

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Комарова Светлана Юриевна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 06.10.2023 13:05:38  
Уникальный программный ключ:  
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»  
Факультет ветеринарной медицины**

ОПОП по направлению 36.05.01 Ветеринария

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

по освоению учебной дисциплины

**Б1.В.ДВ.04.02.02 Проблемы репродукции и хирургические мелких домашних животных  
Направленность (профиль) «Ветеринарная медицина»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -

диагностики, внутренних незаразных болезней фармакологии, хирургии и акушерства

Разработчик,  
канд.ветерин.наук, доцент

Дочилова Е.С.

## СОДЕРЖАНИЕ

### содержание

Введение	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке	4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	7
2.1. Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины	7
2.2. Содержание дисциплины по разделам	7
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося, условия допуска к экзамену	8
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося	8
3.2. Условия допуска к экзамену по дисциплине	9
4. Лекционные занятия	9
5. Практические занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним	9
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	10
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС	11
7.1. Рекомендации по выполнению презентации	15
7.1.1. Шкала и критерии оценивания	17
7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем	17
7.2.1. Шкала и критерии оценивания	18
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося	18
8.1. Вопросы для входного контроля	18
8.2. Текущий контроль успеваемости	19
8.2.1. Шкала и критерии оценивания	23
9. Промежуточная (семестровая) аттестация	24
9.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины	24
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины для экзамена	24
9.4. Перечень примерных вопросов к экзамену	28
10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины	31

## **ВВЕДЕНИЕ**

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

### **Уважаемые обучающиеся!**

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

## 1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

**Цель дисциплины** – освоение обучающимися теоретическими знаниями и практическими умениями, и навыками в области диагностики, профилактики и лечения животных с хирургическими болезнями в объеме, необходимом для специалиста

**В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:**

иметь целостное представление о диагностике, лечении и профилактики животных с хирургическими заболеваниями;

владеть: навыками постановки диагноза, разработки тактики лечения и оказания консервативной и/или оперативной помощи животным с хирургическими заболеваниями;

знать: закономерности развития патогенеза хирургических заболеваний, современные средства и методы для лечения и профилактики животных с хирургическими заболеваниями;

уметь: диагностировать хирургические заболевания у животных, оказывать им оперативную и/или консервативную помощь, профилактировать возможные осложнения течения заболевания с учетом экзо- и эндогенных факторов.

### 2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	5	
<b>Обязательные профессиональные компетенции</b>					
ПК-1	Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	ИД-2 Реализует общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	Знает закономерности строения и функционирования репродуктивных органов и систем организма у мелких домашних животных	Умеет реализовать общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления помощи при репродуктивной и хирургической патологии у мелких домашних животных на основе гуманного отношения к животному	Имеет навык реализации современных методов исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности при репродуктивной и хирургической патологии у мелких домашних животных на основе гуманного отношения к животному
ПК-2	Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осу-	ИД -1. Понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при репродуктивной и хирургической патологии у мелких	Знание и понимание алгоритма и критериев выбора средств и методов терапии и профилактики при репродуктивной и хирургической патологии у	Умение выбирать средства и методы терапии и профилактики при репродуктивной и хирургической патологии у мелких домашних животных	Иметь навыки выбора средств и методов терапии и профилактики при репродуктивной и хирургической патологии у мелких домашних животных

	<p>ществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>	<p>домашних животных</p>	<p>жи- мелких домашних животных</p>		
--	---	--------------------------	---	--	--

### 2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций			Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована	минимальный	средний		высокий
				Не зачтено		Зачтено		
				Оценки сформированности компетенций				
				Характеристика сформированности компетенции				
1	2	3	4	5	6	7		
<b>Критерии оценивания</b>								
ПК-1 Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	ИД-2 Реализует общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	Полнота <b>знаний</b>	Знает закономерности строения и функционирования репродуктивных органов и систем организма у мелких домашних животных	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний в <b>области</b> закономерности строения и функционирования репродуктивных органов и систем организма у мелких домашних животных не достаточно	<p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в <b>области</b> закономерности строения и функционирования репродуктивных органов и систем организма у мелких домашних животных достаточно для выполнения простых задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способов взятия биологического материала и его исследования для выявления патологий животных хирургического профиля;</li> <li>- общих закономерностей организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях для проведения лечебных мероприятий у животных с хирургическими заболеваниями;</li> <li>- патогенетических аспектов развития угрожающих жизни состояний в основе которых лежат хирургические нозологические единицы;</li> <li>- общих закономерностей строения организма в свете единства структуры и функции для разработки тактики лечения животных с хирургическими заболеваниями;</li> <li>- инфекционных болезней животных и особенностей их проявления при хирургических в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач</li> </ul> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анатомио-физиологических основ функционирования организма, методики клинко- иммунобиологического исследования животных с хирургическими заболеваниями;</li> <li>- способов взятия биологического материала и его исследования для выявления патологий животных хирургического профиля;</li> <li>- общих закономерностей организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях для проведения лечебных мероприятий у животных с хирургическими заболеваниями;</li> <li>- патогенетических аспектов развития угрожающих жизни состояний в основе которых лежат хирургические нозологические единицы;</li> <li>- общих закономерностей строения организма в свете единства структуры и функции для разработки тактики лечения животных с хирургическими заболе-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы по самостоятельному изучению тем;</li> <li>- вопросы для самоподготовки к аудиторным занятиям;</li> <li>- вопросы для собеседования;</li> <li>- ситуационные задания;</li> <li>- электронная презентация;</li> <li>- контрольная работа (для заочной формы обучения)</li> </ul>		

					<p>ваниями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инфекционных болезней животных и особенностей их проявления при хирургических патологиях в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач</li> </ul> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анатомо-физиологических основ функционирования организма, методики клинико- иммунобиологического исследования животных с хирургическими заболеваниями;</li> <li>- способов взятия биологического материала и его исследования для выявления патологий животных хирургического профиля;</li> <li>- общих закономерностей организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях для проведения лечебных мероприятий у животных с хирургическими заболеваниями;</li> <li>- патогенетических аспектов развития угрожающих жизни состояний в основе которых лежат хирургические нозологические единицы;</li> <li>- общих закономерностей строения организма в свете единства структуры и функции для разработки тактики лечения животных с хирургическими заболеваниями;</li> <li>- инфекционных болезней животных и особенностей их проявления при хирургических патологиях в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач</li> </ul>	
		Наличие <b>умений</b>	<p><b>Умеет</b> реализовать общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления помощи при репродуктивной и хирургической патологии у мелких домашних животных на основе гуманного отношения к животному</p>	<p>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анатомо-физиологических основ функционирования организма, методики клинико- иммунобиологического исследования животных с хирургическими заболеваниями;</li> <li>- способов взятия биологического материала и его исследования для выявления патологий животных хирургического профиля;</li> <li>- общих закономерностей организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях для проведения лечебных мероприятий у животных с хирургическими заболеваниями;</li> <li>- патогенетических аспектов развития угрожающих жизни состояний в основе которых</li> </ul>	<p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анатомо-физиологических основ функционирования организма, методики клинико- иммунобиологического исследования животных с хирургическими заболеваниями;</li> <li>- способов взятия биологического материала и его исследования для выявления патологий животных хирургического профиля;</li> <li>- общих закономерностей организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях для проведения лечебных мероприятий у животных с хирургическими заболеваниями;</li> <li>- патогенетических аспектов развития угрожающих жизни состояний в основе которых лежат хирургические нозологические единицы;</li> <li>- общих закономерностей строения организма в свете единства структуры и функции для разработки тактики лечения животных с хирургическими заболеваниями;</li> <li>- инфекционных болезней животных и особенностей их проявления при хирургических патологиях в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач</li> </ul> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анатомо-физиологических основ функционирования организма, методики клинико- иммунобиологического исследования животных с хирургическими заболеваниями;</li> <li>- способов взятия биологического материала и его исследования для выявления патологий животных хирургического профиля;</li> <li>- общих закономерностей организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях для проведения лечебных мероприятий у животных с хирургическими заболеваниями;</li> <li>- патогенетических аспектов развития угрожающих жизни состояний в основе</li> </ul>	

				<p>лежат хирургические нозологические единицы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общих закономерностей строения организма в свете единства структуры и функции для разработки тактики лечения животных с хирургическими заболеваниями;</li> <li>- инфекционных болезней животных и особенностей их проявления при хирургических патологиях в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач</li> </ul> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анатомо-физиологических основ функционирования организма, методики клинко- иммунобиологического исследования животных с хирургическими заболеваниями;</li> <li>- способов взятия биологического материала и его исследования для выявления патологий животных хирургического профиля;</li> <li>– общих закономерностей организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях для проведения лечебных мероприятий у животных с хирургическими заболеваниями;</li> <li>- патогенетических аспектов развития угрожающих жизни состояний в основе которых лежат хирургические нозологические единицы;</li> <li>– общих закономерностей строения организма в свете единства структуры и функции для разработки тактики лечения животных с хирургическими заболеваниями;</li> <li>- инфекционных болезней животных и особенностей их проявления при хирургических патологиях в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач</li> </ul>		
	<p>ИД-2 Реализует общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному</p>	<p>Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)</p>	<p><b>Владеет</b> навыками реализации современных методов исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности при репродуктивной и хирургической патологии у мелких домашних животных на основе гуманного отношения к животному</p>	<p>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анатомо-физиологических основ функционирования организма, методики клинко- иммунобиологического исследования животных с хирургическими заболеваниями;</li> <li>- способов взятия биологического материала и его исследования для выявления патологий животных хирургического профиля;</li> <li>– общих закономерностей организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях для проведения лечебных мероприятий у животных с хирургическими заболеваниями;</li> <li>- патогенетических ас-</li> </ul>	<p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анатомо-физиологических основ функционирования организма, методики клинко- иммунобиологического исследования животных с хирургическими заболеваниями;</li> <li>- способов взятия биологического материала и его исследования для выявления патологий животных хирургического профиля;</li> <li>– общих закономерностей организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях для проведения лечебных мероприятий у животных с хирургическими заболеваниями;</li> <li>- патогенетических аспектов развития угрожающих жизни состояний в основе которых лежат хирургические нозологические единицы;</li> <li>– общих закономерностей строения организма в свете единства структуры и функции для разработки тактики лечения животных с хирургическими заболеваниями;</li> <li>- инфекционных болезней животных и особенностей их проявления при хирургических патологиях в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач</li> </ul> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анатомо-физиологических основ функционирования организма, методики клинко- иммунобиологического исследования животных с хирургическими заболеваниями;</li> <li>- способов взятия биологического материала и его исследования для выявления патологий животных хирургического профиля;</li> <li>– общих закономерностей организации органов и систем органов на тканевом и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы по самостоятельному изучению тем;</li> <li>- вопросы для самоподготовки к аудиторным занятиям;</li> <li>- вопросы для собеседования,</li> <li>- ситуационные задания;</li> <li>- электронная презентация;</li> <li>- контрольная работа (для заочной формы обучения)</li> </ul>

				пектов развития угрожающих жизни состояний в основе которых лежат хирургические нозологические единицы; – общих закономерностей строения организма в свете единства структуры и функции для разработки тактики лечения животных с хирургическими заболеваниями; - инфекционных болезней животных и особенностей их проявления при хирургических патологиях <b>недостаточно</b> для решения практических (профессиональных) задач	клеточном уровнях для проведения лечебных мероприятий у животных с хирургическими заболеваниями; - патогенетических аспектов развития угрожающих жизни состояний в основе которых лежат хирургические нозологические единицы; – общих закономерностей строения организма в свете единства структуры и функции для разработки тактики лечения животных с хирургическими заболеваниями; - инфекционных болезней животных и особенностей их проявления при хирургических патологиях в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации - анатомо-физиологических основ функционирования организма, методики клинко- иммунобиологического исследования животных с хирургическими заболеваниями; - способов взятия биологического материала и его исследования для выявления патологий животных хирургического профиля; – общих закономерностей организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях для проведения лечебных мероприятий у животных с хирургическими заболеваниями; - патогенетических аспектов развития угрожающих жизни состояний в основе которых лежат хирургические нозологические единицы; – общих закономерностей строения организма в свете единства структуры и функции для разработки тактики лечения животных с хирургическими заболеваниями; - инфекционных болезней животных и особенностей их проявления при хирургических патологиях в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
ПК-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране терри-	ИД-1 Понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при репродуктивной и хирургической патологии у мелких домашних животных	Полнота <b>знаний</b>	Знание и понимание алгоритма и критериев выбора средств и методов терапии и профилактики при репродуктивной и хирургической патологии у мелких домашних животных	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний по выбору средств и методов терапии и профилактики при репродуктивной и хирургической патологии у мелких домашних животных <b>недостаточно</b>	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач в области репродукции и хирургии мелких домашних животных 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач в области репродукции и хирургии мелких домашних животных 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач в области репродукции и хирургии мелких домашних животных
		Наличие <b>умений</b>	Умение выбирать средства и методы терапии и профилактики при репродуктивной и хирургической патологии у мелких домашних животных	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений по выбору средств и методов терапии и профилактики при репродуктивной и хирургической	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач в области репродукции и хирургии мелких домашних животных 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач в области репродукции и хирургии мелких домашних животных

<p>тории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бед</p>			ской патологии у мелких домашних животных недостаточно	3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач в области репродукции и хирургии мелких домашних животных
	<p>Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)</p>	<p>Иметь навыки выбора средств и методов терапии и профилактики при репродуктивной и хирургической патологии у мелких домашних животных</p>	<p>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков по выбору средств и методов терапии и профилактики при репродуктивной и хирургической патологии у мелких домашних животных недостаточно</p>	<p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач в области репродукции и хирургии мелких домашних животных  2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач в области репродукции и хирургии мелких домашних животных  3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач в области репродукции и хирургии мелких домашних животных</p>

## 2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

Дисциплина изучается в 8 семестре 4 курса.

Продолжительность семестра 10 недель.

Вид учебной работы	Трудоёмкость, час	
	семестр, курс*	
	очная форма	заочная форма
	4 курс	5 курс
<b>1. Аудиторные занятия, всего</b>	<b>54</b>	<b>12</b>
- лекции	18	4
- лабораторные работы	Не предусмотрены	
-практические занятия	36	8
<b>2. Внеаудиторная академическая работа</b>	<b>54</b>	<b>96</b>
<b>2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:</b>		
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**		
Презентации	20	20
Типовые контрольные задания	-	20
<b>2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы</b>	-	46
<b>2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям</b>	30	4
<b>2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):</b>	4	6
<b>3. получение зачета по итогам освоения дисциплины</b>	+	4
<b>ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:</b>	<b>Часы</b>	<b>108</b>
	<b>Зачетные единицы</b>	<b>3</b>

### 2.2. Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование модуля дисциплины. Укрупненные темы раздела	Трудоёмкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
	общая	Аудиторная работа				ВАРС				
		всего	лекции	занятия		всего	фиксированные виды			
				практические (всех форм)	лабораторные					
2	3	4	5	6	7	8	9	10		
<b>Очная форма обучения</b>										
4	Проблемы репродукции мелких домашних животных	108	14	4	10	0	20		зачет	ПК-1.2 ПК-2.1
	Хирургические болезни мелких домашних животных		40	14	26	0	34	20		
	Итого	108	54	18	36		54	20		
<b>Заочная форма обучения</b>										
4	Проблемы репродукции мелких домашних животных	108	12	2	2		20		зачет	ПК-1.2 ПК-2.1
	Хирургические болезни мелких домашних животных			2	6		76	40		
	Итого по дисциплине	108	12	4	8	0	96	40		

### 3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

#### 3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования;:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2.4; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятиям, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

#### 3.3 Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
модуль	лекции		очная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
4	1,2	<b>Тема: Проблемы репродукции мелких домашних животных.</b> 1. Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы мелких домашних и экзотических животных 2. Патология репродукции самцов 3. Послеопоросовые заболевания самок 4. Кесарево сечение самок 5. Лечение и профилактика различных акушерско-гинекологических заболеваний с учетом достижений современных	4	2	Визуализация (демонстрация слайдов или учебных фильмов)
4	3	<b>Тема: Воспаление</b> 1. Особенности течения воспаления у мелких домашних животных. 2. Виды хирургической инфекции. 3. Гнойно-резорбтивная лихорадка. 4. Общая хирургическая инфекция – СЕПСИС 5. Принципы лечения.	2		Визуализация (демонстрация слайдов или учебных фильмов)
4	4	<b>Тема: Закрытые и открытые механические повреждения.</b> 1. Сотрясения, ушибы, разрывы. 2. Гематомы, лимфоэкстровазаты. 3. Виды ран, лечение ран. 4. Биология раневого процесса. Видовые особенности заживления ран. 5. Лечение ран.	2		Визуализация (демонстрация слайдов или учебных фильмов)
4	5	<b>Тема: Болезни в области головы и шеи</b> 1. Классификация хирургических болезней в области головы и шеи. 2. Видовая специфичность и факторы, обуславливающие возникновение хирургической патологии в области головы и шеи. 3. Порядок диагностических мероприятий.	2		Визуализация (демонстрация слайдов или учебных фильмов)

		4. Принципы дифференциальной диагностики. 5. Выбор метода лечения.			
4	6	<b>Тема: Болезни в области грудного отдела</b> 1. Раны грудной стенки. 2. Переломы позвонков и ребер. 3. Остеомиелит ребра, грудной кости	2		Визуализация (демонстрация слайдов или учебных фильмов)
4	7	<b>Тема: Болезни в области живота и таза</b> 1. Лапароскопические исследования 1. Болезни желудка, печени, селезенки, почек: методы хирургического лечения и профилактики. 2. Перитониты, грыжи, плекситы, ретикулоперитониты, илеусы: этиология, клинические признаки, диагностика и лечение. 3. Переломы костей таза, крестцовой кости и хвостовых позвонков.	4	2	Визуализация (демонстрация слайдов или учебных фильмов)
4	8	<b>Тема: Неврологические патологии мелких домашних животных и способы их купирования</b> 1. Основы диагностики и лечения животных с неврологическими заболеваниями. 2. Парезы, параличи, атаксии конечностей.	2		Визуализация (демонстрация слайдов или учебных фильмов)
Общая трудоемкость лекционного курса			18	4	x
Всего лекций по дисциплине:			Из них в интерактивной форме:		час.
- очная/очно-заочная форма обучения			18	- очная/очно-заочная форма обучения	
- заочная форма обучения			4	- заочная форма обучения	

### 3.4. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
раздела	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
4	1	<b>Принципы лечения воспаления</b> 1. Понятие «асептическое воспаление». 2. Клинические формы острого и хронического асептического воспаления. 3. Принципы лечения острого и хронического асептического воспаления.	2	2	Презентация на основе современных мультимедийных средств.	УЗ СРС
	2	<b>Закрытые механические повреждения.</b> 1. Дифференциальная диагностика закрытых механических повреждений 2. Принципы лечения гематом, ушибов, гемолимфазкстравазатов	2		Презентация на основе современных мультимедийных средств.	ОСП
	3	<b>Открытые механические повреждения</b> 1. Клиническая и морфологическая характеристика различных видов ран 2. Клинические признаки и прогностическая оценка различных видов ран	2		Презентация на основе современных мультимедийных средств.	ОСП

	4	<b>Исследование и лечение раненых животных.</b> 1. Биология раневого процесса 2. Заживление ран по первичному натяжению, по вторичному натяжению, под струпом. 3. Исследование раненных животных. 4. Лечение раненых животных	2		Презентация на основе современных мультимедийных средств.	ОСП
	5	<b>Обобщенные вопросы по воспалению и ранам</b>	2		Групповая дискуссия	ОСП
	6	<b>Болезни сухожилий</b> 1. Строение сухожилий 2. Растяжение, разрывы и надрывы сухожилий. 3. Воспаления сухожилий. 4. Методы диагностики и тактика лечения.	2		Презентация на основе современных мультимедийных средств.	ОСП
	7	<b>Болезни суставов.</b> 1. Анатомо-топографическая и функциональная характеристика суставов у животных. 2. Виды заболеваний суставов и их классификация. 3. Диагностика заболеваний суставов. 3. Клинические признаки, лечение и профилактика болезней суставов. 4. Дисплазия суставов.	2		Презентация на основе современных мультимедийных средств.	ОСП
	8	<b>Болезни костей.</b> 1. Классификация болезней костей. 2. Биология репаративной регенерации костной ткани. 3. Принципы диагностики и лечения болезней костей. 4. Переломы костей, классификация. 5. Диагностика переломов костей. 6. Методы лечения переломов костей.	2		Презентация на основе современных мультимедийных средств.	ОСП
	9	<b>Инородные тела в желудочно-кишечном тракте.</b> 1. Симптомы, диагностика инородных тел. 2. Методы лечения инородного тела в ЖКТ. Гастротомия. Энтеротомия. 3. Последствия нахождения инородного тела в желудочно-кишечном тракте животного	2		Презентация на основе современных мультимедийных средств.	ОСП
	10	<b>Обобщенные вопросы по лечению животных с заболеваниями суставов, костей, мышц и нервов</b>	2		Групповая дискуссия	ПР СРС контроль ВАРС
	11	<b>Патологии репродуктивных органов самцов</b> 1. Анатомо-топографические особенности полового аппарата. 2. Клиническое исследование репродуктивных органов самцов. Аномалии.	4	2	Презентация на основе современных мультимедийных средств.	ОСП

		3. Болезни и лечение заболеваний мочеполовых органов 4. Болезни и лечение послекастрационных осложнений				
	12 13	<b>Патологии репродуктивных органов самок</b> 1. Анатомо-топографические особенности полового аппарата. 2. Клиническое исследование репродуктивных органов самок. Аномалии. 3. Болезни и лечение заболеваний мочеполовых органов. 4. Болезни и лечение послекастрационных осложнений. 5 Патологии послеродового периода, диагностика, лечение.	4	2		
	14 15	<b>Лечение животных с заболеваниями в области прямой кишки и хвоста</b> 1. Заболевания животных в области прямой кишки, причины и методы лечения 2. Заболевания животных в области хвоста, причины и методы лечения	4		Презентация на основе современных мультимедийных средств.	ОСП
	16	<b>Обобщенные вопросы по лечению животных с андрологическими заболеваниями и с заболеваниями в области прямой кишки и хвоста</b>	2		Групповая дискуссия Анализ конкретных ситуаций	ОСП
	17	Проблемы репродукции и хирургические болезни мелких домашних животных	2		Семинар заслушивание и обсуждение докладов и презентаций	ОСП
	18	Проблемы репродукции и хирургические болезни мелких домашних животных	2	2	Семинар заслушивание и обсуждение докладов и презентаций	ОСП
Всего практических занятий по дисциплине:			час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения			36	- очная форма обучения		36
- заочная форма обучения			8	- заочная форма обучения		8
- очная форма обучения			2			
- заочная форма обучения			2			
* <i>Условные обозначения:</i> <b>ОСП</b> – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; <b>УЗ СРС</b> – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; <b>ПР СРС</b> – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.						

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде теста, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает внеаудиторную подготовку к очередному занятию по темам, выдаваемым в конце предыдущего занятия.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

### 3.5. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебному пособию. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах по ветеринарии. Такими журналами являются: журналы «Ветеринария», «Ветеринарная патология» и другие, которые можно найти в НСХБ. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания.

Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК глоссария нужно к каждому семинару выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами семинарского занятия.

#### 3.5.1 Организация и проведение лекционных занятий

Лекционные занятия по разделу «Проблемы репродукции и хирургические болезни свиней» проводятся в интерактивной форме.

Интерактивная лекция - выступление ведущего преподавателя перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: визуализация (демонстрация слайдов или учебных фильмов). Цель обучения - развивать мышление обучаемых, вовлечение их в решение проблем, расширение и углубление знаний и умения мыслить, размышлять, осмысливать свои действия.

Специфика раздела «Проблемы репродукции и хирургические болезни свиней» дисциплины «Биология и патология свиней» состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с практическими интерактивными и контрольными занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысление ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты получили определенные знания по биологии, микробиологии, вирусологии, иммунологии, патологической анатомии, ветеринарной фармакологии и клинической диагностике при изучении других учебных дисциплин, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые студенты уже изучили, либо которые предстоит им изучить. Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде; излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

Лекция-визуализация сочетает в себе наглядность представления материала, которая

присуща слайд-презентации. Основой для подготовки лекции является слайд-презентация с использованием объяснительно-иллюстративного метода изложения.

Презентация — это представление информации для некоторой целевой аудитории, с использованием разнообразных средств привлечения внимания и изложения материала. Для проведения одних презентаций может быть достаточно доски с мелками, для других используются мультимедийные системы, наглядные материалы, схемы, чертежи, макеты, плакаты.

### 3.5.2 Организация и проведение практических занятий по дисциплине

#### 3.5.2.1 Организация активных, интерактивных и традиционных форм проведения занятий в соответствии с ФГОС.

По разделу «Проблемы репродукции и хирургические болезни свиней» дисциплины «Биология и патология свиней» рабочей программой предусмотрены практические (интерактивные и традиционные формы проведения) и контрольные занятия.

**Практические занятия.** В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) реализация учебной дисциплины предусматривает проведение занятий в интерактивных формах: «групповая дискуссия», выездные занятия («навыковый тренинг»), «семинар за слушивание и обсуждение докладов и презентаций» и «анализ конкретных ситуаций (case-study)».

**Групповая дискуссия** — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Для проведения групповой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов. В конце дискуссии преподаватель делает обобщение, формулирует выводы, чтобы показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

**Презентация на основе современных мультимедийных средств.** Презентация – эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

**Анализ конкретных ситуаций** – метод активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении и решении задач. Цель занятия: найти решение задачи и сделать выводы.

Данный метод характеризуется следующими признаками:

- наличие конкретной ситуации (проблемы);
- разработка (малыми группами студентов) вариантов решения ситуации;
- публичная защита разработанных вариантов разрешения ситуации с последующим оппонированием;
- подведение итогов и оценка результатов занятия.

**«Семинар за слушивание и обсуждение докладов и презентаций».** Схема проведения семинара: Вступительное слово преподавателя. Последовательное за слушивание выступлений обучающихся, выступающих с докладами и презентациями по заранее обозначенным вопросам. Обсуждение выступлений, дополнения. Определение ценности прослушанной информации для практического использования. Подведение итогов, заключительное слово преподавателя.

Функции семинара: Обобщения и систематика знаний. Развитие критического, творческого мышления, умения убеждать, обосновывать, отстаивать свою точку зрения. Анализ проблемных вопросов, обмен опытом, контроль знаний. Оценочная функция, поскольку в ходе обсуждения, дискуссий, споров формируются оценки, отношения, ценностные ориентации, что в конечном счете помогает усвоению системы знаний. Формирование тесной связи между преподавателем и обучающимися.

Форма семинара: развернутая беседа по плану «за слушивание и обсуждение докладов и презентаций».

Рекомендации преподавателю при подготовке и проведении семинарского занятия.

Определить цель занятия и задачи, которые будут решены в процессе достижения цели. Рекомендовать литературу, в которой обучающийся найдет нужную информацию; правильно сформулировать вопросы. Сориентировать обучающихся не только на использование презентаций, но и устные ответы на вопросы. Позаботиться о подготовке всей группы, о занятости каждого обучающегося задачами занятия; продумать различные виды работы каждого обучающегося - рецензирование, обсуждение выступления и др. На занятии создать атмосферу сотрудничества и взаимопонимания; научить обучающихся делать собственные обобщения и выводы, выражать свое мнение по каждому вопросу. Заранее распределить время на обсуждение каждого вопроса и сообщить об этом обучающимся. В конце занятия систематизировать материал, провести его анализ; оценить работу участников семинара; после проведения занятия сделать его самоанализ, отметить положительные и отрицательные черты.

## Примерная тема занятия

### Тема: Лечение животных с онкологическими заболеваниями

Учение об истинных опухолях занимает значительное место среди проблем познания патологических процессов и уже давно выделяется в специальную дисциплину – онкологию (греч. *oncos* – опухоль, *logos* – наука). Однако знакомство с основными принципами диагностики и лечения опухолей необходимо каждому врачу. Онкология изучает только истинные опухоли в отличие от ложных (увеличение объёма тканей из-за отёка, воспаления, гиперфункции и рабочей гипертрофии, изменений гормонального фона, ограниченного скопления жидкости).

Опухоль (син.: новообразование, неоплазма, бластома) – патологическое образование, самостоятельно развивающееся в органах и тканях, отличающееся автономным ростом, полиморфизмом и атипией клеток. Характерной для опухоли чертой является обособленное развитие и рост внутри тканей организма. Существуют два основных отличия опухоли от других клеточных структур организма: автономный рост, полиморфизм и атипия клеток.

Автономный рост. Приобретая опухолевые свойства в связи с теми или иными причинами, клетки превращают полученные изменения в свои внутренние свойства, которые затем передаются следующему прямому потомству клеток. Такое явление получило название «опухолевая трансформация». Клетки, подвергнувшиеся опухолевой трансформации, начинают расти и делиться без остановки даже после устранения фактора, инициировавшего процесс. При этом рост опухолевых клеток не подлежит воздействию каких-либо регуляторных механизмов (нервная и эндокринная регуляция, иммунная система и др.), т.е. не контролируется организмом. Опухоль, появившись, растёт как бы сама по себе, используя лишь питательные вещества и энергетические ресурсы организма. Указанные особенности опухолей называют автоматией, а их рост характеризуют как автономный.

Полиморфизм и атипия клеток. Подвергнувшиеся опухолевой трансформации клетки начинают размножаться быстрее клеток ткани, из которой они произошли, что и определяет более быстрый рост опухоли. Быстрота пролиферации может быть различной. При этом в разной степени происходит нарушение дифференцировки клеток, что ведёт к их атипии – морфологическому отличию от клеток ткани, из которой развилась опухоль, и полиморфизму – возможному нахождению в структуре опухоли разнородных по морфологическим признакам клеток. Степень нарушения дифференцировки и, соответственно, выраженность атипии могут быть разными. При сохранении достаточно высокой дифференцировки структура и функция опухолевых клеток близки к нормальным. При этом опухоль обычно растёт медленно. Низкодифференцированные и вообще недифференцированные (невозможно определить ткань – источник опухолевого роста) опухоли состоят из неспециализированных клеток, их отличает быстрый, агрессивный рост.

По заболеваемости онкологические заболевания занимают третье место после болезней сердечно-сосудистой системы и травм. По данным ВОЗ, ежегодно регистрируют более 6 млн вновь заболевших онкологическими заболеваниями. Среди причин смерти в развитых странах онкологические заболевания занимают второе место (после заболеваний сердечно-сосудистой системы) – 20% от общего уровня смертности. При этом 5-летняя выживаемость после установки диагноза злокачественной опухоли составляет в среднем около 40%.

#### 4. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

##### 4.1.Выполнение и сдача курсовой работы по дисциплине Не предусмотрена

##### 4.2 Выполнение и сдача электронной презентации

**Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение электронной презентации:** получить целостное представление об основных современных проблемах ветеринарной хирургии и путей их решения.

**Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения электронной презентации:**

- детальное рассмотрение наиболее актуальных проблем ветеринарной хирургии;
- формирование и отработка навыков применения современных средств и методов лечения животных с хирургическими заболеваниями;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

##### 4.2.1 Место электронной презентации в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением <b>электронной презентации</b>		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения <b>электронной презентации</b>
№ модуля	Наименование	
Проблемы репродукции и хирургические болезни мелких домашних животных	Проблемы репродуктивных органов мелких домашних животных; Хирургические болезни мелких домашних животных	ПК-1.2 ПК-2.1

##### 4.2.2 Перечень примерных тем электронной презентации

###### **Проблемы репродукции мелких домашних животных**

- Акушерская помощь при патологических родах у самок
- Особенности половой системы и методы кастрации самцов
- Особенности половой системы и методы кастрации самок
- Болезни и лечение самцов с послекастрационными осложнениями
- Послеродовые осложнения, методы лечения
- Патологические роды у плотоядных
- Эндокринные заболевания предстательной железы
- Патологии беременности самок
- Опухоли молочных желез

###### **Проблемы хирургические болезни мелких домашних животных**

- Современные аспекты абдоминальной хирургии плотоядных
- Средства и методы для проведения экстракорпоральной очистки крови.
- Тактика лечения животных с ожоговой болезнью
- Лечение животных с онкологическими заболеваниями
- Современные методы лечения мелких домашних животных с заболеваниями кожи
- Раны склеры и роговицы, тактики лечений
- Хирургические аспекты паразитарных заболеваний
- Косметические операции у собак
- Показания и техника проведения энуклеации глазного яблока

#### **4.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации**

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации – см. Приложение 6.

2. Обеспечение процесса выполнения электронной презентации учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

#### **Этапы работы**

**Выбор темы.** Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор презентации должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы презентации из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему презентации, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 15 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями специальной литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем презентации, но его можно использовать для составления плана темы.

#### **Требования к презентации.**

Электронная презентация – электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы.

Целью презентации является визуальное представление замысла автора, максимально удобное для восприятия. Электронная презентация должна показать то, что трудно объяснить на словах.

Схема презентации:

1. титульный слайд (соответствует титульному листу работы);
2. цели и задачи работы;
3. основная часть (информационный блок);
5. выводы;
6. благодарности (выражается благодарность аудитории за внимание).

#### **Требования к оформлению слайдов**

**Титульный слайд**

Презентация начинается со слайда, содержащего название работы (доклада) и имя автора. Эти элементы обычно выделяются более крупным шрифтом, чем основной текст презентации. В качестве фона первого слайда можно использовать рисунок или фотографию, имеющую непосредственное отношение к теме презентации, однако текст поверх такого изображения должен читаться очень легко.

Подобное правило соблюдается и для фона остальных слайдов. Тем не менее, монотонный фон или фон в виде мягкого градиента смотрятся на первом слайде тоже вполне эффектно.

**Общие требования**

Средний расчет времени, необходимого на презентацию ведется исходя из количества слайдов. Обычно на один слайд необходимо не более двух-трех минут. Необходимо использовать максимальное пространство экрана (слайда) – например, растянув рисунки.

Дизайн должен быть простым и лаконичным. Каждый слайд должен иметь заголовок. Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части.

Завершать презентацию следует кратким резюме (выводами), содержащим ее основные положения, важные данные, прозвучавшие в докладе, и т.д.

## Оформление заголовков

Назначение заголовка – однозначное информирование аудитории о содержании слайда. В заголовке нужно указать основную мысль слайда. Все заголовки должны быть выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание). Текст заголовков должен быть размером 24 – 36 пунктов. Точку в конце заголовков не ставить.

## Содержание и расположение информационных блоков на слайде

Информационных блоков не должно быть слишком много (3-6). Рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда. Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга. Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить.

Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки — слева направо. Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда. Логика предъявления информации на слайдах в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

## Выбор шрифтов

Для оформления презентации следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др. Размер шрифта для информационного текста — 18-22 пункта. Шрифт менее 16 пунктов плохо читается при проекции на экран, но и чрезмерно крупный размер шрифта затрудняет процесс беглого чтения. При создании слайда необходимо помнить о том, что резкость изображения на большом экране обычно ниже, чем на мониторе. Прописные буквы воспринимаются тяжелее, чем строчные. Жирный шрифт, курсив и прописные буквы используйте только для выделения.

## Цветовая гамма и фон

Слайды могут иметь монотонный фон или фон-градиент. Для фона желательно использовать цвета пастельных тонов. Цветовая гамма текста должна состоять не более чем из двух-трех цветов. Назначив каждому из текстовых элементов свой цвет (например: заголовки -зеленый, текст –черный и т.д.), необходимо следовать такой схеме на всех слайдах. Необходимо учитывать сочетаемость по цвету фона и текста. Белый текст на черном фоне читается плохо.

## Стиль изложения

Следует использовать минимум текста. Текст не является визуальным средством. Ни в коем случае не стоит стараться разместить на одном слайде как можно больше текста. Чем больше текста на одном слайде вы предложите аудитории, тем с меньшей вероятностью она его прочтает. Рекомендуется помещать на слайд только один тезис. Распространенная ошибка – представление на слайде более чем одной мысли. Старайтесь не использовать текст на слайде как часть вашей речи, лучше поместить туда важные тезисы, акцентируя на них внимание в процессе своей речи.

Не переписывайте в презентацию свой доклад. Демонстрация презентации на экране – вспомогательный инструмент, иллюстрирующий вашу речь. Следует сокращать предложения. Чем меньше фраза, тем она быстрее усваивается. Текст на слайдах лучше форматировать по ширине. Если возможно, лучше использовать структурные слайды вместо текстовых. В структурном слайде к каждому пункту добавляется значок, блок-схема, рисунок – любой графический элемент, позволяющий лучше запомнить текст.

Следует избегать эффектов анимации текста и графики, за исключением самых простых, например, медленного исчезновения или возникновения полосами, но и они должны применяться в меру. В случае использования анимации целесообразно выводить информацию на слайд постепенно. Пусть слова и картинки появляются параллельно вашей «озвучке».

## Оформление графической информации, таблиц и формул

Рисунки, фотографии, диаграммы, таблицы, формулы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде. Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления. Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда. Иллюстрации и таблицы должны иметь заголовки. Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом. Иллюстрации, таблицы, формулы, позаимствованные из работ, не принадлежащих автору, должны иметь ссылки. Используя формулы желательно не отображать всю цепочку решения, а оставить общую форму записи и результат. На слайд выносятся только самые главные формулы, величины, значения.

После создания и оформления презентации необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление. Проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране) и сколько времени потребуется на её показ.

## Процедура оценивания

При аттестации магистра по итогам его работы над презентацией, руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки презентации, критерии оценки содержания, критерии оценки оформления, критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии.

*1. Критерии оценки содержания:* степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методиче-

ской программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при создании презентации.

2. *Критерии оценки оформления:* логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. *Критерии оценки качества подготовки:* способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. *Критерии оценки участия в контрольно-оценочном мероприятии:* способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

#### Шкала и критерии оценивания

Оценку «зачтено» заслуживает презентация, если обучающийся прикрепил презентацию в ИОС ОмГАУ-Moodle, а также,

- полно и всесторонне раскрыл содержание темы, дал глубокий критический анализ литературы по данной проблеме; оформил презентацию в соответствии с требованиями МУ; при собеседовании на все вопросы преподавателя дал аргументированные ответы.

Оценку «не зачтено» получает обучающийся, если не прикрепил КР в ИОС ОмГАУ-Moodle а также:

- содержатся грубые теоретические ошибки, плагиат; оформление имеет значительные нарушения по сравнению с предъявляемыми требованиями;

- при собеседовании обучающийся не владеет материалом, не дает правильных ответов на большинство заданных вопросов, т. е. обнаружил серьезные пробелы в теоретических знаниях и практических умениях; частично не выполняются требования, предъявляемые к работам;

Презентация, оцененная «не зачтено», полностью перерабатывается и представляется заново.

#### 4.3. Типовые контрольные задания для студентов заочной формы обучения

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

#### Шкала и критерии оценивания

- «Зачтено» выставляется студенту, который: глубоко, осмысленно раскрыл в полном объеме содержание темы, прикрепил контрольную работу в ИОС ОмГАУ-Moodle согласно предъявляемым требованиям на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, изучил обязательную и дополнительную литературу, использовал ее при выполнении работы;

- «Не зачтено» выставляется студенту, не предоставившему контрольную работу в ИОС ОмГАУ-Moodle, либо вопросы не раскрыты в полном объеме, допущены грубые ошибки.

#### 4.4 Рекомендации по самостоятельному изучению тем

##### 4.4.1 Выполнение и сдача самостоятельной работы студента (самостоятельное изучение тем).

Модуль	Тема в составе раздела / вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Хирургические болезни мелких домашних животных	Клиническое проявление общей реакции организма животных на травму и инфекцию	4	собеседование
	Болезни нервной системы	4	
	Хирургические болезни молочной железы	4	
	Болезни кожи	4	
	Болезни глаз	4	
	Болезни ротовой полости	4	
	Грыжи межпозвоночных дисков	4	
	Применение имплантологического лечения в современной ветеринарной	4	
	Методы исследования опорно-двигательного аппарата	4	
Диагностика заболеваний конечностей	4		

Проблемы репродукции мелких домашних животных	Патологии родов, дистоксия, аномалии родовой деятельности. Оперативное родовспоможение.	6	
<b>ИТОГО по заочной форме обучения</b>		<b>46</b>	<b>x</b>
<i>Примечание:</i> - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

**ВОПРОСЫ  
по самостоятельной работе студента**

**ВОПРОСЫ  
для самостоятельного изучения темы  
«Хирургические болезни молочной железы»**

- 1) Основные этиологические факторы, способствующие заболеванию молочных желез у животных.
- 2) Классификация хирургических болезней молочной железы.
- 3) Лечение, профилактика болезней молочной железы у животных.

**ВОПРОСЫ  
для самостоятельного изучения темы  
«Анатомо-функциональная характеристика опорно-двигательного аппарата домашних животных»**

- 1) Значение локомоторного аппарата у мелких домашних животных.
- 2) Анатомическая характеристика локомоторного аппарата домашних животных.
- 3) Функциональная характеристика локомоторного аппарата домашних животных.

**ВОПРОСЫ  
для самостоятельного изучения темы  
«Послекастрационные осложнения»**

- 1) Основные факторы, приводящие к послекастрационным осложнениям у животных.
- 2) Виды послекастрационных осложнений. Профилактика.
- 3) Средства и методы купирования послекастрационных осложнений у животных.

**ВОПРОСЫ  
для самостоятельного изучения темы  
«Заболевания глаз»**

- 1) Анатомо-функциональная характеристика зрительного аппарата.
- 2) Этиология и патогенез заболеваний глаз у животных.
- 3) Лечение и профилактика заболеваний глаз у животных.

**ВОПРОСЫ  
для самостоятельного изучения темы  
«Патологии репродуктивных органов»**

- 1) Анатомо-функциональная репродуктивных органов.
- 2) Послеродовые патологические процессы у самок
- 3) Лечение и профилактика проблем репродукции

**8.4.2. Общий алгоритм самостоятельного изучения темы**

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
- 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
- 3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
- 2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями

- 3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
- 4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
- 5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
- 6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СРС

– Оценку «зачтено» заслуживает обучающийся который полно и всесторонне раскрыл содержание не менее 80% тем для самостоятельного изучения, дал глубокий критический анализ литературы по данным проблемам и при собеседовании на все вопросы дал аргументированные ответы.

– Оценку «не зачтено» получает обучающийся, если при собеседовании не владеет материалом, не дает правильных ответов на большинство заданных вопросов, т.е. обнаружил серьезные пробелы в теоретических знаниях и практических умениях.

При оценке «не зачтено» обучающийся должен изучить вопросы по темам для самостоятельного изучения и пройти собеседование заново.

### 5. Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
<b>Очная форма обучения</b>				
Презентация на основе современных мультимедийных средств.	Подготовка по темам занятий		1. Изучение дополнительной литературы по темам занятий	14
Групповая дискуссия	Подготовка по темам занятий	Обучающиеся разбиваются на небольшие подгруппы, которые получают задание для подготовки по тем или иным вопросам, входящим в тему занятия	1. все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, 2. либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания	6
Семинар заслушивание и обсуждение докладов и рефератов по темам: «Хирургические болезни мелких домашних животных» «Проблемы репродуктивных органов мелких домашних животных»	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	2. Рассмотрение тем семинара 3. Изучение литературы по вопросам семинара 4. Подготовка доклада или презентации 5. Представление презентации на занятии	6
Анализ конкретных ситуаций	Подготовка по темам занятий	Задания преподавателя, выдаваемые в начале занятия, работа группами	1. Рассмотрение задания по эпизоотической ситуации конкретной болезни 2. Изучение нормативных документов 3. Составление плана мероприятий по ликвидации болезни	4
<b>Заочная форма обучения</b>				
Семинар заслушивание и обсуждение докладов и рефератов по темам: «Хирургические болезни мелких до-	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце	6. Рассмотрение вопросов семинара 7. Изучение литературы по вопросам семинара	2

машных животных» «Проблемы репродуктивных органов мелких домашних животных»		предыдущего занятия	8. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	
Анализ конкретных ситуаций	Подготовка по темам занятий	Задания преподавателя, выдаваемые в начале занятия, работа группами	4. Рассмотрение задания по эпизоотической ситуации конкретной болезни 5. Изучение нормативных документов 6. Составление плана мероприятий по ликвидации болезни	2

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Самоподготовка к практическим занятиям оценивается путем опроса обучающихся по теме занятия.

Оценку «отлично» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы.

Оценку «хорошо» получает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценку «неудовлетворительно» получает обучающийся, который не отвечает на поставленные вопросы

### 6. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине (тестовый), к которому обучающийся должен быть подготовлен.

### 9.1 Вопросы для входного контроля

1. Основы безопасной работы при диагностике и терапии хирургически больных животных.
2. Фиксация мелких домашних животных.
5. Повалы мелких домашних животных.
7. Профилактика хирургической инфекции.
8. Асептика. Определение понятия. Основоположник метода, год. Ученые, их вклад.
9. Антисептика. Определение понятия. Основоположник метода. Ученые.
10. Возбудители хирургической инфекции.
11. Стерилизация хирургических инструментов, шовного, перевязочного материала и хирургического белья.
12. Дезинфекция рук хирурга и его помощников. Подготовка операционного поля.
13. Обезболивание у животных.
14. Наркоз. Определение понятия. Классификация.
15. Премедикация.
16. Наркоз собак и кошек.
17. Профилактика и устранение осложнений при наркозе.
18. Местная анестезия.
19. Плоскостное обезболивание.
20. Проводниковое обезболивание.
21. Спинальная анестезия.
22. Новокаиновая патогенетическая терапия.
23. Механизм действия новокаина.
24. Короткий новокаиновый блок.
25. Циркулярная новокаиновая блокада.
26. Внутривенная новокаиновая блокада по М.В. Долгову.
27. Внутривенная новокаиновая блокада по А.К. Кузнецову.
28. Ретробульбарная новокаиновая блокада по В. В. Авророву.
29. Новокаиновая блокада вагуса по В.Т. Кулику.
30. Подглазничная новокаиновая блокада по П.П. Гатину.
31. Надплечевая новокаиновая блокада по В.В. Мосину.

32. Надплевральная новокаиновая блокада грудных внутренностных нервов и симпатических пограничных стволов по М.Ш.Шакурову.
33. Аортопункция по И.И.Магда, И.И.Воронину.
34. Висцеральная новокаиновая блокада.
35. Элементы хирургической операции - разъединение и соединение тканей
36. Инструменты для разъединения тканей.
37. Инструменты для соединения тканей.
38. Правила разъединения тканей.
39. Правила соединения тканей. Швы.
40. Швы на кожу.
41. Швы на мышцы.
42. Швы на кости.
43. Кишечные швы.
44. Виды пункций и инъекций у животных.
45. Инфузии у животных.
46. Виды повязок и перевязок у животных.
47. Иммуобилизирующие повязки.
48. Строение мошонки самцов.
49. Классификация видов кастрации самцов.
50. Виды обезболивания при кастрации самцов.
51. Строение брюшной стенки мелких домашних животных.
52. Обезболивание брюшной стенки мелких домашних животных.
53. Овариэктомия самок.
54. Оперативное лечение животных при пупочной грыже.
55. Оперативное лечение собаки при промежностной грыже.
56. Цистотомия.
57. Зоны иннервации головы мелких домашних животных.
58. Ринопластика.
59. Плевроцентез.
60. Резекция ребра.
61. Экзартикуляция хвоста.

#### **Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы входного контроля**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

#### **9.2. Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

#### **ВОПРОСЫ и ЗАДАЧИ для самоподготовки к семинарским занятиям**

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Представляет конспект, электронную презентацию. Для усвоения материала по теме занятия обучающийся решает задачи.

#### **Общий алгоритм самоподготовки**

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме семинарского занятия (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
- 2) На этой основе составить развернутый план изложения темы
- 3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)

- 2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
- 3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
- 4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
- 5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
- 6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

#### **Тема 1. Лечение животных с ортопедическими заболеваниями**

1. Особенности диагностики животных с ортопедическими заболеваниями
2. Средства и методы для лечения животных с ортопедическими заболеваниями

#### **Тема 2. Лечение животных с офтальмологическими заболеваниями**

1. Особенности диагностики животных с офтальмологическими заболеваниями
2. Средства и методы для лечения животных с офтальмологическими заболеваниями

#### **Тема 3. Лечение животных с онкологическими заболеваниями**

1. Особенности диагностики животных с онкологическими заболеваниями
2. Средства и методы для лечения животных с онкологическими заболеваниями

#### **9.2.1 Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий**

- оценка *«зачтено»* выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка *«не зачтено»* выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

## 7. Промежуточная (семестровая) аттестация

<b>6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины:</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (специалитет) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачёт (для очной формы обучения: 8 семестра; для заочной формы обучения: 5 курс)
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие студента в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра (курса)
<b>Основные условия получения студентом зачёта (оценки):</b>	1) студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
<b>Процедура получения зачёта -</b>	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
<b>Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы учебной дисциплины при выставлении дифференцированной оценки -</b>	

### 7.2 Процедура проведения зачета

Форма аттестации студентов очной формы обучения (8 семестр), заочной формы обучения (5 курс) – зачет. Участие студента в процедуре получения зачёта осуществляется у обучающихся очной формы обучения за счёт внеучебного времени, у обучающихся заочной формы обучения за счёт учебного времени отведённого на изучение дисциплины.

Основные условия получения студентом зачёта:

- положительные результаты текущей успеваемости в семестре и собеседования;
- выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы), своевременное размещение в ЭИОС и положительная оценка по результатам её проверки преподавателем;
- выполнение электронной презентации (для обучающихся очной формы), своевременное размещение в ЭИОС и положительная оценка по результатам её проверки преподавателем.

Зачтено ставится по итогам сдачи в течение семестра индивидуальных заданий, ВАРС и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой по соответствующему направлению, либо по результатам зачетной работы итогового собеседования при наличии выполненных индивидуальных заданий в полном соответствии с алгоритмом исследования и объяснением всех промежуточных выкладок.

Не зачтено ставится при невыполнении индивидуальных заданий и за неумение решать задачи или объяснять смысл полученных преобразований или результатов.

Плановая процедура получения зачёта:

- 1) заключительное собеседование;
- 2) преподаватель просматривает записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости студентов;
- 3) преподаватель выставляет «зачтено» в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку студента.

### 8. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины Не предусмотрено

## 9. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Предусмотренная рабочей учебной программой учебная и учебно-методическая литература размещена в фондах НСХБ и/или библиотеке обеспечивающей преподавание кафедры.

Учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы обучающихся размещены в электронном виде в ИОС ОмГАУ-Moodle (URL: <http://do.omgau.org>), где:

– обучающийся имеет возможность работать с изданиями ЭБС и электронными образовательными ресурсами, указанными в рабочей программе дисциплины, отправлять из дома выполненные задания и отчёты, задавать на форуме вопросы преподавателю или сокурсникам.

– преподаватель имеет возможность проверять задания и отчёты, оценивать работы, давать рекомендации, отвечать на вопросы (обратная связь), вести мониторинг выполнения заданий (освоения изучаемых разделов) по конкретному студенту и группе в целом, корректировать (в случае необходимости) учебно-методические материалы.

<b>ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Проблемы репродукции и хирургические болезни жвачных животных Б1.В.ДВ.04.01.02</b>	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Полянцеv Н. И. Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения : учебник / Н. И. Полянцеv. - СПб. : Лань, 2015. - 480.	НСХБ
Лекарственные средства, применяемые в ветеринарном акушерстве, гинекологии, андрологии и биотехнике размножения животных : учебное пособие / Г. П. Дюльгер, В. В. Храпцов, Ю. Г. Сибилева, Ж. О. Кемешов. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-2152-7. — Текст : электронный	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> .
Акушерство, гинекология и биотехника репродукции животных : учебник / А. П. Студенцов, В. С. Шипилов, В. Я. Никитин [и др.] ; под редакцией Г. П. Дюльгера. — 10-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 548 с. — ISBN 978-5-8114-4947-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> .
Практикум по акушерству и гинекологии : учебное пособие / М. А. Багманов, Н. Ю. Терентьева, С. Р. Юсупов, О. С. Багданова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-5276-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> .
Шакуров, М.Ш. Основы общей ветеринарной хирургии. [Электронный ресурс]: учеб. пособие-СПб.: Лань, 2016.-252 с.	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> .
Местное обезболивание и методы новокаиновой терапии животных [Электронный ресурс] : учеб. - метод. пособие / А. Ф. Сапожников [и др.]. - СПб.: Лань, 2011. - 176 с.	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> .
Новейшая энциклопедия животноводства для профессионалов и любителей / Н. В. Гордиенко. - Донецк : БАО, 2008. - 448 с.	НСХБ
Петраков К. А. Оперативная хирургия с топографической анатомией животных: учебник / К. А. Петраков, П. Т. Саленко, С. М. Панинский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. :КолосС, 2008. - 453, [4] с.	НСХБ
Ветеринария :ежемес. науч.-практ. журн./ М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации. - М. : [б. и.], 1924 -	НСХБ
Повышение воспроизводительной способности молочных коров :учеб.пособие. [Электронный ресурс] / под ред. А. Е. Болгова, Е. П. Кармановой. - СПб.: Лань, 2010. - 224 с.	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Молочное и мясное скотоводство : науч.-произв. журн. / М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации. - М. : [б. и.], 1956 -	НСХБ

**Форма титульного слайда электронной презентации**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины  
Кафедра диагностики, внутренних незаразных болезней, фармакологии, хирургии и акушерства

Специальность – 36.05.01 Ветеринария

Электронная презентация  
по дисциплине «Проблемы репродукции и хирургические болезни свиней»

на тему: \_\_\_\_\_

Выполнил(а): ст. \_\_\_\_\_ группы

ФИО \_\_\_\_\_

Проверил(а): уч. степень, должность

ФИО \_\_\_\_\_

Омск – \_\_\_\_\_

Результаты проверки электронной презентации					
№ п/п	Оцениваемая компонента презентации и/или работы над ним	Оценочное заключение преподавателя по данной компоненте			
		Она сформирована на уровне			
		высоком	среднем	минимально приемлемом	ниже приемлемого
1	Соблюдение срока сдачи работы				
2	Оценка содержания презентации				
3	Оценка оформления презентации				
4	Оценка качества подготовки презентации				
5	Оценка выступления с докладом и ответов на вопросы				
6	Степень самостоятельности обучающегося при подготовке презентации				
Общие выводы и замечания по презентации					
Презентация принята с оценкой:		_____		_____	
		(оценка)		(дата)	
Ведущий преподаватель дисциплины		_____		_____	
		(подпись)		И.О. Фамилия	
Обучающийся		_____		_____	
		(подпись)		И.О. Фамилия	