406141)**.

- отчет о проверке выпускной квалификационной работы на наличие неправомерного заимствования и необоснованного цитирования в системе «Антиплагиат» (на диске с выпускной квалификационной работой).

Секретарь государственной экзаменационной комиссии:

- проверяет правильность заполнения обучающимся авторского договора на размещение текста ВКР в ЭБС;
- подписывает авторский договор у должностных лиц;
- один подписанный экземпляр договора возвращает обучающемуся;
- второй подписанный экземпляр передает ответственному за сбор электронных версий выпускных квалификационных работ.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Для обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете закреплены следующие учебные аудитории: - № 8 и № 9 лабораторного корпуса института ветеринарной медицины и биотехнологии, расположенного по адресу: г. Омск, ул. Октябрьская, 92 Литер Д и Д1 - для маломобильных и слабовидящих групп; - № 308 научной сельскохозяйственной библиотеки университета, расположенной по адресу: г. Омск, ул. Горная, 9/1 - для маломобильных и слабовидящих групп; - № 5 сектора информационного обслуживания и электронных ресурсов библиотечно-информационного комплекса, расположенного по адресу: г. Омск, ул. Добровольского, 8 - для слабовидящих групп; - № 17 абонемента отдела библиотечно-информационного обеспечения Омского аграрного тех-

никума, расположенного по адресу: г. Омск, ул. Партизанская, 8 - для слабовидящих групп.

Договор № _____
на размещение выпускной квалификационной работы
в электронно-библиотечной системе
ФГБОУ ВО Омский ГАУ

г. Омск

«__» _____ 201__ г.

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина», именуемое в дальнейшем Исполнитель, в лице _____, действующей на основании доверенности №__ от «__» _____, с одной стороны, и обучающийся по направлению подготовки _____ (шифр) (наименование)

(Ф.И.О. полностью)

именуемый(ая) в дальнейшем Автор, с другой стороны, заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1 Автор передает, а Исполнитель принимает электронную версию выпускной квалификационной работы Автора на тему: _____

_____ , включая основной текст и приложения (далее – материалы автора), для размещения в электронно-библиотечной системе (ЭБС) исполнителя в электронном формате doc.

2. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

2.1 Исполнитель обязан:

2.1.1 Использовать материалы Автора только в целях размещения их в электронно-библиотечной системе Исполнителя с доступом для зарегистрированных пользователей.

2.1.2 Безвозмездно исправлять по требованию Автора все выявленные недостатки, совершенные по вине Исполнителя.

2.2 Исполнитель имеет право:

2.2.1 Не принимать материалы для размещения в ЭБС в случае их несоответствия требованиям к оформлению.

2.2.2 Изменять условия Договора и корректировать его положения с уведомлением Автора в 10-ти дневный срок с момента изменения условий Договора и по согласованию сторон.

2.3 Автор обязан гарантировать, что использование ЭБС предоставленного им по настоящему Договору авторского материала не нарушит права третьих лиц.

2.4 Автор имеет право:

2.4.1 Использовать предоставленный по настоящему Договору материал самостоятельно, передавать права на него по договору третьим лицам, если это не противоречит настоящему Договору.

2.4.2 Заменять предоставленные Исполнителю материалы их новыми версиями.

3. СРОК ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА

3.1 Договор вступает в силу со дня его подписания сторонами и действует в течение 5 (пяти) лет. По истечении указанного срока, Исполнитель оставляет за собой право на продолжение размещения материалов Автора или их исключение из ЭБС Исполнителя.

4. СТОИМОСТЬ ДОГОВОРА

4.1 Автор предоставляет материалы для размещения в ЭБС Исполнителя безвозмездно.

5. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

5.1 Автор принимает на себя ответственность перед третьими лицами по претензиям к содержанию и форме размещения материала.

5.2 Автор несет полную ответственность за точность, правильность и достоверность размещаемых материалов в соответствии с действующим законодательством РФ.

5.3 Исполнитель не несет ответственность за содержание размещаемых материалов автора.

6. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

6.1 Все возникающие в период действия настоящего Договора споры и разногласия решаются путем переговоров, а при не достижении соглашения передаются на рассмотрение в суд.
6.2 Настоящий Договор составлен в двух экземплярах одинаковой юридической силы, по одному для каждой из сторон.

7. АДРЕСА И РЕКВИЗИТЫ СТОРОН

<p>Исполнитель: ФГБОУ ВО Омский ГАУ г. Омск-644008, Институтская площадь,1 Банковские реквизиты: ИНН 5502030791 КПП 550101001 Получатель: УФК по Омской области (ФГБОУ ВО Омский ГАУ л/с 20526Х41510) Банк получателя: Отделение по Омской области Сибирского главного управления Центрального банка Российской Федерации. Сокращенное: Отделение Омск БИК 045209001 Р/С 40501810500002000483 Л/С 20526Х41510 ОКТМО 52701000</p> <p>_____ / _____ ФИО</p>	<p>Автор (ФИО): _____ _____ Адрес места жительства _____ _____ паспорт: серия _____ № _____ выдан « _____ » _____ 20 ____ г. кем _____ дата выдачи _____ _____ _____ Подпись / Фамилия</p>
--	--