

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 17.11.2023 09:06:48

Уникальный программный ключ:

43ba4f5deae4116bbfcb9ac98e39108021077af1ad4307cbac4149f3098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Экономический факультет

ОПОП по направлению **38.03.02 Менеджмент**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по освоению учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 Агробизнес**

Профиль «Экономика и управление организацией»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра

Менеджмента и маркетинга

Разработчик, ст. преподаватель

Грицько В.В.

Омск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке	4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	10
2.1. Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины	10
2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе	10
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося	11
4. Лекционные занятия	12
5. Практические занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним	14
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	15
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС	16
7.1. Рекомендации по написанию рефератов	16
7.2. Рекомендации по написанию контрольной работы	19
7.3. Рекомендации по самостоятельному изучению тем	21
8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося	23
8.1. Входной контроль успеваемости	23
8.2. Текущий контроль успеваемости	24
9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу	26
10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины	29
Приложение 1 – Форма титульного листа реферата (КР)	31
Приложение 2 – Результаты проверки реферата (КР)	32

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины - дать будущим специалистам теоретические основы и положения научных методов и правил ведения агробизнеса с целью получения максимальной отдачи от используемого капитала сельскохозяйственных предприятий.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

владеть:

- навыками оценки воздействия микро- и макроэкономической среды на формирование конкурентоспособности предприятия; анализа поведения потребителей и формирования спроса;
- навыками практического применения методов формирования проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации, анализа экономической эффективности деятельности организации, принятия организационно-управленческих решений;
- навыками Практического применения основ экономического анализа и стратегического менеджмента; оценки экономической эффективности отрасли; количественной оценки факторов риска; управления финансовыми потоками; использования принципов бюджетирования при реализации инвестиционного проекта.

знать:

- методы оценки воздействия микро- и макроэкономической среды на конкурентоспособность предприятия, экономические основы поведения организации и ее конкурентной среды;
- методы формирования проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации, основные показатели эффективности деятельности предприятия;
- основы экономического анализа и стратегического менеджмента; методы оценки экономической эффективности отрасли; основные факторы риска и их количественную оценку; способы управления финансовыми потоками; принципы бюджетирования в рамках реализации инвестиционного проекта.

уметь:

- осуществлять оценку воздействия макро- и микроэкономической среды на функционирование и конкурентоспособность предприятия, анализировать поведение потребителей экономических благ;
- принимать организационно-управленческие решения по повышению эффективности деятельности организации, формировать проекты финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации;
- оценивать экономическую эффективность отрасли, определять основные факторы риска, осуществлять их количественную оценку; управлять финансовыми потоками, использовать принципы бюджетирования при реализации инвестиционного проекта.

1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
ПК-2	Способность оценивать воздействие микро- и макроэкономической среды на функционирование организации, анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организации и ее конкурентной среды	ИД-1 ^{пк-2.3} владеет методами оценки воздействия микро- и макроэкономической среды на формирование конкурентоспособности предприятия	Методы оценки воздействия микро- и макроэкономической среды на конкурентоспособность предприятия, экономические основы поведения организации и ее конкурентной среды	Оценку воздействия макро- и микроэкономической среды на функционирование и конкурентоспособность предприятия, анализировать поведение потребителей экономических благ	Оценки воздействия микро- и макроэкономической среды на формирование конкурентоспособности предприятия; анализа поведения потребителей и формирования спроса
ПК-4	Способен осуществлять мониторинг, сбор и обработку данных для	ИД-1 ^{пк-4.3} Способен предлагать организационно-	Методы формирования проектов финансово-	Принимать организационно-управленческие решения по	Практического применения методов формирования проектов финансово-

	проведения расчета и анализа экономических показателей результатов деятельности организации	управленческие решения по повышению экономической эффективности деятельности организации, составлять проекты финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации	хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации, основные показатели эффективности деятельности предприятия	повышению эффективности деятельности организации, формировать проекты финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации	хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации, анализа экономической эффективности деятельности организации, принятия организационно-управленческих решений
ПК-5	Способен разрабатывать инвестиционный проект, проводить аналитический этап его экспертизы, формировать экспертное заключение о возможности реализации инвестиционного проекта	ИД-1 ^{пк} -5.2 знает основы экономического анализа и стратегического менеджмента; методы оценки экономической эффективности отрасли; основные факторы риска и их количественную оценку; способы управления финансовыми потоками; принципы бюджетирования в рамках реализации инвестиционного проекта	Основы экономического анализа и стратегического менеджмента; методы оценки экономической эффективности отрасли; основные факторы риска и их количественную оценку; способы управления финансовыми потоками; принципы бюджетирования в рамках реализации инвестиционного проекта	Оценивать экономическую эффективность отрасли, определять основные факторы риска, осуществлять их количественную оценку; управлять финансовыми потоками, использовать принципы бюджетирования при реализации инвестиционного проекта	Практического применения основ экономического анализа и стратегического менеджмента; оценки экономической эффективности отрасли; количественной оценки факторов риска; управления финансовыми потоками; использования принципов бюджетирования при реализации инвестиционного проекта

1.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ПК-2 Способность оценивать воздействие микро- и макроэкономической среды на функционирование организации, анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организации и ее конкурентной среды	ИД-1 ПК-2.3	Полнота знаний	Знает методы оценки воздействия микро- и макроэкономической среды на конкурентоспособность предприятия, экономические основы поведения организации и ее конкурентной среды	Не знает методы оценки воздействия микро- и макроэкономической среды на конкурентоспособность предприятия, экономические основы поведения организации и ее конкурентной среды	Знает некоторые основные целевые методы оценки воздействия микро- и макроэкономической среды на конкурентоспособность предприятия, экономические основы поведения организации и ее конкурентной среды	Знает основные методы оценки воздействия микро- и макроэкономической среды на конкурентоспособность предприятия, экономические основы поведения организации и ее конкурентной среды	Знает в полной мере методы оценки воздействия микро- и макроэкономической среды на конкурентоспособность предприятия, экономические основы поведения организации и ее конкурентной среды	Опрос, защита электронных презентаций, тестирование, расчеты, реферат
		Наличие умений	Умеет осуществлять оценку воздействия макро- и микроэкономической среды на функционирование и конкурентоспособность предприятия, анализировать поведение потребителей экономических благ	Не умеет осуществлять оценку воздействия макро- и микроэкономической среды на функционирование и конкурентоспособность предприятия, анализировать поведение потребителей экономических благ	Частично умеет осуществлять оценку воздействия макро- и микроэкономической среды на функционирование и конкурентоспособность предприятия, анализировать поведение потребителей экономических благ	Умеет осуществлять основные этапы оценки воздействия макро- и микроэкономической среды на функционирование и конкурентоспособность предприятия, анализировать поведение потребителей экономических благ	В полной мере умеет осуществлять оценку воздействия макро- и микроэкономической среды на функционирование и конкурентоспособность предприятия, анализировать поведение потребителей экономических благ	
		Наличие навыков (владение)	Имеет навыки практической оценки воздействия микро- и	Не владеет навыками практической оценки воздействия микро- и	Владеет некоторыми навыками практической оценки	Владеет основными навыками практической оценки	Владеет в полной мере навыками практической оценки	

		опытом)	макрэкономической среды на формирование конкурентоспособности предприятия; анализа поведения потребителей и формирования спроса	макрэкономической среды на формирование конкурентоспособности предприятия; анализа поведения потребителей и формирования спроса	воздействия микро- и макроэкономической среды на формирование конкурентоспособности предприятия; анализа поведения потребителей и формирования спроса	воздействия микро- и макроэкономической среды на формирование конкурентоспособности предприятия; анализа поведения потребителей и формирования спроса	воздействия микро- и макроэкономической среды на формирование конкурентоспособности предприятия; анализа поведения потребителей и формирования спроса	
ПК-4 Способен осуществлять мониторинг, сбор и обработку данных для проведения расчета и анализа экономических показателей результатов деятельности организации	ИД-1 _{ПК-4.3}	Полнота знаний	Знает методы формирования проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации, основные показатели эффективности деятельности предприятия	Не знает методы формирования проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации, основные показатели эффективности деятельности предприятия	Знает некоторые методы формирования проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации, основные показатели эффективности деятельности предприятия	Знает основные методы формирования проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации, основные показатели эффективности деятельности предприятия	Знает в полной мере методы формирования проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации, основные показатели эффективности деятельности предприятия	Опрос, защита электронных презентаций, тестирование, расчеты, реферат
		Наличие умений	Умеет принимать организационно-управленческие решения по повышению эффективности деятельности организации, формировать проекты финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации	Не умеет принимать организационно-управленческие решения по повышению эффективности деятельности организации, формировать проекты финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации	Частично умеет разрабатывать организационно-управленческие решения по повышению эффективности деятельности организации, формировать проекты финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации	Умеет принимать организационно-управленческие решения по повышению эффективности деятельности организации, затрудняется формировать проекты финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации	В полной мере умеет принимать организационно-управленческие решения по повышению эффективности деятельности организации, формировать проекты финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки практического применения методов формирования проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации, анализа экономической эффективности деятельности организации, принятия организационно-	Не владеет навыками практического применения методов формирования проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации, анализа экономической эффективности деятельности организации, принятия организационно-	Владеет отдельными навыками практического применения методов формирования проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации, анализа экономической эффективности деятельности	Владеет основными навыками практического применения методов формирования проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации, анализа экономической эффективности деятельности	Владеет в полной мере навыками практического применения методов формирования проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации, анализа экономической эффективности деятельности	

			организационно-управленческих решений	управленческих решений	организации, принятия организационно-управленческих решений	организации, принятия организационно-управленческих решений	организации, принятия организационно-управленческих решений	
ПК-5 Способен разрабатывать инвестиционный проект, проводить аналитический этап его экспертизы, формировать экспертное заключение о возможности реализации инвестиционного проекта	ИД-1 ПК-5.2	Полнота знаний	Знает основы экономического анализа и стратегического менеджмента; методы оценки экономической эффективности отрасли; основные факторы риска и их количественную оценку; способы управления финансовыми потоками; принципы бюджетирования в рамках реализации инвестиционного проекта	Не знает основы экономического анализа и стратегического менеджмента; методы оценки экономической эффективности отрасли; основные факторы риска и их количественную оценку; способы управления финансовыми потоками; принципы бюджетирования в рамках реализации инвестиционного проекта	Знает некоторые методы экономического анализа и стратегического менеджмента; методы оценки экономической эффективности отрасли; основные факторы риска и их количественную оценку; способы управления финансовыми потоками; принципы бюджетирования в рамках реализации инвестиционного проекта	Знает основные методы экономического анализа и стратегического менеджмента; методы оценки экономической эффективности отрасли; основные факторы риска и их количественную оценку; способы управления финансовыми потоками; принципы бюджетирования в рамках реализации инвестиционного проекта	Знает в полной мере основы экономического анализа и стратегического менеджмента; методы оценки экономической эффективности отрасли; основные факторы риска и их количественную оценку; способы управления финансовыми потоками; принципы бюджетирования в рамках реализации инвестиционного проекта	Опрос, защита электронных презентаций, тестирование, расчеты, реферат
		Наличие умений	Умеет оценивать экономическую эффективность отрасли, определять основные факторы риска, осуществлять их количественную оценку; управлять финансовыми потоками, использовать принципы бюджетирования при реализации инвестиционного проекта	Не умеет оценивать экономическую эффективность отрасли, определять основные факторы риска, осуществлять их количественную оценку; управлять финансовыми потоками, использовать принципы бюджетирования при реализации инвестиционного проекта	Умеет оценивать отдельные показатели экономической эффективности отрасли, определять некоторые факторы риска, имеет понятие о финансовых потоках и основных принципах бюджетирования в инвестиционных проектах	Умеет оценивать основные показатели экономической эффективности отрасли, уверенно определяет факторы риска и дает им количественную оценку, умеет управлять основными финансовыми потоками, использовать принципы бюджетирования при реализации инвестиционного проекта	В полной мере умеет оценивать экономическую эффективность отрасли, определять основные факторы риска, осуществлять их количественную оценку; управлять финансовыми потоками, использовать принципы бюджетирования при реализации инвестиционного проекта	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки практического применения основ экономического анализа и стратегического менеджмента; оценки экономической эффективности отрасли; количественной оценки управления	Не владеет навыками практического применения основ экономического анализа и стратегического менеджмента; оценки экономической эффективности отрасли; количественной оценки управления	Владеет отдельными навыками практического применения основ экономического анализа и стратегического менеджмента; оценки экономической эффективности отрасли;	Владеет основными навыками практического применения основ экономического анализа и стратегического менеджмента; оценки экономической эффективности отрасли;	Владеет в полной мере навыками практического применения основ экономического анализа и стратегического менеджмента; оценки экономической эффективности отрасли;	

			факторов риска; управления финансовыми потоками; использования принципов бюджетирования при реализации инвестиционного проекта	финансовыми потоками; использования принципов бюджетирования при реализации инвестиционного проекта	количественной оценки факторов риска; управления финансовыми потоками; использования принципов бюджетирования при реализации инвестиционного проекта	количественной оценки факторов риска; управления финансовыми потоками; использования принципов бюджетирования при реализации инвестиционного проекта	количественной оценки факторов риска; управления финансовыми потоками; использования принципов бюджетирования при реализации инвестиционного проекта	
--	--	--	--	---	--	--	--	--

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Дисциплина изучается в 6 семестре 3 курса очной, 7 семестре 4 курса очно-заочной формы обучения, 4 курсе заочной формы обучения. Продолжительность семестра 13 2/6 недель.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Вид учебной работы	Трудоёмкость, час		
	семестр, курс*		
	очная / очно-заочная форма		заочная форма
	6 сем.	7 сем.	4 курс
1. Аудиторные занятия, всего	52	22	18
- лекции	26	10	8
- практические занятия (включая семинары)	26	12	10
2. Внеаудиторная академическая работа	92	122	122
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:			
Выполнение и сдача электронной презентации и доклада по одному из вопросов семинарского занятия	14	12	12
Выполнение реферата	16	20	20
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	28	42	42
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	22	30	30
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	12	18	18
3. Подготовка и сдача дифференцированного зачета по итогам освоения дисциплины	-	-	4
ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

Примечание:
* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

2.2. Содержание дисциплины по разделам

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела	Трудоёмкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
	общая	Аудиторная работа				ВАРС			
		всего	лекции	занятия		всего	Фиксированные виды		
				практические (всех форм)	лабораторные				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения									
1. Основы ведения агробизнеса									
1. Понятие и сущность агропромышленного комплекса РФ	11	4	2	2	-	7	30	Тестиرو вание	ПК-2, ПК-4, ПК-5
2. Инфраструктура сельского хозяйства	11	4	2	2	-	7			
3. Специализация, кооперация и интеграция в сельском хозяйстве	11	4	2	2	-	7			
4. Экономическая сущность сельскохозяйственного рынка	11	4	2	2	-	7			
5. Агромаркетинг	11	4	2	2	-	7			
6. Сельскохозяйственный кредит	11	4	2	2	-	7			
7. Экономическая эффективность производства в сельском хозяйстве	12	4	2	2	-	8			
8. Сельскохозяйственная продукция. Воспроизводство и накопление в сельском хозяйстве	11	4	2	2	-	7			
9. Особенности отраслей сельского хозяйства	11	4	2	2	-	7			
2. Регулирование агробизнеса									
1. Государственное регулирование и контроль в АПК	11	4	2	2		7			
2. Правовое регулирование финансовых	11	4	2	2	--	7			

отношений в АПК										
3. Правовое регулирование земельных правоотношений в АПК	11	4	2	2	-	7				
4. Правовое регулирование гражданских правоотношений в АПК	11	4	2	2	-	7				
Итого по дисциплине	144	52	26	26	-	92	30	x	x	
Очно-заочная форма обучения										
Основы ведения агробизнеса										
1. Понятие и сущность агропромышленного комплекса РФ	9	-	-	-	-	9	32	Тестиро вание	ПК-2, ПК-4, ПК-5	
2. Инфраструктура сельского хозяйства	9	-	-	-	-	9				
3. Специализация, кооперация и интеграция в сельском хозяйстве	12	2	1	1	-	10				
4. Экономическая сущность сельскохозяйственного рынка	12	3	1	2	-	9				
5. Агромаркетинг	12	2	1	1	-	10				
6. Сельскохозяйственный кредит	14	4	2	2	-	10				
7. Экономическая эффективность производства в сельском хозяйстве	14	4	2	2	-	10				
8. Сельскохозяйственная продукция. Воспроизводство и накопление в сельском хозяйстве	11	1	1	-	-	10				
9. Особенности отраслей сельского хозяйства	9	-	-	-	-	9				
Регулирование агробизнеса										
1. Государственное регулирование и контроль в АПК	12	3	2	1	-	9				
2. Правовое регулирование финансовых отношений в АПК	10	1	-	1	-	9				
3. Правовое регулирование земельных правоотношений в АПК	10	1	-	1	-	9				
4. Правовое регулирование гражданских правоотношений в АПК	10	1	-	1	-	9				
Итого по дисциплине	144	22	10	12	-	122	32	x	x	
Заочная форма обучения										
Основы ведения агробизнеса										
1. Понятие и сущность агропромышленного комплекса РФ	9	-	-	-	-	9	32	Тестиро вание	ПК-2, ПК-4, ПК-5	
2. Инфраструктура сельского хозяйства	9	-	-	-	-	9				
3. Специализация, кооперация и интеграция в сельском хозяйстве	12	2	1	1	-	10				
4. Экономическая сущность сельскохозяйственного рынка	11	2	1	1	-	9				
5. Агромаркетинг	12	2	1	1	-	10				
6. Сельскохозяйственный кредит	12	2	1	1	-	10				
7. Экономическая эффективность производства в сельском хозяйстве	14	4	2	2	-	10				
8. Сельскохозяйственная продукция. Воспроизводство и накопление в сельском хозяйстве	11	1	1	-	-	10				
9. Особенности отраслей сельского хозяйства	9	-	-	-	-	9				
Регулирование агробизнеса										
1. Государственное регулирование и контроль в АПК	11	2	1	1	-	9				
2. Правовое регулирование финансовых отношений в АПК	10	1	-	1	-	9				
3. Правовое регулирование земельных правоотношений в АПК	10	1	-	1	-	9				
4. Правовое регулирование гражданских правоотношений в АПК	10	1	-	1	-	9				
Промежуточная аттестация	4	x	x	x	x	x	x	Диф. зачет		
Итого по дисциплине	144	18	8	10	-	122	32	x	x	

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося, условия допуска к дифференцированному зачету

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа

обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2.4; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

3.2 Условия допуска к зачету по дисциплине

Дифференцированный зачет является формой контроля, который выставляется обучающемуся согласно «Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ», выполнившему в полном объеме все перечисленные в п.2-3 требования к учебной работе, прошедший все виды опроса, выполнения реферата с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

4. Лекционные занятия

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины.

Номер раздела	лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.			Применяемые интерактивные формы обучения	
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма		
1	1	Тема: Понятие и сущность агропромышленного комплекса РФ	2	-	-	Вводная, информационная, лекция- презентация	
		1. Сущность агропромышленного комплекса					
		2. Структура АПК					
	2	Тема: Инфраструктура АПК	2	-	-		
		1. Понятие, сущность и особенности инфраструктуры АПК					
	2. Институты инфраструктуры АПК						
	3	Тема: Специализация, кооперация и интеграция в сельском хозяйстве	2	1	1		Традиционная лекция
		1. Специализация в сельском хозяйстве: роль и значение специализации					
		2. Эффективность специализации					
		3. Виды и формы специализации в сельском хозяйстве					
		4. Кооперация в сельском хозяйстве: роль и значение сельскохозяйственной кооперации					
		5. Эффективность сельскохозяйственной кооперации					
		6. Виды и формы кооперации в сельском хозяйстве					
	7. Формы сельскохозяйственной интеграции						
	4	Тема: Экономическая сущность сельскохозяйственного рынка	2	1	1		
Понятие, сущность и функции сельскохозяйственного рынка.							
Типы сельскохозяйственных рынков. Конкуренция на рынке сельскохозяйственной продукции							
5	Тема: Агromаркетинг	2	1	1	Текущая, лекция-беседа		
	1. Агromаркетинг как концепция управления 2. Система организации и контроля маркетинга в сфере АПК						

		3. Сущность системы агромаркетинга				
		4. Эффективность агромаркетинга				
	6	Тема: Сельскохозяйственный кредит	2	2	1	Текущая, лекция-беседа
		Сущность сельскохозяйственного кредита.				
		Виды кредита и сроки уплаты				
		Аренда и финансовый лизинг				
	7	Тема: Экономическая эффективность производства в сельском хозяйстве	4	2	2	Текущая, лекция-беседа
		1. Показатели эффективности производства в агробизнесе: сущность, порядок расчета				
		2. Показатели рентабельности: сущность, порядок расчета				
		3. Пути повышения эффективности отраслей АПК				
	8	Тема: Сельскохозяйственная продукция. Воспроизводство и накопление в сельском хозяйстве	2	1	1	Текущая, лекция-беседа
		1. Виды сельскохозяйственной продукции. Ее потребители.				
		2. Экономическая эффективность расширенного воспроизводства				
		3. Расширенное воспроизводство и распределение валового продукта				
		4. Условия и источники расширенного воспроизводства				
	9	Тема: Особенности отраслей сельского хозяйства	2	-	-	Традиционная лекция
		1. Рынок зерна, овощеводство				
		2. Отрасль животноводства				
		3. Кормопроизводство и эффективность использования кормов.				
2	10	Тема: Государственное регулирование и контроль в АПК	2	2	1	Текущая, лекция-беседа
		1. Государственное регулирование сельского хозяйства в России: функции и формы				
2. Правовое регулирование несостоятельности, банкротства сельскохозяйственных организаций.						
3. Правовое регулирование договорных отношений в сельском хозяйстве						
		4. Правовое регулирование производственно-хозяйственной и финансовой деятельности сельскохозяйственных товаропроизводителей				
	11	Тема: Правовое регулирование финансовых отношений в АПК	1	-	-	Традиционная лекция
		1. Стандарты в сельском хозяйстве				
		2. Государственные заказы, государственные закупки в сельском хозяйстве				
		3. Способы поддержки уровня деятельности сельхоз товаропроизводителей в агропромышленном секторе				
	12	Тема: Правовое регулирование земельных правоотношений в АПК	1	-	-	Традиционная лекция
		1. Политико-правовые решения в отношении земель сельскохозяйственного назначения в современной аграрной реформе				
		2. Оборот земель сельскохозяйственного назначения				
	13	Тема: Правовое регулирование гражданских правоотношений в АПК	2	-	-	Традиционная лекция
		1. Правовое регулирование финансовых отношений в АПК				
		2. Правонарушения и юридическая ответственность в АПК				
		3. Органы управления в сельском хозяйстве				
Общая трудоёмкость лекционного курса			26	10	8	х
Всего лекций по учебной дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		час	
- очная форма обучения		26	- очная форма обучения			
- очно-заочная форма обучения		10	- очно-заочная форма обучения			
- заочная форма обучения		8	- заочная форма обучения			
Примечания:						
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.						
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2						

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице.

Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоёмкость по разделу, час.			Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма		
1	1	Агробизнес в системе рыночных экономических отношений	1	-	-	Семинар-беседа	ОСП
	1	Проблемы и тенденции развития агробизнеса в РФ	1	-	-	Семинар-беседа	ОСП
	2	Информационное обеспечение агробизнеса	1	-	-	Семинар-беседа	ОСП
	2,3	Собственность и формы бизнеса в сельском хозяйстве РФ	3	1	1	Семинар-беседа	ОСП
	4	Агробизнес на продовольственных рынках растениеводческой продукции	2	1	-	Семинар-беседа	ОСП
	5	Агромаркетинг на рынках сельскохозяйственного сырья и продовольствия	2	2	1	Практикум	ОСП
	6,7	Экономическая эффективность производства в сельском хозяйстве	4	2	2	Практикум	ОСП
	8	Сельскохозяйственная продукция. Воспроизводство и накопление в сельском хозяйстве	2	-	-	Семинар-беседа	ОСП
	9	Агробизнес и предпринимательство. Открытие своего дела.	1	1	1	Практикум	ОСП
	9	Инвестиции в агробизнесе и повышение их эффективности	1	1	-	Практикум	ОСП
2	10,11, 12	Правовое регулирование развития сельского хозяйства	6	4	4	Практикум, решение кейсов, Анализ конкретной ситуации	ОСП
4	13	Итоговое тестирование по дисциплине	2	1	1		ОСП
Всего практических занятий по учебной дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:		час	
- очная форма обучения			26	- очная форма обучения		26	
- очно-заочная форма обучения			12	- очно-заочная форма обучения		12	
- заочная форма обучения			10	- заочная форма обучения		10	
В том числе в формате семинарских занятий:							
- очная форма обучения			10				
- очно-заочная форма обучения			2				
- заочная форма обучения			1				
* Условные обозначения: ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; ПР СРС - занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимися конкретной ВАРС;							
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6 - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2							

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса или тестирования по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах по праву. Такими журналами являются: Вопросы правоведения, Экономика и право и др. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК глоссария нужно к каждому семинару выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами семинарского занятия.

Раздел 1 «Основы ведения агробизнеса»

Краткое содержание

1. Понятие и сущность агропромышленного комплекса РФ
2. Инфраструктура сельского хозяйства
3. Специализация, кооперация и интеграция в сельском хозяйстве
4. Экономическая сущность сельскохозяйственного рынка
5. Агромаркетинг
6. Сельскохозяйственный кредит
7. Экономическая эффективность производства в сельском хозяйстве
8. Сельскохозяйственная продукция. Воспроизводство и накопление в сельском хозяйстве
9. Особенности отраслей сельского хозяйства

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Сущность агропромышленного комплекса
2. Структура АПК
3. Сельское хозяйство как важнейшая отрасль агропромышленного комплекса.
4. Понятие, сущность и особенности инфраструктуры АПК
5. Институты инфраструктуры АПК
6. Специализация в сельском хозяйстве: роль и значение специализации
7. Эффективность специализации
8. Виды и формы специализации в сельском хозяйстве
9. Кооперация в сельском хозяйстве: роль и значение сельскохозяйственной кооперации
10. Эффективность сельскохозяйственной кооперации
11. Виды и формы кооперации в сельском хозяйстве
12. Формы сельскохозяйственной интеграции
13. Понятие, сущность и функции сельскохозяйственного рынка.
14. Типы сельскохозяйственных рынков.
15. Конкуренция на рынке сельскохозяйственной продукции
16. Агромаркетинг как концепция управления

17. Система организации и контроля маркетинга в сфере АПК
18. Сущность системы агромаркетинга
19. Эффективность агромаркетинга
20. Сущность сельскохозяйственного кредита.
21. Виды кредита и сроки уплаты
22. Аренда и финансовый лизинг
23. Показатели эффективности производства в агробизнесе: сущность, порядок расчета
24. Показатели рентабельности: сущность, порядок расчета
25. Пути повышения эффективности отраслей АПК
26. Виды сельскохозяйственной продукции. Ее потребители.
27. Экономическая эффективность расширенного воспроизводства
28. Расширенное воспроизводство и распределение валового продукта
29. Условия и источники расширенного воспроизводства
30. Рынок зерна, овощеводство
31. Отрасль животноводства
32. Кормопроизводство и эффективность использования кормов.

Раздел 2 «Регулирование агробизнеса»

Краткое содержание

1. Государственное регулирование и контроль в АПК
2. Правовое регулирование финансовых отношений в АПК
3. Правовое регулирование земельных правоотношений в АПК
4. Правовое регулирование гражданских правоотношений в АПК

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Государственное регулирование сельского хозяйства в России: функции и формы
2. Правовое регулирование несостоятельности, банкротства сельскохозяйственных организаций.
3. Правовое регулирование договорных отношений в сельском хозяйстве
4. Правовое регулирование производственно-хозяйственной и финансовой деятельности сельскохозяйственных товаропроизводителей
5. Стандарты в сельском хозяйстве
6. Государственные заказы, государственные закупки в сельском хозяйстве
7. Способы поддержки уровня деятельности сельхоз товаропроизводителей в агропромышленном секторе
8. Политико-правовые решения в отношении земель сельскохозяйственного назначения в современной аграрной реформе
9. Оборот земель сельскохозяйственного назначения
10. Правовое регулирование финансовых отношений в АПК
11. Правонарушения и юридическая ответственность в АПК
12. Органы управления в сельском хозяйстве

Процедура оценивания

После изучения каждого раздела проводится контроль. Контроль осуществляется с целью определения качества проведения образовательных услуг по дисциплине, для оценки степени достижения обучающимися состояния, определяемого целевыми установками дисциплины, а также для формирования корректирующих мероприятий. Контроль осуществляется по разделам дисциплины в соответствии с планом. Контроль состоит из выполнения заданий на практических и семинарских занятиях и выполнения тестов по разделам дисциплины.

Критерии оценки контроля:

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1. Рекомендации по написанию рефератов

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата: получить целостное представление об основных современных направлениях и инструментах моделирования систем и процессов.

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения реферата:

- детальное рассмотрение наиболее актуальных проблем моделирования;
- формирование и отработка навыков аналитического исследования, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА рефератов

1. Прогноз и перспективы развития АПК России. Новые предпринимательские структуры и виды деятельности в сельском хозяйстве.
2. Динамика развития сельскохозяйственного производства России
3. Проблемы государственного развития сельского хозяйства
4. Государственная поддержка развития сельскохозяйственного производства
5. Особенности ценообразования в сельском хозяйстве
6. Виды лизинга и их особенности. Механизм лизинговых отношений в АПК
7. Агробизнес на продовольственных рынках зерна.
8. Агробизнес на продовольственных рынках картофеля.
9. Агробизнес на рынках продукции льноводства.
10. Агробизнес на рынках сахарной свеклы и сахара.
11. Агробизнес на рынках продукции овощеводства.
12. Агробизнес на рынках плодово-ягодной продукции.
13. Агробизнес в нетрадиционных сферах деятельности сельхозпредприятий (выращивание и реализация грибов, лекарственных трав, эфиромасличных культур, хмеля и др.)
14. Показатели использования производственной мощности сельскохозяйственного предприятия
15. Методы оценки эффективности инновационно - инвестиционных проектов в АПК
16. Выбор оптимального рынка для различных видов сельскохозяйственных культур. Определение объема потенциального сбыта.
17. Виды и носители рекламы, выбор рекламного носителя и его эффективность
18. Особенности управления сельскохозяйственным производством в современных условиях
19. Основные формы организации бизнеса в сельском хозяйстве (на примере Омской области)
20. Бизнес-план сельскохозяйственной организации

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей выпускной работы. В этом случае студенту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 25 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

} Основная часть

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Требования к оформлению работ:

Работа представляется в сброшюрованном виде, в формате А4. Она должна быть напечатана через 1,5 междустрочного интервала, общий объем работы – 20–25 страниц компьютерного текста. Материалы предоставляются в указанном объеме в распечатанном виде. Текст набирается в текстовом редакторе Microsoft Word. Параметры документа:

– размер бумаги – А4 (210x297);

– поля: верхнее, левое, нижнее – не менее 2 см, правое – не менее 1 см;

– шрифт – Times New Roman;

– высота шрифта основного текста – 14 кегль;

– ориентация – книжная;

– выравнивание – по ширине;

– абзацный отступ – 1 см.

Номер страницы ставится в правом верхнем углу арабскими цифрами без каких-либо обрамлений и точки. Титульный лист является первой страницей работы, но не нумеруется.

Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц.

Заголовки элементов работы следует располагать в середине строки без точки в конце, не подчеркивая.

Каждый раздел работы следует начинать с нового листа. Заголовки подразделов и пунктов следует располагать с абзачного отступа, без точки в конце. Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками.

Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата**, критерии оценки **содержания реферата**, критерии оценки **оформления реферата**, критерии оценки **участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. *Критерии оценки содержания реферата:* степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2. *Критерии оценки оформления реферата:* логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. *Критерии оценки качества подготовки реферата:* способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. *Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии:* способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

Шкала и критерии оценивания

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

Реферат не засчитывается, если его текст не соответствует теме, не отвечает указанным требованиям. Если работа выполнена формально, оформлена небрежно, с нарушением ГОСТов, позаимствована из Интернета.

Оценка по реферату расписывается преподавателем в оценочном листе. (Приложение 2)

7. 2 Рекомендации по написанию контрольной работы

Контрольная работа является важнейшим видом самостоятельного изучения дисциплины, индивидуальна для каждого обучающегося, состоит из одного вопроса по приведенной ниже тематике. Контрольная работа сдается для проверки преподавателю в сроки, установленные учебным планом, не позднее, чем за две недели до начала сессии студентов заочной формы обучения.

Распределение варианта контрольной работы

Написание контрольной работы осуществляется по варианту, номер которого соответствует последней цифре номера зачетной книжки студента (от 1 до 10). При этом на одну цифру зачетной книжки в списке тем может быть 2 наименования, и студент вправе выбрать одну из них.

Темы контрольных работ

1. Прогноз и перспективы развития АПК России. Новые предпринимательские структуры и виды деятельности в сельском хозяйстве.
2. Динамика развития сельскохозяйственного производства России
3. Проблемы государственного развития сельского хозяйства
4. Государственная поддержка развития сельскохозяйственного производства
5. Особенности ценообразования в сельском хозяйстве
6. Виды лизинга и их особенности. Механизм лизинговых отношений в АПК
7. Агробизнес на продовольственных рынках зерна.
8. Агробизнес на продовольственных рынках картофеля.
9. Агробизнес на рынках продукции льноводства.
10. Агробизнес на рынках сахарной свеклы и сахара.

11. Агробизнес на рынках продукции овощеводства.
 12. Агробизнес на рынках плодово-ягодной продукции.
 13. Агробизнес в нетрадиционных сферах деятельности сельхозпредприятий (выращивание и реализация грибов, лекарственных трав, эфиромасличных культур, хмеля и др.)
 14. Показатели использования производственной мощности сельскохозяйственного предприятия
 15. Методы оценки эффективности инновационно - инвестиционных проектов в АПК
 16. Выбор оптимального рынка для различных видов сельскохозяйственных культур.
- Определение объема потенциального сбыта.
17. Виды и носители рекламы, выбор рекламного носителя и его эффективность
 18. Особенности управления сельскохозяйственным производством в современных условиях
 19. Основные формы организации бизнеса в сельском хозяйстве (на примере Омской области)
 20. Бизнес-план сельскохозяйственной организации

Методические рекомендации

Контрольная работа оформляется в папку, в печатном виде. Объем работы при этом не должен превышать 15 страниц, включая список использованной литературы.

Требования к набору и печатанию следующие:

- 1) формат бумаги 210X297 (A4);
- 2) поля: сверху и снизу – 20 мм, слева – 30 мм, справа – 15 мм;
- 3) шрифт 14 размера, цвет черный;
- 4) емкость – 28–30 строк по 58–62 знака;
- 5) абзацный отступ – 10 мм;
- 6) номера страниц проставляют в правом верхнем углу текста.

Контрольная работа, как текстовый документ, должна сопровождаться титульным листом, на который выносятся следующие данные: название вуза, кафедры, учебной дисциплины; тема контрольной работы, фамилия студента и преподавателя-руководителя, название города и год написания (прил. 1). Он оформляется в соответствии с ГОСТ 2.105-95 - Общие требования к текстовым документам.

Далее даётся страница с оглавлением разделов контрольной работы и с отражением номеров страницы, на которых начинаются разделы.

Основной текст контрольной работы должен быть представлен следующими структурными элементами:

- Введение
- Разделы работы
- Заключение
- Список использованной литературы (Библиографический список)
- Приложения

Во введении обосновываются актуальность данной темы работы. Далее отражаются общая цель, задачи, предмет, объекты наблюдения и методика исследования, называются используемые материалы.

В разделах следует раскрыть значение и сущность вопроса, дать основные понятия, рассмотреть различные точки зрения на изучаемый вопрос. Изложение ответов должно сопровождаться обязательными ссылками на используемые литературные источники. Ссылки могут быть либо в виде сноски внизу, либо в самом тексте по ходу в квадратных скобках с указанием номера источника информации из библиографического списка и номера страницы, откуда взяты факты или цитаты.

Заключение должно быть утверждающим, конкретным и лаконичным, т. е. без каких-либо обоснований или доказательств. В конце заключения студент должен указать дату написания работы и поставить свою подпись.

Список использованной литературы включает книги, статьи из журналов, сборников научных трудов и других периодических изданий, авторефераты, патентные материалы, отчёты о научно-исследовательской работе и другую изученную в ходе написания работы литературу.

После фамилии автора проставляются инициалы, затем идут полное название работы (в том виде, в каком оно имеется на титульном листе) и выходные библиографические данные в соответствии с ГОСТ 7.1–2003 «Системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления».

Выполненная контрольная работа представляется на кафедру для проверки преподавателем. Если студент не сдает работу, то он не допускается к экзамену.

Критериями оценки контрольной работы являются: *новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.*

Новизна текста: актуальность темы исследования; новизна и самостоятельность в постановке проблемы; умение работать с исследованиями, литературой, систематизировать и структурировать материал; стилевое единство текста.

Степень раскрытия сущности вопроса: соответствие плана теме контрольной работы; соответствие содержания теме и плану контрольной работы; полнота и глубина знаний по теме; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме); раскрывая тему, важно излагать материал четко и логически последовательно, не пропуская определений ключевых для данной темы понятий.

Обоснованность выбора источников: оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; соблюдение требований к объёму контрольной работы.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

Оценка по контрольной работе расписывается преподавателем в оценочном листе (Приложение 2).

7.3. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	История становления и развития сельского хозяйства	2	Опрос
1	Мотивация труда в агробизнесе	2	Опрос
1	Лизинг	2	Опрос
1	Агрострахование	4	Опрос
1	Маркетинговые исследования агропродовольственного комплекса	2	Опрос
1	Бизнес – планирование в сфере АПК	4	Опрос
1	Собственность и формы бизнеса в сельском хозяйстве РФ	4	Выступление с докладом и презентацией
1	Бизнес и предпринимательство. Открытие своего дела	4	Опрос
2	Правовое регулирование развития сельского хозяйства	4	Опрос
Очно-заочная форма обучения			
1	История становления и развития сельского хозяйства	4	Опрос
1	Мотивация труда в агробизнесе	2	Опрос
1	Лизинг	4	Опрос
1	Агрострахование	4	Опрос
1	Маркетинговые исследования агропродовольственного комплекса	4	Опрос
1	Бизнес – планирование в сфере АПК	4	Опрос
1	Собственность и формы бизнеса в сельском хозяйстве РФ	8	Выступление с докладом и презентацией
1	Бизнес и предпринимательство. Открытие своего дела	6	Опрос

2	Правовое регулирование развития сельского хозяйства	6	Опрос
Заочная форма обучения			
1	История становления и развития сельского хозяйства	4	Опрос
1	Мотивация труда в агробизнесе	2	Опрос
1	Лизинг	4	Опрос
1	Агрострахование	4	Опрос
1	Маркетинговые исследования агропродовольственного комплекса	4	Опрос
1	Бизнес – планирование в сфере АПК	4	Опрос
1	Собственность и формы бизнеса в сельском хозяйстве РФ	8	Выступление с докладом и презентацией
1	Бизнес и предпринимательство. Открытие своего дела	6	Опрос
2	Правовое регулирование развития сельского хозяйства	6	Опрос

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами
- 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
- 3) Оформить отчётный материал в установленной форме (презентация)
- 4) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
- 5) Предоставить отчётный материал преподавателю
- 6) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы

Общие требования, предъявляемые к подготовке презентации

Требования к содержанию и оформлению электронной презентации:

- соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам;
- соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.);
- отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; – лаконичность текста на слайде;
- завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено);
- объединение тематически связанных информационных элементов в целостно воспринимающиеся группы;
- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;
- расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное расположение информации, сверху вниз по главной диагонали; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней; желательно форматировать текст по ширине; не допускать «рваных» краев текста);
- наличие не более одного логического ударения: краснота, яркость, обводка, мигание, движение; – информация подана привлекательно, оригинально, обращает внимание обучающихся.

Требования к тексту презентации:

- читаемость текста на фоне слайда презентации (текст отчетливо виден на фоне слайда, использование контрастных цветов для фона и текста);
- кегль шрифта соответствует возрастным особенностям обучающихся и должен быть не менее 18 пунктов;
- расстояние между строками внутри абзаца не менее 1,0 интервала;
- подчеркивание используется лишь в гиперссылках.

Требования к дизайну презентации:

- использование единого стиля оформления;
- соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) содержанию презентации;
- использование для фона слайда психологически комфортного тона;
- фон должен являться элементом заднего (второго) плана: выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее;

- использование не более трех цветов на одном слайде (один для фона, второй для заголовков, третий для текста);
- целесообразность использования анимационных эффектов.

Критерии оценки самостоятельного изучения темы

- качество содержания сообщения (раскрытие темы, актуальность представленного материала, правильные выводы);
- самостоятельность выполнения задания (устанавливается при ответе на вопросы);
- задание выполнено в установленные сроки и по установленной форме.

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал (в виде конспекта) на основе самостоятельного изученного материала в соответствии с предъявляемыми требованиями, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в обсуждении темы на занятии. Во время дискуссии высказывал собственную точку зрения на обсуждаемую проблему, демонстрировал способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не оформил или неаккуратно оформил отчетный материал (в виде конспекта) на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы или предоставил отчетные материалы, оформленные не в соответствии с предъявляемыми требованиями, не принимал активное участие в обсуждении темы на занятии, а именно: не выступил по одному или нескольким вопросам темы, не дал обоснованные ответы на вопросы, не задавал вопросы по теме другим обучающимися. Обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по изученной теме, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

Доклад и электронная презентация проверяются в ходе семинарского занятия. Обучающийся опрашивается по данной теме и ему ставится оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно».

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический материал. На вопросы дает логичный, грамотный ответ, показывает знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы, выступил основным докладчиком по одному из вопросов, подготовил наглядную, информативную презентацию с элементами творческого подхода.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий материал, грамотно и по существу отвечает на вопросы. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы, выступил основным докладчиком по одному из вопросов, подготовил презентацию с неточностями, недостаточно иллюстрирующую представляемый материал.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала, подготовленный доклад по одному из вопросов частично не соответствует теме; презентация не подготовлена.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не подготовился по выбранному вопросу, презентация не подготовлена.

8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

8.1 Входной контроль успеваемости

Примерный перечень вопросов для входного контроля

1. Дайте определение понятию «агропромышленный комплекс», «агробизнес», «финансовый результат», «экономическая эффективность»
2. Перечислите основные организационно-правовые формы предприятий. Дайте их характеристику.
3. Что такое учетная политика предприятия?
4. Дайте определение понятию «маркетинг», «бизнес-планирование».
5. Что представляет собой отчет о финансовой деятельности предприятия?
6. Перечислите известные вам рынки сельскохозяйственной продукции.
7. Что такое инфраструктура?
8. Что относится к внешней и внутренней среде сельскохозяйственного предприятия?
9. Какие показатели характеризуют эффективность производственной деятельности предприятия? Напишите формулы.
10. Что такое организационная структура предприятия? Структура управления?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

8.2. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

Вопросы и задачи для самоподготовки по темам к семинарским занятиям

1. Агробизнес в системе рыночных экономических отношений (Семинарское занятие №1)

Методические рекомендации

Необходимо изучить сущность, цели, задачи и особенности бизнеса в сельском хозяйстве. Проанализировать предпосылки, способствовавшие развитию агробизнеса в России, рассмотреть предпринимательскую деятельность в сельском хозяйстве с точки зрения системного подхода, раскрыть сущность и цель агропромышленного комплекса страны, проанализировать сходство и различие понятий «предпринимательство» и «бизнес».

Вопросы для самопроверки

1. Понятие и сущность агробизнеса.
2. Особенности развития агробизнеса.
3. В чем суть агропромышленной интеграции?
4. Объективные предпосылки формирования АПК.
5. Агробизнес как система.
6. Сущность и цель функционирования АПК.
7. Соотношение понятий «бизнес» и «предпринимательство».
8. Кто и когда впервые ввел понятие «агробизнес»?
9. Агробизнес и общество.
10. Факторы и мотивы развития агробизнеса.

2. Проблемы и тенденции развития агробизнеса в РФ (Семинарское занятие № 1)

Методические рекомендации

В ходе семинарского занятия необходимо рассмотреть комплекс вопросов, характеризующих проблемы и перспективы развития агробизнеса в России, проанализировать, с какими трудностями сталкиваются сельскохозяйственные товаропроизводители не только в нашей стране, но и за рубежом (в частности, в Европе и США). Также необходимо изучить роль малого бизнеса в развитии агропромышленного комплекса страны.

Вопросы для самопроверки

1. Какие экологические проблемы сельского хозяйства, вы знаете?
2. Расскажите о тенденциях развития мирового агробизнеса.
3. Назовите актуальные проблемы агробизнеса.
4. Какие причины влияют на развитие агробизнеса?
5. Какая роль малого агробизнеса в развитии АПК?
6. Назовите проблемы сбытовой инфраструктуры сельского хозяйства в России?
7. Агротуризм – перспектива или неудачный проект агробизнеса?
8. Какие проблемы, вызванные промышленным сельским хозяйством, вы знаете?
9. Перечислите острые проблемы развития агробизнеса в США, Европе?
10. Назовите насущные и злободневные правовые вопросы агробизнеса?

3. Информационное обеспечение агробизнеса (Семинарское занятие № 2)

Методические рекомендации

Необходимо рассмотреть сущность информации и информационного обеспечения бизнеса, назвать виды и источники информации, определить суть статистической информации, проанализировать особенности информационного обеспечения субъектов агробизнеса в развитых странах, изучить, какие современные информационные технологии применяются в различных сферах АПК, дать им оценку.

Вопросы для самопроверки

1. Способы и методы работы с информацией.
2. Оценка достоверности получаемой информации.
3. Инновационная составляющая в системе агробизнеса.
4. Информационное обеспечение процессов управления в АПК.
5. Особенности информационного обеспечения субъектов агробизнеса в развитых странах.
6. Сведения о потенциальных партнерах и конкурентах: эффективность использования информации.
7. Внедрение информационных технологий в сельском хозяйстве в современных условиях.
8. Интернет и электронная библиотека в сельской местности.
9. Автоматические информационные системы в АПК.
10. Информационно-навигационная система ГЛОНАСС в АПК.

4. Собственность и формы бизнеса в сельском хозяйстве РФ (Семинарское занятие №2,3)

Методические рекомендации

Необходимо рассмотреть сущность и понятие права собственности, изучить особенности процесса прекращения права собственности, виды права собственности, понятие и сущность права общей собственности, проанализировать, какие способы защиты права собственности существуют в стране, рассмотреть основные организационно-правовые основы предпринимательства, формы аграрного предпринимательства и их классификацию.

Вопросы для самопроверки

1. Понятие и сущность права собственности.
2. Рассказать о приобретении и прекращении права собственности.
3. Виды права собственности
4. Право общей собственности
5. Как вы понимаете выражение «Вещные права лиц, не являющихся собственниками»?
6. Какие способы защита права собственности существуют?
7. Что такое организационно – правовая основа предпринимательства?
8. Какие бывают формы аграрного предпринимательства и их классификация?
9. Структура и система управления в акционерных обществах, кооперативах, агрофирмах.
10. Как влияет сельхозкооперация на развитие агробизнеса?

5. Агробизнес на продовольственных рынках растениеводческой продукции (Семинарское занятие №4)

Методические рекомендации

Необходимо рассмотреть основные типы сельскохозяйственных продовольственных рынков, проанализировать предпосылки и ограничения их развития, изучить меры государственной поддержки продовольственных рынков в РФ, проанализировать конкурентов сельскохозяйственного предприятия (на выбор обучающегося) на одном из продовольственных рынков региона. Отчет представить в виде презентации. Предусмотрена групповая работа.

Вопросы для самопроверки

1. Основные типы сельскохозяйственных предприятий
2. Продовольственный рынок: сущность, структура и особенности функционирования.
3. Перечислить виды продовольственных рынков.
4. Назвать предпосылки и ограничения развития продовольственного рынка.
5. Какие меры государственной поддержки развития продовольственного рынка в России существуют?
6. Анализ конкурентов субъекта агробизнеса на продовольственном рынке (на выбор студента).
7. Что понимается под системой земледелия? Каковы ее основные элементы?

6. Сельскохозяйственная продукция. Воспроизводство и накопление в сельском хозяйстве (Семинарское занятие №8)

Методические рекомендации

В рамках занятия следует рассмотреть виды и потребителей сельскохозяйственной продукции, определить сущность и значение расширенного воспроизводства в сельском хозяйстве, показатели, с помощью которых происходит оценка эффективности производства. Кроме того, важно проанализировать условия и источники для осуществления расширенного воспроизводства в сельском хозяйстве.

Вопросы для самопроверки

1. Виды сельскохозяйственной продукции. Ее потребители.
2. Экономическая эффективность расширенного воспроизводства: показатели, методика расчета
3. Расширенное воспроизводство и распределение валового продукта: сущность, значение, формулы расчета
4. Условия и источники расширенного воспроизводства.

Шкала и критерии оценивания (семинарское занятие)

Оценку *«отлично»* выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический материал семинарского занятия. На вопросы к семинарскому занятию дает логичный, грамотный ответ, показывает знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы, выступил основным докладчиком по одному из вопросов семинара, подготовил наглядную, информативную презентацию с элементами творческого подхода.

Оценку *«хорошо»* заслуживает обучающийся, твердо знающий материал семинарского занятия, грамотно и по существу отвечает на вопросы. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы. Выступил основным докладчиком по одному из вопросов семинара, подготовил презентацию с неточностями, недостаточно иллюстрирующую представляемый материал.

Оценку *«удовлетворительно»* получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали. В ответах на поставленные вопросы семинара обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала, подготовленный доклад по одному из вопросов частично не соответствует теме; презентация не подготовлена.

Оценка *«неудовлетворительно»* говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не подготовился по выбранному вопросу семинарского занятия, презентация не подготовлена.

Шкала и критерии оценивания (практическое занятие)

- оценка *«зачтено»* выставляется, если обучающийся завершил расчеты и оформил полные выводы к заданиям на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка *«не зачтено»* выставляется, если обучающийся не завершил расчеты и не оформил полные выводы к заданиям на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной	дифференцированный зачет

аттестации -	
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) положительная оценка по результатам итогового тестирования
Процедура получения зачёта - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения зачета

Основные условия получения обучающимся дифференцированного зачета:

- 100% посещение лекций и практических занятий.
- Положительные ответы при текущем опросе или тестировании.
- Подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение
- Защита практических заданий.
- Положительная оценка по результатам итогового тестирования

Плановая процедура проведения дифференцированного зачета

1) Обучающийся представляет преподавателю систематизированную совокупность выполненных в течение периода обучения письменных работ и электронных материалов.

2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости обучающихся (выставленные ранее обучающемуся оценки по итогам текущего и рубежного контроля и практических занятий). На основании данных оценок выставляется дифференцированный зачет.

3) Преподаватель выставляет оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося.

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Подготовка к тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Уважаемые обучающиеся!

Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут.

Шкала и критерии оценивания

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.

- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.

- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.

- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60% правильных ответов.

9.3 Перечень примерных вопросов к зачету

1. Сущность агропромышленного комплекса
2. Структура АПК
3. Сельское хозяйство как важнейшая отрасль агропромышленного комплекса.
4. Понятие, сущность и особенности инфраструктуры АПК
5. Институты инфраструктуры АПК

6. Специализация в сельском хозяйстве: роль и значение специализации
7. Эффективность специализации
8. Виды и формы специализации в сельском хозяйстве
9. Кооперация в сельском хозяйстве: роль и значение сельскохозяйственной кооперации
10. Эффективность сельскохозяйственной кооперации
11. Виды и формы кооперации в сельском хозяйстве
12. Формы сельскохозяйственной интеграции
13. Понятие, сущность и функции сельскохозяйственного рынка.
14. Типы сельскохозяйственных рынков.
15. Конкуренция на рынке сельскохозяйственной продукции
16. Агромаркетинг как концепция управления
17. Система организации и контроля маркетинга в сфере АПК
18. Сущность системы агромаркетинга
19. Эффективность агромаркетинга
20. Сущность сельскохозяйственного кредита.
21. Виды кредита и сроки уплаты
22. Аренда и финансовый лизинг
23. Показатели эффективности производства в агробизнесе: сущность, порядок расчета
24. Показатели рентабельности: сущность, порядок расчета
25. Пути повышения эффективности отраслей АПК
26. Виды сельскохозяйственной продукции. Ее потребители.
27. Экономическая эффективность расширенного воспроизводства
28. Расширенное воспроизводство и распределение валового продукта
29. Условия и источники расширенного воспроизводства
30. Рынок зерна, овощеводство
31. Отрасль животноводства
32. Кормопроизводство и эффективность использования кормов.
33. Государственное регулирование сельского хозяйства в России: функции и формы
34. Правовое регулирование несостоятельности, банкротства сельскохозяйственных организаций.
35. Правовое регулирование договорных отношений в сельском хозяйстве
36. Правовое регулирование производственно-хозяйственной и финансовой деятельности сельскохозяйственных товаропроизводителей
37. Стандарты в сельском хозяйстве
38. Государственные заказы, государственные закупки в сельском хозяйстве
39. Способы поддержки уровня деятельности сельхоз товаропроизводителей в агропромышленном секторе
40. Политико-правовые решения в отношении земель сельскохозяйственного назначения в современной аграрной реформе
41. Оборот земель сельскохозяйственного назначения
42. Правовое регулирование финансовых отношений в АПК
43. Правонарушения и юридическая ответственность в АПК
44. Органы управления в сельском хозяйстве

Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы зачета

Результаты зачета определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», и объявляют в день зачета.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Выставление оценки осуществляется с учетом описания показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине.

10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 Агробизнес	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Арустамов, Э. А. Основы бизнеса : учебник. — 4-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 228 с. - ISBN 978-5-394-03169-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1091533 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com .
Тушканов, М. П. Организация производства и предпринимательство в АПК: практикум : учеб. пособие / М.П. Тушканов, Л.Д. Черевко, Л.Б. Винничек ; под ред. М.П. Тушканова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 307 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c00e5da572a40.98105749 . - ISBN 978-5-16-013352-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/927556 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Нечаев, В. И. Организация производства и предпринимательство в АПК : учебник для вузов / В. И. Нечаев, П. Ф. Парамонов, Ю. И. Бершицкий ; под общей редакцией П. Ф. Парамонова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 472 с. — ISBN 978-5-8114-6637-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/149363 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Фирсова, Е. А. Бизнес-модели малого и среднего аграрного предпринимательства : учебное пособие / Е. А. Фирсова, С. С. Фирсов. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 164 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134139 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Наумов, В. Н. Основы предпринимательской деятельности : учебник / В.Н. Наумов, В.Г. Шубаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 437 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c7634bd8fc281.18773991 . - ISBN 978-5-16-014188-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1078992 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com .
Организация агробизнеса : учебное пособие / Н. В. Банникова, Т. Н. Костюченко, Н. Ю. Ермакова [и др.]. — Ставрополь : СтГАУ, 2017. — 110 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/107199 . — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com
Пашовкина, Е. В. Проектирование агробизнеса малых форм хозяйствования : учебно-методическое пособие / Е. В. Пашовкина, О. Г. Полякова. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2019. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139214 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com

<p>Шинакова, Н. Ю. Бизнес-планирование в агропромышленном комплексе : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Шинакова. — Ярославль : Ярославская ГСХА, 2018. — 124 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131319. — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>http://e.lanbook.com</p>
<p>АПК: экономика, управление: ежемес. теорет. и научно-практ. журнал.- М.: [б.и.], 1921 -</p>	<p>НСХБ</p>

Форма титульного листа реферата (контрольной работы)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Экономический факультет

Кафедра менеджмента и маркетинга

Направление – **38.03.02 Менеджмент**

Реферат (Контрольная работа)

по дисциплине

Б1.В.ДВ.03.02 Агробизнес

на тему: _____

Выполнил(а): ст. _____ группы

ФИО _____

Проверил(а): *уч. степень, должность*

ФИО _____

Омск – _____ г.

Результаты проверки реферата (контрольной работы)					
№ п/п	Оцениваемая компонента реферата и/или работы над ним	Оценочное заключение преподавателя			
		по данной компоненте			
		Она сформирована на уровне			
		высоком	среднем	минимально приемлемом	ниже приемлемого
1	Соблюдение срока сдачи работы				
2	Оценка содержания реферата (контрольной работы)				
3	Оценка оформления реферата (контрольной работы)				
4	Оценка качества подготовки реферата (контрольной работы)				
5	Оценка выступления с докладом и ответов на вопросы				
6	Степень самостоятельности обучающегося при подготовке реферата (контрольной работы)				
Общие выводы и замечания по реферату (контрольной работы)					
Реферат (контрольная работа)					
Принят (а) с оценкой:		_____		_____	
		(оценка)		(дата)	
Ведущий преподаватель дисциплины		_____		_____	
		(подпись)		И.О. Фамилия	
Обучающийся		_____		_____	
		(подпись)		И.О. Фамилия	