

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 06.10.2023 13:05:38

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Факультет ветеринарной медицины**

**ОПОП по направлению подготовки
36.05.01 Ветеринария**

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

**Б.В.ДВ.04.02.01 Биологические особенности, технологии выращивания и кормления
свиней**

Направленность (профиль) «Ветеринарная медицина»

Внутренние эк. Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -

зоотехнии

Разработчик,
Ст. преподаватель

Н.В. Маркина

Омск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке	4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	11
2.1. Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины	11
2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе	11
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося, условия допуска к экзамену	13
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося	13
3.2. Условия допуска к зачету	13
4. Лекционные занятия	13
5. Практические занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним	15
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	16
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС	17
7.1. Рекомендации по написанию рефератов	17
7.1.1. Шкала и критерии оценивания	19
7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем	20
7.2.1. Шкала и критерии оценивания	20
8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося	20
8.1. Вопросы для входного контроля	20
8.2. Текущий контроль успеваемости	21
8.2.1. Шкала и критерии оценивания	23
9. Промежуточная (семестровая) аттестация	24
9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины	24
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины для экзамена	24
9.3. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины	25
9.3.1. Заключительное тестирование по итогам изучаемой дисциплины	25
10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины	28
Приложение 1 Форма титульного листа реферата	30
Приложение 2 Результаты проверки реферата	31

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений пойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – формирование базовых теоретических знаний и практических профессиональных навыков в области свиноводства

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в стране, в мире, их влияние на первичные хозяйственные звенья;

владеть: методами, приемами и способами с.-х. мероприятий, позволяющих повышать продуктивность животных, увеличивая производство продукции с наименьшими затратами;

знать: основы технологии производства, переработки и хранения продукции свиноводства. Квалифицированно учитывать факторы, влияющие на качество сырья;

уметь: организовать полноценную кормовую базу в конкретных условиях, проводить профилактические мероприятия, направленные на борьбу с болезнями с.-х. животных.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых за-действована дисциплина		Код и наименова-ние индикатора достижений ком-петенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (дей-ствовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Обязательные профессиональные компетенции					
ПК-1	Способен анализиро-вать закономерности строения и функцио-нирования органов и систем организма, использовать обще-принятые методики и современные методы исследования (тера-певтические, хирурги-ческие, акушерско-гинекологические) для своевременной диа-гностики и осуществ-ления лечебно- про-филактической дея-тельности на основе гуманного отношения к животному	ИД-1Понимает важность законо-мерностей строе-ния и функцио-нирования органов и систем организма	Знает анатомо-физиологические основы функцио-нирования орга-низма свиней, методики клинико-иммунобиологи-ческого исследо-вания; способы взятия биологиче-ского материала и его исследования; общие закономер-ности организации органов и систем органов на ткане-вом и клеточном уровнях; патоге-нетические аспек-ты развития угро-жающих жизни состояний; общие закономерности строения организ-ма в свете един-ства структуры и функции; характе-ристики пород свиней и их про-дуктивные каче-ства; методы оценки экстерьера и их значение в племенной рабо-те, основные ме-тоды и способы воспроизводства свиней; учет и оценку мясной продуктивности животных; инфек-ционные болезни животных и осо-бенности их про-явления.	Умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интер-претировать резуль-таты современных диагностических технологий по воз-растно-половым группам свиней с учетом их физиоло-гических особеннос-тей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно- ин-струментальные методы при опреде-лении функциональ-ного состояния сви-ней; применять спе-циализированное оборудование и ин-струменты; планиро-вать и осуществлять комплекс профилак-тических мероприя-тий.	Владеет методами ис-следования состояния свиней; приемами выве-дения животного из кри-тического состояния; навыками прогнозирова-ния результатов диагно-стики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки эксте-рьера и интерьера сви-ней, методами учета и оценки продуктивности свиней, применении различных методов раз-ведения для повышения племенных, продуктив-ных и резистентных ка-честв животных; техни-ческими приемами мик-робиологических иссле-дований.

ПК-2	Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	ИД-4 Понимает потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных половозрастных групп свиней	Понимает потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных половозрастных групп свиней	Умеет определять потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных половозрастных групп свиней	Имеет навыки по определению потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных половозрастных групп свиней
		ИД-5 имеет представление о роли селекции в получении высокопродуктивных пород свиней для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении свиней	Имеет представление о роли селекции в получении высокопродуктивных пород свиней для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости	Умеет проводить селекцию для получения высокопродуктивных пород свиней для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении свиней	Освоил навыки в проведении селекции для получения высокопродуктивных пород свиней для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении свиней

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
			Шкала оценивания				
			Не зачтено	Зачтено			
			Обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	1. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала. 2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения. 3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.			
Критерии оценивания							
ПК-1.1	НФ	Знает важность закономерностей строения и функционирования органов и систем организма свиней.	Не знает важность закономерностей строения и функционирования органов и систем организма свиней.	1. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил важность закономерностей строения и функционирования органов и систем организма свиней, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.			Контрольные работы, тестирование, зачет
				2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и, по существу, излагает важность закономерностей строения и функционирования органов и систем организма свиней. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.			
				3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины по изучению закономерностей строения и функционирования органов и систем организма свиней. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.			

	ПФ	Умеет выявить закономерности строения и функционирования органов и систем организма свиней.	Не умеет выявить закономерности строения и функционирования органов и систем организма свиней.	1. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, как выявить закономерности строения и функционирования органов и систем организма свиней. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала. 2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его, умеющий выявить закономерности строения и функционирования органов и систем организма свиней. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения. 3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины, который умеет собирать и анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма свиней. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения	
	ЗФ	Владеет практическими навыками по самостоятельному выявлению закономерностей строения и функционирования органов и систем организма свиней.	Не владеет практическими навыками по самостоятельному выявлению закономерностей строения и функционирования органов и систем организма свиней.	1.Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали практических навыков по самостоятельному выявлению закономерностей строения и функционирования органов и систем организма свиней, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала. 2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу анализирует практические навыки по самостоятельному выявлению закономерностей строения и функционирования органов и систем организма свиней. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения. 3.Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины с применением практических навыков по самостоятельному выявлению закономерностей строения и функционирования органов и систем организма свиней. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.	
ПК-2.4	НФ	Понимает потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных видов животных.	Не понимает потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных видов животных	1. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил потребности свиней в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных половозрастных групп свиней, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.	Контрольные работы, тестирование, зачет

				2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его, умеющий собирать и анализировать потребности свиней в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных половозрастных групп свиней. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения. 3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины, который умеет собирать и анализировать потребности свиней в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных половозрастных групп свиней. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения	
	ПФ	Умеет использовать потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных видов животных	Не умеет потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных видов животных.	1. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил потребности свиней в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных половозрастных групп свиней, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала. 2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его, умеющий собирать и анализировать потребности свиней в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных половозрастных групп свиней. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения. 3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины, который умеет собирать и анализировать потребности свиней в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных половозрастных групп свиней. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения	
	ЗФ	Владеет представлением потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных видов животных	Не владеет представлением о потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных видов животных	1. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали представления о потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных видов животных, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.	

				2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его, умеющий собирать и анализировать представления о потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных видов животных. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения. 3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины, который умеет собирать и анализировать представления о потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных видов животных. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения	
ПК-2.5	НФ	Знает о роли селекции при получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости	Не знает о роли селекции при получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости	1. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали представления о роли селекции при получении высокопродуктивных пород свиней для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала. 2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его, умеющий собирать и анализировать представления о роли селекции при получении высокопродуктивных пород свиней для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.	Контрольные работы, тестирование, зачет

				3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины, который умеет собирать и анализировать представления о роли селекции при получении высокопродуктивных пород свиней для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения	
	ПФ	Умеет анализировать роль селекции при получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости	Не умеет анализировать роль селекции при получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости	1. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали представления о роли селекции при получении высокопродуктивных пород свиней для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала. 2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его, умеющий собирать и анализировать роль селекции при получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения. 3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины, который умеет собирать и анализировать роль селекции при получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения	
	ЗФ	Владеет методами селекции при получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости	Не владеет методами селекции при получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости	1. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали представления о роли селекции при получении высокопродуктивных пород свиней для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.	

				2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его, умеющий собирать и анализировать роль селекции при получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.	
				3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины, который умеет собирать и анализировать роль селекции при получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения	

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоёмкость, час	
	семестр, курс*	
	очная форма	заочная форма
	№ сем. 5	№ курса 3
1. Аудиторные занятия, всего	108	180
- лекции	18	4
- практические занятия (включая семинары)	36	8
- лабораторные работы	-	-
2. Внеаудиторная академическая работа	54	96
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:		
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**		
- реферата	6	6
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	17	59
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	20	20
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	11	11
3. Получение зачета по итогам освоения дисциплины		
ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:	Часы	108
	Зачетные единицы	3
Примечание: * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;		

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоёмкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на фор- мирование которых ориенти- рован раздел	
		общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего			фиксированные виды
					практические (всех форм)	лабораторные				
		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	Введение в свиноводство	2	1	1			2	8	Кон- троль- ная ра- бота, тестиро- вание	ПК- 1.1; ПК- 2.4; ПК-2.5
	Основные биологические особенности свиней	2	1	1			2			
2	Экстерьер и интерьер свиней	20	8	2	6		10		Кон- троль- ная ра- бота, тестиро- вание	ПК- 1.1; ПК- 2.4; ПК-2.5
	1.1 Конституция свиней, типы телосложения	8	1	1			2			
	1.2 Экстерьер свиней и методы его оценки	8	6		6		6			
	1.3 Влияние стрессов на здоровье и продуктивность свиней	4	1	1			2			
3	Рост, развитие и продуктивность свиней	10	12	2	8		6		Кон- троль- ная ра- бота, тестиро- вание	ПК- 1.1; ПК- 2.4; ПК-2.5
	2.1 Продуктивные качества свиней	10	10	2	6		6			
4	Племенная работа в свиноводстве	20	22	2	10		12		Кон- троль- ная ра- бота	ПК- 1.1; ПК-
	4.1 Разведение и селекция свиней	6	8	1	2		4			
	4.2 Организация селекционно-племенной	6	14	0.5	8		4			

	работы в свиноводческих хозяйствах								бота, тестирование	2.4; ПК-2.5
	4.3 Гибридизация	8		0,5			4			
5	Кормление свиней	20	10	4	6		12		Контрольная работа, тестирование	ПК-1.1; ПК-2.4; ПК-2.5
	5.1 Потребность свиней в энергии и питательных веществах кормов	6	2	2			4			
	5.2 Основные принципы организации кормовой базы	14	8	2	6		8			
6	Технология производства свинины	10	4	2	2		4		Контрольная работа, тестирование	ПК-1.1; ПК-2.4; ПК-2.5
7	Организация и техника воспроизводства стада	20	8	4	2		6		Контрольная работа, тестирование	ПК-1.1; ПК-2.4; ПК-2.5
	7.1 Организация воспроизводства стада	12	4	2	2		2			
	7.2 Организация выращивания молодняка свиней	8	4	2			4			
8	Технология откорма свиней	6	4	1	2		2		Контрольная работа, тестирование	ПК-1.1; ПК-2.4; ПК-2.5
	Промежуточная аттестация		×	×	×	×	×	×	Зачет	
	Итого по дисциплине	108	54	18	36	-	54	8		
Заочная форма обучения										
	Введение в свиноводство	2			-		2	10	Контрольная работа, тестирование	ПК-1.1; ПК-2.4; ПК-2.5
		2			-		2			
1	Основные биологические особенности свиней									
	Экстерьер и интерьер свиней	20	2		2	-	16		Контрольная работа, тестирование	ПК-1.1; ПК-2.4; ПК-2.5
	1.1 Конституция свиней, типы телосложения	8	1		1	-	8			
2	1.2 Экстерьер свиней и методы его оценки	8	1		1	-	6			
	1.3 Влияние стрессов на здоровье и продуктивность свиней	4				-	2			
3	Рост, развитие и продуктивность свиней	10	2,5	0,5	2	-	10		Контрольная работа, тестирование	ПК-1.1; ПК-2.4; ПК-2.5
		10	2,5	0,5	2	-	10			
	2.1 Продуктивные качества свиней									
4	Племенная работа в свиноводстве	20	3	1	2	-	18		Контрольная работа, тестирование	ПК-1.1; ПК-2.4; ПК-2.5
	4.1 Разведение и селекция свиней	6				-	6			
	4.2 Организация селекционно-племенной работы в свиноводческих хозяйствах	6	1,5	0,5	1	-	6			
	4.3 Гибридизация	8	1,5	0,5	1	-	6			
5	Кормление свиней	20	1	1		-	18		Контрольная работа, тестирование	ПК-1.1; ПК-2.4; ПК-2.5
	5.1 Потребность свиней в энергии и питательных веществах кормов	6	0,5	0,5		-	8			
	5.2 Основные принципы организации кормовой базы	14	0,5	0,5		-	10			
6	Технология производства свинины	10	0,5	0,5		-	10		Контрольная работа, тестирование	ПК-1.1; ПК-2.4; ПК-2.5
7	Организация и техника воспроизводства стада	20	3	1	2	-	18		Контрольная работа, тестирование	ПК-1.1; ПК-2.4; ПК-2.5
	7.1 Организация воспроизводства стада	12	2,5	0,5	2		12			
	7.2 Организация выращивания молодняка свиней	8	2,5	0,5		--	6			

8	Технология откорма свиней	6				-	4		вание Кон- троль- ная ра- бота, тестиро- вание	ПК- 1.1; ПК- 2.4; ПК-2.5
	Промежуточная аттестация		x	x	x	x	x	x	Зачет	
Итого по дисциплине		108	12	4	8	-	96	10		

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования;:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2.4; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

3.2 Условия допуска к зачету

1) Студент предъявляет преподавателю учебное портфолио (систематизируя совокупность выполненных в течение периода обучения письменных работ и электронных материалов).

2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости студентов (выставленные ранее студенту оценки по итогам входного и рубежного контроля и практических занятий).

3) Преподаватель выставляет «зачтено» в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку студента.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интер-активные формы обучения
раздела	лекции		очная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1	Тема: Значение свиноводства, современное состояние отрасли.	1	-	Информационная слайд-медиа лекция
		1) Народнохозяйственное значение свиноводства.			
		2) Современное состояние свиноводства в мире и регионе.			
		3) Биологические особенности свиней.			
2	1	Тема: Типы телосложения свиней	1	-	Информационная слайд-медиа лекция
		1) Конституция свиней. Факторы, влияющие на формирование конституции.			
		2) Значение и связь телосложения с продуктивностью.			
		3) Взаимосвязь конституции свиней с их стрессоустойчивостью			
		4) Классификация направлений продуктивности и кондиций свиней.			

3	2	Тема: Рост, развитие и продуктивность свиней.	2	0,5	Информационная слайд-медиа лекция	
		1) Показатели, характеризующие рост свиней.				
		2) Биологические особенности роста свиней.				
		3) Продуктивность свиней.				
		4) Формирование мясной продуктивности свиней в онтогенезе				
4	3	Тема: Племенная работа в свиноводстве.	2	1	Информационная слайд-медиа лекция	
		1) Задачи, структура племенной сети, организационные принципы				
		2) Методы разведения свиней				
		3) Гибридизация в свиноводстве				
5	4, 5	Тема: Кормление свиней	4	1	Информационная слайд-медиа лекция	
		1) Особенности кормления свиней				
		2) Потребность свиней в энергии и питательных веществах				
		3) Использование кормовых добавок в рационах свиней				
		4) Санитарное состояние кормов и кормовые отравления свиней				
		5) Способы подготовки кормов к скармливанию				
6	6	Тема: Технология производства свинины на промышленной основе	2	0,5	Информационная слайд-медиа лекция	
		1) Признаки, характеризующие современные технологии производства свинины				
		2) Типы свиноводческих хозяйств				
		3) Принципы ведения поточной технологии производства свинины и основные понятия				
7	7	Тема: Организация и техника воспроизводства стада	1	0,25	Лекция-визуализация	
		1) Структура стада				
		2) Физиология размножения свиней				
		3) Подготовка хряков и маток к случке				
			4) Выявление охоты и случка свиноматок			
			Тема: Содержание супоросных свиноматок	1	0,25	Лекция-визуализация
			1) Уход за супоросными свиноматками			
			2) Организация и проведение опороса			
			3) Формирование гнезда			
	8		Тема: Технология выращивания поросят-сосунов	1	0,25	Лекция-визуализация
			1) Кормление и содержание подсосных свиноматок			
			2) Выращивание поросят сосунов			
Тема: Выращивание поросят – отъемышей						
		1) Подготовка поросят к отъёму	1	0,25	Лекция-визуализация	
	2) Кормление поросят – отъемышей					
	3) Технология, сроки отъёма и содержание поросят-отъемышей					
	4) Отбор на племя, оценка по собственной продуктивности					
8	9	Тема: Технология откорма свиней	1	-	Лекция - дискуссия	
		1) Факторы, влияющие на результаты откорма				
		2) Виды откорма.				
		3) Содержание свиней на откорме				
Общая трудоемкость лекционного курса			18	4	x	
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.	
- очная форма обучения		18	- очная обучения		4	
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		4	
Примечания:						
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;						
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице

4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

№	Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение	Трудоемкость по разделу, час.	Используемые интерактивные	Связь за- нятия с
---	---	----------------------------------	-------------------------------	----------------------

раздела (модуля)	занятия	(для семинарских занятий)	очная / очно- заочная форма	заочная форма	формы**	ВАРС*
1	2	3	4	5	6	7
2	1	<i>Экстерьер и интерьер свиней</i>				
		Изучение статей туловища свиней.	1	0,5	-	ОСП
		Изучение пороков и недостатков экстерьера племенных свиней	1	1	-	ОСП
		Оценка экстерьерных и конституциональных особенностей животных по 100 – бальной шкале	1	0,5	-	ОСП
	2	Изучение техники взятия промеров туловища свиней	1		-	ОСП
		Расчёт индексов телосложения свиней	1		-	ОСП
		Определение живой массы свиней по промерам туловища	0,5		-	ОСП
3	3	<i>Рост, развитие и продуктивность свиней.</i>				
		Анализ методов оценки роста и развития свиней	0,5	-	-	ОСП
		Расчёт абсолютного и относительного приростов	1,5	-	-	ОСП
		Учёт воспроизводительной продуктивности хряков	0,5	0,5	-	ОСП
		Учёт воспроизводительной продуктивности маток	1,5	1	-	ОСП
		Учёт откормочной продуктивности молодняка	2	0,5	-	ОСП
		Учёт мясной продуктивности молодняка	2	-	-	ОСП
		Оценка мясо-сальных качеств туш свиней	2	-	-	ОСП
		Изучение ГОСТ Р 53221 – 2008 Свиньи для убоя. Свинина в тушах	2	-	-	ОСП
	4	Особенности телосложения и продуктивности пород свиней	2	-	-	ОСП
4		Племенная работа в свиноводстве.				
	5	Оценка свиней по собственной продуктивности методом контрольного выращивания молодняка	1	1	-	ОСП
	6	Оценка откормочной и мясной продуктивности свиноматок и хряков методом контрольного откорма	1	1	-	ОСП
	7	Организация учёта в свиноводстве.	1	-	Приём «решение ситуационных задач»	УЗ СРС
	8	Изучение методов мечения свиней	1	-	Приём «решение ситуационных задач»	УЗ СРС
	9	Оформление документации учёта продуктивности свиней	1	-	-	ОСП
	10	Составление плана случек хряков и маток	1	-	-	ОСП
	11	Бонитировка ремонтного молодняка свиней	1	1	Приём «решение ситуационных задач»	УЗ СРС
	12	Бонитировка хряков и свиноматок	1	1	Приём «решение ситуационных задач»	УЗ СРС
		Оформление сводной ведомости бонитировки по хозяйству	1	-	Приём «решение ситуационных задач»	УЗ СРС
5	Кормление свиней					
	13	Методы составления рационов с учётом биологических особенностей свиней	1	0,25	Приём «решение ситуационных задач»	УЗ СРС
		Составление рационов для ремонтного молодняка свиней	1	0,25	Приём «решение ситуационных задач»	УЗ СРС

	14	Составление рационов для хряков и свиноматок	1	0,25	Приём «решение ситуационных задач»	УЗ СРС	
		Составление рационов для товарного молодняка свиней	1	0,25	Приём «решение ситуационных задач»	УЗ СРС	
6,8	15	Технология производства свинины, Технология откорма свиней				ОСП	
	16	Составление рационов для свиней на откорме	1	-	-	ОСП	
7	17,18	Организация и техника воспроизводства стада		-	-	ОСП	
		Способы определения наступления охоты у свиноматок	1	-	-	ОСП	
		Изучение техники искусственного осеменения свиней	1	-	-	ОСП	
Всего практических занятий по дисциплине:			час.	Из них в интерактивной форме:			час.
- очная форма обучения			36	- очная форма обучения			6
- заочная форма обучения			8	- заочная форма обучения			4
В том числе в форме семинарских занятий							
- очная форма обучения			-				
- заочная форма обучения			-				
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.							
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.							

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах по праву. Такими журналами являются: Свиноводство, Ветеринария и др. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- внимательное чтение текста;
- поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- выделение в записи наиболее значимых мест;
- запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК глоссария нужно к каждому семинару выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами семинарского занятия.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1. Рекомендации по написанию рефератов

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата: получить целостное представление об основных современных проблемах свиноводства и путей их решения.

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения реферата:

- детальное рассмотрение наиболее актуальных проблем свиноводства;
- формирование и отработка навыков зоотехнического исследования, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА рефератов

- Профилактика послеродовой лихорадки у свиноматок
- Подготовка кормов к скармливанию свиньям в условиях разных технологий
- Кормовые отравления свиней
- Этологические факторы, влияющие на формирование продуктивности свиней
- Оборудование для поддержания оптимального микроклимата в помещениях для содержания свиней
- Оценка эффективности использования пород и линий свиней в системе гибридизации
- Особенности технологии выращивания свиней в фермерских хозяйствах
- Гибридизация в свиноводстве. Опыт зарубежных стран по разработке эффективных систем гибридизации и получению высококачественных гибридов
- Перспективы свиноводства при использовании гибридов
- Современные методы селекции в свиноводстве
- Пути повышения откормочной продуктивности свиней
- Племенная база свиноводства, достижения передового опыта в лучших племенных заводах страны
- Происхождение, эволюция, процесс пороодообразования свиней.
- Теоретические основы селекции: наследственность и изменчивость признаков. Фенотипическая и генетическая корреляция
- Явление гетерозиса и его практическое применение в свиноводстве
- Диагностика супоросности у свиноматок
- Использование пробиотиков в кормлении свиней
- Свиньи, как источник лекарственных препаратов для человека
- Основные тенденции современного пороодообразовательного процесса
- Анализ состояния развития мирового и отечественного свиноводства
- Развитие свиноводства в Великобритании, Германии, Дании, Канаде, США и в других странах.
- Породы свиней стран Европы, Америки, Юго-Восточной Азии
- Опыт работы ведущих племенных заводов по созданию новых заводских линий и семейств, получению новых выдающихся животных
- Стрессоустойчивость и воспроизводительные качества свиней
- Стрессоустойчивость и мясная продуктивность свиней
- Процесс пороодообразования свиней в России и отдельных зарубежных странах
- Изменение биологических особенностей и продуктивных качеств свиней. в процессе одомашнивания, эволюции и длительной целенаправленной селекции
- Роль и практический опыт формирования генеалогической структуры стада при выведении пород свиней

- Опыт создания и практического использования инбредных линий в свиноводстве. Биологическая сущность гетерозиса и его использование
- Характеристика и сравнительная оценка методов гомогенного и гетерогенного подбора свиноводстве
- Повышение стрессоустойчивости свиней

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

Основная часть

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата**, критерии оценки **содержания реферата**, критерии оценки **оформления реферата**, критерии оценки **участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. *Критерии оценки содержания реферата*: степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2. *Критерии оценки оформления реферата*: логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. *Критерии оценки качества подготовки реферата*: способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. *Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии*: способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы.

7.1.1. Шкала и критерии оценивания

«Зачтено» – тема реферата соответствует заданию, содержание раскрывает тему и грамотно изложено, заключительная часть включает анализ материала, использовано более пяти современных информационных источников, работа выполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«Не зачтено» – тема реферата и содержание не соответствует заданию, отсутствует заключительная аналитическая часть, работа выполнена не самостоятельно, использованы устаревшие информационные источники.

Оценка по реферату расписывается преподавателем в оценочном листе. (Приложение 2)

7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

1. Биологические особенности свиней
2. Телосложение и продуктивность свиней. Экстерьер
 - Классификация направлений продуктивности.
 - Кондиции свиней.
 - Конституция свиней. Факторы, влияющие на формирование конституции
 - Значение и связь телосложения с продуктивностью
3. Типы высшей нервной деятельности и темпераменты свиней
 - Биологические, этологические и продуктивные особенности свиней сильного неуравновешенного типа

- Биологические, этологические и продуктивные особенности свиней слабого типа
- Биологические, этологические и продуктивные особенности свиней сильного уравновешенного подвижного типа
- Биологические, этологические и продуктивные особенности свиней сильного уравновешенного спокойного типа
- 4. Интерьер свиней
 - Физиологические особенности пищеварения свиней
 - Основные параметры контроля здоровья свиней и их связь с характером продуктивности
- 5. Влияние стрессов на здоровье и продуктивность свиней
- 6. Рост, развитие и продуктивность свиней
 - Показатели, характеризующие рост свиней
 - Биологические особенности роста свиней
 - Формирование мясной продуктивности свиней
- 7. Теоретические и практические основы селекции.
 - Наследственность, изменчивость, корреляция признаков и их роль в селекции.
 - Селекционный дифференциал, селекционный сдвиг и эффект.
 - Регрессия признаков и её значение.
- 8. Оценка свиней по росту, развитию, собственной продуктивности.
 - Организация оценки ремонтного молодняка
 - Основные принципы бонитировки.
- 9. Кормление свиней и корма, используемые в свиноводстве.
 - Потребность свиней в энергии и питательных веществах
 - Санитарное состояние кормов и кормовые отравления свиней
 - Способы подготовки различных кормов к скармливанию
 - Основные принципы организации кормовой базы
- 10. Технология производства свинины
 - Признаки, характеризующие современные технологии производства свинины
 - Типы свиноводческих хозяйств
- 11. Организация и проведение случки.
 - Приучение хряков к работе на СИО
 - Кормление хряков-производителей.
- 12. Техника кормления и организация откорма свиней. Факторы, влияющие на результаты откорма.
- 13. Значение свиноводства, современное состояние отрасли
 - Народнохозяйственное значение свиноводства
 - Современное состояние свиноводства в мире и регионе
 - Биологические особенности свиней
- 14. Племенная работа в свиноводстве
 - Методы разведения свиней
 - Задачи, структура племенной сети, организационные принципы
- 15. Организация и техника воспроизводства стада
 - Структура стада
 - Физиология размножения свиней
- 16. Содержание супоросных свиноматок
 - Уход за супоросными свиноматками
 - Организация и проведение опороса
 - Формирование гнезда
- 17. Технология выращивания молодняка свиней
 - Кормление и содержание подсосных свиноматок
 - Подготовка поросят к отёму

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

7.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося

8.1 Вопросы для входного контроля

1. Особенности роста свиней.
2. Перечислите, какие вы знаете породы свиней различных направлений продуктивности.
3. Перечислите основные питательные вещества, необходимые для организма свиней.
4. Назовите корма, используемые в свиноводстве.
5. Перечислите известные вам методы оценки экстерьера животных.
6. Особенности кормления свиней
7. Что такое структура стада? От чего она зависит?
8. Особенности пищеварения у свиней
9. Какие производственные группы свиней различают в свиноводстве?
10. Назовите особенности строения молочной железы и выделения молока у свиноматок.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

8.2. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

ВОПРОСЫ И ЗАДАЧИ для самоподготовки к текущему контролю

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Представляет реферат. Для усвоения материала по теме занятия обучающийся решает задачи.

Общий алгоритм самоподготовки

Тема: «Биологические особенности свиней. Экстерьер и интерьер свиней»

1. Назовите биологические особенности свиней, отличающие их от других видов сельскохозяйственных животных.
2. Сколько поросят можно получить от одной свиноматки за один год. Обоснуйте свой ответ.
3. Назовите возраст хозяйственного использования молодняка свиней.
4. Какова величина выхода продуктов убоя у свиней?
5. Назовите особенности строения молочной железы свиноматок.
6. Что такое конституция? Дайте классификацию типов конституции по П.Н. Кулешову и М.Ф. Иванову
7. Укажите и охарактеризуйте факторы, обуславливающие формирование конституции животного.

8. Перечислите факторы, вызывающие ослабление конституции.
9. Опишите экстерьерные особенности свиней грубой плотной конституции.
10. Опишите экстерьерные особенности свиней нежной плотной конституции.
11. Опишите экстерьерные особенности свиней крепкой конституции.
12. Опишите экстерьерные особенности свиней нежной рыхлой конституции.
13. Опишите экстерьерные особенности свиней грубой рыхлой конституции.
14. Охарактеризуйте экстерьерные особенности свиней сального типа продуктивности.
15. Охарактеризуйте экстерьерные особенности свиней мясного типа продуктивности.
16. Охарактеризуйте экстерьерные особенности свиней мясо - сального типа продуктивности.
17. Обозначьте на контуре границы и основные стати колодки свиней.
18. Обозначьте на контуре границы и основные стати переднего отдела туловища свиней.
19. Обозначьте на контуре границы и основные стати заднего отдела туловища свиней.
20. Назовите кондиции свиней. Дайте их краткую характеристику.
21. Укажите схематично на контуре основные промеры свиней.

Тема: «Влияние стрессов на продуктивность свиней»

1. Дайте понятие «адаптация».
2. Опишите стадии развития адаптационного синдрома.
3. Перечислите и дайте пояснения факторам, вызывающим стрессы.
4. Что такое стрессовый синдром свиней? У свиней, каких пород он чаще всего наблюдается?
5. Охарактеризуйте мясо с пороком PSE. Возможности его применения в мясной промышленности.
6. Охарактеризуйте мясо с пороком DFD. Возможности его применения в мясном производстве.
7. Профилактика стрессов с использованием лекарственных препаратов.
8. Немедикаментозные способы профилактики стрессов.

Тема: «Рост, развитие и продуктивность свиней»

1. Дайте понятие роста и развития животного организма.
2. Влияние различных факторов на рост и развитие свиней.
3. Как ведется учет роста сельскохозяйственных животных?
4. Скорость роста: понятие, методы определения.
5. Интенсивность роста – понятие, методы определения.
6. Какова продолжительность роста свиней, чем определён этот показатель.
7. Укажите видовые особенности роста свиней.
8. В чём выражаются различия роста хряков и маток свиней?
9. Перечислите показатели, характеризующие продуктивность маток свиней.
10. Перечислите показатели, характеризующие продуктивность хряков.
11. Перечислите показатели, характеризующие мясную продуктивность.
12. Перечислите показатели, характеризующие откормочную продуктивность.
13. Многоплодие и плодовитость: определение и значения этих показателей.
14. Крупноплодность: определение и значения этого показателя.
15. Как определяют молочность свиноматок? Назовите значения этого показателя.
16. По каким показателям оценивают воспроизводительные качества хряков?
17. Как проводится оценка хряков по продуктивности дочерей?
18. По каким качествам потомства хряков оценивают их продуктивность.
19. Какие факторы, и каким образом обуславливают значения расхода корма на 1 кг прироста?
20. Охарактеризуйте факторы увеличения расхода корма на производство мясной продукции.
21. Назовите факторы снижения расхода корма на производство мясной продукции.
22. Какой вид продуктивности оценивают по следующим показателям: убойный вес, масса туши, выход мяса в туше. Как их определяют?
23. По каким показателям оценивают качество туши? Как они определяются?
24. Назовите периоды интенсивного роста костной, мышечной и жировой тканей в онтогенезе свиней?

Тема: «Технология производства свинины на промышленной основе»

1. Перечислите основные признаки, характеризующие современные технологии производства свинины.
2. Укажите основные условия освоения интенсивных технологий на предприятиях по производству свинины.

3. Охарактеризуйте типы современных свиноводческих предприятий по производству товарной продукции.
4. Охарактеризуйте принцип производства свинины при трёхфазной системе на четырёх участках. Что означает принцип однофазной системы выращивания?
5. Что означает в свиноводстве понятие «Мощность комплекса»?
6. Что означает в свиноводстве понятие «Поточность производства»?
7. Что означает в свиноводстве понятие «Цикл производства»?
8. Что означает в свиноводстве понятие «Технологическая группа»?
9. Что означает в свиноводстве понятие «Ритм производства»?
10. Что означает в свиноводстве понятие «Ритмичность производства»?

Тема: «Кормление свиней»

1. В чём заключается особенности кормления поросят в первые дни и недели жизни?
2. Обоснуйте необходимость тщательного балансирования рационов по всем питательным веществам с учётом соотношения необходимых животному элементов питания.
3. В чём заключается особенность кормления свиней в связи с качеством свинины? Укажите корма, улучшающие и ухудшающие её качество.
4. Перечислите основные особенности кормления свиней.
5. Обоснуйте необходимость нормирования рационов свиней по содержанию обменной энергии.
6. По каким углеводам нормируют рационы свиней? Обоснуйте ответ.
7. Обоснуйте необходимость нормирования рационов свиней по содержанию сырого и переваримого протеина.
8. Перечислите незаменимые аминокислоты. По каким из них и почему нормируют рационы свиней?
9. По каким минеральным веществам нормируют рационы свиней? Обоснуйте ответ.
10. Какова роль кальция и фосфора в организме свиней. Условия усвоения и источники этих минеральных веществ.
11. Обоснуйте необходимость нормирования рационов свиней по содержанию натрия, хлора, меди, железа.
12. Обоснуйте необходимость нормирования рационов свиней по содержанию цинка, марганца, кобальта, йода.
13. По каким витаминам нормируют рационы свиней.
14. Обоснуйте необходимость нормирования рационов свиней по содержанию витаминов А, Е. Источники витаминов А, Е.
15. Обоснуйте необходимость нормирования рационов свиней по содержанию витамина Д. Профилактика возникновения дефицита витамина Д.
16. Обоснуйте необходимость нормирования рационов свиней по содержанию витаминов группы В. Источники витаминов группы В.
17. Способы подготовки кормов к скармливанию. Измельчение.
18. Способы подготовки кормов к скармливанию. Тепловая обработка.
19. Способы подготовки кормов к скармливанию. Увлажнение. Осалживание.
20. Способы подготовки кормов к скармливанию. Гранулирование.
21. Способы подготовки кормов к скармливанию. Плущение, флокирование.
22. Способы подготовки кормов к скармливанию. Экструдирование.
23. Подготовка к скармливанию зернофуража.
24. Подготовка к скармливанию комбикормов.
25. Подготовка к скармливанию корнеплодов.
26. Подготовка к скармливанию пищевых отходов.

8.2.1 Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА

1) Студент предъявляет преподавателю учебное портфолио (систематизируя совокупность выполненных в течение периода обучения письменных работ и электронных материалов).

2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости студентов (выставленные ранее студенту дифференцированные оценки по итогам входного и рубежного контроля и лабораторных занятий).

3) Преподаватель выставляет «зачтено» в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку студента.

9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

9.3.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы в следующем соотношении: закрытые (одиночный выбор) – 25-30%, закрытые (множественный выбор) – 25-30%, открытые – 25-30%, на упорядочение и соответствие – 5-10%

На тестирование выносятся по 10 вопросов из каждого раздела дисциплины.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тестирование по итогам освоения дисциплины
«Биологические особенности, технологии выращивания и кормления свиней»
Для обучающихся направления подготовки 36.05.01 Ветеринария

ФИО _____ группа _____
 Дата _____

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
 2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
 3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
 4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
 4. Время на выполнение теста – 30 минут
 5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов.
- Максимальное количество полученных баллов 30.
 Желаем удачи!

Вариант № 1

1. Спаривание животных, значительно отличающихся по основным признакам отбора это –подбор
 -
 гомогенный
 гетерогенный
 возрастной
 индивидуальный

9.3.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Предусмотренная рабочей учебной программой учебная и учебно-методическая литература размещена в фондах НСХБ и/или библиотеке обеспечивающей преподавание кафедры.

Учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы обучающихся размещены в электронном виде в ИОС ОмГАУ-Moodle (URL: <http://do.omgau.ru/course/view.php?id=6135>), где:

- обучающийся имеет возможность работать с изданиями ЭБС и электронными образовательными ресурсами, указанными в рабочей программе дисциплины, отправлять из дома выполненные задания и отчёты, задавать на форуме вопросы преподавателю или сокурсникам,
- преподаватель имеет возможность проверять задания и отчёты, оценивать работы, давать рекомендации, отвечать на вопросы (обратная связь), вести мониторинг выполнения заданий (освоения изучаемых разделов) по конкретному студенту и группе в целом, корректировать (в случае необходимости) учебно-методические материалы.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б.В.ДВ.04.02.01 Биологические особенности, технологии выращивания и кормления свиней	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Свиноводство: учеб. пособие / Н.Н. Пельц, И.П. Литовченко, Е.Н. Юрченко. - Омск: Изд-во ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А. Столыпина, 2015. – 187 с.	НСХБ
Кабанов, В. Д. Свиноводство : учебник / В. Д. Кабанов. - М. : Колос, 2001. - 431 с.	НСХБ
Бажов Г. М. Племенное свиноводство : учеб. пособие / Г. М. Бажов. - СПб. : Лань, 2006. - 384 с.	НСХБ
Лимаренко А. А. Кормовые отравления сельскохозяйственных животных : учеб. пособие / А. А. Лимаренко, Г. М. Бажов, А. И. Бараников. - СПб. : Лань, 2007. - 384 с.	НСХБ
Бекенев В. А. Технология разведения и содержания свиней [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Бекенев. - СПб. : Лань, 2012. – 416 с.	http://e.lanbook.com
Кабанов В. Д. Практикум по свиноводству [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Д. Кабанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : КолосС, 2013. – 311 с.	http://www.studentlibrary.ru
Кузнецов А. Ф. Современные производственные технологии содержания сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ф. Кузнецов, Н. А. Михайлов, П. С. Карцев. - СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2013. - 464 с. : ил.	http://e.lanbook.com
Фаритов, Т. А. Корма и кормовые добавки для животных [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. А. Фаритов. - СПб. : Лань, 2010. – 304 с.	http://e.lanbook.com
Бажов Г. М. Справочник свиновода : учеб. пособие / Г. М. Бажов, Л. А. Бахирева, А. Г. Бажов. - СПб. : Лань, 2007. - 272 с.	НСХБ
Мироненко А. Т. Животноводство Омского Прииртышья : монография / А. Т. Мироненко, В. В. Никитин. - Омск : Кн. изд-во, 2004. – 336 с.	НСХБ
Актуальные вопросы зоотехнической науки и практики, как основа улучшения продуктивных качеств и здоровья сельско-хозяйственных животных : материалы 1 междунар. науч.- практ. конф. - Ставрополь : [б. и.], 2001. - 608 с.	НСХБ
Санитарные правила СП 3.1.084-96. Ветеринарные правила ВП 13.3.4.1100-96. Профилактика и борьба с заразными болезнями, общими для человека и животных. Общие положения [Электронный ресурс] : утв. Департаментом ветеринарии Минсельхозпрода РФ и Госкомсанэпиднадзором РФ 31 мая, 18 июня 1996 г.	КонсультантПлюс
ГОСТ 28839-90. СТ СЭВ 6938-89 Свиньи. Зоотехнические требования к содержанию на откорме [Электронный ресурс].	КонсультантПлюс
ГОСТ Р 53221-2008. Свиньи для уоя. Свинина в тушах и полутушах. Технические условия [Электронный ресурс].	КонсультантПлюс
О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения [Электронный ресурс] : федер. закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ : с изм. и доп.	КонсультантПлюс
О ветеринарии [Электронный ресурс] : закон Рос. Федерации от 14 мая 1993 г. N 4979-1 (с изм. и доп.).	КонсультантПлюс
Ветеринария : ежемес. науч.-практ. журн./ М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации. - М. : [б. и.], 1924 -	НСХБ
Свиноводство : науч.-произв. журн. - М. : [б. и.], 1974 -	НСХБ

Форма титульного листа реферата

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации

Кафедра зоотехнии

Направление – 36.05.01 Ветеринария

Реферат

по дисциплине Биологические особенности, технологии выращивания и
кормления свиней

на тему: _____

Выполнил(а): ст. ____ группы

ФИО _____

проверил(а): уч. степень, должность

ФИО _____

Омск – _____ г.

Результаты проверки реферата																				
№ п/п	Оцениваемая компонента реферата и/или работы над ним	Оценочное заключение преподавателя																		
		по данной компоненте																		
		Она сформирована на уровне																		
		высоком	среднем	минимально приемлемом	ниже приемлемого															
1	Соблюдение срока сдачи работы																			
2	Оценка содержания реферата																			
3	Оценка оформления реферата																			
4	Оценка качества подготовки реферата																			
5	Оценка выступления с докладом и ответов на вопросы																			
6	Степень самостоятельности обучающегося при подготовке реферата																			
Общие выводы и замечания по реферату																				
<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">Реферат принят с оценкой:</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>(оценка)</td> <td>(дата)</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Ведущий преподаватель дисциплины</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>(подпись)</td> <td>И.О. Фамилия</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Обучающийся</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>(подпись)</td> <td>И.О. Фамилия</td> </tr> </table>						Реферат принят с оценкой:			(оценка)	(дата)	Ведущий преподаватель дисциплины			(подпись)	И.О. Фамилия	Обучающийся			(подпись)	И.О. Фамилия
Реферат принят с оценкой:																				
	(оценка)	(дата)																		
Ведущий преподаватель дисциплины																				
	(подпись)	И.О. Фамилия																		
Обучающийся																				
	(подпись)	И.О. Фамилия																		