

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 06.10.2023 13:05:38

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по направлению 36.05.01 Ветеринария

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.04.01.02 «Проблемы репродукции и хирургические болезни жвачных животных»

Направленность (профиль) «Ветеринарная медицина»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	Ветеринарной микробиологии, инфекционных и инвазионных болезней
-	
Разработчик, к.в.н., доцент	О.Р. Скубко

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускник	4
1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины	4
1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины	6

2. Структура учебной работы	12
2.1 Содержание и трудоёмкость основных элементов	12
2.2 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе	13
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося	13
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося	13
2 Условия допуска к зачету	14
3.3 Лекционные занятия	14
3.4. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним	16
3.5. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	18
4. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС	24
5. Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины	
6. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины	30
7. Промежуточная (семестровая) аттестация по результатам изучения учебной дисциплины.	32
8. Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине	
9. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	36
10. Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	38
	39

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной стратегии и тактики учебной деятельности, избежать ошибочных решений по отношению к ней. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНИКА

Учебная дисциплина «Биология и патология жвачных животных» и ее модуль «**Проблемы репродукции и хирургические болезни жвачных животных**» относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – подготовка выпускника к профессиональной деятельности в области диагностики, профилактики и оздоровления от хирургических и гинекологических болезней жвачных животных в объеме, необходимом для специалиста.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление о профессиональных задачах в области современных клинических и лабораторных методов диагностики, профилактики и оздоровления от хирургических и гинекологических болезней жвачных животных в объеме, необходимом для специалиста.

знать: анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.

уметь: анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.

владеть: методами анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.

1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	5	6
Обязательные профессиональные компетенции					
ПК-1	Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать	ИД-2 Реализует общепринятые методики и современные методы исследования для	Знает закономерность и строения и функционирования репродуктивных органов и систем	Умеет реализовать общепринятые методики и современные методы исследования для	Имеет навык реализации современных методов исследования для своевременной диагностики и осуществления

	общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	организма жвачных животных у	своевременной диагностики и осуществления помощи при репродуктивной и хирургической патологии у жвачных животных на основе гуманного отношения к животному	лечебно-профилактической деятельности при репродуктивной и хирургической патологии у жвачных животных на основе гуманного отношения к животному
ПК-2	Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	ИД -1. Понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при репродуктивной и хирургической патологии у жвачных животных	Знание и понимание алгоритма и критериев выбора средств и методов терапии и профилактики при репродуктивной и хирургической патологии у жвачных животных	Умение выбирать средства и методы терапии и профилактики при репродуктивной и хирургической патологии у жвачных животных	Иметь навыки выбора средств и методов терапии и профилактики при репродуктивной и хирургической патологии у жвачных животных

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
1	2	3	4	5	6	7		
Критерии оценивания								
ПК-1 Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма	ИД-2 Реализует общие принятые методики и современные методы	Полнота знаний	Знает анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клиничко-иммунологического исследования; способы	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний - анатомо-физиологических основ функционирования организма,	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний - анатомо-физиологических основ функционирования организма, методики клиничко- иммунобиологического исследования животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; - способов взятия биологического материала и его исследования для выявления патологий животных хирургического и акушерско-гинекологического профиля;	Вопросы для самостоятельной подготовки и (опрос на занятии), вопросы рубежного контроля (контроль		

использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманных отношений к животному	исследован для своей ременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманных отношений к животному		взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности строения органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.	методики клинко-иммунобиологического исследования животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; - способов взятия биологического материала и его исследования для выявления патологий животных хирургического и акушерско-гинекологического профиля; – общих закономерностей организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях для проведения лечебных мероприятий у животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; - патогенетических аспектов развития угрожающих жизни состояний в основе которых лежат хирургические и акушерско-гинекологические нозологические единицы; – общих закономерностей строения организма в свете единства	– общих закономерностей организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях для проведения лечебных мероприятий у животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; - патогенетических аспектов развития угрожающих жизни состояний в основе которых лежат хирургические и акушерско-гинекологические нозологические единицы; – общих закономерностей строения организма в свете единства структуры и функции для разработки тактики лечения животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; - инфекционных болезней животных и особенностей их проявления при хирургических и акушерско-гинекологических патологиях в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний - анатомио-физиологических основ функционирования организма, методики клинко- иммунобиологического исследования животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; - способов взятия биологического материала и его исследования для выявления патологий животных хирургического и акушерско-гинекологического профиля; – общих закономерностей организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях для проведения лечебных мероприятий у животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; - патогенетических аспектов развития угрожающих жизни состояний в основе которых лежат хирургические и акушерско-гинекологические нозологические единицы; – общих закономерностей строения организма в свете единства структуры и функции для разработки тактики лечения животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; - инфекционных болезней животных и особенностей их проявления при хирургических и акушерско-гинекологических патологиях в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний - анатомио-физиологических основ функционирования организма, методики клинко- иммунобиологического исследования животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; - способов взятия биологического материала и его исследования для выявления патологий животных хирургического и акушерско-гинекологического профиля; – общих закономерностей организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях для проведения лечебных мероприятий у животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; - патогенетических аспектов развития угрожающих жизни состояний в основе которых лежат хирургические и акушерско-гинекологические нозологические единицы; – общих закономерностей строения	ное собеседование), презентация, темы для самостоятельного изучения, перечень тем для выполнения контрольных заданий для обучающихся заочной формы, фонд тестовых заданий, вопросы к зачету
--	--	--	--	---	--	---

			структуры и функции для разработки тактики лечения животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; - инфекционных болезней животных и особенностей их проявления при хирургических и акушерско-гинекологических патологиях недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	организма в свете единства структуры и функции для разработки тактики лечения животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; - инфекционных болезней животных и особенностей их проявления при хирургических и акушерско-гинекологических патологиях в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	Наличие умений	Умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнополовым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных;	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений - анатомо-физиологических основ функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; - способов взятия биологического материала и его исследования для выявления патологий животных хирургического и акушерско-гинекологического профиля;	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений - анатомо-физиологических основ функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; - способов взятия биологического материала и его исследования для выявления патологий животных хирургического и акушерско-гинекологического профиля; – общих закономерностей организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях для проведения лечебных мероприятий у животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; - патогенетических аспектов развития угрожающих жизни состояний в основе которых лежат хирургические и акушерско-гинекологические нозологические единицы; – общих закономерностей строения организма в свете единства структуры и функции для разработки тактики лечения животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; - инфекционных болезней животных и особенностей их проявления при хирургических и акушерско-гинекологических патологиях в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений - анатомо-физиологических основ функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; - способов взятия биологического материала и его исследования для выявления патологий	

			применять специализированное оборудование и инструменты ; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий .	– общих закономерностей организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях для проведения лечебных мероприятий у животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями ; - патогенетических аспектов развития угрожающих жизни состояний в основе которых лежат хирургические и акушерско-гинекологические нозологические единицы ; – общих закономерностей строения организма в свете единства структуры и функции для разработки тактики лечения животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями ; - инфекционных болезней животных и особенностей их проявления при хирургических и акушерско-гинекологических патологиях недостаточно для решения практически	животных хирургического и акушерско-гинекологического профиля ; – общих закономерностей организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях для проведения лечебных мероприятий у животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями ; - патогенетических аспектов развития угрожающих жизни состояний в основе которых лежат хирургические и акушерско-гинекологические нозологические единицы ; – общих закономерностей строения организма в свете единства структуры и функции для разработки тактики лечения животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями ; - инфекционных болезней животных и особенностей их проявления при хирургических и акушерско-гинекологических патологиях в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений - анатомо-физиологических основ функционирования организма, методики клинко- иммунобиологического исследования животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями ; - способов взятия биологического материала и его исследования для выявления патологий животных хирургического и акушерско-гинекологического профиля ; – общих закономерностей организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях для проведения лечебных мероприятий у животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями ; - патогенетических аспектов развития угрожающих жизни состояний в основе которых лежат хирургические и акушерско-гинекологические нозологические единицы ; – общих закономерностей строения организма в свете единства структуры и функции для разработки тактики лечения животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями ; - инфекционных болезней животных и особенностей их проявления при хирургических и акушерско-гинекологических патологиях в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
--	--	--	---	--	--	--

				х (профессиональных) задач		
	ИД-2 Реализует общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет Методами анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастным половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков - анатомо-физиологических основ функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; - патогенетических аспектов развития угрожающих жизни состояний в основе которых лежат хирургические и акушерско-гинекологические нозологические единицы; - общих закономерностей строения организма в свете единства структуры и функции для разработки тактики лечения животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; - инфекционных болезней животных и особенностей их проявления при хирургических и акушерско-гинекологических патологиях в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков - анатомо-физиологических основ функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; - способов взятия биологического материала и его исследования для выявления патологий животных хирургического и акушерско-гинекологического профиля; - общих закономерностей организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях для проведения лечебных мероприятий у животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; - патогенетических аспектов развития угрожающих жизни состояний в основе которых лежат хирургические и акушерско-гинекологические нозологические единицы; - общих закономерностей строения организма в свете единства структуры и функции для разработки тактики лечения животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; - инфекционных болезней животных и особенностей их проявления при хирургических и акушерско-гинекологических патологиях в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации - анатомо-физиологических основ функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; - способов взятия биологического материала и его исследования для выявления патологий животных хирургического и акушерско-гинекологического профиля; - общих закономерностей организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях для проведения лечебных мероприятий у животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; - патогенетических аспектов развития угрожающих жизни состояний в основе которых лежат хирургические и акушерско-гинекологические нозологические единицы; - общих закономерностей строения организма в свете единства структуры и функции для разработки тактики лечения животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; - инфекционных болезней животных и особенностей их проявления при хирургических и акушерско-гинекологических патологиях в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации - анатомо-физиологических основ функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими	Вопросы для самостоятельной подготовки и (опрос на занятии), вопросы рубежного контроля (контрольное собеседование), презентация, темы для самостоятельного изучения, перечень тем для выполнения контрольных заданий для обучающихся заочной формы, фонд тестовых заданий, вопросы к зачету

				которых лежат хирургическое и акушерско-гинекологические нозологические единицы; – общих закономерностей строения организма в свете единства структуры и функции для разработки тактики лечения животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; - инфекционных болезней животных и особенностей их проявления при хирургических и акушерско-гинекологических патологиях недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	заболеваниями; - способов взятия биологического материала и его исследования для выявления патологий животных хирургического и акушерско-гинекологического профиля; – общих закономерностей организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях для проведения лечебных мероприятий у животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; - патогенетических аспектов развития угрожающих жизни состояний в основе которых лежат хирургические и акушерско-гинекологические нозологические единицы; – общих закономерностей строения организма в свете единства структуры и функции для разработки тактики лечения животных с хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; - инфекционных болезней животных и особенностей их проявления при хирургических и акушерско-гинекологических патологиях в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
ПК-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотич	ИД-1 Понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при репродуктивной и хирургической патол	Полнота знаний	Знание и понимание алгоритма и критериев выбора средств и методов терапии и профилактики и при репродуктивной и хирургической патологии у жвачных животных	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний по выбору средств и методов терапии и профилактики и при репродуктивной и хирургической патологии у жвачных животных недостаточно	1.Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач в области репродукции и хирургии у жвачных животных 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач в области репродукции и хирургии у жвачных животных 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач в области репродукции и хирургии у жвачных животных
		Наличие умений	Умение выбирать средства и методы	Компетенция в полной мере не сформирована	1.Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных)

еской обстановки, экспертиз и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории и РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении и радиационной обстановки и стихийных бед	огии у жвачных животных		терапии и профилактики и при репродуктивной и хирургической патологии у жвачных животных	на. Имеющихся умений по выбору средств и методов терапии и профилактики и при репродуктивной и хирургической патологии у жвачных животных недостаточна.	задач в области репродукции и хирургии у жвачных животных 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач в области репродукции и хирургии у жвачных животных 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач в области репродукции и хирургии у жвачных животных
		Наличие навыков (владение опытом)	Иметь навыки выбора средств и методов терапии и профилактики и при репродуктивной и хирургической патологии у жвачных животных	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков по выбору средств и методов терапии и профилактики и при репродуктивной и хирургической патологии у жвачных животных недостаточна.	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач в области репродукции и хирургии у жвачных животных 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач в области репродукции и хирургии у жвачных животных 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач в области репродукции и хирургии у жвачных животных

2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.

2.1 Содержание и трудоёмкость основных элементов

Дисциплина изучается в 10 семестре 5 курса – очной формы и на 6 курсе - заочной формы обучения.

Продолжительность семестра 17 4/6 недель (очной формы), 22 1/6 (заочной формы).

Вид учебной работы	Трудоёмкость, час	
	семестр, курс*	
	очная форма	заочная форма
	№ сем.	6 курс
1. Аудиторные занятия, всего	54	12
- лекции	18	4
- лабораторные работы	Не предусмотрены	Не предусмотрены

-практические занятия		36	8
2. Внеаудиторная академическая работа		54	92
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:			
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**			
Электронная презентация		20	
Типовые контрольные задания		-	12
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы		-	72
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям		30	4
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):		4	4
3. Подготовка и сдача зачета по итогам освоения дисциплины		+	4
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

2.2. Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование модуля дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего			фиксированные виды
					практические (всех форм)	лабораторные				
		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
	1.Хирургические болезни жвачных животных.	56	28	10	18	0	28	10	зачет	ПК-1.2 ПК-2.1
	2.Гинекологические болезни жвачных животных.	52	26	8	18	0	26	10		
Итого по дисциплине		108	54	18	36	0	54	20	0	
Заочная форма обучения										
	1.Хирургические болезни жвачных животных.	54	12	2	4	0	46	12	зачет	ПК-1.2 ПК-2.1
	2.Гинекологические болезни жвачных животных.	54		2	4	0	46			
Итого по дисциплине		108	12	4	8	0	92	12	4	

3. ОБЩИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. Предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ. Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимися всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2.2; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

3.2 Условия допуска к зачету

1. Преподаватель просматривает представленные студентом материалы лекций и практических занятий, записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости студентов. Обучающиеся, имеющие пропуски лекционных и практических занятий, до зачета не допускаются.

1. По итогам входного и текущего контроля (коллоквиумы и итоговое тестирование) качество знаний не менее 60%;

2. Оформлен отчетный материал по фиксированным видам внеаудиторной работы (презентации, типовые контрольные задания).

Зачет с оценкой является формой контроля, который выставляется обучающемуся согласно «Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ», выполнившему в полном объеме все перечисленные в п.1, 2 требования к учебной работе, прошедший все виды контроля, выполнивший презентации с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

3.3 Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
2	1.	Тема: Анатомо-топографические особенности операции в области головы крупного и мелкого рогатого скота. 1) Краткие анатомо-топографические сведения области головы крупного рогатого скота. 2) Местная анестезия и операции в области головы крупного рогатого скота.	2		Лекция-визуализация
	2	Тема: Анатомо-топографические особенности операции в области живота крупного и мелкого рогатого скота . 1) Анатомо-топографические особенности брюшной стенки и органов брюшной полости крупного и мелкого рогатого скота. 2) Лечебные операции на брюшной стенке и органах брюшной полости, и акушерско-гинекологические операции на матке крупного и мелкого рогатого скота.	4		Лекция-визуализация
	3	Тема: Анатомо-топографические особенности операции в областиконечностей у крупного и мелкого рогатого скота. 1) Топографическая анатомия дистальных	4	2	Лекция-визуализация

		отделов конечностей крупного и мелкого рогатого скота. 3) Операции на конечностях крупного и мелкого рогатого скота. 4) Профилактика болезней дистальных отделов конечностей крупного и мелкого рогатого скота.			
	4	Тема: Анатомо-топографические особенности операции в области таза и промежности у крупного и мелкого рогатого скота. 1)Анатомо-топографические особенности области таза и промежности у крупного и мелкого рогатого скота. 2) Операции в области таза и промежности у крупного и мелкого рогатого скота.	4		Лекция-визуализация
	5	Тема: Диагностика беременности и бесплодия у коров. 1) Значение диагностических исследований на беременность и бесплодие сельскохозяйственных животных. 2)Продолжительность беременности и методы диагностики беременности и бесплодия сельскохозяйственных животных. 3)Определение беременности клиническими и лабораторными методами.	2		Лекция-визуализация
	6	Тема: Маститы у коров. 1)Этиология маститов 2) Диагностика маститов 3)Лечение маститов 4)Профилактика маститов	2	2	Лекция-визуализация
Общая трудоемкость лекционного курса			18	4	х
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения		24	- очная форма обучения		24
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		4
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6; - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

3.4. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

№		Тема занятия	Трудоемкость ЛР, час		Связь с ВАРС	Применяемые интерактивные формы обучения*
раздела	ПЗ*		очная форма	заочная форма	предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	
1	2	3	4	5	6	7
	1	Особенности фиксации крупного и мелкого рогатого скота. 1) Правила обращения с животными. Инструктаж по ТБ. 2) Способы фиксации крупных жвачных животных в положении стоя. 3) Способы повала и фиксации крупных жвачных животных. 4) Фиксация мелкого рогатого скота.	4	-	ОСП УЗ СРС	«Презентация на основе современных мультимедийных средств», «Выездные занятия» (навыковый тренинг),
	2	Методики общего и местного	4		ОСП	«Презентация

1		обезболивания крупного и мелкого рогатого скота. 1) Схемы и техника проведения общего обезболивания крупного и мелкого рогатого скота. 3). Техника проводниковой анестезии в различных областях тела крупного и мелкого рогатого скота.				на основе современных мультимедийных средств», «Выездные занятия» (навыковый тренинг),
	3	Методики патогенетических блокад у крупного и мелкого рогатого скота. 1) Показания и техника патогенетических блокад в области головы у крупного и мелкого рогатого скота. 2) Показания и техника патогенетических блокад в области груди и живота у крупного и мелкого рогатого скота. Аортопункция 3) Показания и техника патогенетических блокад в области промежности и таза у крупного и мелкого рогатого скота. 4) Показания и техника патогенетических блокад в области конечностей у крупного и мелкого рогатого скота.	4		ОСП -	«Презентация на основе современных мультимедийных средств», «Выездные занятия» (навыковый тренинг),
	4	Операции на дистальных отделах конечностей крупного и мелкого рогатого скота. 1). Методика расчистки и обрезания рога копыт крупного и мелкого рогатого скота. 2) Методики проводниковой анестезии нервов дистальных отделов конечностей. 3) Методики пункций суставов, бурс и сухожильных влагалищ дистального отдела конечностей у крупного и мелкого рогатого скота. Лечение предзапястных и латеральных бурситов у коров. 4) Методики оперативного лечения заболеваний основы кожи копыт, венчика и свода межкопытцевой щели у крупного и мелкого рогатого скота.	4	4	ОСП	«Презентация на основе современных мультимедийных средств», «Выездные занятия» (навыковый тренинг),
	5	Кастрация жвачных животных. Контрольное собеседование (коллоквиум) 1) Методы и способы кастрации самцов различных видов жвачных животных. 2) План проведения массовых кастраций. 3) Осложнения при кастрации, их профилактика.	4		ОСП	«Презентация на основе современных мультимедийных средств», «Выездные занятия» (навыковый тренинг),
2	6	Методы выявления коров в охоте. 1) Клинические признаки половой охоты коров. 2) Диагностика состояния репродуктивной системы коров. 3) Диагностика функционального состояния яичников. 4) Определение времени овуляции по степени развития фолликула.	4	-	ОСП УЗ СРС	«Презентация на основе современных мультимедийных средств», «Выездные занятия» (навыковый тренинг),
	7	Организация искусственного осеменения коров в животноводческих комплексах. 1) Учетная документация по воспроизводству на животноводческих фермах и комплексах 2) Оборудование и подготовка лаборатории к работе по искусственному осеменению коров. 3) Техника искусственного осеменения коров и телок на животноводческих фермах и комплексах.	8	4	ОСП	«Презентация на основе современных мультимедийных средств», «Выездные занятия» (навыковый тренинг),

		4)Диагностика стельности (биологические, клинические, инструментальные, лабораторные методы). 5) Методы повышения оплодотворяемости у коров и телок. Программы овсинг, прессинг, коовсинг, гормоны в животноводстве.				
	8	Определение патологических изменений в половых органах, вызывающих бесплодие и яловость жвачных животных. Контрольное собеседование (коллоквиум) 1). Общеклинические исследования и определение локального клинического статуса наружных и внутренних половых органов. 2) Ректальные исследования. 3) Акушерско-гинекологическое УЗ исследование. 4)Лабораторная диагностика заболеваний половых органов. 5). Аборты.	4	-	ОСП	«Презентация на основе современных мультимедийных средств», «Выездные занятия» (навыковый тренинг),
Итого ЛР		Общая трудоемкость ЛР		36	8	х
* в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения) (заполняется в случае осуществления образовательного процесса с использованием массовых открытых онлайн-курсов (МООК) по подмодели 3 «МООК как элемент активации обучения в аудитории на основе предварительного самостоятельного изучения»)						
Примечания: - материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6; - обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ЛР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.						
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется текущий аудиторный контроль в виде теста, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает внеаудиторную подготовку к очередному занятию по темам, выдаваемым в конце предыдущего занятия.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

3.5. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме, прежде всего, предполагает ее изучение по учебному пособию. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах по ветеринарии. Такими журналами являются: журналы «Ветеринария», «Ветеринарная патология» и другие, которые можно найти в НСХБ. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания.

Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
 - б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
 - в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
 - г) выделение в записи наиболее значимых мест;
 - д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.
2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.
3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться.

3.5.1 Организация и проведение лекционных занятий

Лекционные занятия проводятся в интерактивной форме.

Интерактивная лекция- выступление ведущего преподавателя перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: визуализация (демонстрация слайдов или учебных фильмов). Цель обучения - развивать мышление обучаемых, вовлечение их в решение проблем, расширение и углубление знаний и умения мыслить, размышлять, осмысливать свои действия.

Специфика раздела данной дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с практическими интерактивными и контрольными занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысление ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины интеллектуальной деятельности, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты получили определенные знания по биологии, иммунологии, патологической анатомии, эпизоотологии, ветеринарной фармакологии, клинической диагностике и терапии при изучении других учебных дисциплин, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые студенты уже изучили, либо которые предстоит им изучить. Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде; излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

Лекция-визуализация сочетает в себе наглядность представления материала, которая присуща слайд-презентации. Основой для подготовки лекции является слайд-презентация с использованием объяснительно-иллюстративного метода изложения.

Презентация — это представление информации для некоторой целевой аудитории, с использованием разнообразных средств привлечения внимания и изложения материала. Для проведения одних презентаций может быть достаточно доски с мелками, для других используются мультимедийные системы, наглядные материалы, схемы, чертежи, макеты, плакаты.

3.5.2 Организация и проведение практических занятий по дисциплине

3.5.2.1 Организация активных, интерактивных и традиционных форм проведения занятий в соответствии с ФГОС.

По разделу «Проблемы репродукции и хирургические болезни жвачных животных» дисциплины «Биология и патология жвачных животных» рабочей программой предусмотрены практические (интерактивные и традиционные формы проведения) и контрольные занятия.

Практические занятия. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) реализация учебной дисциплины предусматривает проведение занятий в интерактивных формах: выездные занятия («навыковый тренинг»), «презентаций на основе современных мультимедийных средств.

Презентация на основе современных мультимедийных средств. Презентация – эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

Выездное занятие (Навыковый тренинг) — метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг — форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Навыковый тренинг направлен на формирование и выработку определенного навыка.

Примерные темы практических занятий и вопросы для самоконтроля по разделу:

Раздел 1. Хирургические болезни жвачных животных.

Краткое содержание: Способы фиксации крупного рогатого скота в положении стоя. Способы повала и фиксации крупного рогатого скота. «Наркоз» и «Нейролептаналгезия, классификация наркозов. Потенцирование и пролонгирование наркоза крупного рогатого скота. Схемы и техника проведения общего обезболивания у крупного рогатого скота. Осложнения при наркозе их предупреждение и устранение, снятие наркоза. «Местная анестезия», стадии местной анестезии. Виды местной анестезии: поверхностная, инфильтрационная, проводниковая, внутрисосудистая, спинномозговая, противопоказания и осложнения проведения у крупного рогатого скота. Краткие анатомопографические сведения области головы. Местная анестезия и операции в области головы крупного рогатого скота. Операции при поверхностных и глубоких бурситах затылка и холки крупного рогатого скота. Методика пункции, перевязки и резекции яремной вены крупного рогатого скота. Анатомопографические особенности брюшной стенки. Паралюмбальная и паравертебральная анестезия. Патогенетические блокады автономных нервов в области живота. Методики лапаротомии, румено- и перитонеоцентеза. Руменотомия и руменоцентез у крупного рогатого скота. «Грыжа» Грыжи брюшной стенки. Грыжесечение грыж брюшной стенки крупного рогатого скота. «Кастрация». Методы и способы кастрации самцов крупного рогатого скота. План проведения массовых кастраций крупного рогатого скота. Осложнения при кастрации крупного рогатого скота, их профилактика. Экзартикуляция третьей фаланги пальца крупного рогатого скота. Ампутация пальца крупного рогатого скота. Блокады нервов грудной конечности крупного рогатого скота. Пункции суставов грудной конечности крупного рогатого скота. Пути миграции экссудата и рациональные разрезы в области грудной конечности крупного рогатого скота. Блокады нервов тазовой конечности крупного рогатого скота. Пункции суставов тазовой конечности крупного рогатого скота. Пути миграции экссудата и рациональные разрезы в области тазовой конечности крупного рогатого скота.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Общие правила техники безопасности при работе с животными.
2. Способы фиксации кр.рог.ск. в положении стоя.
3. Фиксационные приспособления и конструкции.
4. Итальянский способ повала кр.рог.ск.
5. Повал кр.рог.ск. по Гессу.
6. Повал кр.рог.ск. по Гертвигу
7. Повал кр.рог.ск. по Латифову.
8. Кавказский способ повала кр.рог.ск.
9. Способы фиксации челюстей у крупного рогатого скота.
10. Наркозы кр.рог.ск.
11. Болезни глаз крупного рогатого скота, лечение и профилактика.
12. Перидуральная (эпидуральная) анестезия у крупного рогатого скота.
13. Высокая и низкая сакральная анестезия у крупного рогатого скота.
14. Методы и вещества усиливающие и удлинняющие действие местных анестетиков у крупного рогатого скота.
15. Анатомопографические ориентиры в области головы крупного рогатого скота.
16. Топографическая анатомия ветвей тройничного нерва.
17. Блокада верхнечелюстного нерва у крупного рогатого скота.
18. Блокада нижнечелюстного нерва у крупного рогатого скота.
19. Блокада глазного нерва у крупного рогатого скота.
20. Блокада подглазничного нерва у крупного рогатого скота.
21. Блокада нижнего альвеолярного нерва у крупного рогатого скота.
22. Блокада подбородочного нерва у крупного рогатого скота.
23. Блокада нервов языка у крупного рогатого скота.
24. Блокада лобного, подблокового и нерва рога у кр.рог.ск.
25. Способы обезроживания у телят.
26. Способы обезроживания взрослых особей кр.рог.ск.

- 27.Тотальное обезроживание по Григореску.
- 28.Операции при актиномикозекрупного рогатого скота.
- 29.Топографическая анатомия яремного желобау крупного рогатого скота.
- 30.Топографическая анатомия пищевода и трахеиу крупного рогатого скота.
- 31.Топографическая анатомия сосудов и нервов вентральной области шеиу крупного рогатого скота.
- 32.Пункция яремной веныу крупного рогатого скота.
- 33.Перевязка яремной веныу крупного рогатого скота.
- 34.Резекция яремной веныу крупного рогатого скота.
- 35.Эзофаготомия, трахеотомия и трахеостомияу крупного рогатого скота.
- 36.Топографическая анатомия источников симпатической иннервации грудной стенки и органов грудной полостиу крупного рогатого скота.
- 37.Плевростомияу крупного рогатого скота.
- 38.Блокада межреберных нервову крупного рогатого скота.
- 39.Блокада звездчатого узлау крупного рогатого скота.
- 40.Блокада внутренностных нервов по В.В. Мосинуу крупного рогатого скота.
- 41.Анатомо-топографические особенности органов брюшной полости у крупного рогатого скота.
- 42.Кровоснабжение мягкой брюшной стенкиу крупного рогатого скота.
- 43.Иннервация мягкой брюшной стенкиу крупного рогатого скота.
- 44.Паравертебральная блокада нервов брюшной стенкиу крупного рогатого скота.
- 45.Паралюмбальная блокада нервов брюшной стенкиу крупного рогатого скота.
- 46.Руменоцентез и руменотомия у крупного рогатого скота.
- 47.Межмышечные желоба в области грудной конечностиу крупного рогатого скота.
- 48.Сосудисто-нервные пучки в области грудной конечностиу крупного рогатого скота.
- 49.Межмышечные желоба в области тазовой конечностиу крупного рогатого скота.
- 50.Сосудисто-нервные пучки в области тазовой конечностиу крупного рогатого скота.
- 51.Блокада плечевого сплетенияу кр.рог.ск.
- 52.Блокады нервов грудной конечности у кр.рог.ск (срединного, локтевого, лучевого, мышечно-кожного).
- 53.Блокада нервов пальцеву кр.рог.ск. по Шаброву.
- 54.Блокада нервов пальцев у кр.рог.ск.по Регнери.
- 55.Блокада нервов тазовой конечности (седалищного, малаберцового, большеберцолвого, плантарного и латерального кожного нервов голени и нерва сафена) у кр.рог.ск.
- 56.Пункции суставов грудной и тазовой конечности у кр.рог.ск.
- 57.Пункции бурс и сухожильных влагалищ у крупного рогатого скота.
- 58.Экзартикуляция третьей фаланги пальцау кр.рог.ск..
- 59.Ампутация пальцау кр.рог.ск.
- 60.Болезни копыт у крупного рогатого скота, лечение и профилактика.

Раздел 2.Гинекологические болезни жвачных животных.

Краткое содержание

Особенности течения половых циклов у коров. Изучение половых органов беременных животных на убойном материале и музейных препаратах. Определение возраста плода. Оценка функционального состояния беременных животных клинко-лабораторными методами. Изучение условий содержания, кормления, уход и эксплуатация беременных животных.Освоение клинко-лабораторных и рефлексологических методов определения сроков беременности у коровв хозяйствах.Изучение по музейным препаратам исходов абортв (резорбция эмбриона, мумификация, мацерация и путрификация плода). Ознакомление с правилами и методами исследования выкидышей для выявления причин аборта.

Диагностика болезней беременных животных (выворот влагалища, отеки беременных, маточные грыжи и др.).Знакомство с устройством и режимом работы родильного отделения (родильного цеха). Выявление предвестников родов у коров. Подготовка к родам.Контроль процесса родов, ведение нормальных родов, прием новорожденного и уход за ними (обработка пуповины).Контроль отделения последа, профилактика его задержания. Осмотр и удаление последа.Уход за выменем родильницы, диагностика маститов. Доеение и кормление матерей. Подготовка родильного бокса (станка).Изучение инструментов, аппаратов и приборов для родовспоможения, фетотомии и подготовки их к оказанию родовспоможения. Помощь роженице при нормальных родах. Патология родов. Работа на фантоме по изучению наиболее часто встречающихся неправильных положений, предлежаний, позиций и членорасположений плода у коров, кобыл и других животных, приобретение навыков их выправления.Изучение техники родовспоможения (фетотомии) Интерпретация результатов работы на фантоме.Обучение приемам и навыкам акушерской помощи животным в хозяйстве. Обучение приемам отделения задежавшегося последа (консервативное, оперативное, приборами и аппаратами). Патология послеродового периода.

Обучение приемам вправления выпавшей матки (влагалища). Техника наложения фиксирующих петель, бандажей, швов на вульву. Приемы поднимания коров при послеродовом залеживании и на стадии выздоровления при послеродовом парезе. Влагалищное исследование для диагностики послеродового травматизма. Техника взятия выделений из матки для диагностики субинволюции матки и эндометритов. Техника орошения влагалища и матки методом сифона и др. Техника проведения аортопункции и блокад при задержании последа, выпадение матки (влагалища), эндометритах. Техника нагнетения воздуха в вымя.

Болезни и аномалии молочной железы. Обследование больных животных с маститами. Методика исследования молочной железы, катетеризация сосков; введение лекарственных веществ в вымя коровы, операция на сосках. Освоение приемов подготовительного, заключительного и лечебного массажа вымени. Плановое исследование коров на маститы. Физико-химические пробы, тесты, приборы ПЭДМ (стойловые пробы молока), лабораторные методы диагностики маститов. Установление причин маститов и разработка мероприятий по профилактике заболеваний молочной железы при различных системах и формах содержания животных.

Основные причины и формы бесплодия животных, патологии гениталий, эндометриты и дисфункции яичников самок, методы и приемы их терапии, естественные и искусственные приемы стимуляции половой функции при бесплодии самок, комплекс агротехнических и организационно-хозяйственных, зоотехнических и ветеринарных мероприятий по профилактике бесплодия коров. Диагностика бесплодия коров. Обследование хозяйства для установления причин бесплодия. Овладение методами вагинального и ректального исследований коров на гинекологические заболевания (использование инструментов, приборов, аппаратов УЗИ и др.). Приобретение навыков по диагностике и лечению больных коров (вагинальные и маточные введения лекарственных препаратов, методы новокаиновой, гормональной, оперативной и физиотерапии: УВЧ, лучи лазера и др.) при болезнях влагалища, матки, яйцеводов и яичников. Составление комплексного плана мероприятий по профилактике и ликвидации бесплодия в хозяйстве (на ферме). Акушерско-гинекологическая диспансеризация.

Современное состояние и применение искусственного осеменения в стране и за рубежом и современные достижения науки и практики в области трансплантации зародышей. Освоение способов и техники искусственного осеменения коров (телок) - визоцервикально с использованием шприца-катетера и влагалищного зеркала, с ректальной фиксацией шейки матки, мануально-цервикальный. Организация искусственного осеменения, требования к помещениям для пунктов, штаты, распорядок дня, учет результатов осеменения, учетно-отчетная документация. Формы контроля за эффективностью искусственного осеменения (календарь техника, журналы, стенды, сигналы, ЭВМ и др.).

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Пузырьковая сыпь, инфекционный фолликулярный вестибулит. Этиология, лечение и профилактика.
2. Патогенетическая терапия при гинекологических заболеваниях и маститах у коров.
3. Использование самцов-пробников. Способы их подготовки.
4. Организация и техника искусственного осеменения коров и телок.
5. Приемы повышения оплодотворяемости коров и методы стимуляции половой функции при различных формах бесплодия.
6. Анатомия и физиология половых органов коров.
7. Клинические и лабораторные методы диагностики беременности и бесплодия у коров.
8. Послеродовой период, контроль его течения, возможные осложнения у коров.
9. Современные принципы и методы лечения маститов у коров.
10. Гинекологическая диспансеризация, её значение в ликвидации бесплодия.
11. Диагностика, лечение и профилактика субклинических маститов у коров.
12. Причины патологических родов. Общие принципы родовспоможения.
13. Анатомо-физиологические данные о молочной железе.
14. Выворот матки и влагалища, их этиология, диагностика, лечение и профилактика.
15. Методика исследования вымени. Клиническая и лабораторная диагностика мастита.
16. Организация родовспоможения в хозяйствах.
17. Подготовка к оказанию акушерской помощи. Предоперационное акушерское исследование.
18. Послеродовой парез: этиология, патогенез, симптомы, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика.
19. Болезни и функциональные расстройства яичников. Их дифференциальная диагностика.
20. Серозный и катаральный мастит: этиология, патогенез, дифференциальная диагностика.
21. Предвестники родов и видовые особенности родового акта у коров.
22. Сущность бесплодия и яловости. Классификация бесплодия по А.П. Студенцову.
23. Дифференциальная диагностика инфекционных, инвазионных и незаразных заболеваний половых органов животных и их профилактика.

24. Методика гинекологического исследования.
25. Полноценные и неполноценные половые циклы. Нарушения в половом цикле.
26. Сущность алиментарного бесплодия и его разновидности.
27. Вульвиты, вульвулиты, вагиниты, цервициты: этиология, патогенез, симптомы, лечение и профилактика.
28. Аборты, их классификация, диагностика и профилактика.
29. Аномалии молочной железы (раны, ушибы вымени, свищи молочной цистерны, врожденное отсутствие, сужение, заращение соскового канала).
30. Общая послеродовая инфекция: родильная горячка, послеродовая септицемия, послеродовая пиемия.
31. Устройство пунктов искусственного осеменения сельскохозяйственных животных и ветеринарно-санитарные правила работы в них.
32. Классификация и симптомы маститов у коров.
33. Особенности кормления беременных животных, подготовка их к родам.
34. Видовые особенности полового цикла коров. Способы выявления оптимального времени осеменения коров.
35. Субинволюция матки: этиология, патогенез, симптомы, лечение, профилактика.
36. Агалактия и гипогалактия у коров.
37. Эндометриты, их классификация, этиология, патогенез, симптомы, исходы.
38. Кесарево сечение у коров. Показания и техника проведения операции.
39. Причины и профилактика климатического и эксплуатационного бесплодия коров.
40. Основные принципы и современные методы лечения острых и хронических эндометритов.
41. Задержание последа: этиология, патогенез, симптомы, лечение, профилактика.
42. Профилактика болезней вымени (ветеринарные, организационные, агрономические и зоотехнические мероприятия).
43. Оттаивание спермы и её оценка на пунктах искусственного осеменения.
44. Способы и техника искусственного осеменения коров.
45. Учётно-отчётная документация на пункте искусственного осеменения.
46. Оказание оперативной помощи при головном предлежании плода.
47. Оказание оперативной помощи при тазовом предлежании плода.
48. Оказание оперативной помощи при неправильных позициях и положениях плода.
49. Фетотомия.
50. Диагностика стельности (биологические, клинические, инструментальные, лабораторные методы).

4 ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ И ВЫПОЛНЕНИЮ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ВАРС

4.1.Выполнение и сдача курсовой работы по модулю дисциплины

Не предусмотрена

4.2 Выполнение и сдача электронной презентации

4.2.1 Место электронной презентации в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением электронной презентации		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения электронной презентации
№ раздела	Наименование	
1	Хирургические болезни жвачных животных.	ПК-1
2	Гинекологические болезни жвачных животных.	

4.2.2 Перечень примерных тем электронной презентации

Хирургические болезни жвачных животных.

- 1.Методики подкожных, внутримышечных и внутривенных инъекций у жвачных животных.
2. Методики проводникового обезболивания в области головы у жвачных животных.
3. Методики проводниковой анестезии нервов туловища у жвачных животных.
4. Методики местного обезболивания конечностей у жвачных животных.
5. Методики патогенетических блокад вегетативных нервов у жвачных животных.

- 6.Методики пункций грудной и брюшной полостей у жвачных животных.
- 7.Методики пункций суставов конечностей у жвачных животных.
- 8.Экзартикуляция третьей фаланги пальца и ампутация пальца у крупного и мелкого рогатого скота.
9. Руминотомия у крупного рогатого скота
- 10.Руменоцентез у крупного и мелкого рогатого скота.
- 11.Кастрация (орхидектомия) бычков.
- 12.Кастрация (орхидектомия) баранов и козлов.

Гинекологические болезни жвачных животных.

- 1 Методики проводниковой анестезии полового члена у жвачных животных.
- 2 Подготовка быков-пробников.
- 3 Методики блокад нервов области промежности и таза у жвачных животных.
- 4 Методики патогенетических блокад вегетативных нервов наружных и внутренних половых органов жвачных животных.Аортопункция у жвачных животных.
- 5 Кесарево сечение у коров.
- 6 Маститы и мастэктомия у жвачных животных
- 7 Диагностика стельности коров.
- 8 Учетная документация по воспроизводству на животноводческих фермах и комплексах.Оборудование лаборатории к работе по искусственному осеменению коров.
- 9 Техника искусственного осеменения коров и телок на животноводческих фермах и комплексах.
- 10 Методы повышения оплодотворяемости у коров и телок. Программы овсинг, прессинг, коовсинг, гормоны в животноводстве.
- 11 Акушерско-гинекологические УЗ исследования.
- 12 Методы повышения оплодотворяемости у коров и телок. Программы овсинг, прессинг, коовсинг, гормоны в животноводстве.

4.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения электронной презентации учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

4.2.4 Этапы работы

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор презентации должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов (с согласия преподавателя) из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему презентации, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 15 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями специальной литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и

оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем презентации, но его можно использовать для составления плана темы.

Требования к презентации.

Электронная презентация – электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы.

Целью презентации является визуальное представление замысла автора, максимально удобное для восприятия. Электронная презентация должна показать то, что трудно объяснить на словах.

Схема презентации:

1. титульный слайд (соответствует титульному листу работы);
2. цели и задачи работы;
3. основная часть (информационный блок);
5. выводы;
6. благодарности (выражается благодарность аудитории за внимание).

Требования к оформлению слайдов

Титульный слайд

Презентация начинается со слайда, содержащего название работы (доклада) и имя автора. Эти элементы обычно выделяются более крупным шрифтом, чем основной текст презентации. В качестве фона первого слайда можно использовать рисунок или фотографию, имеющую непосредственное отношение к теме презентации, однако текст поверх такого изображения должен читаться очень легко.

Подобное правило соблюдается и для фона остальных слайдов. Тем не менее, монотонный фон или фон в виде мягкого градиента смотрятся на первом слайде тоже вполне эффектно.

Общие требования

Средний расчет времени, необходимого на презентацию ведется исходя из количества слайдов. Обычно на один слайд необходимо не более двух-трех минут. Необходимо использовать максимальное пространство экрана (слайда) – например, растянув рисунки.

Дизайн должен быть простым и лаконичным. Каждый слайд должен иметь заголовок. Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части.

Завершать презентацию следует кратким резюме (выводами), содержащим ее основные положения, важные данные, прозвучавшие в докладе, и т.д.

Оформление заголовков

Назначение заголовка – однозначное информирование аудитории о содержании слайда. В заголовке нужно указать основную мысль слайда. Все заголовки должны быть выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание). Текст заголовков должен быть размером 24 – 36 пунктов. Точку в конце заголовков не ставить.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде

Информационных блоков не должно быть слишком много (3-6). Рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда. Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга. Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить.

Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки — слева направо. Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда. Логика предъявления информации на слайдах в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Выбор шрифтов

Для оформления презентации следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, TimesNewRoman, Calibri и др. Размер шрифта для информационного текста — 18-22 пункта. Шрифт менее 16 пунктов плохо читается при проекции на экран, но и чрезмерно крупный размер шрифта затрудняет процесс беглого чтения. При создании слайда необходимо помнить о том, что резкость изображения на большом экране обычно ниже, чем на мониторе. Прописные буквы воспринимаются тяжелее, чем строчные. Жирный шрифт, курсив и прописные буквы используйте только для выделения.

Цветовая гамма и фон

Слайды могут иметь монотонный фон или фон-градиент. Для фона желательно использовать цвета пастельных тонов. Цветовая гамма текста должна состоять не более чем из двух-трех цветов. Назначив каждому из текстовых элементов свой цвет (например: заголовки - зеленый, текст — черный и т.д.), необходимо следовать такой схеме на всех слайдах. Необходимо учитывать сочетаемость по цвету фона и текста. Белый текст на черном фоне читается плохо.

Стиль изложения

Следует использовать минимум текста. Текст не является визуальным средством. Ни в коем случае не стоит стараться разместить на одном слайде как можно больше текста. Чем больше текста на одном слайде вы предложите аудитории, тем с меньшей вероятностью она его

прочитает. Рекомендуется помещать на слайд только один тезис. Распространенная ошибка – представление на слайде более чем одной мысли. Старайтесь не использовать текст на слайде как часть вашей речи, лучше поместить туда важные тезисы, акцентируя на них внимание в процессе своей речи.

Не переписывайте в презентацию свой доклад. Демонстрация презентации на экране – вспомогательный инструмент, иллюстрирующий вашу речь. Следует сокращать предложения. Чем меньше фраза, тем она быстрее усваивается. Текст на слайдах лучше форматировать по ширине. Если возможно, лучше использовать структурные слайды вместо текстовых. В структурном слайде к каждому пункту добавляется значок, блок-схема, рисунок – любой графический элемент, позволяющий лучше запомнить текст.

Следует избегать эффектов анимации текста и графики, за исключением самых простых, например, медленного исчезновения или возникновения полосами, но и они должны применяться в меру. В случае использования анимации целесообразно выводить информацию на слайд постепенно. Пусть слова и картинки появляются параллельно вашей «озвучке».

Оформление графической информации, таблиц и формул

Рисунки, фотографии, диаграммы, таблицы, формулы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде. Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления. Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда. Иллюстрации и таблицы должны иметь заголовки. Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом. Иллюстрации, таблицы, формулы, позаимствованные из работ, не принадлежащих автору, должны иметь ссылки. Используя формулы желательно не отображать всю цепочку решения, а оставить общую форму записи и результат. На слайд выносятся только самые главные формулы, величины, значения.

После создания и оформления презентации необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление. Проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране) и сколько времени потребуется на её показ.

Процедура оценивания

При аттестации обучающегося по итогам его работы над презентацией, руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки презентации, критерии оценки содержания, критерии оценки оформления, критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии.

1. Критерии оценки содержания: степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при создании презентации.

2 Критерии оценки оформления: логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки: способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. Критерии оценки участия в контрольно-оценочном мероприятии: способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

4.2.5 Шкала и критерии оценивания

Оценку «зачтено» заслуживает презентация, если обучающийся прикрепил презентацию в ИОС ОмГАУ-Moodle, а также,

- полно и всесторонне раскрыл содержание темы, дал глубокий критический анализ литературы по данной проблеме; оформил презентацию в соответствии с требованиями МУ; при собеседовании на все вопросы преподавателя дал аргументированные ответы.

Оценку «не зачтено» получает обучающийся, если не прикрепил КРв ИОС ОмГАУ-Moodle а также:

- содержатся грубые теоретические ошибки, плагиат; оформление имеет значительные нарушения по сравнению с предъявляемыми требованиями;

- при собеседовании обучающийся не владеет материалом, не дает правильных ответов на большинство заданных вопросов, т. е. обнаружил серьезные пробелы в теоретических знаниях и практических умениях; частично не выполняются требования, предъявляемые к работам;

Презентация, оцененная «не зачтено», полностью перерабатывается и представляется заново.

4.3. Типовые контрольные задания для студентов заочной формы обучения

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4.3.1 Варианты контрольных заданий

Вариант 1.

1. Общие правила техники безопасности при работе с животными. Способы фиксации кр. рог. ск. в положении стоя.
2. Ампутация пальца у кр. рог. ск.
3. Пузырьковая сыпь, инфекционный фолликулярный вестибулит. Этиология, лечение и профилактика.

Вариант 2.

1. Фиксационные приспособления и конструкции. Итальянский способ повала кр. рог. ск.
2. Экзартикуляция третьей фаланги пальца у кр. рог. ск.
3. Патогенетическая терапия при гинекологических заболеваниях и маститах у коров.

Вариант 3.

1. Повал кр. рог. ск. по Гессу. Повал кр. рог. ск. по Гертвигу.
2. Пункция суставов грудной конечности у кр. рог. ск.
3. Организация и техника искусственного осеменения коров и телок.

Вариант 4.

1. Повал кр. рог. ск. по Латифову. Кавказский способ повала кр. рог. ск.
2. Пункция суставов тазовой конечности у кр. рог. ск.
3. Приемы повышения оплодотворяемости коров и методы стимуляции половой функции при различных формах бесплодия.

Вариант 5.

1. Наркозы кр. рог. ск.
3. Блокада большеберцового, плантарного и латерального кожного нервов голени у кр. рог. ск.
3. Методы повышения оплодотворяемости у коров и телок. Программы овсинг, прессинг, коовсинг, гормоны в животноводстве.

Вариант 6.

1. Спинномозговая анестезия у крупного рогатого скота. Высокая и низкая сакральная анестезия у крупного рогатого скота. Методы и вещества усиливающие и удлиняющие действие местных анестетиков у крупного рогатого скота.
2. Межмышечные желоба в области грудной конечности. Сосудисто-нервные пучки в области грудной конечности крупного рогатого скота.
3. Клинические и лабораторные методы диагностики беременности и бесплодия у коров.

Вариант 7.

1. Блокада срединного, локтевого, мышечно-кожного и лучевого нервов у кр. рог. ск.
2. Межмышечные желоба в области тазовой конечности. Сосудисто-нервные пучки в области тазовой конечности крупного рогатого скота.
3. Современные принципы и методы лечения маститов у коров.

Вариант 8.

1. Топографическая анатомия ветвей тройничного нерва и техника проведения их блокад у крупного рогатого скота.
2. Кровоснабжение мягкой брюшной стенки у крупного рогатого скота. Иннервация мягкой брюшной стенки у крупного рогатого скота.
3. Выворот матки и влагалища, их этиология, диагностика, лечение и профилактика.

Вариант 9.

- 1.Способы обезроживания и профилактики роста рогов у телят.
- 2.Блокада нервов пальцев у кр.рог.ск. по Шаброву.Блокада нервов пальцев у кр.рог.ск.по Регнери.
- 3.Послеродовой парез: этиология, патогенез, симптомы, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика.

Вариант 10.

- 1.Способы обезроживания взрослых особей кр.рог.ск.Тотальное обезроживание по Григореску.
- 2.Топографическая анатомия источников симпатической иннервации грудной стенки и органов грудной полости крупного рогатого скота.Блокада звездчатого узла крупного рогатого скота.
- 3.Нарушения в половом цикле. Полноценные и неполноценные половые циклы.

Вариант 11.

- 1.Топографическая анатомия яремного желоба, трахеи и пищевода крупного рогатого скота.
- 2.Руменоцентез и руменотомия у крупного рогатого скота.
- 3.Вульвиты, вульвагиниты, вагиниты, цервициты: этиология, патогенез, симптомы, лечение и профилактика.

Вариант 12.

- 1.Пункция, перевязка и резекция яремной вены крупного рогатого скота.
- 2.Паравerteбральная и паралюмбальная блокада нервов брюшной стенки крупного рогатого скота.
- 3.Задержание последа: этиология, патогенез, симптомы, лечение, профилактика.

Вариант 13.

- 1.Эзофаготомия, трахеотомия и трахеостомия у крупного рогатого скота.
- 2.Кровоснабжение и иннервация мягкой брюшной стенки крупного рогатого скота.
- 3.Общая послеродовая инфекция: родильная горячка, послеродовая септицемия, послеродовая пиемия.

Вариант 14.

- 1.Плевроцентез крупного рогатого скота. Блокада межреберных нервов крупного рогатого скота.Блокада внутренних нервов по В.В. Мосину крупного рогатого скота.
- 2.Послойное строение мягкой брюшной стенки по белой линии живота крупного рогатого скота. Послойное строение мягкой брюшной стенки в парамедианной области крупного рогатого скота. Послойное строение боковой мягкой брюшной стенки в области собственно- и мягкого подвздохов у крупного рогатого скота.
- 3.Аборты, их классификация, диагностика и профилактика.

Вариант 15.

- 1.Блокады по Шакурову, Ноздрачеву и Логвинову у крупного рогатого скота.
- 2.Анатомо-топографические особенности органов брюшной полости у крупного рогатого скота.
- 3.Кесарево сечение у коров. Показания и техника проведения операции.

4.3.2 Шкала и критерии оценивания

- «Зачтено» выставляется студенту, который:глубоко, осмысленно раскрыл в полном объеме содержание темы, прикрепил контрольную работу в ИОС ОмГАУ-Moodle согласно предъявляемым требованиям на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, изучил обязательную и дополнительную литературу, использовал ее при выполнении работы;

- «Не зачтено» выставляется студенту, не предоставившему контрольную работу в ИОС ОмГАУ-Moodle, либо вопросы не раскрыты в полном объеме, допущены грубые ошибки.

4.4Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Практические занятия.	Подготовка по темам занятий:	Тематический план практических	Изучение тематического плана, проработка	30

«Презентация на основе современных мультимедийных средств»	изучение рекомендуемой литературы, подготовка конспектов.	занятий. Задания преподавателя, выдаваемые в начале занятия, работа группами	конспектов лекционного материала, основной и дополнительной литературы, краткий конспект в рабочих тетрадях	
Заочная форма обучения				
Практические занятия. «Презентация на основе современных мультимедийных средств»	Подготовка по темам занятий: изучение рекомендуемой литературы, подготовка конспектов.	Тематический план практических занятий. Задания преподавателя, выдаваемые в начале занятия, работа группами	Изучение тематического плана, проработка конспектов лекционного материала, основной и дополнительной литературы, краткий конспект в рабочих тетрадях	4

4.4.1 Шкала и критерии оценивания

Самоподготовка к практическим занятиям оценивается путем опроса обучающихся по теме занятия.

Оценку «отлично» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы.

Оценку «хорошо» получает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценку «неудовлетворительно» получает обучающийся, который не отвечает на поставленные вопросы

5. Самоподготовка и участие

в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Контрольное собеседование (устно/письменно)	100%	Вопросы для собеседования	2
Итоговое тестирование	100%	Фонд тестовых заданий	2
Презентация	100%	Темы для выполнения презентации	20
Заочная форма обучения			
Контрольное собеседование (устно/письменно)	100%	Вопросы для собеседования	2
Итоговое тестирование	100%	Фонд тестовых заданий	2
Контрольные задания	100%	Темы для контрольного задания	12

5.1 Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине - контрольное собеседование (коллоквиум), к которому обучающийся должен быть подготовлен.

5.1.1 Вопросы

для подготовки к контрольным занятиям (собеседованию) по 1 разделу дисциплины

- 1.Способы фиксации жвачных животных в положении стоя.
- 2.Повалыкр.рог.ск.
- 3.Наркозы жвачных животных.
- 4.Высокая и низкая сакральная анестезия крупного рогатого скота.
- 5.Анатомотопографические ориентиры в области головы крупного рогатого скота.
- 6.Техника блокады ветвей тройничного нерва у крупного рогатого скота.
- 7.Способы обезроживания у телят.

8. Способы обезроживания взрослых особей кр. рог. ск.
9. Тотальное обезроживание по Григореску.
10. Топографическая анатомия яремного желоба у крупного рогатого скота.
11. Пункция яремной вены крупного и мелкого рогатого скота.
12. Перевязка и резекция яремной вены крупного и мелкого рогатого скота.
13. Эзофаготомия крупного и мелкого рогатого скота.
14. Плевроцентез крупного и мелкого рогатого скота.
15. Блокада звездчатого узла крупного и мелкого рогатого скота.
16. Блокада внутренних нервов по В.В. Мосину у крупного и мелкого рогатого скота.
17. Анатомо-топографические особенности органов брюшной полости у крупного рогатого скота.
18. Паравerteбральная блокада нервов брюшной стенки у крупного рогатого скота.
19. Паралюмбальная блокада нервов брюшной стенки у крупного рогатого скота.
20. Руменотомия у крупного и мелкого рогатого скота.
21. Руменотомия у крупного рогатого скота.
22. Межмышечные желоба и сосудисто-нервные пучки в области грудной конечности у крупного рогатого скота.
23. Межмышечные желоба и сосудисто-нервные пучки в области тазовой конечности у крупного рогатого скота.
24. Блокада плечевого сплетения жвачных.
25. Блокады нервов грудной конечности у жвачных (срединного, локтевого, лучевого, мышечно-кожного).
26. Блокада нервов пальцев жвачных по Шаброву и по Регнари.
27. Блокада нервов тазовой конечности (седалищного, малоберцового, большеберцового, плантарного и латерального кожного нервов голени и нерва сафена) у жвачных животных.
28. Пункции суставов грудной и тазовой конечности у жвачных животных.
29. Экзартикуляция третьей фаланги пальца у жвачных животных.
30. Ампутация пальца у кр. рог. ск.

5.1.2 Вопросы

для подготовки к контрольным занятиям (собеседованию) по 2 разделу дисциплины

1. Анатомия и физиология половых органов жвачных животных.
2. Анатомо-физиологические данные о молочной железе жвачных животных.
3. Видовые особенности полового цикла коров. Полноценные и неполноценные половые циклы. Нарушения в половом цикле.
4. Способы выявления оптимального времени осеменения коров. Организация и техника искусственного осеменения коров и овец. Устройство пунктов искусственного осеменения сельскохозяйственных животных и ветеринарно-санитарные правила работы в них.
5. Оттаивание спермы и её оценка на пунктах искусственного осеменения. Учётно-отчётная документация на пункте искусственного осеменения.
6. Приёмы повышения оплодотворяемости коров и методы стимуляции половой функции при различных формах бесплодия.
7. Диагностика стельности (биологические, клинические, инструментальные, лабораторные методы). Клинические и лабораторные методы диагностики бесплодия у коров.
8. Подготовка к оказанию акушерской помощи. Общие принципы родовспоможения. Организация родовспоможения в хозяйствах.
9. Предоперационное акушерское исследование. Патологические роды.
10. Оказание оперативной помощи при головном предлежании плода.
11. Оказание оперативной помощи при тазовом предлежании плода.
12. Оказание оперативной помощи при неправильных позициях и положениях плода.
13. Фетотомия.
14. Кесарево сечение у коров. Показания и техника проведения операции.
15. Выворот матки и влагалища, их этиология, диагностика, лечение и профилактика.
16. Послеродовой парез: этиология, патогенез, симптомы, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика.
17. Задержание последа: этиология, патогенез, симптомы, лечение, профилактика.
18. Общая послеродовая инфекция: родильная горячка, послеродовая септицемия, послеродовая пиемия.
19. Аборты, их классификация, диагностика и профилактика.
20. Сущность бесплодия и яловости. Классификация бесплодия по А.П. Студенцову.
21. Методика гинекологического исследования жвачных животных.
22. Вульвиты, вульвадиты, вагиниты, цервициты: этиология, патогенез, симптомы, лечение и профилактика.
23. Субинволюция матки: этиология, патогенез, симптомы, лечение, профилактика.
24. Болезни и функциональные расстройства яичников. Их дифференциальная диагностика.

25. Основные принципы и современные методы лечения острых и хронических эндометритов.
26. Методика исследования вымени. Клиническая и лабораторная диагностика мастита у жвачных животных.
27. Современные принципы и методы лечения маститов у жвачных животных.
28. Профилактика болезней вымени (ветеринарные, организационные, агрономические и зоотехнические мероприятия).
29. Аномалии молочной железы (раны, ушибы вымени, свищи молочной цистерны, врожденное отсутствие, сужение, заращение соскового канала).
30. Агалактия и гипогалактия у коров.

5.1.3. Шкала и критерии оценивания результатов текущего контроля

В конце раздела по итогам изучения тем дисциплины проводится текущий контроль в виде устного и письменного контрольного собеседования (коллоквиума).

Критерии оценки:

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

6. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

6.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий. Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение. Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 12 вопросов. На тестирование выносятся по 4 вопроса из каждого раздела дисциплины. Дата проведения итогового тестирования последняя неделя учебных занятий по расписанию. Ограничения на количество попыток (кол-во раз) - 2 попытки. Ограничения временем - 36 мин. (Расчетное время решения одного тестового задания – 3 минуты). Метод подсчета оценки - по высшей. В каждый вариант теста включаются вопросы в следующем соотношении: закрытые (одиночный выбор) – 25-30%, закрытые (множественный выбор) – 25-30%, открытые – 25-30%, на упорядочение и соответствие – 5-10%

Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тестирование по итогам освоения дисциплины «Оперативная хирургия с топографической анатомией»

Для обучающихся направления подготовки 36.05.01 Ветеринария

ФИО _____ группа _____

Дата _____

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
 2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
 3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
 4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
 4. Время на выполнение теста – 36 минут
 5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов.
- Максимальное количество полученных баллов 12.
Желаем удачи!

Вариант № 1

РАЗДЕЛ 1.

ХИРУРГИЧЕСКИЕ БОЛЕЗНИ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА

1. Операция, которую проводят при разрыве носогубного зеркала у быков, называется

- +ринопластика
- гетеропластика
- абдоминопластика

2. Пункцию яремной вены проводят на границе

+ краниальной и средней третях яремной вены
каудальной и средней третях яремной вены
краниальной и каудальной паловин яремной вены

3. Мышцы, которые Вы рассекаете, осуществляя оперативный доступ через соответствующую стенку яремного желоба у крупного рогатого скота:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Верхняя стенка	Плечеголовная мышца
Нижняя стенка	Грудиночелюстная мышца
Дно (внутренняя стенка) желоба	Грудинососцевидная мышца

4. Операция, которая показана при непроходимости дыхательных путей

+трахеотомия
экзартикуляция
фонендоскопия

РАЗДЕЛ 2.

ОСОБЕННОСТИ ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА

1. Нервы, блокирующиеся при проведении обезроживания по Григореску

лобный и подблоковый
нерв рога
+ нерв рога. лобный и подблоковый

2. Количество полноценных, не рудиментарных пальцев на грудной конечности у крупного рогатого скота

4 пальца +2 пальца 1 палец

3. Точка вкола иглы с целью блокады нижнечелюстного нерва у крупного рогатого скота
+на 1 сантиметр вентральнее середины условной линии, соединяющей латеральную комиссуру
век и основание ушной раковины
у медиальной комиссуры век
в точке пересечения «лицевой» линии (продолженной каудально линии лицевого гребня) и
«орбитальной» линии (проведенной по заднему краю костной орбиты)

3. Точка вкола иглы с целью блокады верхнечелюстного нерва у крупного рогатого скота

+ в кранио-вентральном углу височной ямки
у медиальной комиссуры век
в точке пересечения «лицевой» линии (продолженной каудально линии лицевого гребня) и
«орбитальной» линии (проведенной по заднему краю костной орбиты)

- #### 4. Анатомопографические особенности сетки

—на 3/4 располагается в левой половине брюшной полости, лежит на вентральной брюшной стенке в области мечевидного хряща, на расстоянии 3-4см. от сердца; проецируется на вентральную брюшную стенку на уровне 6-8 ребер

располагается в правом подреберье на уровне костно-хрящевых соединений ребер; проецируется на правую боковую брюшную стенку на уровне 7-13 ребер
 располагается на вентральной брюшной стенке, со смещением в правую половину брюшной полости; проецируется на вентро-латеральную правую брюшную стенку на уровне 6-12 ребер

РАЗДЕЛ 3.

ГИНЕКОЛОГИЧЕСКИЕ БОЛЕЗНИ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА.

1. Продолжительность беременности у коров:

+9 месяцев;
 2
 5
 11 месяцев;
 22 месяца.

месяца;
 месяцев;

2. Время, когда начинает ощущаться вибрация средних маточных артерий у коров:

+в 4 месяца беременности;
 в 2
 в 6
 в 7 месяцев беременности;
 в 1 месяц беременности.

месяца
 месяцев

беременности;
 беременности;

3. Название способа диагностики беременности с использованием быка-пробника:

+рефлексологический;
 вагинальный;
 ректальный;
 лабораторный;
 по глазам.

4. Роль первичного резервуара для спермиев жвачных животных выполняет... Впишите в поле ответ строчными буквами

+шейка матки

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

7. Промежуточная (семестровая) аттестация по результатам изучения учебной дисциплины.

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Зачет
Место процедуры зачета с оценкой в графике учебного процесса:	1) подготовка и сдача зачета с оценкой осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра

Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.
Форма зачета	Устный
Процедура проведения - зачета с оценкой	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Программа зачета с оценкой по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

7.1 Процедура проведения зачета с оценкой

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования зачет с оценкой проводится в смешанной форме. Получив задание, обучающиеся в течение 60 минут готовятся к ответам на вопросы. Бумага для написания ответа в чистовом и черновом варианте выдается каждому обучающемуся экзаменатором в необходимом количестве. Каждый лист с ответами на вопросы зачета должны завершаться личной подписью обучающегося и датой проведения зачета.

После подготовки, обучающиеся, устно докладывают свои ответы преподавателю, который имеет право задавать уточняющие или дополнительные вопросы.

После заслушивания всех ответов, преподаватель выводит средний балл по зачету с учетом ответов на вопросы. Итоги зачета объявляются обучающемуся устно и заносятся в ведомость и зачетную книжку.

7.2. Вопросы

для подготовки к итоговому контролю (зачету)

Вопросы

для подготовки к к итоговому контролю (зачету) по 1 разделу дисциплины

- 1.Способы фиксации жвачных.
- 2.Общее обезболивание у жвачных.
- 3.Высокая и низкая сакральная анестезия у крупного рогатого скота.
- 4.Техника блокады ветвей тройничного нерва у крупного рогатого скота.
- 5.Способы обезроживания тел и взрослых особей кр.рог.ск.
- 6.Пункция перевязки и резекция яремной вены у крупного рогатого скота.
- 7.Эзофаготомия у крупного рогатого скота.
- 8.Плевроторакотомия у крупного рогатого скота.
- 9.Блокада звездчатого узла у жвачных.
- 10.Блокада внутренних нервов по В.В. Мосину у жвачных.
- 11.Паравerteбральная блокада нервов брюшной стенки у крупного рогатого скота.
- 12.Паралюмбальная блокада нервов брюшной стенки у крупного рогатого скота.
- 13.Руменотомия у крупного рогатого скота, овец и коз.
- 14.Руменотомия у крупного рогатого скота.
- 15.Блокада плечевого сплетения у жвачных.
- 16.Блокады нервов грудной конечности у жвачных (срединного, локтевого, лучевого, мышечно-кожного).
- 17.Блокада нервов пальцев у жвачных по Шаброву и по Регнари.
- 18.Блокада нервов тазовой конечности (седалищного, малаберцового, большеберцового, плантарного и латерального кожного нервов голени и нерва сафена) у жвачных.
- 19.Пункции суставов грудной и тазовой конечности у жвачных.
- 20.Экзартикуляция третьей фаланги пальца у жвачных.
- 21.Ампутация пальца у жвачных.
- 22.Блокада внутреннего семенного сплетения по Сапожникову у крупного рогатого скота.
- 23.Методы и способы кастрации жвачных.
- 24.Блефаро-керато-конъюнктивиты крупного рогатого скота.
- 25.Язвы роговицы и заболевания внутренних сред глаза у крупного рогатого скота.

- 26.Болезни основы кожи копыт у жвачных.
- 27.Болезни кожи свода межкопытцевой щели и венчика у жвачных.
- 28.Патологии рогового башмака у жвачных.
- 29.Панангулиты у жвачных.
30. Профилактика болезней копыт у жвачных

Вопросы

для подготовки к к итоговому контролю (зачету) по 2 разделу дисциплины

1. Анатомия и физиология половых органов жвачных.
2. Анатомо-физиологические данные о молочной железе жвачных.
3. Видовые особенности полового цикла коров. Полноценные и неполноценные половые циклы.Нарушения в половом цикле.
4. Способы выявления оптимального времени осеменения коров.Организация и техника искусственного осеменения коров и овец. Устройство пунктов искусственного осеменения сельскохозяйственных животных и ветеринарно-санитарные правила работы в них.
5. Оттаивание спермы и её оценка на пунктах искусственного осеменения. Учётно-отчётная документация на пункте искусственного осеменения.
6. Приемы повышения оплодотворяемости коров и методы стимуляции половой функции при различных формах бесплодия.
7. Диагностика стельности (биологические, клинические, инструментальные, лабораторные методы). Клинические и лабораторные методы диагностики бесплодия у коров.
8. Подготовка к оказанию акушерской помощи. Общие принципы родовспоможения. Организация родовспоможения в хозяйствах.
9. Предоперационное акушерское исследование. Патологические роды.
10. Оказание оперативной помощи при головном предлежании плода.
11. Оказание оперативной помощи при тазовом предлежании плода.
12. Оказание оперативной помощи при неправильных позициях и положениях плода.
13. Фетотомия.
14. Кесарево сечение у коров. Показания и техника проведения операции.
15. Выворот матки и влагалища, их этиология, диагностика, лечение и профилактика.
16. Послеродовой парез: этиология, патогенез, симптомы, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика.
17. Задержание последа: этиология, патогенез, симптомы, лечение, профилактика.
18. Общая послеродовая инфекция: родильная горячка, послеродовая септицемия, послеродовая пиемия.
19. Аборты, их классификация, диагностика и профилактика.
20. Сущность бесплодия и яловости. Классификация бесплодия по А.П. Студенцову.
21. Методика гинекологического исследования.
22. Вульвиты, вульвадиты, вагиниты, цервициты: этиология, патогенез, симптомы, лечение и профилактика.
23. Субинволюция матки: этиология, патогенез, симптомы, лечение, профилактика.
24. Болезни и функциональные расстройства яичников. Их дифференциальная диагностика.
25. Основные принципы и современные методы лечения острых и хронических эндометритов.
26. Методика исследования вымени. Клиническая и лабораторная диагностика мастита.
27. Современные принципы и методы лечения маститов.
28. Профилактика болезней вымени (ветеринарные, организационные, агрономические и зоотехнические мероприятия).
29. Аномалии молочной железы (раны, ушибы вымени, свищи молочной цистерны, врожденное отсутствие, сужение, заращение соскового канала).
30. Агалактия и гипогалактия у коров.

8. Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Предусмотренная рабочей учебной программой учебная и учебно-методическая литература размещена в фондах НСХБ и/или библиотеке обеспечивающей преподавание кафедры.

Учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы обучающихся размещены в электронном виде в ИОС ОмГАУ-Moodle (URL: <http://do.omgau.org>), где:

– *обучающийся* имеет возможность работать с изданиями ЭБС и электронными образовательными ресурсами, указанными в рабочей программе дисциплины, отправлять из дома выполненные задания и отчёты, задавать на форуме вопросы преподавателю или сокурсникам, выполнять тестовые задания с ограничением по времени или без ограничения по времени (получая оценку сразу) (*прописывается только при наличии тестовых заданий в ИОС*);

– *преподаватель* имеет возможность проверять задания и отчёты, оценивать работы, давать рекомендации, отвечать на вопросы (обратная связь), вести мониторинг выполнения заданий (освоения изучаемых разделов) по конкретному студенту и группе в целом, корректировать (в случае необходимости) учебно-методические материалы.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Проблемы репродукции и хирургические болезни жвачных животных Б1.В.ДВ.04.01.02	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Полянцев Н. И. Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения : учебник / Н. И. Полянцев. - СПб. : Лань, 2015. - 480.	НСХБ
Лекарственные средства, применяемые в ветеринарном акушерстве, гинекологии, андрологии и биотехнике размножения животных : учебное пособие / Г. П. Дюльгер, В. В. Храмцов, Ю. Г. Сибилева, Ж. О. Кемешов. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-2152-7. — Текст : электронный	http://e.lanbook.com .
Акушерство, гинекология и биотехника репродукции животных : учебник / А. П. Студенцов, В. С. Шипилов, В. Я. Никитин [и др.] ; под редакцией Г. П. Дюльгера. — 10-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 548 с. — ISBN 978-5-8114-4947-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	http://e.lanbook.com .
Практикум по акушерству и гинекологии : учебное пособие / М. А. Багманов, Н. Ю. Терентьева, С. Р. Юсупов, О. С. Багданова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-5276-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	http://e.lanbook.com .
Шакуров, М.Ш. Основы общей ветеринарной хирургии. [Электронный ресурс]: учеб. пособие-СПб.: Лань, 2016.-252 с.	http://e.lanbook.com .
Местное обезболивание и методы новокаиновой терапии животных [Электронный ресурс] : учеб. - метод. пособие / А. Ф. Сапожников [и др.]. - СПб.: Лань, 2011. – 176 с.	http://e.lanbook.com .
Новейшая энциклопедия животноводства для профессионалов и любителей / Н. В. Гордиенко. - Донецк : БАО, 2008. – 448 с.	НСХБ
Петраков К. А. Оперативная хирургия с топографической анатомией животных: учебник / К. А. Петраков, П. Т. Саленко, С. М. Панинский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: КолосС, 2008. - 453, [4] с.	НСХБ
Ветеринария :ежемес. науч.-практ. журн./ М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации. – М. : [б. и.], 1924 -	НСХБ
Повышение воспроизводительной способности молочных коров :учеб.пособие. [Электронный ресурс] / под ред. А. Е. Болгова, Е. П. Кармановой. - СПб.: Лань, 2010. - 224 с.	http://e.lanbook.com
Молочное и мясное скотоводство : науч.-произв. журн. / М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации. - М. : [б. и.], 1956 -	НСХБ

