Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 03.10.2023 11:27:47
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcbb9ac98e39108031227a81add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Факультет технического сервиса в АПК

ОПОП по направлению 35.04.06 Агроинженерия

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Б2.О.02(П) Эксплуатационная практика

Направленность (профиль) «Технические системы в АПК»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	агроинженерии
Разработчик, канд. техн. наук, доцент	В.В. Мяло

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке	4
2 Структура и содержание практики	15
2.1 Структура практики	15
2.2. Содержание практики	15
3 Профессионально-ориентированные и научно-исследовательские технологии, используемые на практике	16
4 Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)	16
4.1. Промежуточная аттестация по результатам прохождения практики	16
4.2 Процедура аттестации	17
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по преддипломной практике	17
6. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по практике	18
Приложение 1 Форма титульного листа отчета	19

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по практике в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной практики.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа практики, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной практике.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас практики, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой практике и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой практике. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Эксплуатационная практика относится к практикам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Целью практики является формирование у магистров компетенций УК-1,2,3,4,5,6; ОПК 1-6, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение основами самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания, умениями и навыками к кооперации с коллегами, организации работы коллективов исполнителей и проявлению инициативы.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление об особенностях эксплуатации современной техники в условиях агропромышленного комплекса;

владеть: навыками эксплуатации техники;

знать: цели задачи практики,;

уметь: изучать и анализировать технологии фирменного сервисного обслуживания, диагностики, технического обслуживания и ремонта машин и оборудования в АПК.

1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 $_{УК-1}$ Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	составляющие и связи между ними, при анализе проблемных ситуаций единой как системы	анализировать проблемную ситуацию как систему	анализа проблемных ситуаций как системы
		ИД-2 $_{УК-1}$, Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	варианты решения поставленной проблемной ситуации	осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации
		ИД-3 $_{УК-1}$, Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке в рамках выбранного алгоритма	определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагать способы их решения.	определения в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предложения способов их решения.
		ИД-4 $_{УК-1}$, Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение плани-	стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов	разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения	Разработки стратегии достижения поставленной цели

		руемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности		участников этой деятельности	
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 $_{УК-2}$, Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы	формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта).	Прогнозирования ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
		ИД-2 $_{УК-2}$, Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата.	последовательность действий для реализации проекта	Планировать последовательность действий для реализации проекта	провизорского видения результатов проектной деятельности
		ИД-3 $_{УК-2}$,Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.	механизмы планирования этапов и сроков выполнения проекта	составлять план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.	составления план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.
		ИД-4 $_{УК-2}$,Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.	принципы организационной деятельности	организовать и скоординировать работу участников проекта, конструктивное преодоление возникающих разногласий и конфликтов, обеспечить работу команды необходимыми ресурсами.	организации и координации и обеспечения ресурсами команды проекта
		ИД-5 $_{УК-2}$,Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	формы представления проекта	представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	публичных выступлений
		ИД-6 $_{УК-2}$,Предлагает	область применения (внедре-	осуществлять поиск областей при-	внедрения в практику ре-

		возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	ния в практику) проекта	менения проекта	зультатов проекта
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 УК-3. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.	стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.	сотрудничает и организует работу команды для достижения поставленной цели.	сотрудничества и организации работы команды для достижения поставленной цели.
		ИД-2 УК-3. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей,	Учитывает интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает	учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.
		ИД-3 УК-3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	о возникающих в команде разногласиях, спорах и конфликтах с учетом интересов всех сторон.	преодолевать возникающие в команде разногласия и споры	навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
		ИД-4 УК-3. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	результаты коллективных действий.	Предвидеть результаты личных и коллективных действий.	Предвидеть результаты ипоследствия как личных, так и коллективных действий.
		ИД-5 УК-3. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений.	Планирование командной работы,	распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.	Организации обсуждения разных идей и мнений.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 УК-4. Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке, используя современные коммуникативные технологии.	понимает иностранный язык, используя современные коммуникативные технологии.	умеет осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном	Осуществления академического проф. взаимодействия, в том числе на иностранном языке, используя современные коммуникативные технологии.
		ИД-2 УК-4. Демонстрирует умение работы с ино-	понимает иноязычные профессиональные	умеет работать с иноязычными профессиональными и	работы с иноязычными профессиональ-

		язычными профессиональными и академическими текстами.	и академические тексты.	академическими текстами.	ными и академическими текстами.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 $_{УК-5.}$ Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними	адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними.	мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.
		ИД-2 $_{УК-5.}$ Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	недискриминационные среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	создавать недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
УК-6		ИД-1 $_{УК-6.}$ Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	задачи саморазвития.	организовывать саморазвитие	находить и использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.
		ИД-2 $_{УК-6.}$ Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	мотивы и стимулы для саморазвития,	Самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определять реалистические цели профессионального роста.	саморазвития, определения реалистических целей профессионального роста.
		ИД-3 $_{УК-6.}$ Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	особенности профессиональной, и других видов деятельности и требований рынка труда.	планировать профессиональную траекторию с учетом	Планирования профессиональной траектории и других видов деятельности
ОПК-1	Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации.	ИД-1$_{ОПК-1.}$ Знает основные методы анализа достижений науки и производства в агроинженерии.	Знает основные методы анализа достижений науки и производства в агроинженерии.	использовать основные методы анализа достижений науки и производства в агроинженерии.	использования основных методов анализа достижений науки и производства в агроинженерии.
		ИД-2$_{ОПК-1.}$ Использует в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета на-	отечественные и зарубежные базы данных	Использует в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных	Использования в профессиональной деятельности отечественных и зарубежных баз данных и систем учета науч-

		учных результатов.			ных результатов.
		ИД-3$_{ОПК-1.}$ Выделяет научные результаты, имеющие практическое значение в агроинженерии.	практическое значение научных результатов	выделять научные результаты, имеющие практическое значение	выделять научные результаты, имеющие практическое значение в агроинженерии
		ИД-4$_{ОПК-1.}$ Применяет доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в агроинженерии.	технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в	применять доступные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Применения доступных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для решения задач профессиональной деятельности в агроинженерии
ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик.	ИД-1$_{ОПК-2.}$ Знает современные педагогические методики, применяемые в образовательной деятельности.	педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности	передавать педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности	передачи педагогических психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.
		ИД-2$_{ОПК-2.}$ Способен передавать инженерные знания, с применением современных педагогических методик	современные образовательные технологии профессионального образования	передавать современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения).	передачи современных образовательных технологий профессионального образования (проф. обучения).
		ИД-3$_{ОПК-2.}$ Применяет профессиональные знания в области агроинженерии.	профессиональные знания в области агроинженерии,	объяснять актуальные проблемы и тенденции развития, современных технологий сельскохозяйственного производства.	Передачи профессиональных знаний в области агроинженерии
ОПК-3	Способен использовать знания методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	ИД-1$_{ОПК-3.}$ Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в агроинженерии.	методы и способы решения задач по разработке новых технологий в агроинженерии	анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в агроинженерии	анализа методов и способов решения задач по разработке новых технологий в агроинженерии
		ИД-2$_{ОПК-3.}$ Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агроинженерии	информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агроинженерии	использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агроинженерии	использования информационных ресурсов, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агроинженерии
ОПК-4	Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы.	ИД-1$_{ОПК-4.}$ Анализирует методы и способы решения исследовательских задач.	методы и способы решения исследовательских задач.	Анализировать методы и способы решения исследовательских задач.	решения исследовательских задач.
		ИД-2$_{ОПК-4.}$ Использует информационные ре-	приборную базу для проведения исследований в	Использовать информационные ресурсы, для про-	Использования информационных ресурсов,

		сурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в агроинженерии.	агроинженерии.	ведения исследований в агроинженерии.	научной, опытно-экспериментальной и приборной базы для проведения исследований в агроинженерии
		ИД-3$_{ОПК-4.}$ Формулирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач.	результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач.	формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач.	Формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач.
ОПК-5		ИД-1$_{ОПК-5.}$ Владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в агроинженерии.	методы экономического анализа	анализировать и учитывать показатели проекта в агроинженерии	анализа и учета показателей проекта в агроинженерии
		ИД-2$_{ОПК-5.}$ Анализирует основные производственно-экономические показатели проекта в агроинженерии	производственно-экономические показатели	анализировать основные производственно-экономические показатели	Анализом основных производственно-экономических показателей проекта в агроинженерии
		ИД-3$_{ОПК-5.}$ Разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в агроинженерии.	предложения по повышению эффективности проекта в агроинженерии.	разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в агроинженерии.	Разработки предложений по повышению эффективности проекта в агроинженерии.
ОПК-6		ИД-1$_{ОПК-6.}$ Умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом.	информационные системы и базы данных по вопросам управления персоналом	работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом.	работы с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом.
		ИД-2$_{ОПК-6.}$ Определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации.	целей и стратегии организации	определять задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	определения задач персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации
		ИД-3$_{ОПК-6.}$ Применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой.	методы управления	применять методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой	применения методов управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	*Оценка «удовлетворительно»*	*Оценка «хорошо»*	*Оценка «отлично»*	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
УК-1	ИД-1 $_{УК-1}$ Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Полнота **знаний**	составляющие и связи между ними, при анализе проблемных ситуаций единой как системы	не знает составляющие и связи между ними, при анализе проблемных ситуаций единой как системы	поверхностно знает составляющие и связи между ними, при анализе проблемных ситуаций единой как системы	знает составляющие и связи между ними, при анализе проблемных ситуаций единой как системы	в совершенстве знает составляющие и связи между ними, при анализе проблемных ситуаций единой как системы	Опрос, индивидуальное задание
		Наличие **умений**	анализировать проблемную ситуацию как систему	не умеет анализировать проблемную ситуацию как систему	затрудняется при анализе проблемных ситуаций	анализирует проблемную ситуацию как систему	вне зависимости от типа системы анализирует проблемную ситуацию	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	анализа проблемных ситуаций как системы	не имеет навыков анализа проблемных ситуаций как системы	способен анализировать проблемные ситуации как систему	может анализировать проблемные ситуации как систему	владеет навыками анализа проблемных ситуаций как системы	
	ИД-2 $_{УК-1}$, Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Полнота **знаний**	варианты решения поставленной проблемной ситуации	не знает варианты решения поставленной проблемной ситуации	поверхностно знает варианты решения поставленной проблемной ситуации	знает принципы решения поставленной проблемной ситуации	в совершенстве знает решения поставленной проблемной ситуации	Опрос, индивидуальное задание
		Наличие **умений**	осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	не умеет осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	затрудняется в поиске вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	вне зависимости от поставленной проблемной ситуации на осуществлять поиск вариантов ее решения	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	поиска вариантов решения поставленной	не имеет навыков поиска вариантов решения поставленной проблемной	способен находить варианты решения поставленной про-	может находить варианты решения поставленной проблемной ситуа-	владеет навыками поиска вариантов решения поставленной проблем-	

			проблемной ситуации на основе доступных источников информации	ситуации на основе доступных источников информации	блемной ситуации на основе доступных источников информации	ции на основе доступных источников информации	ной ситуации на основе доступных источников информации	
	ИД-3 $_{УК-1}$, Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	Полнота **знаний**	вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке в рамках выбранного алгоритма	не знает вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке в рамках выбранного алгоритма	поверхностно знает вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке в рамках выбранного алгоритма	знает вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке в рамках выбранного алгоритма	в совершенстве знает вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке в рамках выбранного алгоритма	Опрос, индивидуальное задание
		Наличие **умений**	определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагать способы их решения.	не умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагать способы их решения.	затрудняется при определении в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагать способы их решения.	определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагать способы их решения.	вне зависимости от типа определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагать способы их решения	Опрос, индивидуальное задание
		Наличие **навыков** (владение опытом)	определения в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предложения способов их решения.	не имеет навыков определения в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предложения способов их решения.	способен определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предложения способов их решения.	может определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предложения способов их решения.	владеет навыками определения в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предложения способов их решения.	Опрос, индивидуальное задание
	ИД-4 $_{УК-1}$, Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников	Полнота **знаний**	стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов	не знает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов	поверхностно знает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов	знает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов	в совершенстве знает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов	Опрос, индивидуальное задание
		Наличие **умений**	разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения	не умеет разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	затрудняется при разработке стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	может разработать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Опрос, индивидуальное задание

	этой деятельности		участников этой деятельности					
		Наличие **навыков** (владение опытом)	разработки стратегии достижения поставленной цели	не имеет навыков разработки стратегии достижения поставленной цели	способен разработать стратегию достижения поставленной цели	может разработать стратегию достижения поставленной цели	владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели	Опрос, индивидуальное задание
УК-2	ИД-1 $_{УК-2}$, Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Полнота знаний	знает принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы	не знает принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы	поверхностно знает принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы	знает принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы	в совершенстве знает принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы	Опрос, индивидуальное задание
		Наличие умений	умеет формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта)	не умеет формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта).	затрудняется при формулировании некоторых элементов проекта: цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта).	формулирует цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта).	вне зависимости от типа проекта формулирует цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта).	Опрос, индивидуальное задание
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками прогнозирования ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	не имеет навыков прогнозирования ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	способен прогнозировать ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Прогнозирует ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	владеет навыками прогнозирования ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Опрос, индивидуальное задание
	ИД-2 $_{УК-2}$, Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата.	Полнота знаний	знает последовательность действий для реализации проекта	не знает последовательность действий для реализации проекта	может составить последовательность действий для реализации проекта	определяет последовательность действий для реализации проекта	формирует план действий для реализации проекта	Опрос, индивидуальное задание
		Наличие умений	умеет планировать последовательность действий для реализации проекта	не умеет планировать последовательность шагов для реализации проекта	способен спланировать последовательность действий для реализации проекта	умеет планировать последовательность действий для реализации проекта	вне зависимости от типа проекта планирует последовательность действий для реализации проекта	Опрос, индивидуальное задание
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками провизорского видения результатов проектной деятельности	не владеет навыками провизорского видения результатов проектной деятельности	способен видеть результатов проектной деятельности	владеет навыками провизорского видения результатов проектной деятельности	четка понимает и обосновывает результатов проектной деятельности	Опрос, индивидуальное задание
	ИД-3 $_{УК-2}$,Формирует план-график реализации проекта в	Полнота знаний	знает механизмы планирования этапов и сроков выполнения проекта	не знает механизмы планирования этапов и сроков выполнения проекта	знает на минимальном уровне механизмы планирования этапов и сроков выполнения проекта	знает механизмы планирования этапов и сроков выполнения проекта	приводит конкретные примеры планирования этапов и сроков выполнения проекта	Опрос, индивидуальное задание

	целом и план контроля его выполнения.	Наличие умений	умеет составлять план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	не умеет составлять план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.	способен составлять план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	умеет составлять план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	составляет план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения,	Опрос, индивидуальное задание
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками составления план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	не владеет навыками составления план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.	может составить план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	владеет навыками составления план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	приводит конкретные примеры план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	Опрос, индивидуальное задание
	ИД-4 $_{УК-2}$,Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.	Полнота знаний	знает принципы организационной деятельности	не знает принципы организационной деятельности	владеет минимальным пониманием принципов организационной деятельности	владеет общим пониманием принципов организационной деятельности	знает принципы организационной деятельности	Опрос, индивидуальное задание
		Наличие умений	может организовать и скоординировать работу участников проекта, конструктивное преодоление возникающих разногласий и конфликтов, обеспечить работу команды необходимыми ресурсами	не может организовать и скоординировать работу участников проекта, конструктивное преодоление возникающих разногласий и конфликтов, обеспечить работу команды необходимыми ресурсами	имеет представление об организации координации работы участников проекта,	может организовать и скоординировать работу участников проекта	может организовать и скоординировать работу участников проекта, конструктивное преодоление возникающих разногласий и конфликтов, обеспечить работу команды необходимыми ресурсами	Опрос, индивидуальное задание
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками организации и координации и обеспечения ресурсами команды проекта	не владеет навыками организации и координации и обеспечения ресурсами команды проекта	владеет минимальным пониманием организации и координации и обеспечения ресурсами команды проекта	владеет общим пониманием организации и координации и обеспечения ресурсами команды проекта	владеет навыками организации и координации и обеспечения ресурсами команды проекта	Опрос, индивидуальное задание
	ИД-5 $_{УК-2}$,Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и	Полнота знаний	знает формы представления проекта	не знает формы представления проекта	знает некоторые формы представления проекта	знает формы представления проекта	понимает, как представить проект	Опрос, индивидуальное задание
		Наличие умений	умеет представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических	не умеет представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	умеет представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов	умеет представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, и выступлений на научно-практических семинарах	умеет представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	Опрос, индивидуальное задание

	конференциях.		семинарах и конференциях					
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками публичных выступлений	не владеет навыками публичных выступлений	владеет навыками публичных выступлений в группе	владеет навыками публичных выступлений на научно-практических семинарах	владеет навыками публичных выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	Опрос, индивидуальное задание
	ИД-6 $_{УК-2}$,Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	Полнота знаний	знает область применения (внедрения в практику) проекта	не знает область применения (внедрения в практику) проекта	знает на минимальном уровне область применения (внедрения в практику) проекта	знает область применения (внедрения в практику) проекта	приводит конкретные примеры области применения (внедрения в практику) проекта	Опрос, индивидуальное задание
		Наличие умений	умеет осуществлять поиск областей применения проекта	не умеет осуществлять поиск областей применения проекта	способен осуществлять поиск областей применения проекта	может осуществлять поиск областей применения проекта	осуществляет поиск областей применения проекта	Опрос, индивидуальное задание
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками внедрения в практику результатов проекта	не владеет навыками внедрения в практику результатов проекта	способен к внедрению в практику результатов проекта	владеет навыками внедрения в практику результатов проекта	может осуществить внедрение в практику результатов проекта	Опрос, индивидуальное задание
УК-3	ИД-1 $_{УК-3,}$ Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.	Полнота **знаний**	Знает общие формы организации деятельности коллектива	Не знает общие формы организации деятельности коллектива	Слабо знает общие формы организации деятельности коллектива	Знает общие формы организации деятельности коллектива	Свободно знает общие формы организации деятельности коллектива	Опрос, индивидуальное задание
		Наличие **умений**	Умеет создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду	Не умеет создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду	Слабо умеет создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду	Умеет создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду	Свободно умеет создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду	Опрос, индивидуальное задание
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Владеет навыками постановки цели в условиях командой работы	Не владеет навыками постановки цели в условиях командой работы	Слабо владеет навыками постановки цели в условиях командой работы	Владеет навыками постановки цели в условиях командой работы	Свободно владеет навыками постановки цели в условиях командой работы	Опрос, индивидуальное задание
	ИД-2$_{УК-3}$ Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том	Наличие умений	Знает интересы, особенности поведения и мнения людей, с которыми работает	Не знает интересы, особенности поведения и мнения людей, с которыми работает	Слабо знает интересы, особенности поведения и мнения людей, с которыми работает	Знает интересы, особенности поведения и мнения людей, с которыми работает	В совершенстве знает интересы, особенности поведения и мнения людей, с которыми работает	Опрос, индивидуальное задание
		Наличие навыков (владение опытом)	Умеет учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег	Не умеет учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег	Слабо умеет учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег	Умеет учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег	Свободно умеет учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег	Опрос, индивидуальное задание
		Полнота знаний	Владеет способами управления командной работой в решении поставленных задач	Не владеет способами управления командной работой в решении поставленных задач	Слабо владеет способами управления командной работой в решении поставленных задач	Владеет способами управления командной работой в решении поставленных задач	Отлично владеет способами управления командной работой в решении поставленных задач	Опрос, индивидуальное задание

	числе посредством корректировки своих действий							
	ИД-3$_{УК-3}$ Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Наличие умений	Знает психологию межличностных отношений в команде	Не знает психологию межличностных отношений в команде	Слабо знает психологию межличностных отношений в команде	Знает психологию межличностных отношений в команде	Отлично знает психологию межличностных отношений в команде	Опрос, индивидуальное задание
		Наличие навыков (владение опытом)	Умеет выявлять возникающие в команде разногласия	Не умеет выявлять возникающие в команде разногласия	Слабо умеет выявлять возникающие в команде разногласия	Умеет выявлять возникающие в команде разногласия	Свободно умеет выявлять возникающие в команде разногласия	Опрос, индивидуальное задание
		Полнота знаний	Владеет навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Не владеет навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Слабо владеет навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Владеет навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	В совершенстве владеет навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Опрос, индивидуальное задание
	ИД-4$_{УК-3}$ Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	Наличие умений	Знает работу команды и возможный результат личных и коллективных действий	Не знает работу команды и возможный результат личных и коллективных действий	Слабо знает работу команды и возможный результат личных и коллективных действий	Знает работу команды и возможный результат личных и коллективных действий	Отлично знает работу команды и возможный результат личных и коллективных действий	Опрос, индивидуальное задание
		Наличие навыков (владение опытом)	Умеет оценивать результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	Не умеет оценивать результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	Слабо умеет оценивать результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	Умеет оценивать результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	Отлично умеет оценивать результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	Опрос, индивидуальное задание
		Полнота знаний	Владеет навыками предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий	Не владеет навыками предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий	Слабо владеет навыками предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий	Владеет навыками предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий	Свободно владеет навыками предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий	Опрос, индивидуальное задание
	ИД-5$_{УК-3}$ Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия	Наличие умений	Знает основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели	Не знает основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели	Слабо знает основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели	Знает основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели	Отлично знает основы стратегического планирования работы коллектива для достижения	Опрос, индивидуальное задание
		Наличие навыков	Умеет проекти-	Не умеет проектировать	Слабо умеет проекти-	Умеет проектировать	Свободно умеет проек-	Опрос, ин-

	членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений	(владение опытом)	ровать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования	организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования	ровать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования	организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования	тировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования	дивидуальное задание
		Полнота знаний	Владеет навыками распределения поручения и делегирования полномочий членам команды	Не владеет навыками распределения поручения и делегирования полномочий членам команды	Слабо владеет навыками распределения поручения и делегирования полномочий членам команды	Владеет навыками распределения поручения и делегирования полномочий членам команды	Свободно владеет навыками распределения поручения и делегирования полномочий членам команды	Опрос, индивидуальное задание
УК-4	ИД-1$_{УК-4}$ Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке, используя современные коммуникативные технологии	Наличие умений	знает особенности профессионального и академического общения в устной и письменной формах на иностранном языке;	не знает особенности профессионального и академического общения в устной и письменной формах на иностранном языке;	Слабо знает особенности профессионального и академического общения в устной и письменной формах на иностранном языке;	знает особенности профессионального и академического общения в устной и письменной формах на иностранном языке;	знает в совершенстве особенности профессионального и академического общения в устной и письменной формах на иностранном языке;	Опрос, индивидуальное задание
		Наличие навыков (владение опытом)	умеет применять современные коммуникативные технологии для осуществления профессионального и академического взаимодействия на иностранном языке;	не умеет применять современные коммуникативные технологии для осуществления профессионального и академического взаимодействия в том числе на иностранном языке;	Слабо умеет применять современные коммуникативные технологии для осуществления профессионального и академического взаимодействия на иностранном языке;	умеет применять современные коммуникативные технологии для осуществления профессионального и академического взаимодействия на иностранном языке;	умеет в совершенстве применять современные коммуникативные технологии для осуществления профессионального и академического взаимодействия в том числе на иностранном языке;	Опрос, индивидуальное задание
		Полнота знаний	владеет навыками общения на иностранном языке в устной и письменной формах в профессиональной и академической сферах	не владеет навыками общения на иностранном языке в устной и письменной формах в профессиональной и академической сферах	Слабо владеет навыками общения на иностранном языке в устной и письменной формах в профессиональной и академической сферах	владеет навыками общения на иностранном языке в устной и письменной формах в профессиональной и академической сферах	владеет в совершенстве навыками общения на иностранном языке в устной и письменной формах в профессиональной и академической сферах	Опрос, индивидуальное задание
	ИД-2$_{УК-4}$ Демонстрирует умение работы с иноязычными профессио-	Наличие умений	знает этапы работы с иноязычными профессиональными и академическими текстами	не знает этапы работы с иноязычными профессиональными и академическими текстами	Слабо знает этапы работы с иноязычными профессиональными и академическими текстами	знает этапы работы с иноязычными профессиональными и академическими текстами	знает в совершенстве этапы работы с иноязычными профессиональными и академическими текстами	Опрос, индивидуальное задание

	нальными и академическими текстами	Наличие навыков (владение опытом)	умеет читать, переводить, извлекать и обобщать информацию из иноязычных источников	не умеет читать, переводить, извлекать и обобщать информацию из иноязычных источников	Слабо умеет читать, переводить, извлекать и обобщать информацию из иноязычных источников	умеет читать, переводить, извлекать и обобщать информацию из иноязычных источников	в совершенстве умеет читать, переводить, извлекать и обобщать информацию из иноязычных источников	Опрос, индивидуальное задание
		Полнота знаний	владеет навыками анализа, перевода и реферирования иноязычных текстов	не владеет навыками анализа, перевода и реферирования иноязычных текстов	Слабо владеет навыками анализа, перевода и реферирования иноязычных текстов	владеет навыками анализа, перевода и реферирования иноязычных текстов	владеет совершенными навыками анализа, перевода и реферирования иноязычных текстов	Опрос, индивидуальное задание
УК-5	ИД-1 $_{УК-5}$, адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Полнота знаний	знает социокультурные особенности представителей страны изучаемого языка	не знает социокультурные особенности представителей страны изучаемого языка	Слабо знает социокультурные особенности представителей страны изучаемого языка	знает социокультурные особенности представителей страны изучаемого языка	знает в совершенстве социокультурные особенности представителей страны изучаемого языка	Опрос, индивидуальное задание
		Наличие умений	умеет учитывать социокультурные особенности в процессе межкультурной коммуникации	не умеет учитывать социокультурные особенности в процессе межкультурной коммуникации	Слабо умеет учитывать социокультурные особенности в процессе межкультурной коммуникации	умеет учитывать социокультурные особенности в процессе межкультурной коммуникации	в совершенстве умеет учитывать социокультурные особенности в процессе межкультурной коммуникации	Опрос, индивидуальное задание
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками конструктивного межкультурного взаимодействия целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	не владеет навыками конструктивного межкультурного взаимодействия целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Слабо владеет навыками конструктивного межкультурного взаимодействия целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	владеет навыками конструктивного межкультурного взаимодействия целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	в совершенстве владеет навыками конструктивного межкультурного взаимодействия целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Опрос, индивидуальное задание
	ИД-2 $_{УК-5}$. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Полнота знаний	знает особенности культуры страны изучаемого языка	не знает особенности культуры страны изучаемого языка	Слабо знает особенности культуры страны изучаемого языка	знает особенности культуры страны изучаемого языка	в совершенстве знает особенности культуры страны изучаемого языка	Опрос, индивидуальное задание
		Наличие умений	умеет учитывать разнообразие культур в процессе межкультурной коммуникации	не умеет учитывать разнообразие культур в процессе межкультурной коммуникации	Слабо умеет учитывать разнообразие культур в процессе межкультурной коммуникации	умеет учитывать разнообразие культур в процессе межкультурной коммуникации	в совершенстве умеет учитывать разнообразие культур в процессе межкультурной коммуникации	Опрос, индивидуальное задание
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками толерантного межкультурного взаимодействия и осуществления	не владеет навыками толерантного межкультурного взаимодействия и осуществления профессионального обучения с уче-	Слабо владеет навыками толерантного межкультурного взаимодействия и осуществления профессио-	владеет навыками толерантного межкультурного взаимодействия и осуществления профессионального обучения с	в совершенстве владеет навыками толерантного межкультурного взаимодействия и осуществления профессионального	Опрос, индивидуальное задание

			профессионального обучения с учетом разнообразия культур	том разнообразия культур	нального обучения с учетом разнообразия культур	учетом разнообразия культур	обучения с учетом разнообразия культур	
УК-6	ИД-1 $_{УК-6}$, находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	Полнота знаний	Методы и способы саморазвития	Не знает методов и способов саморазвития	Слабо знает методы и способы саморазвития	знает методы и способы саморазвития	в совершенстве знает методы и способы саморазвития	Опрос, индивидуальное задание
		Наличие умений	находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Не может выделить и использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Слабо умеет находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	умеет находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	в совершенстве умеет находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Опрос, индивидуальное задание
		Наличие навыков (владение опытом)	использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития	Не может применить имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Слабо владеет навыками использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития	владеет навыками использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития	в совершенстве владеет навыками использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития	Опрос, индивидуальное задание
	ИД-2 $_{УК-6}$, самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Полнота знаний	мотивы и стимулы для саморазвития	Не знает мотивы и стимулы для саморазвития	Слабо знает мотивы и стимулы для саморазвития	знает мотивы и стимулы для саморазвития	в совершенстве знает мотивы и стимулы для саморазвития	Опрос, индивидуальное задание
		Наличие умений	реалистические цели профессионального роста	Не может поставить реалистические цели профессионального роста	Слабо умеет выстраивать реалистические цели профессионального роста	умеет выстраивать реалистические цели профессионального роста	в совершенстве умеет выстраивать реалистические цели профессионального роста	Опрос, индивидуальное задание
		Наличие навыков (владение опытом)	выявления мотивов и стимулов для саморазвития	Не может выявить мотивы и стимулы для саморазвития	Слабо владеет навыками выявления мотивов и стимулов для саморазвития	владеет навыками выявления мотивов и стимулов для саморазвития	в совершенстве владеет навыками выявления мотивов и стимулов для саморазвития	Опрос, индивидуальное задание
	ИД-3 $_{УК-6}$, планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Полнота знаний	особенности профессиональной, и других видов деятельности, а также требования рынка труда к профессиональной траектории	не знает особенности профессиональной, и других видов деятельности, а также требования рынка труда к профессиональной траектории	Слабо знает особенности профессиональной, и других видов деятельности, а также требования рынка труда к профессиональной траектории	знает особенности профессиональной, и других видов деятельности, а также требования рынка труда к профессиональной траектории	в совершенстве знает особенности профессиональной, и других видов деятельности, а также требования рынка труда к профессиональной траектории	Опрос, индивидуальное задание
		Наличие умений	Планировать профессиональную траекторию	не способен планировать профессиональную траекторию	Слабо умеет планировать профессиональную траекторию	умеет планировать профессиональную траекторию	в совершенстве умеет планировать профессиональную траекторию	Опрос, индивидуальное задание
		Наличие навыков (владение опытом)	Планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной, деятельности и требований рынка труда	не может планировать профессиональную траекторию	Слабо владеет навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной, деятельности и требований рынка труда	владеет навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной, деятельности и требований рынка труда	в совершенстве владеет навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной, деятельности и требований рынка труда	Опрос, индивидуальное задание

ОПК-1	ИД-1 ОПК-1 ,Знает основные методы анализа достижений науки и производства в агроинженерии.	Полнота знаний	Знает основные методы анализа достижений науки и производства в агроинженерии.	Не знает основные методы анализа достижений науки и производства в агроинженерии.	Слабо знает основные методы анализа достижений науки и производства в агроинженерии. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Знает основные методы анализа достижений науки и производства в агроинженерии. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Знает полностью основные методы анализа достижений науки и производства в агроинженерии. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Опрос, индивидуальное задание
		Наличие умений	Умеет использовать основные методы анализа достижений науки и производства в агроинженерии.	Не умеет использовать основные методы анализа достижений науки и производства в агроинженерии.	Слабо умеет использовать основные методы анализа достижений науки и производства в агроинженерии. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Умеет использовать основные методы анализа достижений науки и производства в агроинженерии. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Умеет полностью использовать основные методы анализа достижений науки и производства в агроинженерии. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Опрос, индивидуальное задание
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки использования методов анализа достижений науки и производства в агроинженерии.	Не имеет навыков использования методов анализа достижений науки и производства в агроинженерии	Имеет слабые навыки использования методов анализа достижений науки и производства в агроинженерии Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеет навыки использования методов анализа достижений науки и производства в агроинженерии Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеет полностью навыки использования методов анализа достижений науки и производства в агроинженерии Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Опрос, индивидуальное задание
	ИД-2 ОПК-1Использует в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов.	Полнота знаний	Использует в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов.	Не знает отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов и не сможет использовать их в своей профессиональной деятельности	Слабо использует в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов.	Использует в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов.	Использует полностью в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Опрос, индивидуальное задание
		Наличие умений	Умеет использовать в профессиональной деятельности отече-	Не умеет использовать в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных	Слабо умеет использовать в профессиональной деятельности отечественные и зарубеж-	Умеет использовать в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы	Умеет полностью использовать в профессиональной деятельности отечественные и	Опрос, индивидуальное задание

			ственные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов.	и системы учета научных результатов.	ные базы данных и системы учета научных результатов.	данных и системы учета научных результатов.	зарубежные базы данных и системы учета научных результатов. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки использования в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов.	Не имеет навыков использования в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов.	Имеет слабые навыки использования в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеет навыки использования в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов.	Имеет в полной мере навык и использования в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Опрос, индивидуальное задание
	ИД-3 ОПК-1 Выделяет научные результаты, имеющие практическое значение в агроинженерии.	Полнота знаний	Обладает полнотой знаний выделять научные результаты, имеющие практическое значение в агроинженерии.	Не обладает полнотой знаний выделять научные результаты, имеющие практическое значение в агроинженерии.	Не в полной мере обладает знаниями выделять научные результаты, имеющие практическое значение в агроинженерии. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Обладает полнотой знаний выделять научные результаты, имеющие практическое значение в агроинженерии.	Обладает в полной мере полнотой знаний выделять научные результаты, имеющие практическое значение в агроинженерии. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Опрос, индивидуальное задание
		Наличие умений	Обладает умениями выделять научные результаты, имеющие практическое значение в агроинженерии.	Не обладает умениями выделять научные результаты, имеющие практическое значение в агроинженерии.	Не в полной мере обладает умениями выделять научные результаты, имеющие практическое значение в агроинженерии. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Обладает умениями выделять научные результаты, имеющие практическое значение в агроинженерии.	Обладает в полной мере умениями выделять научные результаты, имеющие практическое значение в агроинженерии. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Опрос, индивидуальное задание
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыкам выделения научных резуль-	Не владеет навыкам выделения научных результатов, имеющих практиче-	Не в совершенстве владеет навыками выделения научных	Владеет навыкам выделения научных результатов, имеющих практи-	В совершенстве владеет навыками выделения научных результатов,	Опрос, индивидуальное задание

			татов, имеющих практическое значение в агроинженерии	ское значение в агроинженерии	результатов, имеющих практическое значение в агроинженерии	ческое значение в агроинженерии	имеющих практическое значение в агроинженерии	
	ИД-4 ОПК-1 Применяет доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в агроинженерии.	Полнота знаний	Применяет доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в агроинженерии.	Не применяет доступные технологии, в том числе информационно- коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в агроинженерии.	Слабо применяет доступные технологии, в том числе информационно- коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в агроинженерии. Имеющихся умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Применяет технологии, в том числе информационно- коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в агроинженерии. Имеющихся умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Применяет полностью доступные технологии, в том числе информационно- коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в агроинженерии. Имеющихся умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Опрос, индивидуальное задание
		Наличие умений	Обладает умениям применения доступных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для решения задач профессиональной деятельности в агроинженерии.	Обладает умениям применения доступных технологий, в том числе информационно- коммуникационных, для решения задач профессиональной деятельности в агроинженерии.	Слабо обладает умениям применения доступных технологий, в том числе информационно- коммуникационных, для решения задач профессиональной деятельности в агроинженерии. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Обладает умениям применения доступных технологий, в том числе информационно- коммуникационных, для решения задач профессиональной деятельности в агроинженерии. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Обладает полностью умениям применения доступных технологий, в том числе информационно- коммуникационных, для решения задач профессиональной деятельности в агроинженерии. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Опрос, индивидуальное задание
		Наличие навыков (владение опытом)	Обладает навыками применения доступных технологий, в том числе информационно- коммуникационных, для решения задач профессиональной деятельности в агроинженерии.	Не обладает навыками применения доступных технологий, в том числе информационно- коммуникационных, для решения задач профессиональной деятельности в агроинженерии.	Слабо обладает навыками применения доступных технологий, в том числе информационно- коммуникационных, для решения задач профессиональной деятельности в агроинженерии. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Обладает навыками применения доступных технологий, в том числе информационно- коммуникационных, для решения задач профессиональной деятельности в агроинженерии. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Обладает полностью навыками применения доступных технологий, в том числе информационно- коммуникационных, для решения задач профессиональной деятельности в агроинженерии. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Опрос, индивидуальное задание
ОПК-2	ИД-1	Полнота знаний	основы развития	Не знает основы развития	Слабо знает основы	знает основы развития	в совершенстве знает	Опрос, ин-

	Знает современные педагогические методики, применяемые в образовательной деятельности.		мотивации, организации и контроля учебной деятельности	мотивации, организации и контроля учебной деятельности	развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности	мотивации, организации и контроля учебной деятельности	основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности	дивидуальное задание
		Наличие умений	передавать педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности	Не может передать педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности	Слабо умеет передавать педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности	умеет передавать педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности	в совершенстве умеет передавать педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности	Опрос, индивидуальное задание
		Наличие навыков (владение опытом)	развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности	Не способен развить мотивацию, организацию и контроль учебной деятельности	Слабо владеет навыками развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности	владеет навыками развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности	в совершенстве владеет навыками развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности	Опрос, индивидуальное задание
	ИД-2 Способен передавать инженерные знания, с применением современных педагогических методик	Полнота знаний	современные образовательные технологии профессионального образования	Не знает современные образовательные технологии профессионального образования	Слабо знает современные образовательные технологии профессионального образования траектории	знает современные образовательные технологии профессионального образования траектории	в совершенстве знает современные образовательные технологии профессионального образования траектории	Опрос, индивидуальное задание
		Наличие умений	передавать современные образовательные технологии профессионального образования	Не способен передать современные образовательные технологии профессионального образования	Слабо умеет передавать современные образовательные технологии профессионального образования	умеет передавать современные образовательные технологии профессионального образования	в совершенстве умеет передавать современные образовательные технологии профессионального образования	Опрос, индивидуальное задание
		Наличие навыков (владение опытом)	передачи современных образовательных технологий профессионального образования	Не может передать современные образовательные технологии профессионального образования	Слабо владеет навыками передачи современных образовательных технологий профессионального образования	владеет навыками передачи современных образовательных технологий профессионального образования	в совершенстве владеет навыками передачи современных образовательных технологий профессионального образования	Опрос, индивидуальное задание
	ИД-3 Применяет профессиональные знания в области агроинженерии.	Полнота знаний	современные образовательные технологии профессионального образования	Не знает современные образовательные технологии профессионального образования	Слабо знает современные образовательные технологии профессионального образования траектории	знает современные образовательные технологии профессионального образования траектории	в совершенстве знает современные образовательные технологии профессионального образования траектории	Опрос, индивидуальное задание
		Наличие умений	передавать современные образовательные технологии профессионального образования	Не способен передать современные образовательные технологии профессионального образования	Слабо умеет передавать современные образовательные технологии профессионального образования	умеет передавать современные образовательные технологии профессионального образования	в совершенстве умеет передавать современные образовательные технологии профессионального образования	Опрос, индивидуальное задание
		Наличие навыков (владение опытом)	передачи современных образовательных тех-	Не может передать современные образовательные технологии профессио-	Слабо владеет навыками передачи современных образователь-	владеет навыками передачи современных образовательных технологий	в совершенстве владеет навыками передачи современных образова-	Опрос, индивидуальное задание

			нологий профессионального образования	нального образования	ных технологий профессионального образования	профессионального образования	тельных технологий профессионального образования	
ОПК-3	ИД-1 $_{ОПК-3}$,Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в агроинженерии.	Полнота знаний	методы и способы решения задач по разработке новых технологий в агроинженерии	не знает методов и способов решения задач по разработке новых технологий в агроинженерии	знает методы решения задач по разработке новых технологий в агроинженерии	знает способы решения задач по разработке новых технологий в агроинженерии	знает методы и способы решения задач по разработке новых технологий в агроинженерии	Опрос, индивидуальное задание
		Наличие умений	анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в агроинженерии	не умеет анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в агроинженерии	способен анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в агроинженерии	может анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в агроинженерии	анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в агроинженерии	Опрос, индивидуальное задание
		Наличие навыков (владение опытом)	анализа методов и способов решения задач по разработке новых технологий в агроинженерии	не владеет навыками анализа методов и способов решения задач по разработке новых технологий в агроинженерии	владеет минимальными навыками анализа методов и способов решения задач по разработке новых технологий в агроинженерии	решает задачи по разработке новых технологий в агроинженерии	разрабатывает новые технологий в агроинженерии	Опрос, индивидуальное задание
	ИД-2 $_{ОПК-3}$,Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агроинженерии.	Полнота знаний	информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агроинженерии	не знает информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агроинженерии	знает информационные ресурсы для использования при разработке новых технологий в агроинженерии	знает достижения науки и практики при разработке новых технологий в агроинженерии	знает информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агроинженерии	Опрос, индивидуальное задание
		Наличие умений	использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агроинженерии	не умеет использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агроинженерии	способен использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агроинженерии	может использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агроинженерии	Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агроинженерии	Опрос, индивидуальное задание
		Наличие навыков (владение опытом)	использования информационных ресурсов, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агроинженерии	не владеет навыками использования информационных ресурсов, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агроинженерии	владеет навыками использования информационных ресурсов, при разработке новых технологий в агроинженерии	владеет навыками использования достижения науки и практики при разработке новых технологий в агроинженерии	владеет навыками использования информационных ресурсов, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агроинженерии	Опрос, индивидуальное задание
	ИД-3 $_{ОПК-2}$, передает профессиональные знания в области агроинжене-	Полнота знаний	современные технологии сельскохозяйственного производства, а также актуальные проблемы и	Не знает современные технологии сельскохозяйственного производства, а также актуальные проблемы и тенденции развития агроинженерии	Слабо знает современные технологии сельскохозяйственного производства, а также актуальные проблемы и тенденции развития	знает современные технологии сельскохозяйственного производства, а также актуальные проблемы и тенденции развития агроинженерии	в совершенстве знает современные технологии сельскохозяйственного производства, а также актуальные проблемы и тенденции развития аг-	Опрос, индивидуальное задание

	рии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства.		тенденции развития агроинженерии		агроинженерии		роинженерии	
		Наличие умений	передавать профессиональные знания в области агроинженерии, объяснять актуальные проблемы и тенденции ее развития	Не способен передавать профессиональные знания в области агроинженерии, объяснять актуальные проблемы и тенденции ее развития	Слабо умеет передавать профессиональные знания в области агроинженерии, объяснять актуальные проблемы и тенденции ее развития	умеет передавать профессиональные знания в области агроинженерии, объяснять актуальные проблемы и тенденции ее развития	в совершенстве умеет передавать профессиональные знания в области агроинженерии, объяснять актуальные проблемы и тенденции ее развития	Опрос, индивидуальное задание
		Наличие навыков (владение опытом)	передачи профессиональных знаний в области агроинженерии	Не может передать профессиональные знания в области агроинженерии	Слабо владеет навыками передачи профессиональных знаний в области агроинженерии	владеет навыками передачи профессиональных знаний в области агроинженерии	в совершенстве владеет навыками передачи профессиональных знаний в области агроинженерии	Опрос, индивидуальное задание
		Наличие навыков (владение опытом)	анализа методов и способов решения задач по разработке новых технологий в агроинженерии	не владеет навыками анализа методов и способов решения задач по разработке новых технологий в агроинженерии	Слабо разрабатывает новые технологий в агроинженерии	разрабатывает новые технологий в агроинженерии	в совершенстве разрабатывает новые технологий в агроинженерии	Опрос, индивидуальное задание
ОПК-4	ИД-1 ОПК-4, анализирует методы и способы решения исследовательских задач.	Полнота знаний	Анализирует методы и способы решения исследовательских задач.	Не анализирует методы и способы решения исследовательских задач.	Слабо анализирует методы и способы решения исследовательских задач.	Анализирует методы и способы решения исследовательских задач.	Анализирует в полной мере методы и способы решения исследовательских задач. Имеющихся умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Опрос, индивидуальное задание
		Наличие умений	Умеет анализировать методы и способы решения исследовательских задач.	Не умеет анализировать методы и способы решения исследовательских задач.	Слабо умеет анализировать методы и способы решения исследовательских задач.	Умеет анализировать методы и способы решения исследовательских задач.	Умеет анализировать в полной мере методы и способы решения исследовательских задач. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Опрос, индивидуальное задание
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки анализа методов и способов решения исследовательских задач.	Не имеет навыков анализа методов и способов решения исследовательских задач.	Имеет слабые навыки анализа методов и способов решения исследовательских задач.	Имеет навыки анализа методов и способов решения исследовательских задач.	Имеет навыки анализа в полной мере методы и способы решения исследовательских задач. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения стандартных	Опрос, индивидуальное задание

							практических (профессиональных) задач	
	ИД-2 $_{ОПК-4}$, использует информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в агроинженерии	Полнота знаний	Использует информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в агроинженерии	Не использует информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в агроинженерии	Слабо использует информационные ресурсы, научную, опытно - экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в агроинженерии. Имеющихся умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Использует информационные ресурсы, научную, опытно - экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в агроинженерии. Имеющихся умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Использует информационные ресурсы, научную, опытно - экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в агроинженерии. Имеющихся умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Опрос, индивидуальное задание
		Наличие умений	Использует информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в агроинженерии	Использует информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в агроинженерии	Слабо использует информационные ресурсы, научную, опытно - экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в агроинженерии. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Использует информационные ресурсы, научную, опытно - экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в агроинженерии. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Использует полностью информационные ресурсы, научную, опытно - экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в агроинженерии. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Опрос, индивидуальное задание
		Наличие навыков (владение опытом)	Использует информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в агроинженерии	Использует информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в агроинженерии	Слабо использует информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в агроинженерии. . Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Использует информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в агроинженерии. . Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Использует полностью информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в агроинженерии. . Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Опрос, индивидуальное задание
	ИД-3 $_{ОПК-4}$, формулирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач.	Полнота знаний	Формулирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач.	Не формулирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач.	Слабо формулирует результаты, полученные в ходе решения исследователь Имеющихся умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения стандартных	Формулирует результаты, полученные в ходе решения исследователь Имеющихся умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения стандартных практических (про-	Формулирует полностью результаты, полученные в ходе решения исследователь Имеющихся умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения стандартных практиче-	Опрос, индивидуальное задание

					практических (профессиональных) задач.	фессиональных) задач.	ских (профессиональных) задач.	
		Наличие умений	Формулирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач.	Не умеет формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач.	Слабо умеет формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Умеет формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Умеет полностью формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Опрос, индивидуальное задание
		Наличие навыков (владение опытом)	Формулирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач.	Не имеет навыков формулирования результатов, полученные в ходе решения исследовательских задач.	Имеет слабые навыки формулирования результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеет навыки формулирования результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеет навыки полностью формулирования результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Опрос, индивидуальное задание
ОПК-5	ИД-1 $_{ОПК-6}$,Умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом.	Полнота знаний	информационные системы и базы данных по вопросам управления персоналом	не знает информационные системы и базы данных по вопросам управления персоналом	слабо знает информационные системы и базы данных по вопросам управления персоналом	знает информационные системы и базы данных по вопросам управления персоналом	в совершенстве знает информационные системы и базы данных по вопросам управления персоналом	Опрос, индивидуальное задание
		Наличие умений	работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	не умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	слабо умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	в совершенстве умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	Опрос, индивидуальное задание
		Наличие навыков (владение опытом)	работы с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	не владеет навыками работы с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	слабо работает с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	работает с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	в совершенстве работает с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	Опрос, индивидуальное задание
	ИД-2 $_{ОПК-6}$,Определяет задачи персонала структурного подразделения,	Полнота знаний	целей и стратегии организации	не знает целей и стратегии организации	имеет не целостное представление о целях и стратегии организации	имеет представление о целях и стратегии организации	имеет целостное представление о целях и стратегии организации	Опрос, индивидуальное задание
		Наличие умений	определять задачи персонала	не умеет определять задачи персонала структурного	слабо определяет задачи персонала струк-	определяет задачи персонала структурного	уверенно определяет задачи персонала струк-	Опрос, индивидуаль-

	исходя из целей и стратегии организации.		структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	подразделения, исходя из целей и стратегии организации	турного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	подразделения, исходя из целей и стратегии организации	турного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	ное задание
		Наличие навыков (владение опытом)	определения задач персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	не владеет навыками определения задач персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	слабо владеет навыками определения задач персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	владеет навыками определения задач персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	хорошо владеет навыками определения задач персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	Опрос, индивидуальное задание
	ИД-3 $_{ОПК-6}$,Применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой.	Полнота знаний	методы управления	не знает методы управления	слабо знает методы управления	знает методы управления	хорошо знает методы управления	Опрос, индивидуальное задание
		Наличие умений	применять методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой	не умеет применять методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой	не уверенно применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой	применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой	уверенно применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой	Опрос, индивидуальное задание
		Наличие навыков (владение опытом)	применения методов управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой	не владеет навыками применения методов управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой	слабо владеет навыками применения методов управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой	владеет навыками применения методов управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой	уверенно владеет навыками применения методов управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой	Опрос, индивидуальное задание
ОПК-6	ИД-1 $_{ОПК-6}$,Умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом.	Полнота знаний	информационные системы и базы данных по вопросам управления персоналом	не знает информационные системы и базы данных по вопросам управления персоналом	слабо знает информационные системы по вопросам управления персоналом	знает базы данных по вопросам управления персоналом	знает информационные системы и базы данных по вопросам управления персоналом	Опрос, индивидуальное задание
		Наличие умений	работать с информационными системами и базами данных	не умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления пер-	способен работать с информационными системами и базами данных по вопросам	может работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления	умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления пер-	Опрос, индивидуальное задание

			по вопросам управления персоналом	соналом	управления персоналом	персоналом	соналом	
		Наличие навыков (владение опытом)	работы с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	не владеет навыками работы с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	имеет минимальные представления о работе с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	ориентируется в работе с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	работает с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	Опрос, индивидуальное задание
	ИД-2 $_{ОПК-6}$,Определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации.	Полнота знаний	целей и стратегии организации	не знает целей и стратегии организации	имеет представление о целях и стратегии организации	знает цели и стратегии организации	имеет целостное представление о целях и стратегии организации	Опрос, индивидуальное задание
		Наличие умений	определять задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	не умеет определять задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	способен определять задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	может определять задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	Опрос, индивидуальное задание
		Наличие навыков (владение опытом)	определения задач персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	не владеет навыками определения задач персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	ориентируется в определении задач персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	владеет минимальными навыками определения задач персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	владеет навыками определения задач персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	Опрос, индивидуальное задание
	ИД-3 $_{ОПК-6}$,Применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой.	Полнота знаний	методы управления	не знает методы управления	ориентируется в методах управления	имеет минимальные представления о методах управления	знает методы управления	Опрос, индивидуальное задание
		Наличие умений	применять методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой	не умеет применять методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой	способен применять методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой	может применять методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой	применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой	Опрос, индивидуальное задание
		Наличие навыков (владение опытом)	применения методов управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполни-	не владеет навыками применения методов управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетво-	ориентируется в методах управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения	владеет минимальными навыками применения методов управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов,	владеет навыками применения методов управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения	Опрос, индивидуальное задание

			тельности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой	ренности работой	удовлетворенности работой	определения удовлетворенности работой	удовлетворенности работой	

2 Структура и содержание практики

2.1 Структура практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц (6 недель), 432 часа.

Таблица 2 – Разделы преддипломной практики, виды проводимых работ, формы контроля

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Выдача задания на практику. Инструктаж по технике безопасности. Изучение литературы	Устный опрос
2	Производственный	Выполнение работ теоретического и экспериментального характера по теме диссертации.	Индивидуальное задание, дневник практики
5	Подготовка и защита отчета	Оформление и защита отчета	Дифференцированный зачет

2.2 Содержание практики

Обучающемуся перед прохождением практики выдается задание на практику.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет технического сервиса в АПК

ОП по направлению 35.04.06 Агроинженерия

УТВЕРЖДАЮ.
Руководитель ОП
_____ У.К. Сабиев
дата

ЗАДАНИЕ
на эксплуатационную практику
Направление подготовки 35.04.06 - Агроинженерия
Направленность: «Технические системы в АПК»

Магистрант:	
Тема магистерской диссертации:	
Место преддипломной практики:	
Установленные сроки прохождения преддипломной практики	
Продолжительность преддипломной практики	6 недель
Трудоемкость преддипломной практики	9 з.е./ 432

1. Основные прикладные задачи, которые должны быть решены магистрантом в ходе преддипломной практики

1)	Провести анализ согласно темы исследований.
2)	Предварительно определить потенциальные направления совершенствования конструкций, методов и т.д. (создать информационно-аналитическую основу для написания первой главы МД)
3)	Изучить и проанализировать методику расчетов согласно темы исследований.
4)	Собрать и систематизировать практический материал для написания МД

2. Индивидуальные задания научного руководителя в рамках преддипломной практики

1)	

2)	

3. Документы, предоставляемые на кафедру по итогам прохождения практики:
Дневник преддипломной практики магистранта, заверенный на предприятии - месте практики подписью и печатью
Отзыв-характеристика руководителя практики от предприятия, заверенный на предприятии- месте практики подписью и печатью
Отчет о прохождении преддипломной практики магистранта (с обязательными приложениями) *,
Срок сдачи указанного отчёта на выпускающую кафедру - до 01 июня 20__ г.
4. Итоговая аттестация магистрантов по результатам прохождения преддипломной практики
Проводится в форме защиты перед комиссией Отчета о прохождении преддипломной практики магистранта (с выставлением дифференцированного зачёта)
Предоставленный на защиту отчёт должен быть согласован научным руководителем преддипломной практики (научным руководителем магистранта)
5. Информационное и методическое обеспечение процесса прохождения практики:
Учебно-методический комплекс по преддипломные практики магистрантов, обучающихся по ОП 35.04.06 – Агроинженерия (УМК НИП)
**Требования к компоновке и оформлению отчёта (включая перечень обязательных приложений) изложены в Методических* указаниях по прохождению преддипломной практики студентами, обучающимися по ОП 35.04.06 – Агроинженерия (в составе УМК НИП)

Задание выдано

Руководитель преддипломной практики, научный руководитель магистранта _____

Задание к исполнению принял

Магистрант _____

3 Профессионально-ориентированные и научно-исследовательские технологии, используемые на практике

Используемые технологии должны соответствовать тематике диссертационных исследований.

4 Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Аттестация проводится в форме защиты перед комиссией отчета о прохождении практики с выставлением ему дифференцированного зачёта.

На защиту предоставляются отчёты, допущенные руководителем практики (без замечаний или с замечаниями по существу практики или непосредственно к отчёту).

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, проходят практику в индивидуальном порядке.

Оценка по практике заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся и назначении на стипендию в соответствующем семестре.

4.1 . Промежуточная аттестация по результатам прохождения практики

Нормативная база проведения промежуточной аттестации:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра

Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) подготовил полнокомплектную отчетную документацию.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

4.2 Процедура аттестации

Оценка ***«отлично»*** выставляется при условии:

- что магистрант на основе глубоких знаний делает выводы и предложения с соответствующими примерами и расчетами.

Оценка ***«хорошо»*** выставляется при условии:

- что магистрант на хорошем теоретическом уровне всесторонне полно освещаются заданные вопросы;

Оценка ***«удовлетворительно»*** выставляется при условии:

- что магистрант лишь правильно отвечает на поставленные вопросы;

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств позволяет оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Фонд оценочных средств по практике включает:

- разработку индивидуального задания по теме;
- научно-исследовательскую работу;
- оформление и защиту отчета по практике.

Отчет о прохождении практики должен включать: титульный лист; содержание с указанием страниц; введение; основную часть работы; заключение; список литературы; приложения.

Отчет должен быть набран на компьютере на отдельных листах формата А4. Титульный лист оформляется по установленной форме. Номера страниц указываются в правом нижнем углу. По краям листа оставляются поля: сверху и снизу - по 20 мм, слева - 30 мм, справа - 10 мм, шрифт Times New Roman, размер – 14 кегль, интервал 1,5.

Во введении необходимо указать актуальность выбранной темы, сформулировать цель и задачи, указать объект и предмет исследований.

В основной части работы необходимо привести теоретические или экспериментальные исследования, которые в случае необходимости дополняются расчетами, схемами и графиками. В конце каждой главы делаются промежуточные выводы.

В качестве приложения к нему предоставляются:

1) Дневник практики:

Дневник практики магистранта	
Дата	Вид выполняемой работы

2) Характеристика (отзыв) руководителя практики от организации.

В характеристике (отзыве) должны быть указаны:

- полное наименование организации,
- должность, на которой обучающийся проходил практику,
- сроки практики,
- основные направления деятельности обучающегося,
- оценка его деятельности в период практики,
- какие компетенции приобрел обучающийся в период практики,
- печать и подпись руководителя практики от предприятия (или руководителя предприятия).

Для защиты отчета по практике студенты готовят доклад. На доклад магистранту отводится до десяти минут. В ходе доклада должны быть озвучены результаты теоретических и (или) экспериментальных исследований.

Контрольные вопросы (приведены примеры)**:**

1. Общие правила эксплуатации машин.
2. Элементы сервисного обслуживания машин.
3. Диагностирование машин и оборудования.
4. Обеспечение машин расходными материалами.
5. Методы и технологии ремонта машин.
6. Работа с исполнителями технологических операций и представителями эксплуатирующих предприятий.

Оценка ***«отлично»*** выставляется при условии:

- что магистрант на основе глубоких знаний делает выводы и предложения с соответствующими примерами и расчетами.

Оценка ***«хорошо»*** выставляется при условии:

- что магистрант на хорошем теоретическом уровне всесторонне полно освещаются заданные вопросы;

Оценка ***«удовлетворительно»*** выставляется при условии:

- что магистрант лишь правильно отвечает на поставленные вопросы;

6. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по практике

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по практике обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

ПЕРЕЧЕНЬ
рекомендуемой литературы

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
1. Основная литература	
Богатырев, А. В. Тракторы и автомобили [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Богатырев, В. Р. Лехтер. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 425 с.	http://znanium.com
Гуляев, В. П. Сельскохозяйственные машины. Краткий курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Гуляев. - 2-е изд., стер. - Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2018. - 240 с.	https://e.lanbook.com
Есипов, В. И. Сельскохозяйственные машины. Основы расчета машин для возделывания и уборки зерновых культур [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Есипов, А. М. Петров, С. А. Васильев. - Электрон. текстовые дан. - Самара : Самарский государственный аграрный университет, 2018. - 173 с.	https://e.lanbook.com
Иванов, Ю. Г. Механизация и технология животноводства: лабораторный практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Г. Иванов, Р. Ф. Филонов, Д. Н. Мурусидзе. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 208 с.	http://znanium.com
Капустин, В. П. Сельскохозяйственные машины [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Капустин, Ю. Е. Глазков. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 280 с.	http://znanium.com
Машины и оборудование в животноводстве [Электронный ресурс] : учебное пособие / ред. Ю. А. Мирзоянц. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 439 с.	http://znanium.com
Поливаев, О. И. Теория трактора и автомобиля [Электронный ресурс] : учебник / О. И. Поливаев, В. П. Гребнев, А. В. Ворохобин. - Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2016. - 232 с.	https://e.lanbook.com
Рыжков, И. Б. Основы научных исследований и изобретательства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Б. Рыжков. - 3-е изд., стер. - Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2019. - 224 с.	https://e.lanbook.com
Уханов, А. П. Конструкция автомобилей и тракторов [Электронный ресурс] : учебник / А. П. Уханов, Д. А. Уханов, В. А. Голубев. - Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2019. - 188 с.	https://e.lanbook.com
2. Дополнительная литература	
Баширов, Р. М. Автотракторные двигатели: конструкция, основы теории и расчета [Электронный ресурс] : учебник / Р. М. Баширов. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2017. - 336 с.	http://e.lanbook.com
Животноводство [Электронный ресурс] : учебник. - Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург ; Москва ; Краснодар : Лань, 2014. - 640 с.	http://e.lanbook.com
Кленин Н. И. Сельскохозяйственные машины : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Агроинженерия" / Н. И. Кленин, С. Н. Киселев, А. Г. Левшин. – Москва :КолосС, 2008. – 815 с.	НСХБ

Ковриков И. Т. Основы научных исследований и УНИРС : учебник / И. Т. Ковриков, 2011. - 212 с. с.	НСХБ
Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. М. Кожухар. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Дашков и К°, 2013. - 216 с.	http://znanium.com
Кутьков Г. М. Тракторы и автомобили. Теория и технологические свойства [Электронный ресурс] : учебник / Г. М. Кутьков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 506 с.	http://znanium.com
Машины для уборки и обработки зерна [Электронный ресурс] : учеб. пособие. Ч.1. Зерноуборочные комбайны / Е. В. Демчук [и др.] ; Ом. гос. аграр. ун-т. - Электрон. текстовые дан. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2014. - 84 с.	http://e.lanbook.com
Механизация и технология животноводства [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Кирсанов [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 585 с.	http://znanium.com
Механизация и электрификация сельского хозяйства : теорет. и науч.-практ. журн. - М. : [б. и.], 1930	НСХБ
Пархоменко Н. А. Научно-исследовательская работа : учеб.пособие / Н. А. Пархоменко, А. И. Уваров, 2012. - 104 с.	НСХБ
Пронин, В. В. Технология первичной переработки продуктов животноводства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Пронин, С. П. Фисенко, И. А. Мазилкин. - 2-е изд., стер. - Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург ; Москва ; Краснодар : Лань, 2018. - 176 с.	http://e.lanbook.com
Проничев Н. П. Справочник механизатора : учеб.пособие / Н. П. Проничев. - М. : Академия, 2003. - 268 с.	НСХБ
Резник С. Д. Аспирант вуза: технология научного творчества и педагогической деятельности : учеб.пособие / С. Д. Резник, 2012. - 520 с.	НСХБ
Совершенствование технологий, машин и оборудования в АПК : сб. науч. тр. / Ом.гос. аграр. ун-т. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2006. - 322 с.	НСХБ
Современные почвообрабатывающие машины: регулировка, настройка и эксплуатация [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Р. Валиев [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2019. - 264 с.	https://e.lanbook.com
Суркин, В. И. Основы теории и расчёта автотракторных двигателей. Курс лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Суркин. - 3-е изд., стер. - Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург ; Москва ; Краснодар : Лань, 2017. - 336 с.	http://e.lanbook.com
Тарасенко А. П. Роторные зерноуборочные комбайны [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. П. Тарасенко. - Электрон. текстовые дан. - СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2013. - 200 с.	http://e.lanbook.com
Тарасик, В. П. Теория автомобилей и двигателей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. П. Тарасик, М. П. Бренч. - 2-е изд., испр. - Электрон. текстовые дан. - Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2019. - 448 с.	http://znanium.com
Техника и технологии в животноводстве. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / У. К. Сабиев [и др.]. - Омск : Омский ГАУ, 2015. - 62 с.	http://e.lanbook.com
Тракторы и сельхозмашины : ежемес. науч.-практ. журн. - М. : Машиностроение, 1930	НСХБ
Хазанов, Е. Е. Технология и механизация молочного животноводства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Е. Хазанов, В. В. Гордеев, В. Е. Хазанов. - Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2016. - 352 с.	http://e.lanbook.com
Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Дашков и К°, 2018. - 208 с.	http://znanium.com
Юнусов Г. С Монтаж, эксплуатация и ремонт технологического оборудования. Курсовое проектирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. С Юнусов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2011. - 160 с.	http://e.lanbook.com

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Форма титульного листа отчета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет технического сервиса в АПК

Кафедра агроинженерии

Направление – **35.04.06 Агроинженерия**

Отчет о прохождении эксплуатационной практики

Выполнил(а): ст. ____группы

*ФИО*_____

Проверил(а): *уч. степень*, *должность*

*ФИО*_____

Омск – _____г.